



Česká republika

Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Toužim, okres Karlovy Vary

Plzeňská 395, 364 01 Toužim

Identifikátor školy: 600 067 491

Termín konání komplexní inspekce: 7. – 11. a 15. -16. října 2002

Čj.:	052 217/02-2554
Signatura:	ke2cw104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Úplná základní škola Toužim je spádovou školou pro širokou řadu okolních obcí. Zřizovatelem školy je Město Toužim, Sídlíště 428, 364 01 Toužim. Škola není právním subjektem, zřízena je jako zálohovaná organizace. K 1. lednu 2003 se připravuje na vstup do právní subjektivity. Schválená kapacita školy je 700 žáků, kapacita není v současné době naplněna. Ve tomto školním roce vzdělává celkem 599 žáků ve 25 třídách, z tohoto počtu je do školy integrováno 34 zdravotně postižených žáků, převážně s poruchami učení. Ve škole je ve všech třídách realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96–2, včetně úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22. V areálu školy jsou umístěny i místní zvláštní a základní umělecká škola.

Součástí školy jsou školní družina a školní klub a školní jídelna.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole;
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole;
- průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy se vztahuje ke sledování výuky v celé škole kromě školní družiny. Pedagogický sbor má včetně ředitele školy 34 vyučujících.

Odbornou a pedagogickou způsobilost uvádí následující tabulka:

První stupeň

Dosažené vzdělání	vyučující s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí	vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti
počet pracovníků	7	6

Druhý stupeň

Předmět	vyučuje celkem	OPZ	PZ	N
Český jazyk	5	2	1	2
Německý jazyk *	5	-	4	1
Anglický jazyk *	5	-	2	3
Matematika	5	2	1	2
Chemie	1	1	-	-
Fyzika	2	1	-	1
Přírodopis	3	1	-	2
Zeměpis	3	1	-	2
Dějepis	2	1	-	1

Rodinná výchova	3	1	1	1
Předmět	vyučuje celkem	OPZ	PZ	N
Hudební výchova	5	-	1	4
Výtvarná výchova	5	-	-	5
Tělesná výchova	3	1	-	2

OPZ – úplná odborná a pedagogická způsobilost, PZ – pedagogická způsobilost, N – nemá odbornou ani pedagogickou způsobilost

** Německý a anglický jazyk – vyučující od 4. – 9. ročníku*

Chybějící pedagogická a odborná způsobilost nemá podstatný vliv na kvalitu výuky, jedná se o zkušené pedagogy s dlouholetou praxí.

Vzhledem k poměrně stabilnímu jádru zkušených vyučujících a délce jejich praxe je skladba úvazků pedagogických pracovníků účelná, ředitel efektivně využívá především odborné způsobilosti učitelů. Z uvedené tabulky vyplývá, že odborná způsobilost chybí úplně v předmětech (anglický, německý jazyk, hudební a výtvarná výchova).

Důležitými poradními orgány ředitele při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy jsou především pedagogická rada a metodické složky. Jednání pedagogické rady se uskutečňuje čtyřikrát ročně. Obsah záznamů přehledně zaznamenává výsledky výchovně-vzdělávacího procesu.

Pro první stupeň je ustaveno metodické sdružení, které je organizačně členěno do ročníkových sekcí, podílí se na koordinaci a tvorbě tematických plánů učiva, v jeho rámci jsou řešeny především výchovné a vzdělávací problémy. Schůzky se uskutečňují podle potřeby.

Na druhém stupni je funkce ustavených metodických orgánů v některých případech spíše formální: nejsou koordinovány některé tematické plány, učitelé bez OPZ jsou metodicky vedeni pouze nárazově. Práce některých složek přispívá především k organizaci činnosti školy, zabezpečování soutěží, přípravě prověrek (jejichž výsledky však sledují vyučující každý zvlášť) a doplňování učebních pomůcek. Jejich prostřednictvím byly navrženy výchovně-vzdělávací akce, které jsou začleněny do ročního časového plánu, v jejich kompetenci jsou rovněž aktuální úpravy sestaveného harmonogramu akcí. Prostřednictvím metodických složek uplatňují vyučující požadavky na materiální zajištění výuky ve svých předmětech.

Vedení školy tvoří ředitel a dvě zástupkyně. Pro upřesnění pravidel chodu školy slouží pokyny vydané ředitelem školy v provozním řádu a v dalším interním dokumentu, který obsahuje koncepci rozvoje školy v letech 2002 – 2006, řád školy, vnitřní zásady klasifikace a hodnocení chování, řád školní družiny a kalendář 2002/2003.

Kontrolní činnost vedení školy je promyšlená a plánovitá. Kromě ředitele se na ní podílejí i obě zástupkyně. Plán kontroly kvality práce vyučujících i úrovně studijních výsledků žáků je strukturován do jednotlivých bodů a obsahuje konkrétní úkoly s časovým vymezením i osobní odpovědností, je doplněn i o plán kontroly povinné dokumentace.

Vzhledem k datu konání inspekce byly sledovány zejména záznamy z loňského školního roku. Ve školním roce 2001/2002 byla hospitační činnosti z hlediska četnosti dostatečná vzhledem k počtu pracovníků. Záznamy vedené na vlastních formulářích jsou věcné a postihují zejména metodickou a didaktickou stránku výuky. Kromě konstatování zjištěného stavu vždy obsahují hodnocení hodiny a v případech, kdy je to nutné, stanovují opatření k nápravě a uvádějí i jejich následnou kontrolu; tím umožňují objektivní zpětnou vazbu. Navštívený učitel je se závěry vždy seznámen. Výsledky hospitační a další kontrolní činnosti vedení školy analyzuje na svých pravidelných poradách.

Do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zapojeni všichni učitelé. Prioritami vzdělávání jsou práce s výpočetní technikou a cizí jazyky; pozornost je věnována znalosti

metodiky, vzdělávání pro neaprobované učitele, péči o žáky se specifickými poruchami učení. Vedení školy doplňuje vzdělávání i vlastními akcemi.

