



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-827/21-Z

Název	<b>Gymnázium Zlín - Lesní čtvrť</b>
Sídlo	<b>Lesní čtvrť III 1364, 760 01 Zlín</b>
E-mail	<b>gz@gymzl.cz</b>
IČ	<b>00559105</b>
Identifikátor	<b>600014363</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Jan Chudárek</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Lesní čtvrť III 1364, 760 01 Zlín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. 10. 2021 – 15. 10. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť zřízena Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín, vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium. Počet vzdělávajících se žáků byl ve sledovaném období konstantní v obou oborech vzdělání. Ve školním roce 2021/2022 se ve škole vzdělávalo v 16 třídách oboru vzdělání 79-41-K/41

Gymnázium 482 žáků a v 16 třídách oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium 440 žáků. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekce vzdělávala 29 těchto žáků, kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. – 4. stupně, z toho 3 žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu a 1 žákovi byla poskytována podpora na základě jeho mimořádného nadání. K zajištění pedagogické asistence škola využívala jedné asistentky pedagoga. Součástí školy je školní jídelna, která poskytuje žákům služby školního stravování.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má vypracovanou Dlouhodobou koncepci školy pro období 2018 - 2023 Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť, která v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávacího procesu stanovuje srozumitelné cíle, které jsou v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na jejich uplatnění v dalším vzdělávání. Vize a cíle jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání a jsou v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele ve výchovně vzdělávací oblasti. Na vypracovanou koncepci smysluplně navazují dílčí dokumenty na daný školní rok, ve kterých jsou podrobně rozpracovány kroky vedoucí ke stanoveným cílům. Vedení školy o vypracované strategii s pedagogy vhodnou formou komunikuje a ti se s touto strategií identifikují. Škola rovněž o svých strategických záměrech aktivně komunikuje s rodiči žáků při úvodních třídních setkáních a případné připomínky či podněty účelně zapracovává do svých strategických dokumentů. Škole se dlouhodobě daří naplňovat stanovené cíle především v oblasti vzdělávacích výsledků žáků při ukončování vzdělávání. Škola dokáže ve společných prostorách i v jednotlivých učebnách velmi zdařile prezentovat své zaměření v oblasti vzdělávání i navazujících mimo výukových aktivit vycházejících ze strategických dokumentů školy. Vzdělávání škola uskutečňuje podle Školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), kdy jejich aktualizace reagují na změny vycházející z potřeb školy i z podnětů ze strany spolupracujících partnerů vedoucích k širšímu uplatnění absolventů v dalším vzdělávání. Změny v ŠVP vycházejí převážně z reakce na vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v průběhu jejich vzdělávání i při jeho ukončování. Stanovená pravidla a mechanismy k organizaci vlastní činnosti školy reflektují podněty pedagogů i ostatních aktérů vzdělávání. Nastavený systém řízení se pozitivně odráží ve všech výchovně vzdělávacích činnostech. Vedení školy kontroluje a vyhodnocuje stav v důležitých oblastech vzdělávání, nastavuje vhodná opatření pro zkvalitnění vzdělávání žáků a tato opatření vyhodnocuje. Do systému řízení byly účelně zapojeny i všechny předmětové komise. Ze strany vedení školy je jejich činnosti věnována cílená pozornost. Předsedové jednotlivých předmětových komisí se pravidelně zúčastňují porad širšího vedení a záměry vedení školy přenášejí do jednotlivých předmětových komisí i do výuky daných předmětů. Do hodnocení výchovně vzdělávacího procesu jednotlivých učitelů jsou aktivně zapojeni předsedové předmětových komisí, kteří sledují práci vyučujících v jednotlivých oblastech a zjištěné informace předávají vedení školy. Smysluplně nastavený pravidelně po 3 letech opakující se systém hodnocení práce pedagogů s poskytnutím zpětné vazby k jejich práci, přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání i dosahování výborných výsledků žáků při ukončování vzdělávání. Hodnocení vychází z hospitační činnosti vedení školy, předsedů předmětových komisí, ze zpracovaného sebehodnocení včetně dalšího profesního rozvoje jednotlivých vyučujících i dotazníkem zjištěné zpětné vazby ze strany žáků. Malý důraz, však vedení školy klade na hospitační činnost v období mezi výše uvedeným hodnocením. Škola vytvářela vhodné příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci žáků i rodiči žáků zletilých formou třídních schůzek, pravidelnou komunikací třídních učitelů přes webový informační systém a účinnou reakcí na vzniklé problémy. Škola vhodnými formami a v náležitém rozsahu informovala veřejnost i uchazeče o studium

o vyučovaných oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný (i aprobovaný), v rámci DVPP se pedagogové aktivně zúčastňovali vzdělávacích akcí k rozšíření svých odborných znalostí, pedagogických dovedností i osobnostního rozvoje. Nejpřínosnější pro výuku byly s ohledem na pandemickou situaci akce zabývající se problematikou distanční výuky a využívání informačních technologií ve výuce.

