



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-404/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Mateřská škola, Pokřikov, okres Chrudim
Sídlo:	Pokřikov 94, 539 01 Hlinsko
IČO:	70 156 735
Identifikátor:	600 089 878
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Hanou Pešavovou, ředitelkou školy a školského zařízení
Zřizovatel:	Obec Pokřikov
Místo inspekční činnosti:	Pokřikov 94, 539 01 Hlinsko
Termín inspekční činnosti:	2. a 3. duben 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména

- zjišťování a hodnocení personálních a materiálních podmínek vzdělávání, úroveň řízení školy,
- zjišťování a hodnocení výsledků dětí vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Aktuální stav školy

Mateřská škola, Pokřikov, okres Chrudim (dále škola) sídlí v budově bývalé základní školy. Vykonává činnost mateřské školy s provozem od 7:00 do 15:30 hodin a školní jídelny.

Škola je jednotřídní, přestože její kapacita je 40 dětí. V letošním školním roce je k předškolnímu vzdělávání zapsáno 28 dětí, z toho čtyři v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Úplata za vzdělávání nebyla na podnět zřizovatele stanovena.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Příroda – náš kamarád“ (ŠVP). Jeho realizaci zajišťují ředitelka školy a učitelka, obě splňují podmínky odborné kvalifikace a mají plné pracovní úvazky.

Během uplynulého období byly zaznamenány dílčí změny v materiálně-technickém vybavení školy. Třída byla vybavena novým nábytkem a kobercem, došlo k částečné obnově hygienického zázemí dětí a renovaci lehátek včetně zakoupení nových lůžkovin. Ke zlepšení spontánního využití dětí na školní zahradě přispěla instalace herních prvků.

Některé informace o škole lze nalézt na, dlouhou dobu neaktualizovaných, webových stránkách.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy vychází ze vzdělávacího obsahu stanovaného v ŠVP, který průběžně doplňuje činnosti na podporu environmentální výchovy, divadelní představení, výlety, plavecký výcvik, akce pro rodiče s dětmi atd. Plánování konkrétních vzdělávacích aktivit zpravidla respektuje tematické souvislosti, méně již logickou propojenost mezi vzdělávacími cíli, nabídkou činností a očekávanými výstupy. To ve spojení s aplikací méně aktivizujících metod vede k nevyváženému dosahování klíčových kompetencí.

Nastavený denní režim umožňoval pedagogickým pracovníkům operativně reagovat na vzniklé situace. Uplatněný pedagogický styl se projevoval vstřícnou a empatickou komunikací učitelek s dětmi, přispíval k pocitu bezpečí. Neodůvodněné zkracování doby pobytu venku nepřispívalo k uspokojování psychohygienických potřeb dítěte. Rozvoj sociálních dovedností podněcoval různý věk dětí ve třídě. Chovaly se k sobě zdvořile, přirozeně mezi sebou komunikovaly. Zejména starší dokázaly spolupracovat, pomáhat mladším, případné problémy si řešily samy. Při spontánních činnostech si děti hrály individuálně a ve skupinách. Aktivitu si volily převážně na základě vlastního zájmu, využívaly dostupnou nabídku třídy nebo připravenou učitelkami. Naopak vzdělávací obsah řízených činností z větší části nevytvářel prostor pro stimulaci dětí k vlastnímu výběru aktivit, děti spíše přijímaly pokyny pedagogů. Ze zhlédnutého vzdělávání i zápisů v třídní knize je zřejmé, že jsou aplikovány převážně stereotypní metody práce (zejména výtvarná produkce, manipulování, rozhovory nad obrazovaným materiálem, četba). Méně bylo využíváno učení založené na vlastním objevování, řešení problémů s uplatňováním logických úvah, experimentování. Didakticky cílené činnosti probíhaly zejména frontální a individuální formou bez rozlišení obsahu vzdělávací nabídky s ohledem na věkové zvláštnosti a předpoklady jednotlivců. To se odrazilo ve snížení vnitřního zaujetí a součinného zapojení některých dětí ke konci aktivity. V dílčích případech bylo efektivně využito kooperativní učení. Hodnocení dětí učitelkami bylo převážně pozitivní, působilo motivačně. Do probíhajících činností však nebylo zařazováno systematické vedení k sebehodnocení a sebereflexi.

