



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-247/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Ústí nad Labem, Hluboká 150, příspěvková organizace
Sídlo	Hluboká 150, 403 31 Ústí nad Labem
E-mail právnické osoby	hluboka@zsnestemice.cz
IČ	44 226 241
Identifikátor	600 085 481
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Olga Poláková
Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	Hluboká 150, 403 31 Ústí nad Labem
Termín inspekční činnosti	14. 2. 2017 – 17. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání a efektivity primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování. Získávání informací o kvalitě komunikace mezi školou, rodiči a veřejností.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Ústí nad Labem, Hluboká 150, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo v jedné přípravné třídě vzděláváno 11 dětí předškolního věku a v 26 běžných třídách 584 žáků 1. – 9. ročníku. K 30. 9. 2016 škola vykázala 93 žáků se zdravotním postižením, z nichž 59 bylo individuálně integrováno v běžných třídách a 34 žáků bylo zařazeno ve třech speciálních třídách (6., 7. a 9. ročník). Pro všechny tyto žáky škola zpracovala individuální vzdělávací plán. Jedná se zejména o žáky s vývojovými poruchami učení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy plní velmi zodpovědně povinnosti vycházející z její funkce. V koncepci rozvoje školy 2014 – 2020 stanovila vizi a reálné cíle zaměřené na poskytování kvalitního vzdělávání, podporu zdravého životního stylu a na pozitivní vnímání školy veřejností. Plnění cílů pravidelně vyhodnocuje a na základě toho stanovuje úkoly pro následující období. Organizační struktura je stanovena optimálně. Příslušné kompetence související s řízením školy delegovala na své dva zástupce. V rámci kontrolní a hospitační činnosti vedení školy poskytuje zaměstnancům pravidelnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, v případě potřeby stanovuje doporučení nebo opatření, jejichž účinnost následně sleduje. Pedagogové efektivně spolupracují v metodických orgánech, podílejí se na chodu a rozvoji školy. Vedení školy se snaží posilovat spoluodpovědnost všech za výsledky práce školy. Komunikační a informační systém je funkční, využívána je především vnitřní síť One Drive.

Pro komunikaci se zákonnými zástupci a jejich informovanost o průběhu a výsledcích vzdělávání vytváří škola velmi dobré podmínky. Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek nebo informačních odpolední, v případě naléhavé potřeby telefonicky, e-mailem nebo při osobním setkání. Škola se snaží zapojovat rodiče do akcí, které pořádá. Při škole také pracuje spolek Sdružení rodičů, které např. finančně podporuje některé školní aktivity. Přehledné informace o vzdělávací nabídce a dění ve škole jsou pro veřejnost dostupné na webových stránkách. Intenzivní spolupráce je rozvíjena se zřizovatelem školy, v zákonném rozsahu funguje partnerství se školskou radou. Přínosná a pro naplňování cílů vzdělávání významná je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, mateřskými, základními a středními školami v regionu, složkami integrovaného záchranného systému (policie, hasiči), městskou knihovnou a dalšími.

Ředitelka školy se důsledně zabývá personálním zajištěním vzdělávání, přesto se setkává s problémy ve vyhledávání odborně kvalifikovaných pedagogů, jichž je stálý nedostatek. V tomto školním roce došlo k výrazné obměně pedagogického sboru. Aktuální kvalifikovanost vyučujících v ZŠ dosahuje 75,5 %. Všichni pedagogové, kteří nesplňují předpoklad odborné kvalifikace, studují. Kvalifikační požadavky splňují vychovatelky v ŠD a asistentky pedagoga. Předškolní vzdělávání v přípravné třídě je poskytováno zkušenou kvalifikovanou učitelkou.

Ředitelka školy podporuje rozvoj profesní odbornosti vlastní i pedagogických pracovníků. Upřednostňuje společné vzdělávání, do kterého jsou aktivně zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci a které reaguje na aktuální problémy (např. agrese, šikana, kolektivní vztahy, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Studujícím, začínajícím a nově příchozím učitelům jsou vytvořeny vhodné podmínky pro adaptaci. Zkušenosti získávají v průběhu vzájemných hospitací, které jsou vyučujícími průběžně realizovány. Odbornou pomoc jim poskytují uvádějící učitelé, ostatní vyučující i vedení školy.

