



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1345/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola a mateřská škola Holetín
Sídlo:	Horní Holetín 178, 539 71 Holetín
IČO:	70 999 945
Identifikátor:	650 051 963
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Martinem Burešem, ředitelem
Zřizovatel:	Obec Holetín
Místo inspekční činnosti:	Horní Holetín 178, 539 71 Holetín
Termín inspekční činnosti:	8. a 9. 1. 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané na základě § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, a to zejména:

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanovených školními vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání s rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Holetín (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Všechny subjekty sídlí v jedné budově, mateřská škola má samostatný vchod.

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem od 7:00 h do 15:00 h. Její kapacita je letos využita z 87 % (v minulých letech cca ze 70 – 80 %); k 30. září 2012 bylo vykázáno celkem 26 dětí. Věkové složení kolektivu je od tří do sedmi let, třem dětem byla odložena povinná školní docházka. Za poslední tři roky nebylo zapotřebí vydávat rozhodnutí o nepřijetí. Úplata za předškolní vzdělávání činí měsíčně 200 Kč, její výše je přibližně stabilní.

V základní škole se aktuálně ve dvou třídách vzdělává celkem 25 žáků 1. – 5. ročníku. Společně jsou vyučováni v jedné třídě žáci 1., 2. a 3. ročníku, ve druhé je spojen 4. s 5. ročníkem. Počet žáků je v posledních letech ustálený, kapacita je využita přibližně ze 42 %. Dva žáci jsou dojíždějící, jeden má cizí státní příslušnost. U dvou žáků byly identifikovány speciální vzdělávací potřeby (dále ŠVP), pro jednoho z nich je vypracován individuální vzdělávací plán. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá bezplatně, přihlášeno je k němu všech 25 žáků.

Vzdělávání v mateřské škole je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Mecháčkovo království“ (dále ŠVP PV). Výuka v základní škole je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Poznávám svět“ (dále ŠVP ZV). Činnost školní družiny se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině.

V mateřské škole pedagogický sbor tvoří vedoucí učitelka s odbornou kvalifikací a učitelka s kvalifikací vychovatelky. V základní škole působí celkem čtyři vyučující, z toho je odborně kvalifikovaný pro vyučování na 1. stupni pouze ředitel školy. Učitelka v letošním školním roce dokončuje vysokoškolské pedagogické studium. Vychovatelka školní družiny a vedoucí učitelka mateřské školy zde nekvalifikovaně vyučují dohromady osm hodin.

V uplynulém období byla provedena výměna oken v celé budově, modernizace školní jídelny, rekonstrukce hygienických zařízení a schodišť. Zahrada a hřiště prošly kompletní obnovou včetně povrchu a zařízení. Dále byly zakoupeny dvě interaktivní tabule, nově byla vybavena nábytkem například herna školní družiny.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Ke spokojenosti dětí, žáků i zákonných zástupců přispívá rodinná atmosféra školy, její příjemné klima. O své činnosti škola pravidelně informuje v místním zpravodaji, ve vývěsce u obecního úřadu a také na internetových stránkách www.zs.obecholetin.cz. Při přijímání dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání jsou dodržována platná zákonná ustanovení.

Obsah vzdělávání stanovený v ŠVP PV je doplněný o exkurze, výlety, kulturní akce a sportovní aktivity. Jsou vytvořeny optimální podmínky pro získávání převážné části žádaných kompetencí dětí, v menší míře kompetencí k učení a řešení problémů.

V důsledku kratší doby provozu mateřské školy a celých úvazků učitelek je umožněno rozsáhlé souběžné působení obou učitelek. Jsou tak vytvořeny velmi dobré podmínky k individualizaci ve vzdělávání podle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V reálném průběhu bylo vzdělávání realizováno převážně frontální formou, vzdělávací záměry nebyly cíleně diferencovány podle individuální úrovně a možností jednotlivých dětí. Tento negativní jev vyplynul i z analýzy pedagogické dokumentace.

