



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-168/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-35/26-P

Název	Základní škola a Mateřská škola Osvračín, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 188, 345 61 Osvračín
E-mail	skola@zosvracin.cz
IČO	75 005 298
Identifikátor	600 065 642
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Pluhařová
Zřizovatel	Obec Osvračín
Místo inspekční činnosti	Osvračín 188, Osvračín
Inspekční činnost na místě	25. 2. 2026 – 27. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Osvračín, příspěvková organizace (dále také „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy (dále také „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem dětí 40, základní školy (dále také „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem

40 žáků, školní jídelny s kapacitou 100 strážníků a školní družiny (dále také „ŠD“) s kapacitou 40 účastníků.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem celým rokem“ (dále také „ŠVP PV“).

Ke dni inspekční činnosti bylo v mateřské škole vzděláváno 40 dětí a jedno v režimu individuálního vzdělávání. Z tohoto počtu se 15 dětí zúčastňuje povinného předškolního vzdělávání. Ve škole se vzdělávalo šest dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „ŠVP“) a pět dětí s odlišným mateřským jazykem. Individuální vzdělávací plán je vypracován pro pět dětí. Vzdělávání probíhá v heterogenních třídách malé dvoutřídní mateřské školy v podnětném, klidném a přátelském prostředí.

Základní vzdělávání je realizováno podle Integrovaného modelového školního vzdělávacího programu „Společně objevujeme svět a připravujeme se na samostatný život.“ (dále také „ŠVP ZV“). Dvoutřídní ZŠ je malotřídního typu s prvním stupněm, aktuálně s 23 žáky. Žáci prvního a druhého ročníku tvoří samostatnou třídu, další třídu tvoří žáci třetího až pátého ročníku. Škola vykazuje pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „ŠVP“) a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání v ŠD je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu školní družiny „Integrovaný ŠVP“. Činnost účastníků se pro školní rok 2025/2026 řídí časovým plánem vzdělávání, rozděleným do jednotlivých měsíců (pohádkových témat). ŠD je tvořena jedním oddělením se 13 zapsanými žáky. Provoz ŠD je rozdělen na ranní a odpolední část, aby vyhovoval potřebám účastníků i jejich zákonných zástupců. Školní stravování pro žáky školy je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Děti mateřské školy se stravují v prostorách svých tříd pod stálým dohledem pedagogů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od 1. 7. 2023 a důkladně zná prostředí školy i podmínky vzdělávání, kterým přizpůsobila reálnou Koncepti rozvoje školy. Ve spolupráci s celým pedagogickým sborem provedla SWOT analýzu. Byly definovány silné a slabé stránky subjektu, byly formulovány priority a cíle jejího dalšího rozvoje ve Společné vizi školy a Ročních plánech školy, které byly vypracovány pro celý subjekt. Roční plán školy 2025/2026 vznikl na základě analýzy a detailní evaluace předchozího období, do nichž se zapojili všichni aktéři vzdělávání (děti, žáci, zákonní zástupci a zaměstnanci subjektu). Jeho součástí jsou Akční plán malotřídní školy 2025/2026 a Mapa školy 2025, na něž navazují Plány osobního pedagogického rozvoje každého pracovníka, plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také „DVPP“) i hospitační činnost. Hlavními prioritami aktuálního ročního plánu jsou otevřená komunikace a respekt, bezpečné prostředí a spolupráce MŠ – ZŠ, osobní a profesní rozvoj.

Ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem České republiky (dále také „NPI“) probíhá pilotování modelového programu ŠVP ZV, založeného na kompetenčním učení, což koresponduje s nastavením školy – kritické myšlení, kooperace a konstruktivistická pedagogika. Spolupráce s NPI probíhá od září 2025 a potrvá do konce školního roku 2025/2026. Školu pravidelně navštěvuje metodik NPI, který přináší aktuální informace, pomáhá nastavovat cíle a očekávané výsledky učení a podporuje pedagogický sbor v práci s kompetenčním pojetím nového ŠVP ZV. Vzdělávací obory RVP ZV byly propojeny do integrovaných předmětů ŠVP. Oborové znalosti žáci poznávají co nejčastěji prostřednictvím autentických metod, jimiž jednotlivé vědní nebo umělecké disciplíny

