



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-316/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Christiana Dopplera
Sídlo	Zborovská 45/621, 150 00 Praha 5 - Smíchov
E-mail právnické osoby	office@gchd.cz
IČ	61385701
Identifikátor	600005518
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Renatou Pauchovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha
Místo inspekční činnosti	Zborovská 45/621, 150 00 Praha 5 - Smíchov
Termín inspekční činnosti	16. – 19. únor 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly PHÚ podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona (výuka soudobých dějin na 2. stupni základních škol a na středních školách, vzdělávání v globálních a rozvojových tématech).



Charakteristika

Gymnázium Christiana Dopplera (dále „škola“ nebo „gymnázium“) realizuje vzdělávání se zaměřením na matematiku s rozšířenou výukou informatiky a fyziky (uskutečňováno v denní formě v osmiletém a čtyřletém gymnáziu). Dále realizuje vzdělávání se zaměřením na cizí jazyky (uskutečňováno v denní formě v osmiletém gymnáziu).

Škola udržuje stabilní počet žáků a tříd. K 30. 9. 2015 zde 48 učitelů vzdělávalo ve 20 třídách 520 žáků (438 v osmiletém a 82 ve čtyřletém gymnáziu), kapacita školy je naplněna na 81 %. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) zpracovaného zvlášť pro každé zaměření a obor vzdělání.

Gymnázium je fakultní školou Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy a Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy. Gymnázium má statut školy, v níž je připravován a skládán Německý jazykový diplom (dále „DSD“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy vychází z *koncepce* vzdělávání, jež navazuje na dlouhodobou tradici gymnázia. Jeho zaměření je kontinuální. Průběh a výsledky vzdělávání žáků dokládají naplňování profílce školy. Při realizaci vzdělávací nabídky je efektivně využívána spolupráce zejména s vysokými školami (České vysoké učení technické, Matematicko-fyzikální fakulta, Přírodovědecká fakulta), ale i s dalšími partnery (např. Akademie věd České republiky). Škola vhodně navázala partnerství v zahraničí. Výsledky spolupráce jsou náležitě využívány pro další zkvalitňování záměrů gymnázia. Pedagogové se identifikují se strategií školy, která je realizována prostřednictvím tří dobře zpracovaných ŠVP. Profil absolventa je podporován širokou nabídkou volitelných předmětů. Reakcí na požadavky partnerů je využívání metody CLIL (integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka) ve výuce některých volitelných předmětů (např. Mathematics and Physics, Business Psychology).

Především matematické zaměření gymnázia je cíleně propagováno na veletrzích vzdělávání (Schola Pragensis), soutěžemi pořádanými pro žáky základních škol (např. Dopplerova vlna, Pražská střela), přednáškami pro základní školy nebo zabezpečením ústředního kola matematické olympiády v Praze v roce 2015.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zabezpečuje chod gymnázia. Realizovaný systém řízení využívá zejména vysokého potenciálu pedagogického sboru a zájmu pedagogů podílet se na činnostech školy. V rámci účelně delegovaných kompetencí je posílena role obou zástupců ředitelky. Na *pedagogickém vedení školy* se podílí především předsedové předmětových komisí a garanti jednotlivých předmětů. Jejich pravidelná kontrolní a hospitační činnost poskytuje kvalitní zpětnou vazbu o naplňování obsahu učiva v jednotlivých předmětech a o způsobu vedení výuky. Učitelé v jednotlivých komisích spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti, vytvářejí koncepci jednotlivých oborů, a tak spoluvytvářejí celkovou vizi školy. Ředitelka na základě poskytnutých informací přijímá opatření (např. úpravy ŠVP, personální změny). Opakovaná zjištění o neplnění učebních osnov vyučovacího předmětu dějepis však zohledněna nebyla, a proto nedochází k naplňování obsahu učiva soudobých dějin daného ŠVP (viz Další zjištění).