Spontánní a didakticky řízené činnosti byly přibližně rovnoměrně zastoupeny, odehrávaly se převážně souběžně. Obsah her iniciovaly děti, měly možnost volného výběru hraček a učebních pomůcek, dovedly setrvat u hry a její obsah podle svých možností smysluplně rozvinout. Didakticky řízené činnosti byly realizovány především dovednostními a praktickými metodami a formou práce s textem. V nedostatečném rozsahu jsou zařazovány metody podporující dětskou zvědavost, potřebu objevovat. Převažovala nabídka pro starší věkovou skupinu předškolního věku, což v podmínkách heterogenního složení kolektivu mělo za následek, že část dětí byla méně stimulována k aktivitě. Naopak rozdílného věku dětí bylo citlivě a účinně využíváno k sociálnímu učení, k utváření základních pozitivních sociálních dovedností a návyků. Pedagogický styl se vyznačoval trpělivostí, empatií, schopností vytvořit pro děti přirozené sociokulturní prostředí.

Děti mají příležitost poznávat jednoduché obrazově znakové systémy, procvičovat si orientaci v prostoru i rovině, formou didaktických her třídít, přiřazovat, porovnávat. Pravidelně je zařazována četba, děti jsou vedeny k porozumění textu, k vyjadřování pocitů a dojmů z kontaktů s literárními díly. Mají příležitost vyhledávat informace v rozmanitých encyklopediích. V environmentálním vzdělávání získávají poznatky o okolním světě převážně pozorováním v přirozeném prostředí, které je doplněné vysvětlováním. Zdravotně preventivní cviky jsou zařazovány pravidelně a odborně. Minimálně probíhají činnosti s použitím tělovýchovného náčiní, zaměřující se na rozvoj obratnosti a fyzické zdatnosti dětí. Výrazným pozitivem bylo, že zcela absentovaly vážnější konflikty mezi dětmi, převládala pomoc a ohleduplnost.

Poznatky o dosažené úrovni dětí, o jejich individuálních možnostech jsou k dispozici, avšak zjištění nejsou využívána k cílenému individuálnímu působení, a to ani v případech odkladu povinné školní docházky. Mateřská škola spolupracuje s klinickým logopedem, který každý rok provádí depistáž výslovnosti dětí. V případě potřeby je zákonným zástupcům nabízena možnost logopedické nápravy.

Základní škola předkládá vzdělávací nabídku se všeobecným zaměřením, která vychází z analýzy jejích podmínek a možností a z potřeb žáků. Prioritami jsou například podpora výuky anglického jazyka, aplikace kooperativního a projektového učení, respektování individuálních potřeb jednotlivců.

Organizace vzdělávání v základní škole umožňuje realizaci ŠVP ZV, učební plán je naplňován. Disponibilní hodiny byly z více než 85 % využity k posílení vyučovacích hodin českého jazyka, anglického jazyka a matematiky.

Ve vzdělávacím procesu byla vhodně volená průběžná motivace žáků. Jejich zájem a aktivitu podporovalo střídání činností, propojení učiva s reálným životem, řešení problémových úloh. Žáci se učili logicky myslet, zkoumat souvislosti, uplatňované metody a formy práce vedly k rovnoměrnému rozvíjení klíčových kompetencí. Procvičování a upevňování učiva věnovali vyučující dostatek času, nechyběla zpětná vazba. Na žáky se ŠVP byly v průběhu výuky vesměs kladeny diferencované požadavky. Uplatnění názorných pomůcek, doplňujících materiálů, práce s interaktivními tabulemi přispívaly

ke snazšímu pochopení nových poznatků. Ve vyučování bylo nejčastěji využíváno průběžné slovní hodnocení, které žáky povzbuzovalo k dalším výkonům. K sebereflexi byli vedeni minimálně.

Atmosféru výuky příznivě ovlivňoval vstřícný empatický přístup vyučujících, napomáhající vytváření přátelských vztahů založených na vzájemné úctě a respektu. Součástí vzdělávacího procesu nebylo jen osvojování učiva, ale také formování postojů žáků. Komunikativní dovednosti odpovídaly úrovni přiměřené věku žáků, pedagogové je dále rozvíjeli. Vyučování průběžně doplňují aktivity, které posilují utváření sociální gramotnosti (aktivity v rámci programu Škola pro udržitelný život, vystoupení pro veřejnost apod.). Značná pozornost je věnována podpoře čtenářské gramotnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelné četbě, školní knihovna je velmi dobře vybavena a v rámci finančních možností průběžně doplňována. Na webových stránkách školy je k dispozici seznam titulů, které si lze vypůjčit. Důraz je kladen také na cizojazyčnou gramotnost, povinná výuka anglického jazyka je v každém ze třech ročníků, kde se vyučuje, posílena o jednu hodinu. Přínosem v této oblasti spolu s podporou multikulturní výchovy je účast v mezinárodním projektu Teddy Travels, který rozvíjí schopnost žáků komunikovat v cizím jazyce a umožňuje jim zajímavou formou poznávat realie jiných států. Základní škola se systematicky věnuje i environmentální výchově, vede žáky k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí. Škola je zapojena do projektu M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), získala ocenění Ekologická škola Pardubického kraje. K efektivnímu naplňování volného času žáků přispívá činnost několika zájmových útvarů.

