

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Veselá škola šance pro všechny 2016**

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	5
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	11
2.9	Dlouhodobé projekty .....	11
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	11
3	Charakteristika ŠVP .....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	18
3.5	Začlenění průřezových témat .....	19
4	Učební plán .....	27
4.1	Celkové dotace - přehled .....	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	28
5	Učební osnovy .....	30
5.1	Český jazyk .....	30
5.2	1. cizí jazyk .....	97
5.3	2. cizí jazyk .....	114
5.4	Matematika .....	134
5.5	Informatika .....	166
5.6	Prvouka .....	185
5.7	Přírodověda .....	223
5.8	Vlastivěda .....	232
5.9	Dějepis .....	242
5.10	Výchova k občanství .....	273

5.11	Fyzika.....	339
5.12	Chemie .....	355
5.13	Přírodopis .....	364
5.14	Zeměpis .....	394
5.15	Hudební výchova .....	456
5.16	Výtvarná výchova .....	492
5.17	Výchova ke zdraví.....	523
5.18	Tělesná výchova .....	536
5.19	Pracovní výchova.....	605
5.20	Speciálně pedagogická péče.....	659
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	667
6.1	Způsoby hodnocení .....	667
6.2	Kritéria hodnocení.....	667

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Veselá škola šance pro všechny 2016

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2

**ADRESA ŠKOLY:** Kamenomlýnská 2, Brno, 60300

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Dagmar Sýsová

**KONTAKT:** e-mail: sekretariat@sss-ou.cz, web: www.sss-ou.cz

**IČ:** 65353650

**RED-IZO:** 600025047

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Helena Vlková Filipová, Paedr. Lada Márkusová

<b>Součásti školy:</b>	<b>IZO</b>
<b>Střední škola pro zrakově postižené</b>	<b>110 300 025</b>
<b>Základní škola pro zrakově postižené</b>	<b>110 023 269</b>
<b>Mateřská škola pro zrakově postižené</b>	<b>062 157 370</b>
<b>Internát</b>	<b>150 063 105</b>
<b>Speciálně pedagogické centrum</b>	<b>110 023 285</b>
<b>Školní jídelna</b>	<b>103 167 901</b>

Školní výdejna

110 300050

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Karmelitská 7, 11812 Praha 1 - Malá Strana

**KONTAKTY:** tel. 234811111

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016

**VERZE SVP:** 2

.....  
ředitel školy

Mgr. Dagmar Sýsová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2 se počtem žáků řadí mezi středně velké školy. Samotná základní škola se počtem žáků řadí mezi malé školy. Jedná se o školu plně organizovanou, tzn. poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Základní škola patří mezi školy, kde je zajištěn malý počet žáků ve třídách a tím i individuální přístup ke každému. Jde o školu zřízenou podle §16 školského zákona.

### 2.2 Umístění školy

Škola se nachází v Brně – Pisárkách, v místě s velmi dobrou dostupností jak veřejnou dopravou tak i dopravou individuální.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Do školy nejčastěji cestují automobily rodičů nebo veřejnou hromadnou dopravou.

Škola je primárně určena pro žáky se zrakovým postižením, vzhledem k vyššímu výskytu kombinovaných vad je škola připravená přijmout žáky i s jiným než zrakovým postižením (dle platné legislativy). Máme zkušenost s žáky se sluchovým, řečovým, tělesným, mentálním postižením, žáky s jinými komunikačními problémy, žáky s autismem, s poruchami chování, s vývojovými poruchami učení a s kombinacemi výše jmenovaných postižení. Škola je plně bezbariérová. Škola poskytuje všestrannou speciálně-pedagogickou péči žákům s potřebou podpůrných opatření I. až V. stupně.

### 2.4 Podmínky školy

Areál se skládá z pěti moderních budov, ve kterých sídlí 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ, SŠ, mateřská škola, základní škola speciální, internát, školní jídelna a speciálně pedagogické centrum.

Celý areál je bezbariérově upraven. Budovy jsou propojeny tubusem, do jednotlivých pater vedou výtahy. Všechny prostory jsou upraveny pro potřeby zrakově postižených žáků a vybaveny moderními kompenzačními pomůckami. Všechny třídy ZŠ jsou vybaveny speciálními lavicemi se sklopnou deskou pro zrakově postižené žáky a dostatečně osvětleny. K dispozici jsou televizní lupy a řada speciálních kompenzačních pomůcek. Hygienicky prostory odpovídají platným normám a jsou kontrolovány pracovníky krajské EPHS.

V budově 1. stupně ZŠ (B3) jsou převážně umístěny kmenové třídy pro 1.- 5. ročník ZŠ. Nachází se zde i speciální učebny výpočetní techniky, kuchyňka, dílna, učebny hry na hudební nástroje, tělocvična, pracovna SPU, pracovna logopedie a pracovna zrakové stimulace. V přízemí je k dispozici moderní jídelna s kuchyní, která nabízí výběr ze dvou až tří obědů denně a zajišťuje celodenní stravování žáků ubytovaných na internátě.

V budově 2. stupně ZŠ (B2) jsou umístěny zejména ročníky 6. – 9. v kmenových třídách. Dále jsou zde speciální učebny výpočetní techniky (k dispozici je 15 pracovních stanic připojených k internetu), fyziky, chemie, hudební výchovy, výtvarných a pracovních činností, videomístnost, čtenářský klub, kuchyňka, tělocvična, posilovna, společenský sál a kabinety. Žáci i zaměstnanci mohou využívat služeb knihovny nabízející literaturu odbornou i uměleckou, v černotisku i bodovém písmu. Pro trávení volného času v budově je k dispozici pinpongový stůl. Žákům jsou k dispozici šatny.

V budově B1 je umístěna mateřská škola a základní škola speciální (více v ŠVP ZŠ Speciální a v ŠVP MŠ).

V budově B5 se nachází internát. Jeho prostředí umožňuje ubytování rodinného typu ve dvouúžlkových pokojích s vlastním sociálním zařízením. Děti zde mají k dispozici počítačovou učebnu s celodenním připojením na internet, bohaté materiální vybavení ke sportovním aktivitám, plně vybavenou tělocvičnu a posilovnu a velké množství místností zařízených speciálně pro různé mimoškolní aktivity. V přízemí internátu jsou umístěny ordinace očního a zubního lékaře, psychologa, sídlí zde zdravotní a rehabilitační sestra, k dispozici je i perličková koupel. Najdete tu i Speciálně pedagogické centrum, jehož pracovníci zajišťují vyšetření, konzultace a metodickou podporu rodinám i školám starajícím se o zrakově postižené děti.

V budově B4 se nachází komplex středních škol. Střední škola nabízí tyto studijní obory: obory čtyřleté, zakončené maturitní zkouškou: Masér sportovní a rekoniční, Obchodní akademie, Sociální činnost; obor tříletý, zakončený závěrečnou zkouškou s výučním listem: Rekondiční a sportovní masér; učební obory zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem: Pečovatelské služby, Textilní a oděvní výroba (více ve školních vzdělávacích programech jednotlivých oborů).

Venkovní areál tvoří velká zahrada/park, jejíž součástí jsou herní prvky (skluzavky, houpačky, kolotoče, pískoviště, pinpongový stůl), sportovní hřiště (volejbal, fotbal apod.), pěstitelský pozemek, volné travnaté plochy a dlážděné nádvoří. Celý areál je oplocen a vstup je z bezpečnostních důvodů možný pouze přes vrátnici.

### **Internát ZŠ, školní družina a školní klub**

Internát je školní výchovné zařízení pro společný pobyt žáků školy v době mimo vyučování. Doplňuje výchovnou, vzdělávací i organizační činnost školy se zaměřením na společenské,

kulturní, mravní, citové, pracovní, zdravotní a hygienické zájmy a potřeby žáků a na jejich další pozitivní rozvoj.

Internát základní školy je umístěn v samostatné třípatrové budově B5 v areálu školy. Ubytovací kapacita internátu je dostatečná. Žáci jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích, každý pokoj má vlastní sociální zařízení a předsíňku vybavenou vestavěnou skříní. Jeden z pokojů je vybaven i pro žáky s těžkým tělesným postižením. Přístup do všech místností je bezbariérový.

Na každém patře jsou žákům k dispozici herny, které jsou vybaveny televizorem. V budově internátu se také nachází tělocvična, posilovna, kinosál vybavený projektorem s domácím kinem, keramická dílna s hrnčířským kruhem, velký společenský sál. Nechybí zde samozřejmě také počítačová místnost, všechny počítače jsou připojeny na internet. Na vychovatelnách jsou žákům k dispozici společenské hry a CD přehrávače.

Žákům jsou k dispozici zájmové kroužky, snažíme se, aby zájmová činnost byla různorodá. Vedle kroužků sportovních mohou žáci navštěvovat kroužky rukodělné, pěvecké a hudební, dramatické a řadu dalších. Nabídka kroužků je pestrá, docházka do kroužků je dobrovolná, na ZŠ je docházka do kroužků podmíněna odevzdáním přihlášky do zájmového kroužku. Zájemci z řad dětí chodí s vychovateli jednou týdně na odpolední plavání. V rámci výchovy je také zajištěna komplexní příprava na život vyplývající z charakteru postižení (prostorová orientace, kurz sebeobsluhy).

V rámci volnočasových aktivit mohou žáci ZŠ, SŠ, ŠD a ŠK využívat veškeré zařízení a vybavení, které má škola k dispozici. V budově SŠ např. počítačovou učebnu, dvě tělocvičny, posilovnu, cvičnou kuchyňku, relaxační místnost či učebnu hudební výchovy a výtvarné výchovy. Na ZŠ je žákům k dispozici hudebna, keramická dílna, posilovna a tělocvična, herny, venkovní hřiště, trampolína, počítačová učebna. Vzhledem k probíhajícím stavebním pracím v areálu ZŠ budou některé venkovní aktivity dočasně omezeny. Na oploceném pozemku SŠ se nachází venkovní hřiště, rozběh a doskočiště pro skok daleký, venkovní posezení s grilem pro ubytované na internátě.

Internát školy je v provozu každý týden vždy od neděle od 14.00 hod do pátku do 17.00 hod. O žáky pečují v průběhu týdne 10-15 denních a 4-6 nočních vychovatelů (počet se mění podle počtu ubytovaných žáků).

Po skončení vyučování si vychovatelé přebírají žáky od třídních učitelů a jdou společně na oběd. V odpoledním programu je hned po obědě vymezen žákům čas na přípravu do školy a vypracování domácích úkolů. V tuto dobu plní internát funkci školní družiny. V následujícím volném čase se mohou žáci účastnit činností v některém ze zájmových kroužků.

Stravování ubytovaných žáků zajišťuje v plném rozsahu školní jídelna. Dozor při stolování zajišťují vychovatelé, event. asistenti pedagoga. Celodenní stravování se skládá ze snídaně,



přesnídávky, oběda (výběr ze 2-3 jídel), svačiny a večeře (výběr ze 2 jídel), pro starší žáky je možno doobjednat i druhou večeři.

Během roku se mohou žáci účastnit řady akcí sportovního a kulturně vzdělávacího zaměření, například turnaje v goalballe, show-downu, vystoupení hudebního či divadelního kroužku na besídkách nebo veřejných vystoupeních.

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Chceme-li zefektivnit proces vzdělávání, musíme věnovat velkou pozornost procesu autoevaluace vzdělávání. Musíme si vymezit oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem je vyhodnocení stavu, tj. zjištění informací o tom, jak funguje školní vzdělávací program a jaké je prostředí školy, školní klima apod. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím které jsou vyvozovány další kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

### **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

Naše škola se v oblasti autoevaluace rozhodla stanovit si tyto **cíle**:

- bezpečné klima školy
- zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci
- hodnocení žáků s důrazem na sebehodnocení
- udržení stávajících podmínek ke vzdělávání

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

- dotazníky, rozhovory, pozorování - zvlášť pro žáky, zákonné zástupce a zaměstnance
- pravidelné provozní porady
- analýza žákovských prací
- konzultace vedení školy s představiteli odborové organizace

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

**Časový harmonogram:**

- pravidelné pohovory se zákonnými zástupci: třídní schůzky (5x ročně), schůzky SRPŠ(4x ročně), rada školy, konzultace k IVP (1x měsíčně nebo dle potřeby)
- nepravidelné hovory se zákonnými zástupci - po dohodě, podle potřeby
- sebehodnocení žáků jednou měsíčně na třídnických hodinách
- pozorování, rozhovory - průběžně, podle potřeby

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Při škole pracuje sdružení rodičů a přátel školy. Jeho práce spočívá v podpoře a hlavně finanční pomoci při organizování různých mimoškolních akcí. Např. úhrada dopravy na školu v přírodě, částečná dotace lyžařského výcviku, nákup odměn pro žáky aj. SRPŠ sjednává pro žáky mateřské a základní školy úrazové pojištění a pojištění věcí žáků při ztrátě a krádeži.

Na škole je také zřízena Školská rada. Jejími členy jsou 2 zástupci z řad zákonných zástupců (vždy 1 ze ZŠ a SŠ) a 2 zástupci z řad pedagogů (vždy 1 ze ZŠ a SŠ).

Dlouhodobě spolupracujeme s Domem ekologické výchovy Lipka, kde pro naše žáky pořádají vhodně přizpůsobené vzdělávací programy.

Každoročně se aktivně zúčastňujeme mezinárodní hudební prezentace zrakově postižených škol Tmavomodrý festival konané v Brně.

Dlouhodobá spolupráce se úspěšně rozvíjí také v oblasti sportovních aktivit zrakově postižených dětí, a to s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci.

Zřizovatel poskytuje metodické vedení, materiální podporu, probíhají neformální setkání s pracovníky odboru speciálního školství. Zřizovatel se podílí na organizování spolupráce se zahraničními podobně zaměřenými školami.

Vedení školy úzce spolupracuje s odborovou organizací, která vznikla roku 2006.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a zákonných zástupců: konzultace dětí a zákonných zástupců s učiteli daného předmětu, třídní schůzky, koncerty.

Pravidelné školní akce: koncerty, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí celkem asi 50 pedagogů, na základní škole je to okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90 – 100 %. Všichni zkušené pedagogové jsou současně i speciální pedagogové, noví pedagogičtí zaměstnanci si kvalifikaci speciální pedagogiky doplňují dálkovým studiem. Počet pedagogů se mění v závislosti na počtu a složení tříd.

Zákonným zástupcům i dětem je k dispozici výchovný poradce, který v konzultačních hodinách mimo jiné nabízí i poradenství v profesní orientaci žáků. Dále je možnost využít služeb školního psychologa a metodika prevence sociálně patologických jevů. Je vhodné si případnou schůzku domluvit předem prostřednictvím emailu.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Vzhledem k různorodosti postižení žáků a k tomu, že škola nikdy neví kolik a jak postižených žáků bude v dalším školním roce mít, nesoustředíme se na dlouhodobé projekty, ale vždy na projekt odpovídající aktuální situaci v délce 4 – 5 měsíců.

Projekty se budou zaměřovat na rozvoj hygienických návyků, zdravý životní styl, multikulturní a osobnostní výchovu, v případě potřeby i další.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

V rámci mezinárodní spolupráce a dle možností navštěvují učitelé speciální školy v zahraničí (např. Rakousko). Mezinárodní spolupráce se uskutečňuje i v oblasti sportu (při různých soutěžích a soustředěních zrakově postižených dětí a mládeže). Učitelé jazyků se mohou účastnit společných projektů se střední školou v oblasti jazykové výchovy.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Škola se snaží o maximální rozvoj schopností a dovedností žáků, vše v nejlepším zájmu dětí a s ohledem na jejich možnosti.

Škola je zaměřena na žáky s potřebou podpůrných opatření, primárně je určena pro žáky se zrakovým postižením. Vzhledem k vyššímu výskytu kombinovaných vad je škola připravená přijmout žáky i s jiným než zrakovým postižením (dle platné legislativy). Máme zkušenost s žáky se sluchovým, řečovým, tělesným, mentálním postižením, žáky s jinými komunikačními problémy, žáky s autismem, s poruchami chování, s vývojovými poruchami učení a s kombinacemi výše jmenovaných postižení. Škola je bezbariérová. Škola poskytuje všestrannou speciálně-pedagogickou péči žákům s potřebou podpůrných opatření I. až V. stupně. Vzhledem k zaměření školy není nutné pro žáky se zrakovým postižením vypracovávat individuální vzdělávací plán, neboť školní vzdělávací program je těmto žákům přizpůsoben. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení je školní vzdělávací program taktéž přizpůsoben, platí pro ně očekávané školní výstupy a učivo označené M.

Cílem školy je

- Poskytnout všem žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání
- Podporovat veškeré kompetence a jednotlivé gramotnosti
- Pomáhat žákům při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci vzhledem k jejich zdravotnímu postižení
- Umožnit všem žákům zapojení do plnohodnotného života společnosti s využitím veškerých kompenzačních pomůcek, prostorové orientace
- Pomoci žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- Podněcovat žáky k překonání vlastního handicapu, k tvořivosti, logickému myšlení a řešení problémů
- Rozvíjet komunikativní dovednosti žáků potřebné k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Vést žáky ke spolupráci a respektování práce a úspěchů druhých
- Rozvíjet vnímavost a dobré vztahy k lidem, prostředí a přírodě
- Zajistit všem zaměstnancům příjemné pracovní prostředí, možnosti dalšího vzdělávání a kariérní růst
- Citlivými stavebními zásahy postupně zvyšovat kvalitu vyučovacích i relaxačních prostor

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání,</li> <li>• žáci se podle svých možností a schopností zapojují do různých soutěží,</li> <li>• podporujeme u žáků zvědavost,</li> <li>• vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělávání,</li> <li>• střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků,</li> <li>• navozujeme praktické situace, ve kterých žákům umožňujeme si osvojit potřebné dovednosti,</li> <li>• zaměřujeme se na aktivní osvojování dovedností a znalostí a jejich používání,</li> <li>• poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině,</li> <li>• vytváříme prostor pro diskuzi,</li> <li>• vedeme žáky k pochopení podstaty,</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům,</li> <li>• hodnotíme ho z hlediska jeho osobního pokroku s ohledem na stupeň a rozsah postižení,</li> <li>• učíme žáky pracovat s chybou, při nezdaru je povzbuzujeme k dalším aktivitám a průběžnou kontrolou je vedeme k sebehodnocení,</li> <li>• jdeme příkladem – zapojujeme se do různých forem vzdělávání pedagogů</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky nebát se problémů, vedeme je ke vhodné argumentaci při jejich řešení,</li> <li>• předkládáme k řešení různé praktické situace, ve kterých mohou žáci problém úspěšně řešit,</li> <li>• podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problémů, logické myšlení, samostatnost, tvořivost,</li> <li>• umožňujeme žáků přístup k různým informačním zdrojům,</li> <li>• vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů,</li> <li>• využíváme různé metody řešení konfliktních situací,</li> <li>• podporujeme sdělování vlastních názorů a postřehů (ankety, schránka důvěry apod.),</li> <li>• podporujeme prezentace tříd i jednotlivců na internetu,</li> <li>• vytváříme prostor pro samostatnou práci zadáváním přiměřených úkolů,</li> <li>• oceňujeme různé způsoby řešení, i chybné,</li> <li>• ve škole i při mimoškolních aktivitách zjišťujeme, jak žáci problémové úkoly řeší v praktických situacích,</li> <li>• nabízíme žákům i zákonným zástupcům možnost řešit problém s výchovným poradcem, psychologem, speciálním pedagogem, speciálně</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pedagogickým centrem
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vhodné komunikaci ve škole i mimo ni,</li> <li>• vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému a souvislému projevu,</li> <li>• vedeme žáky k využívání různých druhů komunikačních prostředků, k porozumění jejich obsahu a jeho formulování vlastními slovy,</li> <li>• vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem,</li> <li>• vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy,</li> <li>• vedeme žáky k sebeovládání,</li> <li>• vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních, ke vzájemné pomoci, ale také k vyjádření vlastního názoru,</li> <li>• podporujeme práci ve skupině, dbáme na to, aby žáci byli schopni střídát role ve skupině,</li> <li>• podporujeme vzájemné setkávání s podobně zaměřenými školami na úrovni sportovní i kulturní,</li> <li>• realizujeme vystoupení žáků na hudebním Tmavomodrém festivalu, vánočních besídkách, vystoupeních pro zákonné zástupce a spolužáky,</li> <li>• jednáme se zákonnými zástupci na konzultačních schůzkách,</li> <li>• zveme je do vyučování,</li> <li>• nabízíme konzultace s psychologem, výchovným poradcem či pracovníky speciálně pedagogického centra,</li> <li>• spolupracujeme se studenty pedagogických fakult vysokých škol,</li> <li>• pořádáme Den otevřených dveří</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostikujeme třídu ve spolupráci se školním psychologem, výchovným poradcem a preventistou,</li> <li>• vytváříme bezpečné třídní a školní klima vzhledem různým specifikům žáků, vychováváme je k empatii a k chápání problémů druhých,</li> <li>• vytváříme pravidla vzájemného soužití a dbáme na jejich dodržování,</li> <li>• seznamujeme žáky a zákonné zástupce se Školním řádem, s jejich právy i povinnostmi</li> <li>• vytváříme podmínky pro práci ve skupinách i ve dvojicích,</li> <li>• korigujeme a vedeme tvorbu pravidel chování, práce ve skupině a stanovíme přijatelné cíle a výstupy,</li> <li>• oceňujeme vykonanou práci podle předem stanovených kritérií utvořených společně s žáky,</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení, ale i hodnocení druhých,</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty podporujeme kamarádské vztahy mezi žáky různých ročníků, národnostních menšina z různého sociálního prostředí,</li> <li>• bojujeme proti šikaně</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjádření vlastních názorů a postřehů,</li> <li>• vedeme žáky k toleranci, k zodpovědnému a uvědomělému respektování práv jedince (národnostní menšiny, zdravotně postižení apod.),</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání tím, že vytváříme řády třídy a školy a dbáme na jejich dodržování,</li> <li>• seznamujeme žáky s právy dítěte, se základními lidskými právy,</li> <li>• poukazujeme na možné následky porušování základních lidských práv v blízkém okolí i ve světě,</li> <li>• spolupracujeme s mnoha institucemi: pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, policie, hasiči a jinými organizacemi státní správy,</li> <li>• organizujeme pro žáky besedy, exkurze, výlety, školy v přírodě apod.,</li> <li>• učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí,</li> <li>• vedeme žáky k lásce k přírodě a k šetrnému chování k životnímu prostředí,</li> <li>• pořádáme branná cvičení, ve kterých vytváříme modelové krizové situace a učíme žáky správnému chování v těchto situacích,</li> <li>• seznamujeme žáky s aktuálním děním u nás i ve světě,</li> <li>• vychováváme je k hrdosti na svou vlast (tradice, historie, kultura)</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizujeme pro žáky vycházky, exkurze, vytváříme praktické situace, ve kterých žáky seznamujeme s různými metodami a formami práce,</li> <li>• seznamujeme žáky s řády odborných pracoven a dbáme na jejich dodržování,</li> <li>• zdůrazňujeme dodržování pravidel hygieny,</li> <li>• upozorňujeme na rizika vzniku úrazu při různých aktivitách,</li> <li>• vhodně volíme metody a formy práce vzhledem k různým potřebám žáků,</li> <li>• dbáme na nutnost dodržování správných technologických postupů,</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků,</li> <li>• zaměřujeme se na přípravu k samostatnému praktickému životu vzhledem k typu a stupni postižení</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>žáků,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků kreativitu, fantazii, tvořivost, ale také je učíme pracovat s návodem,</li> <li>• vedeme žáky různými vhodnými metodami k sebepoznání (osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti), a sebehodnocení s přihlédnutím k budoucí profesní orientaci,</li> <li>• při volbě povolání spolupracujeme se zákonnými zástupci, včetně vyšetření profesní způsobilosti školním psychologem,</li> <li>• spolupracujeme se speciálně pedagogickým centrem, úřadem práce, ústavem sociální péče v Chrlících</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PIPP) vypracovávají učitelé jednotlivých předmětů (příp. třídní učitel) na základě vlastního uvážení v písemné formě. PIPP je vypracován do 30-ti dnů od vzniku potřeby poskytnout žákovi podporu touto formou. Třídní učitel seznámí s PIPP všechny vyučující žáka, zákonného zástupce žáka, případně další zainteresované osoby (viz IVP). PIPP je vyhodnocován jednou měsíčně za účasti zákonného zástupce a učitele předmětu, případně dalších osob (viz IVP). PIPP je vypracován nejdéle na jedno pololetí. Nejpozději po 3 měsících od poskytnutí PIPP škola vyhodnotí, zda poskytnutá podpora vede k naplnění cílů. Není-li tomu tak, škola doporučí návštěvu školského poradenského zařízení.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) poskytuje škola v souladu s platnou legislativou. Veškeré podklady k poskytnutí IVP shromažďuje třídní učitel (tzn. žádost zákonného zástupce o povolení vzdělávání podle IVP, aktuální doporučení školského poradenského zařízení, souhlas se vzděláváním podle IVP, příp. další dokumenty, které mohou pomoci při tvorbě IVP, např. lékařské zprávy). Třídní učitel předá kompletní dokumentaci výchovnému poradci, který ji zkontroluje a předá řediteli školy k odsouhlasení. IVP vypracovává učitel daného předmětu do 30 dní od dodání podkladů, vypracovaný IVP předá výchovnému poradci ke kontrole. Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující daného žáka, zákonného zástupce žáka, žáka a případně další zainteresované osoby. Originál IVP je uložen v dokumentaci žáka, kopie má učitel daného předmětu, zákonný zástupce a výchovný poradce. Konzultace k IVP se obvykle konají jednou měsíčně (minimálně jednou za čtvrtletí) za účasti vyučujícího daného předmětu, zákonného zástupce žáka a případně