Organizační struktura školy je účelná, kompetence pedagogických i správních zaměstnanců jsou jasně stanovené. Školní řád je v souladu s Úmluvou o právech dítěte a dalšími právními předpisy, plně vyhovuje provozu školy.

Vnitřní informační systém je založen na každodenním vzájemném styku pracovníků školy (osobní jednání, operativní schůzky). Informace z porad vedení jsou vyvěšeny na nástěnce ve sborovně formou měsíčního kalendáře rozpracovaného do jednotlivých dnů. Na přenosu informací mezi pracovníky školy a žáky se podílejí třídní učitelé v rámci třídnických hodin. Vedení školy považuje za důležitého partnera žákovský parlament. Na schůzkách s jeho členy jsou řešeny náměty a připomínky žáků z různých oblastí života školy.

Informovanost rodičů o chování a prospěchu žáků je zabezpečována prostřednictvím plánovaných třídních schůzek, průběžně formou operativních individuálních konzultací, pořádáním dnů otevřených dveří a možností vstupu do vyučovacích hodin (využíváno zejména na prvním stupni). K prezentaci školy slouží informační materiál vydávaný vždy před začátkem nového školního roku a dále pak podle potřeby. Svými úspěchy se škola často prezentuje ve školním bulletinu a Toužimských novinách. Členové žákovského parlamentu, ale i žáci jednotlivých tříd, vydávali v loňském školním roce školní časopis, z rozhovoru inspekce se členy parlamentu vyplynulo, že ve vydávání časopisu budou pokračovat i v letošním školním roce. Dvakrát ročně jsou pořádány výstavy výtvarných prací žáků školy.

Personální podmínky jsou průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Škola byla vystavěna v roce 1963. Objekt tvoří čtyři pavilony propojené zastřešenými a vytápěnými koridory. Ve dvou pavilonech jsou umístěny učebny, jeden je vyhrazen tělovýchově a jedno podlaží čtvrtého pavilonu je využito pro školní jídelnu (v další prostoru sídlí zvláštní škola a základní umělecká škola, které jsou samostatnými subjekty). Ke škole patří školní pozemek, opatřený dvěma skleníky.

Pavilon vyhrazený pro první stupeň základní školy poskytuje veškeré potřebné zázemí. Ve dvou podlažích (první a druhé patro) je umístěno celkem 13 tříd, z nichž jedna je vybavena a využívána jako učebna hudební výchovy. Dvě menší místnosti jsou využity jako sborovna pro učitele prvního stupně a sklad učebních pomůcek určených pro výuku na tomto stupni. V přízemí jsou umístěny šatny a školní družina, která má k dispozici čtyři místnosti. Část tohoto podlaží zabírají kanceláře vedení školy, velká sborovna, archiv a sklad učebnic.

V pavilonu určeném pro druhý stupeň základní školy jsou prostory rozšířeny o dvě další podlaží – nově zbudovanou střešní nástavbu a suterén, ve kterých byly zřízeny či nově upraveny některé odborné učebny a žákovská pracoviště. Pro výuku povinných předmětů je k dispozici celkem 18 tříd, z toho 5 má základní vybavení a jsou využívány jako kmenové, zbývajících 13 tříd bylo upraveno a cíleně vybaveno pro výuku konkrétních předmětů. V těchto učebnách jsou vyučovány předměty přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis, dějepis, výtvarná výchova a hudební výchova; tři třídy byly vybaveny pro výuku předmětu matematika a tři pro předmět český jazyk. Pro výuku předmětu praktické činnosti, který je v učebním plánu školy zařazen na druhém stupni jako povinný, jsou k dispozici tři typy pracovišť - cvičná kuchyně rozšířená o další prostory určené pro ruční práce (šití), zámečnická dílna a školní pozemek.

Velmi dobrým způsobem jsou zajištěny i podmínky pro výuku volitelných předmětů. Pro technicky náročnější předměty byly zřízeny odborné učebny - učebna psaní na stroji (je vybavena 12 elektrickými psacími stroji) a učebna informatiky (je vybavena dvanácti počítači propojenými v síti, s možností přístupu na Internet). Předmět keramická výroba je vyučován v učebně výtvarné výchovy, potřebné technické vybavení je umístěno v kabinetu učitele, který je s učebnou propojen (keramická pec).

Další pavilon využívají žáci obou stupňů základní školy. Rozměry tělocvičny splňují předepsané parametry kromě podmínek pro basketbal a celkové prostorové podmínky v pavilonu vyhovují nárokům sociálního i materiálně technického zázemí. Vzhledem k počtu tříd i požadavku na jejich dělení pro výuku tělesné výchovy využívá škola také část sportovního areálu města (sportovní halu a část sportovního hřiště), který je od školy vzdálen několik minut chůze. Vlastní venkovní hřiště škola nemá.

Ředitel školy má písemně zpracované záměry pro rekonstrukci a vybavení školy, včetně plánu finančních zdrojů pro jednotlivé akce, do roku 2006.

Počátkem roku 2002 byly na třech pavilonech zbudovány nové střešní nástavby, v jednom z nich byly rozšířeny prostory pro výuku některých předmětů a zájmovou činnost žáků. Do nástavby druhého pavilonu bylo situováno šest bytových jednotek, které jsou k dispozici pro učitele školy; vedení školy očekává, že nabídkou bydlení získá pro pedagogický sbor kvalifikované učitele. Nástavbu v dalším pavilonu využívá výše zmíněná základní umělecká škola.