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke stabilizaci *pedagogického sboru* a dosažení stoprocentní odborné kvalifikovanosti vyučujících cizích jazyků, včetně zajištění 3 roditelých mluvčích. Podmínky odborné kvalifikace celkově splňuje 96 % učitelů, ředitelka činí kroky k zajištění plné kvalifikovanosti. Vybudovaný pedagogický sbor je vysoce erudovaný. Jeho



věkově vyvážená struktura umožňuje vyučujícím vzájemné předávání zkušeností, sdílení výukových materiálů a udržení kvality vzdělávání. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům poskytují uvádějící učitelé (mentori) dostatečnou metodickou podporu, k jejich adaptaci přispívá i spolupráce se zkušenějšími kolegy v rámci monotematických předmětových kabinetů. Konkrétní doporučení pro zlepšení pedagogické práce na základě hospitací přinášejí také konzultace s garanty předmětů, předsedy předmětových komisí a s vedením školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) napomáhá profesnímu růstu většiny vyučujících. Zejména oblast zařazování aktivizačních výukových metod a forem se příznivě promítá do výuky. Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy (příprava maturitní zkoušky), reagují na aktuální problémy (Aspergerův syndrom, migrace) a podporují zvyšování odbornosti vyučujících (cizí jazyky – semináře Goethe institutu, Francouzského institutu a Britské rady). Vzdělávací proces pozitivně obohacuje erudice vyučujících přírodovědných předmětů (Úlohová komise matematické olympiády), partnerská spolupráce s vysokými školami (konzultace, semináře, soutěže) nebo s německým partnerem (vzdělávání pedagogů pro přípravu a realizaci DSD).

Více zdrojové *finanční podmínky* umožňují zajistit plynulý chod školy a naplňovat záměry ŠVP. Vedení školy realizuje opatření k udržení stávajících *materiálních podmínek*. V souladu s profilací gymnázia podporuje efektivitu vzdělávacího procesu dostatek odborných učeben. Podařilo se zajistit moderní technologické vybavení do posluchárny fyziky a do fyzikální laboratoře. Odborné učebny pro výuku informatiky, biologicko-chemická laboratoř, jazykové učebny, víceúčelová aula a výtvarný ateliér jsou průběžně vybavovány audiovizuální technikou a informačními a komunikačními technologiemi. Tělesná výchova a sportovní aktivity probíhají ve vlastní tělocvičně, v gymnastickém sále nebo v pronajatých prostorách. Neutěšený stav historické budovy si vyžádal provedení modernizace a rekonstrukce (výměna oken, otopné soustavy a elektroinstalací, rekonstrukce hygienického zázemí a dalších vnitřních prostor). Stáří budovy se negativně promítá do některých dalších částí interiéru. Přínosem pro žáky školy je nová přístavba určená pro výdej obědů. Občanské sdružení *Klub rodičů* finančně podporuje studijní, odborné a zájmové aktivity žáků.

Koncepce školy ve vazbě na spolupráci s vnějšími partnery a kvalita pedagogického sboru jsou hodnoceny na výborné úrovni. Řízení školy, materiální a finanční podmínky k realizaci ŠVP jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Pojetí výuky a náročnost učiva (matematika, fyzika, cizí jazyky) odpovídá zaměření školy. Zhlédnuté vyučovací hodiny se kvalitou řadily ke zdařilým nebo velmi zdařilým. Zaujetí pedagogů, jejich erudovanost a metodicky velmi dobře zvládnuté hodiny zvyšovaly u žáků zájem o učivo. Činnosti jsou zařazovány systematicky s ohledem na cíl vyučovací hodiny, který zohledňuje schopnosti žáků a stupeň gymnázia. Žáci prokazují adekvátní úroveň vědomostí a dovedností, ve většině případů se aktivně zapojují do výuky. Pozitivním znakem byla příznivá atmosféra podporující učení, kázeň žáků a jejich přirozená komunikace s učiteli. Žáci mají zažitá pravidla postupu práce, slušného chování a ztotožňují se s nimi. Nastavený způsob domácí přípravy je vede k upevňování studijních návyků. Většina vyučujících dbá na kultivovaný jazykový projev, v menší míře však koriguje nespisovné vyjadřování žáků (referáty). V závěrečné struktuře některých hodin scházelo shrnutí probíraného učiva, a tím i ověření dosažení stanoveného vzdělávacího cíle. Učitelé v menší



míře využívají motivační a formativní funkci hodnocení a jen ojediněle zařazují prvky vzájemného hodnocení (scházející zpětná vazba např. při skupinové práci a referátech).

