



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Zářící, okres Kroměříž

Zářící 24, 768 11 Zářící

Identifikátor školy: 600 118 100

Termín konání inspekce: 13. – 14. září 2004

Čj.:	o5-1228/04-11020
Signatura:	oo2ay102

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Jednotřídní mateřská škola se nachází ve starší budově z roku 1910, která byla původně určena pro účely malotřídní obecné školy. Po rekonstrukci v roce 1977 zde byla zřízena dvoutřídní mateřská škola. V současné době, následkem úbytku dětí v obci, je mateřská škola jednotřídní. Předností je velmi dobrá dostupnost daná jejím umístěním ve středu obce.

K 1. lednu 2003 se mateřská škola stala příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je obec s adresou: Obecní úřad, Zářičí 25, 768 11 Zářičí.

Od roku 1998 s nástupem nové ředitelky má mateřská škola stanovenou vlastní dlouhodobější koncepci, která je sestavena na vybraných principech waldorfské pedagogiky.

V tomto školním roce je k docházce do mateřské školy zapsáno celkem 26 dětí ve věku 2,5 – 7 let. V současné době je ve vyřizování žádost o integraci dvou postižených dětí.

Výjimka z počtu dětí udělená ředitelkou pro tento školní rok respektuje pedagogické, organizační i hygienické podmínky včetně stanovené kapacity zařízení. Provoz mateřské školy (6:30 – 15:30 h) vychází z potřeb a zájmu rodičů i zřizovatele.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky spontánních a řízených činností ve školním roce 2004/2005 v době inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy zajišťuje ředitelka spolu s jednou učitelkou. Obě jsou zkušenými pedagogickými pracovníci s odbornou a pedagogickou způsobilostí. V současné době, v důsledku zvýšeného počtu přijatých dětí (26), ředitelka ve spolupráci s Odborem školství, mládeže a sportu KÚ přehodnocuje stávající pracovní úvazek učitelky (0,9) a požaduje souhlas s jeho zvýšením na úvazek celý.

Základními dokumenty, které stanovují organizační strukturu statutárního orgánu mateřské školy a delegují stěžejní kompetence na jednotlivé zaměstnance je Řád školy a Provozní řád. Oba dokumenty jsou zpracovány aktuálně a funkčně ke stávajícím pedagogickým požadavkům na předškolní vzdělávání i vzhledem k vnitřním podmínkám mateřské školy. Stanovené pracovní náplně, jasně vymezené pracovní povinnosti a pravomoci pedagogických a tří provozních pracovníků jsou plně v souladu s Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení.

Ředitelka dbá na včasný přenos informací a umožňuje všem pracovníkům zapojit se svými podněty do řízení školy. Vzhledem k velikosti školy volí nejčastěji osobní kontakt. V zájmu ujednání pedagogických i provozních záměrů ředitelka pravidelně zařazuje pedagogické a provozní porady. O jejich kvalitní připravenosti a obsahové promyšlenosti svědčí podrobné zápisy. Několikrát v průběhu školního roku ředitelka prostřednictvím pedagogických porad kriticky analyzuje a vyhodnocuje plnění stanovených pedagogických cílů a v případě potřeby je aktualizuje.

K funkčnímu metodickému řízení i vedení zaměstnanců ředitelce slouží propracovaný systém kontrolní a hospitační činnosti. Obě tyto oblasti podchycují faktické a kritické připomínky jak k provozu, tak i obsahu pedagogické práce školy. Stanovené cíle hospitační činnosti maximálně reflektují koncepční záměry školního vzdělávacího programu a umožňují ředitelce systematicky sledovat a vyhodnocovat dosahované výsledky.

Součástí koncepčního řízení mateřské školy je plánování v oblasti lidských zdrojů, které je zaměřeno především do oblasti dalšího vzdělávání. Obě pedagogické pracovnice projevují maximální zájem o nové trendy v předškolním vzdělávání a jejich uplatňování v pedagogické praxi.

