



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-641/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33
Sídlo	Evropská 33/330, 166 23 Praha 6
E-mail právnické osoby	drtina@pedevropska.cz
IČ	61388068
Identifikátor	600005844
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	PhDr. Mgr. Pavlem Drtinou, ředitelem školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Evropská 33/330, 166 23 Praha 6
Termín inspekční činnosti	8. – 10. duben a 13. duben 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků středních škol v odborných předmětech a v praktickém vyučování, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení bylo zaměřeno na činnost střední školy v denní formě vzdělávání.



Charakteristika

Právnícká osoba Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy a centra volného času v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Střední škola (dále „škola“) poskytuje vzdělávání v denní formě ve čtyřletém gymnáziu s rozšířenou výukou esteticko-výchovných předmětů, v denní i dálkové formě oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a v denní formě oboru Pedagogické lyceum. Ve 4. ročníku dobíhajícího oboru vzdělání Pedagogické lyceum se vzdělávání realizuje podle učebních dokumentů schválených MŠMT, ve zbývajících výše uvedených oborech podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Vzdělávání žáků probíhá ve dvou budovách, v hlavní budově v Evropské ulici se uskutečňuje výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, budova v Gymnasijní ulici slouží k odborné praxi žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogice volného času.

K 30. 9. 2014 se ve škole vzdělávalo v 18 třídách denní formy vzdělání 505 žáků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své funkci efektivně využívá své dlouholeté manažerské zkušenosti. Pokračuje v systematickém naplňování koncepčních záměrů svého předchůdce (rozvíjet školu jako polyfunkční instituci). Reálně stanovené cíle, které korespondují s dlouhodobými záměry vzdělávání kraje, průběžně aktualizuje v souvislosti s tvorbou ŠVP a s ohledem na závěry vlastního hodnocení.

Polyfunkčnost instituce přispívá k vyšší efektivnosti jejího provozu, zároveň však klade zvýšené nároky na systém řízení. Plynulý chod školy zajišťuje účelné delegování kompetencí na zástupce a další pedagogické pracovníky. Pravidelné porady širšího vedení zajišťují vzájemnou informovanost a operativní řešení vzniklých problémů. Ředitel pravidelně vyhodnocuje funkčnost organizační struktury školy. Na základě svých zjištění provedl změny, které směřují k posílení metodické i kontrolní činnosti vzdělávacích sekcí a ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Uvedené změny nelze vzhledem ke krátké době účinnosti (od 1. 2. 2015) zatím hodnotit.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu se uskutečňuje v průběhu celého školního roku. Důsledně se zaměřuje na organizační zajištění pedagogického procesu, avšak vedení školy se méně zabývá kvalitou výuky. Frekvence hospitací je nízká, vedení školy nevěnuje dostatečnou pozornost metodám a formám výuky a neposkytuje vždy vyučujícím dostatečnou zpětnou vazbu. Selhání účinné kontroly se projevilo rovněž v nedodržování učebních osnov předmětu geografie ve ŠVP pro gymnázium (viz další zjištění).

Součástí řízení je dobře fungující obousměrný informační systém. Vedle tradičních způsobů jsou informace předávány i s využitím moderních technologií.

Personální podmínky

Vzdělávací proces zajišťuje 61 pedagogických pracovníků a jeden lektor cizích jazyků. Vzhledem k velikosti pedagogického sboru dochází k jeho průběžné obměně. Požadovanou kvalifikaci splňuje 57 pedagogů (tj. 92 %). Čtyři vyučující si doplňují pedagogickou způsobilost v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Z rozložení věkové struktury vyplývá nutná generační obměna (20 % pedagogů má nad 60 let). Učitelům s pedagogickou praxí do 3 let (k termínu inspekce 20 %) je



poskytována podpora uvádějícím kolegou. DVPP se uskutečňuje při vysokém počtu zúčastněných učitelů. Stanovené priority pro daný školní rok vyplývají z potřeb školy i legislativních změn.

