



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-828/22-L

Název	<b>Gymnázium, Mimoň, Letná 263, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Letná 263, 471 24 Mimoň</b>
E-mail	<b>gm@gymi.cz</b>
IČO	<b>00 828 840</b>
Identifikátor	<b>600 010 007</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ivana Netušilová</b>
Zřizovatel	<b>Liberecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Letná 263, 471 24 Mimoň</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. – 6. 10. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Gymnázium Mimoň, Letná 263, příspěvková organizace (dále „škola“, „gymnázium“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 360 žáků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 500 strážníků. Ke dni inspekce byl obor 79-41-K/81 Gymnázium naplněn ze 79 %. Ve škole se vzdělávalo 7 žáků se speciálním vzdělávacími potřebami, 22 žáků s odlišným mateřským jazykem a 3 žáci nadaní. Školní jídelna zabezpečuje stravování žákům gymnázia a žákům nedaleké Základní školy Mimoň, Mírová 81, stravování zaměstnanců obou škol a v rámci doplňkové činnosti cizím strážníkům.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je ve funkci od roku 2017, kvalitně naplňuje koncepci všeobecného gymnaziálního vzdělávání. Systematickou činností vytvořila vhodné předpoklady pro zvyšování kvality vzdělávání, možnost profilace žáků a jejich zapojení do rozšiřujících vzdělávacích aktivit i zájmové činnosti. Realizovaný způsob řízení vychází z jasně nastavených pravidel a funkčního přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Využívá osvědčené řídicí postupy a opírá se o účelné delegování kompetencí na úrovni širšího vedení. Prioritou je vytvořit školní prostředí vstřícné a otevřené k potřebám každého žáka. Ve škole jsou zřízeny čtyři metodické orgány, učitelé mezi sebou přirozeně spolupracují zejména v oblastech naplňování školního vzdělávacího programu a koordinace výchovně vzdělávacího procesu (např. výběr volitelných předmětů, organizace projektů, středoškolské odborné činnosti a soutěží). Nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční, hospitační činnost vedení školy je však od ledna roku 2020 méně četná. Příležitostí ke zlepšení je nastavení systematické kontroly posunu kvality pedagogické práce.

Promyšlené hospodaření školy umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu, provozu i postupného a cíleného z kvalitního materiálních podmínek. Mezi důležité finanční zdroje patří finanční prostředky získané z EU prostřednictvím zapojení školy do projektů. Zákonní zástupci žáků podporují vzdělávání úhradou požadovaných učebnic, pracovních sešitů, výtvarných potřeb, krátkodobých i delších mimoškolních akcí např. návštěvy divadla, kina, exkurze, lyžařský výcvik, školní výlety. Ve více jak padesátileté budově působí prostředí tříd, chodeb i ostatních prostor rodinně a podnětně.

Gymnázium disponuje dostatečným počtem odborných učeben a laboratoří vybavených prezentační technikou. Od poslední inspekční činnosti byla zmodernizována učebna a laboratoř chemie, byla zřízena multimediální učebna s 3D tiskárnou a relaxační místnost pro žáky se speciálním vzdělávacími potřebami využívaná též jako studovna. Ve škole jsou vytvořeny odpočinkové zóny se čtenářskými koutky, žákům jsou k dispozici stoly pro stolní tenis. Prostory jsou zabezpečeny pedagogickým dohledem. Na části rozlehlého školního pozemku je oplocené arboretum účelně využívané pro názornou výuku přírodovědných předmětů. K výuce tělesné výchovy využívá škola vlastní tělocvičnu a hřiště místní Tělovýchovné jednoty Jiskra Mimoň.

Pedagogický sbor je složen především ze zkušených pedagogických pracovníků s požadovanou odbornou kvalifikací, což zajišťuje jeho stabilitu. Pozitivní vliv na pedagogickou činnost má odbornost ředitelky školy, která je speciálním pedagogem, a kvalifikovanost pedagogů k výkonu specializovaných činností (např. výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor školního vzdělávacího programu, koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty).