dalších osob (žák, ostatní vyučující, třídní učitel, výchovný poradce, zástupce poradenského pracoviště, školní psycholog, asistent,...). IVP je vyhodnocován každé pololetí. Za spolupráci se školským poradenským zařízením odpovídá výchovný poradce.

Vzhledem k zaměření školy není nutné pro žáky se zrakovým postižením vypracovávat individuální vzdělávací plán, neboť školní vzdělávací program je těmto žákům přizpůsoben. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení je školní vzdělávací program taktéž přizpůsoben, platí pro ně očekávané školní výstupy a učivo označené M.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola pravidelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (SPC,PPP, SVP,...), s orgány sociální a právní ochrany dětí, v případě potřeby je připravena spolupracovat s dalšími subjekty (Policie ČR, městská policie, dětské domovy ...)

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

viz výše

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Škola je určena pro žáky s potřebou podpůrných opatření a je tomu plně přizpůsobena.

**v oblasti metod výuky:**

Škola je určena pro žáky s potřebou podpůrných opatření a je tomu plně přizpůsobena.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Škola je určena pro žáky s potřebou podpůrných opatření a je tomu plně přizpůsobena.

**v oblasti hodnocení:**

Škola je určena pro žáky s potřebou podpůrných opatření a je tomu plně přizpůsobena.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

rozvoj grafomotorických dovedností,

logopedická péče,

řečová výchova,

rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání,

Braillovo písmo,

práce s optickými pomůckami,

prostorová orientace,

rozvoj vizuálně percepčních dovedností,

samostatný pohyb zrakově postižených,

zraková stimulace

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Stejně jako u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Stejně jako u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a je připravena spolupracovat s dalšími subjekty (vysoké školy, vědecké instituce, zájmové organizace apod.).

### Zodpovědné osoby a jejich role:

Stejně jako u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu na základě IVP,  
 zadávání specifických úkolů, projektů na základě IVP,  
 příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol, nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit:

#### Sportovně nadaní žáci

Nezapomínáme ani na děti sportovně nadané. Ty mohou navštěvovat pravidelné tréninky všestranné pohybové průpravy, atletiky, goallballu a sjezdového lyžování. Pravidelně se účastní různých českých i mezinárodních soutěží. Náš oddíl úzce spolupracuje s Katedrou aplikované tělesné výchovy Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci, kde také trenéři získávají kvalifikaci pro práci se zrakově postiženými dětmi.

#### Hudebně nadaní žáci

O děti mimořádně hudebně nadané se starají učitelé hudby v rámci rozšířené bezplatné výuky, zdarma je i zapůjčení hudebních nástrojů a notových materiálů. Žáci si mohou vybrat např. výuku hry na klavír, keyboard, kytaru akustickou i elektrickou, bicí, flétnu, klarinet. Vyučujeme sborový i sólový zpěv. Výuku hudby nabízíme jako relaxační činnost i pro děti s poruchami učení. Pedagogický sbor hudebního oddělení tvoří učitelé plně aprobovaní pro výuku hudby. Svůj talent mají děti možnost předvést na pravidelně konaném Tmavomodrém festivalu, přehlídce hudebně nadané, zrakově postižené mládeže.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	MAT , CEJ , PRV , HUV ,	CEJ , PRV , HUV , TEV	MAT , CEJ , ANJ , PRV ,	CEJ , HUV	CEJ , PŘI , HUV	MAT , CEJ , ANJ , NEJ ,	MAT , CEJ , ANJ , DEJ ,	MAT , VYZ , CEJ , ANJ ,	MAT , VYZ , CEJ , ANJ ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	TEV		HUV, TEV			DEJ, VOB, HUV, VYV, TEV	VYV, TEV	DEJ, VOB, PRO, HUV, VYV, TEV, PRA	DEJ, VOB, VYV, TEV, PRA
Sebezpoznání a sebepojetí	CEJ, PRV, HUV, TEV	CEJ, PRV, HUV, TEV	CEJ, ANJ, PRV, HUV, TEV	CEJ, HUV	CEJ, PŘI, HUV	CEJ, NEJ, HUV, VYV, TEV	CEJ, VYV, TEV	VYZ, ANJ, NEJ, VOB, PRO, VYV, TEV, PRA	VYZ, ANJ, VOB, VYV, TEV, PRA
Seberegulace a sebeorganizace	PRV, HUV, VYV, TEV, PRA	HUV, VYV, TEV, PRA	MAT, PRV, HUV, VYV, TEV, PRA	CEJ, HUV, VYV, PRA	CEJ, HUV, VYV, PRA	CEJ, NEJ, VYV, TEV, PRA	CEJ, NEJ, HUV, VYV, TEV, PRA	VYZ, CEJ, VOB, FYZ, CHE, PRO, HUV, VYV, TEV, PRA	VYZ, CEJ, INF, VOB, FYZ, CHE, HUV, VYV, TEV, PRA
Psychohygiena	HUV, TEV	TEV	PRV, HUV, TEV	CEJ, HUV	CEJ, HUV	HUV, VYV, TEV	VYV, TEV	VYZ, NEJ, VOB, PRO, VYV, TEV	VYZ, VOB, CHE, VYV, TEV
Kreativita	MAT, HUV, VYV, PRA	HUV, VYV, TEV, PRA	CEJ, ANJ, HUV, VYV, PRA	MAT, CEJ, HUV, VYV, TEV, PRA	MAT, CEJ, HUV, VYV, PRA	CEJ, ANJ, HUV, ZEM, VYV, TEV, PRA	CEJ, ANJ, INF, HUV, ZEM, VYV, TEV, PRA	VYZ, CEJ, ANJ, INF, VOB, PRO, HUV, VYV, TEV, PRA	VYZ, CEJ, ANJ, NEJ, INF, HUV, VYV, TEV, PRA
Poznávání lidí	PRV, HUV, TEV	PRV, HUV, TEV	CEJ, PRV, HUV, TEV	MAT, TEV	PŘI	CEJ, ANJ, DEJ, VOB, ZEM, TEV	CEJ, ANJ, NEJ, DEJ, VOB, ZEM,	VYZ, CEJ, ANJ, NEJ, DEJ, VOB,	VYZ, CEJ, ANJ, INF, DEJ, VOB,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							TEV	PRO , ZEM , TEV , PRA	ZEM , TEV , PRA
Mezilidské vztahy	CEJ , PRV , VYV , TEV , PRA	CEJ , PRV , VYV , TEV , PRA	CEJ , PRV , HUV , VYV , TEV , PRA	MAT , CEJ , HUV , VYV , TEV , PRA	CEJ , PŘI , VLA , HUV , VYV , TEV , PRA	CEJ , DEJ , VOB , TEV , PRA	CEJ , NEJ , DEJ , VOB , TEV , PRA	VYZ , CEJ , NEJ , DEJ , VOB , PRO , ZEM , TEV , PRA	VYZ , CEJ , INF , DEJ , VOB , ZEM , TEV , PRA
Komunikace	CEJ , PRV , HUV , VYV , TEV , PRA	CEJ , PRV , HUV , VYV , TEV , PRA	CEJ , ANJ , PRV , HUV , VYV , TEV , PRA	CEJ , ANJ , HUV , VYV , TEV , PRA	CEJ , ANJ , VLA , HUV , VYV , TEV , PRA	MAT , CEJ , ANJ , DEJ , VOB , VYV , TEV , PRA	MAT , CEJ , ANJ , NEJ , INF , DEJ , VOB , VYV , TEV , PRA	MAT , VYZ , CEJ , ANJ , INF , DEJ , VOB , PRO , VYV , TEV , PRA	MAT , VYZ , CEJ , ANJ , INF , DEJ , VOB , VYV , TEV , PRA
Kooperace a kompetice	VYV , PRA	PRV , VYV , TEV , PRA	PRV , VYV , TEV , PRA	CEJ , HUV , TEV , PRA	CEJ , HUV , TEV , PRA	CEJ , HUV , TEV , PRA	CEJ , NEJ , HUV , TEV	CEJ , ANJ , VOB , FYZ , HUV , TEV	CEJ , ANJ , NEJ , INF , FYZ , HUV , TEV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV , HUV	MAT , PRV , HUV , TEV	MAT , PRV , HUV	MAT , CEJ , HUV , TEV	CEJ , HUV , TEV	MAT , CEJ , DEJ , FYZ , TEV , PRA	MAT , CEJ , NEJ , DEJ , VOB , FYZ , PRO , TEV , PRA	MAT , VYZ , CEJ , DEJ , VOB , FYZ , CHE , PRO , ZEM , TEV , PRA	MAT , VYZ , CEJ , NEJ , INF , DEJ , VOB , FYZ , CHE , PRO , ZEM , TEV , PRA
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	MAT , PRV , TEV	MAT , PRV	HUV , TEV	CEJ , PŘI , VLA ,	CEJ , NEJ , FYZ ,	CEJ , DEJ , VOB ,	VYZ , CEJ , INF ,	VYZ , CEJ , NEJ ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					TEV	TEV	FYZ, PRO, TEV	DEJ, VOB, PRO, ZEM, TEV	INF, DEJ, VOB, CHE, PRO, ZEM, TEV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	PRV, TEV	TEV	PRV, TEV	TEV	VLA, TEV	MAT, ANJ, NEJ	MAT, ANJ, PRA	MAT, VOB	MAT
Občan, občanská společnost a stát		PRV, TEV	PRV	VLA, TEV	VLA, TEV	CEJ, ANJ, DEJ, VOB, ZEM	CEJ, ANJ, NEJ, INF, DEJ, VOB, ZEM	ANJ, INF, DEJ, VOB, ZEM, PRA	ANJ, INF, DEJ, ZEM, PRA
Formy participace občanů v politickém životě					VLA	VOB, ZEM	VOB, ZEM	CEJ, VOB, ZEM, PRA	CEJ, DEJ, ZEM, PRA
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					TEV	CEJ, DEJ, VOB, ZEM	CEJ, INF, VOB, ZEM	CEJ, INF, DEJ, VOB, ZEM	CEJ, NEJ, INF, DEJ, VOB, ZEM
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	VYV, PRA	VYV, PRA	ANJ, HUV, VYV, PRA	MAT, CEJ, ANJ, HUV, VYV, TEV, PRA	CEJ, ANJ, VLA, HUV, VYV, PRA	MAT, CEJ, ANJ, ZEM, VYV, TEV	MAT, CEJ, ANJ, NEJ, INF, DEJ, HUV, ZEM, VYV, TEV, PRA	MAT, CEJ, ANJ, INF, DEJ, VOB, ZEM, VYV, TEV, PRA	MAT, CEJ, ANJ, NEJ, INF, DEJ, CHE, PRO, ZEM, VYV, TEV, PRA
Objevujeme Evropu a svět			CEJ, ANJ, PRV	MAT, CEJ, ANJ, HUV, TEV	CEJ, ANJ, VLA, HUV	MAT, CEJ, ANJ, NEJ, VOB, ZEM,	MAT, CEJ, ANJ, INF, DEJ, VOB,	MAT, CEJ, ANJ, NEJ, INF, DEJ,	MAT, CEJ, ANJ, INF, DEJ, CHE,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						VYV, TEV	PRO, ZEM, VYV, TEV, PRA	PRO, ZEM, VYV, TEV, PRA	PRO, ZEM, VYV, TEV, PRA
Jsme Evropané			CEJ, ANJ, PRV	CEJ, ANJ, VLA	CEJ, ANJ, VLA	MAT, CEJ, ANJ, DEJ, VOB, HUV, ZEM, TEV	MAT, CEJ, ANJ, INF, DEJ, VOB, ZEM, TEV, PRA	MAT, CEJ, ANJ, NEJ, INF, DEJ, VOB, ZEM, TEV	MAT, CEJ, ANJ, NEJ, INF, DEJ, VOB, PRO, ZEM, TEV
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	CEJ, PRV	CEJ	CEJ, ANJ, PRV	CEJ, VLA, HUV	CEJ, VLA, HUV, TEV	ANJ, NEJ, VOB, ZEM, VYV	ANJ, NEJ, INF, DEJ, VOB, HUV, ZEM, VYV	CEJ, ANJ, NEJ, INF, DEJ, VOB, PRO, HUV, ZEM, VYV	CEJ, ANJ, NEJ, DEJ, VOB, HUV, ZEM, VYV
Lidské vztahy	MAT	MAT, CEJ	MAT, CEJ, PRV	CEJ	CEJ, VLA, TEV	MAT, CEJ, ANJ, ZEM, TEV	MAT, CEJ, ANJ, NEJ, INF, VOB, ZEM, TEV	MAT, ANJ, INF, VOB, PRO, ZEM, TEV	MAT, ANJ, VOB, ZEM, TEV
Etnický původ	PRV	CEJ, PRV	CEJ, PRV	CEJ, VLA, HUV	CEJ, VLA, HUV	CEJ, ANJ, NEJ, VOB, ZEM, VYV	CEJ, ANJ, ZEM, VYV, PRA	CEJ, VOB, PRO, ZEM, VYV, PRA	CEJ, DEJ, HUV, ZEM, VYV, PRA
Multikulturalita	PRV	PRV	ANJ, PRV	CEJ, ANJ, VLA, HUV	CEJ, ANJ, VLA, HUV	CEJ, ANJ, NEJ, ZEM, VYV	CEJ, ANJ, VOB, ZEM, VYV	CEJ, ANJ, NEJ, PRO, HUV, ZEM, VYV	CEJ, ANJ, INF, HUV, ZEM, VYV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV		PRV		VLA	VOB , ZEM	NEJ , DEJ , ZEM	DEJ , VOB , PRO , ZEM	NEJ , INF , DEJ , ZEM
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	PRV		PRV	PŘI	PŘI , VLA	MAT , CEJ , FYZ , PRO , ZEM , TEV	MAT , CEJ , VOB , FYZ , PRO , ZEM , TEV	MAT , CEJ , FYZ , CHE , ZEM , TEV	MAT , CEJ , FYZ , CHE , PRO , ZEM , TEV
Základní podmínky života	PRV , TEV , PRA	PRV , PRA	PRV , TEV , PRA	PŘI , PRA	PŘI , VLA , PRA	MAT , DEJ , FYZ , PRO , ZEM , TEV	MAT , VOB , FYZ , PRO , ZEM , TEV	MAT , NEJ , FYZ , CHE , PRO , ZEM , TEV	MAT , FYZ , CHE , PRO , ZEM , TEV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV , TEV , PRA	PRV , TEV , PRA	PRV , TEV , PRA	MAT , CEJ , PŘI , TEV , PRA	MAT , PŘI , VLA , TEV , PRA	MAT , FYZ , PRO , ZEM , VYV , TEV , PRA	MAT , DEJ , VOB , FYZ , PRO , ZEM , VYV , TEV , PRA	MAT , FYZ , CHE , ZEM , VYV , TEV , PRA	MAT , INF , VOB , FYZ , CHE , PRO , ZEM , VYV , TEV , PRA
Vztah člověka k prostředí	MAT , CEJ , PRV	MAT , CEJ , TEV	MAT , CEJ , PRV , TEV	MAT , CEJ , PŘI , TEV	MAT , CEJ , PŘI , VLA , TEV	MAT , CEJ , NEJ , FYZ , PRO , ZEM , VYV , TEV , PRA	MAT , CEJ , VOB , FYZ , PRO , ZEM , VYV , TEV , PRA	MAT , CEJ , FYZ , CHE , PRO , ZEM , VYV , TEV , PRA	MAT , CEJ , INF , DEJ , VOB , FYZ , CHE , PRO , ZEM , VYV , TEV , PRA
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	TEV		TEV	CEJ , HUV	CEJ , HUV	CEJ , ANJ , DEJ , ZEM , PRA	CEJ , ANJ , ZEM , PRA	CEJ , ANJ , DEJ , VOB , FYZ ,	CEJ , ANJ , NEJ , INF , DEJ ,



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								CHE , ZEM , VYV , PRA	VOB , FYZ , CHE , ZEM , VYV , PRA
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		TEV		CEJ , HUV , TEV	CEJ , HUV	CEJ , ZEM , PRA	CEJ , ZEM , PRA	CEJ , ANJ , DEJ , VOB , CHE , ZEM , VYV , PRA	CEJ , ANJ , NEJ , INF , VOB , CHE , ZEM , VYV , PRA
Stavba mediálních sdělení		TEV		CEJ , HUV , TEV	CEJ , HUV	CEJ , NEJ	CEJ	CEJ , ANJ	CEJ , ANJ , INF
Vnímání autora mediálních sdělení					CEJ	CEJ	CEJ	CEJ , VYV	CEJ , VYV
Fungování a vliv médií ve společnosti	TEV		TEV		CEJ , TEV	PRA	PRA	CEJ , NEJ , VOB , PRA	DEJ , VOB , PRA
Tvorba mediálního sdělení					CEJ , TEV			CEJ	CEJ
Práce v realizačním týmu					CEJ , TEV	MAT	MAT	MAT	MAT , CEJ

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>ANJ</b>	1. cizí jazyk
<b>CEJ</b>	Český jazyk
<b>CHE</b>	Chemie
<b>DEJ</b>	Dějepis
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>HUV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NEJ</b>	2. cizí jazyk
<b>PRA</b>	Pracovní výchova
<b>PŘI</b>	Přírodověda

Zkratka	Název předmětu
<b>PRO</b>	Přírodopis
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>TEV</b>	Tělesná výchova
<b>VLA</b>	Vlastivěda
<b>VOB</b>	Výchova k občanství
<b>VYV</b>	Výtvarná výchova
<b>VYZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>ZEM</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	7	5+1	<b>33+4</b>	3+1	4	4	4	<b>15+1</b>
	1. cizí jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3+1	3+1	<b>12+2</b>
	2. cizí jazyk							2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	3+1	4	4	<b>15+1</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	<b>1+1</b>	0+1	0+1	0+1	1	<b>1+3</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				1	2	<b>3</b>					
	Vlastivěda				2	1+1	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	<b>6+1</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Přírodopis							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>
	Zeměpis							2	2	1	1	<b>6</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	2	1	1	1	1	<b>6</b>	1	1	1	1	<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	1	6	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									1	1	2
	Tělesná výchova	2	2	2+1	2	2	10+1	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Ostatní předměty	Speciálně pedagogická péče	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Poznámky:

DD – disponibilní dotace

**Český jazyk** –v 1. r. má komplexní charakter, od 2. r. se dělí na jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovu. V 1. - 3. a 5. - 6. r. je posílen o 1 h DD.

