



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 1

Praha

obvodní pracoviště Praha 5, 13

Inspekční zpráva

Základní škola

Kuncova 1580/1 155 00 Praha 5 - Stodůlky

Identifikátor ředitelství: 600 038 408

IZO: 102 385 360

Zřizovatel: Místní úřad Městská část Praha 13, Ovčí hájek 1259, 155 00 Praha 5

Školský úřad: Praha 5, Na Valentince 5, 150 00 Praha 5

Čj.	010 258/99-2700
-----	-----------------

Signatura	ka4cs101
------------------	-----------------

OBSAH

1 ÚVOD	4
1.1 Předmět inspekce	4
1.2 Termín inspekce	4
1.3 Složení inspekčního týmu	4
1.4 Ředitel školy	4
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	4
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	5
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	5
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	5
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	6
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	7
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti	7
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	7
3.3 Odborné a pedagogické řízení	7
3.3.1 Organizační struktura školy	7
3.3.2 Personální struktura školy	8
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	8
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	8
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	9
3.6 Vedení povinné dokumentace	10
3.7 Výroční zpráva	10
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	10
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .12	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	12
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	13
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	13
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	18
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	19
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	19
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	20
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	21
5 ZÁVĚR	22
5.1 Závěry inspekce	22
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	23
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	23
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	24
5.5 Další adresáti zprávy	24
5.6 Připomínky ředitele školy	24

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

2. února 1999 – 11. února 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Jiří Vagenknecht
Členové týmu: Mgr. Bedřich Hájek
RNDr. Jitka Loubová
Mgr. Rostislav Placheta
Mgr. Marie Poesová
RNDr. Hana Žufanová

1.4 Ředitel školy

PaedDr. Pavel Petrnoušek, jmenován na základě výsledků konkursního řízení k 1. srpnu 1997.

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Zřizovací listina schválená dne 14. října 1997 č. usnesení 496

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. ŠÚ/171/96/2-20-00 ze dne 24. dubna 1996

Informační výpis ze sítě škol k 1. 9. 1998

Povinná dokumentace dle § 38a zákona 258/1996 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, podkladové tabulky ČŠI, výroční zpráva školy, fakultativní dokumentace vedení školy a učitelů, dotazníky pro rodiče, žákovské knížky, výběr žákovských písemných prací a sešitů, hospitační záznamy.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Výchovně vzdělávací program	Čj. MŠMT ČR	Ročník/třída	Počet tříd
Základní škola	16 847/96-2	1. – 9.	23
ZŠ s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů	16 333/96-22	VI. A – IX. A	4

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Volitelné předměty		Nepovinné předměty	
Název	Ročník	Název	Ročník
Sportovní činnosti	7. - 9.	Doučování z matematiky	8.
Informatika	7. – 9.	Cvičení z českého jaz.	9.
Chemická praktika	7.	Cvičení z matematiky	9.
Konverzace v německém jazyku	9.	Hra na hudební nástroj	6. – 9.
Anglický jazyk (2. jazyk)	8. – 9.	Pohybové hry	1. – 5.
Francouzský jazyk (2. jazyk)	8. – 9.	Sborový zpěv	1. – 5.
		Logopedie	4. – 5.

Na 1. stupni jsou na základě potřeby a zájmu žáků zřizovány specializované třídy pro žáky se specifickými poruchami učení (SPU), v letošním školním roce ve 4. a 5. ročníku.

V 6. – 9. ročníku jsou zřízeny třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Kromě angličtiny a němčiny se vyučuje i francouzština jako povinný nebo volitelný (druhý cizí jazyk) předmět. Žákům 8. a 9. tříd jsou určeny nadstandardní kurzy sexuální výchovy a protidrogové prevence, které mají akreditaci MŠMT ČR.

V dotazníkové anketě rodičů vyjádřilo spokojenost se vzdělávacím programem školy 61,2%, s jeho dalšími nabídkami 54,1% rodičů. Neutrálně hodnotilo 23,2% a 21,5% rodičů.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	1	28	15	0
2.	3	52	21	4
3.	2	53	33	4
4.	3	66	22	1
5.	4	81	33	8
6.	3	73	38	5
7.	3	75	35	1
8.	4	96	51	3
9.	4	92	51	0
Celkem	27	616	299	26

Výchovně vzdělávací program školy je doplněn nabídkou vycházející z potřeb a zájmu žáků i možností školy. Úroveň lze hodnotit jako nadprůměrnou.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Záměry v oblasti vzdělávání jsou zřejmé již z dalších informací o vzdělávacím programu školy. S nástupem nového ředitele od školního roku 1997/98 usiluje vedení školy o rekonstrukci systému řízení školy, o zkvalitnění a stabilizaci učitelského sboru v podmínkách trvalého úbytku žáků, o úpravy a opravy rozsáhlého objektu, o doplnění a obměnu materiálního vybavení. Koncepce není zpracována ve zvláštním uceleném dokumentu, částečně je obsažena v některých dílčích materiálech. Prostřednictvím informačního systému školy je prezentována učitelům i rodičům.

Rámcový roční plán činnosti ZŠ s dělením po měsících je podrobněji konkretizován v týdenních plánech s personálním zajištěním, s termíny jednotlivých akcí či splněním daných úkolů. Průběžnou realizaci vedení školy sleduje a vyhodnocuje.

Koncepční záměry školy a plánování výchovně vzdělávací činnosti jsou na spíše nadprůměrné úrovni.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Škola vyučuje v souladu se schválenými učebními dokumenty, osnovy jednotlivých předmětů jsou v podstatě dodržovány. Nabídka volitelných předmětů vychází ze zájmu žáků a možností školy. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální studijní plány

Ve fyzice bylo shledáno nedodržení osnov zvoleného programu v některých osmých a devátých třídách. Není k dispozici tematický plán z předcházejících let ani základní rozvržení učiva v dlouhodobém časovém horizontu. Proto nelze zaručit ani plnění osnov, ani probrání všech tematických celků. Ve zmíněných třídách se vyučují některé partie fyziky v rozsahu učiva odpovídajícím čtyřletému gymnáziu.

Ve fyzice bylo zjištěno nerespektování platných osnov, tedy porušení § 39 odst 1 zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol. V ostatních předmětech se učební plány a osnovy dodržují. Ve škole se uplatňuje individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Škola je od 1. ledna 1998 právním subjektem, příspěvkovou organizací. Kompetence k pedagogickému řízení 1. a 2. stupně jsou delegovány na zástupkyni a zástupce ředitele (který je ve funkci od 1. února 1999). Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která je svolávána zpravidla čtyřikrát ročně. Součástí vnitřního řádu školy je i výčet povinností učitelů. Rozdělení úkolů stanoví správu sbírek a kabinetů i dalších činností. Metodické orgány jsou zastoupeny na prvním stupni metodickými sdruženími, na druhém stupni předmětovými komisemi. Někteří garanti jednotlivých

předmětů však byli pouze nominováni a své kompetence fakticky nevykonávají nebo jejich působení neovlivňuje v kladném směru kvalitu pedagogické práce.

