



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-757/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-195/25 T

Název	Výchovný ústav Ostrava-Hrabůvka
Sídlo	Slezská 23, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
E-mail	reditel@vum.cz
IČO	62 348 043
Identifikátor	600 031 772
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Němynář
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místa inspekční činnosti	28. října 1885, Frýdek-Místek Ostravská 1184, Ostrava Slezská 49, Ostrava
Inspekční činnost na místě	25. – 28. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Výchovný ústav Ostrava-Hrabůvka (dále „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“) a školní jídelny.

Zařízení je určeno pro děti zpravidla ve věku 15 až 18 let. Dvě výchovné skupiny chlapců a jedna dívek na pracovišti v Ostravě-Hrabůvce jsou určeny pro děti se závažnými poruchami chování. Děti zde umístěné jsou většinou vzdělávány ve středních školách mimo zařízení. Pro chlapce s extrémními poruchami chování s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou je určeno pracoviště v Ostravě-Polance nad Odrou s pěti výchovnými skupinami. Dívky s těmito poruchami jsou umísťovány do dvou výchovných skupin na specializované pracoviště ve Frýdku-Místku. Tyto děti jsou zpravidla vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných kmenovými školami. Oddělení v Ostravě-Hrabůvce využívá také „startovací“ byt v Ostravě-Porubě pro umístění dvou osob. V době inspekční činnosti bylo v zařízení evidováno 68 osob, kapacita byla naplněna na 100 %. Přitomno bylo v zařízení 35 dětí a dvě zletilé nezaopatřené osoby na základě smlouvy o poskytování plného přímého zaopatření. Čtyři děti byly na dlouhodobé dovolence u svých zákonných zástupců, 9 dětí bylo umístěno na vazbě, 18 dětí bylo na útku.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou v Ostravě-Hrabůvce, strava na ostatní pracoviště je rozvážena dvakrát denně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení má jasnou představu o cílech a směřování zařízení. Koncepce rozvoje je formulována konkrétně, stanovené cíle jsou průběžně realizovány prostřednictvím dílčích kroků, většina zaměstnanců se s vizí ředitele ztotožňuje. Výchovné působení je zaměřeno na celkový rozvoj osobnosti dítěte, jeho stabilizaci, získávání vhodných dovedností a kompetencí prostřednictvím sociálního učení a přípravu na návrat do přirozeného sociálního prostředí. Od minulé inspekční činnosti přijal ředitel dostatečná opatření vedoucí k odstranění zjištěných nedostatků. Přijatá opatření byla efektivní a vedla ke zlepšení poskytované péče.

Organizování výchovně-vzdělávacích činností zařízení je převážně funkční, přičemž část svých pravomocí delegoval ředitel na vedoucí jednotlivých pracovišť, kteří za svěřené oblasti přímo zodpovídají, řídí je a kontrolují. Vedení zařízení realizuje hospitační činnost se zaměřením na naplňování výchovných cílů a kvalitu práce. Hospitace probíhají podle stanoveného plánu a výstupy z nich jsou využívány ke zkvalitnění poskytované péče. Zjištěné nekorektní chování některých pedagogů vůči dětem na pracovišti v Ostravě-Polance nad Odrou však vedení zařízení nezachytilo. Ve VÚ se konají pravidelné pedagogické rady a provozní porady, které jsou zaměřeny na koordinaci a vyhodnocování výchovných aktivit, řeší se aktuální problémy dětí či jednotlivých výchovných skupin. Informace jsou sdíleny napříč jednotlivými pracovišti. Za tímto účelem je kromě jiného vhodně a efektivně využíván vnitřní elektronický informační systém. Na řízení zařízení se mají možnost spolupodílet také děti umístěné ve VÚ. Na pravidelně konaných komunitách se i za přítomnosti ředitele vyjadřují k aktuálním plánům, opatřením či rozhodnutím. Spolupráce s místně příslušným diagnostickým ústavem je systematická a probíhá formou konzultací a předávání relevantních informací. Pravidelná setkávání odborných pracovníků těchto institucí přispívají k individuálnímu přístupu a efektivnímu vedení dětí.