**1.cizí jazyk** –je vyučován Anglický jazyk, v 8. – 9. r. posílen o 1 h DD

**2. cizí jazyk** –je vyučován Německý jazyk, v 8. – 9. r. posílen o 1 h DD

**Matematika** –ve 2. – 5. a 7. r. je posílána o 1 h DD

**Informatika** –ve 4. a 6. – 8. r. je posílána o 1 h DD

**Vlastivěda** –v 5. r. je posílána o 1 h DD

**Dějepis** –je v 9. r. posílen o 1 h DD

**Fyzika** –v 9. r. je posílena o 1 h DD

**Chemie** –v 9. r. je posílena o 1 h DD

**Přírodopis**- v 8. r. je posílen o 1 h DD

**Tělesná výchova** –ve 3. r. je posílena o 1 h DD na výuku plavání

**Pracovní výchova** –v 9. r. je posílena o 1 h DD

**Speciálně pedagogická péče**- v 1. - 9. r. čerpá 1 h z DD

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	6	4	4	4	4	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Cílem vyučovacíchho předmětu je učit žáky rozvíjet a využívat mateřský jazyk jako nástroj ústního i písemného dorozumívání ve škole i v běžném životě. Je základním předpokladem dalšího úspěšného vzdělávání.</p> <p>Hlavním úkolem je rozvíjet komunikační dovednosti žáků.</p> <p>V 1. ročníku má komplexní charakter, od 2. ročníku zahrnuje složky specifického charakteru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a literární výchova</li> <li>- jazykové vyučování</li> <li>- slohový výcvik a komunikační výchova</li> <li>- psaní</li> <li>- individuální náprava SPU</li> <li>- práce s textem</li> </ul> <p>O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující s ohledem na potřeby žáků.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, protože dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- jazykové výchovy - komunikační a slohové výchovy - literární výchovy</p> <p>Předmět má rozvíjet pozitivní vztah žáků k mateřskému jazyku jako prostředku k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, ke zvládnutí práce s texty různých forem a zaměření, ke sdílení čtenářských zážitků a k rozvoji pozitivních čtenářských návyků.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Naším cílem je naučit žáky jasně, srozumitelně a přehledně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat přiměřeně s okolním světem.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově je naším hlavním cílem rozvoj komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Naším cílem je humanizace žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozvoj estetického cítění, podněcování žáků k četbě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. stupeň</b> Časová dotace: 1. - 3. r. – 7 + 1 h DD, 4. r. - 7 h, 5. r. – 6 + 1 h DD Výuka probíhá převážně ve třídách, počítačové učebně, v učebně Speciální péče. Náprava SPU je zaměřena na rozvoj všech oblastí, potřebných pro zvládnutí čtení a psaní (grafomotorika, řeč a myšlení, sluchové vnímání, zrakové vnímání, orientace v prostoru a čase).</p> <p><b>2. stupeň</b> Časová dotace: 6. r. – 3 + 1 DD, 7. – 9. r. 4 h Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky nebo v mediální učebně, neboť využíváme mnoha dostupných výukových programů. Náprava SPU je zaměřena na rozvoj všech oblastí, potřebných pro zvládnutí čtení a psaní (grafomotorika, řeč a myšlení, sluchové vnímání, zrakové vnímání, orientace v prostoru a čase).</p> <p>Vzhledem ke zrakovému postižení žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáků zvědavost, vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělávání předkládáním vhodných materiálů (časopisy – komiksy, obrázkové čtení, výukové programy na PC, využití internetu...)</li> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků(dramatizace pohádek...)</li> <li>- navozujeme praktické situace, ve kterých žákům umožňujeme si osvojit potřebné dovednosti (vyřízení vzkazu, psaní dopisu, mailu...)</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině, vytváříme prostor pro diskusi</li> <li>- vedeme žáky k porozumění předkládaných textů</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům, hodnotíme ho z hlediska jeho osobního pokroku s ohledem na stupeň a rozsah postižení</li> <li>- učíme žáky pracovat s chybou, vedeme je k sebekontrolě, při nezdaru je povzbuzujeme</li> <li>- jdeme příkladem (zapojujeme se do různých forem vzdělávání pedagogů)</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině, vytváříme prostor pro diskusi</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům, hodnotíme je z hlediska jejich osobního pokroku s ohledem na stupeň a rozsah postižení</li> <li>- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka</li> <li>- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů)</li> <li>- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky nebát se problémů, při jejich řešení vhodně argumentovat</li> <li>- podporujeme sdělování vlastních názorů a postřehů, vytváříme prostor pro samostatnou práci zadáváním přiměřených úkolů (ankety, schránka důvěry, školní časopis, slohové práce...)</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost (příspěvky do školního časopisu)</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů, využíváme různé metody řešení konfliktních situací</li> <li>- ve škole i při mimoškolních aktivitách zjišťujeme, jak žáci problémové úkoly řeší v praktických situacích, nabízíme individuální pomoc v hodinách Speciální péče,konzultace s výchovným poradcem a pracovníky</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>speciálního pedagogického centra</p> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení, oceňujeme různé způsoby řešení, i chybné</li> <li>- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku</li> <li>- předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity</li> <li>- klademe důraz na analýzu přečtených textů a posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vhodnému kultivovanému projevu, k využívání různých druhů komunikačních prostředků, k porozumění jejich obsahu a jeho formulování vlastními slovy</li> <li>- vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli, dbáme na jejich dodržování</li> <li>- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, k sebeovládání, k naslouchání názorů ostatních, ke vzájemné pomoci, ale také k vyjádření vlastního názoru</li> <li>- podporujeme vzájemné setkávání s podobně zaměřenými školami na úrovni sportovní i kulturní</li> <li>- realizujeme vystoupení žáků na vystoupeních pro rodiče a spolužáky (vánoční besídka, dny otevřených dveří...)</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>- vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem i mezi žákem a učitelem</li> <li>- podporujeme práci ve skupině, dbáme na to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině</li> <li>- zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na daná témata</li> <li>- nabízíme žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme bezpečné třídní a školní klima</li> <li>- vychováváme žáky k empatii a k chápání problémů druhých</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme kamarádské vztahy ve třídě i mezi jednotlivými ročníky, bojujeme proti šikaně</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme bezpečné třídní klima vzhledem k různému postižení žáků, vychováváme je k empatii a k chápání problémů druhých</li> <li>- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k nadaným žákům i k žákům s poruchami učení</li> <li>- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjádření vlastních názorů a postřehů</li> <li>- vedeme žáky k toleranci při hodnocení výsledků práce s ohledem na zdravotně postižené spolužáky a národnostní menšiny</li> <li>- seznamujeme žáky s aktuálním děním u nás i ve světě předkládáním vhodných materiálů</li> <li>- vychováváme žáky k úctě k tradicím, historii, kultuře</li> <li>- organizujeme besedy, exkurze, výlety, školy v přírodě</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjádření vlastních názorů a postřehů</li> <li>- respektujeme věkové, intelektové, sociální, etnické a zdravotní zvláštnosti žáka</li> <li>- podporujeme u žáků pozitivní postoje k uměleckým dílům, ke kulturnímu dědictví</li> <li>- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků kreativitu, fantazii, tvořivost, ale také je učíme pracovat s návodem.</li> <li>- vedeme žáky různými vhodnými metodami k sebepoznání (osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti)</li> <li>- vhodně volíme metody a formy práce vzhledem k různému postižení žáků</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků</li> <li>- zaměřujeme se na přípravu k samostatnému praktickému životu vzhledem k typu a stupni postižení žáků</li> <li>- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadovaním přípravy na výuku</li> <li>- kontrolujeme samostatné práce žáka</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- určuje hlásku na začátku a na konci slova	Didaktické hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání (fonematický sluch, rytmizace).
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozkládá slova na slabiky, určuje jejich počet	Didaktické hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání (fonematický sluch, rytmizace).
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- hláskuje jednoduchá slova	Didaktické hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání (fonematický sluch, rytmizace).
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- přiřadí k sobě malé, velké, tiskací a psací tvary písmen	Seznámení s abecedou (hláska - písmeno, čtveřice písmen).
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- skládá z písmen slabiky a ze slabik slova	Skládání a čtení slov s otevřenou slabikou (samohlásky + souhlásky m,l,s,p,t,j,n).
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Postupný nácvik plynulého čtení.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Orientace v sešitě, učebnici (na stránce, v řádku, ve sloupci), práce podle pokynů uč.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- seznamuje se se základními komunikačními pravidly	Komunikační pravidla (oslovení, vykání, prosba, omluva, naslouchání druhému).
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- odpovídá celou větou na otázku	Tvoření odpovědí na otázky celou větou.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Krátké vlastní vyprávění na dané téma.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- osvojuje si a částečně dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení tužky, hygiena zraku. Průpravné cviky pro uvolňování ruky. Orientace na řádku, prvky psacích písmen a číslic.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky	Nácvik psaní písmen, slabik, slov a vět (opis, přepis, diktát)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- snaží se o kontrolu vlastního písemného projevu	Práce s chybou.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše jednoduchá sdělení	Přání, podpis.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	Vyprávění podle obrázkové osnovy s pomocnými otázkami.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Vyprávění podle obrázkové osnovy s pomocnými otázkami.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Čtení a psaní slov v tiskací i psané podobě, grafické znázornění délky a počtu slabik.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Čtení a psaní slov v tiskací i psané podobě, grafické znázornění délky a počtu slabik.
		Čtení a psaní slov s písmeny d', ť, ň.
		Slabiky di-ti-ni - dy-ty-ny, dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje slova stejného a opačného významu,	Slova stejného a opačného významu.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší zpaměti jednoduché říkanky a básničky	Přednes literárních textů, volná reprodukce, a dramaturgie.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- částečně vázaně čte jednoduché texty	Přednes literárních textů, volná reprodukce, a dramaturgie.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z poslouchaného a čteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
		Reprodukce, dramaturgie a výtvarné ztvárnění přečteného nebo slyšeného textu (s pomocnými otázkami).
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- seznamuje se se základními literárními druhy	Hádanka, básnička, rozpočítadlo, pohádka, příběh s dětským hrdinou.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- učí se odlišovat prózu od veršů, pohádku od ostatních vyprávění	Hádanka, básnička, rozpočítadlo, pohádka, příběh s dětským hrdinou.
	- M - čte plynule otevřené slabiky a jednoduchá slova	M - Čtení slabik, slov s otevřenou slabikou.
	- M - čte s porozuměním jednoduché věty	M - Čtení jednoduchých vět. Věty s obrázky.
	- M - rozumí jednoduchým slovním pokynům a reaguje na ně	M - Plnění jednoduchých příkazů, orientace na řádku, na stránce.
		M - Formy společenského styku (oslovení, pozdrav, prosba, poděkování).
	- M - se v mluvním projevu učí správně vyslovovat a pravidelně dýchat	M - Logopedická péče, řečová výchova (individuální a skupinová).
	- M - se učí základním hygienickým návykům, spojeným se psaním a čtením	M - Hygienické návyky při psaní – držení tužky, uvolněná ruka, sezení.
	- M - se učí kontrolovat vlastní písemný projev (snaží se o čitelnost psaného projevu)	M - Přípravné cviky pro uvolňování ruky, prvky psacích písmen a číslic.
	- M - správně spojuje písmena do slabik a jednoduchých slov	M - Skládání a čtení písmen a otevřených slabik (samohlásky + souhlásky m, l, s, p, t, j, n).
	- M - opisuje a přepisuje slabiky a jednoduchá slova	M - Opis a přepis slabik a slov s otevřenou slabikou.
	- M - píše písmena a otevřené slabiky podle diktátu	M - Diktát písmen a slabik.
	- M - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmen	M - Didaktické hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání (fonem. sluch, rytmizace).
	- M - se učí rozlišovat krátké a dlouhé samohlásky	M - Slovo, slabika, hláska - písmeno.
	- M - tvoří slova z otevřených slabik	M - Slovo, slabika, hláska - písmeno.
	- M - přednáší z paměti jednoduché říkanky a básničky	M - Přednes jednoduchých říkadel a básniček (kultura mluveného projevu správné dýchání).
	- M - pozorně poslouchá pohádky a krátké příběhy	M - Poslech (nahrávka, četba) s následnou reprodukcí.
	- M - reprodukuje krátký text s pomocnými otázkami	M - Poslech (nahrávka, četba) s následnou reprodukcí.
	- M - se učí na otázky odpovídat celou větou	M - Otázky a odpovědi.

Český jazyk	1. ročník	
	- M - vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy	M - Vyprávění vlastních zážitků v jednoduchých větách. Dramatizace známých pohádek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova (písmo psané a tištěné)	Písmo psací a tiskací, čtveřice písmen. Slovo – slabika – hláska, písmeno.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- člení slova na slabiky a hlásky	Dělení souhlásek, dvojhlásky, slabikotvorné r, l.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Krátké a dlouhé samohlásky.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- správně rozděluje slova na konci řádku	Význam slabiky pro dělení slova.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- řadí slova podle abecedy	Abeceda.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, tvoří slova opačného významu, vyhledává v textu slova příbuzná	Slova souřadná, nadřazená, podřazená, protikladná, souznačná.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Podstatná jména, slovesa, předložky.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru	Podstatná jména, slovesa, předložky.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen a sloves	Skloňování podstatných jmen, správné užívání předložek.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje a vhodně používá věty podle obsahu a postoje mluvčího, v písemném projevu je ukončuje správnými znaménky	Věta, slovo a slovní význam.
		Spojování a oddělování vět.
		Druhy vět.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně píše u-ú-ů na začátku, uvnitř a na konci slova a dvojhlásky ou, au	Psaní slov s u-ú/ů.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky, odůvodňuje a správně píše i-í, y-ý po těchto souhláskách	Tvrdé a měkké souhlásky.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	- správně píše souhlásky na konci slov (případně uprostřed slov), jejichž znělost je ovlivněna spodobou	Slova s párovými souhláskami uprostřed a na konci slov.

Český jazyk	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně vyslovuje a píše slova s dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě kromě morfologického švu	Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zdůvodňuje a správně píše velká písmena u vlastních jmen (jména osob, zvířat, měst) a na začátku věty	Psaní velkých písmen (vlastní jména osob a zvířat, názvy zemí, měst, obcí, řek a hor).
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- přiměřeně plynule a s porozuměním čte nahlas a se správnou intonací jednoduchý text tištěný i psaný	Plynulé čtení vhodných textů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí jednoduchým písemným pokynům a adekvátně na ně reaguje	Práce s textem.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní formy společenského styku	Pozdrav, oslovení, tykání - vykání, prosba, poděkování, omluva, vzkaz.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- cílevědomě zpřesňuje svou výslovnost	Vyprávění podle obrázkové osnovy, rozhovor podle osnovy (telefonování). Tvoření otázek a odpovědí.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- popisuje ústně jednoduché činnosti, své nálady a jejich příčiny	Popis (oblečení, stavba sněhuláka, recept).
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- souvisle a v časovém sledu vypravuje jednoduché skutečné nebo vymyšlené události	Vyprávění (návštěva ZOO, Vánoce, Velikonoce).
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- si uvědomuje důležitost čitelného písma, dodržuje hygienické návyky, kontroluje vlastní písemný projev	Uvolňovací cviky.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný		Docvičování psacích tvarů písmen (malé i velké q, x, w), velká tiskací písmena.



Český jazyk	2. ročník	
projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- respektuje hranici slov ve větě	Docvičování psacích tvarů písmen (malé i velké q, x, w), velká tiskací písmena.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše jednoduchý text	Adresa, přání, krátký dopis.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pořádek vět. Obrázková osnova.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- ve vhodném tempu a frázování čte a z paměti přednáší literární texty přiměřené věku	Poslech a přednes četby, poezie a prózy.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje jednoduše své názory na přečtený text a pocity, které v něm text vyvolává	Reprodukce, dramatizace, ilustrace.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- orientuje se v textech přiměřených věku, vybírá si vhodné knihy a časopisy	Vyhledávání informací v textu.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- orientuje se v základních literárních pojmech	Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- domýšlí jednoduchý příběh podle ilustrací a vypráví jej	Vyprávění podle obrázkové osnovy.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- reprodukuje vlastními slovy přečtený text	Reprodukce děje přečteného nebo slyšeného textu.
	- M - čte s porozuměním jednoduché věty přiměřeného rozsahu a náročnosti	M - Čtení jednoduchých vět, práce s textem (odpovědi na otázky, ilustrace k přečtenému). M - Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov s uzavřenou slabikou na konci. M - Orientace na řádku, na stránce.
	- M - rozumí jednoduchým pokynům (slovním i písemným)	M - Plnění jednoduchých písemných příkazů.
	- M - se snaží o správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	M - Logopedická péče (individuální a skupinová). Pravidla dialogu (role posluchače a mluvčího), formy

Český jazyk	2. ročník	
		společenského styku (oslovení, pozdrav, prosba, poděkování a blahopřání).
	- M - částečně zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a čtením	M - Správné sezení, úchop psacího náčiní, hygiena zraku.
	- M - kontroluje vlastní písemný projev (píše písmena a číslice se snahou o dodržení poměrů výšky, velikosti a sklonu) a snaží o čitelnost psaného projevu	M - Nácvik zbývajících písmen abecedy (všechna písmena malé abecedy a velká podobná tvarem).
	- M - správně spojuje písmena, dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov podle diktátu.	M - Psaní slabik a slov podle diktátu.
	- M - opisuje a přepisuje slova a jednoduché věty	M - Čtení, opis a přepis dvoj a tříslabičných slov a jednoduchých vět. Jazyková výchova
	- M - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmen	M - Didaktické hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání (fonematický sluch, rytmičtva).
	- M - se učí rozlišovat samohlásky a souhlásky, krátké a dlouhé samohlásky	M - Věta, slovo, slabika, hláska – písmeno.
	- M - rozlišuje věty a slova, dělí slova na slabiky a hlásky	M - Věta, slovo, slabika, hláska – písmeno. M - Skládání a čtení dvoj a tříslabičných slov z otevřených slabik.
	- M - tvoří slova ze slabik	M - Skládání a čtení dvoj a tříslabičných slov z otevřených slabik.
	- M - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	M - Věta. Vlastní jména.
	- M - přednáší z paměti jednoduché říkanky a básničky	M - Přednes jednoduchých říkadel a básniček (kultura mluveného projevu, správné dýchání).
	- M - pozorně poslouchá pohádky a krátké příběhy	M - Poslech (nahrávka, četba) na pokračování s následnou reprodukcí děje.
	- M - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	M - Poslech (nahrávka, četba) na pokračování s následnou reprodukcí děje.
	- M - vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy	M - Vyprávění vlastních zážitků v jednoduchých větách), dramatizace známých pohádek.
	- M - se učí na otázky odpovídat celou větou	M - Otázky a odpovědi.

Český jazyk	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zná všechna písmena malé i velké abecedy	Abeceda.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky	Věta – slovo – slabika – hláska, písmeno.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje souhlásky a samohlásky (odlišuje délku)	Hláskosloví a výslovnost, dělení slov na konci řádku.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná, nahrazuje jednoduché výrazy slovem podobným nebo protikladným	Slova souznačná, protikladná a příbuzná. Stavba slova, slovní přízvuk.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- poznává a třídí slova podle zobecněného významu	Podstatná jména, slovesa.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznámení se všemi slovními druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných a přídavných jmen a sloves	Skloňování podstatných jmen, pádové otázky, rod, číslo.
		Časování sloves – osoba, číslo, čas.
		Stupňování přídavných jmen
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- poznává základní skladební dvojice	Věta jednoduchá a souvětí.
		Základní skladební dvojice.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy v mluveném i v psaném projevu	Spojování vět, doplňování souvětí.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně zdůvodňuje a píše i-y po obojetných souhláskách, využívá pamětně zvládnutých řad vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- začíná využívat této znalosti při psaní i-y i ve slovech příbuzných k vyjmenovaným slovům	Slova příbuzná.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním přiměřený text	Plynulé čtení vhodných textů (vyhledávání odpovědí na otázky).
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Práce s textem podle ústních i písemných pokynů.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dodržuje základní pravidla vedení dialogu	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, vzkaz, oznámení, telefonický rozhovor.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, správně dýchá a volí vhodné	Přednes básní, dramatizace pohádek

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	tempo řeči	Mluvní, artikulační a dechová cvičení.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- v běžných každodenních situacích volí vhodné verbální i neverbální prostředky	Spisovné vyjadřování Nonverbální komunikace (mimika, gesta).
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- pozorně naslouchá, reprodukuje a domýšlí čtený příběh	Vyprávění známé pohádky nebo příběhu podle osnovy.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění známé pohádky nebo příběhu podle osnovy. Popis.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- píše podle náповědi, opisuje i přepisuje čitelně a přiměřeně rychle krátký text	Opis a přepis krátkého textu, diktát (respektování správné velikosti, poměru a napojování písmen).
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- kontroluje vlastní písemný projev	Opis a přepis krátkého textu, diktát (respektování správné velikosti, poměru a napojování písmen).
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- správně napíše adresu, pozdrav, krátký dopis, blahopřání	Adresa, blahopřání, dopis kamarádovi.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte s porozuměním, zapamatuje si a reprodukuje čtené	Reprodukce a dramatizace.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu vhodné texty	Přednes básně nebo úryvku prózy. Vyprávění podle osnovy (dokončení příběhu, vymyšlení vhodného nadpisu...).
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své názory na přečtený text a pocity, které v něm text vyvolává	Zájmové čtení (vyjadřování pocitů z četby, hodnocení vlastností postav...) Čtenářský deník (hlavní postava, místo, čas a děj, prostředí reálné a pohádkové).
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,	- orientuje se v základních literárních pojmech, tvoří	Rým, verš, sloka, přednes, pohádka, povídka, postava,

Český jazyk	3. ročník	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	jednoduché rýmy	děj, prostředí, pověst, bajka.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odlišuje verš a prózu, pohádku od ostatních vyprávění	Rým, verš, sloka, přednes, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí, pověst, bajka.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů, podle pokynů učitele a svých schopností s textem tvořivě pracuje	Práce s textem (domýšlení příběhů, hry se slovy, řešení hádanek...).
	- M - čte s porozuměním jednoduché věty přiměřeného rozsahu a náročnosti	M - Čtení krátkých textů s porozuměním (plnění pokynů, odpovědi na otázky, hádanky, ilustrace k přečtenému...).
	- M - rozumí jednoduchým pokynům (slovním i písemným)	M - Čtení krátkých textů s porozuměním (plnění pokynů, odpovědi na otázky, hádanky, ilustrace k přečtenému...).
		M - Pravidla dialogu, formy společenského styku (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání).
	- M - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	M - Mluvní a logopedická cvičení (individuální a skupinová).
	- M - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a čtením	M - Správné sezení, úchop psacího náčiní, zraková hygiena).
	- M - dbá o čitelnost psaného projevu	M - Orientace na řádku, správné tvary psacích písmen a číslic.
	- M - kontroluje vlastní písemný projev (píše písmena a číslice se snahou o dodržení poměrů výšky, velikosti a sklonu)	M - Dokončení nácvičku velkých písmen abecedy s důrazem na správný poměr výšky písmen, velikost a sklon ve slově.
	- M - správně spojuje písmena	M - Dokončení nácvičku velkých písmen abecedy s důrazem na správný poměr výšky písmen, velikost a sklon ve slově.
	- M - dodržuje správné pořadí písmen, úplnost slov a vět podle diktátu	M - Psaní slov a jednoduchých vět podle diktátu.
	- M - opisuje a přepisuje slova a jednoduché věty	M - Opis a přepis krátkých textů.
	- M - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmen	M - Didaktické hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání (fonemický sluch, rytmizace).