Vedení školy se v současné době stabilizovalo. Fungování metodických orgánů nevyhovuje v některých případech potřebám vyučování. Organizační struktura školy má průměrnou úroveň.

3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	34	0	2	0	0	0	3	0
Vychovatelé	5	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	39	0	2	0	0	0	3	0

Odborná a pedagogická způsobilost dosahuje na 1. stupni 85 % a na 2. stupni 68 %. Odbornost vyučování činí celkem 76,5 %. Zcela odborně se vyučují český jazyk a matematika, ale též francouzština, chemie, přírodopis, dějepis, hudební, rodinná a tělesná výchova. Nepříznivá situace existuje naproti tomu v anglickém a německém jazyce, zeměpisu, praktických činnostech, občanské a výtvarné výchově. Na 1. stupni až na jednu výjimku vyučují jen plně kvalifikované učitelky, tři z nich vystudovaly i speciální pedagogiku. Plně způsobilé jsou též všechny vychovatelky školní družiny. Věkový průměr pedagogického sboru činí cca 40 let.

Personální podmínky jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů spíše nadprůměrné.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Z celkového počtu 44 pedagogických pracovníků školy se více než jedna třetina dále vzdělává, nejvíce formou kursů a seminářů (protidrogová prevence a sexuální výchova, rekvalifikace v cizích jazycích, chemie) převážně organizovaných Pedagogickým centrem Praha. Jedna učitelka 1. stupně získává odbornost studiem na Pedagogické fakultě UK, další z 2. stupně si rozšiřuje kvalifikaci vysokoškolským studiem pedagogiky a psychologie. Řada učitelů se účastní přednášek Společnosti pro podporu zdraví dětí a dospívajících. Na podporu vzdělávání pedagogů bylo v kalendářním roce 1998 vynaloženo z rozpočtu školy 40 000 Kč. Další sebevzdělávání je jedním z hodnotících kritérií pedagogických pracovníků.

Péči o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Celková úroveň odborného a pedagogického řízení je spíše nadprůměrná.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Vedení školy písemně zpracovalo plán kontrolní činnosti. Rozdělení kontrolovaných úseků vychází z náplně práce a odborné způsobilosti ředitele i zástupců. Při hospitacích se

vedení zaměřuje především na metody a formy výuky, využívání pomůcek a řídicí činnost učitele ve vyučování. Z hospitační činnosti se vedou písemné záznamy na interních formulářích. Z rozborů prováděných společně s hospitovaným učitelem se formulují závěry a případná doporučení k další práci. Analýza je podkladem pro metodická, organizační a personální opatření ke zkvalitnění vyučování (včetně ukončení pracovního poměru s některými učiteli).

Učitelům bylo zadáno vypracování ročních tematických plánů učiva, při hospitacích se vyžaduje jejich předložení. Úroveň plánů je rozdílná, často jsou pouze základním časovým rozvržením vyučovacích celků. V některých předmětech (tělesná výchova, praktické činnosti) mají plány v 6. – 9. ročníku cyklický charakter bez kvalitativního vzestupu ve vyšším ročníku. V tematických plánech 4. a 5. ročníku není zaznamenán kurs Výchova ke zdraví. Kvalitě tematických plánů i jejich realizaci by měly věnovat zvýšenou péči metodické orgány i vedení školy v kontrolní činnosti.

Hodnocení pracovníků vychází z písemného materiálu "Kriteria hodnocení." S jeho obsahem byli všichni pracovníci seznámeni a akceptují ho. Vedení má přehled o kvalitě výuky jednotlivých učitelů a jejich práci nad rámec povinností. Z těchto poznatků vychází při stanovení výše osobního příplatku nebo výše odměn.

Hodnocení žáků vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, je doplněno interním pokynem ředitele školy ke klasifikaci. Využívají se výchovná opatření. V katalogových listech však nejsou zaznamenány až do 3. ročníku žádné pochvaly. V rámci předmětových komisí jednotlivých předmětů se stanoví kriteria pro hodnocení žáků v daném předmětu. Vedení školy sleduje výrazné zhoršení prospěchu jednotlivých žáků a řeší tento problém s učitelem tohoto předmětu i třídním učitelem.

S hodnocením žáků ve škole je spokojeno 80% dotázaných rodičů, svoji nespokojenost vyjádřilo pouze 9,4% rodičů, přibližně 10% se vyjádřilo neutrálně.

K evaluaci škola využívá srovnávací písemné práce z matematiky, z českého jazyka a z cizích jazyků, které připravují předmětové komise. Dalším kritériem jsou úspěchy žáků školy v soutěžích (Matematická olympiáda, Klokan, Pythagoriáda, olympiády z ostatních předmětů, sportovní soutěže). O kvalitě výuky svědčí i úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách na střední školy a střední odborná učiliště.

Vedení školy má zpracovaný roční plán kontrolní činnosti, výsledky se analyzují a dále využívají ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Kriteria hodnocení pracovníků jsou jasně stanovena a dodržována. Kontrolní systém je funkční, v některých aspektech je však nutno posílit jeho analytickou funkci, zpětnou vazbu a efektivitu metodické činnosti. Úroveň lze hodnotit jako nadprůměrnou.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní:

Žáci získávají potřebné informace především od svých třídních učitelů a ostatních vyučujících, informačních nástěnek a tabulí, školního rozhlasu i besed s ředitelem školy.

Učitelé jsou informováni prostřednictvím nástěnných novin ve sborovně, (vnitřních pokynů ředitele školy, kopiemi vyhlášek, pokynů a instrukcí MŠMT ČR, týdenních plánů, aktuálních sdělení), případně osobních kontaktů. Konají se pravidelné krátké provozní porady a čtvrtletní pedagogické rady.

Vnější:

Rodiče jsou průběžně informováni prostřednictvím žákovských knížek, v případě nutnosti doporučeným dopisem. Počátkem školního roku a v každém čtvrtletí se konají třídní schůzky, nově se osvědčila plenární setkání s ředitelem školy. Vedení školy má stanoveny pravidelné konzultační hodiny, rodiče si mohou dohodnout individuální konzultace s jednotlivými učiteli. I širší veřejnosti slouží informační panely v levém vchodu do školní budovy. Škola se prezentuje i v místním časopise Stop. Sdružení rodičů či obdobné občanské sdružení při škole není ustaveno.