Materiální podmínky

Materiálně technické zázemí se daří průběžně zkvalitňovat. Díky uskutečněným rekonstrukcím škola získala nové prostory pro výuku, konání společenských akcí a relaxaci žáků. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben (výtvarné ateliéry, specializované učebny pro výuku pedagogiky a psychologie). Na velmi dobré úrovni je vybavení pro estetickou oblast vzdělávání (hudební nástroje, audiotechnika, keramická pec a hrnčířský kruh, tiskařský lis). Dvě tělocvičny a venkovní hřiště vytvářejí dobré předpoklady pro realizaci tělesné výchovy i sportovních aktivit. Efektivní využití finančních zdrojů se promítlo i do oblasti informačních technologií. Při výuce jsou využívány počítače, dataprojektory, interaktivní tabule. Materiální podmínky obohacuje školní knihovna se studovnou, která disponuje obsáhlým knižním fondem zaměřeným na odbornou literaturu i beletrii. Stravování je zajištěno v jídelně školy a školním bufetu.

Finanční podmínky

Finanční zdroje umožňují realizaci školních vzdělávacích programů na velmi dobré úrovni, neboť škola zapojila do hospodaření další finanční zdroje, které ředitel aktivně vyhledává (granty, příspěvky MČ Praha 6, mezinárodní projekt, doplňková činnost, sdružení rodičů).

Podmínky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hospitovaná výuka probíhala v příjemné přátelské atmosféře. Vzájemné vztahy pedagogů a žáků byly založeny na přirozeném respektu a úctě. Pedagogové většinou volili efektivní formy a metody práce, které vedly k úspěšnému naplnění plánovaných cílů vzdělávání a rozvíjení kompetencí žáků. Při prezentaci nového učiva učitelé vhodně využívali názorné pomůcky a didaktickou techniku.

Zhlédnuté hodiny anglického jazyka se vyznačovaly jasnou strukturou a častým střídáním činností. Zvolené vzdělávací strategie byly vhodně voleny s ohledem na charakter probíraného učiva, stanovené cíle i schopnosti žáků. V jednom případě výuka nebyla kvalitně připravena, průběh hodiny nesměřoval k naplnění stanoveného cíle. Vyučující zařazoval aktivity, které narušovaly výuku vzhledem k jejímu cíli. Žáci také neprokazovali patřičné znalosti a dovednosti.

Zvolené metody a formy práce ve výuce českého jazyka nebyly vždy efektivní vzhledem k cíli hodiny. Převládala frontální způsob výuky, který vedl k monotónnosti a malé dynamice vyučovacích hodin. Žáci byli málo vedeni k aplikaci získaných vědomostí. Ve struktuře sledovaných hodin často citelně chybělo průběžné a závěrečné upevňování probíraného učiva. Na konci vyučovacích hodin učitelé neověřovali dosažení stanovených cílů vzdělávání.

Vyučovací hodiny matematického vzdělávání byly pečlivě připravené a věcně správné. Didaktické postupy odpovídaly charakteru učiva, v hodinách byl kladen důraz především na procvičení a upevnění učiva. Vyučující přistupovali velmi zodpovědně k zohledňování studijních předpokladů žáků, střídání pracovních činností bylo uvážlivé. Vhodně kombinovaná frontální metoda s řízeným rozhovorem umožňovala aktivní zapojování žáků do výuky, což zvyšovalo efektivitu průběhu vzdělávání. Zájem žáků o probírané učivo byl



podchycován názorností, příkladným způsobem byla využita didaktická technika. Žáci byli systematicky vedeni k logickému uvažování, byl jim poskytován dostatečný prostor pro dotazy a upevnění učiva. Z reakcí žáků bylo patrné, že mají zažitá pravidla komunikace a správné pracovní návyky. Ve výuce převažovalo formativní hodnocení. Znalosti žáků korespondují s požadovanými cíli vzdělávání.