Škola má pro svoji činnost velmi kvalitní materiální podmínky. Aktivní přístup vedení školy k vícezdrojovému financování umožnil získat další finanční prostředky k inovaci a modernizaci odborných učeben a jejich vybavení převážně digitálními demonstračními učebními pomůckami a informačními technologiemi. Jedním z cílů projektů bylo zvýšit úroveň materiální podpory jazykového, přírodovědného a polytechnického vzdělávání a zvýšit zájem žáků o technické a přírodovědné obory ve vazbě na jejich další vzdělávání a potřeby trhu práce. Účelné využívání moderních aplikací a metod výuky prostřednictvím projekční a výpočetní techniky, dotykovými zařízeními a dalším vybavením se pozitivně projevilo v kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Dalším cílem projektů byla realizace činností směřujících k osobnostně profesnímu rozvoji pedagogů i vzájemných výukových programů žáků zúčastněných škol efektivně rozvíjejících informační, jazykovou a přírodovědnou gramotnost.

Prostředí školy je estetické a podnětné, na jeho bezpečnost klade vedení školy patřičný důraz. Škola pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika, v případě potřeby přijímá adekvátní opatření a průběžně je zajištěna informovanost a poučení žáků k bezpečnému chování.

Jednotliví členové školního poradenského pracoviště spolu navzájem účelně spolupracují, vzniklé problémy řeší cíleně s třídními učiteli i dalšími vyučujícími. Výchovná poradkyně kromě systematické péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje vhodnou metodickou pomoc i pedagogům. Škola průběžně sleduje případné signály všech forem rizikového chování, přičemž má jasná pravidla postupu, jak v případech rizikového chování efektivně postupovat. Jednotlivé preventivní aktivity a programy organizované školou se vhodně promítaly do konkrétních činností žáků jak ve výuce, tak i při ostatních akcích. Školní psychologka poskytuje žákům a učitelům individuální konzultace. Smysluplně spolupracuje s třídními učiteli formou metodické podpory směrem k práci s třídním kolektivem.

Škola účelně a aktivně spolupracuje s mnoha partnery jak domácími tak zahraničními, mezi které patří nejen školy, ale i organizace podporující technické a přírodní vědy. Pro žáky byla velmi přínosná spolupráce především s vysokými školami, kdy se cíleně zapojovali do seminářů, odborných přednášek a laboratorních cvičení. Tato spolupráce se účelně prolíná do výuky jednotlivých předmětů a žáci tak získávají větší prostor pro své další profesní směřování. Zapojením školy do značného množství projektů mají žáci i pedagogičtí pracovníci možnost zejména při zahraničních výměnných pobytech si cíleně upevňovat a rozvíjet své komunikační dovednosti v cizím jazyce. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Škola se také aktivně prezentuje na kulturních a společenských programech ve městě Zlín.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka byla sledována v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, anglický, německý a ruský jazyk, v předmětech společenskovědních, matematika, chemie, fyzika, zeměpis, biologie a tělesná výchova.

V přírodovědných předmětech byl cíleně podporován rozvoj přírodovědné gramotnosti. Vhodně zvolené metody a formy výuky podněcovaly aktivity žáků především ve třídách nižšího stupně gymnázia. Žáci měli dostatečný prostor pro komunikaci, nebáli se dotazovat a diskutovat k probíranému učivu. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky vycházející z jejich úrovně znalostí a dovedností a zároveň jim byla vhodně poskytována průběžná zpětná vazba využitelná k jejich dalšímu učení. Výuka dějepisu měla odlišnou kvalitu u jednotlivých pedagogů. U některých převládala neúčelný a náročný výklad, kdy při frontálně kladených otázkách se žáci téměř nezapojovali do výuky, v jiných hodinách žáci velmi zdařile prezentovali své zpracované projekty, které dokázali podle předem známých kritérií navzájem zhodnotit. Žáci byli velmi účelně vedeni ke kritickému myšlení, posouzení historických dějů a jejich následným projevům ve společnosti. Aktivita byla převážně na straně žáků s příkladným využitím mezipředmětových vztahů. V hodinách společenskovědních předmětů a českém jazyce byli žáci aktivně zapojeni do výuky vhodným střídáním metod a forem výuky i efektivně nastavenou motivací pro probíraný obsah učiva. Žáci byli vhodně vedeni k objektivnímu hodnocení práce spolužáků i k sebereflexi svých výkonů ve vztahu ke splnění konkrétních úkolů. V cizojazyčných hodinách tempo a organizace výuky zohledňovaly individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Výuka byla podnětná a pro žáky přínosná, efektivně rozvíjela jazykovou, čtenářskou i sociální gramotnost. Téměř všechny hodiny byly velmi dobře připraveny a systematicky promyšleny, ve většině z nich byl kladen důraz na konverzaci.