Veškeré provedené i plánované úpravy v areálu školy slouží jednak k obnově zastaralého zařízení či jeho modernizaci (např. zbudování plynové kotelny, nové osvětlení ve třídách) a jednak odpovídají současným trendům ve výchově a vzdělávání tím, že novým členěním prostor, jejich modernizací a vybavováním jsou rozšiřovány podmínky pro zájmové aktivity žáků (volitelné předměty, zájmové kroužky). Dispoziční řešení střešní nástavby v jednom z pavilonů splňuje i další záměr vedení školy – vytvořit zázemí pro rozvíjející se partnerskou spolupráci se zahraničními školami.

Realizací úprav nejsou omezeny společné prostory pro volný pohyb žáků o přestávkách. Některé rozšířené části chodeb jsou využívány pro pohybové aktivity žáků. V pavilonu prvního stupně je část chodby trvale vybavena sportovním nářadím (ribstole, skluzavky, přelézačky, včetně podlahové krytiny) a žáky je využívána v době přestávek; školní družina využívá ve svém podlaží přenosné sportovní vybavení (např. stoly pro stolní tenis). V pavilonu druhého stupně je rozšířený chodbový prostor využit jako volně přístupná galerie žakovských prací.

Všechny interiéry školy jsou esteticky upravené, nástěnky a označení tříd včetně vyučujících a využití učebny mají informační charakter. Ostatní výzdobu tvoří práce žáků školy, tato část výzdoby je průběžně obměňována.

Z hledisek funkčních, estetických, psychohygienických i bezpečnostních mají prostory využívané žáky dobrou úroveň. Rozdíly ve vybavení nábytkem v učebnách a některé úpravy sociálního zařízení provádí škola postupně dle finančních možností.

Pomůcky pro výuku sledovaných předmětů i jejich složek jsou většinou zastoupeny v dostatečném množství a jsou průběžně doplňovány. Žáci jsou vybaveni učebnicemi, někdy i pracovními sešity, ve škole je k dispozici různorodý didaktický materiál pro většinu předmětů.

Didaktická technika je k dispozici ve větším množství; v každém podlaží jednotlivých pavilonů je umístěna televize s videorekordérem. V devíti ročnících prvního stupně je umístěn počítač pro využití jak při výuce, tak o přestávkách.

Veškeré prostory jsou čisté a je v nich udržován pořádek. Žáci jsou vedeni k hygienickým návykům, na chodbách jsou umístěny nádoby na ekologické třídění odpadu.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Ve škole je realizován schválený vzdělávací program Základní škola. Učební plány zpracovává vedení školy na celý vzdělávací cyklus žáka (první i druhý stupeň). Učební plány pro školní rok 2002/2003 jsou pro všechny třídy sestaveny v souladu se vzdělávacím programem, odpovídá jim i rozvrh vyučovacích hodin. Do učebního plánu od sedmého do devátého ročníku jsou zařazeny volitelné předměty (psaní na stroji, keramická výroba, informatika, dramatická výchova, sportovní hry, technické kreslení). Nad rámec učebního plánu je ve škole zřízeno 12 zájmových kroužků, které vedou nejen učitelé, ale i rodiče a veřejnost. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

Sledovaná výuka je v souladu s učebními plány realizovaného vzdělávacího programu a učebními osnovami sledovaných předmětů.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, v jejím vedení nebyly shledány žádné nedostatky. Kontrolovány byly třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad a školní řád. Dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech.

Sledovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Ředitel školy spolu se zástupkyněmi sledují a kontrolují plnění učebních plánů i učebních osnov. Nástrojem pro tuto oblast kontroly je především požadavek na sestavení tematických plánů vyučovaných předmětů všemi pedagogickými pracovníky. Realizace tematických plánů je kontrolována v rámci hospitační činnosti. V případě zjištění časového či obsahového nesouladu výuky s učebními osnovami je zjištěný nedostatek konzultován s metodickými složkami.

System kontrol naplňování učebních plánů a učebních osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy

Hospitace proběhly ve všech třídách prvního stupně. Sledovány byly předměty naukového i výchovného charakteru. Výuka cizích jazyků na prvním stupni je posuzována společně s druhým stupněm. Zdrojem informací dále byly namátkově vybrané písemnosti žáků, výtvarné práce, žákovské knížky a notýsky. Hodnocení sledovaných předmětů a jevů je souhrnné.

Sledovány byly hodiny u všech třídních učitelek, z nichž sedm je odborně a pedagogicky způsobilých, šest učitelek podmínky způsobilosti nesplňuje. Chybějící způsobilost neměla negativní dopad na kvalitu sledované výuky.

Na pracovní atmosféru v hodinách měly vliv především motivace a hodnocení. Výrazně motivační bylo zařazování soutěží, her a různých pomůcek. Vysoká aktivita žáků se projevila tam, kde byl vytvořen prostor pro samostatnou práci, tvořivost, učivo bylo aplikováno na situace z praktického života. Naopak zaujetí žáků pro práci bylo nižší tam, kde převažoval monolog vyučujících, nebyly využity pomůcky a převažovalo jednotvárné procvičování učební látky v lavicích, které vedlo k únavě a menšímu soustředění. Učitelky většinou průběžně ověřovaly pochopení probíraného učiva, vhodnou volbou vyučovacích metod měly zajištěnou zpětnou vazbu. Hodnocení bylo převážně zaměřené na posilování zdravé sebedůvěry a pozitivního vztahu k učení. Kromě ústního projevu věnují učitelky náležitou pozornost také

písemnostem žáků, pravidelně je kontrolují a opravují. Některé hodiny v nižších ročnících začínaly písničkou, což vytvářelo ve třídách příjemnou pracovní atmosféru.

Vyučovací hodiny se vyznačovaly pestrostí metod a forem práce. V úvodní části hodin bylo vždy zařazeno opakování a procvičování učiva. Učitelky jasně stanovily cíl, podle něhož volily i náplň práce. Soustředily se na podstatné otázky obsahu hodiny a vedly žáky k dořešení zadaných úkolů. Čas byl efektivně využit.