Matematické vzdělávání probíhá na výborné úrovni, škola má pro jeho rozvoj vytvořeny odpovídající podmínky (výuka v dělených třídách, volitelné předměty). Vyučovací hodiny byly pro žáky přínosné, rozvíjejí u nich talent a zájem o matematiku. Používané didaktické metody a formy práce jsou efektivní a odpovídají náročnosti předmětu a učiva. Výklad učiva je věcně správný, utříděný, žákům je utvářena správná představa o probíraném tématu/učivu. Žáci jsou navodnými otázkami vedeni k logickému uvažování. Je jim poskytován dostatečný prostor pro iniciativu, aktivitu, formulaci odpovědi a plnění zadaných úkolů. Při samostatné práci žáci vykazují odpovídající míru samostatnosti. Z individuálních projevů většiny žáků je zřejmé, že si náročnější učivo osvojují na velmi dobré úrovni, o čemž vypovídají jejich výsledky vzdělávání dosahované v průběhu a při ukončování studia.

Sledované hodiny *fyziky* se vyznačovaly pečlivou přípravou, jasnou strukturou a dynamikou. Výuka je pojata způsobem, který žákům umožňuje učivo pochopit, procvičit a osvojit. Důraz je kladen na zvládnutí terminologie, rozvoj logického myšlení a formulaci vlastních závěrů. Učitelům se daří zaujmout žáky propojováním teorie s reálnými situacemi každodenního života. Průběh hodin je charakterizován kombinací frontální výuky a řízeného rozhovoru se samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích. Vhodné zapojování experimentů nebo projekce významně podporuje efektivitu vzdělávání.

V hodinách *informatiky a výpočetní techniky* převládá samostatná práce žáků, která je vhodně doplněna výkladem realizovaným formou projekce. Učitelé uvážlivě volí individuální přístup k žákům, rozvíjejí jejich informační gramotnost, kritické myšlení a tvořivost. Při hodnocení vhodně využívají sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Ve výuce *cizích jazyků* (anglický, německý) dominuje řízený rozhovor doplněný vysvětlováním učitele a samostatnou, skupinovou či kooperativní prací žáků, kteří tak jsou systematicky podporováni v rozvoji svých jazykových kompetencí. Kvalitně je využita práce s chybou. Zejména ve třídách se zaměřením na cizí jazyky prokazují žáci v průběhu vzdělávání vysokou míru osvojených znalostí a dovedností. Účinnost výuky v německém jazyce zvyšuje motivace žáků k získání jazykového diplomu (DSD I. a DSD II.), který mohou skládat ve škole. Ve výuce volitelných předmětů částečně realizovaných v anglickém jazyce žáci prokazují nejen vysokou míru jazykových kompetencí, ale rovněž schopnost argumentovat a asertivně prezentovat vlastní názory na odborné téma.

Vzdělávání v *českém jazyce a literatuře* směřuje k rozvoji komunikačních dovedností v písemném i mluveném projevu, k osvojení gramatických pravidel a k systematické podpoře čtenářské gramotnosti. Účinnost výuky zvyšuje metodická propracovanost většiny vyučovacích hodin (pracovní sešity, párová, skupinová a týmová práce), názornost (výukové prezentace, poslech) i vhodné využívání mezipředmětových vztahů. Prioritou výuky je systematická práce s uměleckým i neuměleckým textem, a tím i efektivní příprava žáků na společnou část maturitní zkoušky. Žáci samostatně interpretují literární dílo (v rovině tematické, kompoziční a jazykové) a většinou prokazují odpovídající znalosti literárněvědné terminologie a dobových souvislostí. V rámci metodicky dobře vedené diskuze vyjadřují původní myšlenky a dokumentují svá tvrzení vhodnými příklady z textu.