V přírodovědných předmětech převládala frontální výuka vhodně kombinovaná s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Názornost výuky podpořila prezentace na dataprojektoru. Žáci většinou prokázali odpovídající míru osvojených vědomostí a znalostí. V jednom případě výuka postrádala metodickou propracovanost, požadavky neodpovídaly gymnaziálnímu vzdělávání a nevhodně zvolená forma výuky vedla žáky k pasivnímu příjmu informací.

Zhlédnuté hodiny pedagogiky a psychologie byly založeny na aktivitě a kreativitě žáků. Žáci otevřeně komunikovali mezi sebou i s učiteli, diskutovali, uměli naslouchat, respektovali jiné názory. Učitelé podporovali komplexní rozvoj žáků vytvářením mezipředmětových vazeb a vhodnou provázaností na běžné životní situace a praktické zkušenosti žáků.

V kvalitě estetického vzdělávání se pozitivně projevila erudovanost vyučujících, pečlivá příprava na výuku a vhodně zvolené vzdělávací strategie. Pedagogové vedli žáky k vyjádření originality. Žáci jsou kreativní, využívají znalostí způsobu vyjadřování a technických možností pro ztvárnění své představy, respektují pokyny či doporučení učitele. Se zjevným zaujetím pracují na zadaných úkolech, což se v konečném důsledku kladně projevuje na kvalitě jejich práce.

Průběh vyučovacího bloku pedagogická praxe (forma praktického vyučování) žáků oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika sledovaný v mateřské škole měl velmi dobrou úroveň. Sledovaná praxe žáků byla velmi pečlivě připravená jak ze strany žáků, tak ze strany pedagogů-instruktorek. Z činností žáků je zřejmé, že rozsah osvojených vědomostí, klíčových a odborných kompetencí a znalost pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání odpovídá cílům vzdělávání. Získané odborné kompetence prokazují žáci vysokou mírou samostatnosti a schopností stanovovat cíle, metody, postupy a pomůcky k vlastní práci s dětmi v návaznosti na školní vzdělávací program příslušné vzdělávací instituce (většinou mateřské školy). Žáci jsou vedeni k sebereflexi spočívající ve zhodnocení vlastní práce s dětmi.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity (tematické zájezdy do zahraničí, exkurze, besedy s odborníky, mezinárodní projekty), které přispívají k rozvoji osobnosti žáků a prohlubují jejich zaměření. K úspěšnému naplnění profilu absolventa přispívá i nabízená zájmová činnost. Při škole působí a příkladně ji reprezentuje Pěvecký sbor Evropská a Komorní orchestr Evropská.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou příznivě ovlivněny přijímáním vhodných uchazečů na základě přijímacích zkoušek, které jsou součástí přijímacího řízení. Úroveň znalostí dosahovaných v průběhu studia je zjišťována běžnými způsoby ústního a písemného zkoušení. Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků včetně návrhů na opatření ke zlepšení jsou pravidelně projednávány pedagogickou radou. Dobře nastavené



a standardně realizované mechanismy hodnocení umožňují efektivní sledování výsledků vzdělávání žáků již v jeho průběhu a v případě výskytu školní neúspěšnosti operativně přijímat opatření. K pozitivním zjištěním se řadí mírný pokles žáků předčasně ukončujících vzdělávání, nízký počet přestupů na jinou školu z prospěchových důvodů a každoročně téměř stabilní procento žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. Jako negativní výsledek je hodnocena poměrně vysoká míra zameškaných hodin v průměru na jednoho žáka. Přínosem pro efektivní práci v oblasti zjišťování výsledků je smysluplné a dlouhodobé zjišťování úrovně vzdělávání a tzv. přidané hodnoty v předmětu matematika a v profilových předmětech pedagogika a psychologie formou srovnávacích testů. Ve čtvrtém ročníku se osvědčuje ověřování připravenosti žáků k maturitní zkoušce komerčními testy. Hodnocení v průběhu vzdělávání koresponduje s úspěšností u maturitních zkoušek, jejíž výsledky společné a profilové části jsou vyhodnocovány. O vhodné podpoře talentovaných žáků svědčí řada úspěchů ve vědomostních i dovednostních soutěžích. V případě nadregionálních hudebně či výtvarně zaměřených soutěží dosahuje škola téměř každoročně vynikajících výsledků.