pracují. Výuka tak rozvíjí u žákyň a žáků dovednosti potřebné pro poznávání světa i sebe samých a podporuje schopnost získané znalosti a dovednosti používat nejen ve výuce. Škola využívá efektivní aktivní formy vyučování a učení, přičemž zohledňuje potřeby a zájmy různých skupin žáků. Škola musela samostatně nastavit očekávané výsledky učení u předmětů Průřezové projekty, Badatelská výuka a Čtenářské a pisatelské dílny. Právě pro tyto předměty je využita disponibilní časová dotace. Všichni žáci tyto předměty, které rozvíjejí společný základ učiva z povinné časové dotace, absolvují. V rámci těchto předmětů je žákům umožněna diferenciací založená na volbě žáků a učení se přebírání zodpovědnosti za vlastní učení.

Personální podmínky umožňují naplňování všech ŠVP. Vzdělávání dětí a žáků zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor, složený z učitelek, vychovatelky a asistentek pedagoga, z nichž jedna si v současné době dokončuje kvalifikační studium. Tato skutečnost neměla vliv na poskytované vzdělávání. Ředitelka školy má dokončené funkční studium pro ředitele škol a je certifikovaná koučkou a lektorkou programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (dále také „RWCT“, z angl. Reading and Writing for Critical Thinking).

Ve škole jsou nastavena pravidla pro její činnost i pro vzájemnou spolupráci pedagogů. Ředitelka školy při řízení uplatňuje demokratický přístup, který je založen na otevřenosti k návrhům inovací ze strany kteréhokoli člena týmu, a také na postupném zvyšování participace dalších aktérů na chodu školy. Komunikace je postavena na každodenním setkávání zaměstnanců všech organizačních součástí školy. Pravidelně se uskutečňují provozní porady, na kterých jsou konzultovány výsledky vzdělávání, probíhá výměna zkušeností a informací týkajících se především vlastní výuky i organizace vzdělávacích akcí. Spolupráce MŠ, ZŠ a ŠD je podporována prostřednictvím společných akcí i vzájemných návštěv, jejichž cílem je zajistit plynulý přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání.

Pedagogická rada je účelným poradním orgánem ředitelky školy, společně se projednávají zásadní informace o průběhu, vývoji a výsledcích vzdělávání. Pravidelně jsou zde předkládány didaktické zprávy včetně DVPP, zpráva ICT koordinátora, zpráva metodika prevence i výchovného poradce, zpráva o absenci docházky předškoláků i zpráva o výchovně vzdělávací činnosti tříd MŠ. Součástí je i reflexe třídnických hodin, tripartit (setkání žák, zákonný zástupce, učitel), vzájemných hospitací, DVPP a pravidelná evaluace řídicích i vzdělávacích činností. Ředitelka vede povinnou dokumentaci; drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Kvalitu předškolního, základního a zájmového vzdělávání pravidelně monitoruje ředitelka školy v souladu s Plánem hospitačních činností ředitelky školy na daný školní rok. Z jednotlivých návštěv hodin jsou vedeny písemné záznamy, které dokládají splnění stanovených znaků kvalitní výuky, obsahují zápis z rozhovoru po realizované hospitaci a také doporučení ke zlepšení. Všechny vyučující realizují několikrát do roka vzájemné hospitace a realizována je tandemová výuka. Ředitelka školy má přehled o aktuálním poskytovaném vzdělávání v celém subjektu. Veškeré výstupy jsou vyhodnocovány a slouží jako podklady pro nastavování dalších efektivních procesů ke zlepšení vzdělávání v novém Ročním plánu školy.

Podporován je profesní rozvoj všech pedagožek, který vychází z Koncepce rozvoje školy, Ročního plánu školy a je realizován v souladu se Střednědobým plánem DVPP (Období: 2025-2028) a Ročním plánem DVPP (Školní rok 2025/2026). DVPP dále vychází z hospitační činnosti i potřeb samotných učitelek. Probíhají interní workshopy k úpravě ŠVP, metodická setkání pedagogického sboru zaměřená na sdílení inspirativní praxe, tandemová výuka (např. předávání dobré praxe v oblasti RWCT ředitelkou školy), dále jsou

realizovány vzdělávací programy zaměřené např. na posílení digitálních kompetencí učitelek a kybernetickou bezpečnost, na komunikaci, žáky se SVP, na inovativní metody výuky a na pedagogickou diagnostiku v MŠ.

