



**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Cerekevce nad Loučnou, okres Svitavy**

**Cerekevce nad Loučnou 135, 569 53 Cerekevce nad Loučnou**

**Identifikátor školy: 600 100 774**

**Termín konání inspekce: 12. až 19. leden 2004**

<b>Čj.:</b>	J4 -1005/04-5101
<b>Signatura:</b>	kj4cx114

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a ve školní družině vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a ve školní družině vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech vyučovaných na prvním stupni základní školy: český jazyk, matematika, tělesná výchova; v předmětech vyučovaných na druhém stupni základní školy: matematika, fyzika, český jazyk, dějepis, občanská výchova, tělesná výchova, informatika, a ve školní družině
- ❖ tematického zjišťování v oblasti začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů
- ❖ rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní školství

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Součásti školy:	základní škola (ZŠ) školní družina (ŠD) školní jídelna (ŠJ)
Zřizovatel:	Obec Cerekvice nad Loučnou
Právní forma:	příspěvková organizace obce
Vzdělávací program:	první stupeň: 1. až 5. ročník: Obecná škola, čj. 12 035/97-20 druhý stupeň: 6. až 9. ročník: Základní škola, schválen MŠMT dne 30. dubna 1996 čj. 16 847/96-2 platný od 1. září 1996, ve znění úprav a dodatků schválených dne 25. srpna 1998 čj. 25 018/98-22 platných od 1. září 1998
Kapacita:	250 žáků
Aktuální počet žáků:	187 žáků
Počet tříd ZŠ:	10
Počet ročníků ZŠ:	9
Žáci z obcí:	Cerekvice nad Loučnou, Bučina, Horky, Hrušová, Javorník, Příluka, Slatina, Suchá Lhota, Tržek, Újezdec, Vysoké Mýto

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Ve škole působí celkem 15 pedagogických pracovníků (v ZŠ 13, v ŠD 2). V ZŠ má 12 vyučujících odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na tomto typu školy, jedna učitelka je bez odborné a pedagogické způsobilosti (v současné době studuje třetí ročník oboru učitelství na prvním stupni ZŠ na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně). Ve ŠD zajišťují výchovně-vzdělávací práci dvě pedagogické pracovnice. Obě splňují

podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Přidělení úvazků v ZŠ je promyšlené a vyvážené vzhledem k podmínkám školy a k jejímu personálnímu obsazení.

Hlavním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která se schází v pravidelných intervalech. O svých jednáních vede podrobné vypovídající zápisy. Významným poradním orgánem je také tzv. uží vedení školy (ředitel, zástupce, vedoucí školní jídelny, vedoucí vychovatelka školní družiny a školník). Tato skupina se pravidelně schází, zpravidla před pedagogickou radou a také v případě potřeby řešení důležitých a neodkladných záležitostí spojených s chodem školy. Metodické orgány jsou ve škole ustaveny. Na prvním stupni pracuje metodické sdružení, jehož činnost je neformální, je založena na pravidelném kontaktu jednotlivých vyučujících, na přenášení informací ze vzdělávacích akcí apod. Na druhém stupni jsou zřízeny čtyři předmětové komise (pro výchovy, pro humanitní předměty, pro matematiku, fyziku a informatiku a komise pro cizí jazyky). V podmínkách venkovské školy pracují tyto metodické orgány neformálním způsobem, z důležitých jednání jsou pořizovány zápisy.

Práce školy je řízena ročním plánem. Tento dokument je upřesňován podrobným plánem práce na konkrétní měsíc, ve kterém je stanovena odpovědnost a termíny plnění. Kromě těchto dvou dokumentů má vedení školy zpracován i tzv. Koncepční plán, který zahrnuje výhled na pět let dopředu. Učitelé mají možnost podílet se náměty a připomínkami na všech typech plánů. Ředitel vypracoval podrobný organizační řád školy, včetně organizační struktury. Obsahuje zejména úkoly a kompetence jednotlivých členů vedení školy. Ve škole je jmenován jeden zástupce, který je zároveň statutárním zástupcem. Kompetence jednotlivých zaměstnanců a náplně práce jsou zpracovány v písemné podobě.

Učitelé získávají informace z nástěnek ve sborovnách, z pravidelně připravovaného měsíčního plánu a vzhledem k charakteru venkovské školy také z osobního kontaktu s ředitelem a zástupcem. Učitelé se o přestávkách scházejí ve sborovně a nesídlí v kabinetech, což je dalším významným prvkem informačního systému.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je orientováno zejména na oblast počítačové gramotnosti (většina učitelů dosáhla stupně Z - začátečníci, část pedagogického sboru stupně P - pokročilí), ale učitelé navštěvují i vzdělávací akce v jiných oblastech a předmětech (anglický jazyk, školní družina, matematika apod.). Ředitel školy si vede podrobnou evidenci o účasti na školeních a vzdělávacích akcích u všech pedagogických pracovníků školy (předložil záznamy od září 2003).