Škola sídlí ve dvou vzájemně propojených budovách. Zázemí pro výuku tvoří kmenové a odborné učebny, které jsou vybaveny dataprojektory a interaktivními tabulemi. Kvalitní jsou podmínky pro realizaci sportovních aktivit, k dispozici jsou dvě školní hřiště, tělocvična a sportovní hala. Praktické a technické dovednosti si žáci rozvíjejí v nově vybavené školní dílně. Keramická dílna je využívána k výuce výtvarné výchovy a k zájmové činnosti. Ve školní čítárně si žáci mohou knihy půjčovat také k domácímu čtení. Wi-Fi připojení v prostorách školy využívají pedagogové i žáci. Materiální a technické vybavení školy je průběžně modernizováno a účelně využíváno. Zájmové vzdělávání je realizováno v pěti odděleních ŠD, která provozují svou činnost ve čtyřech vlastních třídách a v jedné kmenové učebně ZŠ. Jejich vybavení umožňuje naplňovat stanovené cíle. ŠD také realizuje aktivity v ostatních prostorách školy. Školní stravování je poskytováno v prostorné jídelně s hygienickým zázemím, jejíž vybavení bylo modernizováno

Pedagogičtí pracovníci poučují děti a žáky o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání a činnostech souvisejících se vzděláváním. Ředitelka školy přijala opatření k minimalizaci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a vstup do budovy školy zabezpečila proti vniknutí cizích osob uzavřením vchodu a umístěním kamery s elektronickým vrátníkem. Bezpečné prostředí pro děti a žáky bylo v době inspekční činnosti zajištěno.

Propracovaný systém prevence rizikového chování žáků škole umožňuje včasné podchycení výchovných i výukových problémů a jejich okamžité řešení, často ve spolupráci se zákonnými zástupci. Systém dvou metodiků prevence, zvláště pro žáky 1. a 2. stupně, je účinný. Škola realizuje aktivity z oblasti primární a sekundární prevence s cíleným zaměřením na určité skupiny žáků (např. preventivní témata ve výuce, besedy, přednášky, exkurze, volnočasové aktivity, projekty, sociometrická šetření). Zejména zapojení školy do projektů s preventivní tematikou na místní, regionální i celostátní úrovni je nadstandardní. Při vážnějších výchovných problémech je využíván i motivační vliv výchovných plánů. Do prevence nebo řešení rizikového chování žáků škola vhodně zapojuje i specializované odborníky.

Zřizovatel školu výrazně podporuje, kromě příspěvku na provoz poskytl účelový příspěvek na pořízení učebních pomůcek a zajištění různých vzdělávacích aktivit pro žáky. Významné finanční prostředky, které zkvalitňují podmínky vzdělávání, se daří škole získávat na základě aktivního zapojování do rozvojových programů a mnoha projektů různého zaměření. Pro zlepšení stravovacích návyků se škola zapojila do programu „Ovoce do škol“. Získala také peněžní dar od neziskové organizace WOMEN FOR WOMEN na projekt „Obědy pro děti“, z kterého bylo zajištěno stravování pro čtrnáct žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání v přípravné třídě je realizováno podle školního vzdělávacího programu, který je tematicky rozpracován do měsíčních a týdenních plánů. Aktivity

a činnosti motivují a směřují děti k bezproblémovému nástupu do 1. ročníku základního vzdělávání. Systematicky jsou rozvíjeny jejich individuální schopnosti a dovednosti, vedeny jsou k samostatnosti, posilováno je sebevědomí a sounáležitost s kolektivem. Důraz je kladen především na jazykovou a logopedickou přípravu, rozvoj matematických představ a grafomotorických dovedností.

Žáci ZŠ jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Činorodá škola“. Naplňováním stanovených cílů jsou vedeni k aktivitě a zájmu o vzdělání, zodpovědnosti za své konání a jednání. Rozvíjena je zejména jejich sportovní všestrannost, počítačová gramotnost a vztah k přírodě. První cizí jazyk – anglický je vyučován od 3. ročníku, v 7. ročníku se žáci začínají učit další cizí jazyk – německý nebo ruský. Ve speciálních třídách si někteří žáci na základě individuálních předpokladů místo výuky dalšího cizího jazyka prohlubují znalosti a dovednosti v oblasti prvního cizího jazyka. Škola se zapojila do programu podpory etické výchovy. Tento předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku, žáci si rozvíjejí např. komunikační dovednosti, elementární etické vlastnosti a prosociální chování. Od 8. ročníku si všichni vybírají z nabídky volitelný předmět. Vzdělávací obsah vyučovaných předmětů významně obohacují školní a mimoškolní aktivity. Žáci 1. i 2. stupně se účastní lyžařského kurzu, výuky plavání a bruslení, v průběhu školního roku jsou organizovány různé exkurze, besedy, projektové dny a týdny nebo oblíbená olympiáda pro žáky 1. stupně z ústeckých ZŠ. Mimo výuku mohou v odpoledních hodinách aktivně trávit volný čas ve školních kroužcích, jejichž spektrum je velmi široké a v době hlavních prázdnin mohou pobývat ve školním příměstském táboře.

