



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední průmyslová škola, Uherské Hradiště, Kollárova 617**

**Kollárova 617, 686 01 Uherské Hradiště**

**Identifikátor školy: 600 015 459**

**Termín konání orientační inspekce: 25. – 27. březen 2003**

<b>Čj.:</b>	155 81/03-5193
<b>Signatura:</b>	oo3fw523

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Střední průmyslová škola, Uherské Hradiště, Kollárova 617 byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2002 jako příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je Zlínský kraj, tř. T. Bati 3792, 760 01 Zlín. Škola sdružuje střední průmyslovou školu (dále jen SPŠ, kapacita 700 žáků) a školní jídelnu (kapacita 750 jídel). Naplněnost respektuje stanovené kapacity obou součástí.

V současnosti jsou ve škole vyučovány studijní obory 23-41-M/001 Strojírenství (8 tříd a 223 žáci), 26-41-M/002 Elektrotechnika (11 tříd a 319 žáků) a 78-42-M/001 Technické lyceum (1 třída a 31 žák). Hlavní spádová oblast školy je tvořena uherskohradištským regionem.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve čtyřletém studijním oboru 23-41-M/001 Strojírenství v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, chemie, fyzika a ve výuce předmětu praxe vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve čtyřletém studijním oboru 23-41-M/001 Strojírenství v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, chemie, fyzika a ve výuce předmětu praxe vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve čtyřletém studijním oboru 23-41-M/001 Strojírenství v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, chemie, fyzika a ve výuce předmětu praxe

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Český jazyk a literaturu učí ve sledovaném studijním oboru dva odborně i pedagogicky způsobilí vyučující. Výuku občanské nauky zajišťuje odborně i pedagogicky způsobilý učitel v důchodovém věku a učitelka bez pedagogické způsobilosti. Jedna plně kvalifikovaná učitelka realizuje výuku chemie. Fyziku učí dva odborně a pedagogicky způsobilí vyučující. Vyučování předmětu praxe uskutečňuje pět učitelů. Všech pět splňuje podmínky vyhlášky k odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku daného předmětu.

Skladba úvazků pedagogů sledovaných předmětů odpovídá jejich zkušenostem a odbornému zaměření. Vyučující vykonávající funkci výchovné poradkyně dokončuje v letošním roce kvalifikační studium požadované vyhláškou.

Užší vedení školy tvoří ředitel a jeho dva zástupci. Statutární zástupce ředitele školy má v kompetenci oblast organizace a řízení pedagogického procesu a druhá zástupkyně ředitele zajišťuje oblast personalistiky, dalšího vzdělávání a publikační činnosti, zodpovídá za reklamu a propagaci školy. Do širšího vedení školy jsou dále zahrnuti vedoucí předmětových sekcí, vedoucí školních dílen a výchovná poradkyně. Celé širší vedení se schází jedenkrát týdně na poradách, kde řeší aktuální problémy pedagogického úseku.

Vedle pedagogické rady jsou dalšími poradními orgány ředitele školy poradci pro informační technologie a pro zahraniční programy, shromáždění zástupců tříd a samospráv, koordinátor odborných soutěží, shromáždění zástupců firem a podniků, výchovná poradkyně a školní metodik pro prevenci sociálně patologických jevů.

Ve škole jsou ustanoveny čtyři předmětové sekce (společenskovedních a přírodovědných předmětů, strojírenství a elektrotechniky s informatikou). Ve školních dílnách pracuje metodická sekce praktického vyučování, kterou vede vedoucí dílen. Všichni vedoucí sekcí patří do kategorie vedoucích pracovníků školy, dle organizačního řádu odpovídají za odbornou úroveň výuky předmětů, metodicky vedou a řídí učitele, spolupracují s vedením školy při rozvržení pracovní doby vyučujících, přijímání nových učitelů a při plánování odborného růstu, provádějí hospitace u jednotlivých učitelů, hodnotí jejich práci a připravují plán výkonů na následující školní rok. Vzhledem k tomu, že s výjimkou metodické sekce praktického vyučování nejsou z činnosti sekcí pořizovány prokazatelné písemné záznamy, nebylo možno v době inspekce objektivně posoudit jejich činnost.