Informační služby rodičům hodnotí 89,4% rodičů kladně, spokojeno není 7,1%.

Komunikace se zřizovatelem a školským úřadem funguje podle stanovených mechanismů.

Informační systém školy je funkční. Úroveň informačního systému lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Dokumentace školy je vedena řádně, v souladu s § 38a zákona 258/1996 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol. Drobné nedostatky ve vyplňování třídních knih byly během inspekce odstraněny. U záznamů z pedagogické rady není vedena prezence.

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s § 38 odst. a zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol. Úroveň vedení povinné dokumentace je spíše nadprůměrná.

3.7 Výroční zpráva

Byla zpracována v souladu s § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav, obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi. Charakteristika školy obsahuje některé redundantní citace všeobecného charakteru ze školské legislativy, jež zbytečně zatěžují text a jsou přitom na úkor prezentaci konkrétních informací, eventuálně i koncepčních záměrů. Některé uváděné tabulky by bylo možno pro vyšší konzistenci zprávy v intencích §17e cit. zákona upravit nebo redukovat.

Výroční zpráva splňuje zákonem stanovené náležitosti, je věcná, má průměrnou úroveň.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené Školským úřadem Prahy 5 umožňují zajištění výuky učebnicemi v potřebném množství a poskytování finančního příspěvku učitelům na další vzdělávání. Prostředky od zřizovatele dostačují pouze na zaplacení dodávek tepla (náklady jsou vysoké, neboť škola nemá přístup k regulačnímu kohoutu topení, nemá proto možnost ovlivnit odběr tepelné energie; přesto se v rámci úsporných opatření podařilo v roce 1997 snížit náklady na vytápění) a elektrické energie. Mimořádná dotace zřizovatele se využila k úpravám a opravám objektu. Z vlastní hospodářské činnosti financuje škola další vybavení a mimoškolní činnost žáků školy.

Vedení školy se snaží pomocí grantů získat finanční prostředky na úpravu školního hřiště, škole byl přiznán grant na peer program prevence sociálně patologických jevů a drogové prevence. Vedení oslovilo různé firmy, sponzorským darem se podařily získat finance na nákup počítačových programů. Drobné sponzorské dary, převážně spotřební materiál (papír do kopírky, čtvrtky, atd.), poskytují škole někteří rodiče.

Vedení školy využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu i získané vlastními aktivitami plně ve prospěch zabezpečení výchovně vzdělávacího programu školy. Hodnoceno jako nadprůměrné.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Objekt školy byl uveden do provozu v r. 1983. V posledních dvou letech byla provedena kompletní výměna oken, rozvodů vody, rekonstrukce zařízení a vzduchotechniky školní kuchyně, modernizace sociálního zařízení u tělocvičen. Nutná je postupná obměna opotřebovaného školního nábytku se zřetelem k anatomickým proporcím jednotlivých věkových kategorií. Základní škola má k dispozici 27 učeben, 14 odborných pracoven, 25 kabinetů, školní knihovnu, 3 tělocvičny se sociálním zázemím, 5 školních hřišť s antukovým povrchem, která však pro nadměrnou prašnost nelze za suchého počasí využívat. Pro školní družinu je určeno celkem 9 účelně zařízených a vybavených místností, kromě kmenových kluboven např. i vlastní malá tělocvična a malá počítačová pracovna. Stravování slouží tři jídelny se školní kuchyní.

Při úbytku žáků (jejichž počet dříve dosáhl až jednoho tisíce) byly uvolněné prostory (nyní pavilon B 4 se 14 učebnami) pronajaty Soukromé obchodní akademii. V objektu bude od září 1999 dislokována i PPP pro Prahu 5.

Špičkové vybavení má: odborná pracovna fyziky (PC s tiskárnou, scanner, televizní okruh, zpětné projekory, promítací plátno a centrálně ovládané zatmění), hudebna (televize s videem, hi-fi souprava, senzorická notová tabule), jazyková učebna, (16 pracovních míst napojených na centrální panel, televize s videem). Vybavení pracoven chemie, přírodopisu, hudební výchovy pro 1. stupeň; dvou učeben jazyků dvou počítačových, audiovizuální a pro sexuální výchovu je standardní. Nevyužity zůstávají cvičná kuchyně a dílny. Celkem je ve škole k dispozici 36 počítačů, 21 barevných televizorů, 11 videorekordérů i menší technika (magnetofony, projekory). Kmenové učebny jsou zařízeny pouze nábytkem, didaktická technika se v nich používá (i vzhledem k členitosti objektu a obtížné manipulaci) minimálně.

Školní knihovna je umístěna v samostatné prostorné třídě, má přes 5000 svazků. Knižní fond je sestaven s ohledem na potřeby školy, obsahuje jak soubory knih pro skupinové čtení, tak pro individuální čtenáře. Knihy jsou uspořádány pro volný výběr v tematických skupinách. Místnost knihovny se využívá i pro vyučování literární výchovy. Dokumentace i evidence výpůjček je vedena na PC. Fond je průběžně doplňován nejen o beletrii, ale i poezii a encyklopedickou literaturu. Dle zveřejněné výpůjční doby je knihovna pro žáky otevřena třikrát v týdnu.

Fond učebnic je vyhovující. Učebnice jsou voleny v ucelených řadách a respektují vzdělávací program.

Malá frekvence využití didaktické techniky se patrně odráží i v hodnocení rodiči. Materiálně technické podmínky hodnotí kladně jen 54,1% dotázaných, 15,3% se vyjádřilo neutrálně, 8,2% je nespokojených.

Prostory a vybavenost školy jsou funkční. Zajištění didaktickou technikou, pomůckami a učebnicemi umožňuje plnění výchovně vzdělávacího programu. Materiálně technické podmínky školy jsou celkově na spíše nadprůměrné úrovni.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Režim školy a rozvrh hodin respektují psychohygienické potřeby žáků a splňují kritéria stanovená vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Tepelné podmínky a osvětlení učeben, chodeb i kabinetů jsou vyhovující, okna je možno stínit roletami. Pitný režim zajišťuje nabídka z automatu obsahující nápoje bez kofeinu i minerálku. Pracovní zázemí pro žáky i učitele je prostorově velmi dobré. Při současné výši přímé vyučovací povinnosti umožňuje sestavení rozvrhu jen minimum pauz, volných hodin, které jsou většinou vyplněny splouváním. V jednom dni tak často vyučují učitelé i 6 hodin za sebou.

Čistota, pořádek a estetický vzhled prostředí školy nejsou vždy (zejména v učebnách) na dobré úrovni. Výzdoba tříd a chodeb 2. stupně je chudá a nenápaditá, prostředí většiny tříd není z estetického hlediska inspirativní. Výjimku tvoří učebny 1. stupně a výjimečná výzdoba okrasnými rostlinami v některých prostorách. Výtvarně estetické řešení školy je dosud spíše nahodilé.