Poradenské systémy

Činnost celého poradenského týmu (školní psycholog, 2 výchovní poradci, metodik prevence) ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 6 zajišťuje podpůrný systém výchovně vzdělávacího procesu. Škola vytváří důvěryhodné a bezpečné prostředí, které napomáhá rozvoji osobnosti žáka. Efektivní podpora žáků začíná již při zahájení vzdělávání. Zvýšená pozornost je věnována adaptaci žáků prvního ročníku. K odstranění bariér v nově vznikajících třídních kolektivech, k vytvoření kladných vztahů a k monitoringu případných rizik slouží důsledně vyhodnocovaný adaptační kurz, na nějž navazují besedy se školní psycholožkou na téma *Jak se správně učit*. Zjištění sociometrických šetření se využívají pro další práci s třídním kolektivem. Škole se daří vytvářet podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami účelným využíváním individuálních vzdělávacích plánů (k termínu inspekce 11). Prevence studijního neúspěchu je zajišťována také cíleným individuálním přístupem (např. u žáků s dočasným zdravotním znevýhodněním). Žáci využívají nastavený režim konzultačních hodin poskytovaných jednotlivými pedagogy. Pozitivní je zajištění psychologické podpory pro žáky v případě výukových problémů a metodického vedení vyučujících. V rámci kariérního poradenství mají žáci možnost absolvovat tzv. profitesty s následnou konzultací se školní psycholožkou. V rámci snižování rizikového chování žáků se zatím nedaří efektivně uplatnit strategie, které by vedly k eliminaci vysoké absence a pozdních příchodů na výuku (i u žáků maturitního ročníku). Zapojováním žáků do mimoškolních aktivit jsou posilovány jejich volní vlastnosti.

Bezpečné prostředí

Pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků škola vytváří standardní podmínky. U žáků oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika je nejvyšší prioritou dodržování pravidel bezpečnosti práce při praktickém vyučování (předmět pedagogická praxe) a během jejich odborné praxe. O respektování stanovených pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáky svědčí stabilní a nízká míra úrazovosti.

Partnerství

Vedení školy koncepčně podporuje navazování a rozvoj partnerských vztahů s dalšími subjekty. Spolupráci s partnery vyhodnocuje a na základě jejich podnětů přijímá opatření ke zlepšení vzdělávání. Stežejními partnery pro školu jsou zákonní zástupci a rodiče žáků.



Ti se aktivně zapojují do života školy. Prostřednictvím sdružení Sekce rodičů finančně podporují vzdělávací aktivity žáků a pomáhají i při jejich organizaci. V souladu s profilem absolventa škola úspěšně rozvíjí kooperaci s institucemi, v kterých žáci konají odbornou praxi (cvičné mateřské školy, školní družiny). Oboustranně prospěšná je spolupráce s fakultami vysokých škol, které připravují své posluchače na pedagogické povolání. Příkladné je partnerství s Vysokou školou chemicko-technologickou a Matematicko-fyzikální fakultou UK, které přináší podporu žákům formou konzultací a využíváním laboratoří a odborných pracovišť pro výuku přírodovědných předmětů. Velmi pozitivně hodnotí ředitel partnerské vztahy s Úřadem městské části Praha 6, který poskytuje škole reprezentativní prostory pro výstavy prací žáků. Přínosná a inspirativní je i dlouhodobá spolupráce s mnoha dalšími institucemi obdobného studijního zaměření, profesními organizacemi a institucemi zabývající se pedagogickým výzkumem.

Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni, spolupráce školy s partnery má příkladnou úroveň.

Další zjištění

Při hospitační činnosti a kontrolou třídní knihy 2. G vedené ve školním roce 2014/2015 oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium bylo zjištěno, že v předmětu geografie bylo probíráno učivo z tematického celku „Regionální geografie Ameriky“. Z analýzy příslušného ŠVP vyplynulo, že uvedený tematický celek je zařazen do 1. ročníku. Vzdělávání v předmětu geografie ve školním roce 2014/2015 neprobíhá podle příslušného ŠVP.