K neformálnímu rozboru a hodnocení pracovních výsledků ředitelce napomáhají kvalitně zpracovaná hodnotící kritéria, která se pro pracovnice současně stávají motivací k vlastnímu profesnímu růstu.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je umístěna ve starší, samostatné patrové budově. Pro své účely využívá mateřská škola pouze přízemí, v němž jsou umístěny třída spolu s hernou, ložnice, školní kuchyně se školní jídelnou, sociální zařízení, šatna pro děti a personál, kabinet a kancelář ředitelky. Uspořádáním i velikostí prostor splňuje mateřská škola pedagogické i hygienické podmínky pro předškolní vzdělávání.

Interiér mateřské školy doznal v posledních letech výrazně pozitivních změn. I když celkové vybavení mateřské školy je již značně zastaralé, dílčími úpravami a nápaditou výzdobou působí mateřská škola vysoce estetickým dojmem již od vstupních prostor.

Ve všech prostorech školy se nachází velké množství výtvarných prací dětí a učitelek, odrážející současné změny v přírodě i tradice a místní zvyky. Třída a herna je dle principů waldorfské pedagogiky vybavena převážně přírodními materiály i tzv. nehotovými výrobky a harmonicky doladěna textiliemi v pastelových odstínech. Celkově působí prostor třídy a herny jako tvořivá dílna, kde se děti mohou maximálně seberealizovat podle vlastních představ a zájmů. Vhodným členěním prostor a vytvořením funkčních hracích koutů jsou nyní veškeré hračky, stavebnice, dětská literatura, ale i pracovní materiál dětem bezprostředně přístupné. Vybavenost tělovýchovnými, hudebními, výtvarnými i didaktickými pomůckami včetně audiovizuální techniky je adekvátní potřebám dětí. Pro stálé zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce slouží pedagogickým pracovnícím množství současné odborné literatury, která je aktuálně doplňována.

Pro relaxační účely využívají děti přiměřeně velkou školní zahradu se vzrostlými stromy a tradičním zahradním vybavením.

Ředitelka dbá, aby veškerý didaktický materiál, pomůcky a literatura plně sloužily v každodenní pedagogické praxi. Zjištěné nedostatky řeší ředitelka bezprostředně nebo následným přijetím žádoucích opatření. O účelném využívání materiálních zdrojů mateřské školy informuje pracovnice především v rámci porad. Podrobně a kriticky provedenou analýzou v závěru školního roku jsou pravidelně přehodnocovány materiální podmínky mateřské školy.

Materiálně-technické podmínky mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Výchovně-vzdělávací program

Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. V rámci intencionální strategie obsahuje dlouhodobá koncepte školy prvky waldorfské pedagogiky. Důraz je kladen na osobnostně orientovaný model výchovy, při němž je dítě maximálně zohledňováno jako subjekt.

Nosným programem je Školní vzdělávací program, který je pravidelně aktualizován v Ročním plánu školy. Při jeho vypracování si ředitelka byla plně vědoma nutnosti jasně formulovaného cíle, jako nezbytného východiska pro úspěšnou realizaci dílčích vzdělávacích cílů. Za stejně významné považuje i pregnančně stanovené evaluační nástroje pro pravidelné hodnocení pedagogické činnosti školy.

Kontrolovaná pedagogická dokumentace týkající se docházky, evidence i průběhu výchovně-vzdělávací práce je vedena na předepsaných tiskopisech a má velmi dobrou administrativní úroveň. Podkladová dokumentace ke speciální a logopedické péči je vedena v souladu s příslušnými právními normami a metodickými podklady. Důvěrné informace o dětech jsou uloženy v ředitelně a zabezpečeny před zneužitím.