Od poslední inspekční činnosti došlo v zařízení k přirozené částečné obměně zaměstnanců na různých pozicích. Genderově vyrovnaný tým pracovníků se vedení zařízení daří

zachovávat, což přispívá kvalitě poskytované péče. Speciálně pedagogickou a psychologickou péči zajišťují etopedové a psychologové. Individuální a skupinové aktivity, které tito specialisté realizují, hrají klíčovou roli v reedukaci dětí a jejich resocializaci. Nedostatečný počet asistentů pedagoga na pracovišti ve Frýdku-Místku však snižuje v nočních hodinách efektivní řešení aktuálních potřeb a problémů umístěných dívek. Kromě intervizních setkávání, které v rámci jednotlivých pracovišť přispívají ke zkvalitnění poskytované péče, mají přidanou hodnotu v péči o děti a odbornému růstu zaměstnanců i pravidelně konané supervize. Prostřednictvím nezávislého odborníka jsou pedagogickým pracovníkům poskytovány nové úhly pohledu a cenná zpětná vazba ke kvalitě poskytované péče.

Zařízení využívá k zajištění svého chodu a obnově vybavení zejména prostředky od zřizovatele, v menší míře příspěvky na úhradu péče od zákonných zástupců, finanční dary a dotace města např. na rekreační pobyty dětí. Materiální podmínky zařízení odpovídají charakteru poskytované péče. Vnitřní prostory zařízení jsou funkčně vybaveny a většinou byly i s ohledem na charakter umístěných dětí esteticky upraveny. Prostory dvou chlapeckých výchovných skupin na pracovišti v Ostravě-Hrabůvce však byly málo podnětné a neosobní. Děti mají k dispozici ložnice, obývací pokoj, hygienické zázemí, prostory pro individuální i skupinovou práci a volnočasové aktivity. Využívat mohou také posilovnu a keramickou dílnu. Pro zvyšování psychické pohody dětí je Snoezelen nově využíván na všech pracovištích zařízení. Vnější prostory jednotlivých pracovišť zařízení jsou upravené a udržované.

V zařízení jsou nastavena pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Na pracovišti ve Frýdku-Místku však přetrvávají rizika, která se daří eliminovat pouze částečně (zamykání pokojů dívek ve večerních hodinách). Přijatá opatření (personální posílení v nočních službách) dosud nepřinesla plný efekt.

Zařízení v rámci plného přímého zaopatření poskytuje dětem celodenní stravování. Strava se jim podává v jídelně nebo pod vedením vychovatele v kuchyňkách výchovných skupin. V rámci přípravy na samostatný život se děti hlavně o víkendech učí za dohledu pedagogických pracovníků připravovat jednoduchá jídla, čímž dochází k rozvoji jejich praktických dovedností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitační činnosti ve VÚ byla hodnocena míra naplňování a provázanost školního vzdělávacího programu a individuálních vzdělávacích cílů programu rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“) a účinnost používaných výchovně vzdělávacích strategií. Skupinové aktivity zahrnující pestré a atraktivní činnosti, které byly organizovány v rámci týdenních programů, byly pro děti zajímavé a motivační. PROD byly vedeny systematicky a přehledně, cíle dětí byly jasně a srozumitelně formulovány a průběžně naplňovány. Jejich aktualizace probíhá při každé významné změně v rámci individuálně dosahovaných výsledků, na pracovištích určených pro děti s extrémními poruchami chování také v přímé vazbě s kreditním hodnotícím systémem. Jasná vazba mezi týdenními programy, cíli v PROD a školním vzdělávacím programem přispívá k jejich úspěšnému a efektivnímu dosahování.

Dopolední výuka ve VÚ na pracovištích v Ostravě-Polance nad Odrou a Frýdku-Místku probíhala v souladu s individuálními studijními programy kmenových škol jednotlivých dětí. Výukový proces byl přizpůsoben jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem, což podporovalo jejich aktivní zapojení a postupné osvojování klíčových kompetencí. Díky posílenému pedagogickému dohledu při výuce byla všem dětem poskytována individuální

podpora, která jim umožňovala pracovat nejen samostatně, ale i ve spolupráci s pedagogem. Děti pracovaly s různou mírou motivace, ve většině případů se jim však zadané úkoly podařilo splnit. Pozitivní dopad na vzdělávací proces u chlapců a jejich celkovou psychickou pohodu měla organizační úprava rozvrhu zahrnující každodenní hodiny tělesné výchovy nebo sportovní aktivity.

