

**Školní vzdělávací program**

**pro školní družinu**

**ZŠ Klausova**

**Stodůlky, 155 00, Praha 5**

***Motto****:* ***„Nejlepší investicí do dětí je čas,***

 ***který jim věnujeme.“***

**Adresa**: Základní škola, Praha 13, Klausova 2450

   Klausova 2450/2

   155 00 Praha 5 – Stodůlky

**Ředitel** **školy**: Mgr. Petr Neuvirt

**Telefon**:   +420 235 513 694

**E-mail**: skola@klausovazs.cz

**Web**: [www.klausovazs.cz](http://www.klausovazs.cz/)

**Provozní doba:**

**ranní:** 6:30 – 7:40 hodin

**odpolední:** od 11:40 hodin

**koncová:** do 17:30

**telefon:** 602 27 37 51

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ve ŠD se dítě zdokonaluje v sociálních dovednostech důležitých pro život. Učí se zde žít a spolupracovat s ostatními, tolerovat odlišnosti. Tráví tu velkou část svého volného času a je důležité, aby ho pobyt v družině těšil, aby každý zažil radost z činnosti, povzbudil svou zvídavost i ctižádostivost.

 Družina má osobnost dítěte rozvíjet a pomoci mu, aby dosáhlo úspěchu. Nejvýznamnější je při tom vhodná motivace a povzbuzování dospělým.

Činnosti v ŠD využívají různé formy práce tak, aby se děti všestranně rozvíjely, posilují tvořivé a aktivní prvky, podporují komunikaci a spolupráci mezi účastníky akcí.

Součástí je Vnitřní řád školní družiny, který je již zpracovaný, rodiče s ním byli prokazatelně seznámeni a visí v každém oddělení školní družiny. Vnitřní řád školní družiny je samostatnou součástí Vzdělávacího programu školní družiny.

**1. Materiální podmínky**

V přízemí Nové budovy a na části Staré budovy se nachází 6 samostatných oddělení školní družiny. Pro zvýšení bezpečnosti byly zavedeny videozvonky.

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem – stoly, barevné židle, skříně (přizpůsobeným věku dítěte), dvě třídy byly vymalovány.

Školní družina byla také dovybavena elektronikou:

* Notebooky
* Dataprojektor s plátnem
* Karaoke
* TV
* Interaktivní tužka ALBI

V družinových hernách nechybí velké množství společenských her, stavebnic, hraček, encyklopedií. Pomůcky a vybavení družin je každoročně doplňováno či nahrazováno novými.

**Venku:**

* Posezení
* Stolní tenis
* Prolézačky
* Skákací panák

**V budově:**

* Využívání TV
* Relaxační místnost
* Kinosál
* Knihobudka

**2. Personální podmínky**

V šesti odděleních pracuje 8 vychovatelů/ek.

**Přehled oddělení školní družiny:**

1. oddělení: vych. Lenka Třešňáková (vedoucí vychovatelka)
2. oddělení: vych. Lenka Moučková, Miroslav Kočí
3. oddělení: vych. Elena Vagenknechtová
4. oddělení: vych. Lucie Ředinová, Miroslav Kočí
5. oddělení: vych. Zuzana Šimánková
6. oddělení: vych. Kateřina Zápotocká
7. oddělení: vych. Beáta Lisá
	1. **Ekonomické podmínky**

Školní družina je pro žáky za úplatu (300 Kč/měsíc). Poplatek se vybírá ve dvou etapách – v září a v lednu převodem na účet ZŠ.

* 1. **Bezpečnost a ochrana zdraví**

Děti jsou na začátku každého roku seznámeni s řádem školní družiny a poučeni o bezpečnosti při pobytu ve třídách, šatnách, venku. Záznam o poučení je uveden v Přehledu výchovně vzdělávací činnosti. Dbáme na dodržování hygieny a ochranu zdraví podporou správného vzájemného chování. Nabízíme pitný režim.

# CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

**Rozvoj osobnosti člověka se všemi hodnotami pro osobní a občanský život, získávání informací a učení v průběhu života** – vedeme děti k odpovědnosti za svou osobu a své zdraví, posilujeme citové vazby mezi spolužáky, učíme je vzájemné důvěře a toleranci

**Pochopení a uplatňování zásad demokracie lidských práv a svobod** – podporujeme schopnost pomoci mezi spolužáky, navozujeme témata chování vůči handicapovaným lidem

**Utváření vědomí národní a státní příslušnosti. Respektování k národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého člověka** – rozvíjíme soudržnost a respekt žáků, vnímání rozdílů mezi dětmi různých etnik jako přínos pro rozvoj osobnosti a budování otevřenosti