Vedení školy má zpracován dokument s názvem Kritéria pro přidělování osobních příplatků pedagogickým pracovníkům. Důraz je kladen zejména na kvalitní práci a včasné plnění úkolů. Zohledňováno je i další vzdělávání, využívání výpočetní techniky. Vzhledem k zapojení školy do projektu *Comenius* (viz kapitola Další zjištění), je oceňována aktivita učitelů i v této oblasti. Vedení školy provádí kontrolu vzdělávání prostřednictvím hospitací. Hospitace jsou zaznamenávány do třídních knih. Ředitel si o každé hospitované hodině vede podrobný zápis, který kontrolovaný učitel podepisuje. Každý učitel má veden svůj sešit, ve kterém jsou chronologicky řazeny jednotlivé hospitace po celou dobu působení učitele ve škole. Poznatky z hospitací jsou zobecňovány na pedagogických radách.

Výroční zpráva školy byla zpracována a řádně projednána pedagogickou radou. Obsahuje všechny povinné části a vzhledem k úrovni zpracování a obsahu představuje významnou autoevaluační pomůcku ředitele školy.

Úroveň personálních podmínek podporuje efektivní vzdělávání a výchovu a umožňuje efektivně realizovat vzdělávací programy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

***Personální podmínky jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Základní škola Cerekvice nad Loučnou je úplná základní škola tvořená devíti ročníky v deseti třídách (v prvním až osmém ročníku je po jedné třídě, devátý ročník má třídy dvě). Škola má k dispozici areál umístěný na okraji obce při hlavní silnici procházející obcí. Je tvořena třípodlažní budovou. V přízemí jsou umístěny šatny, školní jídelna a školní kuchyně. Jsou zde také prostory pro obě oddělení školní družiny, školní dílna, keramická dílna a tělocvična. V malých a neútulných místnostech bývalého školnického bytu se nachází kmenová učebna druhého ročníku. Prostředí této učebny nebylo pro žáky příliš vhodné. V prvním patře jsou umístěny učebny ročníků prvního stupně, pracovna uzpůsobená jako odborná učebna pro hudební výchovu a pro výtvarnou výchovu, sborovna a ředitelna. Ve druhém podlaží se nacházejí zbývající učebny druhého stupně a také učebna výpočetní techniky. V areálu školy je i školní hřiště, zahrada pro děti ze školní družiny, skleník pro pěstitelské práce a také funkční žákovská meteorologická stanice. Kmenové učebny jednotlivých tříd druhého stupně zároveň slouží svým vybavením a zaměřením jako odborné pracovny pro výuku některých předmětů (dějepis a zeměpis, přírodopis, český jazyk, apod.). Na jednotlivé předměty žáci do těchto učeben přecházejí podle rozvrhu hodin.

Estetická úprava učeben i školních chodeb je velmi dobrá a podnětná, na chodbách se nachází řada žákovských prací, živé květiny a velké množství informačních panelů. Vyučující vytvářejí pro žáky příznivou atmosféru. Během dopoledne mají žáci dvě delší přestávky. První přestávka je využívána zejména ke svačině žáků, druhá slouží především pohybovým aktivitám, včetně umožnění přístupu do tělocvičny (se zajištěním patřičného dozoru).

Škola má k dispozici vlastní učebnu výpočetní techniky. Další počítače, které škola vlastní, jsou umístěny v některých učebnách na prvním i druhém stupni, v ředitelně, ve sborovně, ve školní družině a v kanceláři vedoucí školní jídelny. Všechny počítače škola získala vlastním úsilím a aktivitou, do první vlny projektu INDOŠ nebyla zařazena. Škola je vybavena běžnými pomůckami v obvyklém rozsahu, ve sledovaných hodinách byly tyto pomůcky, včetně audiovizuální techniky, často využívány.

Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje a podporuje efektivní vzdělávání a výchovu a umožňuje efektivně realizovat vzdělávací programy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

***Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Škola pracuje na prvním stupni podle vzdělávacího programu Obecná škola, na druhém stupni podle vzdělávacího programu Základní škola. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami má zpracovány individuální vzdělávací programy, které obsahují konkrétní úpravy (zejména vyučovací metody a formy práce, které je při jejich vzdělávání třeba užít).