V zájmu stále vyšší kvality pedagogické činnosti mateřské školy ředitelka vypracovala ucelený plán sebeevaluace mateřské školy. Ve své kontrolní a hospitační činnosti hodnotí především funkčnost školního a třídního vzdělávacího programu, a to v součinnosti s podmínkami, potřebami a zájmy dětí a rodičovské veřejnosti. Dosahované výsledky ředitelka společně s učitelkou pravidelně vyhodnocuje prostřednictvím stanovených evaluačních kritérií i diagnostických záznamů. Tyto podklady pak slouží oběma pracovnícům zpětně ke zkvalitnění výchově-vzdělávacího procesu i k individuální práci s jednotlivými dětmi.

Vyvážená organizace denních činností vychází ze zákonitosti vývoje dítěte předškolního věku. Základní tezí jsou pravidelně střídající se fáze volného a řízeného konání rytmicky se opakující v časovém horizontu dne, týdne, měsíce a roku. Flexibilita denního programu umožňuje přirozeně reagovat na změny vzhledem k aktuálním potřebám dětí i rodičů.

Výchovně-vzdělávací činnost probíhá ve čtyřech základních úrovních – kognitivní, konativní, sociální a emocionální. Děti jsou „učeny“ potřebnému chování, návykům a dovednostem interaktivní formou, především prostřednictvím přímých prožitků, spontánního učení, praktických činností, smyslových a psychomotorických her v průběhu celého dne. Velký význam je přikládán společným oslavám, rituálům i tvořivým dílnám rodičů a dětí. Společnou ideou všech pracovníků mateřské školy i rodičů je hluboká úcta k dětské individualitě a jejímu svobodnému rozvoji.

Zásluhou cíleného vedení a propracované metodické činnosti se ředitelce v průběhu několika let podařilo kolektiv mateřské školy plně sjednotit a získat pro realizaci specifických pedagogických záměrů. Kompaktnost kolektivu a jejich společné profesní úsilí se pozitivně odráží v podnětné pracovní atmosféře mateřské školy.

Přínosem pro pedagogický proces školy je stále se zkvalitňující spolupráce s rodičovskou veřejností. Prostřednictvím Vnějšího školního řádu jsou rodiče podrobně informováni o podmínkách přijetí, průběhu, případně ukončení docházky dítěte v souladu s vyhláškou o mateřských školách. Významná pozornost je věnována právům rodičů na informace o dítěti, o jeho běžné, případně speciální péči. Stále více rodičů se zapojuje do školních a mimoškolních aktivit a spolupodílí se na rozhodování o obsahu předškolního vzdělávání. Jako žádoucí zpětná vazba slouží ředitelce občasná anonymní dotazníková anketa pro rodiče.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Kvalitu výchovně-vzdělávací práce školy pozitivně ovlivňuje odborná a pedagogická způsobilost obou pedagogických pracovníků. Vzhledem k zaměřenosti mateřské školy ředitelka plně využívá svých získaných zkušeností ze zahraničních stáží ve waldorfských mateřských školách i z „Doplňujícího studia speciální pedagogiky“ při Pedagogické fakultě UP-Olomouc. Pro logopedickou prevenci je v pedagogické činnosti mateřské školy využíváno odborných znalostí učitelky, která v roce 2002 absolvovala kurz logopedické prevence.

Spontánní činnosti

V dopoledních činnostech byla plně respektována dominantní úloha dětské hry i svoboda dítěte při hře. V obou sledovaných dopoledních blocích byly preferovány didaktické metody, které podporují přirozené spontánní učení dětí a nenásilně rozvíjí jejich logické myšlení. Metodicky a organizačně vhodným sestavením individuálních, skupinových a frontálních činností je docilováno postupného stírání rozdílů mezi řízenými a spontánními aktivitami.

Obě učitelky v průběhu ranních her zohledňovaly individuální zvláštnosti dětí, ponechávaly dětem dostatečnou volnost při výběru místa, činnosti či spoluhráče. Vlastní průběh spontánních činností byl pozitivně ovlivněn především podnětným prostředím. Vytvořená herní a pracovní centra nejen uspokojila náročné potřeby a zájmy dětí, ale podle potřeby jim poskytla i žádoucí soukromí. Pestrá nabídka hraček, didaktických pomůcek a přírodního materiálu, které obsahově souvisely s realizovaným tématem, podpořily manuální zručnost a dovednosti dětí a maximálně podněcovaly jejich tvořivost a fantazii.