Výuka sledovaných předmětů je do rozvrhu hodin zařazena v souladu s psychohygienickými zásadami. Vyučující často střídají činnosti, aby byla udržena pozornost žáků.

Pomůcek bylo využito ve velkém množství a většinou účelně.

Poznatky jsou žákům předávány v žádoucím rozsahu i tempu. U žáků jsou pěstovány návyky pro samostatnou práci i pro společnou kontrolu zadaných úkolů. Učitelky dbaly na utváření správných návyků a žáci byli vedeni ke zdvořilému chování a dodržování mezilidských vztahů.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na prvním stupni jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na druhém stupni

Český jazyk je vyučován celkem pěti učiteli, navštíveni byli čtyři z nich, jedna, nekvalifikovaná učitelka, nebyla v době inspekce ve škole přítomna. Pouze dva z vyučujících mají příslušnou aprobaci, jedna vystudovala pedagogickou fakultu s aprobací příbuznou, dvě mají středoškolské vzdělání. Obě nekvalifikované učitelky mají s výukou českého jazyka delší zkušenost. V žádné z hospitovaných hodin neměla chybějící odborná či pedagogická způsobilost výrazný negativní vliv na úroveň výuky.

Zvolené způsoby motivace žáků byly ve sledovaných hodinách převážně účinné. Žákům byly zadávány tvořivé úkoly formou samostatné i skupinové práce; většinu nových poznatků mohli sami vyvodit. Učivo bylo ilustrováno různými publikacemi a ukázkami literárních děl; žáci jsou vedeni ke čtenářství i osobním příkladem učitelů. Vhodně a účelně byly zařazeny jazykové hry. Žáci jsou hodnoceni průběžně v hodinách, klasifikováni jsou z písemných i ústních projevů ve vyvážené míře. Učitelé často používají pochvalu a povzbuzení, v hodinách byla sledována pracovní atmosféra, založená na aktivitě žáků a jejich spolupráci mezi sebou i s učitelem. Jen v některých případech učitelé věnovali přílišnou pozornost kázní žáků na úkor jejich tvořivosti.

Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny, jejich organizace byla účelná. Většina hodin byla velmi efektivních; výklad nového učiva probíhal téměř vždy formou aktivního řízeného rozhovoru, většinu faktů žáci sami vyhledávali v jazykových příručkách a učebnicích. Učitelé využívali zájmu žáků o probírané učivo a zařazovali často žakovské referáty či jiná samostatná vystoupení žáků. Téměř vždy byla vytvořena účinná zpětná vazba. Jednotlivé složky předmětu (literární a jazyková) se přirozeně prolínaly. Žáci jsou ve většině případů vedeni k aktivní komunikaci.

Předmět je do rozvrhu hodin zařazen v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami. Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré i v průběhu výuky, učitelé často střídají pestré činnosti. Jen v ojedinělých případech bylo zvoleno příliš vysoké tempo na úkor celkové efektivity hodiny.

Materiální vybavení, které má škola k dispozici, bylo v hodinách účelně využito; učitelé především čerpají beletrii a odborné publikace ze školní knihovny, v hodinách s nimi vhodně pracují.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na druhém stupni jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech německý a anglický jazyk

Výuka německého a anglického jazyka na prvním a druhém stupni školy je zajištěna celkem deseti vyučujícími; šest splňuje stanovenou podmínku pedagogické způsobilosti, žádná vyučující není odborně způsobilá. Přes zjevnou snahu vyučujících o co možná nejlepší kvalitu výuku byly při inspekční činnosti zjištěny některé nedostatky vyplývající z chybějící odborné způsobilosti (např. vedení výuky cizích jazyků převážně v mateřském jazyce, nízká frekvence zařazování běžných komunikativních situací do výuky), v některých případech i z chybějící pedagogické způsobilosti či krátké pedagogické praxe (při nácviu osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti či při práci s textem).

Motivace žáků ve sledovaných hodinách byla většinou vyučujících zúžena na vstupní informaci o obsahu vyučovací hodiny a hodnocení výkonů žáků. Všechny vyučující využívaly v průběhu sledovaných hodin slovního hodnocení; závěrečné shrnutí či hodnocení aktivity žáků ve vyučovací hodině, ať už verbální nebo s klasifikací, bylo důsledně a pravidelně prováděno jen několika vyučujícími. Ze sledování výuky a rozboru předložených písemností vyplývá, že jsou žáci hodnoceni převážně na základě písemných prací. Ačkoliv existuje živá spolupráce školy s partnerskými školami ze zahraničí, je jako motivační prostředek využívána pro podporu výuky cizího jazyka jako prostředku komunikace jen nepatrně.

Všechny sledované hodiny byly po stránce organizační pečlivě připravené. Vzhledem k tomu, že výuka cizích jazyků je ve škole celkově zaměřena spíše na získávání nových jazykových poznatků, procvičování slovní zásoby a gramatiky, většina vyučovacích hodin je vedena metodou frontální výuky s převažující aktivní úlohou učitele. V nižších ročnících je v souladu s věkovými zvláštnostmi žáků využíván prvek hry, ve vyšších ročnících je těžištěm výuky práce s učebnicí a převažující metodou řízená konverzace. Pouze výjimečně jsou žáci zapojováni do výuky formou skupinové práce či práce ve dvojicích, jen málokdy byl zařazován nácvi komunikativních situací. Prostor pro aktivní učení žáků byl vytvářen spíše ojediněle při krátkých samostatných činnostech, v těchto případech pracovali žáci individuálně na jednotně zadaném úkolu. Přiměřená pozornost je věnována kontrole prací, kterou většina vyučujících využívá spíše za účelem další práce s chybou, z hlediska výchovy k sebehodnocení jsou tyto práce využívány jen několika vyučujícími. Většina hospitovaných hodin měla z hlediska efektivity průměrnou úroveň, aktivita žáků s přibývajícím věkem a náročností učiva klesala.

