



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-402/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Mateřská škola Vostelčice, Choceň</b>
Sídlo	<b>Smetanova 1682, 565 01 Choceň</b>
E-mail právnické osoby	<b>ms.vostelcice@seznam.cz</b>
IČ	<b>75019884</b>
Identifikátor	<b>600103820</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Jana Charousová</b>
Zřizovatel	<b>město Choceň</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Smetanova 1682, 565 01 Choceň, Kollárova 688, 565 01 Choceň</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4., 5. a 7. 4. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě podnětu čj.: ČŠIE-211/16 E ze dne 25. 2. 2016. Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až e) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

## Charakteristika

Mateřská škola Vostelčice, Chocení (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Celodenní provoz je zajišťován na pracovišti ve Smetanově ulici od 6:00 do 16:00 hodin, v ulici Kollárova od 6:15 do 16:00 hodin. Vzdělávání, které se uskutečňuje podle ŠVP PV *Rok je dlouhý provázek, plný her a otázek*, probíhá ve čtyřech věkově smíšených třídách. Ke dni inspekční činnosti bylo zapsáno 106 dětí, z toho 32 v posledním ročníku před nástupem do základní školy a tří s odkladem povinné školní docházky. Ve škole se vzdělává také jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 400 Kč měsíčně.

### Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka má pro rozvoj školy jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci, která je postupnými kroky naplňována. Její řízení je systematické, probíhá na základě určených pravidel. Část kompetencí delegovala na ostatní členy pedagogického sboru. Kontrolní a evaluační činnosti jsou uskutečňovány plánovaně a pravidelně, zahrnují všechny oblasti, jejich výsledky jsou využívány k dalšímu rozvoji školy. Do hodnocení se mohou zapojovat prostřednictvím dotazníku také rodiče. Promyšleně jsou stanovovány strategie i prostředky pro naplňování záměrů ke zkvalitňování podmínek i průběhu vzdělávání. Povinná dokumentace byla vedena řádně a v požadovaném rozsahu. Pouze třídní knihy obsahovaly občas neúplné zápisy, které snižovaly průkaznost naplňování učiva a očekávaných výstupů podle ŠVP PV.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a sedm učitelek s různě dlouhou praxí. Jedna z nich nespĺňuje požadavky na odbornou kvalifikaci podle zákona, ostatní jsou kvalifikované. Ve většině případů spolu aktivně spolupracují, využívají i formy vzájemných hospitací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je účelně plánováno, vychází zejména z potřeb školy, zohledňovány jsou i zájmy jednotlivců. Realizováno je nejen institucionální formou ale i samostudiem. K předávání poznatků z dalšího vzdělávání dochází na jednáních pedagogické rady. Ta probíhají podle předem stanoveného plánu, řešeny jsou otázky spojené s pedagogickým rozvojem i organizační záležitosti.

Škola je umístěna v budově uprostřed vilové čtvrti, prostorové podmínky jsou dostatečné. Nadstandardní zázemí a vhodný prostor k pedagogickým diskusím a spolupráci poskytuje pedagogům společná sborovna, která je vkusně a účelně zařízená a vybavená počítačem s připojením na internet. K zajištění zejména individuální logopedické prevence přispívá pravidelně využívaný logopedický kabinet. K jeho zařízení byly využity i finanční prostředky ze získaného grantu. Prostředí školy působí příjemně, rozmístění nábytku v jednotlivých třídách zajišťuje vhodný prostor pro frontální, skupinové i individuální činnosti. Na výzdobě prostředí se podílejí svými výtvary i děti, odráží se zde roční období a probíraná témata.

Jedna třída je umístěna v prostorách bývalé školní družiny v budově Základní školy M. Chocenského, Chocení v Kollárově ulici. Prostory zde jsou menší, kapacita je stanovena na 22 dětí. Třída byla otevřena na dobu určitou a ke konci letošního školního roku zde bude její činnost ukončena.