Škola intuitivně vnímá bezpečnost a ochranu zdraví žáků jako jednu ze svých priorit. Podmínky k zajištění bezpečnosti jsou stanoveny ve školním řádu i v provozních řádech odborných učeben a žáci jsou s nimi na začátku školního roku i v jeho průběhu seznamováni. Důsledněji je třeba vyhodnocovat aktuální bezpečnostní rizika a průběžně přijímat opatření k jejich eliminaci. Případné úrazy žáků jsou evidovány a záznamy o úrazech zpracovávány. Vstupní prostory škola zajistila elektronickým systémem.

Škola se snaží vytvářet podmínky pro zdravý životní styl žáků mimo jiné i podporou zásad zdravého stravování, především pestrou nutričně vyváženou stravou s dostatkem ovoce a zeleniny.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitovaná výuka probíhala v klidné atmosféře s vysokou mírou vzájemné důvěry, žáci se aktivně zapojovali do řešení problémů, pokládali dotazy a navrhovali možná řešení. Ve výuce převládá frontální způsob předávání informací pedagogem, samostatná práce žáků vždy navazovala na výklad učitele. Mezi výukovými metodami se vzácně vyskytla skupinová práce, učitelé málo využívali aktivizaci žáků v podobě diskuze o možnostech postupu nebo porovnání různých odpovědí. Digitální technologie jsou ve škole využívány v omezené míře, a to převážně učitelem. Učitelé věnovali pozornost učebnímu pokroku každého žáka, poskytovali účelnou zpětnou vazbu k dalšímu učení. Žákovské hodnocení proběhlých hodin se většinou omezovalo na obsah učiva, vrstevnické hodnocení zaznamenáno nebylo. V závěru hodin bylo důsledně zařazováno shrnutí učiva a zhodnocení průběhu výuky učitelem, s ohledem na dosažení vzdělávacího cíle.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury dosahovala standardní úrovně s přesahy do dalších disciplín (historie, filosofie). Výklad byl veden tak, aby se na získávání klíčových informací rozhodující měrou podíleli sami žáci. Důraz byl kladen na rozbor literární ukázky a porozumění textu, v některých případech byla výuka vhodně diferencovaná. Prožitek z četby byl originálně umocněn poslechem vážné hudby. Při interpretaci obsahu literárních děl většina žáků prokazovala schopnost samostatně porozumět textu a uplatnit své znalosti z literárněvědné terminologie. Vyučující dbali na jazykovou kulturu a důsledně usměrňovali nespisovné vyjadřování žáků.

Výuka cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, ruský) se vyznačuje velmi dobrou úrovní a celkově jazykově podnětnou atmosférou v hodinách. Zvolené aktivity odpovídaly věku a úrovni jazykové pokročilosti žáků, v nižším gymnáziu byla motivace podpořena např. zařazením didaktické hry. V oblasti výukových metod je uplatňována frontální výuka kombinovaná se skupinovou, párovou a samostatnou prací žáků. Učitelé důsledně dbali na komunikaci se žáky v daném cizím jazyce, poskytovali jim dostatečný prostor pro vyjádření, pro interakci i zpětnou vazbu týkající se hodnocení jejich práce v hodinách. Žáci pracovali svědomitě a prokazovali požadované vědomosti odpovídající délce jejich studia. Pro podporu jazykového vzdělávání nabízí gymnázium výměnné pobyty s partnerskou školou ve Švýcarsku, pokračuje spolupráce s Tilly Real Schule v Ingolstadt. Ve spolupráci s cestovními agenturami organizuje škola poznávací zájezdy do Anglie.

Výuka matematiky v rámci maturitní přípravy probíhala formou samostatné práce žáků s příležitostnou individuální podporou pedagoga. Byla zaznamenána vysoká míra zodpovědnosti žáků za vlastní učební pokrok, řazení úloh vzestupně podle kognitivní náročnosti umožňovalo žákům postupně odhalovat a posouvat hranice vlastních schopností v dané oblasti. Ve výuce přírodovědných předmětů byla zaznamenána skupinová práce s využitím žákovského učení a hodnocení vlastní práce.

Sledovaná výuka dějepisu a základů společenských věd byla vedena promyšleně s vědomím důležitosti těchto předmětů pro všeobecné gymnaziální vzdělání a jejich postavení v profilu absolventa. Střídala se frontální výuka se skupinovou prací. Žáci byli vedeni k přemýšlení, vyhledávání klíčových informací a chápání historických i aktuálních souvislostí. Spontánně byla podporována čtenářská gramotnost.