Základní údaje o škole a její organizační struktuře, zásadách organizace a řízení, organizačním a funkčním schématu, působnosti útvarů a jim přiřazenou činností spolu s pracovními náplněmi tvoří podrobně a přehledně vypracovaný organizační řád. Provoz školy je vhodně přizpůsoben naplňování výchovně-vzdělávacích cílů sledovaných předmětů. Z hlediska výuky sledovaných předmětů nevyžaduje aktuální složení pedagogického sboru ustanovení uvádějících učitelů pro začínající nebo nekvalifikované učitele.

Činnost výchovné poradkyně je řízena plánem práce, jehož náplň tvoří mimo jiné pořádání dvoudenního sociálně výchovného programu pro žáky prvních ročníků ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Uherském Hradišti, spolupráce s vedením školy při prezentaci školy (veletrh středisek škol a dny otevřených dveří) a úřadem práce (besedy pro 3. ročníky), zajišťování informací o studiu na vysokých školách pro maturitní ročníky a příprava materiálů pro třídní učitele a vyučující občanské nauky.

Kontrolní a hospitační činnost konají vedle ředitele školy a zástupců ředitele, také vedoucí předmětových sekcí. Kompetence v kontrolní činnosti jsou jasně stanoveny organizačním řádem. Rozbory a závěry kontrolní činnosti jsou prováděny na úrovni ředitele školy, užšího vedení, předsedů předmětových sekcí, na pravidelných schůzkách sekcí a pedagogických poradách. Zjištěné skutečnosti z kontrolní činnosti využívá vedení školy k dalšímu plánování kontrol v krátkodobém i dlouhodobém časovém horizontu.

Za školní rok 2002/2003 byly provedeny hospitace v českém jazyce a literatuře a v předmětu praxe. V občanské nauce, fyzice a chemii nebyla provedena žádná hospitace. Z hospitační činnosti jsou pořizovány přehledné zápisy včetně závěrů, úkolů a doporučení. Vyučující jsou seznamováni s rozбором a závěry hospitačních činností formou pohospitačních pohovorů. Vedení školy věnuje velkou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou, jejich docházka, klasifikace, práva a povinnosti jsou jednoznačně zakotveny ve školním a vnitřním klasifikačním řádu. V dílnách jsou kvalitně zpracovány provozní řády. Pro informovanost vyučujících slouží nástěnky a učitelské složky ve sborovně, každodenní kontakt s vedoucími sekcí, jejich pravidelné porady, účast na pedagogických poradách a také školní počítačová síť (Intranet). Žáci jsou informováni prostřednictvím svých třídních učitelů, vývěsek a oběžníků. Informace o prospěchu a chování získávají rodiče zprávami ve studijních průkazech, na pravidelných třídních schůzkách a korespondenční formou. Rada školy není zřízena.

Rodičovská i další veřejnost je o dění ve škole podrobně informována prostřednictvím kvalitně zpracovaných webových stránek školy, studentského informačního systému META, publikací

o SPŠ a článků v regionálním tisku. Škola se pravidelně účastní veletrhu středních škol a pořádá informační akce pro rodiče a veřejnost (dny otevřených dveří).

***Personální podmínky výuky českého jazyka literatury, občanské nauky, chemie, fyziky a předmětu praxe jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Protože pro výuku českého jazyka a literatury, občanské nauky, fyziky a chemie nemá škola odborné ani specializované pracovny, probíhalo vyučování v účelně a funkčně zařízených kmenových učebnách. V jedné kmenové učebně mají učitelé k dispozici audiovizuální techniku. Žáci i vyučující využívají kvalitně vybavenou studovnu s učitelskou a žákovskou knihovnou, v níž se nachází poměrně bohatý fond beletrie, naučné a odborné literatury, jazykových příruček, slovníků a encyklopedií, videotéka, odborné časopisy a počítače s přístupem na Internet. Studovnu využívají žáci i v době mimo vyučování, slouží také k pořádání výstav a vzdělávacích akcí pro žáky. Část odborných publikací a videotéky mají vyučující společenskovědních předmětů ve svých kabinetech. Podle charakteru vyučovacích hodin může být výuka přesunuta do počítačové učebny, kde jsou nainstalovány výukové programy pro český jazyk.

Kabinety chemie a fyziky se po značných ztrátách způsobených povodní v roce 1997 postupně znovu vybavují. Pro výuku chemie má vyučující v současnosti k dispozici zatím pouze videokazety. Pro fyziku, vedle nově zakoupených souprav do mechaniky, mohou učitelé využívat také učební pomůcky a přístroje společně s vyučujícími odborných předmětů dalšího studijního oboru realizovaného ve škole – oboru Elektrotechniky.