V odpoledních hodinách probíhal dle charakteru pracoviště strukturovaný program. Organizace aktivit v Ostravě-Hrabůvce během dne respektovala psychohygienické zásady a vychovatelé většinou brali v úvahu individuální potřeby dětí, jejich náladu a stav. O dětech a jejich speciálních vzdělávacích potřebách měli dostatečné informace, což jim umožňovalo volit a využívat vhodné možnosti, metody a formy práce. Děti byly průběžně vedeny k zaujímání vlastních postojů a respektování odlišných stanovisek. V průběhu hospitační činnosti se to ale dařilo jen části z nich. Pracovní kompetence dětí vychovatelé rozvíjeli prostřednictvím transparentního systému úklidových prací, vedli je k samostatnosti a sebeobslužnosti (praní, vaření, hospodaření s kapesným). K jejich jednání a chování jim pak průběžně poskytovali adekvátní zpětnou vazbu. Děti byly pozitivně motivovány, jejich nevhodné projevy byly bezprostředně korigovány. Při osobním volnu měly děti dostatek zázemí a soukromí. Vycházky byly dětem umožňovány dle dosahovaných výsledků jak ve všední dny, tak o víkendech. Děti tuto možnost v rámci svých priorit hodně využívaly. Významným prvkem v socializačním a resocializačním procesu dětí je pestrá paleta činností realizovaných mimo zařízení, v běžném společenském prostředí. Děti se každoročně účastní vánočních prodejních výstav, ročníkových sportovních turnajů, víkendových pobytů. V rámci ekologické výchovy se děti účastní i několika brigád.

Při odpoledním programu na pracovišti ve Frýdku-Místku byla děvčata aktivní. Nabízené činnosti dívky zaujaly, ze strany pedagogů byly činnosti dobře připravené a motivační i s ohledem na dobrou znalost a zájmy jednotlivých děvčat. Do aktivit se dívky zapojovaly iniciativně a projevovaly o činnosti přirozený zájem. Motivační zpětnou vazbu ke svým aktuálním výkonům dostávaly dívky od svých vychovatelů průběžně. Dívky byly vedeny k osvojování si klíčových kompetencí uplatnitelných v běžném životě, k vaření, osobní hygieně, společenským standardům apod. Interakce mezi dívkami a vychovateli byla většinou bezkonfliktní, v případě potřeby byla děvčata vhodně usměrňována. K řešení eskalujících situací výrazně napomáhají také pravidelně konané komunity, kde se s dívkami otevřeně mluví o aktuálních problémech, o jejich hodnocení i přijímání příslušných, konkrétních opatření včetně opatření preventivních.

Nastavený pravidelný režim umožňoval chlapcům umístěným v Ostravě-Polance nad Odrou rozvíjet sociální a praktické dovednosti a smysluplně trávit volný čas. Dodržování režimu a rituálů, které podporují stabilitu a předvídatelnost prostředí, bylo ze strany pedagogů důsledné, což klíčovým způsobem pomáhalo umístěným dětem si osvojovat základní pravidla chování a budovat zdravé pracovní i sociální návyky. Pohybové aktivity a výchovně vzdělávací bloky zaměřené na aktuální témata oblasti pracovně-právní, problematiky závislostí či trestní odpovědnosti, terapeutické nebo zábavné aktivity (vaření) byly pro děti prakticky využitelné v jejich osobním životě. Pedagogové volili vhodné příklady z praxe tak, aby probíraná problematika pro chlapce byla srozumitelná a podněcovala je k aktivnímu zapojení. Při sportovních aktivitách byli vedeni k důslednému dodržování pravidel, což pozitivně přispívalo k rozvoji jejich odpovědnosti, spolupráce a respektu k ostatním. Do prožitkového programu za využívání snoezelenu se chlapci aktivně zapojovali, projevovali přiměřenou míru zájmu i spolupráce. Při realizovaných činnostech pedagogové děti přiměřeně povzbuzovali, oceňovali jejich snahu a usměrňovali je v diskusích. Přístup části pedagogů z hlediska jejich výchovného působení však nebyl vždy vhodný. Dávali chlapcům nekorektně najevo, že dosažení určitých cílů a záměrů je pro ně nedosažitelné,

a to s odkazem na jejich původ, rodinné zázemí či vliv negativních sociálních skupin. Dehonestující komentáře byly zaznamenány i v jejich přítomnosti, což u dětí s extrémními poruchami chování mohlo být přímým spouštěčem nežádoucí verbální či fyzické agrese. Na druhou stranu dokázali pedagogové také děti pochválit, poukázat na jejich silné stránky a vést je k sebehodnocení. Této oblasti však nebyla věnována dostatečná pozornost, což mohlo oslabit rozvoj jejich pozitivního sebepojetí.