Škola vypracovala dokument s názvem Školní preventivní strategie 2023/2024–2026/2027, který je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. V něm jsou definovány jednotlivé cíle, způsoby, metody a formy realizace i ukazatele úspěchu. Vypracován je i Preventivní program školy pro školní rok 2025/2026, který vychází ze Školní preventivní strategie školy. Jeho součástí jsou Školní program proti šikanování, Krizový plán školy a Program prevence školní neúspěšnosti. Metodik prevence a výchovný poradce je, vzhledem k velikosti školy, kumulovanou funkcí. Obě funkce vykonává ředitelka školy, která dokončuje specializační studium pro výchovné poradce. V příštím školním roce budou kompetence metodika prevence delegovány na vyučující, která již pro tuto pozici zahájila specializační studium. Podklady a realizaci jednotlivých složek však zajišťují všichni zaměstnanci školy jako školní preventivní tým. Koordinace prevence je soustředěna na třídní učitelky ZŠ a učitelky MŠ, a to ve spolupráci s asistentkami pedagoga a vedením školy. Povinná dokumentace, kterou má škola stanovenou pro oblasti prevence a poradenství v MŠ i ZŠ, je pečlivě vedena, všechny vyučující a asistentky pedagoga jsou s doporučeními seznámeny. Činnost metodika prevence i výchovného poradce je pravidelně monitorována a vyhodnocován je i Preventivní program školy.

Podmínky a pravidla bezpečného chování jsou upraveny ve vnitřních dokumentech školy, se kterými jsou všichni aktéři pravidelně seznamováni. Hlavní vchody byly v průběhu inspekční činnosti zabezpečeny.

Škola ve spolupráci se zřizovatelem průběžně usiluje o zajištění a zlepšování optimálních materiálních podmínek. Příjmy školy jsou posilovány finančními prostředky prostřednictvím dostupných dotačních titulů.

Materiální zajištění MŠ je kvalitní a odpovídá jejím potřebám. Vybavení hračkami, materiály i didaktickými pomůckami tvoří podnětné prostředí a umožňuje dětem rozmanité činnosti. Třídy jsou esteticky upravené, vkusně zařízené, což vytváří příjemné a motivující prostředí podporující dětskou pohodu i jejich aktivní učení. Režim dne je celkově dobře uspořádán.

ZŠ a MŠ využívají pro vzdělávání velmi dobře vybavené třídy a samostatné oddělení ŠD s relaxačními zónami, čtenářský koutek i malou tělocvičnu. Vzdělávání probíhá v esteticky upraveném a podnětném prostředí, vyzdobeném žákovskými pracemi. Takto upravené zázemí podporuje příjemnou a otevřenou komunikaci a zároveň posiluje sounáležitost žáků se školou.

Kromě zmíněných prostor škola využívá školní zahradu, dětské hřiště MŠ, velké pískoviště, víceúčelové hřiště obce, dopravní hřiště a plavecký bazén v Domažlicích.

Subjekt disponuje digitálními pomůckami (např. BeeBot, pojízdná interaktivní tabule, tablety, digitální lupy, kamera, senzorické tácy), hrami, stavebnicemi, hračkami a dalšími didaktickými pomůckami a materiály.

Škola je v rámci spolupráce otevřena veřejnosti i rodičům (např. Dny otevřených dveří a Inspirujeme se od rodičů). Škola je dále inspirativním místem pro pedagogy z Přešticka a z MAS Pošumaví a Český les, zejména v oblasti tandemové výuky a metod RWCT. Škola příležitostně spolupracuje se studenty vysokých škol různých oborů.

Vybrané kulturní a zážitkové akce (např. „Vánoční trhy“, „Tříkrálová sbírka“, „Zahradní slavnost“) významně přispívají k utváření komunitní atmosféry v obci. Škola je organizuje ve spolupráci se zákonnými zástupci a zřizovatelem. V rámci výuky spolupracuje také s dalšími subjekty (např. ZŠ Blížejov, Zámek Osvračín, SDH Osvračín, Hasiči Domažlice, Knihovna Staňkov).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Děti měly k dispozici dostatečně dlouhý prostor pro spontánní hru, která je vnímána jako významná součást jejich učení. Hry probíhaly v prostorách tříd, které nabízejí širokou škálu podnětů a materiálů a svým uspořádáním podporují tvořivost a fantazii. Průběžná svačina umožňovala dětem volbu času podle jejich aktuálních potřeb, což přispívalo k přirozenému a plynulému rytmu celého dne, kdy byly provázány aktivity řízené i volné. Vzdělávání bylo ve třídách organizováno tak, aby respektovalo individuální potřeby dětí i jejich přirozené tempo učení.

