**Školní vzdělávací program**

**školní družiny**

**ŠVP Školní družiny při**

**Základní škole Uničov, Šternberská 456**

**„Hrajeme si spolu“**

Platnost dokumentu od 1. 9. 2019

**Identifikační údaje**

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program Školní družiny při Základní škole Uničov, Šternberská 456 „Hrajeme si spolu“**

Název školy: **Základní škola Uničov, Šternberská 456, Fakultní škola FTK UP Olomouc**

Adresa školy: Šternberská 456, 783 91 Uničov

Ředitel: Mgr. Michaela Král Kilianová

Telefon: 728344335 (hl. budova)

727979026

606461638

607810804 (II. budova)

E-mail: zvsunicov@zvsunicov.cz

Web: zsunicov.cz

Zařazení do sítě škol: IZO: 102 332 088

RED-IZO: 600 026 582

IČO: 61989762

Zřizovatel: Olomoucký kraj

Jeremenkova 40a

779 11 Olomouc

Telefon: 585 508 857 (Mgr. Miroslav Gajdůšek, MBA)

E-mail: m.gajdusek@kr-olomoucky.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2019

Podpis ředitele:

Razítko školy:

**Charakteristika školní družiny:**

Školní družina (dále ŠD) je součástí školského výchovně vzdělávacího systému. Obsah výchovně vzdělávací činnosti ve ŠD vyplývá z výchovně vzdělávacích cílů a úkolů základní školy. Zajišťuje zejména žákům na 1. stupni ZŠ nebo ZŠS náplň volného času v době před a mezi školním vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo před odchodem do jiných aktivit.

Děti = žáci navštěvující ŠD jsou vedeni k takovým způsobům odpočinku a rekreaci, které odpovídají zdravotně hygienickým zásadám střídání práce a odpočinku a přispívají k odstranění únavy z předchozí školní činnosti. Učí se zábavě, rozvoji kulturních potřeb, sebeobsluze a chování v kolektivu. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz na individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.

**Konkrétní cíle vzdělávání**

* výchova k zdravému životnímu stylu
* posilování komunikačních dovedností
* zvyšování sociálních kompetencí žáků
* pomáhá najít své místo ve skupině i ve společnosti
* formuje životní postoje
* výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování – výchova proti patologickým jevům (kouření, šikana, drogy)

**Délka a časový plán vzdělávání**

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny je konkretizována v ročních a týdenních plánech. Vzhledem k proměnlivé organizační struktuře oddělení nelze délku a časový plán vzdělávání stanovit jednotně, proto je program odvozen od délky školního roku.

**Formy a metody práce**

výklad, vyprávění, vysvětlování, rozhovor, pozorování, rébusy, kvizy, doplňovačky, křížovky, srovnávání, besedy, návštěvy výstav, hry, vycházky, individuální přístup, práce ve dvojicích, skupinová práce, práce s knihou a časopisem, sportovní a kulturní soutěže, manipulační a rekreační činnosti, komunitní kruh, dramatizace, projekty (tradice, Vánoce, Velikonoce)

**Činností prolínají průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova - rozvíjení dovedností a schopností, komunikace a spolupráce ve skupině

Výchova demokratického občana - výchova k samostatnosti, k sebekritice a ohleduplnosti, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce

Enviromentální výchova - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

**Kompetence komunikativní:**

* vedeme žáka k aktivnímu zapojení do diskuze
* vedeme žáka k upevňování a rozšiřování slovní zásoby

**Kompetence sociální a personální:**

* učíme žáka pracovat ve skupině a vytvářet společné práce
* vedeme žáka ke spolupráci a k vzájemné pomoci
* využíváme kladného hodnocení jako motivaci k další práci

**Kompetence pracovní:**

* učíme žáka správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami
* vedeme žáka k udržování pořádku na svém pracovním místě a k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny

**Obsah výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině**

Náměty výchovně vzdělávací činnosti jsou uspořádány podle věku žáků (ročníku) a dále podle ročních období.

Jsou začleněny do obsahových okruhů:

* činnosti odpočinkové
* činnosti rekreační
* zájmové činnosti

 – pracovně technická zájmová činnost

 – esteticko-výchovná zájmová činnost

 – tělovýchovná a sportovní zájmová činnost

 – přírodovědná zájmová činnost

* činnost sebevzdělávací – příprava žáků na vyučování
* sebeobslužné a společensky prospěšné činnosti

**Odpočinkové činnosti**

Zařazují se ráno po příchodu žáků do ŠD a odpoledne po obědě. Lze je charakterizovat jako klidné, pohybově nenáročné činnosti. Pomáhají odstraňovat únavu žáků z vyučování.