Psychohygienické podmínky školy kladně hodnotí 68,2% dotázaných rodičů žáků školy, nespokojených je 12,9%.

Psychohygienické podmínky školy jsou na průměrné úrovni.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

4.3.1 1. stupeň

Výuka je připravená, dobře strukturovaná, obsah a cíle jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Převažující vyučovací metodou je frontální způsob práce ojedinele prokládaný skupinovou prací nebo prací ve dvojici. Střídání činností žáků (řízený rozhovor, práce u tabule a na koberci, samostatná práce, práce s učebnicí a v pracovním sešitu, hudební, pohybové, jazykové rozcvičky, vědomostní soutěže, činnosti vycházející z principů dramatické výchovy) je přiměřené a napomáhá k aktivizaci žáků.

Vyučující ve většině případů promyšleně motivují práci dětí, při vyučování vycházejí z mezipředmětových souvislostí, kladou důraz na praktické využívání dovedností a znalostí žáků, ojedinele vycházejí z jejich vlastních zkušeností a podporují tvořivost. K budování dělné a pracovní atmosféry napomáhá kladné hodnocení žáků a jejich stále pozitivní povzbuzování.

Komunikační rovina učitelka - žák je díky vstřícnosti, klidu, trpělivosti a patřičnému nadhledu otevřená, založená na vzájemné důvěře i respektu. Komunikaci mezi žáky navzájem, umění naslouchat, vytvářet si vlastní názory a postoje a poskytovat učitelům zpětnou vazbu jde při výše popsaném způsobu vedení výuky obtížněji pěstovat. Také efektivita hodin nebyla vždy vysoká. Chybí kooperativní způsoby práce, které by pomohly zvýšit efektivitu i pracovní návyky a dovednosti žáků. Na nízké úrovni je využívání názornin a dětské odborné literatury při výuce. Jedenkrát se při vyučování objevilo použití audiovizuální techniky.

Namátkovou kontrolou sešitů 3. - 5. ročníku nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky. Klasifikace je v souladu s vyhláškou o základní škole. Žáci se specifickými poruchami učení mají v písemném projevu odlišnou klasifikaci, např. délka diktátů je přiměřená a vychází z jejich individuálních plánů.

Koncepce *dopravní výchovy* je zpracována v přímé návaznosti ve všech ročnících a prolíná většinou předmětů. V závěru každého ročníku se žáci účastní soutěže Zlatá zebra, od 3. ročníku využívají dopravní hřiště v Praze 6, Na Vypichu, v 5. ročníku se účastní školního, popřípadě obvodního kola cyklistické soutěže O zlatou přílbu.

Na základě hospitací lze znalosti žáků, schopnost aplikovat učivo a úroveň čtení (i ve specializované třídě) hodnotit jako dobré.

Úroveň výuky na 1. stupni je spíše nadprůměrná.

4.3.2 2. stupeň

Český jazyk a literatura

Vyučují čtyři učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Vyučování je promyšleno a dobře připravováno. Využívá se různých forem opakování a procvičování gramatiky a pravopisu. Střídají se formy a metody práce, využívá prvek hry. Laskavý, ale současně i náročný přístup a smysl pro humor jsou jedním z účinných prostředků aktivizace a kladné motivace.

V některých případech však činnost učitele ve frontální výuce převažuje nad činností žáků, výklad a řízený rozhovor se bez výraznější aktivity žáků soustředí k literárně historickým faktům na úkor práce s textem. Objevuje se i problém v interpretaci současných autorů i jejich tvorby. Kromě knihy nebyly využity pomůcky ani audiovizuální technika.

Jazyková, stylistická úroveň a estetický vzhled sledovaných žákovských písemností se různí, celkově nepřevyšují průměr. Úroveň žákovských písemných projevů hodnotí učitelé jako spíše klesající; v jednom případě je však výsledkem delšího cílevědomého působení učitele i jejich velmi dobrá kvalita. Hodnocení žáků je průběžné, podklady ke klasifikaci dostačující. Sbírkové pomůcky jsou zčásti opotřebované a zastaralé.

Úroveň práce jednotlivých učitelů je zřetelně odlišná, celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Anglický jazyk

Anglický jazyk vyučují tři učitelky pouze s pedagogickou způsobilostí a jedna učitelka bez odborné i pedagogické způsobilosti. Výuka je zaměřená na vytvoření dostatečné slovní zásoby žáků, na zvládnutí pravidel gramatiky, jejich aplikaci v konverzaci i písemném projevu. Kladem výuky je dobrá motivace, tvořivá spolupráce žáků a jejich aktivní zapojení do výuky a promyšlené střídání forem práce. Nároky učitelek na žáky jsou přiměřené jejich schopnostem. Nedostatkem jsou stylistické chyby při překladu do českého jazyka a používání několika různých řad učebnic dle volby učitelky, což může při změně učitele způsobit opakování nebo naopak vynechání části učiva.

Úroveň výuky anglického jazyka je spíše nadprůměrná.

Matematika

Vyučují tři odborně a pedagogicky způsobilí učitelé a jeden způsobilý pouze pedagogicky. Výuka se orientuje na zvládnutí základů aritmetiky, algebry a geometrie, na upevnění matematických dovedností včetně schopnosti praktické aplikace. Cílem výuky je naučit všechny žáky základům aritmetiky, algebry a geometrie, upevnit matematické dovednosti včetně schopnosti praktické aplikace.

Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky je důraz kladen na tvořivou aplikaci matematických znalostí a rozvoj logického myšlení žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení příkladů s vysvětlením a odůvodněním svého postupu i k hodnocení vlastní práce. V těchto třídách se znalosti žáků využívají k aktivní spolupráci s učitelem při výkladu nového učiva. V ostatních třídách se vyučování přizpůsobuje schopnostem žáků. I zde je promyšleně využívána aktivní spolupráce žáků s učitelem, diferenciovaný přístup k žákům dle jejich schopností.

Kontrolou čtvrtletních písemných prací byla zjištěna náročnost přiměřená učebnímu programu, obsahová stránka prací je v souladu s osnovami. Jasně a přiměřeně je jejich hodnocení.

Úroveň výuky matematiky je nadprůměrná.

Chemie

Vyučují dvě odborné i pedagogicky způsobilé učitelky s moderním přístupem k výuce předmětu a kladným vztahem k žákům. V hodinách s převahou frontálních činností jsou zařazovány demonstrační pokusy prováděné přímo nebo promítané na videu. Výuka je vedená v souvislostech, má logickou stavbu. K pochopení a procvičení učiva se využívají počítačové programy, magnetická tabule a modely molekulových struktur. Výklad nového učiva však nevede žáky k aktivní účasti ve výuce s využitím již získaných vědomostí. Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů se zařazuje rozšiřující učivo a na žáky se kladou odpovídající nároky. Využívá se i poznatků, které získali v laboratorních hodinách.