Závěry

a) Silné stránky:

- *konceptní práce při rozvoji partnerských vztahů*
- *zapojování školy do mezinárodních projektů*
- *úspěchy talentovaných žáků v hudebně či výtvarně zaměřených soutěžích*
- *významný podíl školy na společensko-kulturním životě městské části Praha 6.*

Slabé stránky:

- *nízká četnost hospitační činnosti a její nedostatečná analýza*
- *nedostatečná kontrola dodržování ŠVP*
- *nedostatečná podpora začínajícím učitelům v oblasti metodické přípravy*
- *vysoká absence žáků ve výuce.*

b) Nedostatky na místě neodstranitelné:

- *nenaplňování ŠVP v předmětu geografie ve druhém ročníku oboru 79-41-K/41 Gymnázium.*

c) Návrhy na zlepšení stavu školy:



- *zkvalitnit kontrolní a hodnotící mechanismy v oblasti hospitační činnosti*
- *důsledně kontrolovat dodržování ŠVP*
- *zaměřit se na snížení absence žáků.*

d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

- *od posledního inspekčního hodnocení si škola nadále udržuje standard poskytovaného vzdělávání v hodnocených oblastech.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

do 31. 5. 2015 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33, vydaná Zastupitelstvem hlavního města Prahy dne 1. 9. 2014, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy, č. j. MHMP 340291/2014, ze dne 12. 3. 2014, s účinností od 1. 8. 2014 na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2020
3. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č. j. S-MHMP 1210988/2013, ze dne 9. 1. 2014, s účinností od 15. 1. 2014
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 9. 2012
5. Organizační řád školy, účinnost platného znění: od 1. 2. 2015
6. Vnitřní a vnější informační systém školy, č. j. 157/2015
7. Roční plány práce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
8. Školní vzdělávací program – Gymnázium – esteticko výchovné předměty s platností od 1. 9. 2011 (2. verze)
9. Školní vzdělávací program – Předškolní a mimoškolní pedagogika s platností od 1. 9. 2011
10. Školní vzdělávací program – Pedagogické lyceum s platností od 1. 9. 2012
11. Hlavní úkoly kontrolní činnosti 2014/2015
12. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2012, 2013 a 2014
13. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012, 2013 a 2014
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
15. Rozvrhy tříd platné v termínu inspekční činnosti
16. Školní řád SŠ, č.j. změny 316/2015
17. Evidence žáků vedená k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
18. Portfolio hospitačních záznamů
19. Záznamy z pedagogické rady vedené ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti



20. Záznamy z porad vedení vedené ve školním roce 2014/2015
21. Třídní knihy vedené ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
22. Plán preventivních a poradenských činností, školní rok 2014/2015
23. Minimální preventivní program, školní rok 2014/2015
24. Portfolio individuálních vzdělávacích plánů, školní rok 2014/2015
25. Plán DVPP ze dne 25. 9. 2014
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
27. Kritéria přijímacího řízení ke vzdělávání v 1. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze dne 9. 1. 2014, č. j. 10/2014
28. Výsledky maturitních zkoušek (CERMAT 2012, 2013 a 2014)
29. Kniha úrazů vedená od roku 1996 s posledním záznamem vedeným pod poř. číslem 7 ze dne 2. 2. 2015
30. Rozpočtová opatření pro roky 2012 až 2014
31. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR v letech 2012 až 2014
32. Výkazy zisku a ztráty za roky 2012 až 2014
33. Rozbory nákladů a výnosů za roky 2012 až 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Pražský inspektorát ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Mgr. Luboš Bauer v. r.

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenícová v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 11. 5. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Mgr. Pavel Drtina, ředitel školy

PhDr. Mgr. Pavel Drtina v. r.

V Praze 11. 5. 2015