Pro výuku českého jazyka a literatury používají žáci především odpovídající čítanky, mluvnické a literární učebnice ucelené koncepční řady, výuka občanské nauky se realizuje bez učebnic, jejich absence je však částečně nahrazována odbornými publikacemi a namnoženými textovými materiály, které do hodin vyučující přinášejí. Ve výuce chemie a fyziky žáci pracují s vhodně zvolenými učebnicemi a tabulkami, pedagogové využívají k procvičování namožené texty s příklady a vzorci.

Praktické vyučování ve sledovaném studijním oboru v předmětu praxe je uskutečňováno v dílnách a v odborné učebně v areálu školy. V jedné společné dílně je frézárna a soustružna, samostatně jsou pak pracoviště nástrojárny a ručního obrábění. Společné prostory kovárny a svařovny jsou velmi stísněné a z hlediska bezpečnosti až nevhodné. Mnohé stroje (hlavně frézky a soustruhy) jsou již hodně zastaralé a hlavně zásluhou nadměrného úsilí pracovníků dílen jsou funkční. Pracoviště jsou doplněny tabulemi a částečně odbornými transparenty.

Odborná učebna pro výuku CNC strojů s dalším zázemím (výukové a výrobní frézky a soustruhy) je vybavena klasickým školním nábytkem, tabulí a potřebnou technikou.

Počet pracovních míst odpovídá potřebám skupinové výuky. Výjimkou jsou velmi omezené rozměry boxů svařovny. V prostorách dílen je funkční výdejna náradí a pro výuku je k dispozici dostatek převážně starších nástrojů a pracovních pomůcek. Mnohé pracovní stoly jsou již více opotřebované.

Žáci pracující v dílnách mají k dispozici pro převlékání vhodné šatny s odpovídajícím sociálním zařízením. Ve všech prostorách praktického vyučování byl udržován pořádek.

Vyučující mají možnost podávat vedení školy požadavky na materiální vybavení kabinetů a dílen osobně nebo prostřednictvím sekcí. Nákupy požadovaných věcí, případně modernizování strojního vybavení vychází z možností školy daných finančními prostředky.

*Materiálně-technické podmínky výuky českého jazyka a literatury a občanské nauky jsou hodnoceny jako velmi dobré, pro výuku fyziky jsou hodnoceny jako průměrné a pro výuku chemii jsou pouze vyhovující.*

*Materiálně technické podmínky výuky předmětu praxe (zastaralé strojní vybavení a nedostatečný prostor svařovny a kovárny) jsou s přihlédnutím ke kvalitnějšímu vybavení výuky CNC strojů na průměrné úrovni.*

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, OBČANSKÁ NAUKA, CHEMIE, FYZIKA A V PŘEDMĚTU PRAXE VE ČTYŘLETÉM STUDIJNÍM OBORU 23-41-M/001 STROJÍRENSTVÍ</b>
--

### **Realizace studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství**

Studijní obor 23-41-M/001 Strojírenství je v souladu s aktuálním rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka všech sledovaných předmětů je realizována v souladu se schváleným učebním plánem a s platnými učebními osnovami, které byly v době inspekce plněny.

Ředitel školy využil možnosti povýšení hodinové dotace v českém jazyce a literatuře a cizím jazyce a vhodně zařadil do učebního plánu čtvrtých ročníků nový předmět s názvem závěrečný projekt, vše při dodržení stanoveného celkového počtu hodin sledovaného oboru. Zvolené rozpracování učební osnovy předmětu praxe s devítihodinovou dotací a zařazení do výuky 1., 2. a 3. ročníku je pro žáky z hlediska realizování praktických zkušeností, ověřování získávaných teoretických poznatků a psychohygienu vhodné.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech. Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře a občanské nauce**

Pouze u jednoho vyučujícího se odborná a pedagogická způsobilost projevila ve sledované výuce v adekvátní volbě vyučovacích forem a metod, u všech ostatních jen v obsahové a faktografické správnosti výuky. Chybějící pedagogická způsobilost vyučující občanské nauky se na kvalitě vyučování výrazněji neprojevila.

Jen v menší míře dokázali vyučující žáky motivovat v úvodu výuky, většinou se jim dařilo vzbudit zájem žáků o probíraná témata až v průběhu výuky aktualizací učiva, cílenými dotazy a využíváním žákovských odpovědí a reakcí. V některých sledovaných hodinách nebyla vstupní a průběžná motivace pozorována vůbec.