Výuka tělesné výchovy rozvíjela u žáků kladný vztah k pohybovým činnostem k jejich osvojování a pravidelnému využívání v souladu s pohybovým zájmem jednotlivých žáků. Ve většině vyučovacích hodin tělesné výchovy byla výuka dobře organizačně promyšlená a realizovaná, kdy žáci byli vhodně podněcováni k aktivnímu přístupu. Pro dosažení stanovených cílů byly účelně zvoleny metody a formy, které napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. Žáci dokázali navzájem spolupracovat a tím podpořili i motivovali méně zdatné žáky, aby zažili úspěch v nácviu nových pohybových dovedností nebo v rámci sportovních her. Velmi zdařile se dařilo žáky zapojovat do pohybových aktivit v době uzavření škol, kdy se žáci aktivně účastnili různých sociálních projektů zaměřených na všestranné činnosti spojené s podporou fyzické zdatnosti a zdravého životního stylu.

Žáci byli ve všech sledovaných předmětech vedeni k dodržování správné odborné terminologie a k logickému myšlení. Dostávali dostatečný prostor pro komunikaci, nebáli se dotazovat a diskutovat k probíranému učivu, ale zvolená organizace výuky v některých případech nezohledňovala vzdělávací potřeby jednotlivých žáků s ohledem na možnou diferenciaci úkolů podle jejich schopností. Poskytování zpětné vazby k výkonům žáků v závěrečné fázi výuky bylo většinou formální.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, předmětových komisí i vedení školy. V případě potřeby byla přijímána vhodná opatření, jejichž účinnost byla vyhodnocována. Sdílený elektronický informační systém umožňoval všem aktérům vzdělávacího procesu systematické sledování úspěšnosti

žáků v průběhu celého školního roku. Zákonní zástupci žáků byli průběžně informováni o prospěchu na třídních schůzkách i pomocí webového informačního systému. Škola se v posledním období cíleně zaměřovala na interní testování příchozích žáků ze základního vzdělávání v matematice a anglickém jazyce z důvodu jejich rozdílných znalostí. S výsledky testů předmětové komise a vedení školy podrobně pracovalo a nastavovalo vhodná opatření ve výuce daných předmětů s cílem srovnat úroveň znalostí jednotlivých žáků. Promyšlenou úpravou hodinových dotací a dělením maturitních předmětů společně částí maturitní zkoušky v nižších ročnících jsou žákům závěrečných ročníků vytvářeny vhodnější podmínky pro přípravu na maturitní zkoušku a udržení výborných výsledků při ukončování vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly v období posledních tří let vyrovnanou úroveň. V průběhu vzdělávání nedocházelo k větším rozdílům při porovnání průměrného prospěchu jednotlivých tříd směrem k posledním ročníkům. Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků s potřebou podpůrných opatření a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, přičemž jejich doporučení plně respektuje. Současně však škola efektivně uplatňuje vlastní strategii, kdy žáci se slabším prospěchem a zvýšenou absencí byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a problémy v učení se vedení školy i pedagogičtí pracovníci cíleně zabývali a v průběhu studia jim byla poskytována základní podpora formou konzultací v jednotlivých předmětech, které byly žáky využívány, což se projevilo u většiny z nich zlepšenou klasifikací na konci školního roku. Dopady využívaných podpůrných opatření výchovná poradkyně účelně vyhodnocuje ve spolupráci s vyučujícími školy a průběžně sleduje jejich uplatňování.

Ve společné i profilové části maturitní zkoušky škola v meziročním srovnání dlouhodobě vykazovala vysokou úspěšnost žáků u maturitní zkoušky a v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR měly tyto výsledky výbornou úroveň. Ve společné části maturitní zkoušky vždy prospěli všichni žáci konající tuto zkoušku a v rámci profilové části maturitní zkoušky se vždy jednalo pouze o jednotky procent žáků, kteří u této zkoušky neuspěli.