V průběhu vzdělávání bylo zřetelné, že děti dostávají prostor k utváření dovedností předcházejících čtení a psaní. Přirozeně sdělovaly vlastní zážitky, reprodukovaly texty básní a písní, zejména starší dokázaly sestavit na základě obrázků dějovou posloupnost příběhu. K utváření pozitivního vztahu k četbě napomáhá volný přístup dětí ke knihám a pravidelné návštěvy Městské knihovny Hlinsko. Občas převažující verbální projev pedagogických pracovníků potlačoval smysluplnou podporu komunikativních dovedností. O rozvoji jemné motoriky svědčilo u části dětí správné zacházení s grafickým a výtvarným materiálem (i když jeho rozmanitost je omezená). Utváření matematické gramotnosti dětí

se odrazilo v uplatněné fantazii při manipulačních činnostech, v orientaci v číselné řadě, porovnávání a uspořádání předmětů podle stanoveného pravidla, sestavení celku z částí. Děti svými projevy prokázaly odpovídající poznatky z oblasti přírodního prostředí. Při pohybových aktivitách, které jim přinášely viditelné uspokojení, předvedly zvládnutí základních motorických dovedností, správnou orientaci v prostoru a reakci na domluvený signál. Deklarované ranní cvičení v ŠVP nebylo po oba dny realizováno. Ze záznamů v třídní knize vyplývá ojedinělé využití tělovýchovného náčiní a nářadí, čímž není dostatečně podporován rozvoj obratnosti a fyzické zdatnosti. V sebeobsluze děti zvládaly běžné pracovní úkony, zacházení s předměty denní potřeby, samostatně uplatňovaly pitný režim.

Pedagogické pracovnice vedou záznamy o dílčích dovednostech a znalostech jednotlivců, pro děti v předškolním věku jsou velmi stručně stanoveny individuální záměry pro posílení úspěšnosti při zahájení povinné školní docházky. Získané poznatky byly částečně využívány v aktuálním pedagogickém působení, již ne k vytvoření individualizované vzdělávací nabídky, což nebylo doloženo ani třídní dokumentací. V případě závažnější vadné výslovnosti dětí je zákonným zástupcům doporučována návštěva specializovaného pracoviště. Škola se systematickou logopedickou prevencí nezabývá, přestože k tomu má ředitelka odborné předpoklady.

Část výsledků vzdělávání škola prezentuje při kulturních vystoupeních pro veřejnost v obcích Pokřikov a Vojtěchov.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola informuje o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání způsobem dostupným široké veřejnosti, vzhledem k malé velikosti obce oslovuje rodiče i z okolí. Při přijímacím řízení ředitelka školy postupuje ve shodě s platnými zákonnými ustanoveními. Zřizovatelem udělená výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě přispěla k tomu, že v posledních třech letech bylo vyhověno všem zájemcům.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). V průběhu inspekční činnosti byly doplněny charakteristiky integrovaných bloků ve vzdělávacím obsahu a vložen evaluační systém, jenž nebyl součástí tohoto dokumentu.

Ředitelka školy pracuje ve vedoucí funkci sedmým rokem a splňuje předpoklady pro výkon této činnosti. V interních dokumentech stanovila pravidla k zabezpečení bezproblémového provozu školy a kompetence jednotlivých zaměstnanců, provádí kontrolní a hospitační činnost. V průběhu inspekce odstranila dílčí nedostatky v povinné dokumentaci (ve školním řádu a školní matrice). Jednání pedagogické rady řeší pedagogické a organizační záležitosti, přijímá dílčí krátkodobé úkoly. Rezervy se jeví v oblasti systematického vyhodnocování práce školy. Popsaný evaluační systém sice zahrnuje všechny oblasti související se vzděláváním, ale jeho využití ke strategickému rozvoji školy není zcela zřetelné.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho předností je plná odborná kvalifikovanost. Rozpis přímé pedagogické činnosti umožňuje souběžné působení pedagogů, čímž jsou vytvořeny vhodné podmínky pro individualizované a diferencované vzdělávání dětí, to je však využíváno omezeně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z plánu, který

částečně odráží potřeby školy. Získané poznatky podporují profesní rozvoj, méně zřetelná je jejich aplikace do praxe.

Pro svoji činnost má škola velmi kvalitní prostorové podmínky, které nejsou dostatečně využívány k dynamickým pohybovým aktivitám s užitím tělovýchovného náčiní a náradí. Vybavení didaktickými pomůckami a hračkami odpovídá věkovému složení i počtu dětí. Zejména starším dětem je k dispozici interaktivní tabule, kterou škole zapůjčila Základní škola a mateřská škola Krouna. Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou ve vnitřních dokumentech školy stanovena pravidla a zásady. Děti jsou průběžně poučovány o potřebě chránit zdraví své i ostatních.

Škola informuje zákonné zástupce o vzdělávací nabídce, průběhu a výsledcích vzdělávání dětí. Rodiče se účastní společných akcí, někteří se organizačně podílejí na jejich zajištění. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitelka školy kladně, významně se podílí na zajištění kvalitních podmínek pro bezproblémový chod školy. Kontakty se základními školami v Rané a ve Skutči napomáhají úspěšnému přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ředitelka školy dodržuje právní předpisy.

Finanční zdroje umožňují realizaci ŠVP PV. Škola přijímá opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, vzdělávání probíhalo v příznivém klimatu. Pro svoji činnost má kvalitní prostorové a dostatečné materiální podmínky, nedostatky byly konstatovány ve využití tělovýchovného náčiní a náradí k pohybovým aktivitám.

Velmi dobré jsou personální předpoklady z hlediska odborné kvalifikovanosti. Rezervy v uplatňované evaluaci školy i v následném přijímání záměrů nepodporují její systematický rozvoj.

Školní vzdělávací program je zpracovaný podle zásad RVP PV, jeho realizaci škola vytváří dobrý základ pro další vzdělávání dětí, neboť rozvíjí jejich intelektové schopnosti i praktické dovednosti, usiluje o utváření pozitivního vztahu k přírodě. Přesto uskutečňovaný vzdělávací proces méně systematicky směřoval k respektování potřeb všech dětí a vyváženému dosahování klíčových kompetencí prostřednictvím aktivizujících metod.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Změna zřizovací listiny MŠ – Úplné znění s účinností od 1. 7. 2005
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 4. 1. 2007, čj. SpKrÚ 52326/2006 OŠMS
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 8. 2006
4. Výjimka z počtu dětí ze dne 14. 6. 2012
5. Správní rozhodnutí ředitelky o prominutí úplaty za vzdělávání a školské služby ze dne 1. 9. 2007
6. Školní matrika dětí – školní rok 2012/2013
7. Třídní kniha vedená ve školním roce 2012/2013
8. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2012

9. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2012/2013
10. Školní vzdělávací program „Příroda – náš kamarád“ s platností od 1. 9. 2010 do 31. 8. 2013
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013
12. Zápis z jednání pedagogické rady za školní roky 2010/1011 až 2012/2013
13. Záznamy o dětech – školní rok 2012/2013
14. Plán ekologické výchovy MŠ Pokřikov na rok 2012/2013
15. Kniha školních úrazů s platností od 1. 1. 2007
16. Bezpečnostní opatření při pobytu dětí v mateřské škole ze dne 1. 9. 2010
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 15. 4. 2013

(razítko)

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Jindrová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Nováková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pokřikově dne 18. 4. 2013

(razítko)

Hana Pešavová, ředitelka školy

Pešavová Hana v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.