



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-777/17-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola, Kladno, Pařížská 2249
Sídlo	Pařížská 2249, 272 01 Kladno - Kročehlavy
E-mail právnické osoby	yvona.vitkova@zskladnoparizska.cz
IČ	71294996
Identifikátor	691006261
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Yvona Vítková
Zřizovatel	Statutární město Kladno
Místo inspekční činnosti	Pařížská 2249, 272 01 Kladno – Kročehlavy
Termín inspekční činnosti	19. 4. 2017 – 24. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů

a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Kladno, Pařížská 2249 (dále škola) vykonává činnost základní školy (kapacita 309 žáků) a školní družiny (kapacita 60 žáků) a speciálně pedagogického centra (dále SPC). Vzdělávají se v ní většinou děti a žáci z Kladna a přilehlých obcí. K 30. září 2016 se v přípravné třídě vzdělávalo 15 dětí, v pěti běžných třídách 96 žáků (z toho 14 se zdravotním postižením) a v sedmi speciálních třídách 80 žáků. Základní škola (dále ZŠ) vzdělává žáky intaktní, žáky s lehkým a se středně těžkým zdravotním postižením (s mentálním postižením, autismem a více vadami, závažnými poruchami učení, závažnými poruchami chování), zajišťuje jim komplexní péči, která zahrnuje výchovu, vzdělávání, logopedickou péči a psychologické poradenství (naplněnost cca 57 %). Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) mělo k datu inspekční činnosti povoleno celkem 42 žáků.

Školní družina (dále ŠD) k datu inspekční činnosti uskutečňuje zájmové vzdělávání ve dvou odděleních se 41 účastníkem (naplněnost cca 68 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) byla do funkce jmenována na základě výsledků výběrového řízení. Ve funkci působí pátým rokem, splňuje pro ni kvalifikační předpoklady, vykonává také činnost školního metodika prevence. Vizi spočívající zejména v transformaci ze školy původně samostatně zřízené pouze pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) na běžnou školu, která vybaví své žáky kompetencemi nutnými k jejich sociálnímu začlenění, se jí daří částečně naplňovat (zřízení přípravné třídy, vzdělávání v běžných třídách). Specifickým cílem, vyplývajícím z charakteristiky složení žáků, je ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci výchova k vymanění se z negativních vlivů ohrožujících vývoj osobnosti dítěte. Tyto cíle se daří plnit částečně, viz výsledky vzdělávání.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada. Část svých pravomocí ředitelka vhodně delegovala na svou zástupkyni, ta je ve funkci teprve prvním rokem, dále na výchovného poradce, koordinátorku školních vzdělávacích programů, koordinátora environmentálního vzdělávání atd. Funkční vnitřní informační systém školy je založený především na osobním jednání a předávání informací.

Vedení školy má nastaven kontrolní systém – hospitační a kontrolní činnost. Na základě zjištění jsou přijímána konkrétní opatření (plán dalšího vzdělávání, metodické vedení, opatření v rámci pracovních právních vztahů apod.). Nedaří se však identifikovat všechny nedostatky (viz hodnocení průběhu vzdělávání).

Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) vycházejí z vize a koncepce školy. Využití disponibilních hodin je v souladu se zaměřením na maximálně možný rozvoj žáků (posíleny byly zejména vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Jazyk a jazyková komunikace). ŠVP Škola a život (základní vzdělávání) je platný od 1. 9. 2016 a obsahuje všechny náležitosti předepsané příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP), včetně uvedení minimálních doporučených úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Žáci s lehkým mentálním postižením (dále LMP), vzdělávání dle tohoto ŠVP na 1. stupni, mají zpracovány IVP, jejichž naplňování je vyhodnocováno.

Dobíhající ŠVP Učíme se pro život, zpracovaný podle RVP ZV-LMP, platný od 3. 9. 2007, je doplněn dvěma dodatky (změna identifikačních údajů školy, kvalitně zpracovaná kapitola věnující se školním projektům).

ŠVP Škola hrou (základní vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým postižením a žáků se souběžným postižením více vadami) je v platnosti od září 2010 a obsahuje tři dodatky (změny identifikačních údajů). Podle první části tohoto ŠVP (zpracované podle I. dílu RVP pro obor vzdělání základní škola speciální) se vzdělávají žáci se středně těžkým mentálním postižením a podle druhé části ŠVP zpracované podle II. dílu zmiňovaného RVP se vzdělávají žáci s těžkým mentálním postižením, žáci se souběžným postižením více vadami, autismem. Vzdělávací obsah první části ŠVP Škola hrou se v oblasti jazyková komunikace realizuje prostřednictvím vyučovacích předmětů - čtení, psaní a řečová výchova, navíc i nabídkou volitelného vzdělávacího oboru cizí jazyk – anglický jazyk. Je na něj účelně využita disponibilní dotace, od 7. - 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 10. ročníku jedna hodina týdně. Systémově je vhodně vyřešena organizace výuky některých žáků vzdělávajících se podle tohoto ŠVP. S přihlédnutím k jejich schopnostem, potřebám a povahovým zvláštěnostem mohou docházet na hodiny pracovního vyučování do tříd žáků vzdělávajících se podle ŠVP ZV - LMP.

V průběhu inspekční činnosti bylo v ŠVP Učíme se pro život a v ŠVP Škola hrou upřesněno hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Děti v přípravné třídě jsou vzdělávány podle ŠVP Moje první školička zpracovaného podle RVP pro předškolní vzdělávání.

Zájmové vzdělávání ve ŠD časově dobře navazuje na rozvrh hodin ZŠ a uskutečňuje se podle ŠVP školní družiny „Čas plný her a poznání“(dále ŠVP ŠD). Tento program zároveň účastníkům nabízí možnost rozvíjet zájem o cizí jazyk v kroužku Angličtina pro nejmenší. ŠVP ŠD ale není správně zpracován. Nejsou v něm uvedeny obsah a časový plán vzdělávání zájmového útvaru Angličtina pro nejmenší. Také chybí údaje o průběhu vzdělávání v tomto útvaru. Vnitřní řád ŠD neupravuje podmínky zajištění ochrany účastníků zájmového vzdělávání před projevy diskriminace a způsob evidence účastníků zájmového vzdělávání. Nedostatky v těchto dokumentech neměly negativní vliv na vzdělávání v ŠD.

Ředitelka při přijímání k základnímu i zájmovému vzdělávání vytváří pro uchazeče rovné podmínky. Zápis k základnímu vzdělávání proběhl správně v měsíci dubnu, kritéria pro přijímání i seznam přijatých uchazečů byly zveřejněny na webových stránkách školy.

Výuku zajišťuje celkem 18 kmenových učitelů včetně zástupkyně ředitelky. Z tohoto počtu jsou čtyři bez odborné kvalifikace a jeden vyučující v běžných i speciálních třídách, který pro výuku ve speciálních třídách nezískal kvalifikaci. Z devíti asistentů pedagoga v ZŠ (dva působí zároveň i jako asistenti pedagoga v ŠD) splňují předpoklady odborné kvalifikace všichni, stejně jako obě vychovatelky ŠD. Za nekvalifikované pedagogy ředitelka prokazatelně hledá kvalifikovanou náhradu (inzerce).

Vedení školy vytváří pedagogickým pracovníkům podmínky pro získávání i prohlubování odborné kvalifikace, které je v popředí zájmu školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) probíhá v hojné míře formou účasti na vzdělávacích seminářích s příslušnou akreditací MŠMT, využívána je i forma samostudia, k němuž slouží odborná literatura včetně periodik a vzdělávací internetové portály. DVPP bylo vhodně zaměřeno zejména na práci se žáky se SVP, komunikaci v krizových situacích, finanční gramotnost

a jazykové vzdělávání. Management školy využil mimo zmiňovaných témat i semináře zaměřené na vedení školy a školskou legislativu.

Pro svoji činnost škola účelně použila dotaci ze státního rozpočtu i finanční zdroje z rozvojových programů určených pro asistenty pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním na účast žáků v soutěžích, zkvalitnění úrovně odměňování pracovníků ve školství a nákup kompenzačních pomůcek. Dalším příjmem je provozní dotace poskytnutá zřizovatelem, vlastní příjmy za sběr druhotných surovin, úplata za vzdělávání v ŠD a příjmy z doplňkové činnosti (pronájem nebytových prostor a provozování kroužků). Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav a i využívání materiálních podmínek, ve spolupráci se zřizovatelem a zapojováním do projektů usiluje o udržení dobrého technického stavu budovy a průběžné a účelné zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání. K významnému zlepšení materiálního vybavení (např. vybavení cvičné kuchyně, nástroje pro opracování dřeva, výpočetní technika, kompenzační pomůcky) přispělo i úspěšné zapojení do projektů ESF. Prostředky z fondu investic a fondu rezerv škola použila na pořízení tabule s interaktivním projektorem a vybavením a nákup osmi počítačů. Další investiční akcí za významné finanční podpory zřizovatele bylo zasílání školy a z důvodu zvýšení bezpečnosti žáků instalace kamerového systému v budově i jejím bezprostředním okolí.

Škola má třináct kmenových učeben, dvě počítačové učebny, učebnu s interaktivní tabulí a dvě samostatné místnosti pro činnost ŠD. Zejména z důvodu otevření nových tříd vybavila škola v roce 2015 a 2016 učebny 1. stupně a obou oddělení ŠD novým nábytkem. Vkusná výzdoba všech prostor výukovými nástěnnými obrazy, tematicky zaměřenými obrázky a žákovskými pracemi (přírodopis, zeměpis, ekologie) i barevné lavičky na chodbách napomáhají pozitivnímu klimatu školy. Pro naplňování ŠVP v oblasti tělesné výchovy má škola k dispozici tělocvičnu s průběžně doplňovanými sportovními pomůckami a zařízením a venkovní hřiště, které je pro kvalitní a bezpečnou výuku potřeba zrekonstruovat. K rozvoji pracovních kompetencí žáků je využívána školní zahrada s obnoveným skleníkem, dvě pracovní dílny a cvičná kuchyňka. Nedostatkem v materiálním vybavení školy je nezajištění bezbariérového přístupu do vyšších pater (v době inspekční činnosti ale nebyl ve škole vzděláván žák, který by bezbariérový přístup potřeboval).

Materiální podmínky sice umožňují realizaci cílů stanovených v ŠVP ŠD, ale přesto vyžadují zlepšení. Hemy ŠD totiž neposkytují dostatečný prostor pro relaxaci účastníků zájmového vzdělávání, zejména se zdravotním postižením. Pro činnost ŠD je využívána také učebna přípravné třídy, jejíž prostředí je pěkně upravené a poskytuje dostatek místa i pro různé aktivity zájmového vzdělávání.

Škola vytváří podmínky pro reálné fyzické bezpečí žáků v prostorách školy, má zpracovaný funkční systém úrazové prevence, žáci jsou systematicky a prokazatelně seznamováni s pravidly bezpečnosti, což se také projevuje snižováním počtu úrazů žáků (v loňském školním roce evidováno 22 úrazů, v letošním pouze 7). Pro žáky jsou také účelně organizovány akce zaměřené na jejich bezpečnost (besedy a sportovně-vědomostní soutěže ve spolupráci s hasiči a policií). V oblasti provádění kontrol objektu, analýzy rizik a proškolení zaměstnanců škola aktivně spolupracuje s osobou odborně způsobilou. Nad žáky je během přestávek dohled na chodbách vhodně posílen i přítomností asistentů pedagoga v některých učebnách. Okolí před vchodem a chodby jsou pro zvýšení bezpečnosti monitorovány kamerovým systémem, viz výše. Přístup do zamčené budovy školy je pro rodiče a cizí osoby umožněn po zazvonění v doprovodu některého zaměstnance.

Přestože ředitelka v žádném školním dokumentu nestanovila nejvyšší počet účastníků na jednoho pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků a jejich případné speciální vzdělávací potřeby, zejména s ohledem na jejich bezpečnost, neprojevil se tento nedostatek nepříznivě v praktickém zajištění bezpečnosti žáků (viz uvedený pokles počtu úrazů).

Velká část žáků patří ke skupině dětí ohrožených sociálně patologickými jevy. Prevence rizikového chování je tak klíčová ve výchovné činnosti. Škola zajišťuje vhodné programy, besedy, sportovní a kulturní akce a v rámci jednotlivých předmětů i projektových dnů (seznámení s řemesly a pracovními profesemi) tak posiluje v žácích zdravý způsob života, postoj k druhým i k sobě. Všichni zaměstnanci aktivně spolupracují při identifikaci signálů různých forem rizikového chování žáků, v případě zjištěných problémových situací uplatňují jasně nastavená pravidla (školní řád, školní preventivní program, krizový plán). Ve škole je zavedena schránka důvěry, kterou však žáci téměř nevyužívají, podle vyjádření ředitelky se s důvěrou často obrací přímo na pedagogy. V rámci činnosti školního poradenského pracoviště (členy jsou výchovná poradkyně, školní metodička prevence, zároveň ředitelka, a pedagožka určená pro komunikaci se školskými poradenskými zařízeními) probíhá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, dominuje účelná spolupráce s vlastním SPC. Zákonným zástupcům žáků jsou výchovnou poradkyní poskytovány informace, a to jak v rámci práce se žáky se SVP, tak v rámci kariérového poradenství. Školní metodička prevence společně s výchovnou poradkyní a třídními učiteli projednávají v četných výchovných komisích se zákonnými zástupci především záškoláctví žáků, verbální a fyzické napadání, vandalismus, kouření a nevhodné chování k spolužákům či učitelům. V některých případech však chybí přijímání konkrétních opatření k nápravě a jejich následná kontrola. Protože značná část žáků pochází z problematického sociálního a rodinného prostředí, je také spolupráce se zákonnými zástupci žáků komplikovaná, pouze asi polovina z nich se na opakovaná písemná vyzvání dostaví do školy na jednání. Mnohé případy rizikového chování proto řešila škola ve spolupráci s Odborem sociálním Magistrátu města Kladna a Policií České republiky.

Partnerem vedení školy je žákovský parlament, v němž jsou zástupci žáků od 3. do 9. ročníku. Jeho cílem je vést žáky k odpovědnosti za život školy a aktivně se na něm podílet. Zástupci mají stanovena pravidla jednání a scházejí se s pedagogem k projednávání námětů k činnosti školy, žáci se spolupodílejí na organizování akcí (V době inspekční činnosti proběhlo v rámci činnosti parlamentu vyhodnocení žákovských prací.). Informace jsou předávány spolužákům a zveřejňovány (vestibul a webové stránky).

Od února 2017 je škola členem Centra kolegiální podpory pro Středočeský kraj, které se zabývá vzděláváním žáků se SVP a vytváří prostor pro sdílení zkušeností a vzájemnou podporu pedagogů a škol.

Žáci se stravují ve školní jídelně blízké základní školy. Pro zlepšení jejich stravovacích návyků se škola zapojila do projektu Mléko do škol, který podporuje děti v konzumaci mléčných výrobků a zdravém stravování. Dalším projektem je projekt Ovoce a zelenina do škol, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Žákům jsou poskytovány také dotované obědy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti byl ve škole realizován projekt, část výuky probíhala mimo školní budovu. Vyučující rozvíjeli mezipředmětové vztahy, docházelo k propojování učiva z různých vzdělávacích oblastí a teoretických znalostí s reálným životem. Ve třídě žáků vzdělávaných podle ŠVP základní školy i základní školy speciální byla výuka vedena s empatickým přístupem pedagogů, v příjemné atmosféře.

V části hodin byl vhodně podporován sociální a osobnostní rozvoj osobností žáků a jejich potenciálu. Stanovené cíle byly reálné, vyučující většinou kladli přiměřené a srozumitelné požadavky. Organizace hodin ve třídě, v níž byli vzděláváni žáci oboru vzdělání základní škola speciální (dále ZŠS), byla pestrá, při výuce byl patrný rozdílný přístup v míře podpory a zároveň i v náročnosti požadavků na jednotlivé žáky, a to v souladu s jejich individuálními možnostmi. Při vzdělávání podle ŠVP ZŠ či ŠVP ZŠ pro žáky s LMP byla míra diferenciací a individualizace výuky nízká, neodpovídala jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Málo byly využívány metody a formy výuky umožňující aktivnější podíl žáků na vzdělávání. V těchto třídách také citelně chybělo vedení žáků k sebehodnocení motivujícímu k dalšímu vzdělávání i hodnocení vzájemné. Ve speciální třídě (obor ZŠS) byla součinnost učitelky a asistentky pedagoga přirozená a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Jejich komunikace byla funkční, pozornost žáků se dařila udržet, při vyučování se nevyskytovaly kázeňské problémy. Obě pedagožky žáky vhodně motivovaly, a to na začátku i v průběhu práce, aktivizovaly a účelně využívaly časovou i obsahovou diferenciaci činností. Žáci byli vedeni i k sebehodnocení, učitelka při tom účelně využívala práci s chybou. Účinně také zařazovala do výchovně vzdělávacího procesu odpočinkové, relaxační, tělovýchovné, hudební chvíle. Zařazování relaxace při hodině podporovalo i funkční uspořádání nábytku ve třídě. Součástí její výzdoby byly i během výuky průběžně vhodně používané nástěnné pomůcky, žáci také pracovali s tabulkami slabik a slov, s magnetickými písmeny, byli vedeni ke zvládnutí vhodné formy verbální komunikace. Didaktická technika nebyla při hodinách využita.

V ostatních třídách většinou chyběla větší podpora žáků asistentem pedagoga, opomíjeny byly příležitosti k rozvíjení komunikativních a sociálních dovedností žáků včetně účelného zapojení didaktické techniky a práce s dalšími informačními zdroji (internet, odborné publikace apod.). V části hodin také nebyl motivačně využit zájem žáka o téma či problém k dalšímu vzdělávání. Pozitivem bylo časté vedení žáků ke čtení s porozuměním i propojování jejich poznatků získaných v rámci projektu s teoretickými znalostmi. Systematicky bylo podporováno environmentální vzdělávání.

Průběh vzdělávání v přípravné třídě byl charakteristický zájmem všech dětí o nabízené činnosti i pestrostí metod a forem vzdělávání, které byly ve vztahu ke stanoveným cílům účelné. Děti většinou prokazovaly velmi dobrou úroveň znalostí, sociálních a komunikativních dovedností. Vzdělávání bylo vhodně individualizováno, věku dětem přiměřenou formou hodnoceno.

V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byli účastníci vedeni zejména k rozvoji čtenářské, přírodovědné a sociální gramotnosti. Byly u nich rozvíjeny především kompetence pracovní, k řešení problémů, komunikativní a sociální. Při vycházce do přírody probíhaly vhodné pohybové aktivity, do nichž se účastníci se zájmem zapojovali. Při individuální či skupinové výtvarné činnosti mohli uplatnit svoji představivost a poznatky z praktického života. Vychovatelky většinou účastníky dobře motivovaly a průběžně je pozitivně hodnotily. Vhodnou podporu jim také poskytovaly asistentky pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola sleduje a eviduje. Podklady k analýze a vyhodnocování výsledků vzdělávání jednotlivých žáků získává ředitelka převážně z pololetní i průběžné klasifikace, hospitační činnosti, kontrol žakovských knížek, písemných a výtvarných prací apod. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány na pedagogické radě. Negativem je, že v záznamech z pedagogické rady (ve školním roce 2016/2017) nejsou u jednotlivých žáků s riziky školní neúspěšnosti stanovena konkrétní opatření ke zlepšení.

Přesto škola nabízí žákům s riziky neúspěchu podporu - např. doučování, přípravu na vyučování, individuální přístup při výuce; ne vždy jsou účinná. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání vhodně informováni zejména prostřednictvím žakovských knížek, portfolií, třídních schůzek, individuálních pohovorů a konzultací, společných jednání s ředitelkou, výchovnou poradkyní a třídním učitelem, ale i telefonicky. Souhrnné výsledky vzdělávání za období školního roku jsou zveřejňovány ve výroční zprávě školy.

Žáci dosahují ve vzdělávání celkově průměrných výsledků. Chování některých žáků je problémové (školní rok 2015/2016 - napomenutí třídního učitele, důtky třídního učitele a 40 důtek ředitele školy). Tato výchovná opatření ke zlepšení kázně byla uložena za porušování školního řádu, zejména za neomluvenou absenci, neslušné chování a poškozování školního majetku. Za neomluvené absence, kázeňské přestupky, vandalismus i agresivitu byly některým žákům sníženy známky z chování (2. stupeň - 36 žáků, 3. stupeň - 24 žáků). Jednalo se velmi často o žáky z rodin, které nespolupracují se školou ani s orgánem sociálně právní ochrany dětí. Neomluvenou absenci se však daří postupně snižovat – oproti minulému školnímu roku došlo k jejímu snížení o cca 61 %. Pozitivem je, že zároveň byly uděleny i pochvaly třídních učitelů a ředitelky (celkem 27), např. za reprezentaci školy, píli a pozitivní přístup ke školní práci.

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány při sportovních aktivitách a předmětných soutěžích (např. přírodovědná soutěž „Čtyřlístek“). Velice úspěšní byli žáci např. v Lehkoatletickém čtyřboji žáků základních škol speciálních (na úrovni okresní, krajské a celonárodní), v soutěži v oblasti finanční gramotnosti (postup do celostátního kola).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vzdělaných v oboru ZŠS má především motivační charakter.

Vzhledem k tomu, že specifikem školy je velká absence žáků ve vyučování, jsou při doplňování učiva využívány měsíční plány výuky.

V průběhu zápisu k základnímu vzdělávání prokazovala většina pozorovaných dětí z přípravné třídy velmi dobré znalosti i sociální a komunikativní dovednosti.

Vychovatelky společně s asistentkami pedagoga vyhodnocují průběžně výstupy verbálních i praktických činností jednotlivců či skupin účastníků zájmového vzdělávání ŠD. Výsledky jejich prací jsou prezentovány ve školních prostorách, při soutěžích aj.

Další zjištění

Magistrát města Kladna rozhodnutím, čj. OŠ/416/2015, ze dne 12. října 2015 sice povolil pro školní rok 2015/2016 výjimku z nejnižšího počtu žáků v základní škole speciální na 7 žáků ale za podmínky, že škola nebude požadovat úhradu zvýšených výdajů na vzdělávací činnost školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zlepšení materiálních podmínek školy.
- Vzdělávání podle nového ŠVP pro obor vzdělání základní škola.
- Zvýšení počtu běžných tříd.
- Zřízení přípravné třídy.
- Změna ve funkci zástupkyně ředitelky školy.

Silné stránky

- Materiální podmínky školy umožňující efektivní naplňování ŠVP pro základní a speciální vzdělávání. Tyto podmínky se daří zlepšovat zejména díky systematickému získávání finančních prostředků z projektů.
- Umístění SPC v budově školy umožňující efektivní komunikaci pedagogů se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáků.

Slabé stránky

- Nedostatečná účinnost kontrolního systému.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšení účinnosti kontrolního systému.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. OŠ/543/13 vydaná Statutárním městem Kladno dne 29. 10. 2013 s účinností od 1. 1. 2014 včetně přílohy č. 1 a 2 a dodatku, čj. OŠ/96/15, ze dne 12. 3. 2015 (předání majetku k hospodaření)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav
3. Jmenování ředitelkou příspěvkové organizace Základní škola, Kladno, Pařížská 2249, čj. 092807/2012/KUSK, vydané Středočeským krajem dne 18. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018
4. Potvrzení ve funkci ředitelky příspěvkové organizace Města vydané Statutárním městem Kladno s účinností od 1. 1. 2014 do 31. 7. 2018 (bez čj.)
5. Stanovisko Krajské hygienické stanice Středočeského kraje, čj. 42699/2014, ze dne 12. 9. 2014 ve věci navýšení kapacity ve školní družině ze 46 na 60 dětí