V rámci zvoleného vzdělávacího programu mají žáci k dispozici širokou nabídku volitelných předmětů (mj. sportovní hry, sborový zpěv a technické práce). Nepovinných předmětů škola nabízí pět (sborový zpěv první stupeň, sborový zpěv druhý stupeň, dyslektická péče, katolické náboženství a evangelické náboženství). Kromě těchto předmětů škola žákům nabízí

i nadstandardní počet zájmových útvarů (např. anglický jazyk, flétna pro první stupeň, meteorologický a astronomický, střelecký, kroužek informatiky pro žáky šestého ročníku, psaní na klávesnici, kroužek Debrujárů, zdravotnický, keramický kroužek I. a II., taneční kroužek, kroužek judo).

Realizovaný učební plán a hodinová dotace jednotlivých předmětů jsou v souladu se zvolenými vzdělávacími programy. Škola vyučuje podle platných učebních osnov a nedochází k jejich porušování. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

***Výuka je v souladu s dokumenty zvolených vzdělávacích programů. Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Školní řád obsahuje všechny povinné části, včetně práv žáků. Vnitřní informační systém je funkční. Většinu důležitých informací se žáci dovídají prostřednictvím školního rozhlasu, dále pak třídních učitelů a různých nástěnek ve škole. Významnou roli v této oblasti sehrává i tzv. *krtek*, což je informační panel ve tvaru krtka, na který jsou umístěovány důležité aktuální informace. K rodičům se důležitá sdělení dostávají zejména prostřednictvím žakovských knížek. Pravidelně jsou organizovány třídní schůzky a konzultační hodiny. Rodiče vytvořili registrované Sdružení rodičů a přátel školy. Škola vydává již devátým rokem časopis *Šumák*, který vytvářejí žáci školy ve spolupráci s některými vyučujícími (redakční radu tvoří žáci z šestého až devátého ročníku). Důležité informace o škole jsou pravidelně zveřejňovány i v měsíčníku *Cerekvický občasník*, který vydává Obecní úřad Cerekev nad Loučnou. Kromě toho jsou veškeré informace zveřejňovány na školní internetové stránce.

***Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.***

Funkci výchovné poradkyně ve škole vykonává zkušená učitelka, která splňuje podmínky odborné kvalifikace výchovných poradců. Má zpracován plán, který obsahuje všechny důležité složky. V předepsaném rozsahu jí byla upravena míra vyučovací povinnosti tak, aby se mohla výchovnému poradenství ve škole věnovat. Výchovná poradkyně je přímo řízena ředitelem školy. Při jednáních se zákonnými zástupci žáků je možné v případě nutnosti zajistit intimitu prostředí. V případě potřeby je možné využít společné prostory školy (sborovna, ředitelna apod.). Vybavení odbornou speciálně pedagogickou literaturou je běžné, výchovná poradkyně a žáci školy mají přístup na *internet*. Aktuální praxe výchovné poradkyně zahrnuje zejména pomoc žákům tělesně a zdravotně postiženým a úkoly spojené s profesionální orientací žáků, věnuje pozornost žákům s výukovými a výchovnými problémy. Výchovná poradkyně se podílí na zpracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se specifickou poruchou učení a také na jejich realizaci.

Škola vykazuje celkem 7 integrovaných žáků v prvním až devátém ročníku. Další žáky se symptomy specifických vývojových poruch škola eviduje a zohledňuje. Pro všechny integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce (1. – 9. ročník)**

Týdenní hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu. Členění českého jazyka na jednotlivé části (mluvnice, stylistika, literatura na druhém stupni a čtení a psaní na prvním stupni) je v souladu s požadavky zvoleného vzdělávacího programu. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám.

Stanovené cíle byly v souladu s aktuálním stavem ve třídě. Učitelky se snažily respektovat individuální vzdělávací potřeby žáků, probíraná témata navazovala na předcházející učivo. Na sledované hodiny byly učitelky zpravidla velmi dobře připraveny. Dlouhodobé plánování je rovněž funkční. Jsou zpracovány časově-tematické plány.

Český jazyk ve škole vyučuje celkem osm učitelek. Z toho na prvním stupni pět a na druhém tři učitelky. Na prvním stupni jsou všechny učitelky odborně i pedagogicky způsobilé, na druhém stupni mají dvě učitelky odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku českého jazyka, jedna učitelka má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku jiných předmětů na druhém stupni. Výuka byla po věcné i odborné stránce správná ve všech sledovaných hodinách.