Psychohygienické zásady výuky jsou dodržovány zejména z hlediska střídání činností v souladu s věkovými zvláštnostmi žáků. Výuka cizích jazyků je do rozvrhu zařazena správně.

Výuka probíhala převážně v klidné atmosféře. Úroveň komunikace mezi vyučujícími a žáky je celkově velmi dobrá. Přístup vyučujících k žákům je korektní, pravidla slušného chování jsou žáky respektována.

Přestože ve škole nejsou zřízeny specializované jazykové učebny, vyučující využívají při výuce jazyků v kmenových učebnách didaktickou techniku (především magnetofon s nahrávkami, méně videonahrávky), její využití z hlediska efektivity mělo průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém a anglickém jazyce jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika na druhém stupni

Matematiku na druhém stupni vyučuje pětičlenný tým vyučujících, s výjimkou tří tříd šestého ročníku jsou všechny ostatní třídy a ročníky obsazeny odborně i pedagogicky způsobilými učiteli. Navíc se vesměs jedná o pedagogy velmi zkušené s dlouholetou praxí, všechny charakterizuje zodpovědná a koncepční práce s trvalou snahou o co nejlepší výsledky svěřených tříd.

Motivační složka byla zakomponována do výuky většinou nepřímo, když díky pestré obsahové i formální náplni hodin žáci pracovali během celé vyučovací hodiny se značným zaujetím. Individuální rezervy se týkají výraznějšího uplatňování žádoucí přímé pozitivní motivace jak vstupní, tak průběžné. Při celkově velmi dobré úrovni žákovských znalostí by častější pochvalná stimulace byla jistě možná a logická. Hodnocení a klasifikaci charakterizuje důslednost a náročnost, tradičně převažuje písemné zkoušení, četnost známek je dostatečná a umožňuje objektivní klasifikaci žáků na vysvědčení. Všechny navštívené hodiny charakterizoval vesměs taktní a nestresující způsob komunikace vyučujících se žáky.

Hospitované hodiny byly dobře odborně i metodicky připraveny, měly promyšlený průběh s ohledem na většinovou úroveň schopností a možností žáků jednotlivých tříd. Z metodického hlediska byla základem hodin frontální forma výuky se snahou aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Vyučující se prezentovali značnou efektivitou svých hodin, promyšlenou metodikou výkladu a snahou o maximální srozumitelnost výkladu. V závěrečném ročníku je nesporně vhodné, že náročnost je zřetelněji diferencována podle individuálních potřeb žáků. Předmětová komise spolu s vedením školy dbá na kvalitní a systematickou přípravu žáků k přijímacím zkouškám z matematiky na výběrové střední školy, což potvrzuje dlouhodobě velmi dobrá bilance úspěšnosti žáků v přijímacím řízení.

Při výuce byly respektovány zásady psychohygieny jak v rozvrhu, tak v samotném průběhu hodin.

Kvalitní materiální podpora výuky je dána především moderní řadou učebnic, k procvičení využívají vyučující velmi pestrý a účelný příkladový materiál, rovněž způsob využití názorných pomůcek a standardní didaktické techniky je postačující. Zřejmým pozitivem je systematické využívání školou zakoupených testů z matematiky, stejně jako trend postupného doplnění výbavy kabinetu o výukové počítačové programy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů (fyzice, chemii a přírodopisu)

S výjimkou chemie jsou podstatné části celkového počtu vyučovacích hodin přírodopisu i fyziky vyučovány nekvalifikovanými učiteli, výuku zajišťuje celkem šestičlenný tým spolupracujících v rámci předmětové komise. Nutno ovšem poznamenat, že chybějící odbornost nemá podstatný nežádoucí vliv na kvalitu výuky. Obě trojice kvalifikovaných i nekvalifikovaných vyučujících charakterizuje zodpovědná práce v hodinách spolu s žádoucím názorným a praktickým pojetím výkladu.

Úroveň motivace žáků v hodinách byla u jednotlivých vyučujících individuálně rozdílná, celkově dobrá, nejzdařilejší v experimentálně pojatých hodinách fyziky a metodicky ve velmi zdařilé shrnující hodině přírodopisu, v níž žáci tvůrčím způsobem se značným zaujetím pracovali ve skupinách. Ve standardních výkladových hodinách se stejně jako v matematice individuální rezervy týkaly využití všech nabízených možností žádoucí pozitivní žákovské motivace v průběhu hodiny. Rovněž hodnocení žáků co do náročnosti, forem a četnosti zkoušení je odpovídající a umožňuje objektivní klasifikaci žáků na vysvědčení. Vyučovací hodiny charakterizoval vesměs bezprostřední a přátelský způsob vzájemné komunikace a efektivní pracovní klima.

Hospitované hodiny měly celkově velmi dobrou odbornou a metodickou úroveň, charakterizovala je efektivní, systematická a důsledná práce vyučujících. Dalšími společnými pozitivními atributy byly snaha o maximální srozumitelnost výkladu s využitím praktických poznatků a zkušeností samotných žáků, výše zmiňované žádoucí experimentální pojetí výuky

fyziky včetně zajímavých laboratorních cvičení a snaha o trvalou aktivizaci žáků v hodinách. Základem tradičně pojatých výkladových hodin byl řízený rozhovor, vyučující dokázali vhodně přizpůsobovat náročnost výkladu rozdílným možnostem jednotlivých tříd. Žáci se prezentovali dobrou úrovní svých znalostí, talentovaným žákům a reprezentantům školy v přírodovědných soutěžích a olympiádách se vyučující věnují individuálně. Sledován byl celkově pozitivní vztah žáků k přírodovědným předmětům.

Psychohygienické podmínky výuky jsou v rozvrhu i ve vyučovacích hodinách dodržovány.