Během neformálních rozhovorů se školními inspektory se děti na všech pracovištích bez obav dotazovali, sdíleli své osobní zkušenosti a diskutovali o různých situacích z reálného života. Z rozhovorů také vyplynulo, že nastavenému systému rozumějí, orientují se v něm a vnímají jeho principy jako srozumitelné. Většina dětí umístěných na pracovišti v Ostravě-Hrabůvce v rozhovorech uvedla, že jsou v zařízení v rámci možností spokojené. Děvčata na oddělení ve Frýdku-Místku však byla frustrovaná z jejich přetrvávajícího uzamykání na pokojích po večerce a nesla to nelibě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení dětí v celém zařízení je založeno převážně na pozitivní motivaci – oceňuje správné chování a podporuje jejich socializaci i resocializaci. Dětem s extrémními poruchami chování pomáhá získávat reálný náhled na jejich chování a jednání také vhodně uplatňovaný kreditní systém v rámci komplexního hodnocení dětí, který je jak děti samy uvedly v rozhovorech pro ně motivační. Opatření ve výchově jsou pro děti srozumitelná, pedagogové je s nimi projednávají. Na pracovišti v Ostravě-Hrabůvce převažují opatření pozitivní charakteru, na pracovištích pro děti s extrémními poruchami chování negativního rázu. O svém chování a přístupu k povinnostem dostávají děti zpětnou vazbu každý den ve formě slovního hodnocení. Děti využívají možnost vyjádřit k němu svůj názor, což přirozeně rozvíjí jejich komunikační dovednosti a schopnost sebereflexe. Vzhledem k tomu, že většina dětí při příchodu do zařízení mívá potíže s dodržováním režimu, jsou denní aktivity přesně rozvržené, pravidelně se střídají a zároveň nabízejí potřebnou pestrost. Hodnocení během týdne se zaměřuje na rozvoj klíčových dovedností a kompetencí. Splněním úkolů děti mohou získat výhody, například samostatnou vycházku nad stanovený rámec. Kromě kapesného, které je jim vypláceno v maximální výši stanovené právním předpisem, získávají děti osobní dary nebo např. finanční prostředky k uspořádání narozeninových oslav. Děti mají možnost vyjádřit své stížnosti a požadavky pracovníkům odborného týmu ve výchovných skupinách nebo anonymně prostřednictvím schránky důvěry, která je zřízena i virtuální formou. Na podněty je reagováno průběžně a podle jejich závažnosti jsou, dle sdělení zaměstnanců i některých dětí, aktivně řešeny. Kromě osobních návštěv mohou umístěné děti běžně telefonicky, písemně nebo v rámci dovolenek udržovat své kontakty s rodinou. Tento systém je učí plánovat si čas, respektovat pravidla a připravuje je na úspěšný návrat do běžného života.

Situace v oblasti rizikových forem chování je srovnatelná s minulým obdobím. Agresivní chování dětí, zneužívání psychotropních látek, polykání předmětů jsou nejčastější a nejzávažnější formy rizikového způsobu chování a jednání dětí, které pedagogové zařízení v souladu s možnostmi vnitřního řádu průběžně řeší. Útěkovost chlapců i dívek se v zařízení od minulé inspekční činnosti zvýšila. Děti v rozhovorech otevřeně hovořily o tom, že útěk promýšlejí, předem plánují a považují ho za běžný způsob pro naplnění svým potřeb. Ke zlepšení situace využívají pedagogové dostupné výchovné a bezpečnostní opatření. I přes tato opatření se situace nestabilizuje či výrazně nelepší. Absence pozitivních vzorů a přetrvávající vazby na závadové sociální skupiny nebo partnerské vztahy dívek mimo zařízení ztěžují proces resocializace dětí a snižují efektivitu výchovného působení.