Hospitované vyučovací hodiny byly promyšlené a efektivní, směřovaly k naplnění stanoveného vzdělávacího cíle. V některých z nich byl zaznamenán výjimečný pedagogický přístup a vynikající metodická úroveň. Pestřejší byly hodiny na 1. stupni, vedly žáky k většímu zapojení do činností v průběhu skupinové nebo párové práce. Didaktické hry zvyšovaly aktivitu a zájem žáků o výuku. Na 2. stupni vyučující nejčastěji zařazovali frontální výuku metodou řízeného rozhovoru. Samostatná práce byla většinou účelně diferencovaná v požadavcích na žáky podle jejich individuálních schopností. Vzdělávání bylo věcně provázáno se zkušenostmi z běžného života, žáci prokázali schopnost aplikovat teoretické poznatky na reálné životní situace, formulovali vlastní názory, uměli spolupracovat, dokázali řešit problémové úlohy. Učitelé vedli žáky k přemýšlení, dbali na dostatečné procvičení a upevnění učiva. Vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok. Poměrně často umožňovali žákům rozvíjet sebehodnocení, ojedinele i vzájemné hodnocení. Výuka byla dostatečně názorná, zejména na 1. stupni bylo využito didaktické techniky efektivní. Účelně byly zařazovány relaxační a pohybové aktivity. Žáci se spontánně zapojovali do činností v hodinách tělesné výchovy, vyučující respektovali jejich věkové a somatické zvláštnosti.

Zájmové vzdělávání v ŠD vhodně organizuje účastníkům odpočinek a relaxaci v návaznosti na vyučování, poskytuje jim dostatek prostoru pro uplatnění jejich zájmů. Prakticky využitelné dovednosti si rozvíjejí v průběhu tematicky zaměřených činností nebo projektů. Účastníci jsou motivováni k provozování pohybových aktivit v programu „Hodina pohybu navíc“.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků vyhodnocuje škola pravidelně. Těžiště hodnocení spočívá v průběžné klasifikaci, která respektuje zásady stanovené ve školním řádu a je prováděna běžnými způsoby – ústní a písemné zkoušení, praktické, pohybové nebo projektové

činnosti, příp. laboratorní práce. Metodické orgány pedagogů se zabývají na svých jednáních průběhem a výsledky vzdělávání, od 1. ročníku pravidelně zadávají v paralelních třídách totožné čtvrtletní kontrolní práce z hlavních předmětů kurikula (český jazyk, matematika a na druhém stupni také anglický jazyk), na základě výsledků přijímají potřebná opatření. Žákům s prospěchovými problémy je poskytována účinná individuální podpora (doučování, konzultace, případně plán pedagogické podpory). Účinnost přijímaných opatření vedení školy pravidelně vyhodnocuje. Ve sledovaném období prospělo 40 % žáků s vyznamenáním a 3,5 % žáků neprospělo. Zpětnou vazbu o úrovni dosahovaných výsledků vzdělávání ve srovnání s ostatními školami poskytují vedení školy výsledky externího testování s využitím komerčních testů, do kterého jsou žáci každoročně zapojováni. Žáci školy se aktivně účastní různých soutěží a olympiád. Na úrovni krajských a vyšších kol dosahují pravidelně dobrých výsledků ve sportovních soutěžích. Ve sledovaném období zaznamenali úspěchy také v soutěžích z dějepisu a českého jazyka. Certifikáty a udělené tituly, které škola získala zapojením do vzdělávacích programů a projektů, dokládají kvalitní úroveň vzdělávání. Aktivity a úspěchy za každý školní rok jsou přehledně prezentovány ve školním portfoliu.

Poskytování poradenských služeb žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům je založeno na účinné spolupráci výchovných poradkyň, metodiček prevence a speciální pedagožky pod systematickým vedením ředitelky školy. Škola identifikuje a eviduje žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, a vytváří podmínky pro jejich úspěch ve vzdělávání. Rovné příležitosti ve vzdělávání jsou účinně podpořeny stanovením vzdělávacích strategií pro všechny žáky, kteří individuální pomoc potřebují. V jedné speciální třídě se však vzdělávají také žáci, kteří nemají od školského poradenského zařízení doporučení pro skupinovou integraci ve speciální třídě. Pro dosažení individuálního maxima v učebním pokroku a komplexním rozvoji osobnosti těchto žáků by bylo přínosnější jejich zařazení do běžných tříd s poskytnutím vhodných podpůrných opatření. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována pomoc i formou reedukace vývojových poruch učení. Učitelé jsou o aktuálních vzdělávacích potřebách žáků prokazatelně informováni. Pokud žák není ve vzdělávacím procesu úspěšný, škola přijímá ve spolupráci se zákonnými zástupci opatření pro zlepšení. K úspěšnému začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů napomáhají 4 asistentky pedagoga. Jejich zapojení do výuky v hospitovaných hodinách bylo promyšlené a přínosné pro všechny žáky vyžadující individuální podporu.

Při volbě další studijní cesty žákům účinně pomáhá kariérová poradkyně. Rozsah aktivit, které škola realizuje pro žáky a jejich zákonné zástupce na podporu správného výběru oboru středního vzdělávání, je mimořádný. Vedení školy získává informace o uplatnění absolventů od nich samotných, podle většiny z nich v dalším vzdělávání nemají problémy.

Jednoznačně nastavená a žákům i jejich zákonným zástupcům známá pravidla komunikace a hodnocení chování se pozitivně projevují v celkové atmosféře ve škole. V průběhu inspekční činnosti žáci vystupovali spontánně a sebevědomě, k pedagogům se chovali s přirozeným respektem. Důslednost pedagogických pracovníků při prosazování stanovených pravidel má příznivý dopad i v oblasti prevence záškoláctví.

Závěry

Hodnocení vývoje

Zkvalitnily se materiálně technické podmínky pro vzdělávání a technický stav budovy školy. V tomto školním roce došlo k výrazné obměně pedagogického sboru. Zvýšil se počet žáků.

Silné stránky

Ředitelka školy je vysoce odborně zdatná v pedagogickém i metodickém vedení pedagogických pracovníků. Stanovila koncepci školy s jasnou vizí a cíli, které se daří naplňovat a které systematicky zvyšují kvalitu vzdělávání, podporují přípravu žáků na budoucnost a jejich uplatnění v praxi.

Jednoznačně nastavená a důsledně prosazovaná pravidla komunikace žáků a pedagogických pracovníků se příznivě projevují v celkové atmosféře ve škole, která podporuje učení. Žáci jsou spontánní, otevření a kultivovaní.

Používané formy a metody práce přispívají k aktivnímu zapojení žáků do procesu vzdělávání. Jejich všestranný rozvoj je podporován zapojením do různorodé projektové činnosti.

Komplexnost poskytovaných poradenských služeb a účinná spolupráce výchovných poradců, metodiků prevence, speciální pedagožky a vedení školy umožňují včasnou identifikaci individuálních potřeb žáků v oblasti výuky i výchovy.

Slabé stránky

Vnější diference ve speciálních třídách není v souladu se zájmem některých žáků. Tím nejsou vytvořeny optimální podmínky pro jejich rozvoj.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny ZŠ Ústí nad Labem, Hluboká 150, příspěvkové organizace s účinností od 1. 1. 2014 včetně dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje č. j. 1200/SMT/2013/4 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2013
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořizovaný na webových stránkách MŠMT ČR <http://www.rejskol.msmt.cz> dne 13. 2. 2017)
4. Potvrzení ve funkci ředitelky ZŠ Ústí nad Labem, Hluboká 150, příspěvkové organizace s účinností od 1. 5. 2015 vydané Statutárním městem Ústí nad Labem, č. ev. 136824/2015
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Činorodá škola“, verze 2, platná od 1. 9. 2014 včetně dodatků č. 1 a 2
6. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program „Školní družina“ platný od 1. 9. 2009 včetně dodatku platného od 1. 9. 2015
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2014
9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 3. 9. 2012
10. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 10. 2016
11. Organizační řád s účinností od 3. 9. 2012
12. Koncepce rozvoje školy 2014 – 2020
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016

14. Plán práce 2015/2016, 2016/2017
15. Kontrolní a hospitační činnost 2015/2016, 2016/2017
16. Zápisy z jednání pedagogické rady 2015/2016, 2016/2017
17. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí 2015/2016, 2016/2017
18. Portfolio školy, certifikáty a tituly
19. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogů, školní rok 2016/2017
20. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 (vzorek)
21. Školní matrika
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017 a vyhodnocení minimálního preventivního programu za rok 2015/2016
23. Dokumentace k výchovnému a kariérovému poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
24. Dokumentace žáků speciálních tříd ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
25. Kniha úrazů platná ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
26. Dokumentace týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků platná pro školní rok 2015/2016, 2016/2017
27. Hospodářská a účetní evidence týkající se financování školy, dokumentace týkající se rozvojových programů, projektová dokumentace kalendářního roku 2015 a 2016
28. Webové stránky školy www.zsnestemice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v. r.

Bc. Alena Rose, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Rose v. r.

Mgr. Bc. Richard Kropáček, školní inspektor

Mgr. Bc. Richard Kropáček v. r.

V Lounech 27. 2. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Olga Poláková, ředitelka školy

Mgr. Olga Poláková v. r.

V Ústí nad Labem 8. 3. 2017