Vybavení jednotlivých kabinetů pomůckami a didaktickou technikou je pro výuku postačující, v hodinách jich bylo účelně využito. Rovněž v přírodovědných předmětech budou moci postupně vyučující kromě tradiční odborné literatury a časopisů využívat výukové počítačové programy. Žáci mají k dispozici kvalitní moderní řady učebnic. Každý z výše uvedených předmětů má kromě kabinetu i příslušnou odbornou učebnu, v dlouhodobé koncepci školy je obsažena postupná modernizace těchto specializovaných učeben. Momentálně je dokončována modernizace učebny chemie, následně bude modernizována učebna fyziky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (chemii, fyzice a přírodopisu) jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu zeměpis na druhém stupni

Předmět zeměpis vyučují tři učitelky, jedna splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, dvě nikoliv. Chybějící pedagogická a odborná způsobilost nemá podstatný vliv na kvalitu výuky, jedná se o zkušené pedagožky s dlouholetou praxí.

Všechny sledované hodiny byly zahájeny motivačním vstupem, vždy se jednalo o vhodné využití a nenásilné zakomponování aktuální události či situace do probíraného tématu. Jako významné motivační prvky dále v průběhu hodin působily jednak zájem vyučujících o vyučovaný obor, vhodné využití mezipředmětových vztahů. Ve sledovaných hodinách byli žáci hodnoceni pouze slovním hodnocením, kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že jsou klasifikováni převážně na základě písemných prací.

Celková atmosféra navštívených hodin byla vstřícná. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemném respektu. Většina žáků pracovala se zájmem.

Všechny sledované hodiny předmětu byly organizovány v učebně zeměpisu. Po stránce organizační byly velmi dobře připravené, měly jasně stanovený cíl a promyšlenou strukturu. V průběhu hodin vyučující střídaly různé metody a formy práce. Frontální výuka založená na výkladu učitele byla střídána s řízeným rozhovorem a vyvozováním na základě práce s učebnicí, mapou či připravenými pracovními listy, s nimiž žáci pracovali v rámci samostatné individuální práce. Ve většině hodin byl vytvořen dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků do výuky, např. při hledání odpovědí na problémové otázky, i pro využití znalostí z jiných příbuzných předmětů. Vyučující vhodně usměrňovaly názory žáků, přiměřená pozornost byla věnována též žákům s poruchami učení.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány jak z hlediska zařazení předmětu do rozvrhu, tak z hlediska organizace samotné výuky.

V odborné učebně zeměpisu je vytvořeno příjemné a podnětné prostředí. Nezbytné názornosti výuky předmětu bylo dosaženo účelným a efektivním využitím tabelárních a obrazových pomůcek instalovaných v samotné učebně. Problematickým se jeví hygienicky nevhodné prostředí přilehlého kabinetu zeměpisu (vlhkost obvodového zdiva), který v současnosti slouží jako sklad učebnic.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu dějepis na druhém stupni

Většinu hodin dějepisu vyučuje zkušená učitelka s příslušnou aprobací, hodiny v šestém ročníku vyučuje nekvalifikovaný učitel. Chybějící odbornost nemá v tomto případě negativní vliv na kvalitu výuky.

Motivace žáků byla velmi dobrá v nižších ročnících, zde bylo použito přístupných forem procvičování a opakování učiva (hry, soutěže). Žákům vyšších ročníků výraznější motivace v některých případech chyběla. Učitelé využívali zkušeností žáků i jejich historických znalostí získaných z filmu a literatury. Hodnocení probíhalo průběžně v hodinách, žáci byli klasifikováni za ústní i písemný projev. Klasifikace je přiměřená sledovaným znalostem žáků.

Sledované hodiny měly po metodické stránce velmi dobrou strukturu; byly pečlivě připravené. Výuka probíhá frontálním způsobem, při výkladu nové látky je většinou dominantní učitel. Navštívené hodiny přesto neztratily na velmi dobré efektivitě, zejména díky zařazování řízeného rozhovoru, při kterém měli žáci možnost o probrané látce diskutovat a objevovat další souvislosti. Žáci jsou vedeni k systematickosti při zápisu nového učiva, velmi často zařazované opakování pojmů a vysvětlování neznámých výrazů vytváří účinnou zpětnou vazbu. Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré, při hodinách jsou často střídány činnosti, tempo výuky je přiměřené vzdělávacím cílům i složení tříd.

V hodinách byly využity historické mapy, účelná je práce s učebnicemi a dalšími písemnými materiály.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu dějepis jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu rodinná výchova na druhém stupni

Předmět vyučují celkem tři učitelky; jedna s příslušnou aprobací, druhá vystudovala pedagogickou fakultu s jiným odborným zaměřením, třetí je bez předepsané odborné i pedagogické způsobilosti. Navštíveny byly dvě učitelky bez příslušné aprobace, třetí, kvalifikovaná učitelka, nebyla v době inspekce ve škole přítomna. Chybějící odbornost a pedagogické vzdělání měly v jednom případě negativní dopad na metodickou úroveň sledované výuky.

Učitelky většinou používají vhodných forem motivace; zařazují soutěžní hry, zdůrazňují mezipředmětové souvislosti či využívají dosavadních zkušeností žáků. Hodnocení probíhá průběžně slovním způsobem, je většinou pozitivní a motivuje žáky k další aktivitě v hodinách. Zařazeno bylo i písemné zkoušení v podobě jednoduchých testů. Žáci nejsou příliš vedeni ke komunikativním dovednostem, sledované diskuse či řízené rozhovory nepřinesly žádoucí efekt. Ve všech navštívených třídách byla sledována pracovní přátelská atmosféra, žáci mají k učitelkám důvěru.