Pedagogové děti průběžně připravují na odchod ze zařízení a učí je důležitým dovednostem pro samostatný život, včetně finanční gramotnosti, nakupování, vaření, úklidu, hygieny. Za tímto účelem je také dětmi umístěnými na pracovišti v Ostravě-Hrabůvce vhodně využíván cvičný byt, ve kterém se během krátkodobých pobytů v rámci sociálního učení učí samostatně o sebe starat a žít. Před odchodem dítěte nebo zletilé nezaopatřené osoby ze zařízení s nimi vychovatelé a sociální pracovníce aktivně pracují, zařizují pro ně v případě potřeby ubytování, dle individuální potřeby je jim zařízením poskytnuta materiální a finanční pomoc. Zařízení také aktivně pomáhá dětem s návratem k rodině, hledáním chráněného bydlení nebo vhodného zaměstnání.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Částečná obměna pedagogického sboru.
- Změna kreditního systému hodnocení na pracovištích pro děti s extrémními poruchami chování.
- Zkvalitnění materiálních podmínek s pozitivním dopadem na poskytované vzdělávání ve výchovném ústavu (snoezelen).
- Nedostatky zjištěné při poslední inspekční činnosti byly odstraněny v plném rozsahu.

Silné stránky

- Nastavený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v zařízení významně přispívá ke zvyšování odborných kompetencí pedagogů. (2.3)
- Pravidelná spolupráce odborných pracovníků zařízení (etopedů, psychologů) a jejich kooperace s místně příslušným diagnostickým ústavem v rámci vzájemných setkávání má pozitivní dopad na uplatňování specifických výchovně vzdělávacích metod a postupů u dětí. (3.3)
- Kontinuální supervizní či intervizní setkávání pedagogů na pracovištích v Ostravě-Polance nad Odrou a ve Frýdku-Místku podporují kvalitu pedagogické práce a posilují stabilitu a odolnost pedagogického týmu. (3.3)
- Systematické naplňování školního vzdělávacího programu prostřednictvím plánovaných aktivit v týdenních programech výchovně vzdělávacích činností pomáhá rozvoji klíčových kompetencí dětí.(4.1)
- Terapeutická práce s dětmi na pracovištích v Ostravě-Polance nad Odrou a ve Frýdku-Místku je propracovaná, zařízení uplatňuje široké spektrum technik včetně metody snoezelenu, což přispívá k individuální podpoře dětí a efektivnímu rozvoji jejich sociálních i emočních dovedností. (4.2)
- Široká nabídka volnočasových aktivit mimo zařízení umožňuje umístěným dětem na pracovišti v Ostravě-Hrabůvce smysluplně trávit jejich volný čas a posilovat zdravé návyky. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Přijímaná opatření ředitele na pracovišti ve Frýdku-Místku (personální posílení asistentů pedagoga v nočních hodinách) jsou efektivní jen částečně, bezpečnostního rizika a omezení hygienických potřeb dívek v nočních hodinách přetrvávají. (1.4)
- Počet útěků dětí ze zařízení je vysoký, efektivita jejich předcházení a řešení je jen dočasná a v omezené míře. (5.3)
- Některé používané postupy pedagogů při vedení dětí na pracovišti v Ostravě-Polance nad Odrou snižují efektivitu výchovně vzdělávacího procesu a nepodporují dosahování reedukačních či resocializačních cílů dětí. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Ve spolupráci se zřizovatelem přijmout dostatečná a trvalá personální opatření k zajištění bezpečného prostředí dívek v nočních hodinách na pracovišti ve Frýdku-Místku.
- Nacházet a realizovat účinnější preventivní opatření a mechanismy k eliminaci vysokého počtu útěku dětí ze zařízení.
- Provádět v rámci zjišťování kvality poskytované péče na pracovišti v Ostravě-Polance nad Odrou důslednou a důkladnou hospitační činnost za účelem odstranění nevhodných projevů pedagogů k dětem při výkonu přímé pedagogické činnosti.
- Umožňovat pravidelná supervizní setkání pedagogických pracovníků i na pracovišti v Ostravě-Hrabůvce.
- Více se zaměřit na estetizaci vnitřních prostor výchovných skupin chlapců na pracovišti v Ostravě-Hrabůvce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program, Výchovný ústav Ostrava-Hrabůvka, Slezská 23, platný od 1. 2. 2018
2. Vnitřní řád, Výchovný ústav Ostrava-Hrabůvka, Slezská 23, Ostrava-Hrabůvka, platný od 1. 3. 2024
3. Koncepce rozvoje výchovného ústavu Ostrava-Hrabůvka, ze dne 12. 4. 2024
4. Dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 školského zákona a § 34 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
5. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 platné k datu inspekce
6. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním a k finančním podmínkám i školnímu stravování k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

14. 4. 2025