



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-52/17-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola Brno, Heyrovského 32, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Heyrovského 611/32, Bystrc, 635 00 Brno</b>
E-mail právnické osoby	<b>zs.heyrovskeho@volny.cz</b>
IČ	<b>48 513 121</b>
Identifikátor	<b>600 108 066</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ludmila Eliášová</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Brno, městská část Brno-Bystrc</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Heyrovského 611/32, Bystrc, 635 00 Brno</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. - 20. a 24. leden 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Brno, Heyrovského 32, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými ve školském rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). Nejvyšší povolené počty jsou stanoveny v ZŠ na 600 žáků a v ŠD na 260 žáků. Stravování je zajištěno ve školní jídelně, která je samostatným právním subjektem.

V 21 třídách ZŠ se vzdělávalo celkem 485 žáků 1. až 9. ročníku. ZŠ realizuje *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ROZVOJ* (dále „ŠVP ZV“). V době konání inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 124 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro 26 z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Pro 3 žáky zpracovala plány pedagogické podpory (dále „PLPP“). Sedm žáků se vzdělává v zahraničí. ŠD poskytuje pravidelnou zájmovou činnost pro žáky 1. až 5. ročníku ZŠ. V době inspekční činnosti navštěvovalo 8 oddělení 228 žáků a zájmové vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který je součástí ŠVP ZV.

Od poslední komplexní inspekce v roce 2010, kdy byl počet žáků 389, došlo ve škole k jeho výraznému nárůstu. S tím se zvýšil počet tříd z 19 na 21 a oddělení ŠD z 6 na 8. Tento nárůst si vyžádal nutnost využívat některé odborné pracovny jako kmenové učebny a do učeben 1. stupně ZŠ musela přemístit svoji činnost nová oddělení ŠD.

Dlouhodobými prioritami školy jsou podpora zdravého životního stylu ve výuce, školním prostředí a klimatu i v zájmové činnosti žáků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy se podařilo vytvořit a postupně zdokonalovat dobře fungující systém řízení. Jeho základem je vzájemná otevřená komunikace a v organizačním řádu i pracovních náplních zaměstnanců delegování jasně stanovených kompetencí. Ředitelka společně s ostatními zaměstnanci vytvořili dobré podmínky pro vzdělávání žáků a zajistili všem rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání i v průběhu vzdělávacích činností. Při plánování činnosti v aktuálním školním roce 2016/2017 vycházela z *Koncepce rozvoje školy 1. 9. 2013 – 31. 8. 2018 a Hlavních strategických cílů pro období 1. 9. 2015 – 31. 8. 2017* vypracovaných na základě zhodnocení splnění cílů předchozí koncepce rozvoje a aktuální situace ve škole. Stanovila v nich střednědobé i dlouhodobé cíle ve výchovně vzdělávacím procesu, v materiálně technické oblasti, v oblasti lidských zdrojů a v oblasti ekonomické. Systém vedení dokumentace vztahující se k řízení (*Plán práce školní rok 2016/2017, Měsíční plány ve školním roce 2016/2017, Rámcový plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2016/2017, informační systém a organizační směrnice školy*) umožňuje ředitelce sledovat a hodnotit vývoj v jednotlivých oblastech činnosti školy a operativně přijímat opatření ke zjištěným skutečnostem. Pedagogická rada školy jí slouží zejména jako poradní orgán. Na jejích jednáních se pedagogové pravidelně zabývali především hodnocením výsledků vzdělávání a přijímáním účinných opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Projednávali také všechny zásadní pedagogické dokumenty. Vedením ŠD byla pověřena vedoucí vychovatelka, která účinně řídila činnosti v souladu s potřebami zájmového vzdělávání. Prováděla hospitace, vyhodnocovala je a ke zjištěným nedostatkům přijímala opatření. Na pravidelných poradách metodické skupiny ŠD se společně s ostatními vychovatelkami zabývaly aktuálními úkoly souvisejícími se zájmovým vzděláváním.

Ředitelka školy (donesávna koordinátorka ŠVP ZV) s koordinátorkou ŠVP ZV a pedagogickým sborem věnovala velkou pozornost obsahu ŠVP ZV. V období od poslední inspekční činnosti v roce 2010 v něm odstranila drobné nedostatky. Vyučující každoročně

v předmětových komisích podrobují ŠVP ZV kontrole, navrhují změny, společně projednají a popř. připraví jeho aktualizaci. Realizovaný ŠVP ZV, který byl k 1. září 2016 upraven v rámci implementace společného vzdělávání, je v souladu s platným *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání*. Jeho motivační název složený ze slov – *Radost, Osobnost, Zdraví, Vzdělávání, Originalita a Jazyky* výstižně vyjadřuje otevřenost všem dětem. V hlavních cílech je kladen důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Škola využila disponibilní časovou dotaci zejména k navýšení počtu vyučovacích hodin českého jazyka a matematiky na 1. stupni ZŠ, na 2. stupni ZŠ ji rovnoměrně rozdělila mezi vzdělávací oblasti včetně volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku.