Prověřování znalostí žáků probíhalo pouze ústní formou, a to v úvodu některých hodin. Hodnocení žákovských výkonů bylo objektivní a vždy zdůvodněné. Vzájemné hodnocení nebo

sebehodnocení žáků probíhalo jen sporadicky. Sledovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, členění hodin a vyučovací tempo odpovídaly schopnostem žáků. Kázeň žáků byla většinou na velmi dobré úrovni.

Svědomitá bezprostřední příprava vyučujících se ve sledované výuce promítla, kromě jednoho vyučujícího českého jazyka a literatury, více v přípravě namnoženého materiálu, textových ukázek a ukázek z odborné literatury, než v promyšlenosti jednotlivých fází výuky a ve volbě aktivizujících metod a forem práce se žáky.

Vyučující většinou používali frontální slovní výklad a frontální řízený rozhovor střídaný s průběžným diktovaným zápisem do sešitů a samostatnou prací žáků s učebnicemi, čítankami a textovými materiály. V některých případech snaha pedagogů dovést žáky k samostatnému pochopení učiva a k logickému úsudku nebyla díky značné pasivitě žáků úspěšná. Výjimku tvořily dvě literární hodiny, v nichž se učiteli dařilo cíleným vedením žáků k vyjádření a formulaci svých myšlenek a názorů žáky aktivizovat a dovést ke splnění vytýčeného vzdělávacího záměru. Naopak v některých hodinách občanské nauky se přemíra snahy učitele předat žákům co nejvíce informací minula účinkem, výuka postrádala koncepčnost, vyučovací čas zde nebyl účelně využit.

Ve většině sledovaných hodin byli žáci vedeni ke správnému vyjadřování a vzájemné komunikaci. Pro diskusi, dotazy a názory žáků byl vytvářen dostatečný prostor.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako velmi dobré, v občanské nauce jako průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v chemii a fyzice**

Výuka chemie a fyziky ve sledovaném studijním oboru probíhá jen v prvních ročnících a je zajištěna celkem třemi kvalifikovanými pedagogy. Tato skutečnost se ve sledovaných hodinách pozitivnějevila na kvalitě výuky chemie. Z důvodu nemoci jedné učitelky se hospitace konaly pouze u dvou vyučujících.

Příprava na sledované hodiny a jejich naplánovaný průběh byly promyšlené.

Oba vyučující dokázali více či méně využívat osobních poznatků žáků a mezipředmětových vztahů ke splnění vytýčeného vyučovacího cíle a současně k průběžné motivaci. Na počátku hodin však byla motivace minimální. Zkoušení žáků probíhalo ústní formou u tabule i formou skupinové práce v lavicích. Žákovské výkony vyučující hodnotili objektivně, využívali také pochvaly a povzbuzení. V jedné ze sledovaných hodin bylo realizováno i sebehodnocení žáků. Výuka probíhala převážně v příjemné pracovní atmosféře. Členění hodin a pracovní tempo odpovídaly psychohygienickým požadavkům.

Pro organizaci výuky vyučující používali převážně frontální metody práce. Aktivita žáků byla (častěji v chemii) udržována vhodně volenými problémovými otázkami. Výklad byl střídán s popisem a nákresem demonstračních pokusů (ve fyzice), žákovským referátem (v chemii) a prací s odborným textem učebnice. V rámci výuky obou sledovaných předmětů jsou naplánovány exkurze a v závěru školního roku blok laboratorních prací.

Žáci byli vedeni k aktualizaci učiva, užívání odborné terminologie a dostávali potřebný prostor k prezentaci vlastního názoru. V chemii žáci plně dodržovali jasně stanovená pravidla vyučující, což se projevilo na jejich připravenosti do výuky (přítomnost učebnic), pracovní morálce a kázní ve vyučování.

***Průběh a výsledky vzdělávání v chemii jsou hodnoceny jako velmi dobré, ve fyzice jako průměrné.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu praxe**

Inspekce se uskutečnila ve všech třech ročnících v devíti výukových skupinách v dílnách a odborné učebně školy. Sledovaný předmět byl organizován ve tříhodinových blocích. Jednotlivá stanovená témata vyučovalo všech pět kvalifikovaných učitelů předmětu praxe. Všichni mají dlouholeté zkušenosti s přípravou žáků na povolání, což se ve výuce většinou projevovalo.