Výuka *dějepisů* cíleně propojuje historické události s problémy současnosti, využívá mezipředmětových vazeb a směřuje k osvojení dovedností nad faktografickými znalostmi. Žáci jsou vedeni ke komplexnímu přístupu k získávání informací (učebnice, mapy, dokumenty), jejich objektivnímu posouzení a hledání vzájemných souvislostí. Názornost výuky zvyšuje zařazování moderních informačních technologií (prezentace, filmový



dokument, výukové portály) a interpretace dobových fotografií a karikatur (manipulace). Většina žáků prokazuje schopnost zařadit nové poznatky do historického kontextu, kriticky zhodnotit fakta a myslet v souvislostech. Výuka současných dějin je doplněna dalšími mimoškolními aktivitami. Negativem využívání aktivizačních metod ve výuce je neprobírání učiva v plném rozsahu daném v ŠVP.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity. Motivaci a kreativitu talentovaných žáků napomáhá především spolupráce s vysokými školami např. cyklus přednášek pro nadané, účast v soutěžích, ročníkové seminární práce či projekty za podpory vysokých škol. Škola vytváří vhodné podmínky pro podporu individuálních zájmů žáků. Do výuky jsou zařazovány prvky tvořivého psaní i možnost prezentace literárních prací (vlastní tvorba). K všestrannému rozvoji osobnosti žáků také napomáhají pravidelně organizované aktivity, např. exkurze, návštěvy muzeí, divadelní a filmová představení, besedy s významnými osobnostmi, projektové dny, charitativní akce apod. Pozitivně lze hodnotit zapojení žáků do mezipředmětových projektů, nebo do mezinárodních jazykových pobytů. Žáci mají možnost se připravovat na certifikát z anglického jazyka. Naplňování vzdělávacích strategií ve vzdělávání v globálních a rozvojových tématech podporuje také úspěšná reprezentace žáků na mezinárodních konferencích a evropských soutěžích.

Průběh vzdělávání a podpora rozvoje osobnosti žáků vykazují výbornou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků především víceletého gymnázia pozitivně ovlivňuje výběr z dostatečného množství uchazečů o studium. Do kritérií přijímacích zkoušek se odpovídajícím způsobem promítá zaměření vzdělávacího programu školy. Snazší adaptace žáků 1. ročníků a utváření nových žakovských kolektivů a pozitivních třídních vazeb jsou podporovány cílenými aktivitami. Každodenní práce třídních učitelů s novým kolektivem napomáhá vytvářet prostředí soudržnosti a je umocňována pravidelně zařazovanými třídnickými hodinami. K bezproblémovému přechodu ze základní školy na gymnázium je rovněž využívána beseda seznamující žáky s principy studia na střední škole.

Systém hodnocení sdílený vedením školy a pedagogy poskytuje aktuální a objektivní informace o výsledcích vzdělávání a pokroku jednotlivce i skupin žáků. Výsledky vzdělávání jsou sledovány a vyhodnocovány průběžně pomocí standardních mechanismů, které v případě potřeby umožňují reagovat a přijímat opatření ke zlepšení. Vyhodnocování úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování je efektivní a pro další koncepční práci přínosné. Běžným způsobem fungující mechanismy umožňují zjistit úroveň znalostí žáků při vstupu (vstupní testování), vysledovat přidanou hodnotu (ověřování a porovnávání výsledků), identifikovat žáky nadané i neúspěšné. Napomáhají také ke sjednocení náročnosti učiva (výkyvy v klasifikaci), ke sledování výsledků v jednotlivých předmětech a v neposlední řadě k eliminaci případných rizik (míra neprospívajících a nehodnocených žáků). Z pohledu kvalitativního rozvoje žáků je významným uzlovým bodem jejich testování při přechodu z nižšího na vyšší stupeň gymnázia. Rozhodující zpětnou vazbou je pravidelně prováděná analýza výsledků maturitních zkoušek. Dlouhodobě velmi dobrá úspěšnost žáků u maturitních zkoušek koresponduje s výsledky dosahovanými v průběhu vzdělávání. Nezávislou zpětnou vazbu v oblasti vzdělávacích výsledků představují různé externí formy hodnocení, kterých se škola pravidelně účastní. Škola vytváří příkladné podmínky pro aktivní zapojování co nejvyššího počtu žáků do vědomostních soutěží a olympiád na krajské, celostátní i mezinárodní úrovni. Procento