Hospitované vyučovací jednotky tělesné výchovy byly realizovány ve školní tělocvičně. Žáci dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny vyučující. Spektrum logicky provázaných fyzických aktivit vedlo k rozvoji obratnosti, postřehu a pohybových dovedností žáků. Velmi dobře se pracovalo s chybou, součástí sledované výuky byl důsledný nácvik techniky a strategie herní činnosti žáků s využitím správné odborné terminologie (basketbal). Výuka je vhodně doplňována pořádáním kurzů (lyžařský, vodácký, cyklistický, turistický, Cestománie). Účast a dobré výsledky školy ve sportovních soutěžích a turnajích, osobní příklad pedagogů a provázanost s dalšími disciplínami jsou výraznými motivačními prvky podporujícími rovněž prevenci rizikového chování žáků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Podklady k vyhodnocování výsledků vzdělávání získává vedení školy na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Účinný systém analyzování výsledků vzdělávání žáků a příčin jejich neúspěšnosti je realizován i v rámci předmětových komisí. Individuální výsledky vzdělávání žáků zjišťuje škola obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení), eviduje je v elektronické podobě a informace zákonným zástupcům žáků předává prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a v případě potřeby telefonicky.

Přijímání ke vzdělávání probíhá na základě jednotné přijímací zkoušky, počet zájemců o studium se v posledních letech zvýšil. Vyznamenání na vysvědčení dosahuje trvale téměř polovina žáků, opakování ročníku je zaznamenáváno ve výjimečných případech. Absence žáků řeší neprodleně třídní učitelé, rodiče jsou informováni přes školní informační systém a v případě potřeby telefonicky. Neomluveným absencím se daří předcházet díky včasné komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Z kázeňských opatření převažují pochvaly za výborné výsledky ve vzdělávání a umístění v soutěžích. Snížená známka z chování je uplatňována ve výjimečných případech. Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitních zkoušek. V posledních třech letech byli všichni studenti ve společné části maturitní zkoušky úspěšní. V jarním zkušebním období roku 2022 byla úspěšnost v profilové části 77 % a po opravných zkouškách dosáhla 100 %.

Při zajišťování poradenských služeb výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodickou prevencí, s třídními učiteli a vedením školy. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá ve včasné identifikaci jejich individuálních vzdělávacích potřeb a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Metodická prevence koordinuje realizaci jednotlivých preventivních aktivit, obsažených ve školním preventivním programu. V návaznosti na aktuální témata z oblasti rizikových jevů zajišťuje realizaci cílených besed a seminářů externími poskytovateli, v současnosti se jedná především o prevenci nebezpečí šikany a kyberšikany, závislostního chování a rizik spojených s používáním internetu. Pozornost je věnována i dalším celospolečenským tématům, jako je bezpečnost na silnici nebo zvládání náročných životních situací u jednotlivců. V případě výskytu počátečních stádií rizikového chování žáků postupuje škola podle krizového plánu, do řešení jsou zapojováni zákonní zástupci žáků. Díky aktivnímu přístupu pedagogů a jejich vzájemné spolupráci v této oblasti je výskyt rizikového chování ve škole minimální. Účinným nástrojem prevence je systematická práce se třídami. Osvědčeným prostředkem pro

vytvoření pozitivního klimatu v třídních kolektivech jsou adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků a přidělování patronů ze septimy novým primánům. Významným faktorem podporujícím příznivé klima v jednotlivých třídách je od letošního školního roku pravidelné zařazování třídnických hodin do výuky, realizovaných ve spolupráci třídních učitelů s výchovnou poradkyní a s metodičkou prevence. Během distanční výuky byl kladen velký důraz na kvalitu třídnických hodin a jejich pravidelnou frekvenci, jejich účelem byly nejen organizační záležitosti, ale zejména udržení zdravé vztahové roviny mezi žáky a učitelem.

Žáci jsou motivováni k účasti v předmětových soutěžích, kterých se hojně účastní na úrovni školního a okresního kola, postup do krajského nebo národního kola není výjimkou. Dokladem úspěšné přípravy je vítězství školního týmu v celostátním kole soutěže ke Dni Země Uklid'me svět. Velmi dobrých výsledků dosahují i v soutěžích sportovních. Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému nárůstu účasti žáků ve Středoškolské odborné činnosti.