Kvalitu her pozitivně ovlivnilo i věkově smíšené složení třídy. Každé dítě přispělo k rozehrání situace vlastními dovednostmi, aniž bylo jakkoliv ve svém projevu nebo zájmu omežováno.

Učitelky vystupovaly jako rovnocenní partneři dětí, taktně a citlivě podněcovaly děti k otevřené a bezprostřední komunikaci. O všech dětech měly přehled, svým pozitivním přístupem posilovaly v dětech prožitek radosti a úspěchu. Děti projevovaly po celou dobu spontánních činností vysokou míru samostatnosti, sebevědomí v jednání i schopnost vzájemné spolupráce a respektu k druhému.

Celková úroveň sledovaných spontánních činností je hodnocena jako vynikající.

Řízené činnosti

Didakticky cílené činnosti navozovaly obě učitelky v příhodnou dobu, v prostoru vhodném pro prožitkové učení. Z předložených třídních vzdělávacích plánů i ze zápisů v přehledech výchovné práce je patrné, že vybrané tematické okruhy jsou dětem blízké, srozumitelné a přiměřené jejich věku, váží se k aktuální situaci a vzbuzují v dětech kladné emoce. Organizační propojenost, obsahová a metodická promyšlenost řízených činností, připravenost pomůcek i podnětnost prostředí se pozitivně odrazily ve vnitřním zaujetí dětí.

Učitelky do řízených činností citlivě vnášely obohacující podněty a zkušenosti na základě společných prožitků a předcházejících aktivit. Vhodným uplatněním komunitního kruhu, který přirozeně podpořil důvěrnější dialog mezi dětmi a učitelkou, byl vytvářen dostatečný prostor pro artikulační cvičení, smyslové a psychomotorické hry. Děti si uměly vzájemně naslouchat, respektovaly partnera v komunikaci, hovořily bez ostychu.

Pestrostí nabízených činností byly přirozeně a účinně rozvíjeny všestranné schopnosti dětí. Využitím netradičních materiálů a pomůcek, jejich originálním zpracováním byla podněcována tvořivost a fantazie dětí. Časté uplatňování činnostních aktivit, především ve skupinových organizačních formách se kladně odrazilo v manuální zručnosti a samostatnosti dětí. Starší děti respektovaly schopnosti mladších dětí ve skupině, kterým podle potřeby poradily, případně pomohly.

Především v prvním dni prokázala ředitelka maximální dovednost flexibilně reagovat na vzniklou situaci ve třídě. Nových impulsů tvořivě využila k rozvinutí nebo obohacení již stagnujících činností. Po oba dny převládala ve třídě pohodová, radostná atmosféra, děti projevovaly v řízených činnostech vysokou míru kooperace, sebeovládání i samostatnosti při rozhodování.

Průběh řízených výchovně vzdělávacích činností je celkově hodnocen jako vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy byly postiženy na základě dvoudenní hospitační činnosti zaměřené především na přímou výchovně vzdělávací práci učitelek. Současně byla hodnocena funkčnost organizace denních činností, vzájemné vztahy mezi dospělými a dětmi i dětmi navzájem.

Pro rozvoj pohybových dovedností dětí vytváří obě učitelky v průběhu dne dostatek příležitostí, především nabídkou variabilně organizovaných činností nenásilně vřazených do bloku spontánních a řízených činností. Ke zkvalitnění pohybových dovedností dětí slouží i nadstandardní sportovní aktivity, které jsou v průběhu školního roku realizovány mimo prostory mateřské školy.

Vhodně sestavená organizace denních činností, účelně řešené prostory i respektování osobnostních zvláštností dětí při stravování, osobní hygieně i odpoledním odpočinku vytváří vhodné podmínky pro rozvoj sebeobslužných návyků dětí.