Pedagogové využívali prvky kooperativního a situačního učení, které podporují rozvoj komunikace, spolupráce a sociálních kompetencí. Při inspekční činnosti byly hospitovány řízené tělovýchovné aktivity zaměřené na lokomoci, správné držení těla a cvičení s náčiním. Probíhaly v tělocvičně ZŠ, která je mateřskou školou využívána pravidelně. Dětem byly poskytovány jasné a srozumitelné pokyny, předvedení cviků, poznávací aktivity i kooperace ve dvojicích, a to formou vstřícné komunikace a laskavé, avšak důsledné podpory. Učitelky a asistentka zde efektivně kooperovaly, jejich spolupráce byla plynulá, promyšlená a přispívala k bezpečnému a plynulému průběhu cvičení. Tato kombinace umožňovala dětem orientovat se v činnostech, rozvíjet pohybové dovednosti a zároveň se cítit jistě a bezpečně.

V další hospitované třídě bylo promyšleně využito cílené motivace k tématu, které systematicky postupovalo veškerými činnostmi dne i v centrech aktivit. Nabídka aktivit byla rozmanitá, podnětná a vyznačovala se nápaditým propojením činnostního, prožitkového i situačního učení. Děti pracovaly s výraznou mírou samostatnosti a byly vedeny k aktivnímu zapojení do skupinové práce. Součástí organizace bylo cílené využití dětské spolupráce ve skupinách, včetně jasně stanovené vedoucí role dítěte, která podporovala rozvoj sociálních a kooperativních kompetencí. Pedagogové i v této třídě pracovali v souladu, jejich součinnost byla zřejmá v průběžném řízení aktivit i v podpoře jednotlivých dětí. Pravidelná kontrola průběhu činností v centrech i s podporou individualizace byla prováděna nenásilnou a funkční formou. Materiální podpora aktivit byla velmi dobrá, připravené pomůcky a prostředí odpovídaly vzdělávacím cílům i potřebám dětí a motivovaly je k aktivnímu učení s využitím smyslového vnímání, zpěvu, pohybové hry a říkadel.

Učitelky různými formami systematicky sledovaly zaujetí dětí nabízenými činnostmi a vyhodnocovaly naplnění vzdělávacích cílů. Děti byly aktivně zapojeny také do zhodnocení svých emocí. Pobyť venku navazoval na dopolední vzdělávací činnosti a vhodně rozvíjel jejich obsah.

Výuka žáků základní školy malotřídního typu probíhala v příjemném klimatu a bezpečné pracovní atmosféře. Spojení ročníků v heterogenních třídách umožňovalo vyučujícím věnovat žákům nadstandardní individuální pozornost a účinně podporovat jejich vzdělávací pokroky, zároveň přirozeně vytvářelo příležitosti k vrstevnickému učení a vzájemné podpoře žáků různého věku. Vyučující přistupovaly k výuce zodpovědně a byly na ni pečlivě připraveny. Odborné vedení pedagogického sboru se pozitivně projevovalo v uplatňování

efektivních vyučovacích metod a ve sdílení pedagogické praxe v rámci týmu. V hodinách byla důsledně respektována třídní pravidla. V rámci hospitací byla sledována tandemová výuka i samostatná výuka jednotlivých vyučujících.

V bloku předmětu Svět kolem nás byl cíleně podporován rozvoj čtenářské gramotnosti v návaznosti na osobnostní rozvoj žáků. Žáci pracovali ve skupinách s jasně rozdělenými rolmi, přičemž zadání úkolů přirozeně zohledňovalo různé úrovně schopností žáků a výuka poskytovala prostor pro diferenciaci výuky. Učivo bylo promyšleně propojováno s reálným životem, rozvíjena byla schopnost žáků aktivně naslouchat, spolupracovat a prezentovat své závěry. Do výuky byla zařazena aktuální společenská témata, například problematika kyberbezpečnosti. V aktivitě čtenářské dílny bylo rozvíjeno kritické myšlení žáků prostřednictvím kladení otázek, vyvozování závěrů a předvídaní dalšího děje.