Výuka českého jazyka probíhala na prvním stupni v kmenových učebnách, které byly esteticky velmi dobře upraveny. Na druhém stupni většina sledovaných hodin českého jazyka probíhala v učebně, která slouží jako kmenová, ale je upravena jako pracovna pro výuku českého jazyka (tematické nástěnky, nástěnné tabule, knihovna). Ve většině sledovaných hodin učitelky využívaly dostatečného množství pomůcek (kartičky, pracovní listy, nástěnné obrazy, slovník spisovné češtiny a jazykové příručky) a schválené učebnice. V části sledovaných hodin zejména na prvním stupni bylo využito i didaktické techniky (magnetofon, klávesové nástroje), využití výpočetní techniky zaznamenáno nebylo. Ve všech hodinách na prvním stupni bylo při výuce využito relaxačního koberce, kterým jsou třídy vybaveny.

Ve většině sledovaných hodin dodržovaly učitelky základní strukturu vnitřního členění hodiny. Žáci byli zpravidla aktivní, pracovali soustředěně a se zájmem. Učitelky zpravidla promyšleně a vyváženě střídaly frontální práci, samostatnou práci a kooperaci. V části hodin na obou stupních dominovala frontální práce. Samostatná práce spolu s činnostmi se v těchto hodinách objevovala jen málo. Ve všech sledovaných hodinách projevovaly učitelky taktní a citlivý přístup k žákům. Pracovní tempo bylo až na výjimky přiměřené. Učitelky se zpravidla snažily využívat i mezipředmětové vztahy.

Žáci byli vhodně motivováni, především ve vstupní části hodiny, akceptovali stanovená pravidla komunikace. Ve většině sledovaných hodin měli možnost projevit svoje názory. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny zejména v hodině slohu a v některých hodinách čtení na prvním stupni.

Hodnocení se ve sledovaných hodinách objevovalo převážně verbální a kladné, v části hodin (na druhém stupni) byla zaznamenána i klasifikace. Ve většině sledovaných hodin nechybělo závěrečné zhodnocení na konci hodiny.

***Celkově měla výuka českého jazyka velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku předmětů matematika (1. – 9. ročník) a fyzika (6. – 9. ročník)**

Stanovené výukové cíle ve sledovaných předmětech korespondovaly s věkem a schopnostmi žáků. Probírané kapitoly vycházely ze zpracovaných tematických plánů, navazovaly na předcházející učivo.

Odborná a pedagogická způsobilost všech vyučujících matematiky a fyziky pozitivně ovlivnila úroveň výuky. Všichni pedagogové předkládali žákům učivo věcně i odborně správně.

Kromě učebnic použili učitelé v hodinách kopírované pracovní listy, číselné osy, demonstrační panel s pevnou a volnou kladkou, kartičky s čísly, s jednotkami délky, tabulová pravítka, kalkulačky, magnety, cívky atd.

Vyučování na druhém stupni vedli pedagogové většinou frontálním způsobem, střídali společné a samostatné aktivity. Při vyvozování nových poznatků většinou spolupracovali se žáky, rozvíjeli jejich logické uvažování a myšlení v souvislostech. V hodinách fyziky učitel důsledně dodržoval zásadu názornosti. Všechny předávané vědomosti odvozoval z prováděných pokusů, ukázek, experimentů. Na prvním stupni byla výuka pestrá, učitelky měly připravené množství úkolů, často začleňovaly prvky činnostního a kooperativního učení. Zdrojem aktivity zde byli žáci, učitelky práci jen koordinovaly. Pouze v jedné třídě se proces učení odlišoval, žáci většinu hodiny strávili v lavicích, aktivita vycházela od vyučující. Procvičování a upevňování získaných vědomostí věnovali pedagogové ve všech vyučovacích jednotkách dostatek času. Po zařazení samostatné práce většinou následovala kontrola správnosti řešení, žáci měli možnost zpětné vazby. Tempo výuky bylo přiměřené, relaxační prvky na prvním stupni zařazovaly učitelky v dostatečném počtu, na druhém se objevovaly jen zřídka.

Starší žáky vyučující motivovali v úvodu hodin podrobným seznámením s plánem činnosti, průběžně pak zajímavými úlohami, experimenty, využitím praktických zkušeností, pochvalou a povzbuzením. Na prvním stupni se kromě toho často objevovala hra, soutěž, problémové úkoly, ocenění za práci apod. Zvláště v hodinách prvního a pátého ročníku vhodně prolínaly do matematiky i další předměty. Učitelé prováděli vyhodnocování výsledků učení, zjišťovali úspěšnost žáků, analyzovali s nimi chyby. Žáci projevovali o dané předměty zájem.

Vzájemná komunikace mezi pedagogy a žáky byla převážně založena na oboustranné důvěře a akceptování předem dohodnutých pravidel. Žáci měli dostatečný prostor pro otázky i vyjadřování vlastního názoru. Vyučující respektovali osobnosti žáků. Ve třídách vládla příjemná pracovní atmosféra.