**Pochopení a uplatňování rovnosti žen a mužů** – vysvětlujeme a simulujeme určité modely chování na běžných situacích

**Poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic** – realizujeme prostřednictvím výtvarných a praktických činností s důrazem na české tradice a jejich kontext ve světovém měřítku

**Získávání znalostí o životním prostředí a jeho ochraně** – spolupracujeme na celoročním sběru surovin, rozvíjíme získané informace o ochraně a ohrožení životního prostředí

**Získání všeobecného vzdělání** – upevňujeme vědomosti získané ve vyučovacím procesu, formou hry rozvíjíme další poznatky

# FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

| PRAVIDELNÁ  | PŘÍLEŽITOSTNÁ  | SPONTÁNNÍ AKTIVITY  | ODPOČINKOVÁ ČINNOST  | PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Je dána týdenní skladbou zapsanou v třídní knize (tzn. Kontrola docházky) Hygiena Oběd Relaxace Vycházka Odpočinkové a relaxační činnosti  |  Besídky (např. Vánoce)  Výlety (zimní výlet a jarní výlet)  |  Klidová činnost po obědě Hry venku – využití nového hřištěSamostatná aktivita při ranní a koncové družině Využití elektroniky  |  Četba Stolní společenské hry Práce s časopisy Poslech hudby Rozhovor s žáky  |  Vypracování domácích úkolů Didaktické hry Tématické vycházky   |

**ČASOVÝ PLÁN ČINNOSTI ŠD**

**PROVOZNÍ DOBA:**

Ranní: 6,30 – 7,40 hod.

Odpolední: od 11.40 hod. (resp. 12.35 hod)

Koncová: do 17,30 hod.

Telefon do ŠD: 602 273 751

**DENNÍ REŽIM ve ŠD:**

**Ranní družina (6.30 – 7.40)**:

* Hry s hračkami, poslechové čtení, vyprávění zážitků žáků, jednoduché hry, práce se stavebnicemi, ranní rozcvička, omalovánky, příprava na výuku, samostatný odchod do tříd

**Odpolední družina (11.40 nebo 12.35 – 17.30):**

* Příchod dětí do ŠD, uložení aktovek, kontrola docházky, osobní hygiena, odchod dle rozpisu na oběd do školní jídelny
* Po obědě relaxace – čtení nebo poslech CD, vyprávění paní vychovatelky, audioknihy
* Dále: odpočinkové činnosti, rukodělné práce, odchod dětí na různé zájmové kroužky, využití elektroniky (karaoke, projektor, TV, ALBI tužka)
* Rekreační a zájmová činnost - vycházka do okolí školy, Prokopského údolí, na školní hřiště nebo zahradu

**! Děti v tuto dobu /14.00 -15.00/ nelze vyzvedávat !**

* **Návrat do oddělení - osobní hygiena, odpolední svačina + pitný režim**
* Hry ve třídě nebo na zahradě, individuální vypracování DÚ, průběžně odchod dětí domů

**Koncová večerní družina:**

* Individuální činnost žáků, průběžně odchod dětí domů

# OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

| **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy**  | **Obsah učiva**  | **Poznámky**  |
|  Upevňovat získané dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování)  |   |  |
| Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti, otužování a sportovního chování.  | Míčové hry, závodivé hry, běh s překážkami.  | Soutěže družstev  |
| V zimě bobování.  |
| Kolektivní hry (kopaná, vybíjená, košíková)  |
| Správné přecházení vozovky, seznámení s nebezpečnými situacemi.  | Přecházení vozovky. Určování dopravních značek.  |  |
| Orientace v okolí školy. Nebezpečné křižovatky a nebezpečné situace.  | Cestování dopravními prostředky.  |
|   | Turistické značky.  | Turistika  |

| **UMĚNÍ A KULTURA**  |   |
| --- | --- |
| **Výstupy**  |  | **Obsah učiva**  | **Poznámky**  |
| Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii |   | Malování, kreslení, stříhání Kreslení v přírodě  | Seznámení s různými technikami  |
|  |  |  | (modelování, koláže, zapouštění barev, skládání,…). Výtvarné soutěže.  |
| Ilustrace dětské knihy.  |
| Návštěva školní knihovny.  |
| Pěstovat zájem o hudbu, rozvíjet smysl pro rytmus |   | Poslechové skladby, hra na Orfeovy nástroje. Zpěv.  | Poslech hudby a mluveného slova  |
|  |  |  | (soustředění). Účast na školním vystoupení pro rodiče.  |
| Rozvíjet správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti, dýchání.  |   | Rozpočítadla, jazykolamy, veršované pohádky. Hra na tělo.  |  |
| Vztah k uměleckým dílům |   | Malované písničky.  | Návštěva divadelního představení.  |
| Četba na pokračování.  |
| Písničky J. Uhlíře a Z. Svěráka  |  |
| Taneční kroky a hry.  |