Český jazyk	3. ročník	
	- M - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	M - Didaktické hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání (fonematický sluch, rytmizace).
	- M - rozeznává samohlásky a souhlásky	M - Didaktické hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání (fonematický sluch, rytmizace).
	- M - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	M - Věta, slovo, slabika, hláska – písmeno.
	- M - tvoří slova ze slabik	M - Skládání a čtení víceslabičných slov ze slabik.
	- M - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	M - Psaní velkého písmene na začátku věty a u vlastních jmen.
	- M - přednáší z paměti jednoduché říkanky a básničky	M - Výrazný přednes (říkadla, básničky, rozpočítadla).
	- M - pozorně poslouchá pohádky a krátké příběhy	M - Četba (poslech) na pokračování.
	- M - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	M - Reprodukce děje (příběh s dětským hrdinou).
	- M - vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy	M - Vlastní vyprávění. Dramatizace pohádky.
	- M - snaží se na otázky odpovídat celou větou	M - Tvoření otázek a odpovědí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná, nahrazuje jednoduché výrazy slovem podobným nebo protikladným	- slova jednoznačná a mnohoznačná, souznačná a protikladná, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená lichotivá a hanlivá
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými výrazy	- slova jednoznačná a mnohoznačná, souznačná a protikladná, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená lichotivá a hanlivá
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- zná stavbu slova	- kořen, předponová, příponová část - předložky a předpony - skupiny bě-bje, vě-vje - zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy	Slovní druhy.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- skloňuje podstatná jména, určuje životnost a neživotnost podstatných jmen rodu mužského,	- pád, číslo, rod podstatných jmen - podstatná jména rodu středního - podstatná jména rodu ženského - podstatná jména rodu mužského
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- časuje slovesa	- osoba, číslo, čas, tvary jednoduché (zvrtná slovesa) a složené



Český jazyk	4. ročník	
		- časování sloves v čase přítomném
		- časování sloves v čase budoucím
		- časování sloves v čase minulém
		- slovesný způsob
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy v mluveném i v psaném projevu	- věta jednoduchá souvětí (větné vzorce)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- poznává základní skladební dvojice, respektuje shodu přísudku s podmětem	- podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, pracuje s holou větou (označuje základ věty, vyhledává zákl. stavební dvojici )	- věta jednoduchá souvětí (větné vzorce)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- opisuje i přepisuje nebo píše podle diktátu čitelně a přiměřeně rychle krátký text	Zápisy do sešitů.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- kontroluje vlastní písemný projev	Zápisy do sešitů.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vyjadřuje se správně písemně i ústně v jednoduchých formách společenského a úředního styku	Formy společenského styku (adresa, pohlednice, blahopřání, dopis, korespondenční lístek, pozvánka, oznámení).
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- správně napíše adresu, pozdrav, sestaví krátký dopis, blahopřání, text krátké zprávy v mobilu, zanechá vzkaz v hlasové schránce, záznamníku	Jednoduché písemné formy úředního styku (vyplnění tiskopisu – přihláška, objednávka, pozvánka, zpráva).
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- dodržuje základní pravidla vedení dialogu, pozorně naslouchá, zapamatuje si a reprodukuje vyslechnuté	Telefonický rozhovor, omluva.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- výstižně a stručně telefonuje	Telefonický rozhovor, omluva.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- přiměřeně rychle čte s porozuměním vhodný text, reprodukuje a domýšlí čtený příběh	- členění textu (odstavce).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vyjadřuje se v souvětích, používá vhodné spojovací výrazy	Vyprávění známé pohádky nebo příběhu.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	- sestaví osnovu vyprávění	Osnova:

Český jazyk	4. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		- popis osoby, věci, pracovního postupu - vyprávění podle osnovy, dokončení příběhu vymyšlení vhodného nadpisu...
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů, podle pokynů učitele a svých schopností s textem tvořivě pracuje	- vyprávění podle osnovy, dokončení příběhu vymyšlení vhodného nadpisu... Práce s textem (motivy činů liter. postav, hodnocení jejich vlastností...).
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- čte plynule, správně a s porozuměním, zapamatuje si čtené a reprodukuje to	- vyprávění podle osnovy, dokončení příběhu vymyšlení vhodného nadpisu... Práce s textem (motivy činů liter. postav, hodnocení jejich vlastností...).
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- využívá poznatky z četby při dalších školních činnostech	Práce s textem (motivy činů liter. postav, hodnocení jejich vlastností...).
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledává potřebné informace v učebnicích a dětských encyklopediích	Práce s učebnicemi z ostatních předmětů, encyklopediemi, naučnými texty.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje jednoduše své názory na přečtený text a pocity, které v něm text vyvolává	Reprodukce a hodnocení čtených textů, divadelních, rozhlasových a televizních pořadů. Vedení čtenářského deníku.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu vhodné texty	Přednes básně nebo úryvku prózy.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozumí základním literárním pojmům, tvoří jednoduché rýmy	Přednes básně nebo úryvku prózy.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko naučné	Poezie, próza, divadlo, film, významní autoři regionu (bajka, přirovnání, zosobnění, dramatizace, encyklopedie).
	- M - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	M - Druhy vět
	- M - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	M - Souhlásky měkké, tvrdé a obojetné
	- M – určuje samohlásky a souhlásky	M - Samohlásky a souhlásky

Český jazyk	4. ročník	
	- M - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	M - Formy společenského styku (pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, blahopřání).
	- M - rozlišuje prózu a verše	M - Pohádka, próza, verše.
	- M - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	M - Pohádka, próza, verše.
	- M - ovládá tiché čtení a orientuje se v čteném textu	M - Tiché čtení
	- M - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	M - Docvičování správných tvarů písmen a číslic
	- M - opisuje a přepisuje jednoduché texty	M - Přepis a opis krátkých textů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- využívá písemné i ústní formy jazyka k dorozumívání ve škole i v běžném životě se spisovnou výslovností i pravopisem	Český národní jazyk – jazyk mateřský.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí kořen slov, předponovou, příponovou část, koncovku	- kořen, předponová, příponová část, koncovka - skupiny slov s bě-bje, vě – vje, pě, mě – mně - změny hlásek při odvozování slov.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném i psaném projevu	Slovní druhy (ohebné – neohebné). Podstatná jména. Přídavná jména - druhy příd. jmen a jejich skloňování. Slovesa - slovesný způsob. Zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen osobních. Číslovky - druhy, skloňování číslovek základních.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Skladba:
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určování zákl. větných členů - podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný - podmět rozvitý a několikanásobný - přísudek slovesný - shoda přísudku s podmětem

Český jazyk	5. ročník	
		- shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- pracuje s různými typy souvětí, správně využívá základní pravidla interpunkce	Věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, užitím vhodných spojovacích výrazů změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí.
	- využívá publikaci Pravidla českého pravopisu	Orientace v encyklopediích.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vyjadřuje se správně písemně i ústně v jednoduchých formách společenského a úředního styku	Písemné formy společenského styku (dopis, inzerát, zpráva). Dopis – části dopisu. Tiskopisy – poštovní poukázka, průvodka, podací lístek
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- uplatňuje svůj osobitý rukopis, dodržuje čitelnost a úhlednost, kontroluje vlastní písemný projev	Zápisy do sešitů.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální	Písemné formy společenského styku (dopis, inzerát, zpráva). Zápisy do sešitů.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Popis pracovního postupu, děje, osoby (postavy).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- pozorně naslouchá, zapamatuje si a reprodukuje vyslechnuté	Vyprávění známé pohádky nebo příběhu.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- čte plynule a s porozuměním přiměřený text, reprodukuje a domýšlí čtený příběh	Práce s textem (reprodukce textu, sestavování osnovy, dokončení příběhu, vymyšlení vhodného nadpisu...).
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy	Výrazné čtení, předčítání, recitace.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje spisovnou, nespisovnou výslovnost	Český národní jazyk – jazyk mateřský.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Práce s textem (reprodukce textu, sestavování osnovy, dokončení příběhu, vymyšlení vhodného nadpisu...).
		Orientace v encyklopediích.
		Studijní čtení naukových textů.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	- využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při	Orientace v encyklopediích.

Český jazyk	5. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností	čtenbě jednoduchých textů, podle pokynů učitele a svých schopností s textem tvořivě pracuje	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Výrazné čtení, předčítání, recitace. Studijní čtení naukových textů.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním, zapamatuje si čtené a jednoduše reprodukuje	Hlavní myšlenka literárního díla, literární postava – čtenářský deník.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- ovládá tiché čtení	Orientace v encyklopediích. Hlavní myšlenka literárního díla, literární postava – čtenářský deník.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Hlavní myšlenka literárního díla, literární postava – čtenářský deník.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- souvisle hovoří a vyjadřuje své názory na přečtený text a pocity, které v něm text vyvolává	Hlavní myšlenka literárního díla, literární postava – čtenářský deník. Četba dětských časopisů
	- přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu vhodné texty	Přednes básně nebo úryvku prózy.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- orientuje se v základních literárních pojmech, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- poezie (lyrika, epika, bajka) - próza (povídka – hlavní a vedlejší postavy, čas a prostředí děje, řeč autora a postav) - divadlo, film, inscenace
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- poezie (lyrika, epika, bajka) - próza (povídka – hlavní a vedlejší postavy, čas a prostředí děje, řeč autora a postav) - divadlo, film, inscenace
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- prakticky a věcně čte, aktivně naslouchá, ptá se a odpovídá	Práce s textem (reprodukce textu, sestavování osnovy, dokončení příběhu, vymyšlení vhodného nadpisu...).

Český jazyk	5. ročník	
		Orientace v encyklopediích.
		Výrazné čtení, předčítání, recitace.
		Studijní čtení naukových textů.
		Hlavní myšlenka literárního díla, literární postava – čtenářský deník.
	- M - pozná podstatná jména a slovesa	M - Tvarosloví – druhy slov
	- M - seřadí slova podle abecedy	M - Abeceda
	- M - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě- tě- ně –bě- pě- vě- mě	M - Čtení a psaní slov se slabikami:- dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.
	- M - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	M - Čtení a psaní slov s párovými souhláskami p-b, t-d, ř-d', f-v, s-z, š-ž, ch-h uprostřed
	- M - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	M - Formy společenského styku (blahopřání, dopis, rozhovor – telefonování).
	- M - tvoří otázky a odpovídá na ně	M - Tvoření otázek a odpovědí.
	- M - drammatizuje jednoduchý příběh	M - Pohádka a reálný příběh.
	- M - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení	M - Tvoření otázek a odpovědí.
	- M - čte krátké krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	M - Reprodukce čteného podle osnovy
	- M - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	M - Reprodukce čteného podle osnovy
	- M - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	M - Pohádka a reálný příběh.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk	5. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozpozná spisovnou a nespisovnou češtinu	Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- užívá jazykové příručky	Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- přiřazuje správné příklady z textu	Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- čte s náležitým přízvukem a melodií	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozlišuje intonaci různých druhů vět podle postoje mluvčího	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně vyslovuje hlásky i jejich skupiny	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	- určuje slovní druhy	Tvarosloví

Český jazyk	6. ročník	
slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozlišuje druhy podstatných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- skloňuje správně pravidelná podstatná jména	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve		

Český jazyk	6. ročník	
větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá správné tvary podstatných jmen s nepravidelným skloňováním	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- správně skloňuje a stupňuje přídavná jména	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle		

Český jazyk	6. ročník	
komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozlišuje druhy přídavných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- tvoří správné tvary zájmen a zdůvodní jejich pravopis	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- skloňuje správně číslovky	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné		

Český jazyk	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá slovesný způsob podmiňovací přítomný i minulý	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- určí druhy podmětu a přísudku	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- aplikuje pravidla pro shodu podmětu s přísudkem	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozezná ve větě předmět a určí jeho pád	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozlišuje přívlástek shodný a neshodný	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozlišuje příslovečná určení místa, času, způsobu a míry	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- zvládá základní příklady syntaktického rozboru	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- používá vhodné spojovací výrazy	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- určí počet vět v souvětí	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- najde hlavní myšlenky textu	Výpisky a výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na		

Český jazyk	6. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- sestaví z textu výpisky v klíčových slovech i ve větách	Výpisky a výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vypracuje jednoduchý výtah	Výpisky a výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- posoudí funkci nadpisu	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví prosté vypravování	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	- vypravuje souvisle příběh	Vypravování



Český jazyk	6. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- rozeznává popis prostý, umělecký a odborný	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- používá při popisu výstižné jazykové prostředky	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- při popisu předmětů a místností postupuje logicky a přehledně	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- popíše vzhled osoby	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk	6. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví jednoduchý pracovní postup	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- napíše soukromý dopis	Dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zformuluje správně e-mail a textovou zprávu	Dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozlišuje mezi zprávou a oznámením	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- sestaví zprávu i oznámení na dané téma	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	- uvede základní znaky poezie, prózy a dramatu	Literární druhy

Český jazyk	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozezná lyrický a epický text	Literární druhy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti	Literární žánry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje literární text	Počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- shrne text po tematické stránce	Počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka své běžné komunikace	Počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- jednoduše popíše výstavbu básně a kompozici prozaického textu	Počátky interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	- zformuluje výstižně své dojmy z návštěvy divadelního	Počátky interpretace literárních děl

Český jazyk	6. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	či filmového představení	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace z literární teorie a historie v katalozích, encyklopediích a učebnicích	Studijní čtení
	- M - učí se rozeznávat spisovnou a nespisovnou češtinu	M - Rozvrstvení národního jazyka
	- M - učí se používat Pravidla českého pravopisu	M - Rozvrstvení národního jazyka
	- M - zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	M - Tvarosloví
	- M - přiřadí k vyjmenovaným slovům slova příbuzná	M - Tvarosloví
	- M - rozliší podstatná jména a slovesa	M - Tvarosloví
	- M - určí rod a číslo podstatných jmen včetně životnosti a neživotnosti	M - Tvarosloví
	- M - u sloves určuje osobu, číslo a čas	M - Tvarosloví
	- M - časuje slovesa v přítomném čase	M - Tvarosloví
	- M - užívá osobní zájmena	M - Tvarosloví
	- M - dodržuje základní pravidla běžné komunikace	M - Běžná komunikace
	- M - výstižně a stručně telefonuje	M - Běžná komunikace
	- M - uvědomuje si rozdíly při kontaktu se spolužáky a dospělými	M - Běžná komunikace
	- M - vlastními slovy vypráví krátký příběh na základě obrázků nebo předem připravené osnovy	M - Vypravování
	- M - krátkými větami se pokusí vyjádřit hlavní myšlenku příběhu	M - Vypravování
	- M - jednoduše popíše hlavní znaky předmětu, děje a osoby	M - Popis

Český jazyk	6. ročník	
	- M - podle předlohy správně napíše adresu na dopis	M - Dopis
	- M - zná pořadí údajů v adrese	M - Dopis
	- M - vlastními slovy sestaví krátký osobní dopis	M - Dopis
	- M - rozeznává poezii a prózu	M - Literární druhy
	- M - uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti	M - Literární žánry
	- M - čte s porozuměním vhodný text	M - Literární interpretace
	- M - jednoduše reprodukuje čtený příběh	M - Literární interpretace
	- M - jednoduše vyjadřuje své názory na čtený text a pocity, které v něm vyvolává	M - Literární interpretace
	- M - zvládá tempo a hlasitost přednesu textu	M - Literární interpretace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	6. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- pracuje s různými druhy slovníků	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- určí věcný význam slova	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími		

Český jazyk	7. ročník	
slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozeznává slova jednoznačná a mnohoznačná	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vhodně využívá synonym, antonym a homonym	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně užívá odborné názvy	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vytváří zdvořiliny i pejorativa	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná	- vyhledá a vysvětlí význam rčení	Slovní zásoba

Český jazyk	7. ročník	
cizí slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- na příkladech z textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby	Tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje různé způsoby tvoření slov	Tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- využívá činného i trpného rodu u sloves	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- využívá příslovecné spřežky	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozeznává a vhodně používá neohebná slova	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	- rozeznává přívlastek několikanásobný a postupně	Skladba



Český jazyk	7. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	rozvíjející	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje všechny druhy příslovečného určení	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí doplněk	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje hlavní a vedlejší věty	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozeznává druhy vedlejších vět	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- sestaví osnovu vypravování	Vypravování

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vypráví na zadané téma	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- drží se hlavní dějové linie a osnovy	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- využívá přímou i nepřímou řeč	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích popisu	Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku	Popis

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vystihne povahu člověka, jeho zájmy a schopnosti	Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- při popisu využívá rčení, přísloví, pořekadla a přirovnání	Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- sestaví složitější pracovní postup	Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví vlastní životopis	Životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví ústní i písemnou žádost	Žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- dodržuje pravidla pro psaní oficiálních dopisů	Žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
	- uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně	Základy literární teorie
	- uvede významné představitele probíraných literárních žánrů	Základy literární teorie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- interpretuje smysl a funkci literárního díla	Interpretace literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- formuluje dojmy z představení v divadle či v kině či z adaptace literárního díla	Interpretace literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
	- M - rozeznává předpony a předložky	M - Tvoření slov

Český jazyk	7. ročník	
	- M - skloňuje podstatná jména	M - Tvarosloví
	- M - určuje jejich rod, číslo a pád	M - Tvarosloví
	- M - aplikuje znalosti skloňování vzorů při pravopisu	M - Tvarosloví
	- M - rozeznává slovesa	M - Tvarosloví
	- M - časuje je ve všech časech	M - Tvarosloví
	- M - umí se zeptat na podmět a přísudek	M - Skladba
	- M - ovládá pravopis při shodě přísudku a podmětu	M - Skladba
	- M - reprodukuje a vypráví podle předem stanovené osnovy	M - Vypravování
	- M - rozliší ve vypravování úvod, hlavní část a závěr	M - Vypravování
	- M - pozorně naslouchá, zapamatuje si a reprodukuje vyslechnuté	M - Vypravování
	- M - čte krátké jednoduché texty s porozuměním	M - Vypravování
	- M - dokáže reprodukovat jednoduchý přečtený text	M - Vypravování
	- M - vlastními slovy popíše nejdůležitější znaky činnosti, děje a osoby	M - Popis
	- M - napíše správně adresu	M - Běžné písemnosti
	- M - sestaví jednoduchý dopis	M - Běžné písemnosti
	- M - vyplní dotazník	M - Běžné písemnosti
	- M - rozlišuje poezii, prózu a drama	M - Literární druhy a žánry
	- M - uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a přiřadí k nim jejich hlavní díla	M - Literární druhy a žánry
	- M - jednoduše formuluje své dojmy z četby, z představení v kině či v divadle	M - Interpretace literárního díla
	- M - používá elementární literární pojmy	M - Interpretace literárního díla

Český jazyk	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje útvary národního jazyka a zdůvodní jejich užití	Obecná poučení o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozezná nářečí, argot, slang	Obecná poučení o jazyce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně používá frekventovaná slova cizího původu	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozlišuje slova domácího a cizího původu	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- pracuje se slovníky	Slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- využívá pravidla skloňování přejatých obecných a vlastních jmen v psaném i mluveném projevu	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozlišuje dokonavost a nedokonavost děje	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- tvoří vidové dvojice	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozlišuje významové vztahy v několikanásobném větěném členu	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozlišuje různé druhy souvětí	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozlišuje významové vztahy mezi větami vedlejšími	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		



Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- přeformuluje větu vedlejší ve větný člen věty hlavní a naopak	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- aplikuje pravidla interpunkce a správně píše čárky	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- čte soustředěně odborný text	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- formuluje hlavní myšlenky textu	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá		

Český jazyk	8. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vypracuje samostatně výtah z odborného textu	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vybere vhodný citát	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozlišuje přímou a nepřímou charakteristiku a vyhledá její příklady v uměleckém textu	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- v charakteristice užívá vhodné jazykové prostředky	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem		

Český jazyk	8. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- sestaví charakteristiku literární postavy	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- utváří si vztah k jazyku jako prostředku sdílení zážitků	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vytváří text působící na city	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- zpracuje úvahu na dané téma	Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- uplatňuje vlastní zkušenosti, názory, postoje	Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	- správně argumentuje	Úvaha

Český jazyk	8. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozliší proslov, referát a diskusi	Mluvené žánry
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- předvede připravený i nepřipravení mluvený projev	Mluvené žánry
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- čte pozorně	Čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- využívá orientačních prvků v textu	Čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vyhledává v textu informace	Čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z		

Český jazyk	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozpozná emotivní složky textu	Čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozliší subjektivní a objektivní sdělení	Naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozezná komunikační záměr partnera	Naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozezná manipulativní působení mluvčího	Naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo	Literární interpretace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- interpretuje charakterů postav, výstavbu děje, užitý jazyk	Literární interpretace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového		

Český jazyk	8. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje a užitého jazyka	Literární interpretace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- v textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle použité jazykové prostředky a s pomocí učitele a odborné literatury je zařadí	Literární teorie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů české i světové literatury	Literární historie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky	Drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- odliší tragédii a komedii	Drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru	Literatura pro mládež
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo	Adaptace literárních děl
	- M - rozeznává spisovnou a nespisovnou češtinu	M - Obecná poučení o jazyce
	- M - pracuje s Pravidly českého pravopisu	M - Slovní zásoba
	- M - zná všechny vzory podstatných jmen	M - Tvarosloví
	- M - aplikuje znalosti skloňování vzorů při zdůvodnění pravopisu	M - Tvarosloví
	- M - rozeznává přídavná jména tvrdá a měkká	M - Tvarosloví

Český jazyk	8. ročník	
	- M - poznává osobní zájmena	M - Tvarosloví
	- M - časuje slovesa	M - Tvarosloví
	- M - poznává běžné předložky a spojky	M - Tvarosloví
	- M - rozlišuje podmět vyjádřený a přísudek slovesný	M - Skladba
	- M - chápe shodu podmětu a přísudku v minulém čase	M - Skladba
	- M - zvládá přiměřenou ústní komunikaci v běžných situacích	M - Běžná komunikace
	- M - souvisle vypráví krátký příběh podle připravené osnovy	M - Vypravování
	- M - jednoduše popíše vlastnosti osoby	M - Popis
	- M - krátkými větami popíše pracovní postup	M - Popis
	- M - dodržuje věcnou i časovou posloupnost popisu	M - Popis
	- M - napíše žádost podle předlohy	M - Žádost
	- M - rozezná základní literární druhy a žánry	M - Literární druhy a žánry
	- M - ví, kde vyhledat potřebné informace o literatuře	M - Literární druhy a žánry
	- M - správně plynule čte s porozuměním	M - Literární interpretace
	- M - čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu	M - Literární interpretace
	- M - jednoduše vyjádří hlavní myšlenku díla	M - Literární interpretace
	- M - zformuluje jednoduché zhodnocení četby nebo návštěvy kulturní akce	M - Literární interpretace
	- M - používá elementární literární pojmy	M - Literární interpretace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	8. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Český jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>



Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozlišuje slovanské jazyky	Obecná poučení o jazyce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- chápe jazyk jako jev, který se vyvíjí	Obecná poučení o jazyce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- aplikuje pravidla pro psaní velkých písmen i u složitějších typů vlastních jmen	Pravopis velkých písmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozeznává sousloví, slova vzniklá přenesením významu	Slovní zásoba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje různé stylistické vrstvy slovní zásoby	Slovní zásoba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- přiřazuje slovesa do slovesných tříd	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- aplikuje pravidla časování v mluveném i psaném projevu	Tvarosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá v textu samostatných a osamostatněných větných členů	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- správně používá vsuvky	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- chápe členění složitějšího souvětí, vhodně do něj doplňuje spojovací výrazy a interpunkci	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- dodržuje pravidla pořádku slov v české větě	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vytvoří krátký výklad na zadané téma	Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, zápisky nebo výtah z		

Český jazyk	9. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- přednese krátký výklad	Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- přednese připravený i nepřipravený proslov	Proslov
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- v tisku nebo na internetu vyhledá základní publicistické žánry, svůj výběr zdůvodní	Publicistické žánry
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vytvoří zprávu o aktuální události	Publicistické žánry
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- formuluje vlastní názor na určitou zprávu	Publicistické žánry
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozezná reportáž a rozhovor	Publicistické žánry
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- píše vlastní text s prvky fejetonu	Publicistické žánry
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vyhledá rozdíly mezi projevem mluveným a psaným	Shrnutí o slohu

Český jazyk	9. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- správně používá slohové postupy	Shrnutí o slohu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozpozná slohové útvary	Shrnutí o slohu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie	Literární historie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- přiřadí dílo k literárnímu žánru	Literární historie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu autorů české a světové literatury 20. století	Literární teorie a interpretace díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi	Literární teorie a interpretace díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- popíše kompozici literárního díla	Literární teorie a interpretace díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- zaznamená zásadní myšlenky textu, které jej zaujaly a stručně vysvětlí svůj výběr	Literární teorie a interpretace díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného		

Český jazyk	9. ročník	
individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- stručně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací	Adaptace literárních děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích, nepřejímá je bez ověření zdroje	Studijní čtení
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- vyjádří svůj názor na hodnotu díla opřený o argumenty vycházející z textu	Literární kritika
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozliší jasný příklad kýče od umělecky hodnotné literatury	Literární kritika
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- vnímá s porozuměním fakt, že mezi nimi nemusí být vždy ostrá hranice	Literární kritika
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka	Literární kritika
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- podle svých schopností, znalostí a zájmů vytvoří literární text	Vlastní tvorba
	- M - správně píše předpony a předložky s, z, se, ze	M - Nauka o slově
	- M - správně píše slova se skupinami bě, bje, vě, vje, mě, mně	M - Nauka o slově
	- M - určuje slovní druhy	M - Tvarosloví
	- M - zvládá psaní vlastních podstatných jmen	M - Tvarosloví
	- M - zná vzory přídavných jmen	M - Tvarosloví
	- M - aplikuje znalosti pravopisu u přídavných jmen	M - Tvarosloví
	- M - rozlišuje podmět a přísudek	M - Skladba
	- M - ovládá pravopis koncovek přičestí minulého i u několikanásobného podmětu	M - Skladba
	- M - pomocí spojek tvoří několikanásobné větné členy a souvětí	M - Skladba

Český jazyk	9. ročník	
	- M - rozlišuje a tvoří větu jednoduchou a souvětí	M - Skladba
	- M - komunikuje přiměřeným způsobem v běžných situacích	M - Běžná komunikace
	- M - používá spisovnou češtinu	M - Běžná komunikace
	- M - zvládá jednoduché písemnosti po stránce obsahové i formální	M - Běžné písemnosti
	- M - umí reprodukovat text	M - Vypravování
	- M - sestaví písemné vypravování podle předem připravené osnovy	M - Vypravování
	- M - reprodukuje text	M - Vypravování
	- M - popíše děj, jev, osobu, pracovní postup	M - Popis
	- M - vyplní jednoduchý životopis	M - Životopis
	- M - vlastními slovy formuluje rozdíly mezi žánry a pokouší se je určit na základě ukázky	M - Literární druhy a žánry
	- M - zná některé nejvýznamnější autory naší i světové literatury a jejich hlavní dílo	M - Literární druhy a žánry
	- M - vyhledává informace o literatuře v různých zdrojích	M - Literární druhy a žánry
	- M - má pozitivní vztah k literatuře	M - Literární druhy a žánry
	- M - formuluje hlavní myšlenku textu	M - Literární interpretace
	- M - formuluje své dojmy z četby, návštěvy kulturního představení	M - Literární interpretace
	- M - při rozboru textů používá elementární literární pojmy	M - Literární interpretace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	9. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	



## 5.2 1. cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	4	4	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	1. cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky 1.cizího jazyka i 2.cizího jazyka je poskytnout žákům nejen nástroj pro komunikaci při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s moderními multimediálními prostředky. Velký důraz proto klademe na rozvoj komunikačních dovedností, kterým se podřizuje i výuka gramatické části. Naši snahou je také, aby žáci porozuměli čtenému textu, který je obsahem na jejich jazykové úrovni a aby byli se na dané úrovni schopni vyjadřovat i písemně. Žáci jsou také seznamováni s reáliemi příslušných cizojazyčně mluvících zemí.</p> <p>Zejména v nižších ročnících dochází k přesahům do předmětů výtvarná a hudební výchova, vlastivěda a prvouka. Ve vyšších ročnících dochází k přesahům v předmětech dějepis, zeměpis, český jazyk a výchova k občanství.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: 3. – 7. r. – 3 h, 8. – 9. r. – 3 + 1 DD týdně</p> <p>Jako 1.cizí jazyk vyučujeme anglický jazyk.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v multimediální učebně.</p> <p>Vzhledem ke zrakovému postižení žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>- nabízíme žákům aktivizační metody, které povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými nebo výkladovými</p>

Název předmětu	1. cizí jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>slovníky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme pozitivní motivaci vidět smysl učení cizího jazyka</li> <li>- vytváříme dostatek komunikačních příležitostí v cizím jazyce</li> <li>- zadáváme úkoly, jejichž splnění je v silách žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k porovnání stavby české a cizojazyčné věty, vyhledávání shod a odlišností a jejich respektování</li> <li>- zařazujeme motivační úkoly, abychom žákům umožnili projevit nabyté vědomosti, vlastní fantazii a schopnost adekvátně reagovat v dané situaci</li> <li>- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití cizího jazyka nebo jeho porozumění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáka k tomu, aby se nebál používat cizí jazyk (i s chybami) a pěstujeme v něm i schopnost autokorekce</li> <li>- vytváříme podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace v cizím jazyce – dialog, písemné vyjadřování, interpretace slyšeného nebo přečteného materiálu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme situace, ve kterých si žák uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi různého kulturního a jazykového prostředí</li> <li>- zadáváme úkoly, na kterých žák pracuje samostatně, ve dvojicích nebo skupině a dbáme na vhodné a přiměřené vyjadřování v cizím jazyce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybízíme žáka k toleranci odlišných způsobů života, zvyků, tradic, víry lidí žijících v jiném jazykovém prostředí</li> <li>- zadáváme témata, ve kterých žák může vyjádřit svůj názor a stanovisko k nejrůznějším problémům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uvědomělému a správnému využívání různých studijních materiálů a pomůcek</li> <li>- pěstujeme u žáka vědomí pravidelné přípravy a že motivací pro něj má být zvládnutý cizí jazyk, nikoliv známky</li> </ul>

1. cizí jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- začíná si uvědomovat rozdílnost psané a fonetické podoby angličtiny	Základní fonetické značky.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- správně vysloví a přečte známá slova	Základní fonetické značky. Čtení, psaní, rozhovor.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Classroom.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Čtení, psaní, rozhovor.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- opíše bez chyb jednoduchý text	Classroom. Čtení, psaní, rozhovor.
	- zvolí vhodný pozdrav	Greetings. Čtení, psaní, rozhovor.
	- napočítá do 12	Základní číslovky. Numbers.
	- správně doplní tvary to be k zájmenům	Časování slovesa to be. Osobní zájmena.

1. cizí jazyk	3. ročník	
	- pojmenuje základní barvy	Colours.
	- vyjmenuje členy rodiny	Family.
	- umí tvořit množné číslo podst. jmen koncovkou -s	Clothes.
	- umí vyjádřit souhlas a nesouhlas	Čtení, psaní, rozhovor.
	- umí popsat části těla	Body
	-M - umí pozdravit, představit se, rozloučit se	M - Greetings.
	-M - umí pojmenovat části dne	M - Good morning.
	-M - umí počítat do 6	M - Numbers.
	-M - umí poděkovat	M - Hello.
	-M - umí pojmenovat barvy	M - Colours.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

1. cizí jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

1. cizí jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k probíraným tématům	Rozhovor, čtení, psaní, poslech.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
	- napočítá do 100	Číslovky.
	- nahlas čte foneticky správně známý text	Rozhovor, čtení, psaní, poslech.
	- správně používá jednotné a množné číslo	Shopping, clothes. Jednotné a množné číslo.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- představí sebe, členy své rodiny a přátele	Family. Rozhovor, čtení, psaní, poslech.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpoví na jednoduché otázky, případně vyhledá odpovědi v jednoduchém textu	Rozhovor, čtení, psaní, poslech.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
	- vhodně aplikuje sloveso to have got	Sloveso to have got.
	- rozliší rozkaz a zákaz	Zákazy, příkazy.
	- umí základní předložky místa	Our House or Flat.
	- vyjmenuje části dne, dny v týdnu	Week.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých	- napíše jednoduché sdělení	Rozhovor, čtení, psaní, poslech.

1. cizí jazyk	4. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
	- správně používá osobní a přivlastňovací zájmena	Family.
	- je seznámen s vazbou there is, there are	Vazba there is, there are.
	- popíše svou třídu, byt	Our Classroom.
		Our House or Flat.
	- pojmenuje druhy ovoce a zeleniny	Fruit.
		Vegetables.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým sdělením z běžného života	Shopping, clothes.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
	- M - umí pojmenovat předměty ve třídě	M – My classroom
	- M - umí určit školní potřeby	M – My school bag
	- M - umí určit velikost a délku předmětu	M – Is it big?
	- M – umí se zeptat na neznámou věc	M – What is it?
	- M – umí počítat do 12, umí se zeptat na věk	M – How old are you?
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

1. cizí jazyk	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

1. cizí jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- umí základní a řadové číslovky	Číslovky.
	- je seznámen se základní stavbou anglické věty a snaží se ji správně aplikovat	Způsobová slovesa. Slovosled.
	- představí sebe, členy své rodiny a přátele	Family.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpoví na jednoduché otázky, případně vyhledá odpovědi v jednoduchém textu	Slovosled.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
	- vhodně aplikuje sloveso to have got	Sloveso to have got.
	- používá modální slovesa must, can	Způsobová slovesa.
	- rozliší rozkaz a zákaz	Zákazy, příkazy.
	- seznámí se s používáním some, any a much, many	Seznámení se some, any, much, many.
	- umí základní předložky místa	Shopping.
		Our School.

1. cizí jazyk	5. ročník	
	- vyjmenuje měsíce a roční období	Time. Seasons.
	- správně určí čas v angličtině	Time.
	- snaží se používat dvojjazyčný slovník	Práce se slovníkem.
	- je seznámen s vazbou there is, there are	Vazba there is, there are.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- předvede jednoduchý rozhovor na dané téma	Hobbies. Jobs. Food. Animals. Weather. Nature.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- umí napsat dopis o sobě a svých zájmech, vyplní osobní údaje	Hobbies. Jobs. Food. Animals.
	- umí vyjádřit prostou budoucnost (will) a umí tvořit minulý čas prostý (be)	Budoucí čas. Minulý čas prostý slovesa be a have.
	- M – umí pojmenovat hračky	M – My toys
	- M – umí popsat části hlavy a těla	M – My head M – My body
	- M – umí pojmenovat části svého oblečení	M – My jeans
	- M - umí pojmenovat běžné druhy ovoce a zeleniny	M – Fruit M – Vegetables
	- M – umí vyjmenovat anglickou abecedu (s pomocí názoru)	M – The Alphabet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		



1. cizí jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

1. cizí jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- zapojí se do jednoduché konverzace, odpoví na otázku, poskytne požadovanou informaci	Četba anglického časopisu a konverzační aktivity.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- s pomocí reaguje na jednoduché písemné sdělení	Četba anglického časopisu a konverzační aktivity.
	- vyslovuje dostatečně srozumitelně	Spelling a výslovnost.
	- správně používá anglickou abecedu	Spelling a výslovnost.
	- chápe tvorbu a užití přítomných časů	Přítomný čas prostý a průběhový.
	- stupňuje přídavná jména, vyjmenuje vybraná slova opačného významu	Přídavná jména – stupňování.
	- používá pádové tvary zájmen	Zájmena – pádové tvary.
	- umí utvořit minulý čas pravidelných a vybraných nepravidelných sloves	Minulý čas.
	- správně čte a píše data	Řadové číslovky.
	- správně vytvoří základní řadové číslovky	Řadové číslovky.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše osobu včetně oblečení	Tematické okruhy: rodina, škola, počasí, sport, státy, oblečení

1. cizí jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše svou rodinu	Tematické okruhy: rodina, škola, počasí, sport, státy, oblečení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjmenuje předměty ve škole a popíše své preference	Tematické okruhy: rodina, škola, počasí, sport, státy, oblečení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjmenuje základní sporty a popíše své preference	Tematické okruhy: rodina, škola, počasí, sport, státy, oblečení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- uvede příklady různého počasí	Tematické okruhy: rodina, škola, počasí, sport, státy, oblečení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozliší názvy některých států a označení národností	Tematické okruhy: rodina, škola, počasí, sport, státy, oblečení
	- M - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k probíraným tématům	M - Clothes, weather, family, school, calendar.
	- M - s pomocí utvoří a použije přítomný čas od slovesa být	M - Přítomný čas prostý – sloveso be.
	- M - správně používá jednotné a množné číslo	M - Jednotné a množné číslo.
	- M - umí napočítat do 20	M - Číslovky.
	- M - vyjmenuje části dne, dny v týdnu, měsíce a roční období	M - Určování času.
	- M - správně určí čas v angličtině	M - Určování času.
	- M - popíše základní druhy oblečení	M - Clothes, weather, family, school, calendar.
	- M - popíše, co vidí kolem sebe a jaké je počasí	M - Clothes, weather, family, school, calendar.
	- M - představí sebe, členy své rodiny a přátele	M - Clothes, weather, family, school, calendar.
	- M - zná základní slovní zásobu spojenou se školou	M - Clothes, weather, family, school, calendar.
	- M - vyjmenuje, co se nachází v jeho třídě	M - Clothes, weather, family, school, calendar.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

1. cizí jazyk	6. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

1. cizí jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
	<b>Učivo</b>	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu nebo jednoduché konverzace	Četba anglického časopisu. Konverzační aktivity.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- porozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a časopisech pro výuku jazyků	Četba anglického časopisu. Konverzační aktivity.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích (zeptá se na cestu, cenu, objedná si jídlo apod.)	Četba anglického časopisu. Konverzační aktivity.

1. cizí jazyk	7. ročník	
	- orientuje se ve stavbě anglické věty	Budoucí čas – going to. Srovnání s will. Zájmena. Způsobové sloveso must a have to. Příslovce.
	- popíše jednoduché činnosti	Tematické okruhy: bydlení, příroda a město, péče o zdraví, stravovací návyky, pocity a nálady, volný čas
	- chápe rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény	Počítatelnost a nepočítatelnost podstatných jmen.
	- má základní představu, kdy se používá člen určitý a neurčitý	Člen určitý a neurčitý.
	- umí popsat budoucí děj či plán pomocí will a vazby going to	Budoucí čas – going to. Srovnání s will.
	- správně používá základní druhy zájmen	Zájmena.
	- umí používat slovesa must a have to a jejich záporny	Způsobové sloveso must a have to.
	- vytvoří ze základních přídavných jmen jim odpovídající příslovce	Příslovce.
	- vyjádří své pocity a nálady	Tematické okruhy: bydlení, příroda a město, péče o zdraví, stravovací návyky, pocity a nálady, volný čas
	- dokáže jednoduše popsat svůj dům	Tematické okruhy: bydlení, příroda a město, péče o zdraví, stravovací návyky, pocity a nálady, volný čas
	- ovládá základní slovní zásobu týkající se přírody a města	Tematické okruhy: bydlení, příroda a město, péče o zdraví, stravovací návyky, pocity a nálady, volný čas
	- dokáže vyjmenovat části lidského těla a jednoduše popsat, jak pečuje o své zdraví	Tematické okruhy: bydlení, příroda a město, péče o zdraví, stravovací návyky, pocity a nálady, volný čas
	- je seznámen se stravovacími návyky v anglicky mluvících zemích	Tematické okruhy: bydlení, příroda a město, péče o zdraví, stravovací návyky, pocity a nálady, volný čas
	- M - snaží se používat dvojjazyčný slovník	M - Četba jednoduchého textu, práce se slovníkem
	- M - nahlas čte foneticky správně známý text	M - Četba jednoduchého textu, práce se slovníkem
	- M - utvoří a použije sloveso have got	M - Přítomný čas prostý – sloveso have got.

1. cizí jazyk	7. ročník	
	- M - umí napočítat do 50.	M - Číslovky.
	- M - používá modální slovesa can a must	M - must, can
	- M - rozliší rozkaz a zákaz	M - must, can
	- M - chápe rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény a správně používá much a many	M - Počítatelnost a nepočítatelnost podstatných jmen.
	- M - správně používá osobní a přivlastňovací zájmena	M - Zájmena.
	- M - vyjmenuje, co vidí kolem sebe v přírodě	M - Free time, nature, body, food.
	- M - vyjmenuje aktivity, které lze dělat ve volném čase	M - Free time, nature, body, food.
	- M - popíše hlavní části těla	M - Free time, nature, body, food.
	- M - vyjmenuje základní potraviny	M - Free time, nature, body, food.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

1. cizí jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní jednoduchý dotazník týkající se jeho osobních údajů, rodiny, zájmů atd.	Komunikační situace.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduché sdělení nebo dopis	Komunikační situace.
	- pokouší se odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu	Tvorba slov – předpony a přípony.
	- používá dvojjazyčný slovník	Komunikační situace.
	- foneticky správně čte přiměřené texty	Komunikační situace.
	- tvoří a čte velké číslovky (nad sto)	Číslovky.
	- odhadne význam slov s pomocí známých předpon a přípon	Tvorba slov – předpony a přípony.
	- chápe tvorbu předpřítomného času a jeho užití v otázce Have you ever...?	Předpřítomný čas. Have you ever...?
	- je seznámen s opisnými tvary slovesa can	Způsobová slovesa – opisné tvary slovesa can.
	- je seznámen s pojmem frázové sloveso a vybraná slovesa aktivně používá	Frázová slovesa.
	- podá základní informace o České republice a městě, ve kterém žije	Tematické okruhy: domov, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda
	- popíše, kde už byl a co tam dělal, vyjmenuje způsoby cestování	Tematické okruhy: domov, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda
	- vyjmenuje moderní technologie a média a jednoduše	Tematické okruhy: domov, cestování, moderní

1. cizí jazyk	8. ročník	
	popíše svůj vztah k nim	technologie a média, nákupy a móda
	- mluví o svých preferencích týkající se nákupů a módy	Tematické okruhy: domov, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda
	- M - odpoví na jednoduché otázky, případně vyhledá odpovědi v jednoduchém textu	M - Přítomný čas prostý - klad. M - Means of transport, shopping, our house/flat.
	- M - předvede jednoduchý rozhovor na dané téma	M - Přítomný čas prostý - klad. M - Means of transport, shopping, our house/flat.
	- M - utvoří přítomný čas prostý od ostatních sloves - klad.	M - Přítomný čas prostý - klad.
	- M - napočítá do 100	M - Číslovky.
	- M - vyjmenuje dopravní prostředky	M - Means of transport, shopping, our house/flat.
	- M - vyjmenuje, co lze koupit v obchodě a rozumí základním frázím	M - Means of transport, shopping, our house/flat.
	- M - popíše svůj byt či dům	M - Means of transport, shopping, our house/flat.
	- M - popíše, kde co je pomocí vazby there is/are a místních předložek	M - Předložky. M - Vazba there is/there are. M - Means of transport, shopping, our house/flat.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

1. cizí jazyk	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

1. cizí jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- s pomocí převede známý příběh
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
	- chápe význam způsobového slovesa should
	- je seznámen s tvorbou a užitím minulého času průběhového
	- pozná v textu vztažné věty
	- vytvoří a používá podmiňovací způsob
	- pozná v textu časové věty
	<b>Učivo</b>
	Komunikační situace.
	Komunikační situace.
	Komunikační situace.
	Způsobové sloveso should.
	Minulý čas průběhový.
	Vztažné věty.
	Podmiňovací způsob.
	Časové věty.



1. cizí jazyk	9. ročník	
	- chápe tvorbu trpného rodu	Trpný rod.
	- vyjmenuje základní profese a s pomocí napíše jednoduchou žádost o práci	Tematické okruhy: volba povolání, společnost a její problémy, kultura, reálie anglicky mluvících zemí
	- je schopen jednoduchým jazykem popsat společnost, ve které žije	Tematické okruhy: volba povolání, společnost a její problémy, kultura, reálie anglicky mluvících zemí
	- umí popsat své zájmy v oblasti kultury	Tematické okruhy: volba povolání, společnost a její problémy, kultura, reálie anglicky mluvících zemí
	- uvede základní reálie z anglicky mluvících zemí, zejména Velké Británie a USA	Tematické okruhy: volba povolání, společnost a její problémy, kultura, reálie anglicky mluvících zemí
	- M - napíše jednoduché sdělení	M - Opakování přítomného času.
	- M - je seznámen se základní stavbou anglické věty a snaží se ji správně aplikovat	M - Opakování přítomného času.
	- M - uvede nějakou reálii nebo zajímavost z anglicky mluvících zemí	M - Opakování přítomného času.
	- M - utvoří minulý čas od slovesa být.	M - Minulý čas slovesa být.
	- M - utvoří budoucí čas pomocí will.	M - Budoucí čas.
	- M - rozumí použití slov some a any.	M - Použití some, any.
	- M - zná názvy nejčastějších domácích a divokých zvířat a umí je jednoduše popsat	M - Jobs, animals.
	- M - vyjmenuje základní povolání	M - Jobs, animals.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

1. cizí jazyk	9. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

### 5.3 2. cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	2. cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky 1.cizího jazyka i 2.cizího jazyka je poskytnout žákům nejen nástroj pro komunikaci při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s moderními multimediálními prostředky. Velký důraz proto klademe na rozvoj komunikačních dovedností, kterým se podřizuje i výuka gramatické části. Naši snahou je také, aby žáci porozuměli čtenému textu, který je obsahem na jejich jazykové úrovni a aby byli se na dané úrovni schopni vyjadřovat i písemně. Žáci jsou také seznamováni s reáliemi příslušných cizojazyčně mluvících zemí. Ve vyšších ročnících dochází k přesahům v předmětech dějepis, zeměpis, český jazyk a výchova k občanství.