U mladších žáků prováděly učitelky hodnocení většinou průběžně slovně. Vždy mělo charakter pozitivní motivace. Na druhém stupni učitelé kromě verbálního hodnocení používali i klasifikaci známkou, a to především při ověřování vědomostí ústním zkoušením. V některých hodinách bylo zařazeno sebehodnocení žáků. V závěru části vyučovacích jednotek (na druhém stupni) chybělo celkové zhodnocení práce žáků, na prvním stupni učitelky na závěrečné hodnocení nezapomínaly.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku předmětů občanská výchova a dějepis**

Týdenní hodinová dotace obou předmětů tohoto bloku odpovídá učebnímu plánu. Témata, probíraná ve sledovaných hodinách, odpovídala učebním osnovám.

Stanovené cíle byly zpravidla v souladu s aktuálním stavem ve třídě. Učitelé se snažili respektovat individuální vzdělávací potřeby žáků, probíraná témata navazovala na předcházející učivo. Na sledované hodiny byli učitelé zpravidla dobře připraveni. Učitelé mají zpracovány časově-tematické plány.

Dějepis ve škole vyučuje ve všech třídách jedna odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Občanskou výchovu vyučují celkem dva učitelé. Oba učitelé mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku jiných předmětů. Tento nedostatek neměl až na jednu výjimku zásadní negativní vliv na úroveň výuky ve sledovaných hodinách. Výuka byla po věcné i odborné stránce správná ve všech sledovaných hodinách. Učitelé se až na výjimky snažili používat spisovného jazyka a vedli k tomu i žáky.

Hodiny probíhaly v kmenové učebně, která slouží výuce dějepisu a zeměpisu, je pro tyto účely vybavena a žáci ostatních ročníků se do ní na zmíněné hodiny přesouvají. Prostory byly

vhodným způsobem upraveny a vyzdobeny. V učebně jsou soustředěny i pomůcky pro tyto předměty, zejména historické a zeměpisné mapy. Ve sledovaných hodinách učitelé využívali kromě učebnic také velkého množství doplňující literatury, různých obrázků a nástěnných tabulí, ilustrujících probíraná témata (gotické umění), dále pak také modely archeologických nálezů, historické atlasy apod. V jedné z hodin občanské výchovy bylo využito i magnetofonu se záznamem pověsti Ctirad a Šárka. Výpočetní technika nebyla využita v žádné ze sledovaných hodin tohoto bloku.

Ve většině navštívených hodin dodržovali vyučující základní strukturu vnitřního členění hodiny. Obvykle nechyběla ani závěrečná hodnotící a shrnující část. Žáci byli zpravidla aktivní, pracovali soustředěně a se zájmem. V převážně většině sledovaných hodin převládala frontální práce, jen málo se objevovaly prvky samostatných činností. Jen v některých hodinách byli žáci vyprovokováni ke skutečné podnětné diskusi o probíraném tématu.

Učitelé projevovali taktní a citlivý přístup k žákům. Pracovní tempo bylo až na výjimky přiměřené. Učitelé se zpravidla snažili využívat i mezipředmětové vztahy. Motivace se omezovala ve většině hodin především na vstupní, průběžná byla zaznamenána pouze v části hodin tohoto bloku.

Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace. Ve většině sledovaných hodin měli možnost projevit svoje názory. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny zejména v části hodin občanské výchovy.

Hodnocení se ve sledovaných hodinách objevovalo převážně verbální a kladné. V některých hodinách byla zaznamenána i klasifikace výkonů a hodnocení aktivity v průběhu hodiny známkou.

***Celkově měla výuka předmětů tohoto bloku velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově (1. – 9. ročník)**

Počet vyučovacích hodin tělesné výchovy je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem školy. Na prvním stupni se spojují hodiny tělesné výchovy prvního ročníku s druhým a třetího se čtvrtým, pátý ročník je vyučován samostatně. Na druhém stupni jsou spojeny hodiny šestého ročníku se sedmým a osmého s devátým. Chlapci a dívky jsou vyučováni odděleně. Tematické plány pro jednotlivé ročníky jsou zpracovány podle učebních osnov. Převážná většina hodin tělesné výchovy byla vyučujícími velmi dobře připravena, v několika hodinách však organizace cvičení měla vliv na menší efektivitu výuky.

Tělesnou výchovu vyučují ve škole čtyři učitelé. Všichni mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku tělesné výchovy na základní škole.

Všechny sledované hodiny tělesné výchovy byly vyučovány ve školní tělocvičně. Zaměřeny byly na základní pohybovou přípravu, vyrovnávací i posilovací cvičení, práci s míčem (vybíjená, košíková) a na nácvik skoku vysokého.