Úroveň výuky předmětu je průměrná.

Fyzika

Fyziku vyučuje jeden odborně i pedagogicky způsobilý učitel, pedagogicky způsobilá učitelka s příbuznou odborností a učitel s odbornou způsobilostí. Výuka vede žáky k osvojení základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí i aplikaci poznatků při řešení fyzikálních úloh. Tento záměr je patrný z dobrých znalostí některých žáků. Není však dostatečně využíván fyzikální experiment k motivaci a ověření teoretických poznatků, převažuje práce učitele nad vlastní prací žáků. Žáci jsou příliš dirigováni učitelem a nejsou v dostatečné míře vedeni k samostatnému provádění fyzikálních experimentů a vyhodnocení výsledků měření.

Úroveň výuky fyziky je spíše podprůměrná.

Přírodopis

Vyučují dva zkušení, odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. Výuka v 6. - 8. ročníku probíhá podle osnov pro přírodopis s ekologickým zaměřením, v devátém ročníku dle běžných osnov. Vyučování vychází z ekologicky zaměřeného pohledu na přírodu. Za aktivní účasti žáků se hledají vztahy a souvislosti, vhodně se akcentují výchovné prvky vztahující se především k hygienickým zásadám a zachování lidského zdraví. K přiblížení nového učiva se využívá kromě učebnice i názorných pomůcek. Krátké žákovské referáty k aktuálnímu učivu, včetně jejich hodnocení, podporují formování kladného vztahu k předmětu. Střídá se frontální činnost se skupinovou prací, všechny části vyučovací hodiny jsou efektivně využity.

Úroveň výuky přírodopisu je nadprůměrná.

Zeměpis

Vyučují čtyři učitelé, z nich však pouze jeden s odbornou způsobilostí, další dokončuje studium zeměpisu na Pedagogické fakultě UK. Kladem výuky je důraz na místopis, práce s mapou a využívání pomůcek s výjimkou didaktické techniky. Stěžejní význam pro pochopení vztahů mezi národy a státy má důkladný rozbor politické a náboženské situace v probíraném regionu.

V žádoucí míře se neaktualizovalo učivo vzhledem k měnícím se socioekonomickým podmínkám společnosti. Nedostatky se projevíly i v koordinaci tematických plánů učiva v jednotlivých ročnících, neboť není zajištěna funkční metodická garance výuky předmětu.

Celkově lze výuku zeměpisu hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Dějepis

Vyučují čtyři odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. Ve vyučování se střídají metody a formy práce, podporované iniciací žákovské aktivity a zájmu s využitím prvku hry. Žáci jsou vedeni k samostatné kreativní činnosti, práci s učebnicí a mapou, využívání naučné či odborné literatury, k chápání a nalézání vzájemných souvislostí a vztahů historických událostí a jevů.

V některých hodinách však přetrvává převažující činnost učitele nad činností žáků, monologický výklad, opomíjení narativního charakteru a chronologického zřetele předmětu. Z pomůcek se využívají zejména mapy, didaktická technika nikoli.

Vybavení učebnicemi a mapami je vyhovující. Videokazety se vzhledem k malé dostupnosti techniky téměř nevyužívají. Kabinet společenských věd je po přemístění do jiných prostor nutno uspořádat a plně zprovoznit. Hodnocení žáků je průběžné, podklady ke klasifikaci dostačující.

Úroveň práce jednotlivých učitelů je zřetelně odlišná, celkové hodnocení je spíše nadprůměrné.

Občanská výchova

Vyučují čtyři učitelky, z toho tři bez odborné způsobilosti. Úroveň vyučování jednotlivých učitelů je ovlivněna osobnostními dispozicemi, mírou všeobecného rozhledu i profesionálního přístupu k žákům, i jejich odbornou způsobilostí. Vyučování je promyšleně připravováno, uplatňuje různé metody a formy práce, ve vstřícné komunikaci vede žáky k aktivní účasti, věcné a otevřené diskusi, formulování názorů a postojů.

V jednom případě byly konstatovány závažné nedostatky odborného i didaktického rázu, a to v přípravě, organizaci, průběhu i kvalitě vyučování, v hodnocení žáků i celkovém přístupu k nim.

Úroveň vyučování se u jednotlivých učitelů výrazně odlišuje. Celkové hodnocení je vzhledem ke zjištěným závažným nedostatkům i personálnímu zajištění výuky spíše podprůměrné.

Rodinná výchova

Vyučuje mladá, odborně i pedagogicky způsobilá učitelka, která vytváří dobrou atmosféru pro výuku předmětu s výchovným zaměřením. Řízený rozhovor střídá se skupinovou prací a závěry vzniklé z diskuse vhodně výchovně využívá. Úroveň předmětu je zvýšena i preventivním protidrogovým programem školy, který je vypracován v rámci mezipředmětových vztahů občanské a rodinné výchovy. Hodiny probíhají v kmenových třídách s použitím doplňkové literatury a videa.

Úroveň předmětu je spíše nadprůměrná.

Hudební výchova

Vyučují dva odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. K nácvičení písni používají kytaru nebo housle, které velmi dobře ovládají. Výuka respektuje zájem žáků o moderní a populární hudbu při dodržování osnovami předepsaného učiva. Žáci mají řadu návyků, které lze získat jen dlouhodobým odborným vedením.

Kabinet je velmi dobře vybaven, kromě pomůcek využívají učitelé pro zpestření výuky i vlastní obrazový materiál a hudební nahrávky.

Výuka hudební výchovy je nadprůměrná.

Výtvarná výchova

Vyučuje se bez odborné způsobilosti. Zadání činnosti je žákům teoreticky vysvětleno, metodická nepřipravenost se projevuje v přechodu k praktické činnosti i nedostatečnou a nevhodnou motivací, kdy jako jeden z motivačních prvků jsou předvedeny i problematické práce paralelní třídy. Žáci nakreslí výkres spíše rychle, než aby splnili zadaný úkol. Toto pak vede mimo jiné i k tomu, že žáci dvouhodinové zadání splní během první hodiny a v další práci opakují předchozí schéma. Vlastní kreativita žáků není výrazně podporována. Příprava na činnost je provedena pečlivě, žáci jsou poučeni o zásadách práce ve zvolené výtvarné technice. V hodině je klidná, soustředěná atmosféra. Škola nemá vlastní pracovní výtvarné výchovy.

Úroveň je spíše podprůměrná.