Mezi motivační faktory žáků patří hlavně vlastní praktická část výuky a u mnohých i zájem o studijní obor. Velkou motivací pro žáky bylo zhotovení konkrétního výrobku, pochvala a průběžné hodnocení vyučujících i propojení teoretických znalostí do praxe. Žáci byli klasifikováni při hodnocení dílčích výsledků, po ukončení stanoveného tématu převážně předvedením svých prací a z teoretických znalostí. Výsledky hodnocení jsou čtvrtletně zapisovány do studentských průkazů. Vyučující hodnocení žáků zaznamenávají ve své dokumentaci a mnozí vhodně i v listu Práce a hodnocení žáků ve školních dílnách (SEVT).

Vyučující byli většinou na výuku velmi kvalitně připraveni po materiální i odborné stránce. Jejich příprava spočívala hlavně v zabezpečení potřebného materiálu, funkčního nářadí, výrobních strojů a v přípravě modelových situací. Mnozí měli zpracované nákresy, podle kterých žáci pracovali, někteří pedagogové měli písemně připravený i celkový didaktický postup tříhodinového celku. Učební osnovu vyučující rozpracovali ve svých tematických plánech.

Výuka předmětu praxe vycházela z rozvrhu hodin ve školních dílnách (přerazovacího plánu). Jednotlivé skupiny žáků se v prvním a druhém ročníku střídají čtvrtletně podle stanovených základních témat - ruční zpracování kovů, kování, soustružení, frézování, montáž, svařování (svařování a frézování je vyučováno v obou ročnících). Třetí ročník je celoročně zaměřen převážně na programování CNC strojů (výuka je částečně rozšířena i o studijní program CAD-CAM). Všechna pracoviště, kde byla uskutečňována sledovaná výuka, odpovídala potřebám plnění stanovených témat předmětu praxe. K daným tématům byly vhodně využívány nejen strojní park, ale další potřebné nástroje, případně ukázky výrobků i písemně zpracované materiály učitelů. Menší počet žáků ve skupinách byl stanoven optimálně k možnostem školy v počtu pracovních míst pro dané tematické celky, prostoru v dílnách a k BOZP. Psychohygienické podmínky výuky byly v souladu s věkovými potřebami žáků (pracovní tempo výuky, využití pracovní doby žáků, stanovení tříhodinových celků v jednom vyučovacím dni). V dílnách byli žáci vybaveni potřebnými ochrannými prostředky (pracovní brýle, rukavice, zástěry atd.) a měli vhodnou pracovní obuv, pracovní oblečení i pokrývky hlavy.

Organizace, metody a formy práce odpovídaly stanoveným cílům výuky se zaměřením na individuální přístup k žákům. Výklad vyučujících byl přiměřený, nové učivo bylo s žáky procvičováno a v případě potřeby byla žákům poskytována rada a pomoc. Průběžně byly ve výuce vhodně využívány metody názornosti, posloupnosti a ukázky práce s chybou. Během instruktáží učitelé předváděli správný technologický postup tak, aby mu žáci rozuměli a pravidelně ověřovali pochopení zadaných úkolů. Pod jejich dohledem převažovala samostatná praktická činnost žáků. V průběhu praktického vyučování byl účelně využíván vyučovací čas.

Ze strany vyučujících převažovalo věcné a korektní chování. Stanovená pravidla jednání daná provozními řády dílen byla akceptována. Vztahy mezi učiteli a žáky se jevily jako příznivé. Žáci byli ukáznění, chovali se zcela přirozeně a k praktické činnosti většinou projevovali pozitivní vztah. V některé sledované výuce však byla slabší aktivita žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praxe jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Pro zjišťování a srovnávání výsledků vzdělávání v českém jazyce a literatuře využívá škola výsledky komerčních srovnávacích testů a dále výsledky žáků účastnících se oblastního kola olympiády z českého jazyka.

Významnou aktivitou školy, v níž se projeví úroveň žáků školy, je pořádání tzv. čtenářských konferencí pro žáky středních škol v Uherském Hradišti za účasti významných odborníků a také zapojení školy do evropského vzdělávacího programu „Kulturní dědictví v Evropě“ v rámci programu Comenius ve spolupráci se zahraničními školami (Německo, Polsko) obdobného zaměření.

V předmětu chemie škola vyhodnocování výsledků vzdělávání prostřednictvím vlastních nebo externích evaluačních nástrojů neprovádí. Ve fyzice se žáci účastní školního kola fyzikální olympiády.

Pro zjišťování a srovnávání výsledků vzdělávání a výchovy v předmětu praxe využívá škola výsledky souborných prací a praktické části maturitních zkoušek. Žáci se účastní různých soutěží odborných dovedností.