Vybavení tělocvičny a kabinetu tělesné výchovy gymnastickým náradím a sportovním náčiním umožňuje plnění osnov tělesné výchovy ve všech ročnících. Nedostatkem je stará podlahová krytina tělocvičny (mezery mezi parketami) a absence vyhovujícího prostoru pro převlékání žáků.

V hodinách tělesné výchovy prvního stupně byly v průběhu výuky vhodně střídány sportovní aktivity žáků, nechybělo úvodní seznámení s cílem výuky. Úvodní rozcvičení žakovského organismu bylo většinou zaměřeno na průběh hlavní části hodiny. Nedostatkem bylo (v některých hodinách) nedostatečné využití cvičení žáků ve skupinách, menší efektivita výuky tak podporovala drobné kázeňské přestupky u chlapců.



Převážná většina hodin tělesné výchovy na druhém stupni měla vysokou úroveň jak po stránce organizační, tak i metodické. Průpravná a posilovací cvičení byla vedena s přehledem, zařazeno bylo i méně využívané cvičení s krátkou dřevěnou tyčí. Pouze v jedné vyučovací hodině byly zaznamenány drobné kázeňské přestupky (8. a 9. ročník dívky).

Ve všech sledovaných hodinách tělesné výchovy učitelé respektovali fyzické i pohybové předpoklady jednotlivých žáků a využívali individuální přístup ke cvičícím žákům. Při výuce používali správné sportovní názvosloví. Kladné motivační hodnocení podporovalo u převážné většiny žáků zájem o cvičení a průběh výuky. V závěru většiny hodin učitelé zhodnotili splnění stanovených úkolů a činnost celé třídy, u některých žáků však nebylo konkrétně zhodnoceno neplnění pokynů vyučujících.

***Celková úroveň výuky předmětu tělesná výchova byla velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice**

Informatiku ve škole vyučuje jeden učitel, který je odborně a pedagogicky způsobilý pro výuku jiných předmětů na základní škole. Tato skutečnost neměla negativní vliv na průběh a organizaci výuky.

Předmět je vyučován v malé učebně výpočetní techniky s nedostatečným stropním osvětlením. Nedostatek kvalitního osvětlení se projevuje především při práci žáků s textem. V učebně je umístěno devět žákovských počítačů (osm s procesorem 486 a jeden s procesorem Pentium I.). Vzhledem k počtu pracovišť převládá výuka dvou žáků u jednoho počítače. Softwarové vybavení a připojení školy na Internet (telefonní linka) umožňuje seznamovat a učit žáky práci s internetem (vyhledávání adres, ukládání stránek, obrázků, elektronická pošta, www stránky). Ve škole se vyučuje práce s textovým editorem WORD a tabulkovým procesorem EXCEL. Ve vyučovacích hodinách jsou žáci seznamováni i s programem Paintbrush (malování).

V průběhu výuky žáci využívali učební texty a zadání, která učitel předem připravil do složky v počítači pro každého žáka zvlášť. Ve všech sledovaných hodinách byla vyučujícím upřednostňována praktická činnost nad teoretickou výukou, žáci v těchto hodinách prokazovali dobré znalosti a dovednosti v práci s počítačem. Jasně a srozumitelné pokyny učitele a promyšlený postup výuky v jednotlivých vyučovacích hodinách umožnily realizovat všechny postupné cíle výuky. Souběžně s výukou nového učiva si učitel ověřoval individuální práci všech žáků. Pozitivním hodnocením podporoval jejich zájem o práci s počítačem. Převážná většina žáků (převládá práce ve dvojicích) dobře spolupracovala.

Žáci respektovali učitele, jehož verbální projev měl velmi dobrou úroveň. V menší míře byla věnována pozornost relaxaci žáků (výuka probíhá v koncových hodinách). Kázeňské nedostatky v hodinách informatiky zaznamenány nebyly.

***Výuka sledovaných hodin informatiky měla vynikající úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Vedení školy ke sledování a kontrole využívá běžných pravidelných prověrek, které vyučující v jednotlivých předmětech zadávají v průběhu školního roku. Sleduje jejich výsledky a zobecňuje z nich získané informace. Vlastní prověrky nepřipravuje.