Pro zvyšování kvality výsledků vzdělávání a realizaci záměrů školy byla přínosná zejména její spolupráce se zřizovatelem a místními zájmovými organizacemi. Významné pro pěstování sounáležitosti s regionem a podporu občanských kompetencí byly společné akce, na kterých se podílela ZŠ, zákonní zástupci žáků i zřizovatel. Kooperace školy se zákonnými zástupci žáků, Státním zdravotním ústavem Praha, Kanceláří Brno – Zdravé město, některými okolními mateřskými a základními školami a školními družinami, místní knihovnou, penzionem pro seniory, Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity Brno, školskými poradenskými zařízeními a dalšími místními subjekty výrazně přispívala k obohacení vzdělávání.

Pro naplňování ŠVP ZV má škola velmi dobré personální podmínky. Vzdělávání v ZŠ zajišťovali učitelé a asistenti pedagoga s požadovanou odbornou kvalifikací kromě dvou pedagogů, kteří si kvalifikaci doplňují studiem na vysoké škole. Činnosti ŠD zabezpečovaly vychovatelky s požadovanou odbornou kvalifikací, z nichž některé též pracovaly jako asistentky pedagoga. Kvalifikační předpoklady pro výkon zastávané funkce splňovali pedagogové vykonávající specializované činnosti. Ředitelka školy podporuje aktivity pedagogů v dalším vzdělávání učitelů, asistentů pedagoga a vychovatelek ŠD, které obsahovalo netradiční odborná témata i semináře zaměřené na současné přístupy ve vzdělávání. Poznatků pedagogičtí pracovníci využili při výběru a uplatňování účinných metod a forem své práce. Škola vytváří dobré podmínky začínajícím a novým pedagogům pro začlenění do pracovních kolektivů i pro vzdělávání žáků. Podporuje vytváření pozitivního školního klimatu, což se projevuje v dobrých vzájemných vztazích mezi účastníky vzdělávání (vedením školy, pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci). Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle realizovaných školních vzdělávacích programů.

Ředitelka soustavně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelem se snaží zajistit takové materiální podmínky, aby umožnily vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Vedení školy usiluje o obnovu a udržení dobrého technického stavu školní budovy. Materiální vybavenost školy je na velmi dobré úrovni, a to zejména díky dobrým ekonomickým podmínkám. Škola má k dispozici dostatečné množství kmenových i odborných učeben, které jsou vybaveny funkčním, výškově stavitelným nábytkem. V učebnách jsou dataprojektory nebo interaktivní tabule. Od poslední inspekce v roce 2010 byla vybudována knihovna pro žáky v rámci zavedení vyučovacího předmětu *Čtenářská dílna* do vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* jako jednoho z prostředků ke zvýšení zájmu o čtenářství a zlepšení čtenářské gramotnosti. Zřízena byla místnost pro relaxaci žáků i pracovníků školy. Podařilo se vybavit technické dílny v rámci rozvoje technického vzdělávání ve škole. Ve škole je keramická pec, která je využívána k podpoře výtvarné výchovy a rozvoji zájmové činnosti. K výuce tělesné výchovy slouží vlastní tělocvična a v letních měsících také venkovní hřiště. Materiální podmínky velmi dobře přispívají k realizaci vzdělávacích programů. Materiální podmínky ŠD nejsou zcela optimální. Činnost všech oddělení probíhá v kmenových třídách, které jsou pouze částečně upraveny pro relaxační a odpočinkové aktivity žáků (např. sedací nábytek, pěnové

kobercové čtverce). Tento nedostatek škola kompenzuje širokou nabídkou zájmových kroužků (např. jóga, pohybové hry, Výletníček, Malý kuchtík, Šikulka Dramatáček aj.) a velmi častým pobytem žáků venku, který příznivě ovlivňuje jejich zdravý vývoj. Těm též jsou k dispozici další prostory školy. Množství her, stavebnic a spotřebního materiálu je dostatečné. Nevýhodou je, že nejsou umístěny v přímém dosahu žáků, aby si je mohli volně brát podle svého zájmu.