V předmětu Badatelská výuka ředitelka školy zapojila do hodiny studentku Fakulty pedagogické Západočeské univerzity v Plzni. Obě vyučující strukturovaně vedly žáky celým badatelským cyklem – od formulace badatelské otázky a vyslovení hypotézy přes realizaci pokusů až po jejich vyhodnocování a vyvozování závěrů. Badatelsky orientovaná výuka přirozeně nabízela prostor pro diferenciaci, neboť žáci mohli postupovat vlastním tempem a na různých úrovních abstrakce. Žáci prováděli pokusy, jejichž prostřednictvím ověřovali pravdivost svých hypotéz. V průběhu pokusů cíleně upravovali vstupní podmínky, sledovali jejich vliv na výsledky a získaná data analyzovali. Na základě opakovaného pozorování a porovnávání výsledků žáci samostatně vyvozovali závěry a posuzovali, do jaké míry se jejich původní hypotézy potvrdily. Tento přístup rozvíjel nejen přírodovědné myšlení žáků, ale také jejich schopnost argumentovat, obhajovat vlastní závěry a přijímat odlišné názory spolužáků. Obě popsané aktivity výrazně aktivizovaly žáky a byly formativně zhodnoceny s vazbou na stanovené cíle výuky.

V dalších sledovaných hodinách vyučující zapojovaly žáky do skupinové práce a práce ve dvojicích. Výuka nabízela pestrou škálu aktivit podporujících opakování a upevňování učiva i motivaci žáků k učení. Vyučující žáky seznamovaly s výukovými cíli a volily formy a metody výuky v souladu s jejich charakterem a potřebami žáků. Chyba byla ve výuce využívána jako přirozená součást učebního procesu — učitelky na ni reagovaly podpůrným způsobem a vedly žáky k vlastní reflexi a hledání správného řešení. K zhodnocení práce žáků využívaly vyučující zpětnou vazbu po dílčích aktivitách nebo závěrečné zhodnocení s přímou vazbou na učení žáků. V hospitovaných hodinách bylo zaznamenáno nižší zastoupení informačních a komunikačních technologií, které bylo v souladu s charakterem realizovaných aktivit primárně zaměřených na přímou práci žáků s textem, pomůckami a vzájemnou komunikací. Asistentky pedagoga se do výuky aktivně začleňovaly, efektivně podporovaly žáky s potřebou podpůrných opatření a v některých případech spolupracovaly s vyučující formou rozdělení rolí.

Školní družina poskytovala svým účastníkům prostor pro aktivní trávení volného času i možnost odpočinku a relaxace. Nízký počet účastníků oddělení umožňoval vychovatelce věnovat každému žákovi individuální pozornost a citlivě reagovat na jeho potřeby. Program nenásilně navazoval na dopolední výuku a zahrnoval frontální, skupinové i individuální činnosti. Vychovatelka vytvářela podnětné prostředí založené na empatii a respektu, její průběžná pozitivní reflexe a motivace podporovaly aktivní zapojení všech žáků.

Odpolední program byl zahájen komunitním kruhem, který poskytoval žákům přirozený prostor pro sdílení zážitků, rozvoj komunikačních dovedností a reflexi dopolední výuky.

Účastníci se zapojili do pečlivě připravených rukodělných a výtvarných činností – vyráběli sádrové odlitky a připravovali dárečky pro seniory. Vychovatelka se při těchto aktivitách věnovala účastníkům individuálně, podporovala jejich samostatnost a průběžně reagovala

na jejich potřeby. Činnosti byly promyšleně propojeny s rozvojem praktických dovedností i matematického myšlení. Součástí programu bylo také čtení pohádky, které cíleně podporovalo rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.