Maturitní výsledky vedení školy cíleně sledovalo, analyzovalo a vyhodnocovalo. Pro zachování stabilně výborných žákovských výsledků vedení školy nabízelo účinné opatření v podobě individuálních konzultací u jednotlivých učitelů, které je žáky aktivně využíváno. Dále se do výsledků vzdělávání pozitivně projevila vhodná motivace žáků ze strany vyučujících, motivačně uzpůsobené prostředí společných prostor školy a jednotlivých učeben. Důležitým faktorem byla i vnitřní motivace většiny žáků k dosahování co nejlepších výsledků v průběhu i při ukončování vzdělávání.

Škola žákům vytváří velmi dobré podmínky pro zapojení do vědomostních a dovednostních soutěží. Žáci se pravidelně účastnili množství sportovních, vědomostních a dovednostních soutěží, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální, republikové i mezinárodní úrovni. Dlouhodobě kvalitních a velmi dobrých výsledků dosahují žáci zejména v přírodovědných, matematických, společenských i cizojazyčných soutěžích, olympiádách i středoškolské odborné činnosti. Výborné výsledky získali žáci také v celostátním finále dovednostních soutěží zaměřených na robotiku.

## Závěry

### Vývoj školy

- Modernizace a rozšíření materiální podpory jazykového, přírodovědného a polytechnického vzdělávání a zapojení informačních a komunikačních technologií do výuky
- Aktivní přístup k realizaci mezinárodních projektových aktivit směřujících k osobnostnímu i profesnímu rozvoji pedagogů i rozvíjející kompetence a dovednosti žáků

### Silné stránky

- Dlouhodobě výborné výsledky žáků při ukončování studia i ve vědomostních a dovednostních soutěžích na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni.
- Kvalitní a přínosné partnerství školy v rámci mezinárodní spolupráce zaměřené zejména do oblastí přírodovědného a jazykového vzdělávání.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zintenzivnit kontrolní a hospitační činnost ze strany vedení školy v meziobdobí pravidelného hodnocení pedagogických pracovníků.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktivně využívat specifického nadání jednotlivých žáků v průběhu jejich vzdělávání.
- Při kontrolní a hospitační činnosti se zaměřit na závěrečné zhodnocení získaných znalostí a dovedností žáků v souvislosti ke stanoveným cílům a obsahu probíraného učiva.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Zlínským krajem čj.: 274/2001 ze dne 13. 6. 2001 včetně dodatků č. 1 až 10, ve znění platném k 14. 12. 2020
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj.: 13 192/2008-21 ze dne 9. 7. 2008 s účinností od 1. 9.2009
3. Jmenování ředitele školy vydané Zlínským krajem čj.: KUZL 28887/2018 s účinností od 1. 8. 2018
4. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium
5. Školní řád Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť vydaný s účinností od 1. 9. 2021
6. Organizační řád školy ze dne 31. 8. 2021 a Organizace školního roku 2021/2022
7. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
9. Strategie rozvoje na školní období 2018 – 2023 ze dne 23. 2. 2018
10. Školní akční plány rozvoje vzdělávání na období 2019 – 2022, zpracováno září 2019
11. Třídní knihy a třídní výkazy za školní rok 2021/2022 k datu inspekce
12. Zápisy z předmětových komisí za školní 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

14. Výkaz M8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2021
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekční činnosti
16. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
17. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
18. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2018 až 2021 k datu inspekční činnosti
19. Kritéria přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole, 79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium pro školní rok 2020/2021, denní forma vzdělávání, 1. kolo
20. Vyhlášení 1. kola přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole pro školní rok 2020/2021
21. Výsledky přijímacího řízení, 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium denní forma vzdělávání pro školní rok 2020/2021
22. Spisy uchazečů do oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium pro školní rok 2020/2021
23. Zadání písemných prací z přírodovědných předmětů ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
24. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
25. Plán činnosti výchovného poradce na školní rok 2021/2022
26. Vyhodnocení činnosti práce výchovné poradkyně za školní rok 2019/2020 a 2020/2021
27. Minimální preventivní program na školní rok 2021/2022
28. Hodnocení MPP za školní rok 2019/2020 a 2020/2021

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Radovan Zicháček v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní  
inspektorka

Jana Zámečnicková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní  
pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Ing. Zuzana Můčková, školní inspektorka

Zuzana Můčková v. r.

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní  
inspektorka

Zuzana Tydlačková v. r.

Ve Zlíně 9. 11. 2021

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

RNDr. Jan Chudárek,  
ředitel školy

Jan Chudárek v. r.

Ve Zlíně 15. 11. 2021