Navštívené hodiny byly většinou dobře zorganizované a připravené. Převládající formou výuky byl řízený rozhovor, během kterého průběžně vznikal zápis nového učiva. Některé činnosti byly do výuky zařazeny nevhodně, žákům chyběla zpětná vazba a pochopení účelu těchto činností. Ve většině hodin si žáci osvojovali znalosti a dovednosti aktivním způsobem, učitelky vcelku ponechávaly žákům prostor pro vlastní vyjádření, jejich odpovědi většinou taktně usměrňovaly. Ve vyšších ročnících převládala nauková složka předmětu nad výchovnou, což v některých případech vedlo k nižšímu zájmu žáků i ke snížení efektivity výuky.

Psychohygienické zásady výuky jsou dodržovány v rámci výuky především formou častého střídání činností a zařazováním relaxačních chvil; výkon je většinou vystřídán uvolněním.

Materiální zázemí předmětu bylo účelně využito k posílení motivace žáků; přínosné bylo krátké promítání videofilmu jako příprava na exkurzi.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu rodinná výchova jsou průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výtvarná výchova a hudební výchova na druhém stupni

Na druhém stupni základní školy není ve složení pedagogického sboru zastoupena aprobace pro výuku estetických předmětů. Předmět hudební výchova byl zařazen do úvazku čtyř učitelů. V přidělení předmětu bylo přihlédnuto k jejich hudebnímu vzdělání (hře na hudební nástroj) a osobním předpokladům pro výuku předmětu. Ve vedení některých hospitovaných hodin se promítla chybějící požadovaná způsobilost. Výtvarnou výchovu vyučuje jediná vyučující - absolventka střední odborné školy s výtvarným zaměřením, která si v současné době doplňuje pedagogické vzdělání studiem na střední pedagogické škole. Tyto hodiny jsou působivé tím, že úspěšně podporují spontánnost, bezprostřednost a fantazii žáků bez rozdílu jejich věku. Chybějící požadovaná způsobilost nemá u této vyučující negativní vliv na kvalitu výuky.

Motivaci ve výuce hudební výchovy sledovali učitelé především v obsahové stránce hodin. Zařazení různých stylů a žánrů bylo voleno tak, aby v každé vyučovací hodině byla začleněna část, která je žákům blízká. Ale jen někteří učitelé dovedli tento záměr účinně využít či motivaci žáků jinak rozvinout. Naopak vynikajícím způsobem byla využívána motivace v hodinách výtvarné výchovy; prezentace námětu v úvodu i průběhu hodiny působila emocionálně, vzbuzovala u žáků představivost i reflexi pocitů a nálad.

Slovní hodnocení v průběhu hodin využívali jen někteří vyučující. V hodinách hudební výchovy bylo většinou povzbudivé, ojediněle uplatněná kritika žáků nepřispěla k efektivitě hodiny. Klasifikace byla využita k ohodnocení předneseného referátu, nebyla však zveřejněna, ani zdůvodněna. V hodinách výtvarné výchovy směřoval komentář vyučující k rozšíření prostoru pro fantazii žáků. Všechny sledované hodiny byly ukončeny hodnocením vztaženým ke třídě jako celku, to bylo převážně pochvalné.

Ve vedení výuky byla patrná pečlivá příprava, ne vždy však korespondovala s výslednou efektivitou hodin. Ve struktuře některých hodin hudební výchovy nebyly obsaženy všechny její základní složky, časové členění nebylo úměrné významu jednotlivých složek. V některých hodinách nebyl metodicky zvládnut přechod mezi jednotlivými hudebními žánry. Kladem hudební výuky bylo využití hudebního doprovodu, který učitelé využívali po celou dobu pěvecké části výuky.

Hodiny výtvarné výchovy poskytovaly žákům větší prostor pro uplatnění a kontrastovaly s hudební výukou v projevovaném zájmu žáků. K uplatnění vlastního projevu žáků přispívalo jak tematické zaměření hodin, tak i prostředí odborné učebny. Zcela nekonvenční a psychologicky účinné pak bylo vedení hodin, které se promítalo v nepřehlédnutelné spontánnosti žáků.

Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré.

Vyučující se orientují v inventáři školních pomůcek a v průběhu výuky je využívají. V hodinách výtvarné výchovy uplatnila vyučující rovněž pomůcky vlastní výroby, které využila k motivaci a k prezentaci námětu. Pro hodiny hudební výchovy byla v letošním školním roce zakoupena nejnověji vydaná učebnice, doplněná kompaktním diskem s nahrávkami zde uváděných skladeb a hudebních ukázek.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné a hudební výchově jsou celkově velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova na druhém stupni

Na druhém stupni je tělesná výchova vyučována třemi učiteli, jeden je odborně a pedagogicky způsobilý, dva jsou nekvalifikovaní. Žádný z nich se nevěnuje výhradně tomuto předmětu. Jejich pracovní úvazky jsou doplněny dalšími předměty a v jednom případě také pracovní funkcí. Přesto jsou výsledky žáků poměřované prostřednictvím jejich umístění ve sportovních soutěžích velmi dobré.

Motivačním prvkem byl většinou nácvik některých soutěžních disciplín, které žáci absolvují v rámci různých tělovýchovných soutěží. Dosahované výsledky byly vyučujícími zaznamenávány, ale nebyly klasifikovány. Učitelé podporují ctizádnost žáků ve zlepšování jejich osobních výkonů.

Hodiny byly strukturovány v souladu s metodickými zásadami uplatňovanými ve výuce tělesné výchovy. Úvodní části hodin byly intenzivní a byly zaměřeny především na rozvoj fyzické zdatnosti žáků. Hlavní část výuky byla organizována ve skupinách; rozdělením činnosti vždy do dvou skupin byla při počtu přítomných žáků snížena efektivita ve využití vyhrazeného času. V průběhu skupinové činnosti pověřovali vyučující některé žáky organizačními a hodnotícími úkoly. V koordinaci spojené s přemísťováním žáků mezi jednotlivými skupinami či s přechodem na herní činnost byly určité rezervy v organizaci i v zajištění bezpečnosti žáků.

Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Při souběhu výuky dvou skupin (chlapci, dívky) je vedle školní tělocvičny využívána rovněž sportovní hala. Přemístění žáků zabírá pouze několik minut a někteří žáci absolvují tento přesun již ve cvičebních úborech. Při chladném počasí ohrožuje tato skutečnost zdraví žáků.

Prostory využívané pro výuku tělesné výchovy jsou velmi dobře vybavené, k dispozici je dostatek sportovních pomůcek, náradí i náčiní, ve sledovaných hodinách byly využity minimálně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou celkově velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou ve sledovaných předmětech

Výsledky vzdělávání škola zjišťuje na prvním i druhém stupni hlavně vlastními evaluačními nástroji. Evaluaci v oblasti znalostí žáků z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků, provádí škola především formou zadávání srovnávacích prověrek a vstupních a výstupních testů z probíraného učiva v rámci ročníku. Výsledky jsou statisticky zpracovávány a je stanovováno pořadí tříd v ročníku. Pořadí žáků se nestanovuje, žáci jsou rozděleni na úspěšné a neúspěšné podle počtu dosažených bodů. V ostatních předmětech jsou výsledky využívány jako zpětná vazba pro přípravu další výuky.

Vedením školy jsou žákům zadávány tzv. hospitační testy, tyto práce nejsou klasifikovány, jsou hodnoceny body. Tento způsob je pro žáky motivační; vyhodnocení testů obsahuje rozbor nejčastějších chyb, žáci s poruchami učení jsou hodnoceni zvlášť.

Průběžně probíhá příprava žáků devátých tříd na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, žákům jsou zadávány školní i domácí srovnávací práce; v období před zkouškami se konají tzv. Společné přijímací zkoušky „nanečisto”.

Vedení školy dále zadává komerční testy, které umožňují srovnání výsledků žáků školy s výsledky žáků z jiných škol. S výsledky testů jsou seznamováni žáci i učitelé (leden 2002, český jazyk, matematika).

Výsledky ve výchovných předmětech se netestují, škola pouze sleduje úspěšnost na výstavách a soutěžích.

Dále se žáci účastní školních, okresních i celostátních soutěží (Klokánek, Mladý historik, dopravních, recitačních soutěží apod.).

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na prvním stupni a v českém jazyce, matematice, chemii, fyzice, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, hudební, výtvarné a tělesné výchově na druhém stupni jsou velmi dobré. Průběh vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce ve čtvrtém až devátém ročníku a rodinné výchově na druhém stupni jsou průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Zřizovací listina školy byla vydána Městem Toužim 27. listopadu 1995 pod názvem Zakládací listina; podle tohoto dokumentu je škola založena dnem 1. září 1995 jako „základní škola Toužim“, s adresou „Plzeňská 395“ a identifikačním číslem „255 076“. Rozhodnutím Školského úřadu Karlovy Vary ze dne 11. února 2000 byla škola s účinností od 1. února 2000 zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s názvem „Základní škola Toužim, okres Karlovy Vary“, s adresou „Plzeňská 395, 364 01 Toužim“. Číslo 255 076, uvedené ve zřizovací listině jako identifikační číslo školy, je v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení uvedeno jako identifikační číslo zřizovatele školy. Identifikátor zařízení je 600 067 491, IZO součásti základní škola je 102 088 977.

Nesoulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byl shledán v názvu, adrese a identifikačním čísle školy.

Zřizovací listina školy není v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná městem Toužim dne 27. listopadu 1995 s účinností od 1. září 1995 na základě usnesení Zastupitelstva města K.Vary ze dne 27. listopadu 1995;
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. OSO/2/00/5-Z ze dne 11. února 2002;
3. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002;
4. učební plány školy ve školním roce 2002/2003;
5. třídní knihy ve školním roce 2002/2003;
6. třídní výkazy a katalogové listy;
7. rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003;
8. tematické plány sledovaných předmětů;
9. záznamy z pedagogických rad;
10. školní řád;
11. organizační řád;
12. plán činnosti školy ve školním roce 2002/2003;
13. plán kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2002/2003
14. záznamy z kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003;

15. záznamy z jednání metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí sledovaných předmětů na druhém stupni;
16. srovnávací testy a prověrky učiva sledovaných předmětů;
17. žákovské knížky žáků navštívených tříd.

ZÁVĚR

Ředitel školy využívá při přidělování vyučovacích povinností odbornosti a vzdělání učitelů i jejich dlouhodobé pedagogické praxe velmi dobře, přesto je větší část hodin vyučována učiteli bez odborné způsobilosti. Ve sledovaných předmětech většinou neovlivňuje chybějící odborná a pedagogická způsobilost kvalitu výuky negativním způsobem. Ředitel školy provádí pravidelnou kontrolu, vnějším i vnitřním informačním systémem je zajištěn stálý přehled o práci i chodu školy.

Pro realizaci výuky má škola dostatečné množství vybavených odborných učeben, didaktické techniky a dalších pomůcek. Prostory školy jsou vkusně vyzdobené i upravené. Sledovaná výuka je pečlivě plánována, většinou i velmi dobře organizována. Použité metody a formy vyučování přispívají k aktivnímu učení žáků, ne vždy je dostatečně vytvořena zpětná vazba.

Ve škole byla sledována příjemná pracovní atmosféra, žáci jsou vedeni ke slušnému chování a k pozitivnímu vztahu ke škole.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alena Rájová
Členové týmu	Mgr. Milena Jišová
	Mgr. Zdenka Spalová
	Mgr. Jaroslav Šafránek
	Ing. Jaroslava Štěpánková

Další zaměstnanci ČŠI

Eliška Friedrichová

V Karlových Varech dne 28. listopadu 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. prosince 2002

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Jiří Štolfa

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	19. prosince 2002	227/02
Zřizovatel	19. prosince 2002	228/02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány