



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-191/22-K

Název	Mateřská škola Okrouhlá
Sídlo	č. p. 7, 350 02 Okrouhlá
E-mail	msokrouhla@seznam.cz
IČ	71 008 799
Identifikátor	600 066 096
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Dana Hnátová
Zřizovatel	Obec Okrouhlá
Místo inspekční činnosti	č. p. 7, Okrouhlá
Termín inspekční činnosti	22. – 23. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Okrouhlá (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny.

Ve věkově smíšené třídě se v době inspekční činnosti vzdělávalo 15 dětí ve věku od dvou do šesti let. Škola poskytovala povinné předškolní vzdělávání čtyřem dětem. K datu inspekční činnosti škola vzdělávala dvě děti mladší tří let a jedno dítě z cizojazyčného prostředí.

Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.msokrouhla.estranky.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola nabízí prostředí rodinného typu v souladu s koncepčními záměry vztahujícími se ke zlepšování materiálních podmínek, vytváření příznivého školního klimatu, poskytování individuálního přístupu k dětem a vedení dětí ke zdravému životnímu stylu.

Ředitelka má s řízením školy dlouholeté zkušenosti. Vzdělávání dětí ve škole zajišťují tři učitelky včetně ředitelky. Obě učitelky si v současné době nedoplňují odbornou kvalifikaci. Ředitelka školy si je vědoma rizik nekvalifikovanosti učitelek a dbá na jejich metodickou podporu pro vzdělávání dětí, kterou jim poskytuje individuálně a téměř denně. Společná komunikace nad závěry metodické podpory se většinou projevuje pozitivně ve vedení pedagogického procesu. Ředitelka má zpracovaný plán hospitační činnosti, závěry z provedených hospitací hodnotí na pedagogické radě a zároveň vydává doporučení ke zlepšení stavu. Pedagogická rada se zabývá hodnocením výsledků vzdělávání dětí a jejich individuálními potřebami.

Pedagogické pracovnice se zúčastňují dalšího vzdělávání sporadicky, ale na základě svých preferencí, s ohledem na potřeby školy a její finanční situaci. Vzdělávaly se především v oblasti vzdělávání a výchovy dětí a oblasti profesního růstu. Další vzdělávání se uskutečňovalo většinou formou samostudia, z důvodu nutnosti zajištění zastupitelnosti učitelek. Informace ze studia a seminářů jsou navzájem sdíleny, nové poznatky jsou většinou aplikovány do průběhu vzdělávání.

Ředitelka zavedla účinný kontrolní systém, v němž si stanovuje reálné cíle. Kontrolní činnost je součástí každodenního kontaktu se zaměstnanci školy a je efektivní. Téměř každodenní předávání informací mezi ředitelkou a učitelkami, vzájemná výměna poznatků a zkušeností se projevují pozitivně v pedagogickém procesu. Na základě evaluační činnosti a každodenního kontaktu se zákonnými zástupci zjišťuje a vyhodnocuje jejich spokojenost. Z jejich reakcí vyvozuje konkrétní závěry a přijímá opatření ke zlepšení stavu.

Vzdělávání vychází z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, který je zaměřen na spolupráci školy s rodinou a na komunikační a osobnostní rozvoj dětí. Nad rámec školního vzdělávacího programu poskytují učitelky všem dětem logopedickou prevenci během vzdělávání k rozvoji řečových dovedností. Dětem plnícím povinné předškolní vzdělávání jsou zadávány úlohy s větší náročností v období po odpočinku, učitelky zde mají prostor pro individuální práci s dětmi. Nevhodné je však časové nastavení, protože některé děti mohou odcházet po obědě domů nebo nebudou plnit úkoly s takovou intenzitou jako v dopoledních činnostech vzhledem k psychohygienickým podmínkám, např. zvýšené únavě. Překrývání učitelek v době přímé pedagogické činnosti je nastaveno promyšleně a efektivně vzhledem k potřebám dětí a jejich bezpečnosti.

Z hlediska prostorových podmínek a materiálního vybavení má škola dobré předpoklady pro naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Materiální vybavení je průběžně obměňováno a modernizováno. Prostory mateřské školy jsou účelně vybavené pro herní, relaxační i pohybové aktivity, skupinové a individuální činnosti. Aktivně je využívána školní zahrada s altánem, pískovištěm, herními prvky a sestavami a hračkami (koloběžky a odrážedla) k rozvoji pohybu dětí. Vybavení třídy respektuje věkové a fyziologické zvláštnosti dětí. Škola je vybavena vhodnými pomůckami a hračkami, které jsou dětmi v hracích koutcích využívány při spontánních námětových hrách, pohybových, hudebních, výtvarných i pracovních činnostech, ke kterým mají volný přístup s možností individuálního výběru.

Děti jsou seznamovány s možnými bezpečnostními riziky a ochranou zdraví pravidelně, přiměřeně svému věku a vhodnými preventivními metodami. Dalším opatřením pro zvýšení bezpečnosti dětí bylo instalování elektronického vrátného pro kontrolovaný vstup osob do budovy školy. Škola provádí pravidelné bezpečnostní kontroly, případné závady jsou odstraňovány. Škola má školní jídelnu-výdejnu, která vydává dětem připravovaná jídla z jiné školy v rámci celodenního stravování (přesnídávka, oběd a svačina).

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání učitelky stanovovaly reálné vzdělávací cíle vycházející většinou z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu. Při odpoledních vzdělávacích blocích cíle vycházely zpravidla z aktuálních potřeb dětí, tím byla pozitivně ovlivněna radostná atmosféra. V některých případech učitelky účelně využívaly i neplánované situace a reagovaly vhodně na podněty dětí. V průběhu vzdělávání byly děti seznamovány se vzdělávacími cíli řízených aktivit. Vzdělávání bylo většinou organizačně promyšlené zejména z hlediska vyváženosti spontánních a řízených činností a dostatečného prostoru pro volnou hru dětí. Řízené a spontánní činnosti se prolínaly, jejich nabídka byla pestrá a provázána s reálnými situacemi. Byly vhodně zaměřeny na rozvoj základních motorických a poznávacích dovedností, vyjadřovacích schopností a rozvíjení smyslového vnímání, fantazie a tvořivosti. Náročnost činností a jejich organizace byla vhodně odstupňována s ohledem na věkové zvláštnosti dětí, nikoliv podle individuálních schopností, s tím, že pokud děti, hlavně mladší, ztrácely o vzdělávání zájem, učitelky je nechávaly volně přejít ke hram. Při spontánních činnostech si děti vybíraly hry podle vlastního zájmu. Učitelky podporovaly rozvoj her a manipulačních činností, společně s dětmi se do nich zapojovaly a pomáhaly je rozvíjet. Dětem byl ponechán dostatečný prostor pro volnou hru. Dle uvážení a potřeb dětí zařazovaly učitelky do činností jazykové chvílky pro podporu správné výslovnosti. Děti také často volily aktivity připravené učitelkami, např. stolní hry, výtvarné a pracovní činnosti, ty aktivně podporovaly zájem dětí o tyto nabízené činnosti. Režimové přechody během dne byly organizovány převážně rozvolněně bez zbytečných prostopů. Tato organizace umožňovala dětem plynulý přechod k dalším činnostem. Učitelky vedly děti k dodržování pravidel soužití ve třídě přirozeným způsobem, dbaly na šetrné zacházení s hračkami a pomůckami i na jejich pečlivý úklid. Posilovaly pozitivní vzájemné vztahy mezi dětmi, při vzniklých konfliktech jim byly nápomocny k účinnému vyřešení. Děti tak byly vedeny k ohleduplnému a kamarádskému chování a spolupráci.

K rozvoji pohybových dovedností dětí ve všech třídách přispívalo pravidelně zařazované cvičení zaměřené na rozvoj motorických dovedností, fyzické zdatnosti a koordinaci pohybů. Obsahovalo cviky podporující správné držení těla, posílení a protažení svalových oblastí. V rámci nácviku těchto dovedností učitelky dbaly u dětí na správné držení těla a získání správného pohybového návyku. Učitelky využívaly při cvičení vlastního příkladu, dohlížely

na správné provedení jednotlivých cviků, které opravovaly a tím je učily fixovat správný pohybový návyk. Také vhodně zařazovaly motivační cvičení dětské jógy, které zvyšovalo zájem dětí o cvičení. Motivaci dětí zvyšovalo také cvičení s využitím pomůcek. Cvičení bylo pro všechny děti stejné, nebyla využita diferenciací cvičení pro starší a pohybově zdatnější děti s větší zátěží a intenzitou pro pohybový rozvoj dětí. Děti reagovaly na pokyny učitelky nebo smluvený signál a dodržovaly dohodnutá pravidla, což umožňovalo dát dětem větší volnost i při pohybovém vyžití na školní zahradě, která je každodenně využívána. Při pobytu venku byly řízené a spontánní činnosti provázané a byl respektován biorytmus dětí dostatečnou délkou pobytu venku. Nabídka činností byla zaměřena převážně na rozvoj fyzické zdatnosti a koordinaci pohybů. Učitelky podporovaly zájem dětí o rozvoj pohybových her s upevňováním znalostí jejich pravidel a o seznamování s přírodou s využíváním pozorování k rozšiřování poznatků. Děti měly dostatek času pro hru, kterou společně rozvíjely.

Stravování probíhalo v jídelně, kde byly od rána umístěny nápoje, které děti samostatně využívaly během dne podle chuti a potřeby. Při stolování byla věnována pozornost tvorbě a upevňování pravidel chování u stolu a samostatnost dětí při stravování. Používání příboru bylo nabízeno všem dětem k podpoře rozvoje zručnosti motoricky zdatnějších dětí. Učitelky neopomíjely korigovat jeho správný úchop. Děti si samostatně připravily a uklidily stravovací místo, svačinu si připravily na talíř, mohly si samy mazat pečivo, volit velikost porce a měly možnost přídatku. Tento způsob stravování umožňoval dětem rozvíjet sebeobslužné činnosti podle svých schopností.

Při odpočinku po obědě byla respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Děti, které neusnuly, mohly přecházet ke klidovým činnostem mimo lůžko. Volné aktivity dětí, které neusnuly, byly uplatňovány správně u všech dětí. Po odpočinku plnily učitelky ještě vzdělávací aktivity s dětmi v povinném předškolním vzdělávání, úkoly odpovídaly náročnosti pro děti před vstupem do základní školy. Učitelkami řízené aktivity nejsou pro děti v posledním ročníku v tomto čase zcela vyhovující. Odpolední aktivity vycházely z potřeb a volby dětí, byly založeny na herních činnostech, děti měly dostatek času na jejich rozehrání i dokončení.

V průběhu vzdělávání učitelky vytvářely vstřícné a podnětné prostředí pro všestranný rozvoj dětí. K osvojování praktických dovedností v průběhu vzdělávání, při sebeobslužných činnostech, v řízených činnostech a pobytu venku výrazně pozitivně přispěla přítomnost vždy dvou učitelky ve třídě. Převažovala tvůrčí atmosféra s pozitivním hodnocením dětí po okamžitém dokončení činností, čímž byla posilována motivace k učení. Při činnostech se učitelky však jen částečně zabývaly sebehodnocením dětí, spíše šlo jen o shrnutí proběhlé činnosti a vyjádření spokojenosti, zhodnocení bylo spíše formální. Opomíjeno bylo i vzájemné hodnocení dětí. Učitelky jej nevyužily ani u nejstarších dětí, a tím u nich nepodporovaly obhajování vlastního názoru. Učitelky aktivizovaly děti různými činnostmi, osvojované dovednosti soustavně procvičovaly, byly dětem nápomocné při vysvětlování a uskutečňování činností během celého dne. Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, s respektem, vytvářely pro ně vhodné příležitosti k zapojení do kolektivu. Takto zvolený pedagogický přístup poskytoval dětem prostor pro vzájemnou komunikaci založenou na respektu a toleranci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání většinou odpovídají věkovým zvláštěstím dětí. Menší věkově smíšený kolektiv dětí příznivě ovlivňuje začlenění dvouletých, které se dobře

adaptují a jsou staršími dětmi bez problémů přijímány. Ve škole panuje příjemná atmosféra provázená účinnou spoluprací učitelů, jejichž role při vzdělávání je podporující.

Učitelky využívají vhodné motivace a zaměřují vzdělávací aktivity na rozvoj základních motorických a poznávacích dovedností, vyjadřovacích schopností a rozvíjení smyslového vnímání. Děti mají prostor pro volný pohyb, rozvoj zručnosti a tvořivosti, kterou prokazují při konstruktivních hrách, pracovních a výtvarných činnostech. Spontánně si vybírají činnosti rozvíjející matematické dovednosti, prostorovou představivost, slovní zásobu, vnímání a paměť. Starší děti se umí soustředit na činnost a dokončit ji, umí si zorganizovat hru a rozdělit si role. Zvládají hudebně pohybové dovednosti, mají repertoár písní a básní. Škola se daří podporovat rozvoj pohybových dovedností pravidelným zařazováním cvičení a pobytem venku na školní zahradě a okolí školy. Děti se umí k sobě chovat ohleduplně, některé umí řešit případné konfliktní situace, prokazují postupné osvojování elementárních poznatků, schopností a dovedností zpravidla na úrovni svého věku. Vyjadřují své představy, umí se bezpečně pohybovat v prostředí školy. Dodržují bez větších problémů určená pravidla soužití, přiměřeně svému věku mají osvojeny hygienické i společenské návyky a prokazují samostatnost při stravování. Vzdělávací aktivity probíhají přirozenou cestou, učitelky volí činnosti, které jsou založeny na vlastní aktivitě dětí a jsou vyrovnány spontánní a řízené aktivity. Malá pozornost je věnována sebehodnocení, není rozvíjeno vzájemné hodnocení dětí jako prostředek rozvoje sebevědomí a komunikačních schopností.

Učitelky vedou záznamy o pozorování dětí, sledují výsledky vzdělávání ve všech oblastech, které zaznamenávají většinou dvakrát za školní rok. V rámci této pedagogické diagnostiky nestanovují následné cíle rozvoje dětí v konkrétních oblastech, které by dále využily při realizaci vzdělávání. Podrobněji se učitelky zaměřují na hodnocení výsledků vzdělávání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, aktivně připravují děti pro bezproblémový vstup do základní školy, sdělují zákonným zástupcům potřebné informace týkající se přechodu dětí na další stupeň vzdělávání. Se zákonnými zástupci vedou individuální pohovory o vzdělávacích pokrocích jejich dětí. V případě potřeby poskytují poradenský servis a zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení.

Výsledky vzdělávání dětí jsou průběžně prezentovány v prostorách školy především výtvarnými pracemi. Škola se aktivně účastní života v obci a podílí se na společenských a sportovních akcích pořádaných nejen pro děti školy, ale i pro jejich zákonné zástupce a veřejnost. Děti jsou tak vedeny k sounáležitosti s obcí. Podle aktuální nabídky jsou využívány jednorázové a příležitostné akce (např. kulturní pořady, besedy, výlety). Bezpečnost dětí podporuje besedami a aktivním setkáváním se zástupci záchranných složek. Škola se prezentuje na svých webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek a vybavení školní zahrady, které mají příznivý dopad na zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Silné stránky

- Postupná modernizace vybavení včetně školní zahrady přispívá k vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání dětí včetně dětí mladších tří let.
- Pravidelné zařazování zdravotně preventivní aktivity pro zdravý tělesný vývoj i při pobytu venku přispívalo k rozvoji zdravého životního stylu dětí.

- Vstřícný přístup učitelek k dětem přispívá k vytvoření podnětného a bezpečného prostředí pro jejich další rozvoj.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Učitelky v průběhu vzdělávání pouze částečně využívají sebehodnocení dětí a nevedou děti k vzájemnému hodnocení, čímž nepodporují u dětí schopnost argumentace, obhajování vlastního názoru a sebereflexe.
- Učitelky nevyužívají pedagogickou diagnostiku ke stanovení dalších vzdělávacích cílů vedoucích k reagování na individuální schopnosti dětí a účinnému působení na případný nerovnoměrný vývoj dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se v pedagogickém procesu na vzájemné hodnocení dětí a práci se sebehodnocením, zvýšit kompetence učitelek v této oblasti např. prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebo metodickou podporou v rámci hospitační činnosti.
- Systematicky využívat pedagogickou diagnostiku pro plánování vzdělávací nabídky a využívat ji pro realizaci diferenciací vzdělávání dětí.
- Cílenou podporu rozvoje dětí v povinném předškolním vzdělávání přesunout do dopoledního bloku činností.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Okrouhlá dne 10. 11. 2009 včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 23. 2. 2022
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 4. 4. 2022 s účinností do 3. 4. 2028
4. Smlouva o odběru obědů z 25. 8. 2021
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k nejvyššímu dosaženému vzdělání a osvědčení o jejich dalším vzdělávání
6. Účetní závěrka roku 2020 a 2021
7. Dokumentace BOZ vedená ke dni inspekční činnosti
8. Plán DVPP z 31. 8. 2015
9. Školní řád č. j. 3/21 platný od 1. 3. 2021, včetně příloh k distanční výuce
10. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny č. j. 2/22 platný od 22. 3. 2022
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 3/2017 platný od 1. 9. 2021
12. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti
13. Pedagogická diagnostika dětí vedená k datu inspekční činnosti
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
15. Matrika školy vedená ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný pro školní rok 2021/2022
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti z 31. 8. 2021
18. Zápisy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
19. Koncepce rozvoje školy z 1. 9. 2013

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová, v. r.

V Karlových Varech 14. dubna 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Dana Hnátová,
ředitelka školy

Dana Hnátová, v. r.

V Okrouhlé 26. dubna 2022