

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

ŠKOLNÍ DRUŽINA

ŠKOLA – ZÁKLAD ŽIVOTA

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
OSTRAVA–STARÁ BĚLÁ**

Motto

***„Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především
umět používat.“***

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	4
2.	Cíle výchovně vzdělávací práce ve ŠD	5
3.	Materiální podmínky	5
4.	Personální podmínky	5
5.	Hygienické a bezpečnostní podmínky.....	5
6.	Provozní doba:.....	6
7.	Požadavky pedagogiky volného času.....	6
8.	Formy činnosti ve ŠD.....	6
9.	Tématické okruhy činnosti ŠD.....	7
10.	Pravidelné aktivity.....	7
11.	Nepravidelné aktivity	9
12.	Klíčové kompetence	10

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu: ŠKOLA – ZÁKLAD ŽIVOTA č. j. ZŠ 278/2007

Název školy: Základní škola Ostrava–Stará Bělá
Adresa školy: Junácká 700, 724 00 Ostrava–Stará Bělá

Ředitelka školy: Mgr. Jarmila Bjačková

Kontakty:

Telefon: 596 769 203
Fax: 596 769 203
E-mail: bjacja@zsjunacka.cz
Web: www.zsjunacka.cz

Školní družina: 739 219 824

Zařazení do sítě:

IČO: 61 989 169
IZO: 102 520 151
RED-IZO 600 145 107

Zřizovatel školy: Statutární město Ostrava, městský obvod Stará Bělá
Junácká 127
724 00 Ostrava–Stará Bělá

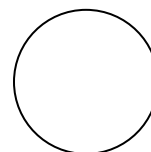
Kontakty:

Telefon: 599 424 103
Web: www.starabela.cz
E-mail: posta@starabela.mmo.cz

ŠVP byl projednán Radou školy dne 31. května 2007

Platnost dokumentu: od 30. srpna 2007
Verze 2 k 1. 9. 2008

.....
Mgr. Jarmila Bjačková
ředitelka školy



razítko školy

2. Cíle výchovně vzdělávací práce ve ŠD

- rozvoj žáka, jeho učení a poznávání
- osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnost projevat se jako svobodná osobnost, působící na své okolí
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času

Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

3. Materiální podmínky

- Naše ŠD má k dispozici dvě herny vybavené nábytkem, koberci, hrami, časopisy a knihami, stavebnicemi.
- Pro pobyt venku nám slouží školní hřiště a školní pozemek s pískovištěm.
- Máme samostatnou šatnu školní družiny pro věci na pobyt dětí venku.

4. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují dvě plně kvalifikované vychovatelky, z nichž jedna se zaměřuje na rukodělné práce a druhá na výtvarnou činnost.

5. Hygienické a bezpečnostní podmínky

- vhodná struktura režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem ŠD a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim (dle individuálních potřeb žáků)
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – dle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající teplo, světlo, bezhlučnost, čistota, větrání, hygienické vybavení prostor)
- ochrana žáků před úrazy – poučení žáků o chování a bezpečnosti ve všech prostorách ŠD i mimo ně, dozor vychovatelek
- vybavení prostředků první pomoci, praktická dovednost vychovatelek poskytnout první pomoc

6. Provozní doba:

pondělí - čtvrtek	6.30 – 7.40	11.40 – 16.00
pátek	6.30 – 7.40	11.40 – 15.30

7. Požadavky pedagogiky volného času

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek dobrovolnosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti
- požadavek aktivity
- požadavek citlivosti a citovosti
- požadavek prostoru k seberealizaci

Základním požadavkem činnosti naší školní družiny je hra. Je založena na zážitku účastníků, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

8. Formy činnosti ve ŠD

Pravidelná činnost

- dána týdenní skladbou zaměstnání
- organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

Příležitostné akce

- přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání, např. besídky, výlety

Spontánní aktivity

- každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku
- spontánní hry v rámci ranního pobytu nebo tzv. v koncové družině

Odpočinkové činnosti

- klidové činnosti (individuální hry, poslech,...)
- aktivní odpočinek
 - rekreační činnosti – např. závodivé hry apod.
 - různé organizované zájmové činnosti (muzické oblasti,
 - tělovýchovné aktivity)

Příprava na vyučování

- vypracovávání domácích úkolů, didaktické hry, tématické vycházky

9. Tématické okruhy činnosti ŠD

a) Místo kde žijeme

- kroky ve škole (komunikace, vysvětlování, prohlídka školy)
- okolí naší školy (vycházky)
- domov a já (rozhovory)
- město kde žijeme (vycházky)
- okolí našeho města (vycházky, besedy, výtvarné zpracování)
- dopravní výchova

b) Lidé kolem nás

- rodina, kamarádi (komunikace, výtvarné zpracování)
- základy společenského chování (komunikace, stolování)
- slavíme narozeniny a svátky (společně v kolektivu)
- lidé různých barev pleti (komunikace a hry)

c) Lidé a čas

- denní režim
- události v čase (komunikace)
- od narození do stáří (besedy, vyprávění, výtvarné zpracování)
- svátky a významné dny roku

d) Rozmanitost přírody

- v lese, na zahradě, u vody (vycházky, pozorování, výtvarné zpracování)
- roční období (pozorování přírody, změn v přírodě)
- péče o pokojové rostliny
- den Země (ekologická výchova)
- zvířecí kamarádi

e) Člověk a jeho zdraví

- bezpečně a bez úrazu
- prevence chorob
- základy první pomoci
- sportem ku zdraví (pohybové hry)
- zdravá výživa

10. Pravidelné aktivity

a) výtvarný kroužek

- výchovně vzdělávací cíl:
 - naučit základním dovednostem v oboru, rozvíjet cit pro materiál, tvořivost, představivost, fantazii

- obsah činnosti:
 - kresba – tužka, pastely, pastelky, uhl, rudka, tuš
 - malba – tempera, vodové barvy
 - práce s papírem – stříhání, lepení, jednoduché konstrukce
- očekávané výstupy:
 - žák zvládne základní kresebné techniky a umí správně používat k nim potřebné nástroje.
 - žák bude umět základní techniky malby, práci se štětci, míchání barev-
 - žák zvládne práci se základními pomůckami (nůžky, špejle, lepidlo) a bude schopen je použít při konstrukci výrobku.
- klíčové kompetence:
 - žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní.

b) rukodělný kroužek

- výchovně vzdělávací cíl:
 - poznání rukodělných a řemeslných technik
 - rozvíjení manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
 - poznání celé škály materiálů a jejich vlastností
 - rozvoj fantazie a estetického cítění
 - dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím
 - představivost, fantazie
- obsah činnosti:
 - práce s přírodními materiály
 - tradice – vánoční a velikonoční aranžmá
 - práce s papírem
 - malba na sklo
 - křížková výšivka
 - háčkování
- očekávané výstupy:
 - prakticky zvládá postupy a techniky při výrobě konkrétních výrobků
 - umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat
 - zná nové informace o tradicích (Vánoce, Velikonoce)
- klíčové kompetence:
 - kompetence k učení, sociální a personální, pracovní

c) sportovní kroužek

- výchovně vzdělávací cíl:
 - výchova k platnému začlenění do společnosti, prevence sociálně patologických jevů
 - tělovýchovné dovednosti
- obsah činnosti:
 - míčové a pohybové hry
 - netradiční náčiní při cvičení
 - běh, skok do dálky, hod míčkem
 - zásady jednání a chování fair-play

- očekávané výstupy:
 - příprava před pohybovou aktivitou
 - cviky pro zahřátí a uvolnění
 - správné držení těla
 - správné dýchání
 - vyjádření melodie rytmem pohybu
 - pravidla bezpečnosti při sportování
 - smluvené povely a gesta
 - základní pravidla her
 - soutěžení v družstvu
- klíčové kompetence:
 - kompetence k učení, k řešení problémů, občanská, pracovní, sociální

d) přírodovědný kroužek

- výchovně vzdělávací cíl:
 - získávání informací o přírodě, znalostí o životním prostředí a jeho ochraně
 - přírodovědné dovednosti
- obsah činnosti:
 - vycházky s pozorováním rozmanitostí a proměnlivostí přírody
 - sběr přírodnin (květiny, kameny, větvičky, stromů, keřů,...)
 - práce s knihou (atlas rostlin, zvířat,...)
 - péče o pokojové květiny
 - výtvarné a jiné zpracování přírodnin, didaktické hry
- očekávané výstupy:
 - pozná domácí zvířata a jejich mláďata
 - orientuje se v ročních obdobích
 - pozná listnaté a jehličnaté stromy, keře, byliny, plodiny
 - pozná volně žijící zvířata, ptáky
- klíčové kompetence:
 - kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanské, k trávení volného času

11. Nepravidelné aktivity

spolupráce s taneční školou TREND- Ostrava -Stará Bělá

- zábavná, tématicky zaměřená odpoledne:
 - mikulášská nadílka (prosinec)
 - karneval (únor)
 - slet čarodějnic (duben)
 - den dětí (červen)
- vánoční besídka v odděleních školní družiny (prosinec)

12. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání.

- a) **Kompetence k učení** – žák pracuje s chutí, dokončí započatou práci, umí kriticky zhodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, samostatně pozoruje a experimentuje, získává vědomosti z různých zdrojů a poznatky dává do souvislosti.
- b) **Kompetence k řešení problémů** – žák se učí problém pochopit, promýšlí a plánuje způsoby řešení problém, ověřuje prakticky správné řešení, rozlišuje správná a chybná řešení, svá rozhodnutí se učí obhájit, započaté činnosti dokončuje, při obtížích je při překonávání houževnatý.
- c) **Komunikativní kompetence** – žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky vyjadřuje bez ostychu, zapojuje se do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity řečí, gestem i dalšími prostředky, umí se vyjádřit i písemně, z informací si vybírá, komunikuje kultivovaně.
- d) **Sociální a interpersonální kompetence** – žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně nese zodpovědnost, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, ve skupině spolupracuje, dokáže přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je solidární, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl sebeuspokojení sebeúcty.
- e) **Občanské kompetence** – žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.
- f) **Kompetence k trávení volného času** – žák umí účelně trávit svůj volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.