zúčastněných žáků a zejména výsledky, kterých škola pravidelně v těchto soutěžích dosahuje, jsou příkladné.

K výborným výsledkům se dále řadí každoročně vysoké procento žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (školní rok 2014/2015 97 %), stabilní počet žáků prospívajících s vyznamenáním (okolo 20 %) a minimální počet žáků neprospívajících (přibližně 1 %). Pomoc žákům s riziky studijního neúspěchu je poskytována většinou formou konzultačních hodin a zvýšenou mírou osobního přístupu vyučujícího k žákovi.

Promyšlený poradenský systém je začleněn do celkového chodu školy a jeho úzké propojení s prevencí patologických jevů včetně spolupráce s dalšími odbornými pracovišti představuje účinnou podporu pro žáky, rodiče i pedagogy. Mezi jeho priority patří především monitorování situace v třídních kolektivech. Dlouhodobě uplatňovaná strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů vychází z analýzy vlastních šetření a je rozložena na celou dobu studia. Je založena na včasném podchycení rizikového chování žáků (utváření přátelských vztahů v kolektivu, posilování odolnosti vůči stresu (techniky relaxace související s dovedností učit se) nebo proti negativním vlivům ve společnosti. Vymezená pravidla chování podporují záměr školy. Kariérní poradenství se standardně soustředuje na poskytování informací žákům o dalších možnostech vzdělávání. Žáci mohou absolvovat *profitesty*, které jim usnadňují optimální volbu vysoké školy. Díky partnerským institucím v Praze mají žáci usnadněn vstup na vysoké školy, s nimiž gymnázium spolupracuje.

Škola věnuje patřičnou pozornost zajišťování *bezpečného prostředí* pro vzdělávání žáků. Je zabezpečen dohled o přestávkách i před vyučováním. Žáci jsou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví a jsou seznamováni s případnými riziky. Většinou dodržují nastavená pravidla ve škole i při mimoškolních činnostech. Míra úrazovosti je stabilní (ve sledovaném období od 4 do 7 %). Většina úrazů je spojena se sportovními aktivitami v rámci hodin tělesné výchovy nebo na adaptačních a lyžařských kurzech. K větší bezpečnosti přispívají poplachová cvičení zaměřená na nácvik chování žáků při mimořádných událostech (evakuace školy).

Výsledky vzdělávání vykazují výbornou úroveň, poradenský systém je na očekávané úrovni.

Další zjištění

Porovnáním učebních osnov vyučovacího předmětu dějepis v příslušných ŠVP a zápisů v třídních knihách tříd 3. C, 8. J, 4. J, 4. M vedených ve školním roce 2014/2015 a tříd 7. M a 8. F vedených ve školním roce 2013/2014 bylo zjištěno, že učivo nebylo probráno v souladu s platnými ŠVP. Třídní knihy tříd 3. C a 7. M nedokládají odučení celé kapitoly *Moderní doba II – Soudobé dějiny* dané Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (dále „RVP“) a příslušnými ŠVP. Třídní knihy tříd 8. J a 8. F nedokládají odučení vybraného učiva kapitoly *Moderní doba II – Soudobé dějiny* dané RVP a příslušným ŠVP. Třídní knihy tříd 4. J a 4. M nedokládají odučení vybraného učiva kapitoly *Rozdělený a integrující svět* dané Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a příslušnými ŠVP.