Náměty pro odpočinkovou činnost:

* odpočinek na pohovce, v křesle, na koberci, v přírodě
* klidné hry – tvořivé (námětové, konstruktivní), hry s pravidly (stolní hry)
* prohlížení obrázků, časopisů, knih (individuálně i ve skupině)
* poslech četby z knih, časopisů, poslech hudby
* sledování televizního vysílání a pohádek
* rozhovory o přečtených knihách, časopisech, příbězích, zhlédnutých televizních, filmových a divadelních představeních
* vyprávění vychovatele, vyprávění vlastních zážitků
* individuální rozhovory s žáky dle jejich zájmu

**Rekreační činnosti**

Zařazují se obvykle po činnostech odpočinkových. Účinné jsou zvláště při středním stupni únavy žáků.

Náměty pro rekreační činnost:

* tělovýchovné chvilky zaměřené na upevňování návyků správného držení těla,
* tělovýchovné chvilky s hudbou
* pohybové hry na hřišti, ve volné přírodě, závodivé hry, hry v kruhu
* hry v místnosti, tematické, konstruktivní, soutěže, kvizy, stolní hry
* spontánní hry žáků venku, sezónní hry a zábavy žáků, hry s využitím dětského nářadí
* (prolézačky, skluzavky, houpačky), hry s míčem
* vycházky do přírody spojené s tělovýchovnou a sportovní zájmovou činností
* vycházky zaměřené na pozorování práce lidí, poznávání okolí
* vycházky spojené s přírodovědnou zájmovou činností
* hudebně pohybové hry, hry se zpěvem, sólový i sborový zpěv

**Zájmová činnost**

Je jedním z nejdůležitějších prostředků výchovy. Tvoří hlavní obsahovou náplň činnosti ŠD. Její prvky mohou být součástí všech jiných činností: odpočinkových, rekreačních a společensky prospěšných. Má velký význam pro individuální i společenský rozvoj jedince a silně ovlivňuje všechny stránky jeho osobnosti. Je důležitým prostředkem osobního a společenského uspokojování žáků, přispívá k pocitu jejich psychické vyrovnanosti, spokojenosti a radosti.

Při rozvíjení všech druhů zájmové činnosti vychovatel dbá na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. Před započetím každé činnosti poučí žáky o pravidlech bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci.

Pracovně technická zájmová činnost

Cílem činnosti je rozvíjet pracovně technické vědomosti a dovednosti přiměřeně věku a bezpečnosti žáků. Rozvíjet motoriku, představivost, vychovávat k obratnosti a přesnosti, upevňovat vztah žáků k práci a chápat význam práce.

Tematické okruhy pracovně technické zájmové činnosti

Pracovně technické práce s různým materiálem:

* práce s papírem a kartonem – skládání, vytrhávání, lepení, vystřihování, proplétání, sešívání
* práce s drobným přírodním a technickým materiálem (dřívka, kůra, větvičky, kaštany, listí, semínka, kamínky, špejle, korálky) – navlékání, stříhání, lepení
* práce s textilem – vyšívání, stříhání, lepení, sešívání
* práce s modelovacími hmotami (plastelína, modurit, těsto)

Montážní a demontážní práce, konstrukční práce:

* práce se stavebnicemi různého typu (plošné, prostorové, konstrukční)
* sestavování modelů
* práce s návodem, předlohou nebo podle své fantazie

Esteticko-výchovná zájmová činnost

Cílem činnosti je vést žáky k poznávání, chápání, vnímání a prožívání krásy v běžném denním životě. Současně s rozvíjením vnímavosti pro krásu probíhá i tříbení vkusu žáků, schopnost a dovednost tvořivě se uplatňovat v činnostech výtvarného, hudebního, literárního, dramatického a hudebně pohybového charakteru. Při práci volit témata odpovídající věku, postižení a schopnostem žáků.

Tematické okruhy esteticko - výchovné zájmové činnosti

Výtvarné osvojování skutečnosti:

* tematické práce – zobrazování zážitků z výletů, prázdnin, významných dnů a svátků, zvyky a obyčeje, zážitky zprostředkované vyprávěním, ilustrace k pohádkám, říkadlům, lidé a příroda v různých ročních obdobích
* výtvarné osvojování přírody a věcí – rostliny, listy, plody, postavy, zvířata, ptáci, domy, dopravní prostředky, předměty denní potřeby
* modelování jednoduchých tvarů přírodních forem

Práce s výtvarnými prostředky spojená s experimentováním:

* práce s barvou – míchání, rozpíjení, zapouštění, obtiskování, hra se skvrnou – dotváření, dokreslování
* dekorativní práce – členění plochy s využitím barvy, linie, tvaru prvku (návrh vzoru na látku, tisk jednoduchých tvarů, dekor na velikonoční kraslice)

Estetický vztah k životnímu prostředí:

* poznávání a chápání výtvarného umění
* rozvíjení estetického vztahu k přírodě, společnosti a k lidským výtvorům
* seznámení s ilustrační tvorbou dětských knih

Techniky:

* kresba
* malba
* kombinované techniky
* koláž
* modelování

Hudebně výchovná zájmová činnost

Cílem činnosti je posilovat základy hudebnosti žáků, rozvíjet kladný vztah k hudbě, umět reagovat na hudbu pohybem, umět naslouchat hudbě.