### **Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy**

***Sledovaný studijní obor je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, také výuka sledovaných předmětů je v souladu s platnými učebními dokumenty. Povinná dokumentace školy zachycující průběh vzdělávání a výchovy je vedena průkazně. Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je účinný.***

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, chemii a praxi jsou na velmi dobré úrovni, v občanské nauce a fyzice jsou na průměrné úrovni.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Aktuální rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu s platnou zřizovací listinou školy.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina Střední průmyslové školy, Uherské Hradiště, Kollárova 617, čj. 1171/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001



2. Změna zřizovací listiny Střední průmyslové školy, Uherské Hradiště, Kollárova 617 (dodatek č. 1) čj. 4582/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 28 512/01-21 s účinností od 1. 9. 2002, ze dne 28. 11. 2001
4. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 663/01-21 s účinností od 12. 9. 2001, ze dne 22. 11. 2001
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 ze dne 28. 8. 2002
6. Rozpracované učební plány studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství platné ve školním roce 2002/2003
7. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2002/2003
8. Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele školy
9. Tematické plány pro předměty český jazyk a literatura, občanská nauka, chemie, fyzika a praxe platné ve školním roce 2002/2003
10. Třídní knihy a třídní výkazy tříd studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství platné ve školním roce 2002/2003
11. Hospitační záznamy společenskovední, přírodovědné sekce a vedoucího dílen za školní rok 2002/2003
12. Rozbor a vyhodnocení výsledků testování KALIBRO (12. – 14. 11. 2002)
13. Organizační řád ze dne 1. 10. 2001
14. Organizační a funkční schéma školy ve školním roce 2002/2003
15. Jmenování ředitele školy do funkce čj. 26 600/99-26 s účinností od 16. 8. 1999, ze dne 4. 8. 1999
16. Školní a vnitřní klasifikační řád ze dne 28. 8. 2000
17. Organizace školního roku 2002/2003
18. Provozní řád platný ve školním roce 2002/2003
19. Zápisy z porad vedení a pedagogických rad ve školním roce 2002/2003
20. Pokyny ředitele školy ve školním roce 2002/2003
21. Plán práce výchovné poradkyně ve školním roce 2002/2003
22. Kontrola plnění plánu výchovné poradkyně za 1. pololetí školního roku 2002/2003
23. Zápisy úkolů a informací pro metodickou sekci praktického vyučování studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství školní rok 2002/2003
24. Provozní řády pracovišť a dílen studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství ze dne 4. 9. 2000
25. Rozvrh hodin ve školních dílnách sledovaného studijního oboru v době inspekce
26. Návrh hospitační činnosti v předmětu praxe sledovaného studijního oboru pro školní rok 2002/2003
27. Žádanky – zabezpečení praxe sledovaného studijního oboru – školní rok 2002/2003
28. Namátkově vybrané sešity žáků v předmětu praxe školní rok 2002/2003
29. Personální dokumentace pedagogů vyučujících český jazyk a literaturu, občanskou nauku, chemii, fyziku, praxi a výchovné poradkyně ve sledovaném studijním oboru 23-41-M/001 Strojírenství ve školním roce 2002/2003

## ZÁVĚR

*Většina pedagogů splňuje pro výuku sledovaných předmětů podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se plně projevila v obsahové stránce a odbornosti výuky, ale pouze u některých se výrazněji promítla ve volbě metod a forem práce, které podporují aktivitu a motivaci žáků a vedou k efektivnějšímu využití vyučovacího času.*

*S ohledem na typ a velikost školy systém vedení učitelů, organizační struktura školy spolu s funkčními informačními mechanismy jsou účinnými nástroji řízení. Personální i materiálně-technické podmínky umožňují ve sledovaných předmětech plnit výukové a výchovné cíle zvolených vzdělávacích programů.*

*Nejvýraznějšími změnami od poslední inspekce je změna ve funkci ředitele školy. Změny nastaly i v realizaci studijních oborů. Ve školním roce 2001/2002 školu opustili poslední absolventi studijního oboru Management strojírenství, který byl otevřen po dobu deseti let. V letošním školním roce škola zahájila výuku nového studijního oboru Technické lyceum.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Člen týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.

Ve Zlíně dne 3. března 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. duben 2003

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Jaroslav Zatloukal	Jaroslav Zatloukal v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Zlínského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2003-04-22	118/03
Rada školy	Není zřízena.	

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.