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech a skupinách předmětů měly celkově velmi dobrou úroveň.*

## **HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY**

### **Školní družina**

Ve škole pracují dvě oddělení školní družiny. Provoz ŠD je zajištěn dopoledne od 7:00 do 7:45 a odpoledne od 11:25 do 16:00 hodin. V rámci ŠD pracují dva zájmové útvary. Jedna z vychovatelek úspěšně dlouhodobě vede kroužek *Debrujáři* a druhá vychovatelka organizuje činnost zdravotnického kroužku. Zřizovatel nevybírá žádný finanční příspěvek na činnost školní družiny. Vychovatelky vedou povinnou dokumentaci na předepsaných tiskopisech.

Činnosti ve školní družině vycházejí z obou vzdělávacích programů školy a jsou zařazovány podle „Plánu školní družiny“, na který navazují dílčí plány. Jsou vhodně střídány činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové i příprava na vyučování. V případě vhodného počasí i pobyt na hřišti a v přírodě. Zapojení dětí probíhá na základě dobrovolnosti a jsou respektovány plně zásady pedagogiky volného času. Rozsah práce ŠD je přizpůsoben rozvrhu hodin a požadavkům rodičů. Spolupráce vychovatelek s ostatními pedagogickými pracovníky je funkční.

*Činnost školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.*

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů**

Sledovanou problematiku vyučuje celkem jedenáct učitelů zejména v hodinách těch předmětů, kde je to vhodné a účelné (přírodověda, vlastivěda, přírodopis, chemie, fyzika, tělesná výchova, rodinná výchova apod.). V rámci této tematiky se pět učitelů účastnilo ve sledovaném období vzdělávání podle nabídky zodpovědných subjektů. Škola má k dispozici metodickou příručku vydanou v roce 2003 generálním ředitelstvím Hasičského záchranného sboru (GŘ HZS). Ve škole nejsou k dispozici žádné specializované učebnice zabývající se sledovanou problematikou z doby po roce 1989, z doby před tímto datem škola zachovala část fondu učebnic branné výchovy. Z didaktických pomůcek dodaných GŘ HZS škola vlastní videokazetu se čtyřmi výukovými videofilmami a učební texty *Havárie s únikem nebezpečných látek, radiační havárie a Živelní pohromy*. Pro praktický nácvik první pomoci je škola vybavena dostatečným množstvím cvičných dlah a obvazů, k dispozici jsou také cvičná nosítka a figurína pro nácvik umělého dýchání. Z dalších pomůcek k tomuto tématu jsou ve škole nástěnné obrazy k provádění první pomoci, k dispozici je i připojení na internet. Škola vlastní dostatek ochranných masek (pro všechny žáky). Ve škole je v suterénu úkrytový prostor. Sledovaná tematika je plánována a realizována v rámci výše uvedených předmětů. Pravidelně jsou také realizována cvičná opuštění školy. Vedení školy nemá zpracován samostatný dokument o úpravě učebních plánů a učebních osnov, začlenění dané tematiky je součástí dílčích časově-tematických plánů jednotlivých předmětů a plánu školy. Ze

základních složek integrovaného záchranného systému spolupracuje škola především s Hasičským záchranným sborem, s Policií ČR a s Českým červeným křížem.

***Celkově je začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů na velmi dobré úrovni.***

### **Rozšíření učebních plánů vzdělávacího programu pro základní školství**

Ředitel školy navýšil v souladu s pokynem MŠMT celkový týdenní počet vyučovacích hodin v osmém a devátém ročníku o jednu vyučovací hodinu v každém z nich. K realizaci využil variantu zvýšení počtu volitelných předmětů, kterým je žák vyučován. Pro tři třídy osmého a devátého ročníku konkrétně zařadil tyto tři volitelné předměty: technické práce, sborový zpěv a sportovní hry. Pro jejich výuku žáci vytvořily trvalé skupiny napříč třídami i ročníky. Vyučování technických prací zajišťuje učitel bez odborné způsobilosti, ostatní dva předměty vyučují pedagogové splňující podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Obsah výuky nepřináší nárůst zátěže žáků. Hodiny nejsou používány pro zvyšování poznatkové části učiva, ale přispívají k rozvoji dovedností. Vzhledem k povaze předmětů je vyučování vedeno činnostním způsobem, používané formy a metody práce vedou k aktivizaci žáků.