S výsledky vzdělávání jsou zákonní zástupci seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, dále při rodičovských schůzkách a konzultacích či individuálních návštěvách školy. Podpora žáků s riziky školního neúspěchu spočívá v analyzování příčin jejich selhávání. Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáků probíhá v součinnosti se školskými poradenskými zařízeními. Z analýzy celkového prospěchu vyplývá dlouhodobý nulový podíl neprospívajících.

Pedagogové zjišťují znalosti a dovednosti žáků vlastními účinnými evaluačními nástroji (ústní zkoušení, kontrolní práce). Kvalitu vzdělávání základní škola ověřuje také prostřednictvím externích testů. Dosažené výsledky v českém jazyce v loňském školním roce patřily v celostátním měřítku k nadprůměrným. Významnou zpětnou vazbou je úspěšnost žáků v některých soutěžích. Velkým úspěchem - vítězstvím - skončila v roce 2012 pro žáky 4. a 5. ročníku Olympiáda v anglickém jazyku.

Děti a žáci jsou upozorňováni na případná nebezpečí a zdravotní rizika, se kterými se mohou v rámci vzdělávacího procesu i mimo budovu školy setkat. Prevence sociálně patologických jevů vychází z reálných podmínek školy, je přizpůsobována vývojovým možnostem dětí a žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Mateřská škola inovovala svůj ŠVP PV k 1. září 2012. Vzdělávací obsah je více rozpracovaný a konkretizovaný v třídním vzdělávacím programu (dále TVP). Pedagogické záměry jsou formulovány však velmi obecně, u uváděných činností není zřejmý jejich cíl, k jakým kompetencím směřují. Z TVP a ze zápisů v třídní knize nevyplývá plánování

pedagogického působení zaměřené na jednotlivé děti podle jejich dosažené úrovně a předpokladů.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Poznávám svět“ byl také aktualizován a je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině odpovídá požadavkům školského zákona.

Ředitel školy působí ve funkci osmým rokem, z toho dva roky byl řízením pověřený. Delegování úkolů na ostatní pedagogické pracovnice je účelné. Z pracovní smlouvy a pracovní náplně vedoucí učitelky mateřské školy vyplývá její odpovědnost za provoz a odbornou úroveň vzdělávání, je jí stanovena povinnost kontrolovat a hodnotit. V ŠVP PV je kvalitně zpracovaný evaluační systém, který však při posuzování toho, do jaké míry je program respektovaný a naplňovaný, není účelně využíván. Vedoucí učitelka má o průběžném dění v mateřské škole přehled.

Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů, přestože v odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru jsou rezervy. Ředitel školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporuje jejich iniciativu v této oblasti. Navštěvované vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy a zaměřují se například na témata týkající se čtenářské gramotnosti či environmentální výchovy, nové trendy v pedagogice a psychologii. Kolektiv je stabilizovaný.

Vydané vnitřní dokumenty školy jsou funkční, korespondují s konkrétními podmínkami vzdělávání. Informační systém je založen na osobním kontaktu. Pedagogické rady jsou realizovány odděleně, což umožňuje projednávání dokumentace a problematiky odpovídající druhu školy.

Prostředí školy je příjemné, upravené, vyzdobené vhodnými pomůckami a zajímavými výsledky výtvarných a pracovních činností dětí a žáků.

Třída v mateřské škole je promyšleně uspořádána s cílem maximálního využití všech možností pro činnosti. Omezené jsou podmínky pro dynamický pohyb a cvičení na nářadí. V budově školy je tělocvična, kterou je možné při respektování rozvrhu tělesné výchovy základní školy využívat. Množství a typ pomůcek odpovídají věkovému složení kolektivu, jsou volně přístupné. Dětská knihovna obsahuje řadu kvalitních publikací včetně rozmanitých encyklopedií.