Praktické činnosti

Vyučuje 5 učitelů s různou kvalifikací. Vlastní tematické plány vypracovávají na základě osnov předmětu, nikoli však koordinovaně, takže není zajištěna návaznost výuky. V programu činností je pěstitelství zaměřené na péči o životní prostředí, práce s papírem, slámou a textilem, práce na počítači, elektrotechnika a teoreticky příprava pokrmů. Nevyučuje se práce s technickými materiály.

Odborná výuka pěstitelství vychází z teoretických vědomostí žáků, získaných v přírodopisu a využívá je při osvojování dovedností. Vhodně spojuje teoretické části hodiny s praktickou činností, kterou i výchovně využívá. V neoborné výuce převládají pracovní činnosti - některé z nich však nesouvisí s náplní předmětu – a projevují se i metodické chyby, které negativně ovlivňují tvorbu žakovských dovedností.

Úroveň výuky předmětu je spíše podprůměrná.

Volitelný předmět - Informatika

Vyučují dva učitelé bez odborné způsobilosti. Cílem výuky je naučit žáky pracovat v systému DOS a Windows, zvládnout práci s manažerem M 602, používat textový editor a tabulkový kalkulátor. Výuka probíhá v klidné přátelské atmosféře se vstřícným přístupem učitele k žákům i za jejich aktivní spolupráce.

Nedostatkem výuky se jeví přílišné vedení všech žáků při jejich práci učitelem, absence diferenciací žáků, jejímž následkem je nedostatečné zaměstnání žáků, kteří již zvládli aplikaci, a práce žáků ve skupinách po dvou až tří u počítače.

Úroveň výuky volitelného předmětu informatika je průměrná.

Volitelný předmět - Chemická praktika

V pracovních chemie, žáci provádějí frontálně jednoduché pokusy. Vyučující stanoví náplň předmětu v návaznosti k učivu chemie v osmém ročníku. Žáci se učí laboratorní dovednosti na zajímavých pokusech, které však nejsou podloženy potřebnými vědomostmi o složení látek a chemických dějích, protože předmět chemie se v sedmém ročníku nevyučuje. Vyučující vypracovala náplň předmětu pro školní rok až během inspekce.

Úroveň předmětu je spíše podprůměrná.

Tělesná výchova

Vyučují dva odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. Při menším počtu cvičících žáků existuje v hodinách značná intenzita fyzické zátěže. Pro její odlehčení však nebyl využit při sportovních činnostech ani soutěživý prvek, např. vhodně volená hra. Pohybové schopnosti při předvádění cviků měly vysokou hodnotu, chyběla však kontrola cvičících a případné individuální odstraňování nedostatků. Žákyním chyběly návyky z pořadové přípravy. Výuka

respektovala bezpečnostní hlediska, v jednom případě však došlo k jejich podcenění (žákyně bez dozoru na tyčích a lanech).

Lyžařští instruktoři mají platná osvědčení.

Zjištěna pozitiva jsou v rovnováze se zjištěnými nedostatky, úroveň vyučování je průměrná.

Během inspekce bylo hospitováno celkem 53 vyučovacích hodin. Hodnocení hospitovaných hodin uvádí následující tabulka:

	vynikající	nadprůměrná	spíše nadprůměrná	průměrná	spíše podprůměrná	podprůměrná	naprosto nevyhovující
1. stupeň	1	1	2	3	1		
2. stupeň	1	5	16	11	4	4	1
školní družina			1	1	1	1	
celkem	2	6	19	15	6	5	1

Úroveň vzdělávání kladně hodnotí 64,7% dotázaných rodičů, nespokojeno je 15,3%, neutrálně se vyjádřilo 16,5%.

Úroveň výuky na druhém stupni se pohybuje od vynikající až po ojediněle nevyhovující. Nejčastějším hodnocením úrovně výuky jednotlivých vyučovacích předmětů je spíše nadprůměrná a průměrná.

Kvalitu vyučování lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Na základě provedených hospitací lze konstatovat různou úroveň znalostí žáků, která souvisí se složením třídy i stylem učitelovy práce. Při vhodné motivaci pracovali žáci aktivně a projevovali odpovídající znalosti, schopnost diskuse, formulování názorů a postojů. V některých hodinách převládal monologický výklad nebo řízený rozhovor, aktivita žáků se pak nemohla projevit.

V naukových i sportovních soutěžích dosahují týmy i jednotlivci velmi dobrých výsledků i v rámci obvodu, ojediněle i v celopražském měřítku.

Zejména ve vyšších ročnících v předmětech humanitního charakteru se snaží učitelé, seznámit žáky s poznatky, jež by jim mohly být užitečné při testech z všeobecného rozhledu u přijímacích zkoušek na střední školy, zejména gymnaziálního typu. Reagují tak na společenskou objednávku, ale z časových důvodů se však musí omezit na výčet faktů a pojmů, aniž by se mohli blíže zabývat jejich obsahem.

Ve školním roce 1997/98 činil průměrný prospěch žáků na 1. stupni 1,37, na 2. stupni 1,77, celkový pak 1,57.

Přestupy žáků školy z nižších ročníků a rozmístění vystupujících žáků devátých ročníků

Školní rok:1997/1998

Ročník	Celkem žáků	Přestupy a rozmístění žáků do:				Opakuje 9. ročník
		ZŠ se zaměřením	Gymnázia	Střední školy	SOU	
IX.	108	-	6	59	43	0
VIII.	3	-	1	0	2	-
VII.	3	-	3	-	-	-

Výsledky učení pozitivně hodnotí 48,2 % dotázaných rodičů, nespokojených je 14,1 % a 24,7 % nemůže tuto oblast posoudit.

Z hlediska úrovně výsledků vzdělávání lze školu hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Koncepce školy deklaruje vytváření příznivého prostředí pro vzdělávání a výchovu a demokratizaci školního života. Školní řád vychází z § 15 vyhl. MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, je založen na výčtu povinností žáků, akcentuje i jejich práva. Žáci mohou uplatnit své dotazy, náměty, připomínky a stížnosti prostřednictvím tzv. školní pošty. Na tuto iniciativu vedení školy reaguje nejčastěji formou besedy nebo přímého kontaktu. K vědomí sounáležitosti se školou a dobrým mezilidským vztahům přispívá i formování školních tradic (Mikulášská nadílka, Vánoční akademie, sportovní soutěže, ředitelský den), výměnné pobyty se školou ve Francii i další aktivity. Významným podílem k tomu přispívají také někteří učitelé svými osobními i profesionálními kvalitami, pochopením a vstřícností, které ovšem nevylučují přiměřenou náročnost. Přesto se vyskytne i opačný případ, přístup necitlivý a rigidní.