Věkově smíšená třída poskytuje dětem dostatek příležitostí k získávání prvotních sociálních zkušeností. V průběhu celého dne rozvíjí učitelky u dětí zdvořilostní návyky, ohleduplnost a toleranci, názorně využívají vlastního vstřícného a přátelského chování. Pozitivním prvkem v oblasti sociálně kulturního zrání dětí jsou vzájemná spoluprožívání jejich svátků a narozenin. Již zažitým rituálem se pro děti a učitelky stává ranní komunitní kruh, který přirozeně podporuje soudržnost a vzájemnou empatii mezi dětmi.

Pro rozvoj řečových dovedností jsou dětem ve třídě vytvořeny příznivé podmínky spočívající nejen v přístupu učitelek k dětem, ale i ve vytváření dostatečného prostoru pro jejich verbální projevy. Velmi dobrých výsledků je dosahováno v oblasti odstraňování lehčích řečových vad u dětí. Intenzivní logopedickou prevencí, častým zařazováním grafomotorických cvičení získávají děti žádané dovednosti pro čtení a psaní v základní škole.

Pestrost a variabilnost nabídnutých činností, hraček i přírodních materiálů přirozeně rozvíjí tvořivost, fantazii a představivost dětí. Pravidelným uplatňováním metod vedoucích k větší aktivizaci dětí i získávání vlastních zkušeností prostřednictvím praktických a manipulačních aktivit a přímého pozorování jsou žádaným způsobem rozvíjeny myšlenkové operace u dětí. Vhodně volenými didaktickými metodami i zařazováním problémových otázek jsou děti vedeny k chápání pojmových a vztahových souvislostí.

Uplatněním moderních didaktických postupů, upřednostněním přirozeného, spontánního učení před učením řízeným i přijetím dítěte v jeho jedinečnosti jsou vytvářeny příznivé podmínky pro rozvoj autonomního chování dětí. Pro zkvalitnění pedagogické práce slouží učitelkám pravidelně aktualizované diagnostické záznamy o dovednostech a individuálních schopnostech dětí.

Prostřednictvím přímých poznatků z vycházek a výletů, následných rozhovorů, které učitelky zaměřují na vztah člověka k přírodě, jsou děti vedeny k chápání přírodních zákonitostí a její ochraně. Svým zaměřením v dětech podporují nejen zdravý patriotismus ke své obci a regionu, ale především v nich rozvíjí ekologické myšlení a cítění. Získané zkušenosti pak děti přirozeně propojují do vlastního jednání, řízených a spontánních činností.

Sledované projevy chování dětí, úroveň jejich komunikace i výsledky výtvarných a pracovních činností dětí svědčí o jednotné a systematické práci obou pedagogických pracovníků, jejich úzké spolupráci při přípravě na výchovně vzdělávací proces i společné snaze vytvořit dětem v mateřské škole co nejpříznivější podmínky pro jejich osobnostní rozvoj.

Výsledky sledovaných výchovně vzdělávacích činností jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mimořádné uznání zasluhuje mateřská škola za organizování nadstandardních aktivit, které směřují k udržování kulturního a společenského života v obci, či obnovení již zapomenutých tradic a místních zvyků.