Škola v roce 2015 hospodařila zejména s finančními prostředky státního rozpočtu (dále „SR“), poskytovanými na přímé výdaje na vzdělávání, kterými jsou mzdy, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje, zejména učební pomůcky a školení a vzdělávání pracovníků. Z prostředků SR získala v témže roce účelově určené finanční prostředky, a to na posílení mzdové oblasti, na učební pomůcky kompenzačního a rehabilitačního charakteru, na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů a na zabezpečení škol monitorovací technikou. Z prostředků zřizovatele jí byl poskytnut zejména příspěvek na úhradu provozních výdajů, ten však zčásti pokrýval i některé výdaje v hlavní činnosti školy (učební pomůcky, školení a vzdělávání zaměstnanců). Další účelově určené finanční prostředky obdržela škola na realizaci projektů, do kterých se aktivně zapojila, a to z prostředků zřizovatele, Magistrátu města Brna i z prostředků Evropské unie. V roce 2015 obdržela na základě těchto projektů cca 4 mil. Kč. Jejich prostřednictvím se škole podařilo významně zlepšit materiální podmínky školy (vybavení výškově stavitelným nábytkem, dataprojektory, interaktivními tabulemi, relaxačními zónami pro žáky, knihovnou, technickými dílnami, apod.). Škola rovněž hospodaří s vlastními zdroji – úplata za ŠD a pořádání lyžařských kurzů. Provozuje také hospodářskou činnost spočívající v pronájmech prostor školy. V malé míře se škole daří získávat sponzorské dary (finanční i věcné) od fyzických i právnických osob. Ekonomické podmínky školy jsou díky jejímu aktivnímu vedení velmi dobré a umožňují na nadstandardní úrovni realizovat školní vzdělávací programy.

Poradenskou činnost efektivně zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) ve složení výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psychologka, speciální pedagožka a kariérový poradce. V programu poradenských služeb jim ředitelka vymezila rozsah činností a nastavila systém pravidelných schůzek. Na základě poskytovaných informací ze školských poradenských zařízení jsou velmi pečlivě vyhotoveny PLPP a IVP. Systém dobré spolupráce školní psychologky a kariérového poradce v oblasti třídního klimatu, formy profesionální orientace a volby povolání vytváří pro žáky a jejich zákonné zástupce kvalitní vazbu na vzdělávání. Zvýšenou pozornost věnuje škola prevenci rizikového chování žáků. Díky měsíčnímu vyhodnocení plánu primární prevence, sestaveného školní metodičkou prevence, škola včas podchycuje problémové oblasti a výskyt nežádoucích jevů řeší bezodkladně. Účelně vytvořený plán primární prevence doplňuje celá řada preventivních programů, z nichž některé si každoročně škola vytváří sama jako výsledek spolupráce ŠPP a ostatních učitelů, např. *Etické dílny* nebo *Kurz sexuální výchovy*.

Škola věnuje potřebnou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Má nastavený formální rámec (dokumentaci BOZ) a vyhodnocuje možná rizika bezpečnosti. Evidenci úrazů vede v souladu s platnými právními předpisy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

O své vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek školy, třídních schůzek

a elektronické aplikace města Brna. Organizace průběhu vzdělávání byla promyšleně nastavena a vypracované rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy odpovídaly platným učebním plánům. Délky přestávek, počty hodin v jednom sledu, počty žáků ve třídách, skupinách a odděleních byly v souladu s platnými právními předpisy. Provoz ŠD byl zajištěn ráno od 6:30 do 7:40 hodin a odpoledne od 11:40 do 17:00 hodin.

Vzdělávání ve všech ročnících 1. stupně ZŠ bylo na velmi dobré až výborné úrovni. Ve vzdělávacích oblastech *Jazyk a jazyková komunikace*, *Matematika a její aplikace*, *Člověk a jeho svět*, *Umění a kultura* a *Člověk a zdraví* ho pozitivně ovlivňovala klidná tvůrčí atmosféra a naprosto přirozené vystupování vyučujících, které se pozitivně promítlo do vzájemných vztahů mezi žáky. Všechny vyučovací hodiny byly zodpovědně připraveny, dobře promyšleny a bylo v nich patrné osobní zaujetí a nadšení učitelek. Ty volily vhodnou motivaci formou rozhovoru a her, často demonstrovaly učivo na příkladech ze života a účelně využívaly mezipředmětové vztahy. Uplatňovaly rozmanité metody činnostního učení a pestré formy práce. Zařazovaly prvky prožitkového učení vedoucího k aktivnímu osvojování poznatků a dovedností. Žáci měli možnost rozvíjet své komunikativní dovednosti při práci ve dvojicích či skupinách, zodpovědnost za vlastní učební výkon podporovala samostatná práce. Žáci byli při výuce aktivní, pracovali se zájmem a nadšením. Pro co největší názornost byla učitelkami využívána řada rozmanitých učebních pomůcek a materiálů včetně prostředků výpočetní techniky (interaktivní tabule, dataprojektory). Žákům byla ze strany vyučujících poskytována okamžitá zpětná vazba, za své výkony byli hodnoceni pochvalou, motivačními obrázky či využíváním bodů v rámci třídní soutěže. Žáci byli převážně dobře vedeni k sebehodnocení, ojediněle i k vrstevnickému hodnocení. V *českém jazyce* zvládali pracovat s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen, odůvodňovali pravopis ve slovech, četli s porozuměním. Při psaní byli důsledně vedeni ke správnému způsobu sezení a úchopu psacího náčiní. Jazykové dovednosti a znalosti žáků v *anglickém jazyce* byly na velmi dobré úrovni. Díky tomu, že učitelky vedly hodiny v anglickém jazyce, žáci zcela přirozeně reagovali na jednoduché otázky a pokyny. Znalí spoustu říkanek a písniček. Uměli přiměřeně svému věku v příslušném jazyce komunikovat s učitelkami a velmi dobře i mezi sebou navzájem. V *matematice* uměli rozkládat čísla, logické myšlení uplatňovali při řešení jednoduchých slovních úloh a při úkolech s matematickými řetězci. Při hře na obchod byla dobře posilována finanční gramotnost žáků. Výborné znalosti z oblasti živé i neživé přírody žáci prokazovali v *prvouce*, *přírodovědě* a *vlastivědě*. Měli možnost manipulovat s přírodninami a cílenými otázkami byli vedeni k objevování zákonitostí a principů přírodních jevů. V *tělesné výchově* projevovali radost z pohybu, dodržovali fair play chování při soutěživých hrách s míčem. V *hudební výchově* žáci zvládali v rámci svých individuálních možností zpívat jednoduché lidové i ostatní písně, při rytmizaci dokázali udržet tempo a rytmický dvojhlas.

Na 2. stupni ZŠ všichni učitelé měli pečlivě připravenou výuku. Ve třídách bylo klidné, příjemné pracovní klima podporující učení. V úvodu hodin vyučující, až na výjimky, sdělili žákům jejich téma, popř. cíl, kterého mají žáci dosáhnout. Většina hodin svým obsahem navazovala na již dříve probírané učivo. V hodinách učitelé smysluplně střídali různé formy a metody výuky tak, aby byl stanovený cíl dosažen, což se jim ve většině případů podařilo. Základem byla dobře zvládnutá frontální výuka doplňovaná samostatnou a v menší míře i skupinovou prací žáků nebo jejich prací ve dvojicích. Dostatek prostoru byl věnován procvičování nového učiva, avšak v závěru hodin někdy chybělo jeho shrnutí důležité pro jeho upevnění. Vyučující při práci se žáky většinou účelně a dobře komunikovali. U žáků tak podněcovali především sociální gramotnost. Jednotlivé úkoly byly stanovovány vyváženě. Rozdělovány byly citlivě, se zaměřením na procvičování a prohlubování znalostí. Učitelé většinou přizpůsobovali tempo výuky s ohledem na většinovou skupinu žáků

i na žáky vyžadující SVP. Účinnost vzdělávání podporovalo podnětné prostředí tříd, střídání činností a někde i účelné zařazování relaxačních chviliek. Pomůcky a připravené výukové materiály (pracovní listy, kartičky s příklady, digitální soubory, a jiné materiály) byly využity účelně a práce s nimi žáky motivovala. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz, čehož žáci využívali v hojné míře. Byly tak cíleně podporovány komunikační dovednosti žáků. V převážné části vyučovacích hodin učitelé podporovali význam spojení získaných vědomostí a dovedností s jejich využíváním v běžném životě. Vědomosti, dovednosti a mnohdy i postoje žáků byly vyučujícími náležitě ohodnoceny, většinou pochvalou nebo někdy i známkou. Prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení byly při hospitacích uplatňovány méně často. Při plnění zadaných úkolů žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i k činnostem vyžadujícím spolupráci. Komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. Učitelé měli k žákům partnerský vztah, ti byli slušní a projevovali, až na výjimky, o výuku zájem. Ve všech hodinách pedagogové podporovali nebo prohlubovali utváření klíčových kompetencí žáků, které byly na odpovídající úrovni.

Ve vzdělávacích oblastech *Jazyk a jazyková komunikace* a *Člověk a společnost* měli vyučující v různé míře přehled o žácích a jejich vzdělávacích potřebách. Ve výuce byl splněn vzdělávací cíl, v některých případech však chybělo zhodnocení a vhodné ukončení hodin. V *českém jazyce* byli žáci vedeni k aktivnímu učení. Hodina měla promyšlenou strukturu, výuka byla názorná, srozumitelná, odborně správná a rozvíjela samostatnost žáků. Práce ve dvojici a samostatná práce umožňovala hojnou interakci mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem. V hodinách *anglického jazyka* byla výuka připravená, obsahově i věcně správná. Vyučující, kteří ve všech případech vedli prakticky celou hodinu v daném jazyce, účelně zařazovali různé metody a formy k dosažení stanoveného cíle. Zařazování aktivit vedoucích k rozvoji řečových dovedností odpovídalo dosažené úrovni jazykové gramotnosti žáků. Vyučující vhodně a účelně přistupovali k žákům s rozdílnými jazykovými znalostmi. V *německém jazyce* byli žáci většinou aktivní, o výuku projevovali zájem. Zvolené metody a formy práce byly zpravidla přiměřené věku i schopnostem žáků. Při výuce vyučující vhodně propojovali mluvenou a poslechovou výchovu, systematicky vedli žáky ke kultivovanému mluvenému projevu. V některých případech byla ze strany učitele méně uplatňována komunikace se žáky v daném jazyce. Ve výuce *dějepis*u byli žáci vhodnými formami a metodami vedeni k samostatnému uvažování a obhajování vlastního názoru. Ve všech případech byla také účelně využita vhodná didaktická technika. Při rozboru problémů dané doby byli žáci vedeni k samostatnému úsudku. Aktivně spolupracovali s vyučujícími také při výkladu nové učební látky, projevovali zájem o danou problematiku.

Ve vzdělávacích oblastech *Matematika a její aplikace* (matematika), *Informační a komunikační technologie* (informatika) a *Člověk a zdraví* (výchova ke zdraví) se dařilo rozvíjet sociální a informační gramotnost. Matematická gramotnost byla v *matematice* rozvíjena na velmi dobré úrovni. Učitelé velkou pozornost věnovali opakování a procvičování numerického počítání, řešení slovních úloh, důraz byl kladen na upevňování matematických pojmů a postupů.

Vzdělávání ve vzdělávacích oblastech *Člověk a příroda* (fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis) *Člověk a společnost* (občanská výchova) a *Umění a kultura* žáci projevovali zájem o práci v průběhu vyučovacích hodin především tam, kde se objevila jejich promyšleně zvolená samostatná práce i činnosti ve dvojicích. Zde měli možnost více vyjadřovat svoje pocity, názory, objevovat a tvořit. Diferencovaný přístup k žákům se SVP a volba úkolů byly převážně dobře nastaveny, pomoc asistentek pedagoga při výuce měla velmi dobrou úroveň. Vyučující vhodně kladenými otázkami, smysluplnými činnostmi

a za pomoci názorných pomůcek (např. atlasy, mapy, fotografie, obrázky znázorňující různé oční klamy), vyhledáváním informací v textech a doplňováním do pracovních listů u žáků rozvíjeli přírodovědnou, matematickou, čtenářskou, ale i sociální gramotnost. Při použití interaktivní tabule se žáci aktivně zapojovali. Ve *výtvarné výchově* vyučující vhodně navázala na probírané učivo v dějepise. Výtvarný projev žáků, jejich fantazii, vzájemnou komunikaci k probíranému tématu ve dvojicích podpořila hudbou z dané doby a možnostmi čerpat náměty z časopisů a fotografií promítnutých dataprojektorem.

Ve škole se vzdělává jeden žák podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením*. V hodinách žák pracoval s vhodnou podporou pod vedením asistenta pedagoga se zaujetím a vzájemná komunikace mezi ním a asistentem byla na velmi dobré úrovni. V hodinách většinu vyučovacího času žák pracoval na procvičování a upevňování učební látky. Požadavek diferencovaného zadávání úkolů s různou obtížností s ohledem na vzdělávací potřeby žáka byl ve výuce splněn. Práce asistentů pedagoga s dalšími žáky, kteří potřebují podpůrná opatření, byla účelná a efektivní.

Organizace pobytu žáků ve ŠD byla efektivní, navazovala na rozvrhy hodin jednotlivých tříd 1. až 5. ročníku ZŠ. Pečlivě plánované činnosti jednotlivých oddělení se odvíjely od celoročních projektů, zahrnovaly též aktivity tradiční v daném ročním období. Při výtvarných činnostech byly účinně rozvíjeny pracovní kompetence a tvořivost žáků. Vhodně zvolené otázky v rámci soutěžního kvízu žákům přibližovaly svět zimních sportů. Prostřednictvím motivačních pohádkových videí se žáci seznamovali s možnými úrazy při provozování zimních aktivit včetně ukázek první pomoci. Pohybové dovednosti a zodpovědnost za své zdraví i zdraví spolužáků byly upevňovány při každodenních venkovních činnostech na školní zahradě. Zájmové vzdělávání provázela klidná atmosféra, vychovatelky k žákům přistupovaly s respektem. Zájmové vzdělávání v ranní ŠD vycházelo zejména z dobrovolnosti a momentálních potřeb žáků - komunikace ve skupině, společenské hry, odpočinek na relaxačním sedacím nábytku. Vychovatelky tento čas využily k individuálním rozhovorům se žáky. Ti se uměli v rámci společných her mezi sebou domluvit, navzájem si pomáhali, dodržovali nastavené režimové návyky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola soustavně sleduje a hodnotí výsledky ve vzdělávání žáků. K tomu využívá běžné hodnotící nástroje. Ve školním řádu má nastavena jasná pravidla a jejich respektování podporuje kvalitní průběh vzdělávání. Škola jako součást hodnocení svých žáků využívala také externí testování. Žáci v testech dosahovali celkově průměrných výsledků, v anglickém jazyce byli mírně nadprůměrní, a to ve srovnání s výsledky všech žáků v České republice. Škola dále využívá vlastní srovnávací písemné práce z matematiky, které poskytují významnou zpětnou vazbu žákům i samotným učitelům. V průběhu školního roku pedagogická rada projednává komplexně výsledky vzdělávání a hodnocení žáků, většinou jeden krát za čtvrt roku. Předmětové komise projednávají zejména přípravu a výsledky žáků na soutěžích, ale i průběh vzdělávání. Ředitelka školy celkové individuální i skupinové výsledky pravidelně analyzuje a podává o nich souhrnné informace ve výročních zprávách o činnosti školy. O výsledcích vzdělávání škola důsledně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žakovských knížek a notýsků prvních ročníků, a také i na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole a na různých mimoškolních akcích.

V uplynulém tříletém období byly výsledky žáků na vysvědčení stabilní a na odpovídající úrovni. V tomto období z celkového průměrného počtu 470 žáků ve škole 315 prospělo

s vyznamenáním, 150 prospělo a 4 neprospěli. Žáci s hrozbou studijního neúspěchu a neprospívající jsou soustavně sledováni. Škola má pro ně zpracován kvalitní plán opatření. V souladu s ním škola stanovuje těmto žákům přiměřený obsah učiva, pravidelně jim zadává úkoly vycházející z tohoto obsahu, zajišťuje jim podpůrné pomůcky při samostatné práci a individuálně s nimi pracuje. Učitelé vedou písemné záznamy o průběhu podpůrného programu, uskutečňují třídnické hodiny na 2. stupni ZŠ s preventivními tématy. Škola dále podporuje žáky na základě stanovených konzultačních hodin a dvakrát za rok pořádá den otevřených dveří, kam současně se žáky zve i jejich zákonné zástupce, z nichž se řada těchto akcí aktivně zúčastňuje. Tato strategie má jednoznačně příznivý vliv na výuku a dosahované výsledky žáků.

Absence žáků byla v posledním tříletém období celkově stabilní. Škola vzniklé případy neomluvené absence na pedagogické radě projednává, následně přijímá opatření, spočívající v zapojení orgánu sociálně-právní ochrany dětí a Policie ČR do celého problému. Opatření byla doposud velmi účinná.

Škola sleduje přijímání svých žáků na jednotlivé typy středních škol. O jejich úspěšnosti na těchto školách se informuje z návštěv žáků ve škole (u třídních učitelů), přímo od rodičů nebo při prezentacích zástupců středních škol.

Škola se zapojila do celé řady soutěží a olympiád. Jednalo se například o soutěž *HEY – foto Místo, kde žijeme*, olympiády v anglickém a českém jazyce, dějepisná a biologická olympiáda, *Dětská scéna 2016 – městská přehlídka dětských recitátorů*, *Pythagoriáda*, *Matematický klokan*, *Matematická olympiáda*, *SUDOKU*, (Pythagoriáda 2. místo v městském kole), pěvecké a výtvarné soutěže, oblastní přebory v plavání – (1. a 3. místo, ve florbalu, krotfbalu, lehkooatletický trojboj, softbal a vybíjená – účast ve školním kole. Žáci v těchto soutěžích a olympiádách většinou postupovali do městského kola, kde se umísťovali na středních pozicích. V uplynulém období škola účast a výsledky žáků v těchto soutěžích a olympiádách pravidelně vyhodnocovala. Nejlepší žáci byli následně odměňováni.

Ve ŠD žáci zvládali plánování svého volného času. Zapojovali se do kolektivních činností, dodržovali stanovená pravidla. Svoji činnost a její výsledky prezentovala ŠD v rámci školy i mimo ni. Výsledky zájmového vzdělávání ve ŠD měly velmi dobrou úroveň.

## **Další zjištění**

Stravování pro žáky je zajištěno prostřednictvím samostatného právního subjektu, který sídlí ve stejném objektu jako ZŠ. Žáci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Nabídka stravy byla pestrá, chutně a esteticky připravená. Ve školní jídelně, kam mají žáci přístup v průběhu celého dne, je pro ně zajištěn pitný režim. Škola je také zapojena do projektu *Ovoce do škol*, určeného pro žáky 1. stupně ZŠ. V budově je rovněž umístěn automat na mléčné nápoje sloužící žákům. Škola podporuje výchovu žáků směřující ke zdravému životnímu stylu.



## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2010 nastaly změny v personální oblasti – byla jmenována druhá zástupkyně ředitelky, částečně byl obměněn a rozšířen pedagogický sbor základní školy. Tím byla zajištěna vyšší efektivita řízení školy.
- Realizovaná modernizace a údržba celého objektu školy i tříd zlepšila materiální a bezpečnostní podmínky základní školy, což příznivě ovlivnilo kvalitu průběhu vzdělávání.
- Zvýšil se počet asistentů pedagoga v základní škole, tím se zlepšily personální podmínky pro individualizaci při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zvýšil se počet žáků v základní škole a ve školní družině, s tím došlo ke zvýšení počtu tříd základní školy a počtu oddělení školní družiny.
- Podařilo se odstranit nedostatky v činnosti školy uvedené v inspekční zprávě (Škola dopracovala školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, pro podporu čtenářské gramotnosti byla zřízena knihovna jako informační centrum, pedagogičtí pracovníci vykonávající specializované činnosti si doplnili požadované vzdělání, kterým získali další kvalifikační předpoklady k výkonu těchto činností.), což se kladně projevilo v průběhu vzdělávání.

### Silné stránky

- Pedagogové svým způsobem komunikace, vstřícným a klidným přístupem k žákům budují pozitivní vztahy žáků k dospělým i žáků navzájem, což se projevilo ve velmi dobré atmosféře ve vyučovacích hodinách i celkovém klimatu ve škole.
- Uplatňované metody činnostního a prožitkového pojetí učení při vzdělávání žáků na 1. stupni základní školy vedly k aktivizaci žáků a velmi dobře podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí.
- Učitelé sami, popř. s asistenty pedagoga ve vyučovacích hodinách velmi dobře zajišťovali vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pedagogové velmi dobře a soustavně uplatňovali samostatnou práci žáků a vedli je k samostatnému uvažování.
- Škole se daří účinně realizovat stanovená opatření k eliminaci školní neúspěšnosti žáků.
- Dlouhodobě je výborná úroveň činnosti školního poradenského pracoviště.

### Slabé stránky

- Učitelé ve vyučovacích hodinách v menší míře podporovali sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

### Příklady inspirativní praxe

- Inkluzivní vzdělávání v základní škole a respekt k jedinečnosti každého žáka je jedním ze základních principů školy. Tímto přístupem je škola známá a také vyhledávaná.
- Výbornou úroveň měla při vzdělávání spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, kteří jsou pro učitele rovnocennými partnery.

## Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce více uplatňovat a rozvíjet sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a zařazovat zhodnocení hodin.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Brno, Heyrovského 32 č. j. 290/2002 s účinností od 1. září 2006 ze dne 10. května 2006 včetně dodatků č. 1 - 6
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Brno, Heyrovského 32 čj. KP/563/O s účinností od 1. srpna 2007 ze dne 16. července 2007
3. Osvědčení o absolvování funkčního studiu řídicích pracovníků škol a školských zařízení ze dne 7. června 2007
4. Školní vzdělávací program základního vzdělávání ROZVOJ platný od 1. září 2012 včetně příloh č. 1 a 2 a dodatků č. 1 – 5
5. Školní řád Základní školy Brno Heyrovského 32, příspěvková organizace platný ve školním roce 2016/2017 ze dne 1. 9. 2016
6. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
7. Výroční zpráva školy za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
8. Rozpis zvonění pro školní rok 2016/2017
9. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-249/10-B ze dne 15. března 2010
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017 v elektronické podobě
11. Dokumentace k činnosti žákovského parlamentu ZŠ ve školním roce 2016/2017
12. Žákovské knížky, Notýsky pro 1. ročník, Zápisníky druháka – deníčky pro 2. ročník platné pro školní rok 2016/2017 – vzorek
13. Žákovské a pracovní sešity vedené ve školním roce 2016/2017 – náhodný vzorek
14. Záznamy z metodických zařízení školy ve školním roce 2014/2105, 2015/2016 a 2016/2017
15. Hlavní strategické cíle pro období 1. 9. 2015 – 31. 8. 2017
16. Plán práce školní rok 2016/2017 ze dne 1. září 2017
17. Měsíční plány ve školním roce 2016/2017
18. Rámcový plán hospitační činnosti pro školní rok 2016/2017 ze dne 1. září 2016
19. Rámcový plán kontrolní činnosti pro školní rok 2016/2017 ze dne 1. září 2016
20. Záznamové archy hospitační činnosti a Pozorovací archy vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
21. Hodnocení učitelů školy (požadavky ředitelky na práci učitele ve školním roce 2016/2017) ze dne 1. září 2016
22. Zápisy ze zasedání školské rady vedené od roku 2014
23. Zápisy z jednání Klubu rodičů a přátel Základní školy Brno, Heyrovského 32, z.s.
24. Koncepce rozvoje školy 1. 9. 2013 – 31. 8. 2018 ze dne 11. března 2013
25. Rozvrhy hodin ZŠ pro jednotlivé třídy a pedagogů ve školním roce 2016/2017
26. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2016/2017 a osvědčení z absolvovaných seminářů v rámci DVPP od školního roku 2015/2016

27. Zápisy z třídních schůzek za období 2014/2105, 2015/2016 a 2016/2017
28. Celoškolní plán opatření pro žáky ohrožené školním neúspěchem nebo odchodem ze vzdělávání ze dne 1. 9. 2016
29. Srovnávací písemné práce z matematiky za období 2013/2014, 2014/2105 a 2015/2016
30. Webové stránky školy
31. Aktuální seznam žáků 2016/2017 k datu 18. ledna 2017
32. Rozhodnutí o změně ŠVP žáka, č.j. 460/09 ze dne 1. září 2009
33. Souhlas s převedením žáka do jiného vzdělávacího programu ze dne 1. září 2009
34. Žádost o změnu školního vzdělávacího programu ze dne 1. září 2009
35. Vzdělávání podle individuálního plánu – povolení (vzorek)
36. Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (vzorek)
37. Informovaný souhlas se zařazením žáka do některé z organizačních forem vzdělávání podle § 3 vyhlášky č. 147/2011 Sb. (vzorek)
38. Plán činnosti speciálního pedagoga 2016/2017
39. Plán činnosti školního psychologa 2016/2017
40. Program činnosti výchovného poradce 2016/2017
41. Plán adaptace žáků při přechodu z jiné školy
42. Plán poskytování poradenských služeb ve škole 2016/2017 (po měsících)
43. Zápisy z třídnických hodin 2016/2017 (vzorek)
44. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky (vzorek)
45. Vyjádření k přestupu žáka (vzorek)
46. Žádost o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání (vzorek)
47. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání (vzorek)
48. Minimální preventivní program na školní rok 2016/2017
49. Plán primární prevence na školní rok 2016/2017 – třídní učitelé (vzorek)
50. Hodnocení MPP za školní rok 2015/2016
51. Zápisy z jednání výchovných komisí ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 (vzorek)
52. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2016/2017
53. Individuální vzdělávací plán (vzorek)
54. Plán pedagogické podpory (vzorek)
55. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. září 2016 včetně jeho aktualizace ze dne 20. ledna 2017
56. Celoroční projekt oddělení školní družiny – za jednotlivá oddělení (vzorek)
57. Týdenní plán jednotlivých oddělení školní družiny (vzorek)
58. Provoz školní družiny, rozvrh vychovatelek ve školním roce 2016/2017
59. Hodnocení činnosti školní družiny při ZŠ Brno, Heyrovského 32, příspěvkové organizace, ve školním roce 2015/2015 ze dne 27. června 2016
60. Pozorovací arch – záznamy z hospitační činnosti vedoucí vychovatelky vedené ve školním roce 2016/2017
61. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní kniha školní družiny vedená ve školním roce 2016/2017 (8 ks)

62. Zápisní lístek školní družiny pro školní rok 2016/2017 (vzorek)
63. Záznamy o práci v zájmovém útvaru vedené ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
64. Deníčky školní družiny vedené ve školním roce 2016/2017
65. Dokumentace týkající se zápisu dětí do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017 – spisy jednotlivých žáků
66. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Druh školy: Základní škola IZO: 102179883 tisk ze dne 19. října 2016
67. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Druh školy: Školní družina: IZO: 118600150 tisk ze dne 19. října 2016
68. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2015 ze dne 13. října 2016
69. Z 2-01 Výkaz o školní družině - školním klubu podle stavu k 31. 10. 2015 ze dne 9. listopadu 2015
70. Dokumentace k BOZ žáků školy (Kniha úrazů dětí, žáků a studentů založená dne 1. dubnu 2010 do 30. června 2016 - 59 úrazů, Kniha úrazů dětí, žáků a studentů založená ke dni 1. září 2016 – 31 úrazů do data kontroly, Záznamy o úrazu za školní rok 2015/2016 - 14, Záznamy o prováděných vizuálních kontrolách ve školní tělocvičně, Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události, Záznam o provedení odborné přípravy preventivní požární hlídky, Harmonogram revizí, kontrol, zkoušek, Záznam o provedení periodického školení v oblasti BOZP pro pedagogické, administrativní a správní zaměstnance ze dne 25. srpna 2016, Pověření pracovníka organizací poskytování první pomoci, Protokol o odborné technické kontrole č. 173/2016 ze dne 27. června 2016, Směrnice č. 5 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních, Bezpečnostní pokyn k realizaci školního výletu, exkurzí, zahraničních výjezdů, Směrnice č. 8 pro evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, Rozbor o úrazovosti ve školním roce 2016/2017 – nejvíc úrazů v tělesné výchově – skupinová činnost a o přestávkách, Traumatologický plán, Školení první pomoci – prezenční listina zaměstnanců s podpisy)
71. Účetní dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek (Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům, Výkaz zisku a ztráty, Příloha účetní závěrky, Čerpání dotace od ÚSC k 31. 12. 2015, Výroční zpráva o hospodaření základní školy) za kalendářní rok 2015

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Vojmír Křupka, školní inspektor

*Mgr. Vojmír Křupka v. r.*

Mgr. Marek Halla, školní inspektor

*Mgr. Marek Halla v. r.*

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

*Ing. Petr Krátký v. r.*

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

*Ing. Lenka Skotáková v. r.*

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

*Mgr. Markéta Šustrová v. r.*

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

*Bc. Helena Svobodová v. r.*

V Brně 15. února 2017

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Ludmila Eliášová, ředitelka školy

*Mgr. Ludmila Eliášová v. r.*

V Brně 28. února 2017