I přes snahu rozvíjet pozitivní chování dětí se objevují výchovné problémy, někdy i závažného rázu: záškoláctví, agresivita, ojedinělé experimentování s drogou. Jednotlivci mohou i výrazněji narušit klima ve třídě. Škola spolupracuje s PPP, odborem péče o rodinu MÚ MČ Praha 13, Policií ČR i dalšími institucemi s cílem řešit osobní problémy dětí i vztah ke škole a působit i na vztahy v rodině. Většina problémů, jimiž se pravidelně zabývá výchovná komise školy, má totiž svůj počátek v málo podnětném rodinném a sociálním prostředí dětí.

Mezilidské vztahy pozitivně hodnotí také rodiče. Spokojenost se vztahy mezi učiteli a žákem vyjádřilo 77,6 % dotázaných rodičů a se vztahy mezi žáky 80,1 % dotázaných rodičů.

Škola vytváří příznivé podmínky pro rozvoj osobnosti žáků v nadprůměrné úrovni.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství ve škole zabezpečují dvě výchovné poradkyně, zvláště na 1. a na 2. stupni.

Výchovná poradkyně pro 1. stupeň je speciální pedagog, absolvovala rovněž kurz výchovného poradenství v PPP Prahy 5, ve funkci působí prvním rokem, je dlouhodobým garantem specializovaných tříd pro žáky s SPU.

V náplni práce má pedagogicko-psychologické poradenství pro žáky prvního stupně a informování rodičů žáků pátého ročníku o možnostech studia v osmiletých gymnáziích včetně zajištění a odeslání přihlášek ke studiu. Společně s psycholožkou z PPP Prahy 5, jež do školy

pravidelně dvakrát měsíčně dochází, provádějí diagnostiku specifických poruch učení u žáků druhých tříd a konzultují způsob nápravy a diskutují nutnost dalších odborných vyšetření žáků. Společně navrhuji umístění žáků do specializovaných tříd. Společně s třídními učiteli vypracovává a konzultuje s rodiči individuální studijní plány integrovaných žáků.

Výchovná poradkyně pro druhý stupeň je velmi zkušená, vykonává tuto funkci již 16 let. Absolvovala kurz výchovného poradenství v Pražském pedagogickém centru a pravidelně se zúčastňuje porad výchovných poradců pořádaných PPP Prahy 5. V náplni práce má profesní orientaci žáků a pedagogicko-psychologické poradenství pro žáky druhého stupně. Vedení školy jí k tomu vytvořilo dobré materiální podmínky. Denně má před vyučováním konzultační hodiny pro rodiče i žáky, jiný termín konzultace lze domluvit.

V rámci volby další vzdělávací cesty informuje o možnostech studia na středních školách a středních odborných učilištích nebo školách pro žáky s nedokončeným základním vzděláním. Ve škole je pro tyto účely speciální program na PC, který umožňuje diagnostikování vhodného povolání a obsahuje seznam SŠ a SOU. Dle zájmu rodičů a žáků zajišťuje také profitesty v PPP Prahy 5. Spolupracuje s PPP Prahy 5, s pedagogickým centrem AMOS, které nabízí diagnostické pobyty žáků při návrhu na přeřazení žáka do ZvŠ Trávníčkova, a se Speciální základní školou Na Zlíchově při umísťování dětí s poruchami chování. Vedení školy a učitelé informuje o specifických poruchách učení integrovaných žáků a sleduje jejich klasifikaci. Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem.

S odborem péče o dítě a odborem sociálních věcí MÚ Prahy 13 řeší sociálně patologické poruchy chování žáků.

S kvalitou výchovného poradenství je spokojeno 43,5% dotázaných rodičů, 23,5% nedokáže posoudit, 18,5% se vyjádřilo neutrálně.

Výchovné poradenství je zaměřeno na pomoc žákům a jejich rodičům při nápravě specifických poruch učení, při řešení výchovných i sociálně patologických problémů a při volbě další vzdělávací cesty. Úroveň výchovného poradenství je nadprůměrná.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Škola nezřizuje vlastní zájmové útvary kromě hry na kytaru pro žáky 2. stupně. Ve škole se mohou žáci zúčastnit činnosti 14 zájmových útvarů zřizovaných jinými subjekty, které pracují na smluvním základě v prostorách školy. Věkové určení útvarů jiných subjektů není z hlediska funkce zájmové činnosti jako jednoho z prostředků primární prevence optimální: 9 útvarů je pro žáky I. stupně, 4 bez přesného věkového určení a pouze 1 pro žáky 2. stupně. Je potřeba posílit nabídku volnočasových aktivit pro prepubertální a pubertální věk.

Škola v loňském roce organizovala patnáct školních kol soutěží dle vyhl. MŠMT ČR č. 431/1992 Sb., o organizování a financování soutěží a přehlídek žáků. Vítězové školních kol se dobře umístili i ve vyšších kolech. Obdobně postupuje škola i v tomto roce. Při plánování a organizaci ředitel nepostupuje důsledně dle Metodického pokynu MŠMT ČR č. 22 496/1998 k činnosti pedagogických pracovníků při realizaci dalších akcí školy, které navazují na výuku a účasti žáků v olympiádách a dalších soutěžích.

V loňském školním roce na základě získaných grantů proběhly "Nadstandardní kurzy prevence sociálně patologických jevů" (8 kurzů s celkovou dotací 40 vyučovacích hodin) a "Kurzy sexuální výchovy a drogové prevence" (14 kurzů s celkovou dotací 84 vyučovacích hodin). Kurzy mají akreditaci MŠMT ČR, proběhly v době výuky, lektorsky byli zajištěny učiteli mimo jejich úvazky. Škola spolupracuje s občanským sdružením Společnost pro

podporu zdraví dětí a dospívajících, které sdružuje sexuology, pedagogy, lékaře a další specialisty, kteří se zabývají otázkami zdravého vývoje dětí a mládeže.

Od r. 1995 škola spolupracuje s francouzskou školou College nationalité mixte Jean Papon v La Pacaudiere u Lyonu. Žáci, kteří se učí francouzsky, absolvují jednou za dva roky výměnný pobyt s ubytováním ve francouzských rodinách, zdokonalují se v jazyce a seznamují s tamními reáliemi. V lichém roce přijíždějí francouzští žáci a profesori, škola pro ně připravuje bohatý poznávací program.

Další aktivity školy kladně hodnotilo 55,3% dotázaných rodičů, nespokojenost vyjádřilo 12,9%, 25,9% se vyjádřilo neutrálně.