Součástí odpoledního programu byl pobyt venku, při němž měli žáci prostor pro pohyb na čerstvém vzduchu a volné hry. Vychovatelka přirozeně využívala prostředí přírody k opakování a upevňování učiva. Činnost školní družiny tak smysluplně doplňovala a obohacovala vzdělávací proces školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti se díky efektivnímu metodickému vedení ředitelkou školy podařilo zlepšit úroveň předškolního vzdělávání. Cíle sledovaného vzdělávání byly promyšleně naplánovány a podporovaly aktivní učení dětí. Zvolené strategie byly obsahově vhodné, vyvážené a zaměřené na podporu všestranného rozvoje dětí. Učitelky využívaly kvalitní a funkční pomůcky a materiály, které přispěly k aktivnímu zapojení dětí a podpořily jejich samostatnost i tvořivé myšlení. Děti prokazovaly dobré pokroky v učení i vytváření sociálních a komunikačních dovedností. Délka některých aktivit byla však v průběhu vzdělávání větší, než bylo vzhledem k možnostem dětí optimální. Součástí vzdělávacího procesu bylo poskytování prostoru pro spolurozhodování a aktivní zapojení dětí do každodenních činností, čímž bylo podpořeno jejich sebevědomí, samostatnost a pocit vlastní kompetence. Zpětná vazba od dětí a spontánní návrhy k probíraným tématům byly využívány jako cenný podklad pro úpravu plánování a další nabídku vzdělávacích činností, čímž se posilovala jejich aktivní účast a motivace k učení. Tento přístup přispíval k rozvoji zdravých sociálních vztahů a k budování pozitivního klimatu ve třídě. Pedagogové vytvářeli emocionálně bezpečné prostředí, ve kterém děti mohly otevřeně vyjadřovat své potřeby i prožitky. S dětmi komunikovali empatickým a respektujícím způsobem. Vzdělávání probíhalo v podnětném, organizovaném a pedagogicky promyšleném prostředí s cíleným využitím smyslového vnímání. Reflexe vedená pedagogy byla vhodně zvolená, efektivní a zaměřená na zhodnocení průběhu i výsledků aktivit vzhledem k plánovaným záměrům.

Spolupráce se základní školou probíhá pravidelně a oboustranně s cílem usnadnit dětem přechod do dalšího stupně vzdělávání. Kvalitní spolupráce s rodiči formou pravidelných tripartit a individuálních konzultací posiluje povědomí zákonných zástupců o škole a o posunu a vývoji jejich dětí i žáků a přispívá ke kvalitnější součinnosti se školou.

Základní škola sleduje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím standardních interních nástrojů hodnocení, mezi něž patří pozorování, písemný a ústní projev, praktické a pohybové zkoušky a projektové práce. Průběžné výkony i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou hodnoceny klasifikací. Součástí hodnotícího procesu je rovněž sebehodnocení žáků a vrstevnické hodnocení realizované v průběhu výuky. Sebehodnocení také probíhá prostřednictvím sebehodnotících listů, které vyučující zakládají společně s pracemi žáků do portfolií. Tato dokumentace je doplňována o slovní hodnocení vyučující a písemné vyjádření zákonných zástupců. Shromážděné podklady jsou využívány při hodnocení vzdělávacích výsledků žáků, zejména v rámci pravidelných tripartitních setkání a pololetního hodnocení. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím systému Škola Online, třídních schůzek a individuálních konzultací. Případné výkyvy ve vzdělávacích výsledcích nebo v chování žáků jsou řešeny při osobních jednáních zákonných zástupců s příslušnými pedagogickými pracovníky nebo s vedením školy. Z jednání se pořizuje zápis, který obsahuje doporučení pro další období i pro rodinu a návrh spolupráce.

Pro externí hodnocení škola využívá výběrová testování ČŠI. V období 2022/2023 dosáhli žáci pátého ročníku ve čtenářské gramotnosti podprůměrných a v dovednostech usnadňujících učení slabých výsledků. V období 2021/2022 se žáci pátého ročníku zapojili do výběrového testování, kde v matematice dosáhli výborných výsledků, v českém jazyce a v dovednostech usnadňujících učení průměrných výsledků. Škola dále získává pozitivní informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání prostřednictvím osobního kontaktu s bývalými žáky nebo přímo z nově navštěvovaných škol. Zpětná vazba absolventů i vyučujících z těchto škol je podle vyjádření ředitelky vždy pozitivní.

Poradenské služby jsou žákům a jejich rodičům poskytovány průběžně. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je vypracována písemná strategie. Ta se zaměřuje na příčiny, doprovodné projevy, předcházení školní neúspěšnosti ze strany školy, doporučené postupy při jejím řešení a také na dlouhodobou nepřítomnost žáků. Těmto žákům škola poskytuje individuální pozornost, např. v rámci pravidelného doučování, popř. včas komunikuje se zákonnými zástupci. Projevy rizikového chování jsou eliminovány uplatňováním školního preventivního programu. Konkrétně se jedná o stabilní a cílenou podporu pozitivních vztahů a komunikaci založenou na respektu, která je součástí každodenní výuky, práce třídních učitelek a vzdělávací nabídky ŠD. Spolupráce ZŠ a MŠ v průběhu školního roku usnadňuje adaptační období prvňáčků. K snadnějšímu přechodu žáků pátých ročníků do navazujících ZŠ slouží i návštěvy žáků 3. až 5. ročníků v jedné z těchto škol, kde se setkávají s budoucími pedagogy a spolužáky.