Tematické okruhy hudebně výchovné zájmové činnosti

Zpěv hromadný i sólový:

* dětská říkadla, rozpočitadla
* koledy
* lidové a umělé písně

Hudební hry:

* hry „na tělo ” − tleskání, pleskání, podup

Spojení pohybu s hudbou:

* hudebně pohybové hry
* hry se zpěvem
* tanec s hudbou

 Poslech hudby

Literárně dramatická zájmová činnost

Cílem činnosti je výchova k literatuře, vytváření vztahu k dramatickému umění, péče o správnou výslovnost a srozumitelnost mluveného projevu. Působí komplexně na celou

osobnost žáka.

Tematické okruhy literárně dramatické zájmové činnosti

Četba:

* četba na pokračování
* vlastní čtení žáka spojené s prožitkem a postupným chápáním textu (pohádky, povídky, poezie, četba z dětských časopisů)

Reprodukční činnost:

* vyprávění
* přednes
* dramatizace

Návštěvy kulturních představení

Sledování televizního vysílání

Poslech hudby

Besedy o domácí četbě, zhlédnuté pohádce, filmu, televizním pořadu, divadle

Přírodovědná zájmová činnost

Cílem činnosti je rozvíjet zájem žáků o přírodu, vést k ohleduplnosti a šetrnému vztahu k ní, učit aktivně chránit všechny formy života, seznamovat s významem rostlin, zvířat a dalších přírodnin pro člověka.

Tematické okruhy přírodovědné zájmové činnosti

Pozorování živé přírody:

* pozorování změn v průběhu ročních období
* u živočichů (ptáků, hmyzu) sledovat vzhled, chování, zvukový projev, potravu, péči o

mláďata, prostředí, v němž žijí

* u rostlin jejich třídění a využití
* činnost doplňovat o informace z atlasů a další odborné literatury

 Pozorování neživé přírody:

* pozorování místních vodních toků, nádrží
* sledovat počasí a všímat si jeho vlivu na přírodu
* prohlídka obrázků se zajímavými krajinnými útvary
* sběr ukázek hornin a nerostů z okolí

Pěstitelské práce:

* péče o pokojové rostliny
* příprava půdy k setí a sázení
* pozorování práce na zahradě a poli
* rozeznávání zemědělských plodin

Ochrana životního prostředí:

* upozorňovat na pozitivní a negativní zásahy člověka do přírody
* upozorňovat na prevenci znečištění půdy, vody a vzduchu
* vychovávat k správnému vztahu k životnímu prostředí
* umět se chovat při pohybu a pobytu v přírodě
* pomoc zvířatům a ptákům v zimním období

Tělovýchovná a sportovní zájmová činnost

Je hlavním prostředkem všestranného, tělesného rozvoje žáků a základní složkou výchovy harmonicky rozvinutého člověka.

Cílem činnosti je poskytovat žákům co nejvíce pohybových podnětů, podporovat a rozvíjet přirozený zájem o pohybovou aktivitu. Rozvíjet pohybové schopnosti − obratnost, rychlost a vytrvalost.

Vychovatel respektuje věkové zvláštnosti žáků, dbá na dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Tematické okruhy tělovýchovné a sportovní zájmové činnosti

Kondiční cvičení:

* cvičení s využitím chůze, běhu, poskoků
* cvičení s krátkým i dlouhým švihadlem
* cvičení s využitím míče, lana, lavičky

Spojení pohybu s hudbou:

* cvičení s hudbou
* pohybové hry se zpěvem
* tanec s hudbou

Drobné pohybové hry:

* honičky
* drobné míčové hry
* hry obratnosti
* hry na sněhu

Sportovní hry:

* vybíjená
* přehazovaná
* kopaná
* florbal

**Dopravní zájmová činnost**

Je součástí obsahu tělesné a sportovní zájmové činnosti. Cílem činnosti je získat základní vědomosti a dovednosti nezbytné k bezpečnému pohybu v silničním provozu.