Základní škola disponuje dvěma prostornými, esteticky vyzdobenými učebnami, které jsou účelně zařízeny. Vybavení informačními technologiemi (dále IT) je velmi dobré, v každé třídě mohou žáci využívat interaktivní tabuli a několik počítačů. Pro činnost školní družiny slouží samostatná místnost, která žákům poskytuje příjemné prostředí pro zájmové vzdělávání.

Ředitel školy pozitivně hodnotí partnerské vztahy se zřizovatelem. Jím poskytované finanční prostředky přispívají k bezproblémové realizaci základního i předškolního vzdělávání. Děti a žáci svými akcemi obohacují společenský život obce. Není opomíjena ani spolupráce se zákonnými zástupci, nedávno byli například osloveni „Anketou pro rodiče“ k vyjádření k různým otázkám, týkajících se školního života. Výsledky byly projednány nejen pedagogickou radou, ale také školskou radou. Ta plní povinnosti vyplývající z právních předpisů. Dalšími partnery, kteří se spolupodílejí na pestrosti vzdělávací nabídky, jsou místní organizace a spolky. Řediteli se daří získávat sponzorské dary formou finančních příspěvků na pomůcky a služby ve prospěch rozvoje školy.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání ředitel školy postupoval ve shodě s platnými právními předpisy. Školní preventivní strategie umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům. Klima školy je příznivé, vzájemné vztahy přátelské, založené na respektu a kooperaci.

Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání jsou v souladu se zásadami danými v příslušných rámcových vzdělávacích programech.

Personální obsazení školy má z pohledu odborné kvalifikovanosti rezervy, které však neměly negativní dopad na kvalitu výuky. Ředitel školy v řízení upřednostňuje týmovou práci, podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. V organizaci vzdělávání v mateřské škole dochází v části dne k neefektivnímu využívání rozsahu přímé pedagogické činnosti učitelk.

Škola má pro vzdělávání dostatečné prostorové a materiální podmínky, jež umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Zabezpečení prostředky IT je kvalitní a je přiměřeně využíváno.

Vzdělávací nabídka v základní a mateřské škole včetně doplňkových aktivit podporuje rozvoj osobností dětí a žáků, vytváří předpoklady pro jejich úspěchy ve vzdělávání.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Změna zřizovací listiny - úplné znění ze dne 8. března 2010
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 12. 6. 2003 s účinností od 1. 1. 2003, čj. 21 445/03-21
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 10. 2011 čj. 27 807/2011-25
4. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 29. 6. 2012
5. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 15. 5. 2007 s účinností od 1. 7. 2007
6. Organizační řád ze dne 1. 1. 2012
7. Dodatek k pracovní smlouvě č. 4 ze dne 17. 12. 2010 (vedoucí učitelka)
8. Pracovní náplň a zařazení pracovníka ze dne 1. 1. 2011 (vedoucí učitelka)
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Poznávám svět“ aktualizovaný k 1. září 2012
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný od 1. září 2011
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Mecháčkovo království“ platný od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2015
12. Třídní vzdělávací program mateřské školy platný pro školní rok 2012/2013
13. Třídní výkazy a katalogové listy žáků - školní rok 2012/2013
14. Školní matrika mateřské školy - školní rok 2012/2013
15. Třídní knihy základní a mateřské školy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny za školní rok 2012/2013

17. Rozvrhy hodin tříd základní školy - školní roky 2011/2012 a 2012/2013
18. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy platný pro školní rok 2012/2013
19. Školní řád základní školy platný od 1. září 2007, aktualizovaný k 1. září 2012
20. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2012, aktualizovaný k 9. 1. 2013
21. Vnitřní školní řád školní družiny platný od 1. ledna 2012
22. Výroční zpráva ZŠ za školní rok 2011/2012
23. Záznamy z pedagogických rad základní a mateřské školy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
24. Minimální preventivní program - školní rok 2012/2013
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy - školní rok 2012/2013
26. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2012/2013
27. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2011/2012
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2009/2010 a 2010/2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 17. 1. 2013

(razítko)

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektorka

Marcela Toušovská, v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mirka Machková, v. r.

Datum a podpis ředitele potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Horním Holetíně dne 28. 1. 2013

(razítko)

Mgr. Martin Bureš, ředitel

Martin Bureš, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.