**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

| **Výstupy**  | **Obsah učiva**  | **Poznámky**  |
| --- | --- | --- |
| Seznámit děti s různými pracovními technikami.  | Práce s papírem, textilem, přírodninami, modelínou, vlnou  | Využití keramické dílny, práce ve skupinách. Účast v soutěžích. Účast na sběrových akcích.  |
| Rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie.  | Tvořivé hry se stavebnicemi  |
|  | (Lego, Cheva, dřevěné kostka…)  |  |
| Hygiena prostředí. Sebeobslužné činnosti.  | Zalévání rostlin. Podílení se na výzdobě tříd a školy.  | Dodržení bezpečnosti při práci.  |

 **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

| **Výstupy**  | **Obsah učiva**  | **Poznámky**  |
| --- | --- | --- |
| Pěstovat pěkné vztahy, chování ke spolužákům i dospělým osobám.  | Oslovování kamarádů a dospělých.  | Rozhovory-vztahy v rodině, Trávení volného času, pomoc starším osobám.  |
| Vést děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti.  | Důležitá telefonní čísla. První pomoc.  | Připomínání významných výročí a historických událostí.  |
| Umět zvládat základní sebeobslužné činnosti.  | Hry na nakupování, cestování návštěva u lékaře…  |   |
| Poznávat a chránit přírodu.  | Práce s atlasy (živočichové, rostliny, města a jejich znaky, země a vlajky…) a encyklopediemi.  | Vycházky (orientace v místě bydliště, poznávání přírody- chráněná území Prahy)  |
|   | Chráněná území ČR, hrady a zámky. Bohatství lesa, polí a luk.  | Ukázky z literárních děl (sledování dokumentů-TV)  |
|   | Lidová přísloví a pranostiky (Veselý krok přes celý rok, Špalíček…)  | Lidové tradice  |
|  | Hry- pexeso, kvarteto  |  |

**PODMÍNKY DOCHÁZKY ŽÁKŮ DO ŠD**

O zařazení dětí do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Rodiče jsou povinni vyplnit Přihlášku do ŠD, kde je uveden rozsah docházky žáka a způsob odchodů žáka z družiny. Změny v docházce dětí jsou rodiče povinni sdělit písemně – k těmto účelům je využíván zvláštní družinový

notýsek. Odhlášky z docházky se podávají také písemnou formou.

Družina je určena žákům 1. – 3. tříd. Na základě opodstatněné individuální žádosti je možno zařadit jednotlivě i dítě starší.

Vychovatelky zajišťují plynulý odchod žáků na zájmovou činnost i jejich návrat zpět do družiny ze zájmových útvarů probíhajících v prostorách školy.

Při opakovaném porušování vnitřního řádu školní družiny je škola oprávněna žáka s docházky vyloučit.

# ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. **ŽÁCI SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM**

Do této skupiny patří především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedochází nebo se účastní výuky pouze částečně. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků.

Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad psychologů a pracovníků pedagogicko psychologické poradny.

1. **ŽÁCI SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM**

Týká se hlavně žáků, kteří pochází z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstá majoritní populace.

K sociálně znevýhodněným dětem přistupujeme stejně jako k ostatním a vedeme k tomu i jejich spolužáky. Při zjištění problému vyplývajícího z jejich postavení se jej snažíme odpovídajícím způsobem taktně řešit - v těchto případech spolupracujeme s rodiči a rodinami těchto dětí a klademe zvýšený důraz na pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu.

1. **ŽÁCI SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ (SPU) A CHOVÁNÍ**

**(SPCH)**

Nejčastější skupinou žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Zejména u těchto dětí se snažíme nešetřit pochvalou, dlouhodobě je nezatěžovat, učit v menších časových úsecích, nevyvíjet nátlak a neobviňovat je z lenosti. Žáci jsou zařazeni do běžných tříd bez omezení. V rámci volnočasových aktivit mají tyto děti lepší šanci na úspěch než ve výuce školních předmětů. Díky specifické a soustavné práci s dětským kolektivem se také lépe rozvíjí sociální komunikace, s jejímž rozvojem se často potýkají.

Pokud je ve třídě asistent pedagoga, přechází společně s žáky do školní družiny.

# KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V RÁMCI ŠD

**Kompetence k učení:** učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy. Získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

**Kompetence řešení problémů: všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších situací,** při řešení situací využívá logických, matematických a empirických postupů. Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí řešená nová. Započaté činnosti dokončuje.

**Komunikativní kompetence:** ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi. Komunikuje bez ostychu s dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

**Sociální a interpersonální kompetence:** samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky. Projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**Činnostní a občanské kompetence:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.

**Kompetence k trávení volné času:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech.

Umí říci NE nevhodným nabídkám.