Město Mimoň poskytuje finanční podporu fondu při Unii rodičů Gymnázia Mimoň, z něhož mohou žáci školy získat prospěchová stipendia za výsledky ve vzdělávání a motivační stipendia za významná umístění v soutěžích a mimořádné sportovní a umělecké úspěchy v mimoškolních aktivitách, počet oceněných představuje přibližně 20 % žáků školy. K propagaci školy na veřejnosti slouží Dny otevřených dveří a Burza škol. Zapojení do projektu Podpora polytechnického vzdělávání umožňuje realizaci badatelského kroužku fyziky a kroužku robotiky.

V rámci začleňování klíčových kompetencí do výuky škola zajišťuje spolupráci s vědeckými pracovišti a vzdělávacími institucemi prostřednictvím zapojení všech žáků septimy do projektu JA Studentská firma, který nabízí příležitosti k získávání a rozvoji dovedností potřebných pro vstup na trh práce.

Škola neopomíná ani výchovný aspekt mimoškolních aktivit, jako jsou školní akademie, jarmark nebo vánoční dílničky, na jejichž organizaci se žáci aktivně podílejí. Účast v charitativních akcích přispívá k posilování jejich prosociálního chování a k vytváření příznivého školního prostředí.

Uplatnění absolventů škola dlouhodobě sleduje ve spolupráci kariérové poradkyně s třídními učiteli. Převážná většina absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách nebo se věnují jazykovému vzdělávání, další nacházejí uplatnění v pracovním poměru. V rámci kariérového poradenství je poskytována podpora žákům posledních ročníků při výběru jejich dalšího studia nebo zaměstnání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Ve funkci je od roku 2017 nová ředitelka.
- Škola zavedla pravidelné třídnické hodiny pro zlepšení klimatu ve škole.
- Od poslední inspekční činnosti narostl počet žáků zapojených do středoškolské odborné činnosti.

### **Silné stránky**

- Žáci jsou aktivně zapojováni do výměnných programů a projektů se zahraničními školami.

- Rozvoj kompetence k podnikavosti je realizován prostřednictvím zapojení žáků do projektu JA Studentská firma.
- Úzká spolupráce výchovné poradkyně a metodičky prevence s třídními učiteli je základem pro účinnou práci se třídními kolektivy, zejména v rámci třídnických hodin.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Málo se využívá sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení v kolektivu třídy.
- Žáci jsou málo vedeni k diskuzi o možnostech postupu nebo porovnání různých řešení.
- Důsledněji je třeba vyhodnocovat aktuální bezpečnostní rizika a průběžně přijímat opatření k jejich eliminaci.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit hospitační činnost na konkrétně definované cíle a provádět následnou kontrolu posunu kvality pedagogické práce.
- Ve vzdělávacím procesu se zaměřit na utváření schopností provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení v kolektivu třídy.
- Účelně využívat digitální technologie pro práci žáků s informacemi.
- Využívat aktivizaci žáků v podobě diskuze o možnostech postupu nebo porovnání různých řešení.
- V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků průběžně vyhodnocovat aktuální rizika a přijímat k nim opatření.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ZL-13/17-Š ze dne 30. 5. 2017, účinná od 1. 9. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Gymnázium, Mimoň, Letná 263, ze dne 21. června 2017 s účinností od 1. srpna 2017
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium s názvem Podralské gymnázium s platností od 1. 9. 2020
4. Školní řád vydaný 5. 9. 2022, platný od 6. 9. 2022
5. Provozní řád vydaný 29. 8. 2022, platný od 1. 9. 2022
6. Dokumentace k přijímacímu řízení ve školním roce 2021/2022
7. Dokumentace ukončování vzdělávání ve školním roce 2021/2022
8. Třídní knihy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce

9. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023
10. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2021/2022
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
12. Výroční zprávy 2019/2020, 2020/2021
13. Dokumentace výchovného poradenství k datu inspekce
14. Dokumentace pro oblast prevence rizikového chování žáků k datu inspekce
15. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
16. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
17. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
18. Personální dokumentace, vzorek
19. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-141/17-L ze dne 19. 5. 2017
20. Webové stránky školy na adrese: <http://www.gymi.cz>

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.