Preventivní systém je vhodně posilován exkurzemi, kulturními, sportovními a zážitkovými programy, výlety a spoluprací se zákonnými zástupci a místní komunitou – tyto aktivity posilují žádoucí vztahy ve třídních kolektivech. Preventivní témata jsou diskutována a preventivní aktivity pro podporu třídního wellbeingu jsou realizovány jednou měsíčně v rámci třídnických hodin. Škola má zřízenou schránku důvěry a pravidelně vyhodnocuje vložené zprávy. Škola v případě potřeby uskutečňuje jednání s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny v Domažlicích a Speciálního pedagogického centra Plzeň. V rámci volnočasových aktivit nabízí škola i výuku anglického jazyka.

Systém podpory nadání, případně specifická péče o žáky s vyšší úrovní rozumových schopností a intelektových činností probíhá formou zapojení do předmětů a projektů podporujících rozvoj badatelství a kritického myšlení, zapojení do soutěží, výstav ve veřejném prostoru, vystoupení pro veřejnost, nabídkou vhodného materiálu k diskusi a společné reflexi. Škola se zapojuje do soutěží, např. Soutěž Vlčího Halře (umělecká soutěž) a Vyčisti les 2025 (ekologická soutěž).

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Vzdělávání ve ŠD a v ZŠ se vzájemně účelně doplňuje a plynule na sebe navazuje. Vychovatelka zná rozvrhy jednotlivých tříd, pružně přizpůsobuje činnost oddělení aktuálními potřebám účastníků ŠD a svými aktivitami doplňuje výstupy ze školních projektů.

Veřejnost je o činnosti celého subjektu informována prostřednictvím Školy Online, webových stránek, setkávání se zákonnými zástupci, dětmi a žáky, prostřednictvím veřejných zasedání zastupitelstva obce Osvračín, kroniky školy a Osvračínských novin.

Závěry

Vývoj školy

- Nová ředitelka školy efektivně řídí pedagogické i organizační procesy a systematicky nastavila jasná pravidla, postupy a komunikační mechanismy, díky nimž funguje mateřská škola jako plnohodnotná a rovnocenná součást celého subjektu.
- Škola využívá jednotný informační systém Škola Online.
- Od poslední inspekční činnosti vzrostl počet dětí v mateřské škole, byly vytvořeny dvě třídy, obměněn a doplněn byl nábytek a vybavení.
- Došlo ke zlepšení materiálních a prostorových podmínek. Školní družina má samostatný prostor.
- Byly pořízeny moderní digitální a učební pomůcky v mateřské i základní škole, úložné prostory, hry a nové velkoplošné pískoviště na školní zahradě.

Silné stránky

Celý subjekt

- Ředitelka školy prokazuje vysokou úroveň strategického vedení – efektivně řídí pedagogické i organizační procesy a systematickým nastavením jasných pravidel, postupů a komunikačních mechanismů zajistila, že mezi sebou všechny součásti školského subjektu plnohodnotně komunikují a spolupracují. (1.3)
- Vedení školy systematicky realizuje hospitační činnost zaměřenou na kvalitu vzdělávání, pravidelně poskytuje pedagogům odbornou zpětnou vazbu a metodické vedení. Tato cílená a kontinuální podpora přispěla k volbě vhodných vzdělávacích strategií, k profesnímu růstu pedagogů a následnému zlepšení kvality vzdělávacího procesu od minulé inspekční činnosti. (2.1)
- Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů a poskytuje jim pravidelně užitečnou zpětnou vazbu. Na základě hodnocení spolu s pedagogy plánuje jejich další profesní rozvoj, motivuje pedagogy k sebehodnocení a vzájemnému kolegiálnímu sdílení. Aktivně a účinně podněcuje profesní rozvoj pedagogů rozmanitými efektivními formami. (2.3)
- Pedagogové spolu aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky a využívají vzájemné hospitace a tandemovou výuku s cílem zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. Svoji práci pravidelně vyhodnocují v rámci pohospitačních rozhovorů i při hodnocení osobního rozvojového plánu, jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji a účelně využívají rozmanité formy sdílení zkušeností. (3.3)
- Systém získávání informací o posunu dětí a žáků prostřednictvím pedagogické diagnostiky slouží jako podklad pro spolupráci se zákonnými zástupci na pravidelných informačních setkáních, která vedou ke zlepšování vzdělávacích výsledků dětí a žáků. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení i vrstevnickému hodnocení své práce. (4.3)