Velmi kladně hodnotí ředitelka spolupráci se zřizovatelem. Realizována je zejména zajišťováním dostatečných finančních prostředků na provoz školy. Postupně dochází ke zkvalitňování materiálních podmínek školy (v celé budově byla vyměněna okna a vchodové dveře, zakoupen byl nábytek do jedné třídy, pořízeny matrace pro odpolední odpočinek dětí, lůžkoviny a povlečení pro všechny děti apod.). V předcházejícím období

bylo investováno také do nákupu notebooku a technického zázemí. Školní zahrada obohacená o nové dřevěné herní prvky poskytuje dostatek příležitostí k pohybovému vyžití i k relaxaci dětí. Škola hospodáří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (stravné, úplata za předškolní vzdělávání), s prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu včetně poskytnutých rozvojových programů na zvýšení platů. Další příjmovou položkou byly finanční dary od fyzických i právnických osob a granty a dotace. Průběžně jsou inovovány a pořizovány hračky, didaktické pomůcky, knihy i tělovýchovné nářadí a náčiní. Ve třídách je vše smysluplně uspořádáno, dětem volně přístupné.

Na základě *Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí* jsou děti přiměřenou formou seznamovány se zásadami bezpečného chování v prostředí školy i mimo něj a s možným ohrožením zdraví. Záznamy o této činnosti jsou zapisovány do třídních knih. Méně citlivé ve vztahu k dětem je občasné spojování tříd po obědě na odpolední odpočinek z důvodu (i déletrvajících) nepřítomnosti některého pedagoga. Stravování dětí zajišťuje v hlavní budově vlastní školní jídelna, na odloučeném pracovišti je využíváno externích služeb. Připravované přesnídávky, obědy i svačiny byly pestré, doplňované ovocem a zeleninou. Pitný režim byl zajištěn během celého dne, nápoje byly přístupné a děti je samostatně využívaly, občas na základě pobídky ze strany učitelek.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Plánování i vlastní vzdělávání v jednotlivých třídách vycházelo ze vzdělávacího obsahu ŠVP PV. Při jeho realizaci bylo patrné tematické i logické propojení všech vzdělávacích oblastí, což podporovalo integrované vzdělávání. Obvyklá vzdělávací nabídka je průběžně obohacována rozmanitými zejména kulturními, poznávacími a ekologickými aktivitami, které přispívají k osvojování klíčových kompetencí v přirozených podmínkách. Mnohé akce se uskutečňují ve spolupráci s dalšími institucemi a zájmovými organizacemi (mj. základní umělecká škola, Orlické muzeum v Choceň, městská knihovna, zahrádkáři, myslivci). Při vzdělávání dětí jsou využívány rovněž dílčí školní projekty různého zaměření, např. zdravotně preventivní. Individuální dovednosti mohou děti rozvíjet prostřednictvím nadstandardních aktivit vedených učitelkami (hra na zobcovou flétnu, pěvecký kroužek *Hlásek*) nebo lektorkou za úplatu (seznamování s anglickým jazykem).

Vlastní průběh vzdělávání na jednotlivých pracovištích měl odlišný charakter, odvíjel se od nastaveného režimu dne. V hlavním sídle školy umožňoval pedagogickým pracovníkům operativně reagovat na vzniklé vzdělávací situace bez zbytečného organizování a současně respektovat přirozené potřeby dětí. Napomáhala tomu také průběžná dopolední svačina. Na odloučeném pracovišti není situace již tak příznivá, neboť je nutné respektovat pevnou dobu stravování dětí, které se uskutečňuje ve školní jídelně základní školy. Vzdělávání zde probíhá v pevném, pravidelně se střídajícím sledu činností, které oddělují organizované společné přechody.

V době inspekční činnosti bylo vzdělávání částečně ovlivněno probíhajícím *Dnem otevřených dveří* a účastí na hudebním a divadelním představení. Uplatňovaný pedagogický styl byl podporující, empatický a vstřícný, v případě potřeby se dětem dostávalo náležité podpory. Po celý den bylo patrné příznivé klima, které umožňovalo dětem osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj. Nápomocní tomu byly i zaměstnanci školy, kteří poskytovali dětem pozitivní vzory prosociálního chování.

Spontánní a řízené činnosti byly převážně rovnoměrně zastoupeny a částečně se prolínaly. Učitelky při nich vytvářely podmínky pro individuální, skupinové i frontální aktivity. K jejich realizaci bylo kromě obvyklých metod efektivně využito i učení, které účinně podněcovalo zájem o vzdělávání (např. kooperativní, prožitkové, experimentování a hrou). Vzdělávací nabídka zejména v hlavním sídle školy byla pestrá a podnětná, učivo často navazovalo na poznatky a zkušenosti dětí. Přestože vzdělávací nabídka didakticky cílených aktivit byla jen ojediněle rozlišována s ohledem na věkové složení kolektivu a potřeby jednotlivců, většina dětí se jich aktivně a se zaujetím účastnila. Pouze na odloučeném pracovišti déletrvající obsah některých činností (zohledňující spíše mladší věkovou skupinu) byl příčinou ztráty zájmu části dětí. To se odrazilo v následném narušování vzdělávání, což učitelky korigovaly vyzíváním dětí k pozornosti. V průběhu dne učitelky využívaly převážně ocenění, která u dětí podněcovala pozitivní sebepojetí. Zařazováno bylo hodnocení činností dětmi, k sebehodnocení vlastní úspěšnosti nedocházelo.

Ze zhlédnutého vzdělávání a záznamů v třídních knihách je patrné nastavení vzdělávacích záměrů směřujících k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. Cíleně docházelo k formování předmatematických schopností i dovedností předcházejících čtení a psaní. Děti byly podporovány v přemýšlení, vyvozování logických úvah a řešení problémů. Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou průběžně zařazovány kolektivní jazykové chvílky. K utváření pozitivního vztahu ke knihám napomáhá již čtvrtý ročník školní aktivity *Rodiče čtou dětem*. Častou součástí vzdělávacího obsahu jsou činnosti podporující získávání poznatků o světě lidí a přírodě včetně utváření povědomí o ochraně životního prostředí. Učitelky vedou děti k samostatnosti, dodržování pravidel vzájemného jednání i uplatňování základních kulturně hygienických návyků. Podporována je rovněž výchova ke zdraví. Kromě každodenních pohybových aktivit a častého využívání rehabilitační pomůcky tzv. *Vítkův chodník*, probíhá také plavecký a lyžařský kurz. Možnosti pro spontánní dynamické (ale i vlastní herní) činnosti na odloučeném pracovišti jsou však omezeny v důsledku převážně stabilně rozložených lehátek k odpočinku dětí po obědě.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Při vzdělávání děti prokazovaly postupné osvojování klíčových kompetencí i elementárních základů funkčních gramotností. Na velmi dobré úrovni byly sociální dovednosti. Děti respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly převážně přátelsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. V případě potřeby se i mladší děti uměly domluvit, většinou účinně spolupracovat i řešit běžné problémy. Zřetelné bylo utváření smyslu pro povinnost při zachování přirozené dětské radosti. V řečových projevech bylo zřejmé disponování rozvinutými vyjadřovacími schopnostmi, i když u některých starších dětí byl patrný nedokončený vývoj správné výslovnosti všech hlásek. Děti dokázaly prezentovat vlastní zážitky i myšlenky, popsat odehrávající se děje při praktických pokusech a experimentování. Zajímaly se o encyklopedie, knihy a dětské časopisy, nad obrázky vedly rozhovory. Svými reakcemi prokázaly odpovídající vědomosti o probíhajícím tématu, měly značné informace z oblastí živé i neživé přírody. Při činnostech se děti většinou na plnění úkolů soustředily, postupovaly podle instrukcí učitelky nebo návodu, správně určovaly barvy a počet, uměly poznat některá písmena, symboly a značky. Zejména starším dětem se dařilo zvládat jemnou motoriku, část z nich měla zafixován správný úchop tužky. Děti projevíly značnou samostatnost a částečně i schopnost rozhodování, s ohledem na individuální možnosti zvládaly pohybové a pracovní činnosti.

Svoje výsledky děti prezentují široké veřejnosti při *Dni otevřených dveří*, formou kulturních vystoupení při různých společenských akcích a při častých společných činnostech rodičů a dětí (např. oslava *Dne matek* a *Dne otců*, rozloučení s předškoláky).

Škola výsledky vzdělávání sleduje. Kromě skupinového hodnocení na úrovni třídy učitelky monitorují vývoj jednotlivých dětí. Vedou o nich záznamy, které doplňují portfoliem kresby postavy. Získané poznatky o jednotlivcích využívají k uplatnění vhodného osobního přístupu, ojedinele ke stanovení cílů vedoucích k individualizaci vzdělávání. Ty jsou vymezené (a následně realizované) pouze v individuálních vzdělávacích plánech dětí s odkladem povinné školní docházky.

Zákonní zástupci jsou o obsahu a výsledcích vzdělávání průběžně informováni. Preventivně jsou s nimi a příslušnými odborníky řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže včetně možných komplikací při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Rodiče dětí s vážnými vadami řeči mohou na základě vyšetření stavu výslovnosti využívat služeb logopeda, který jednou za tři týdny do školy dochází. Těmto dětem se také individuálně věnují dvě kmenové logopedické asistentky. Pro bezproblémový přechod do 1. třídy je přínosné navázání funkční spolupráce se Základní školou Svatopluka Čecha, Choceň.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### **Zásadní klady**

- *Evaluační a hodnotící procesy, které mají jasnou strukturu, jsou efektivní a jejich výsledky jsou využívány k dalšímu rozvoji školy,*
- *podnětné prostředí přispívající k všestrannému rozvoji dětí,*
- *systematická realizace logopedické prevence,*
- *formování prosociálního chování dětí.*

### **Zásadní nedostatky**

- *Jedna učitelka nesplňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka.*

### **Slabé stránky**

- *Organizace vzdělávání na odloučeném pracovišti v Kollárově ulici.*

### **Návrhy na zlepšení (udržení) stavu**

- *Více pracovat s diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na věkové složení dětského kolektivu a individuální potřeby jednotlivců,*
- *častěji vést děti k hodnocení vlastní úspěšnosti,*
- *zefektivnit zápisy v třídních knihách pro zvýšení průkaznosti naplňování kompetencí podle ŠVP PV.*

### **Hodnocení vývoje**

- *Postupně dochází ke zkvalitňování materiálních podmínek školy.*

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 17. 12. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 7. 2014, čj. SpKrÚ 46074/2014 OŠK, s účinností od 1. 9. 2014
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky mateřské školy ze dne 22. 5. 2014 s účinností od 1. 8. 2014
4. Schválení výjimky z počtu dětí v mateřské škole ze dne 1. 9. 2014 (na dobu neurčitou)
5. Školní matrika – školní rok 2015/2016
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2015/2016
7. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
8. Dokumentace dítěte se SVP – školní rok 2015/2016
9. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2014/2015 ze dne 30. 9. 2015
10. Třídní knihy – školní roky 2014/2015 a 2015/2016
11. Přehled docházky – školní roky 2014/2015 a 2015/2016
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Svět je dlouhý provázek, plný her a otázek* platný od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2018
13. Školní řád s platností od 1. 9. 2015
14. Organizační řád s účinností od 1. 3. 2011, čj. MŠ 17/2011/RE
15. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2015 s posledním záznamem ze dne 14. 3. 2016
16. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v Mateřské škole Vostelčice v Chocni účinná od 1. 9. 2012
17. Koncepce rozvoje Mateřské školy Vostelčice, Choceň ze dne 23. 3. 2014
18. Opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
19. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníc
20. Plán dalšího vzdělávání ze dne 1. 9. 2015
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2015/2016
22. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2015/2016
23. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel škol podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Milena Pokorná v. r.

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 28. 4. 2016

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Jana Charousová, ředitelka školy

Jana Charousová v. r.

V Chocni 29. 4. 2016