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu se zřizovací listinou školy vydanou Obcí Cerekvice nad Loučnou.
- Škola se zapojila do projektu Socrates – Comenius 1, aktivita 1 – Partnerství škol – spolupráce škol do projektu s názvem *Being Young in Europe*. V rámci tohoto projektu jsou realizovány výměnné pobyty, pracovní schůzky v různých účastnických zemích a práce na tématech. Projektu se účastní kromě Základní školy Cerekvice nad Loučnou dále Karise Skole (Dánsko), Thorns Community College Brierley Hill (Anglie), Gesamtschule Hennef (Německo), RSG De Borgen Leek (Nizozemí), Gimnazjum Nowy Dwór Gdanski (Polsko).
- Již několik let ve škole úspěšně pracuje kroužek Debrujárů.
- Škola má zřízeny vlastní internetové stránky na adrese [www.zscerekvice.webzdarma.cz](http://www.zscerekvice.webzdarma.cz). Tyto stránky zpracoval a pravidelně několikrát týdně aktualizuje jeden z učitelů školy. Stránky mají vynikající úroveň a jsou významným informačním zdrojem nejen pro rodiče.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy ze školního roku 2002/2003
2. Třídní knihy ze školního roku 2003/2004
3. Aktuální třídní výkazy a katalogové listy
4. Záznamy ředitele a zástupce o hospitacích a kontrolách
5. Učební plán na školní rok 2003/2004
6. Personální dokumentace učitelů
7. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od září 2003
8. Kritéria pro přidělování osobních příplatků pedagogickým pracovníkům – z 1. ledna 2003 pro školní rok 2003/2004
9. Rozvrh hodin na školní rok 2003/2004
10. Časově-tematické plány ve sledovaných předmětech (zpracovali jednotliví vyučující pro školní rok 2003/2004)
11. Vnitřní řád školy z 1. září 2003 s návazností na Režim školy z 1. září 2003
12. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 30. dubna 2003 čj. 16 141/03-21 platné od 1. ledna 2003
13. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Cerekvice nad Loučnou - platná od 1. ledna 2003 - vydala Obec Cerekvice nad Loučnou
14. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2002/2003 a 2003/2004
15. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 6. ledna 2000 (čj. 104 457/99-2607)
16. Měsíční plány práce – školní rok 2003/2004
17. Zápisy předmětových komisí a metodického sdružení ze školního roku 2003/2004
18. Dokumentace integrovaných žáků pro školní rok 2003/2004
19. Individuální vzdělávací programy (vzorek)
20. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2003
21. Organizační řád školy
22. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003
23. Koncepční záměry ZŠ Cerekvice nad Loučnou pro období 2001-2005
24. Celoroční plán práce na školní rok 2003/2004
25. Plán ředitele školy s plánem kontroly na školní rok 2003/2004
26. Plán hospitací ředitele školy na školní rok 2003/2004
27. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2003/2004
28. Celoroční plán školní družiny - bez data

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve škole mají celkově velmi dobrou úroveň. Skladba úvazků je promyšlená a vyvážená vzhledem k personálnímu obsazení školy. Organizační systém ZŠ je vytvořen, umožňuje řízení školy. Plánování lidských zdrojů je funkční a efektivní. Poradní orgány ředitele školy jsou ustaveny a efektivně fungují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s potřebami školy. Úroveň personálních podmínek podporuje efektivní vzdělávání a výchovu a umožňuje efektivně realizovat vzdělávací programy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré. Prostředí a prostory školy jsou na velmi dobré úrovni, výjimku tvoří pouze stará podlahová krytina tělocvičny (mezery mezi parketami) a absence vyhovujícího prostoru pro převlékání žáků a také prostory, ve kterých pracuje druhý ročník. Vybavení školy učebnicemi, pomůckami, audiovizuální a výpočetní technikou je v souladu s účelem, ke kterému je využíváno. Úroveň materiálně-technických podmínek podporuje efektivní vzdělávání a výchovu a umožňuje efektivně realizovat vzdělávací programy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.*

### Průběh a výsledky vzdělávání:

*Všechny sledované předměty a bloky předmětů na prvním i na druhém stupni měly velmi dobrou úroveň, s výjimkou předmětu informatika, který byl hodnocen jako vynikající.*

*Práce ve školní družině byla hodnocena jako velmi dobrá.*

### Vývoj školy od poslední inspekce:

*Ve škole setrvává velmi dobrá úroveň vzdělávání a výchovy a rovněž nadstandardní nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Rovněž aktivity směrem k prezentaci školy na veřejnosti (pěvecké sbory apod.) mají velmi vysokou úroveň, zejména s ohledem na zapojení školy do projektu Socrates - Comenius.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Skokan	Skokan v.r.
Členové týmu	Mgr. Mirka Machková	Machková v.r.
	Mgr. František Víšek	Víšek v.r.
	Jitka Chalupníková	
	Miluše Jasanská	
	Ing. Helena Koudelková	

Ve Svitavách, dne 20. února 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....5.3.2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

**Mgr. Petr Doseděl**

Doseděl v.r.

*Podle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	22. března 2004	J4-1005/04-5101
Zřizovatel	22. března 2004	J4-1005/04-5101
Rada školy	nebyla zřízena	

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.