6. Povolení výjimky z počtu žáků v ZŠ vydané Magistrátem města Kladna, čj. OŠ/416/2015, ze dne 12. 10. 2015 pro školní rok 2015/2016 (povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků v základní škole speciální na 7 žáků s tím že škola nebude požadovat žádné zvýšení finančních výdajů na činnost)
7. Souhlas Krajského úřadu Středočeského kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga ve třídě základní školy, ve které se vzdělávají žáci se sociálním znevýhodněním od 1. 1. 2015 do 31. 12. 2015, čj. 168357/2014/KUSK, ze dne 17. 12. 2014, od 1. 9. 2015 do 31. 12. 2015, čj. 079672/2015/KUSK, ze dne 8. 6. 2015, ze dne 4. 1. 2016 na období od 1. 1. 2016 do 31. 8. 2016, čj. 161577/2015/KUSK, ze dne 20. 5. 2016 na období od 1. 9. 2016 do 31. 12. 2016, čj. 075178/2016/KUSK, ze dne 20. 12. 2016 na období od 1. 1. 2017 do 31. 8. 2017, čj. 185804/2016/KUSK
8. Souhlas Krajského úřadu Středočeského kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga pro třídu základní školy, ve které se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami od 1. 10. 2015 do 31. 8. 2016 s finančním zabezpečením nad rámec finančního normativu ze dne 21. 10. 2015, čj. 139280/2015/KUSK, čj. 138638/2015/KUSK, čj. 139284/2015/KUSK, čj. 139282/2015/KUSK, od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2016 ze dne 30. 4. 2015, čj. 065284/2015/KUSK, čj. 065281/2015/KUSK, čj. 060947/2015/KUSK, ze dne 22. 6. 2016 na období od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2017, čj. 080969/2016/KUSK, čj. 080966/2016/KUSK, čj. 080971/2016/KUSK, od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2018, čj. 080973/2016/KUSK, čj. 080974/2016/KUSK, čj. 135333/2016/KUSK, na období od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2017 ze dne 15. 9. 2016, čj. 135470/2016/KUSK, na období od 23. 11. 2016 do 22. 11. 2018 ze dne 7. 2. 2017, čj. 018548/2017/KUSK a čj. 018549/2017/KUSK
9. Účetní závěrka za rok 2015 a 2016
10. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2015 a 2016
11. Zpráva o hospodaření školy v roce 2015 ze dne 7. 3. 2016
12. Zpráva o hospodaření školy v roce 2016 ze dne 24. 2. 2017
13. Obecně závazná vyhláška Statutárního města Kladna č. 26/16 O školských obvodech spádových základních škol ze dne 14. 12. 2016
14. Obecně závazná vyhláška Statutárního města Kladna č. 26/15 O školských obvodech spádových základních škol ze dne 9. 12. 2015
15. Organizační řád školy Ř 1.1.3. č. 2/6 ze dne 29. 7. 2015, platný od 1. 9. 2015
16. Koncepční a kontrolní materiály vedení školy, aktuální stav
17. Personální spisy všech pedagogických zaměstnanců
18. ŠVP Moje první školička, přípravná třída, platný od 1. 9. 2016
19. ŠVP Škola a život (základní vzdělávání), platný od 1. 9. 2016
20. ŠVP Učíme se pro život, zpracovaný podle RVP ZV-LMP, platný od 3. 9. 2007, včetně dodatků
21. ŠVP Škola hrou (základní vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým postižením a žáků se souběžným postižením více vadami), platný od 1. 9. 2010, včetně dodatků
22. Kritéria pro přijímání žáků a informace k zápisu do prvních ročníků zveřejněná školou
23. Vyhlášení termínu zápisu k základnímu vzdělávání zveřejněné školou
24. Seznam žáků se zdravotním postižením, školní rok 2016/2017 k datu inspekční činnosti
25. Školní vzdělávací program školní družiny „Čas plný her a poznání“, platný od 1. 9. 2016
26. Roční plán ŠD, školní rok 2016/2017

27. Vnitřní řád školní družiny, účinnost od 1. 9. 2016
28. Seznámení rodičů s vnitřním řádem ŠD a úplatou za družinu, školní rok 2016/2017
29. Rozhodnutí o přijetí k zájmovému vzdělávání do ŠD, školní rok 2016/2017
30. Přihlášky k zájmovému vzdělávání do ŠD, školní rok 2016/2017
31. Přehledy výchovně vzdělávací práce (třídní knihy) ŠD, školní rok 2016/2017
32. Dokumentace žáků se SVP, školní rok 2016/2017
33. Záznamy o práci v zájmovém útvaru Angličtina pro nejmenší, školní rok 2016/2017
34. Žákovské knížky, sešity - vzorek, školní rok 2016/2017
35. Školní matrika ZŠ a ŠD, školní rok 2016/2017
36. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2015/2016
37. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2016
38. Výkaz o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální S 4c-01 k 30. 9. 2015 a 2016
39. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2015 a 2016
40. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
41. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017, aktuální stav
42. Zápis z jednání při inspekční činnosti konané v ZŠ, Kladno, Pařížská 2249
43. Čestná prohlášení ředitelky školy ze dne 20. 4. 2017
44. Krizový plán školy platný od 29. 4. 2016, čj. ZŠKL-PA/629/2016
45. Preventivní program 2016/2017 ze dne 14. 9. 2016
46. Kniha úrazů 2015/2016, 2016/2017
47. Smlouva o poskytování služeb na úseku PO a BOZP ze dne 30. 5. 2007
48. Zápisy z výchovných komisí 2016/2017
49. Program zabezpečení poradenských služeb ve škole ze dne 31. 8. 2016
50. Plán ŠMP pro školní rok 2016/2017
51. Deník metodika prevence 2016/2017
52. Školní řád platný od 1. 9. 2016, čj. ZŠKL-PA/629/2016
53. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

V. Ritz-Radlinská Scherlingová v. r.

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

Miroslava Březinová v. r.

Mgr. Iva Plachá, školní inspektorka

Iva Plachá v. r.

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v. r.

Mgr. Milan Záruba, přizvaná osoba – speciální pedagog

Milan Záruba v. r.

V Praze 27. 5. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Yvona Vítková, ředitelka školy

Yvona Vítková v. r.

V Kladně 6. 6. 2017