Tematické okruhy dopravní zájmové činnosti:

* chování chodců na chodníku, na vozovce, přecházení vozovky, chůze v útvaru
* znalost dopravních značek a pravidel silničního provozu
* předcházení dopravním nehodám, první pomoc při zraněních v silničním provozu
* dopravní prostředky
* chování v hromadných dopravních prostředcích
* dopravní soutěže, hry a kvizy s dopravní tematikou
* vybavení kola a jeho údržba
* návštěva dopravního hřiště
* jízda na kole (zdokonalování techniky jízdy)
* řešení základních dopravních situací při jízdě na kole

**Činnost sebevzdělávací − příprava žáků na vyučování**

Obsah činnosti je zaměřen na procvičování, opakování, upevňování a prohlubování vědomostí získaných ve vyučování zábavnou formou.

Formy práce:

* didaktické hry, soutěže, doplňovačky, kvizy
* vycházky zaměřené na pozorování přírody, života a práce lidí
* sledování televizního vysílání pro děti
* práce s dětskou odbornou literaturou, časopisy, dětskými encyklopediemi
* péče o školní pomůcky, školní aktovku

Nedílnou součástí přípravy na vyučování je dbát u některých žáků na pravidelné a pečlivé vypracování domácích úkolů.

**Sebeobslužné a společensky prospěšné činnosti**

Sebeobslužné činnosti se zaměřují na rozvoj samostatnosti a soběstačnosti dětí. Obsahem činnosti je výchova hygienických návyků, návyků kulturního chování a jednání s lidmi. Jsou základem pro formování mravních vlastností.

Sebeobslužné návyky, které školní družina upevňuje.

Návyky osobní hygieny:

* pravidelné mytí rukou
* dodržování hygieny při jídle, kultura stolování
* správné používání kapesníků
* používání WC
* chování při infekčních onemocnění

Návyky účelného a vkusného oblékání, péče o oděv a obuv:

* volba vhodného oblečení podle počasí a typu činnosti
* správný postup při oblékání
* péče o čistotu oděvu a obuvi
* ukládání oděvu a obuvi v šatně
* uplatňování estetických hledisek při oblékání

Návyky péče o pořádek a čistotu prostředí:

* udržování pořádku ve školních pomůckách
* udržování pořádku v hračkách,  knihách,  pomůckách a ve vybavení ŠD

Návyky jednání s lidmi:

* požádat o něco, poděkovat
* omluvit se
* zeptat se, získat informaci
* sdělit informaci

Náměty pro společensky prospěšnou činnost:

* vzájemná pomoc při oblékání, úklidu, přípravě na vyučování
* výroba dárků (přáníček) blízkým osobám
* úprava prostředí ŠD, školy a jejího okolí, péče o materiální vybavení (úprava nástěnek, výzdoba místnosti, péče o květiny, drobné opravy hraček a jiných pomůcek, udržování pořádku), péče o životní prostředí

**Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v zájmovém vzdělávání integrováni. Integrace může mít formu individuální a skupinovou. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků je kladen důraz na věkové a individuální zvláštnosti žáků. Spolupracujeme se speciálně pedagogickými centry, popřípadě si zapůjčujeme potřebné pomůcky pro výchovu a vzdělávání. Družina se nachází v budově, kde je bezbariérový přístup zajištěný plošinou.

**Podmínky přijímání uchazečů do školní družiny a ukončení vzdělávání ve školní družině**

 Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky je žák zařazen do školní družiny. Vztahují se na něj veškerá práva a povinnosti na našem zařízení. Přihláška je platným dokumentem a obsahuje osobní data žáka. Odhlášení žáka ze školní družiny je možné na základě písemné žádosti zákonných zástupců.

**Materiální podmínky**

 Školní družina je situovaná na budově Šternberská 500. Má samostatnou místnost. Místnost je vybavena odpovídajícím nábytkem a sedacími vaky určenými k relaxaci. K dispozici je také počítač s internetem, příruční knihovna, časopisy, hračky, stolní hry, stavebnice a pomůcky využívané v pracovní a výtvarné činnosti. Pomůcky jsou průběžně doplňovány. Pro činnosti v odpoledních hodinách je využívána počítačová učebna. Pro pobyt venku je k dispozici hrací plocha u školní budovy.

 Školní družina má dvě smíšené oddělení, které navštěvují převážně žáci prvního stupně základní školy a základní školy speciální. Provozní doba školní družiny je od 6.00 do 8.05 a od 11.35 do 15.30 hod.

**Personální podmínky**

 Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině zajišťují pedagogičtí pracovníci s vysokoškolským pedagogickým vzděláním a asistenti pedagoga.

**Ekonomické podmínky**

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině je žákům poskytována zdarma.

**Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

 Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině seznamuje žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost. Usiluje o jejich ochranu před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.