Podrobněji viz Protokol o kontrole Čj. ČŠIA-317/16-A.



Závěry

a) *Silné stránky:*

- *koncepce školy a její naplňování*
- *partnerství, mezinárodní spolupráce*
- *práce předsedů předmětových komisí a garantů jednotlivých předmětů, práce předmětových komisí*
- *erudovanost pedagogického sboru*
- *úroveň a kvalita výuky*
- *podpora rozvoje osobnosti žáků, rozvoj nadání a talentu*
- *výsledky vzdělávání*

b) *Na místě neodstranitelné nedostatky:*

- *neprobírání učiva vyučovacího předmětu dějepis (soudobé dějiny) v souladu s platnými ŠVP a požadavky RVP a RVP ZV.*

c) *Návrhy na zlepšení stavu školy:*

- *úprava ŠVP ve vyučovacím předmětu dějepis (rozplánování a redukce učiva v rámci jednotlivých tematických celků v kombinaci s výukovými metodami s důrazem na výuku soudobých dějin).*

d) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:*

- *od posledního inspekčního hodnocení došlo ke stabilizaci pedagogického sboru a zajištění plné kvalifikace vyučujících cizích jazyků. Příkladně rozvíjené partnerské vztahy významně obohacují vzdělávací proces. Škola si udržuje standard poskytovaného vzdělávání včetně jeho výsledků.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

do 30 dnů prevenci zjištěného nedostatku podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium Christiana Dopplera, se sídlem 150 00 Praha 5 - Smíchov, Zborovská 45/621, ze dne 19. 6. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 24937/2011-25, ve věci návrhu na zápis změny v údajích u právnické osoby Gymnázium Christiana Dopplera, vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2011, ze dne 30. 8. 2011
3. Potvrzení ve funkci na pozici ředitelky příspěvkové organizace Gymnázium Christiana Dopplera, č. j.: MHMP 714057/2012, ze dne 24. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Koncepce Gymnázia Christiana Dopplera, Zborovská 45, Praha 5 na školní roky 2014/2015 – 2017/2018, ze dne 28. 8. 2014
5. Výroční zpráva, školní rok 2013/2014 a 2014/2015
6. Školní řád, školní rok 2015/2016
7. Školní vzdělávací program Cizí jazyky – brána do světa, platnost od 1. 9. 2012 včetně dalších aktualizací
8. Školní vzdělávací program Myslím, tedy jsem, platnost od 1. 9. 2012 včetně dalších aktualizací
9. Školní vzdělávací program Per partes ad astra, platnost od 1. 9. 2012 včetně dalších aktualizací
10. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2015/2016 vedený k termínu inspekce
11. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2015/2016 vedené k termínu inspekce
12. Školní matrika vedená k termínu inspekce
13. Třídní knihy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 vedené k termínu inspekce
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
15. Zápisy z předmětových komisí vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
16. Přijímací zkoušky pro školní rok 2016/2017
17. Souhrnné výsledky maturitní zkoušky, 2013, 2014, 2015
18. Kniha evidence úrazů vedená od školního roku 2013/2014 k termínu inspekce
19. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2015/2016
20. Závazné ukazatele rozpočtu za roky 2013 - 2015
21. Přehledy účelových grantů a dotací za roky 2013 - 2015
22. Účetní závěrky za roky 2013 - 2015
23. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2013 – 2015



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenícová v. r.

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Mgr. Luboš Bauer v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Ing. Milena Kavková, přizvaná osoba – odborník
na středoškolské vzdělávání

Ing. Milena Kavková v. r.

Bc. Marie Kíliesová, přizvaná osoba - kontrolní
pracovnice

Bc. Marie Kíliesová v. r.

V Praze 9. 3. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Renata Pauchová, ředitelka školy

Mgr. Renata Pauchová v. r.

V Praze 9. 3. 2016