Spektrum dalších aktivit je pestré, není však rovnoměrně směřováno ke všem věkovým a zájmovým skupinám dětí ve škole. Celkově lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Školní družina

Do školní družiny (ŠD) je zapsáno v 5 odděleních 128 žáků 1. - 4. ročníku. Oddělení se naplňují do maximálního počtu 26 žáků. Samostatný vnitřní řád ŠD nepokrývá celou problematiku. Pro jednotlivá oddělení vypracovávají vychovatelky samostatné měsíční plány. Pedagogická dokumentace je vedena pečlivě, během inspekce byly doplněny dílčí zápisy do deníků výchovné práce. Některé zápisové lístky nejsou vyplněny ve všech položkách.

Provoz ranní ŠD je od 6,30 do 7,45, děti však mohou přicházet pouze do 7,00, pak je škola zavřená. Odpolední družina je od 11,30 do 17 hod. Režim ŠD vychází ze standardních zásad duševní hygieny. Se souhlasem rodičů některé děti po pobytu venku ve ŠD vypracovávají domácí úkoly za pomoci vychovatelek. Všechny vychovatelky splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Činnosti jsou vedeny klidně s přiměřenou dávkou empatie. Ve školní družině panuje pohodová atmosféra. Ve většině oddělení dominuje v odpočinkových i zájmových činnostech kreslení a malování, které jsou však vedeny spíše intuitivně, bez navozování tvořivosti.

Zájmová činnost je orientována dosti jednostranně, nevyužívá zcela možností daných vybavením i programem. Úroveň školní družiny je průměrná.

Školní jídelna

Součástí školy je moderně vybavená, nedávno rekonstruovaná školní kuchyně a dvě prostorné jídelny určené odděleně žákům 1. a 2. stupně. Každodenní výběr ze tří jídel se provádí vsunutím čipové karty do elektronického strojeku. Sestavovaný jídelníček vyhovuje všem strážníkům včetně příznivců dietní zeleninové stravy. Přípomínky ke kvalitě a množství stravy jsou výjimečné. Provoz se řídí Řádem školní jídelny, jeho respektování sledují dozírající učitelé. Kromě žáků a pracovníků školy se v jídelně stravují i studenti Soukromé obchodní akademie a pracovníci jiných institucí. Využívají malé oddělené jídelny, pokud by jejich přítomnost kolidovala s dobou stravování žáků.

Kvalita stravy i úroveň stolování mají spíše nadprůměrnou úroveň.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Škola realizuje zvolený výchovně vzdělávací program. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů i další profilace vychází z potřeb a zájmu žáků i možností školy. Úroveň lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Koncepční záměry školy jsou zřetelné a postupně se realizují. Učební plány a osnovy se až na výše uvedenou výjimku (viz bod 3.2 inspekční zprávy) respektují, nedostatkem zůstává zpracování některých ročních plánů učiva. Ve škole je uplatňován individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení.

Organizační struktura školy je funkční, kompetence jsou jasně definovány. Vedení školy po nástupu nového ředitele řešilo řadu organizačních, ekonomických, personálních i výchovně vzdělávacích problémů. Řízení školy je stabilizované, některé záměry a opatření se plně projeví patrně v delším časovém rozpětí. Personální zajištění odpovídá současné situaci ve školství po navýšení přímé vyučovací povinnosti.

Kontrolní systém školy je propracovaný, výsledky kontrolní činnosti se analyzují a využívají v další práci školy. Kritéria hodnocení jsou známa a respektována. Informační systém školy je funkční a na dobré úrovni.

Zabezpečení výchovně vzdělávací činnosti z hlediska psychohygienických a materiálně technických podmínek vytváří předpoklady pro kvalitní výchovně vzdělávací práci. Nedostatkem je malé využití didaktické techniky v kmenových učebnách.

Hospitace inspektorů ČŠI, studium povinné a fakultativní dokumentace, písemností žáků, diskuse s vedením školy a s jednotlivými učiteli prokázaly dobrou úroveň výchovně vzdělávacího procesu. Vedle aktivizujících a tvořivých přístupů k vyučování konstatovala inspekce v řadě vyučovacích hodin také malou aktivitu, didaktickou nepropracovanost a jednotvárnost i nízkou efektivitu, ojediněle i závažné odborné a didaktické nedostatky.

Na velmi dobré úrovni je výchovné poradenství a prevence v oblasti drogové závislosti, sexuální výchovy a sociálně patologických jevů.

Další aktivity, jež ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy jsou rozmanité, nejsou však rovnoměrně cíleny ke všem věkovým i zájmovým skupinám dětí.

Na průměrné úrovni je práce školní družiny. Její výchovně vzdělávací práce respektuje potřeby žáků, odpočinkové a zájmové činnosti jsou však orientovány jednostranně. Školní jídelna poskytuje kvalitní pestrou stravu a její prostředí odpovídá nárokům z hlediska funkčního i estetického.

Celkové hodnocení školy je spíše nadprůměrné.

Při výkonu inspekční činnosti bylo shledáno porušení obecně závazných předpisů: Porušení § 39 odst. 1 zák. č. 258/1996 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon): nerespektování platných učebních osnov v 8. a 9. ročníku v předmětu fyzika.

Školu celkově kladně hodnotí 65,9% dotázaných rodičů, 7,1% vyjádřilo nespokojenost, 23,5% se vyjádřilo neutrálně.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- Zkvalitnit metodickou činnost, a to zejména prostřednictvím metodických orgánů školy a vzájemné kooperace učitelů
- Tematické plány učiva zpracovat komplexně v jednotlivých předmětech pro šestý až devátý ročník se zajištěním návaznosti mezi ročníky
- Řešit v krátkém časovém horizontu personální zajištění výuky občanské výchovy
- Trvale usilovat o ustavení partnerské organizace rodičů při škole
- Výroční zprávu školy koncipovat i jako prezentační materiál zbavený nadbytečného textu. V charakteristice školy je možno zvýraznit i koncepci, realizované i perspektivní záměry.
- Dopracovat řád školní družiny a odstranit dílčí nedostatky ve vedení dokumentace, pokud tak nebylo učiněno již v průběhu inspekce
- Posílit nabídku volnočasových aktivit pro prepubertální a pubertální věk
- vést prezenci pedagogické rady
- Volitelný předmět chemická praktika v 7. ročníku změnit v obsahu i názvu na praktika biologicko-chemická nebo fyzikálně-chemická, případně ekologická

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu: Vagenknecht v. r.

členové týmu: M. Poesová v. r.

B. Hájek v. r.

Placheta v. r.

J. Loubová v. r.

.Žufanová v. r.

V Praze dne 3. března 1999

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 22. března 1999

razítko

Podpis ředitele: PaedDr. Pavel Petrnoušek v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum odeslání zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MÚ Městská část Praha 13	8. dubna 1999	010 - 394/99-2700
Školský úřad Praha 5	8. dubna 1999	010 - 393/99-2700

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly vzneseny