Mateřská škola

- Pedagogové aktivně zapojují děti do plánování vzdělávací nabídky a vytvářejí témata blízká dětskému světu, která reflektují jejich zájmy, podněty a návrhy. Tím podporují jejich motivaci, samostatnost a smysluplné učení. (4.1)
- Pedagogové poskytují dostatek prostoru pro spolurozhodování a aktivní zapojení dětí do každodenních činností, čímž se posiluje jejich sebevědomí a samostatnost, což

přispívá k rozvoji zdravých sociálních vztahů a k budování pozitivního klimatu ve třídě. (4.4)

Základní škola

- Ve výuce jsou účelně zastoupeny různé metody a formy výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, a vytvářejí pozitivní třídní klima příznivé pro učení. Pedagogové nabízejí žákům aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek. Vedou žáky k pochopení souvislostí toho, co se naučili ve škole, s běžnými reálnými situacemi, rozvoji kritického myšlení, spolupráci mezi žáky a k sebehodnocení i vrstevnickému hodnocení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Příklady inspirativní praxe

Celý subjekt

- Škola je příkladem inspirativní praxe v oblasti promyšleného a participativně nastaveného evaluačního cyklu, v němž strategické řízení, každodenní pedagogická praxe a profesní rozvoj pedagogů tvoří provázaný celek. Ředitelka školy ve spolupráci s celým pedagogickým sborem provedla SWOT analýzu, na jejímž základě byly formulovány priority a cíle rozvoje zakotvené ve Společné vizi školy a navazujících ročních plánech; na ně se váží plány osobního pedagogického rozvoje každého pracovníka, plány DVPP i hospitační činnost. Roční plán vzniká na základě detailní evaluace předchozího období, do níž jsou zapojeni všichni aktéři vzdělávání — děti, žáci, zákonní zástupci i zaměstnanci. Vedení školy systematicky realizuje hospitační činnost ve všech součástech školy podle předem stanoveného plánu; z každé navštívené hodiny vzniká písemný záznam dokládající úroveň naplnění znaků kvalitní výuky podle Kritérií kvalitní školy, zápis z pohospitačního rozhovoru a konkrétní doporučení ke zlepšení. Výsledky hospitací, tripartit i DVPP jsou pravidelně vyhodnocovány v rámci pedagogické rady a stávají se podkladem pro nastavování procesů v následujícím ročním plánu. (2.1)
- Škola má vytvořený promyšlený model spolupráce, který propojuje vzájemné hospitace, tandemovou výuku a metodická setkání pedagogického sboru zaměřená na sdílení inspirativní praxe. Ředitelka školy, certifikovaná lektorka programu RWCT a koučka, předává dobrou praxi kolegům ve společně vedených hodinách a získané poznatky cíleně rozvíjí napříč MŠ, ZŠ a ŠD. Vedle sdílení uvnitř školy jsou zkušenosti s tandemovou výukou a metodami kritického myšlení předávány pedagogům z Přešticka a ze spádové oblasti MAS Pošumaví a Český les. Součástí tohoto otevřeného prostředí je i spolupráce se studenty vysokých škol. Tento model víceúrovňové spolupráce zahrnující sdílení uvnitř školy, spolupráci mezi školami i propojení s akademickým prostředím účinně přispívá ke zkvalitňování vzdělávání. (3.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Základní škola

- Systematicky analyzovat vzdělávací výsledky všech žáků a pro sledování jejich pokroku využívat některý z nástrojů externího i interního testování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na základě výsledků konkurzního řízení ze dne 28. 6. 2023 na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní a Mateřské školy Osvračín s účinností od 1. 7. 2023
2. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydalo KCV a Jazyková škola s právem jazykové zkoušky, Plzeň dne 16. 5. 2024
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

27. 3. 2026