Ředitelka si je plně vědoma nezastupitelného významu mateřské školy, jako významné kulturní a osvětové instituce v obci. Proto má snahu mateřskou školu co nejvíce otevřít nejen rodičovské veřejnosti, ale i dalším občanům a organizacím v obci. Tato její snaha je podpořena častými příspěvky do místního Zářičského občasníku i členstvím v zastupitelstvu obce. Rodiče projevují spokojenost s množstvím nadstandardních aktivit, které se postupně stávají tradicí nejen mateřské školy, ale i obce. Vítají možnost stále více participovat na životě mateřské školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 19.9.2002, kterou se zřizuje s účinností od 1. ledna 2003 příspěvková organizace Mateřská škola Zářičí, okres Kroměříž
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠK/226/03 ze dne 15. července 2003 s účinností od 1. ledna 2003 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
3. Přehled docházky dětí do mateřské školy za měsíc září 2004
4. Přehled výchovné práce mateřské školy za školní rok 2004/2005 v době kontroly
5. Evidenční listy dětí mateřské školy platné pro školní rok 2004/2005
6. Rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy udělené ředitelkou pro školní rok 2004/005
7. Řád školy a Provozní řád platný pro školní rok 2004/2005
8. Vnější školní řád pro rodiče platný pro školní rok 2004/2005
9. Výjimka z počtu dětí udělená ředitelkou pro školní rok 2004/2005
10. Školní a Třídní vzdělávací program mateřské školy
11. Roční plán platný pro školní rok 2004/2005
12. Hospitační záznamy za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
13. Písemné záznamy z pedagogických a provozních porad za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků mateřské školy
15. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Kritéria osobního ohodnocení pedagogických a nepedagogických pracovníků mateřské školy účinné ve školním roce 2004/2005
17. Diagnostické záznamy o dětech platné ve školním roce 2004/2005
18. Dílčí projekt logopedické prevence pro školní rok 2004/2005
19. Podkladová dokumentace, která je součástí žádosti o integraci dvou dětí pro školní rok 2004/2005
20. Školní kronika a fotodokumentace mateřské školy

ZÁVĚR

Personální obsazení vytváří velmi dobré předpoklady pro kvalitní pedagogickou činnost mateřské školy. Při naplňování pedagogického záměru školy je maximálně využíváno odborných znalostí, osobnostních dovedností i zájmů obou pedagogických pracovníků, a to v oblasti běžné i speciální péče. V průběhu inspekce byla sledována vysoká míra osobní angažovanosti všech zaměstnanců školy při plnění stanovených úkolů.

Ředitelka má vytvořen funkční informační systém uvnitř školy i směrem k rodičům a zřizovateli. V kolektivu školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry, podporuje a motivuje všechny pracovníce ke spolupráci při tvoření zásadních pedagogických dokumentů.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

Podnětné materiální podmínky školy, které jsou ve velké míře dotvořeny výtvarnými pracemi dětí i učitelek, poskytují dětem inspirativní prostředí pro nejrůznější individuální, skupinové i hromadné činnosti. Ředitelka má trvalou snahu postupně modernizovat interiér mateřské školy i školní zahrady. V tomto svém záměru úzce spolupracuje s představiteli obce.

Materiálně-technické podmínky mateřské školy jsou v současnosti hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalitním plánováním, každodenní připraveností obou pedagogických pracovníků, uplatňováním progresivních metodických postupů i vlastním entuziasmem všech zaměstnanců mateřské školy je výrazně pozitivně ovlivněn celkový výchovně vzdělávací proces mateřské školy.

Školní vzdělávací program svým zaměřením maximálně podporuje rozvoj kognitivních, komunikačních a sociálních dovedností dětí, probouzí v nich úctu a zdravý patriotismus ke své obci a širšímu regionu. Svou propracovaností i pravidelným analytickým vyhodnocením předešlého období je školní vzdělávací program maximálně aktuální a funkční.

Vytvářením příznivého sociálního klimatu školy, respektováním individuality dětských osobností i uplatňováním činnostního, přirozeného učení se mateřská škola stává pro děti tvořivou, inspirativní dílnou a místem společně prožitých radostí.

Sledované projevy chování dětí, jejich znalostí, dovedností i vysoká míra tvořivosti, samostatnosti a zdravého sebevědomí dokazují nadprůměrnou úroveň pedagogické práce obou pedagogických pracovníků.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Hana Hrubá

Hana Hrubá v. r.

Ve Zlíně dne 21. září 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. září 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Jiřina Červinková – ředitelka mateřské školy

Jiřina Červinková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P.O.Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlín – odbor školství	2004-10-18	čj.1228
Obecní úřad Zářičí 25 768 11 Chropyně	2004-10-18	čj.1228

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.