Název předmětu	2. cizí jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace: 6. – 7. r. - 2 h., 8. - 9.r - 1 h. + 1 h DD týdně.                  Vyučován je německý jazyk.                  Vzhledem ke zrakovému postižení žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.                  Pro žáky s priznanými podpurnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  - nabízíme žákům aktivizační metody, které povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými nebo výkladovými slovníky                  - umožňujeme pozitivní motivaci vidět smysl učení cizího jazyka                  - vytváříme dostatek komunikačních příležitostí v cizím jazyce                  - zadáváme úkoly, jejichž splnění je v silách žáků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  - vedeme žáky k porovnání stavby české a cizojazyčné věty, vyhledávání shod a odlišností a jejich respektování                  - zařazujeme motivační úkoly, abychom žákům umožnili projevit nabyté vědomosti, vlastní fantazii a schopnost adekvátně reagovat v dané situaci                  - předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití cizího jazyka nebo jeho porozumění</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  - vedeme žáka k tomu, aby se nebál používat cizí jazyk (i s chybami) a pěstujeme v něm i schopnost autokorekce                  - vytváříme podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace v cizím jazyce –dialog, písemné vyjadřování, interpretace slyšeného nebo přečteného materiálu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  - vytváříme situace, ve kterých si žák uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi různého kulturního a jazykového prostředí                  - zadáváme úkoly, na kterých žák pracuje samostatně, ve dvojicích nebo skupině a dbáme na vhodné a přiměřené vyjadřování v cizím jazyce</p>

Název předmětu	2. cizí jazyk
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybízíme žáka k toleranci odlišných způsobů života, zvyků, tradic, víry lidí žijících v jiném jazykovém prostředí</li> <li>- zadáváme témata, ve kterých žák může vyjádřit svůj názor a stanovisko k nejrůznějším problémům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uvědomělému a správnému využívání různých studijních materiálů a pomůcek</li> <li>- pěstujeme u žáka vědomí pravidelné přípravy a že motivací pro něj má být zvládnutý cizí jazyk, nikoliv známky</li> </ul>

2. cizí jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- přečte jednoduchý text, pozná německý jazyk od ostatních jazyků	Výslovnost. Německá abeceda.
	- zná odlišnosti německé abecedy a výslovnostní pravidla	Výslovnost. Německá abeceda.
	- pozdraví	Barvy, pozdravy
	- rozlišuje všechny základní barvy	Barvy, pozdravy
	- zná základní informace o německy mluvících zemích, ukáže na mapě hlavní a další důležitá města	Reálie německy mluvících zemí.
	- používá základní číselky 0-20 (-100), zapíše telefonní čísla	Základní číselky 0-20 (100).
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- dokáže vyplnit jednoduchý formulář	Slovní zásoba – vlastnosti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		Slovní zásoba – rodina.

2. cizí jazyk	6. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
	- chápe a správně používá určitý a neurčitý člen u podstatných jmen v prvním pádě	Určitý a neurčitý člen.
	- vyjmenuje základní členy rodiny,	Slovní zásoba – rodina.
	- vyjmenuje a použije osobní zájmena	Osobní zájmena. Zájmena – ihr, sein
	- používá přivlastňovací zájmena u podstatných jmen prvním pádě	Vazba -von Přivlastňovací zájmena můj, tvůj.
	- vyčísuje jednoduchá slovesa především v jednotném čísle	Časování sloves v j.č.
	- vytvoří jednoduchou oznamovací větu	Slovosled v německé větě. Tvoření vět.
	- z oznamovací věty vytvoří větu zápornou	Slovosled v německé větě. Tvoření záporu.
	- vytvoří a použije jednoduché otázky, dokáže na ně odpovědět, používá otázky s tázacími zájmeny	Slovosled v německé větě. Tvoření otázek.
	- ovládá tematickou slovní zásobu	Barvy, pozdravy Slovní zásoba – vlastnosti Slovní zásoba – rodina. Protiklady. Slovní zásoba – časové údaje, volný čas Slovní zásoba – školní pomůcky. Dny v týdnu.
	- porozumí krátkému poslechovému textu	Barvy, pozdravy Slovní zásoba – vlastnosti Slovní zásoba – rodina. Slovní zásoba – časové údaje, volný čas Slovní zásoba – školní pomůcky.

2. cizí jazyk	6. ročník	
		Dny v týdnu.
	- vypráví krátký příběh podle obrázků	Barvy, pozdravy
		Slovní zásoba – vlastnosti
		Slovní zásoba – rodina.
		Slovosled v německé větě.
		Tvoření vět.
		Tvoření záporu.
		Tvoření otázek.
		Slovní zásoba – časové údaje, volný čas
		Slovní zásoba – školní pomůcky.
		Dny v týdnu.
	- představí se, hovoří o sobě, zapojí se do krátkého rozhovoru se spolužákem	Slovní zásoba – vlastnosti
		Slovní zásoba – rodina.
	- odpovídá na otázky týkajícího se jeho samotného	Slovní zásoba – vlastnosti
		Slovní zásoba – rodina.
	- ovládá základní časové údaje	Slovní zásoba – časové údaje, volný čas
	- časuje slovesa být a mít především v j.č.	Sloveso být a mít.
	- vyjmenuje některé školní pomůcky s neurčitým a určitým členem v prvním pádě	Slovní zásoba – školní pomůcky.
	- umí dny v týdnu, použije je ve větě i s předložkou	Dny v týdnu.
	- umí jednoduše popsat osoby, věci, domácí zvířata	Slovní zásoba – vlastnosti
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu	Rozkazovací způsob.
	- seznámí se se zeměpisnými údaji německy mluvících zemí	Německé reálie.
	- M - pomocí kartiček poznává odlišná německá písmena	M - Seznamuje se se zvukovou podobou německého jazyka

2. cizí jazyk	6. ročník	
	- M - učí se základní pozdravy, poděkování	M - Jednoduché pozdravy, poděkování
	- M - rozlišuje několik základních barev	M - Základní barvy
	- M - ukáže na mapě hlavní město Německa	M - Seznamuje se se zvukovou podobou německého jazyka
	- M - v jednoduchých říkadlech používá číslovky 0-10(12)	M - Základní číslovky 0-12
	- M - dokáže se představit	M - Slovní zásoba – rodina.
	- M - vyjmenuje základní členy rodiny,	M - Slovní zásoba – rodina.
	- M - učí se používat osobní zájmena	M - Používá osobní zájmena ICH -( DU, ER, SIE)
	- M - učí se používat přivlastňovací zájmeno - můj	M - Přivlastňovací zájmeno – MŮJ.
	- M - vytvoří jednoduchou oznamovací větu	M - Sestavuje pomocí obrázků jednoduché věty. M - Umí vyjádřit jednoduché časové údaje. M - Používá sloveso BÝT a MÍT v 1. osobě
	- M - vytvoří a použije jednoduché otázky, dokáže na ně odpovědět i v záporu, používá otázky s tázacími zájmeny - WAS, WER	M - Použije zápor – NEIN M - Otázka zjišťovací.
	- M - zná základní tematickou slovní zásobu zejména s použitím obrázkového slovníku	M - Slovní zásoba – rodina. M - Slovní zásoba – školní pomůcky. M - Dny v týdnu.
	- M - rozlišuje názvy některých školních pomůcek	M - Slovní zásoba – školní pomůcky.
	- M - umí dny v týdnu	M - Dny v týdnu.
	- M - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu	M - Chápe jednoduché školní pokyny učitele doprovázené gestem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

2. cizí jazyk	6. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

2. cizí jazyk	7. ročník																		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>																		
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- vyčasuje základní pravidelná slovesa a pomocná slovesa mít a být</td> <td>Časování sloves</td> </tr> <tr> <td>- vytvoří otázku a zápor a odpoví na ni</td> <td>Opakování tvoření vět. Větný rámec</td> </tr> <tr> <td>- rozumí krátkému jednoduchému poslechovému textu</td> <td>Práce se slovníkem. Jednoduchá poslechová cvičení.</td> </tr> <tr> <td>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</td> <td>Jednoduché rozhovory.</td> </tr> <tr> <td>- umí popsat koníčky svých kamarádů</td> <td>Slovní zásoba – zájmy, volný čas.</td> </tr> <tr> <td>- vypráví o svých aktivitách ve volném čase</td> <td>Slovní zásoba – zájmy, volný čas.</td> </tr> <tr> <td>- umí popsat své činnosti během týdne</td> <td>Slovní zásoba – zájmy, volný čas.</td> </tr> <tr> <td>- umí se kladně i záporně domluvit telefonicky na</td> <td>Slovní zásoba – zájmy, volný čas.</td> </tr> </tbody> </table>		Učivo	- vyčasuje základní pravidelná slovesa a pomocná slovesa mít a být	Časování sloves	- vytvoří otázku a zápor a odpoví na ni	Opakování tvoření vět. Větný rámec	- rozumí krátkému jednoduchému poslechovému textu	Práce se slovníkem. Jednoduchá poslechová cvičení.	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Jednoduché rozhovory.	- umí popsat koníčky svých kamarádů	Slovní zásoba – zájmy, volný čas.	- vypráví o svých aktivitách ve volném čase	Slovní zásoba – zájmy, volný čas.	- umí popsat své činnosti během týdne	Slovní zásoba – zájmy, volný čas.	- umí se kladně i záporně domluvit telefonicky na	Slovní zásoba – zájmy, volný čas.
	Učivo																		
- vyčasuje základní pravidelná slovesa a pomocná slovesa mít a být	Časování sloves																		
- vytvoří otázku a zápor a odpoví na ni	Opakování tvoření vět. Větný rámec																		
- rozumí krátkému jednoduchému poslechovému textu	Práce se slovníkem. Jednoduchá poslechová cvičení.																		
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Jednoduché rozhovory.																		
- umí popsat koníčky svých kamarádů	Slovní zásoba – zájmy, volný čas.																		
- vypráví o svých aktivitách ve volném čase	Slovní zásoba – zájmy, volný čas.																		
- umí popsat své činnosti během týdne	Slovní zásoba – zájmy, volný čas.																		
- umí se kladně i záporně domluvit telefonicky na	Slovní zásoba – zájmy, volný čas.																		



2. cizí jazyk	7. ročník	
	programu	
	- umí napsat jednoduchý E-Mail o sobě	Slovní zásoba – zájmy, volný čas. Slovní zásoba: osobní údaje, povolání.
	- rozumí jednoduchému textu o reáliích německy mluvících zemích	Reálie.
	- nahradí ve větách podstatná jména osobními zájmeny	Osobní zájmena ve 4. pádě Osobní zájmena ve 3. pádě
	- zná a používá ve větách tázací zájmena	Tázací zájmena.
	- používá sloveso mögen, řekne, co má a nemá rád	Zdvořilostní fráze. Sloveso mögen. Časování slovesa mögen ve tvaru(ich möchte)
	- ovládá užívání určitého a neurčitého členu	Neurčitý člen.
	- vytvoří 4. pád podstatných jmen v jednotném čísle	4.pád podstatných jmen
	- spojuje slovesa s podstatnými jmény ve 4. pádě se členem určitým, neurčitým a záporem kein	4.pád podstatných jmen Osobní zájmena ve 4. pádě Zápor – kein..
	- rozumí rozkazovacímu způsobu, reaguje na pokyny	Rozkazovací způsob.
	- rozpozná jednotné a množné číslo rozkaz. způsobu	Rozkazovací způsob.
	- umí napsat dopis o sobě	Slovní zásoba: osobní údaje, povolání.
	- vyjmenuje základní kladné a záporné lidské vlastnosti	Slovní zásoba- lidské činnosti, vlastnosti.
	- umí popsat co kdo dělá	Slovní zásoba- lidské činnosti, vlastnosti.
	- pojmenuje a částečně popíše některá zvířata domácí i volně žijící v přírodě	Slovní zásoba - zvířata
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových a psaných textech	Práce se slovníkem. Jednoduchá poslechová cvičení.

2. cizí jazyk	7. ročník	
	- vytváří 3. pád podstatných jmen všech rodů	3. pád podstatných jmen
	- umí správně používat časové předložky	Předložky am, (um, im)
	- napíše a řekne vlastní datum narození	Časové údaje. Číslovky 1-100 i řadové
	- umí počítat do sta a základní matematické údaje	Číslovky 1-100 i řadové Početní úkony
	- umí určit roční období a měsíce	Časové údaje. Slovní zásoba – měsíce, roční období
	- umí sdělit věk, přesný čas nebo telefonní číslo	Časové údaje. Číslovky 1-100 i řadové
	- umí se zeptat na přesný čas a odpovědět na takovou otázku	Časové údaje.
	- vytvoří a používá množné číslo probraných podstatných jmen	Množné číslo podstatných jmen.
	- umí napsat jednoduchou pozvánku	Předložky am, (um, im)
	- pojmenuje německy země Evropy a jejich hlavní města	Reálie: Vídeň Reálie: svátky v Německu. Slovní zásoba – země Evropy a jejich hlavní města, aktivity o prázdninách. Reálie: pamětihodnosti hlavních měst
	- umí časovat nepravidelné sloveso - fahren	Časování slovesa fahren
	- správně používá předložky místa – nach, in	Předložky“ nach, in
	- vyjmenuje a částečně používá předložky se 3. pádem	Předložky se 3. pádem
	- vyjmenuje a částečně používá předložky se 4. pádem	Předložky se 4. pádem
	- umí používat sloveso mögen ve větách, zachovává správné postavení větných členů	Sloveso mögen. Větný rámec
	- zná názvy různých aktivit o prázdninách	Slovní zásoba- lidské činnosti, vlastnosti.

2. cizí jazyk	7. ročník	
	- umí napsat jednoduchý pozdrav z dovolené	Adresa.
	- umí vyplnit dotazník o sobě	Adresa. Slovní zásoba: osobní údaje, povolání.
	- M - upevňuje si výslovnostní pravidla	M - Základní výslovnostní návyky s pomocí kartiček a návodných pomůcek.
	- M - používá pomocná slovesa v 1. a 3.os. j.č.	M - Zdvořilostní fráze. M - Sloveso mögen v 1. os.j.č.
	- M - umí se zeptat	M - Používá tázací zájmena – WER, WAS, WIE
	- M - umí použít zápor - nein	M - Zápor – kein..
	- M - rozumí jednotlivým slovům a frázím často opakovaným	M - Jednoduché věty.
	- M - učí se pojmenovávat názvy několika nejběžnějších koníčků	M - Slovní zásoba – zájmy, volný čas.
	- M - rozumí názvům činností ve vizuální i sluchové podobě	M - Slovní zásoba- lidské činnosti
	- M - učí se fráze pro jednoduchý telefonický rozhovor	M - Jednoduché věty.
	- M - přiřazuje, nebo nahrazuje karty pod. jmen a os. zájmen	M - Přiřazuje karty s osob. zájmeny ICH, DU, ER, SIE, WIR
	- M - učí se vyjádřit větu co má nebo nemá rád	M - Jednoduché věty.
	- M - učí se používat členy	M - Jednoduché věty.
	- M - poznává zápor - KEIN	M - Zápor – kein..
	- M - rozumí rozkazovacímu způsobu, reaguje na pokyny	M - Reaguje na často opakované rozkazy.
	- M - rozumí a částečně použije několik výrazů pro obyčejné lidské vlastností	M - Vyjádří několika výrazy co osoby (já, ty, on, ona) dělají v běžném životě.
	- M - naučí se výrazy KOČKA, PES	M - Slovní zásoba – zvířata
	- M - reaguje na často slyšené německé věty	M - Reaguje na často opakované rozkazy.
	- M - učí se napsat a říct vlastní datum narození	M - Názvy měsíců

2. cizí jazyk	7. ročník	
		M - Číslovky 1 -100
	- M - učí se počítat do 100 po desítkách	M - Číslovky 1 -100
	- M - umí sdělit věk, přesný čas nebo telefonní číslo	M - Číslovky 1 -100
	- M - učí se zeptat na přesný čas a odpovědět na takovou otázku	M - Číslovky 1 -100
	- M - najde na mapě a přečte názvy německy mluvících zemí	M - Slovní zásoba – země Evropy a jejich hlavní města,
	- M - rozumí výrazům ICH FAHRE, WIR FAHREN	M - Sloveso FAHREN.
	- M - učí se vyjádřit přání výrazem ich möchte	M - Časování slovesa mögen ve tvaru (ich möchte)
	- M - učí se s pomocí vyplnit dotazník o sobě	M - Adresa, osobní údaje.
	- M - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat	M - Sluchové rozeznávání předložek AM, UM, IM. M - Práce s obrázkovým slovníkem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

2. cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

2. cizí jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- umí vytvořit větu oznamovací, otázky i zápor	Větný rámec
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Nepřímý pořádek slov.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- ovládá základní slovní zásobu z různých probraných tématických okruhů	Reálie
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- čte nahlas plynule a foneticky správně	Četba německého časopisu.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- překládá jednoduché texty	Četba německého časopisu.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu	Četba německého časopisu.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí mluvenému slovu, pracuje s textem a se slovníkem v tištěné i digitální podobě	Četba německého časopisu.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- poznává a přeloží vazbu /es gibt /	Vazba „es gibt“
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu	- časuje další nepravidelná slovesa	Sloveso – essen, helfen.

2. cizí jazyk	8. ročník	
zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- určuje přivlastňovací zájmena	Přivlastňovací zájmena – unser, euer
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- tvoří věty kladné a záporné s předmětem ve 3. a 4.p. dodržuje správný slovosled	Věty s předmětem ve 3. a 4. pádě. 3.pád podstatných jmen 4. pád podstatných jmen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyjmenuje předložky se 3. a 4. pádem a rozlišuje jejich používání	Předložky se 3. a 4. pádem.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí	Slovní zásoba – domov, sport, roční období Slovní zásoba – části dne, bydlení, zařízení.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- umí hovořit o činnostech během roku, v jednotlivých ročních obdobích, měsících	Slovní zásoba – domov, sport, roční období
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyjmenuje základní letní a zimní sporty, vyjádří svůj vztah ke sportu,	Slovní zásoba – domov, sport, roční období
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- umí porozumět kratším slyšeným autentickým textům, vede krátký rozhovor	Slovní zásoba – domov, sport, roční období Četba německého časopisu. Slovní zásoba – části dne, bydlení, zařízení.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- umí jednoduše popsat místnost, místo setkání, směr	Slovní zásoba - směr, místo, město, místnost,...
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- umí používat osobní zájmena ve 3. pádě	Osobní zájmena ve 3. pádě.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- umí časovat některá slovesa s odlučitelnou předponou	Neodlučitelné a odlučitelné předpony.

2. cizí jazyk	8. ročník	
	- správně používá přivlastňovací zájmena	Přivlastňovací zájmena – unser, euer
	- vyčasuje probraná způsobová slovesa	Slovesa- können, dürfen. Sloveso müssen.
	- vyjádří, co umí a neumí, dodrží větný rámec	Větný rámec.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí vyjmenovat neodlučitelné předpony	Neodlučitelné a odlučitelné předpony.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí používat číslovky větší než 1000	Číslovky větší než 1000.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zná množné číslo podstatných jmen	Množné číslo podstatných jmen.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí časovat další nepravidelná slovesa se změnou kmenové hlásky	Sloveso – essen, helfen.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí časovat způsobové sloveso müssen	Sloveso müssen.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí vyprávět o průběhu svého dne	Slovní zásoba – číslovky, potraviny, části dne Časové údaje.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí si nakoupit potraviny	Slovní zásoba – číslovky, potraviny, části dne
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tvoří a překládá věty čtené i slyšené	Slovní zásoba – číslovky, potraviny, části dne
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje osobní zájmena ve 3. pádě ve všech osob.	Osobní zájmena ve 3. pádě.

2. cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduše vypráví o svém oblíbeném jídle	Slovní zásoba – číslovky, potraviny, části dne
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- pracuje se slovníkem a internetem	Slovní zásoba – číslovky, potraviny, části dne
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům	Slovní zásoba – číslovky, potraviny, části dne
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí popsat svůj týdenní program	Slovní zásoba – školní předměty, rozvrh hodin. Týdenní program a činnosti s tím spojené
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí podat informace o své škole, o školním rozvrhu	Slovní zásoba – školní předměty, rozvrh hodin. Týdenní program a činnosti s tím spojené
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- správně překládá a používá neurčitý podmět - man	Neurčitý podmět „man“
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- je informován o odlišnostech německého školského systému	Slovní zásoba – číslovky, potraviny, části dne
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- globální čtení	Četba německého časopisu.
	- M - rozumí jednotlivým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal – zejména s vizuální oporou	M - Opakování učiva.
	- M - zdokonaluje a upevňuje si výslovnostní návyky	M - Opakování učiva.
	- M - rozlišuje některé základní názvy pro vybavení domova	M - Slovní zásoba – domov, sport, bydlení, zařízení



2. cizí jazyk	8. ročník	
	- M - rozumí názvům základních letních a zimních sportů	M - Slovní zásoba – domov, sport, bydlení, zařízení
	- M - vyjádří souhlas a nesouhlas	M - Sloveso – essen, M - Sloveso müssen.
	- M - je informován o zajímavostech německy mluvících zemí	M - Reálie.
	- M - umí používat číslovku 1000	M - Slovní zásoba – číslovky, potraviny M - Číslovka 1000
	- M - učí se používat vyjádření -ICH ESSE. WIR ESSEN	M - Sloveso – essen,
	- M - rozumí a používá výraz ICH MUSS	M - Sloveso müssen.
	- M - učí se zdvořilostní fráze pro potřeby nákupu	M - Slovní zásoba – číslovky, potraviny M - Nákupy. M - Potraviny.
	- M - umí pojmenovat názvy několika základních potravin	M - Slovní zásoba – číslovky, potraviny M - Potraviny.
	- M - pracuje s obrázkovým slovníkem a internetem	M - Slovní zásoba – domov, sport, bydlení, zařízení M - Slovní zásoba – číslovky, potraviny M - Slovní zásoba – školní předměty, rozvrh hodin, činnosti během dne.
	- M - pojmenuje názvy běžných lidských činností během dne	M - Slovní zásoba – školní předměty, rozvrh hodin, činnosti během dne.
	- M - rozlišuje názvy učebních předmětů	M - Slovní zásoba – školní předměty, rozvrh hodin, činnosti během dne.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

2. cizí jazyk	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

2. cizí jazyk	9. ročník																						
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>																						
<b>RVP výstupy</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- umí předložit, zná jejich význam a použití</td> <td>Opakování předložek.</td> </tr> <tr> <td>- vyčísuje základní způsobová slovesa, tvoří věty, dává pokyny spolužákům, co musí, mohou, smí, měli by udělat</td> <td>Opakování způsobových sloves. Rozkazovací způsob.</td> </tr> <tr> <td>- umí popsat části lidského těla a vyjádřit co bolí</td> <td>Slovní zásoba: lidské tělo, nemoci.</td> </tr> <tr> <td>- reaguje na otázky kladně, záporně</td> <td>Odpověď ja, nein, doch.</td> </tr> <tr> <td>- odpovídá kladně na zápornou větu</td> <td>Odpověď ja, nein, doch.</td> </tr> <tr> <td>- používá vazbu "weh tun"</td> <td>Sloveso "tun".</td> </tr> <tr> <td>- umí rozkazovací způsob při tykání a vykání</td> <td>Rozkazovací způsob.</td> </tr> <tr> <td>- umí dát někomu pokyn příkaz</td> <td>Rozkazovací způsob.</td> </tr> <tr> <td>- umí préteritum sloves – sein a haben</td> <td>Préteritum slovesa – sein, haben.</td> </tr> <tr> <td>- umí jednoduše popsat co měl a kde byl</td> <td>Préteritum slovesa – sein, haben.</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	- umí předložit, zná jejich význam a použití	Opakování předložek.	- vyčísuje základní způsobová slovesa, tvoří věty, dává pokyny spolužákům, co musí, mohou, smí, měli by udělat	Opakování způsobových sloves. Rozkazovací způsob.	- umí popsat části lidského těla a vyjádřit co bolí	Slovní zásoba: lidské tělo, nemoci.	- reaguje na otázky kladně, záporně	Odpověď ja, nein, doch.	- odpovídá kladně na zápornou větu	Odpověď ja, nein, doch.	- používá vazbu "weh tun"	Sloveso "tun".	- umí rozkazovací způsob při tykání a vykání	Rozkazovací způsob.	- umí dát někomu pokyn příkaz	Rozkazovací způsob.	- umí préteritum sloves – sein a haben	Préteritum slovesa – sein, haben.	- umí jednoduše popsat co měl a kde byl	Préteritum slovesa – sein, haben.
ŠVP výstupy	Učivo																						
- umí předložit, zná jejich význam a použití	Opakování předložek.																						
- vyčísuje základní způsobová slovesa, tvoří věty, dává pokyny spolužákům, co musí, mohou, smí, měli by udělat	Opakování způsobových sloves. Rozkazovací způsob.																						
- umí popsat části lidského těla a vyjádřit co bolí	Slovní zásoba: lidské tělo, nemoci.																						
- reaguje na otázky kladně, záporně	Odpověď ja, nein, doch.																						
- odpovídá kladně na zápornou větu	Odpověď ja, nein, doch.																						
- používá vazbu "weh tun"	Sloveso "tun".																						
- umí rozkazovací způsob při tykání a vykání	Rozkazovací způsob.																						
- umí dát někomu pokyn příkaz	Rozkazovací způsob.																						
- umí préteritum sloves – sein a haben	Préteritum slovesa – sein, haben.																						
- umí jednoduše popsat co měl a kde byl	Préteritum slovesa – sein, haben.																						

2. cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí autentickým textům o daném tématu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledávání informací na internetu, globální čtení, porozumění.
	- čte a odpovídá na e-mail	Vyhledávání informací na internetu, globální čtení, porozumění.
	- umí požádat o informaci a popsat cestu	Slovní zásoba – dopravní prostředky, zeměpisné názvy Reálie – obec, doprava.
	- orientuje se podle jednoduchého plánu	Slovní zásoba – dopravní prostředky, zeměpisné názvy Reálie – obec, doprava.
	- umí popsat místo kde bydlí	Slovní zásoba – dopravní prostředky, zeměpisné názvy
	- vyjmenuje základní dopravní prostředky	Slovní zásoba – dopravní prostředky, zeměpisné názvy Reálie – obec, doprava.
	- umí vyjádřit čím a kam chce cestovat /státy Evropy /	Slovní zásoba – dopravní prostředky, zeměpisné názvy Reálie – obec, doprava.
	- umí časovat další způsobová slovesa	Sloveso -wollen
	- zná vzorové příklady souvětí se spojkou /deshalb/	Souvětí se spojkou – deshalb.
	- popisuje obrázky	Reálie – obec, doprava.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- čte a poslouchá s porozuměním	Vyhledávání informací na internetu, globální čtení, porozumění.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
	- umí mluvit o počasí	Slovní zásoba – roční období, oblečení, tradiční svátky, počasí.
	- umí popsat svoje oblečení	Slovní zásoba – roční období, oblečení, tradiční svátky, počasí.
	- umí popsat událost	Slovní zásoba – roční období, oblečení, tradiční svátky, počasí.
	- umí popsat plány na dovolenou	Reálie – svátky, zvyky, oslavy. Slovní zásoba – země a kontinenty, oblíbené činnosti

2. cizí jazyk	9. ročník	
	- umí popsat osobu i věc, fotografii, obrázek	Slovní zásoba – země a kontinenty, oblíbené činnosti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- pracuje se slovníkem	Vyhledávání informací na internetu, globální čtení, porozumění.
	- umí časovat sloveso – tragen, anhaben	Další nepravidelná slovesa a slovesa s odluč. předponou Sloveso – tragen, anhaben.
	- umí používat přivlastňovací zájmena v souvislosti s podstatným jménem	Přivlastňovací zájmena.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte plynule náročnější texty, rozumí základním informacím	Vyhledávání informací na internetu, globální čtení, porozumění.
	- zná odlišné tradice, oslavy a zvyky v německy mluvících zemích	Slovní zásoba – roční období, oblečení, tradiční svátky, počasí. Reálie – svátky, zvyky, oslavy.
	- umí popřát osobně i písemně	Reálie – svátky, zvyky, oslavy.
	- umí se vyjádřit v minulém čase	Perfektum některých pravidelných sloves.
	- umí mluvit o svých plánech na prázdniny	Slovní zásoba – země a kontinenty, oblíbené činnosti Reálie - cestování.
	- umí tvořit otázky a odpovědi s prázdninovou tematikou	Slovní zásoba – země a kontinenty, oblíbené činnosti Reálie - cestování.
	- umí vyjádřit co se mu líbí	Slovní zásoba – země a kontinenty, oblíbené činnosti
	- umí tvořit perfektum některých slabých sloves	Perfektum některých pravidelných sloves.
	- umí popsat osobu, věc, fotografii, obrázek	Slovní zásoba – země a kontinenty, oblíbené činnosti Reálie - cestování.
	- umí tvořit a používat stupňovaná přídavná jména a příslovce, porovnává pomocí - als	Stupňování přídavných jmen a příslovčí. Porovnání s „als“.
	- umí tvořit perfektum některých silných sloves	Perfektum některých nepravidelných sloves.

2. cizí jazyk	9. ročník	
	- M - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	M - Upevňování učiva.
	- M - rozumí jednoduchým pokynům učitele	M - Upevňování učiva.
	- M - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	M - Upevňování učiva.
	- M - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	M - Upevňování učiva.
	- M - je informován o zajímavostech německy mluvících zemí	M - Realie.
	- M - osvojí si pojmy pro několik základních dopravních prostředků pomocí kartiček	M - Slovní zásoba – dopravní prostředky, zeměpisné názvy
	- M - učí se vyjádřit a použít výraz ICH WILL	M - Sloveso -wollen
	- M - poslouchá jednoduché německé básně a písně	M - Realie: Pohádky bratří Grimmů.
	- M - učí se popsat svoje oblečení	M - Slovní zásoba: lidské tělo, nemoci, oblečení.
	- M - pracuje s obrázkovým slovníkem	M - Realie: Pohádky bratří Grimmů.
	- M - umí jednoduše popřát k narozeninám	M - Slovní zásoba – roční období, oblečení, tradiční svátky, počasí.
	- M - učí se přiřazovat na mapě správné pojmy k vhodným objektům	M - Slovní zásoba – dopravní prostředky, zeměpisné názvy
		M - Slovní zásoba – země a kontinenty, oblíbené činnosti
	- M - umí se zeptat a kladně i záporně odpovědět	M - Fráze.
	- M - poznává odlišné tradice, oslavy a zvyky v německy mluvících zemích	M - Slovní zásoba – roční období, oblečení, tradiční svátky, počasí.
		M - Realie.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. cizí jazyk	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.</p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Cílem předmětu je vést žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupnému osvojování některých pojmů, algoritmů, symbolik a způsobů jejich užití</li> <li>- využívání prostředků výpočetní techniky (kalkulátory, vhodné počítačové programy a další pomůcky)</li> <li>- samostatné práce a k rozvíjení logického myšlení</li> <li>- rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh a k jejich užití v praxi</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>- rozvíjení systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly                      - zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik                      - k rozvoji manuální zručnosti</p> <p><b>2. stupeň</b>                      Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni. Matematika tvoří jednu ze základních os vzdělávacího působení základní školy. Rozvíjí abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku a přispívá k vytváření charakteristických rysů osobnosti, zvláště vytrvalosti a pracovitosti. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Znalosti a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem pro spolupráci s dalšími předměty, zejména s fyzikou. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým svým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rovnoměrný rozvoj vědomostí a dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách v rámci třídy, sebekontrolu, didaktické hry, počítačské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení. Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemných vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologie, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. stupeň</b>                      Časová dotace: 1.r. -4 h, 2. - 5.r. – 4 + 1 DD týdně                      Výuka probíhá v jednotlivých ročnících ve třídách a ve specializované počítačové učebně.</p> <p><b>2. stupeň</b>                      Časová dotace: 6. a 8. - 9. r. -4 h, 7.r. – 3 + 1 DD týdně                      Ve třídách jsou žáci rozděleni do skupin podle předpokladů, nadání, zájmů a ochoty. V úvahu je bráno jejich zdravotní postižení (zrakové, mentální atd.), v osmé a deváté třídě jejich předpokládané profesionální zaměření.                      Vzhledem ke zrakovému postižení žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.                      Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáků matematickou zvědavost a vhodně je motivujeme zařazováním matematických hádanek, rébusů, doplňovaček a číselných omalovánek</li> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků (výukové počítačové programy, soutěže, mat. hry)</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům, hodnotíme je z hlediska jejich osobního pokroku s ohledem na stupeň a rozsah postižení</li> <li>- učíme žáky pracovat s chybou (v mat. cvičeních a slovních úlohách), chybu najít a opravit</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zařazujeme vhodné problémové úkoly, logické úlohy, matematické hádanky, soutěže apod.</li> <li>- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe</li> <li>- vedeme žáky k stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky</li> <li>- podporujeme u žáků zvědavost a vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělání</li> <li>- průběžnou kontrolou vedeme žáky k sebehodnocení a k zodpovědnosti za vlastní vzdělání</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme různé situace z praktického života vedoucí k samostatnému řešení problému (manipulace s penězi, slovní úlohy)</li> <li>- podporujeme různé způsoby řešení problému, logické myšlení, samostatnost</li> <li>- umožňujeme žákům přístup ke zdrojům výpočetní techniky (např. počítače, kalkulátory) při řešení úkolů</li> <li>- vytváříme prostor pro práci zadáváním přiměřených matematických úkolů, oceňujeme různé způsoby řešení, i chybné</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života (euro, finanční matematika, statistika) vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů</li> <li>- vedeme žáky k poznatku, že matematická úloha má různé varianty řešení, učíme žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k provádění rozboru úkolů, odhadu výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledku</li> <li>- umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k logickému vyjadřování myšlenek a postupů při řešení matematických úkolů</li> <li>- vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému projevu</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu</li> <li>- nabízíme žákům prostor k využití informační a komunikační techniky při řešení úloh</li> <li>- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učíme žáky porozumět a orientovat se v grafech, tabulkách a diagramech</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme podmínky pro práci ve skupinách i ve dvojicích</li> <li>- oceňujeme vykonanou práci podle daných kritérií</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení (při práci na počítači)</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme žákům podmínky pro práci ve skupině i ve dvojicích</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, ale i k hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme bezpečné klima ve třídě pro vyjádření vlastních názorů při matematických hrách a soutěžích</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání, k respektování práv jedince (národnostní menšiny, zdravotně postižení apod.)</li> <li>- poukazujeme na šetrné chování k přírodě při řešení matem. problémů</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme pro žáky prostor k vyjádření vlastních názorů</li> <li>- vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti, vytváření pozitivních hodnot a respektování individuálních rozdílů</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůrazňujeme uspořádání pracovní plochy a pomůcek při plnění úkolů v matematice</li> <li>- dbáme na bezpečnost při manipulaci s pomůckami v matematice a geometrii</li> <li>- předkládáme žákům modelové situace v podobě slovních úloh, které je seznamují s různými profesemi</li> <li>- zdůrazňujeme žákům důležitost lidské práce při řešení matematických slovních úkolů</li> <li>- připravujeme žáky na praktický život při samostatné a skupinové práci v matematice</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme pro žáky vycházky a vytváříme praktické situace (stavby, mosty, provoz na silnicích, tok řeky atd.)</li> <li>- seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly ve škole i mimo ni a dbáme na jejich dodržování</li> <li>- volíme vhodné metody a formy práce vzhledem k různému postižení žáků</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- orientuje se v prostoru a čase, zvládá předčíselné představy	Velikost předmětu (délka, šířka, výška), umístění předmětu v prostoru (napravo od, nalevo od, uprostřed), určování času (dlouho, déle, ráno, názvy dní apod.).
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	- počítá předměty v daném souboru a vytváří soubor s daným počtem prvků v oboru 0 - 20	Vztahy menší, větší, rovná se, poznávání a zapamatování číslic.

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení a psaní čísel a znamének ( plus, mínus, větší, menší, rovná se).
	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 20 bez přechodu přes 10	Pamětné sčítání a odčítání do 20.
	- rozkládá čísla v oboru 0 - 20	Rozklady čísel s názorem.
	- řeší jednoduché slovní úlohy, používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	Slovní úlohy.
	- orientuje se v prostoru, porovnává velikosti	Prostorová orientace.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, porovná jejich velikost, jejich podobu nachází v realitě	Geometrické pojmy (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za). Geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.
	- M – měl by orientovat se v prostoru, porovnávat velikosti	M - Velikost předmětu (velký, malý) a jejich umístění v prostoru (napravo od, nalevo od, uprostřed).
	- M – měl by pojmenovat prsty, zvládat předčíselné představy	M - Názvy prstů. M - Uvedení do oblasti pojmů - jeden, mnoho, málo, stejně, první, poslední, nic.
	- M – měl by číst a zapisovat číslice 1, 2, 3, 4, 5	M - Uvedení do pojmu čísla 1, 2, 3, 4, 5. M - Čtení obrázku s číslovkou. M - Psaní číslic 1 – 5.
	- M – měl by počítat předměty v daném souboru	M - Přiřazování čísel k danému počtu a naopak.
	- M – měl by orientovat se v číselné řadě 1 – 5	M - Orientace v číselné řadě vzestupné a sestupné.
	- M – měl by znát pojmy +, -, =	M - Čtení a psaní znamének +, -, =.
	- M – měl by sčítat a odčítat přirozená čísla v oboru 1 - 5	M - Sčítání a odčítání s názorem v oboru přir. čísel 1-5. M - Znázorňování příkladů 1-5. M - Manipulace s prsty a počítadlem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 20 s přechodem přes desítku	Porovnávání čísel do 20. Sčítání do 20 s přechodem přes 10. Odčítání do 20 s přechodem přes 10 (rozklad)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis čísel. Rozklad čísel na desítky a jednotky. Číselná osa. Doplňování čísel do číselné řady.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 100	Porovnávání čísel o n-více, o n-méně. Doplňování jednoduchých tabulek. Sčítání a odčítání násobků 10. Řešení slovních úloh. Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítek. Početní operace se závorkami. Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítek.
	- zaokrouhluje čísla na desítky	Matematický zápis pro zaokrouhlování čísel. Zaokrouhlování čísel pomocí číselné osy.

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti násobení a dělení 0 - 5	Matematický zápis pro násobení a dělení. Znázornění součinu ve čtvercové síti a na číselné ose. Násobkové řady.
	- zná základní jednotky délky (m, dm, cm), umí sčítat a odčítat cm	Jednotky délky. Odhady a měření délek. Měření, sčítání a odčítání v cm.
	- rozezná a nakreslí přímou a křivou čáru	Obtahování a dokreslování obrázků. Kreslení křivých a rovných čar. Vyhmatávání přímé a křivé čáry.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- narýsuje, změří a označí úsečku, porovná velikosti úseček, rozezná lomenou čáru	Úsečka. Označení bodů a úseček. Rýsování úseček. Porovnávání úseček (pomocí proužku papíru a odhadem). Měření úseček s přesností na cm.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase podle hodin, zná základní jednotky času (den, h, min, )	Práce s hodinami. Čas na digitálních hodinách.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a pojmenuje základní tělesa, porovná jejich velikost	Tělesa.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Modelování těles. Práce se stavebnicí.
	- M – měl by číst a zapisovat číslice 0 – 10, počítat předměty v daném souboru	M - Zápis a čtení čísel 0 – 10. M - Doplnování číselných řad. M - Orientace v číselné řadě vzestupné a sestupné. M - Přiřazování k danému počtu prvků a naopak. M - Řešení jednoduchých slovních úloh s názorem.
	- M – měl by rozkládat čísla v oboru 0 – 10	M - Rozklady čísel s názorem (dokreslování, skládání).
	- M – měl by porovnávat přirozená čísla v oboru 0 - 10, znát pojmy větší, menší, rovno	M - Porovnávání souboru prvků.

Matematika	2. ročník	
		M - Porovnávání čísel v souboru 0 – 10.
	- M – měl by umí sčítat a odčítat přirozená čísla v oboru 0-10	M - Čtení a psaní znamének větší, menší, rovno. M - Sčítání a odčítání s názorem v oboru přirozených čísel 0 – 10. M - Znázorňování příkladů v oboru 0 – 10. M - Manipulace s prsty a počítadlem. M - Jednoduché slovní úlohy s obrázky (s jiným názorem).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 1000	Početní operace se závorkami. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes základ. Sčítání a odčítání do 1000 (pamětné i písemné). Užití závorek. Násobení a dělení číslem 10, 100.
	- zaokrouhluje čísla na desítky	Matematický zápis pro zaokrouhlování čísel.

Matematika	3. ročník	
		Zaokrouhlování čísel pomocí číselné osy. Zaokrouhlování čísel na 10, 100.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti násobení a dělení v oboru malé násobilky	Sčítání a odčítání násobků 10. Matematický zápis pro násobení a dělení. Znázornění součinu ve čtvercové síti a na číselné ose. Násobkové řady. Sudá a lichá čísla. Násobkové řady 6, 7, 8, 9, 10 – automatizace spojů. Slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně.
	- rozezná sudé a liché číslo	Sudá a lichá čísla.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti násobení a dělení číslem 6 - 10	Násobkové řady 6, 7, 8, 9, 10 – automatizace spojů.
	- sčítá a odčítá dvojciferná čísla s přechodem přes základ	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ.
	- písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 1000	Zápis písemného sčítání a odčítání. Písemné sčítání a odčítání s přechodem přes základ.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Slovní úlohy s jednoduchou přímou úměrou. Tabulky.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Číselný obor 0 – 1000. Zápis čísla v desítkové soustavě. Číselná osa. Posloupnost - počítání po stovkách, desítkách, jednotkách.
	- zná základní jednotky délky (m, dm, cm), umí sčítat a odčítat cm	Jednotky délky. Odhady a měření délek. Měření, sčítání a odčítání v cm. Jednotky délky: m, cm, mm, km. Jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti.

Matematika	3. ročník	
	- rozezná a nakreslí přímou a křivou čáru	Obtahování a dokreslování obrázků. Kreslení křivých a rovných čar. Vyhmatávání přímé a křivé čáry.
	- narýsuje, změří a označí úsečku, porovná velikosti úseček, rozezná lomenou čáru	Úsečka. Označení bodů a úseček. Rýsování úseček. Porovnávání úseček (s pomocí proužku papíru a odhadem). Měření úseček s přesností na cm.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase podle hodin, zná základní jednotky času (den, h, min)	Práce s hodinami. Čas na digitálních hodinách. Jednotky času (hodina, minuta, sekunda).
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a pojmenuje základní tělesa, porovná jejich velikost	Tělesa a jejich modelování. Práce se stavebnicí.
	- narýsuje a označí bod, úsečku, přímku a polopřímku	Bod, úsečka, přímka, polopřímka. Průsečík přímk. Vzájemná poloha dvou přímek.
	- určuje obvod jednoduchého obrazce v rovině sečtením jeho stran	Měření délek stran rovinných obrazců.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhadování a měření délek.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina)	Práce s hodinami. Čas na digitálních hodinách. Jednotky času (hodina, minuta, sekunda).
	- umí rozeznat, pojmenovat, vymodelovat a popsat rovinné útvary	Základní geometrické pojmy. Trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelníky.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná souměrné útvary v rovině	Souměrnost.



Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- pozná jednoduchou přímou úměru, zapíše do tabulky, aplikuje ve slovních úlohách	Slovní úlohy s jednoduchou přímou úměrou.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Tabulky.
	- dělí se zbytkem, používá při řešení slovních úloh	Dělení se zbytkem.
	- M – měl by číst a zapisovat číslice 0 – 20, počítat předměty v daném souboru	M - Zápis a čtení čísel 0 – 20. M - Doplnování číselných řad. M - Orientace v číselné řadě vzestupné a sestupné. M - Přiřazování k danému počtu prvků a naopak. M - Řešení jednoduchých slovních úloh s názorem.
	- M – měl by rozkládat čísla v oboru 0 – 20	M - Rozklady čísel s názorem (dokreslování, skládání).
	- M – měl by porovnávat přirozená čísla v oboru 0 - 20, znát pojmy větší, menší, rovno	M - Porovnávání souboru prvků. M - Porovnávání čísel v souboru 0 – 20. M - Čtení a psaní znamének větší, menší, rovno
	- M – měl by umět sčítat a odčítat přirozená čísla v oboru 0 - 20 bez přechodu i s přechodem přes 10	M - Sčítání a odčítání s názorem v oboru přirozených čísel 0 – 20. M - Znázorňování příkladů v oboru 0 – 20. M - Sčítání a odčítání s přechodem přes 10 pomocí rozkladu čísel. M - Manipulace s prsty a počítadlem. M - Jednoduché slovní úlohy s obrázky (s jiným názorem).
	- M – měl by číst a zapisovat násobky deseti v oboru do 100	M - Čtení a zápis násobků 10 v oboru do 100.
	- M – měl by rozpoznat přímou a křivou čáru	M - Dokreslování obrázků. M - Práce s pravítkem.
	- M – měl by narýsovat přímku a úsečku	M - Rýsování přímých čar. M - Bod, přímka, úsečka – rýsování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Matematika	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí početní operace s přirozenými čísly do 1 000 000
	- řeší jednoduché rovnice
	- řeší slovní úlohy pomocí přímé úměrnosti
	<b>Učivo</b>
	Číselný obor 0 – 1 000 000.
	Zápis čísel v desítkové soustavě.
	Rozklad čísel na 100 000, 10 000, 1000, 100, 10.
	Sčítání a odčítání do 1 000 000 písemně i z paměti.
	Zaokrouhlování čísel na 100, 1 000, 10 000, 100 000.
	Pamětné násobení a dělení 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000.
	Písemné násobení a dělení dvojciferným číslem.
	Odhady výsledků.
	Rovnice.
	Slovní úlohy typu o n-více, o n- méně, n krát více, n krát méně.
	Slovní úlohy.
	Přímá úměrnost.

Matematika	4. ročník	
	- zvládá převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času	Převody jednotek .
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- umí číst a zapisovat zlomky, vypočítá část z celku, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vypočítá aritmetický průměr, zpracovává data, vytváří tabulky, je seznámen se schématy	Průměr, tabulky, zpracování dat.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- narýsuje přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé	Vzájemná poloha přímek v rovině (různoběžky, rovnoběžky, kolmice).
	- sestrojí a označí průsečíky kružnice	Kruh, kružnice. Průsečíky a oblouky kružnic.
	- rozezná trojúhelník pravouhlý, rovnostranný, rovnoúhelný	Pravý úhel. Typy trojúhelníků.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje trojúhelník, čtverec, kružnici a obdélník, vypočítá jejich obvod čtverce, obdelníku a trojúhelníku	Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kružnice. Obvod čtverce, trojúhelníku a obdelníku.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- vypočítá obsah čtverce a obdelníku	Obsah čtverce a obdelníku.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Jednotky obsahu.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky sčítá, odčítá a násobí úsečky	Sčítání, odčítání a násobení úseček.
	- pozná prostorové útvary	Tělesa
	- narýsuje osu úsečky a střed úsečky	Osa úsečky, střed úsečky.
	- M – měl by číst, psát a porovnávat čísla v oboru 0 – 100, užívat a zapisovat vztah rovnosti a nerovnosti	M - Čtení a zápis čísel v oboru do 100. M - Porovnávání čísel. M - Rozklad čísel na desítky a jednotky.

Matematika	4. ročník	
		M - Číselná osa. M - Doplnování čísel do číselné řady.
	- M – měl by provádět zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 100	M - Doplnování jednoduchých tabulek. M - Sčítání a odčítání násobků 10. M - Řešení jednoduchých slovních úloh. M - Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu desítek. M - Sčítání a odčítání jednotek s přechodem desítek pomocí názoru.
	- M – měl by písemně sčítat a odčítat dvojciferná čísla v oboru do 100	M - Řešení jednoduchých slovních úloh. M - Zápis písemného sčítání a odčítání. M - Písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes základ.
	- M – měl by násobit a dělit číslem 0 –10	M - Matematický zápis pro násobení a dělení. M - Násobkové řady 0 - 10 s využitím názoru (tabulka násobků, hranolky, prsty).
	- M – měl by poznat základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	M - Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu.
	- M – měl by rozpoznat, narýsovat a označit bod, úsečku a přímku	M - Bod, úsečka, přímka. M - Rýsování úsečky a přímky. M - Vzájemná poloha přímek – přímky rovnoběžné a různoběžné. M - Průsečík přímek
	- M – měl by rozeznat a pojmenovat rovinné a prostorové útvary	M - Rovinné a prostorové útvary (stavebnice, obrázky).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel, využívá asociativnost a komunikativnost sčítání a násobení	Sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel. Asociativnost a komunikativnost sčítání a násobení. Slovní úlohy.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, písemně násobí jedno-, dvoj- a trojčiferným činitelem, písemně dělí jedno- a dvojčiferným dělitelem, písemně sčítá, odčítá a kontroluje výsledky početních operací	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení, provádění zkoušky.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Využití prostředků výpočetní techniky – kalkulátor.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Slovní úlohy.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování čísel.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zapisuje a porovnává zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	Slovní úlohy.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na		- zapisuje, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla,

Matematika	5. ročník	
číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla 10, 100 a přirozeným číslem	Porovnávání desetinných čísel.
		Zaokrouhlování desetinných čísel.
		Sčítání, odčítání desetinných čísel.
		Násobení a dělení desetinných čísel 10 a 100.
		Násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- čte a doplňuje jednoduché tabulky	Vztahy a závislosti (tabulky, diagramy).
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- zápis záporného čísla , vyznačení na číselné ose	Porozumění významu znaku „záporné číslo“.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky sčítá a odčítá úsečky	Délka úsečky.
		Jednotky délky.
		Grafický součet a rozdíl úseček.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha přímek v rovině.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje základní rovinné útvary, vypočítá jejich obvod a obsah	Konstrukce základních rovinných útvarů.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Obvod a obsah rovinných útvarů, jednotky obsahu.
	- zvládá převody základních jednotek	Jednotky délky.
		Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná jednoduché osově souměrné útvary, určuje osu souměrnosti překládáním papíru	Osově souměrné útvary.
		Osa souměrnosti.
	- rozezná základní prostorové útvary (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel )	Tělesa.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	- řeší nestandardní úlohy	Nestandardní, aplikační a logické úlohy.

Matematika	5. ročník	
matematiky		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a spoluvytváří problémové a praktické úlohy i z oblastí financí	Problémové úlohy z praxe. Finanční gramotnost.
	- M – měl by číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 1000	M - Násobky 100. M - Sčítání a odčítání násobků 100. M - Porovnávání čísel do 1000. M - Číselná osa.
	- M – měl by rozeznávat sudá a lichá čísla	M - Sudá a lichá čísla.
	- M – měl by sčítat a odčítat písemně dvouciferná čísla	M - Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000.
	- M – měl by zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy	M - Jednoduché slovní úlohy.
	- M – měl by zaokrouhlovat čísla na 10 a 100	M - Jednoduché slovní úlohy. M - Zaokrouhlování čísel.
	- M – měl by násobit a dělit číslem 2 - 10 v oboru do 100	M - Násobkové řady 2 – 10.
	- M – měl by zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100	M - Násobení a dělení s názorem.
	- M – měl by umět používat kalkulaátor	M - Praktické používání kalkulaátoru .
	- M – měl by orientovat se v čase, určit čas s přesností na čtvrt hodiny	M - Úlohy na orientaci v prostoru a čase.
	- M – měl by umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	M - Převody jednotek délky, hmotnosti a času.
	- M – měl by vyhledat jednoduchá data	M - Datum, místo narození. M - Datum a čas konání akce.
	- M – měl by orientovat se v jednoduché tabulce	M - Tabulky.
	- M – měl by manipulovat s penězi	M - Hry s využitím imitace peněz.
	- M – měl by měřit a porovnávat délky úseček	M - Bod, přímka, úsečka. M - Měření úsečky.

Matematika	5. ročník	
	- M – měl by sestrojít rovnoběžky a kolmice	M - Rýsování kolmic a rovnoběžných přímk.
	- M – měl by znázornit a narýsovat čtverec, obdélník a kružnici	M - Rýsování čtverce, obdélníku a kružnice.
	- M – měl by vypočítat obvod čtverce a obdélníku sečtením délek jejich stran	M - Sčítání stran čtverce a obdélníku, výpočet jejich obvodu.
	- M – měl by určit osu souměrnosti překládáním papíru	M - Osa souměrnosti.
	- M – měl by poznat základní tělesa	M - Kvádr, krychle, koule, válec.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- používá přirozená čísla k modelování situací	Přirozená čísla – opakování všech početních výkonů, zobrazení čísel na číselné ose, porovnávání a zaokrouhlování čísel.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhady	Přirozená čísla – opakování všech početních výkonů, zobrazení čísel na číselné ose, porovnávání a zaokrouhlování čísel.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- využívá početní zákony při pamětném i písemném počítání	Přirozená čísla – opakování všech početních výkonů, zobrazení čísel na číselné ose, porovnávání a zaokrouhlování čísel.



Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zaokrouhluje a porovnává desetinná čísla, sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla.	Desetinná čísla, jejich sčítání a odčítání, porovnávání a zaokrouhlování.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Násobení a dělení desetinných číse.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
	- využívá násobení a dělení 10, 100, ... při převádění jednotek délky, hmotnosti a obsahu	Převádění jednotek délky, seznámení s převody jednotek obsahu a hmotnosti.
	- řeší jednoduché slovní úlohy s využitím desetinných čísel	Desetinná čísla, jejich sčítání a odčítání, porovnávání a zaokrouhlování.
		Převádění jednotek délky, seznámení s převody jednotek obsahu a hmotnosti.
		Násobení a dělení desetinných číse.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozezná prvočíslo od čísla složeného	Znaky dělitelnosti, rozklad čísel na součin prvočísel, určení čísel soudělných a nesoudělných, nalezení D, n.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché úlohy vedoucí k určení D, n	Znaky dělitelnosti, rozklad čísel na součin prvočísel, určení čísel soudělných a nesoudělných, nalezení D, n.
	- rozeznává rovinné obrazce	Úsečka, přímka. Kružnice, obdélník, čtverec, trojúhelník.
	- měří a sestrojuje úsečky dané délky	Úsečka, přímka. Kružnice, obdélník, čtverec, trojúhelník.
	- rýsuje rovnoběžky a kolmice	Úsečka, přímka. Kružnice, obdélník, čtverec, trojúhelník.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- provádí konstrukční kružnice čtverce, obdélníka a pravoúhlého trojúhelníka	Úsečka, přímka. Kružnice, obdélník, čtverec, trojúhelník.
	- určí obsah pomocí čtvercové sítě i výpočtem	Obsah obdélníka a čtverce.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje úhel dané velikosti	Úhel a jeho velikost – odhad a měření velikosti úhlu, konstrukce úhlů dané velikosti, osa úhlu, sčítání a odčítání úhlů.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- změří velikost úhlu	Úhel a jeho velikost – odhad a měření velikosti úhlu, konstrukce úhlů dané velikosti, osa úhlu, sčítání a odčítání úhlů.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- úhly sčítá a odčítá	Úhel a jeho velikost – odhad a měření velikosti úhlu, konstrukce úhlů dané velikosti, osa úhlu, sčítání a odčítání úhlů.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	Osová souměrnost – shodné útvary a osově souměrné.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí útvar osově souměrný	Osová souměrnost – shodné útvary a osově souměrné.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- charakterizuje a třídí trojúhelníky	Druhy trojúhelníka, jeho úhly, výšky a těžnice, kružnice vepsaná a opsaná.
	- sestrojí výšky a těžnice	Druhy trojúhelníka, jeho úhly, výšky a těžnice, kružnice vepsaná a opsaná.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- rozeznává kvádr a krychli	Opakování druhů těles a jejich sítí.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne jejich síť	Opakování druhů těles a jejich sítí.
	- odhaduje a počítá objem a povrch kvádru a krychle	Kvádr a krychle – povrch, objem, jednotky.
	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Aplikační geometrické úkoly.
	- M - používá přirozená čísla do 10 000	M - Přirozená čísla do 10 000, opakování všech základních početních operací.
	- M - provádí odhady	M - Přirozená čísla do 10 000, opakování všech základních početních operací.
	- M - využívá základní početní operace při pamětném i písemném počítání	M - Přirozená čísla do 10 000, opakování všech základních početních operací.
		M - Nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu.
		M - Římské číslice, dělitelnost.
	- M - zaokrouhluje a porovnává čísla	M - Porovnávání a zaokrouhlování čísel.

Matematika	6. ročník	
		M - Zobrazení čísel na číselné ose.
	- M - využívá násobení a dělení 10, 100, 1000 při převádění jednotek délky, hmotnosti a obsahu	M - Převádění jednotek délky, seznámení s převody jednotek obsahu a hmotnosti.
	- M - řeší jednoduché slovní úkoly	M - Slovní úlohy.
	- M - ovládá dělení se zbytkem v oboru do 100	M - Dělení se zbytkem v oboru do 100
	- M - sestrojí přímku, polopřímku, úsečku	M - Přímka, polopřímka, úsečka, kolmice, rovnoběžka.
	- M - rýsuje rovnoběžky a kolmice	M - Přímka, polopřímka, úsečka, kolmice, rovnoběžka.
	- M - vyznačuje a měří úhly	M - Úhel a jeho velikost - odhad a měření velikosti úhlu, osa úhlu, sčítání a odčítání úhlů.
	- M - provádí jednoduché konstrukce	M - Shodné a osově souměrné útvary.
	- M - sčítá a odčítá úhly	M - Úhel a jeho velikost - odhad a měření velikosti úhlu, osa úhlu, sčítání a odčítání úhlů.
	- M - charakterizuje a třídí trojúhelníky	M - Kružnice, obdélník, čtverec, trojúhelník.
	- M - odhaduje, počítá, analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím osvojených matematických dovedností	M - Metrické vlastnosti v rovině: druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, osa úsečky, osa úhlu, souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem, druhy čar a jejich použití.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Matematika	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Počítání se zlomky. Čísla kladná a záporná, absolutní hodnota, číselná osa. Počítání s racionálními čísly.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	Počítání se zlomky.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- analyzuje a řeší jednotlivé problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Počítání se zlomky.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Čísla kladná a záporná, absolutní hodnota, číselná osa. Počítání s racionálními čísly.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Poměr, měřítko map.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítky map a plánů	Poměr, měřítko map.
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost.

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- vyjádří funkční vztah tabulkou	Přímá a nepřímá úměrnost.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- řeší aplikační úlohy na procenta	Procenta – základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Konstrukční úlohy – rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- odhadne a vypočítá jejich obsah a obvod	Konstrukční úlohy – rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- načrtne a sestrojí je	Shodnost trojúhelníků – věty o shodnosti trojúhelníků. Konstrukční úlohy – rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- využívá věty o shodnosti a sestrojitelnosti trojúhelníků	Shodnost trojúhelníků – věty o shodnosti trojúhelníků.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určí a charakterizuje základní prostorové útvary – kvádr, krychli, hranol,	Prostorové útvary – hranol.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočítá jejich objem a povrch	Prostorové útvary – hranol.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Aplikační a praktické úlohy.

Matematika	7. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
	- M - provádí matematické operace v oboru celých čísel	M - Číselný obor do milionu. M - Číselná osa. M - Zaokrouhlování čísel M - Písemné sčítání a odčítání do milionu. M - Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000.
	- M - zapisuje a čte čísla v oboru do milionu	M - Číselný obor do milionu.
	- M - analyzuje a řeší jednotlivé problémy, v nichž využívá matematické dovednosti v oboru celých čísel	M - Číselný obor do milionu. M - Číselná osa. M - Zaokrouhlování čísel M - Písemné sčítání a odčítání do milionu. M - Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000. M - Přímá a nepřímá úměrnost.
	- M - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	M - Přímá a nepřímá úměrnost.
	- M - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M - Konstrukční úlohy – rovnoběžník, trojúhelník, pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník.
	- M - odhaduje a vypočítá jejich obsah a obvod	M - Obvod a obsah trojúhelníku, čtverce a obdélníku.
	- M - načrtne a sestojí jednoduché rovinné útvary	M - Konstrukční úlohy – rovnoběžník, trojúhelník, pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník.
	- M - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojených matematických dovedností	M - Konstrukční úlohy – rovnoběžník, trojúhelník, pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník. M - Obvod a obsah trojúhelníku, čtverce a obdélníku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Matematika	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- pochopí pojem mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- pozná praktické užití těchto veličin
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- pochopí z konkrétních případů podstatu Pythagorovy věty
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	- používá ji v praxi při řešení slovních úloh
	<b>Učivo</b>
	Druhá mocnina a odmocnina. Určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru, řešení slovních úloh z praxe.
	Druhá mocnina a odmocnina. Určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru, řešení slovních úloh z praxe.
	Pythagorova věta, její algebraický a geometrický význam, řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty.
	Pythagorova věta, její algebraický a geometrický

Matematika	8. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu		význam, řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- pochopí a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem, jejich sčítání, odčítání, násobení, dělení. Mocnina v součinu, zlomku, mocniny.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí základní početní operace s mocninami	Mocniny s přirozeným mocnitelem, jejich sčítání, odčítání, násobení, dělení. Mocnina v součinu, zlomku, mocniny.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- pochopí pojmy číselný výraz a výraz s proměnnou	Výrazy. Určování hodnot číselných výrazů, výrazy s proměnnou, dosazování do výrazů, mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- počítá s číselnými výrazy a s výrazy s proměnnou	Čtení a psaní rozšířeného zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset. Výrazy. Určování hodnot číselných výrazů, výrazy s proměnnou, dosazování do výrazů, mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- využívá znalosti mocnin při zavedení pojmu mnohočlen	Výrazy. Určování hodnot číselných výrazů, výrazy s proměnnou, dosazování do výrazů, mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- uvědomuje si pojem rovnosti	Rovnost, vlastnosti rovnosti, řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, provádění zkoušky, řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice za pomocí ekvivalentních úprav	Rovnost, vlastnosti rovnosti, řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, provádění zkoušky, řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provádí kontrolu správnosti zkouškou	Rovnost, vlastnosti rovnosti, řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, provádění zkoušky, řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší slovní úlohy z praxe pomocí lineárních rovnic	Rovnost, vlastnosti rovnosti, řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, provádění zkoušky,



Matematika	8. ročník	
		řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic.
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	- pochopí význam a princip statistických šetření	Konkrétní provádění statistických šetření, třídění podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků, čtení a sestrojování různých grafů.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje data	Konkrétní provádění statistických šetření, třídění podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků, čtení a sestrojování různých grafů.
M-9-2-02 porovnávat soubory dat		
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	- v konkrétních situacích provádí jednoduchá statistická šetření	Konkrétní provádění statistických šetření, třídění podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků, čtení a sestrojování různých grafů.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- sestavuje z šetření tabulku nebo graf	Konkrétní provádění statistických šetření, třídění podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků, čtení a sestrojování různých grafů.
M-9-2-02 porovnávat soubory dat		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- vyvodí z konkrétních situací vzájemné vlastnosti přímky a kružnice, dvou kružnic při různých vzájemných polohách	Vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- pochopí význam Thaletovy věty při konstrukci tečny ke kružnici	Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá ji v praxi	Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení		

Matematika	8. ročník	
polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- seznámí se s výpočty obvodu a obsahu kruhu a tyto znalosti užije při zavedení pojmu povrch a objem válce	Výpočty obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice (zavedení čísla $\pi$ ) a užití při výpočtech slovních úloh.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Modelování a konstrukce sítě válce, výpočty povrchu a objemu válce a jejich užití při výpočtech slovních úloh.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zopakuje si pravidla přesného rýsování a jejich užití v praxi	Sestrojování množin dané vlastnosti; konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků (čtverec, obdélník, kosodélník, kosočtverec), lichoběžníků.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rýsuje osy úsečky, úhlu a rovnoběžek	Sestrojování množin dané vlastnosti; konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků (čtverec, obdélník, kosodélník, kosočtverec), lichoběžníků.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí rovnoběžky s danou přímkou, tečny kružnic	Sestrojování množin dané vlastnosti; konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků (čtverec, obdélník, kosodélník, kosočtverec), lichoběžníků.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozumí různým postupům při konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníků	Rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
	- M - umí psát, číst a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 a přes milion	M - Obor přirozených čísel do 1 000 000 a přes milion M - Zaokrouhlování.
	- M - orientuje se na číselné ose	M - Obor přirozených čísel do 1 000 000 a přes milion
	- M – umí písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit se zbytkem	M - Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení se zbytkem.
	- M - pracuje se zlomky, vyjádří vztah celek - část	M - Zlomky – základní pojmy, zápis a užití.

Matematika	8. ročník	
	- M - používá desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace (kromě dělení)	M - Desetinná čísla – sčítání, odčítání, násobení.
	- M - používá principy dělitelnosti	M - Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel.
	- M - užívá a ovládá převody délek, hmotnosti a času	M - Jednotky délky, hmotnosti a času.
	- M - zvládá početní úlohy s penězi	M - Příklady početních úkonů s penězi z praktického života.
	- M - zná a rýsuje základní rovinné útvary	M - Rovnoběžníky, lichoběžníky.
	- M - zobrazí jednoduchá tělesa	M - Prostorové útvary – kvádr, krychle. M - Povrch těles - kvádr, krychle.
	- M - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, délku kružnice a obvod kruhu	M - Rovnoběžníky, lichoběžníky. M - Délka kružnice. M - Obvod kruhu. M - Obsahy obrazců.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- řeší jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Algebraické výrazy – mocniny, mnohočleny, rovnice - opakování.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozklad výrazu na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- pro řešení početních operací používá nejen matematické postupy, ale i kombinační úsudek a logickou úvahu	Nestandardní aplikační úlohy, úlohy z praxe.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, o správnosti výsledku se přesvědčí zkouškou	Rovnice s neznámou ve jmenovateli.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav	Soustavy rovnic, slovní úlohy – směsi, společná práce, pohybové úlohy.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Jehlan – síť a povrch, objem.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Kužel – síť a povrch, objem.
		Koule – povrch, objem.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule	Jehlan – síť a povrch, objem.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Kužel – síť a povrch, objem.
		Koule – povrch, objem.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,	- řeší úlohy na prostorovou představivost	Tělesa – základní vlastnosti

Matematika	9. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Nestandardní aplikační úlohy, úlohy z praxe.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší jednoduché reálné situace s využitím získaných poznatků	Nestandardní aplikační úlohy, úlohy z praxe.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	Funkce - rovnice, tabulka, graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- pozná podobné trojúhelníky a aplikuje znalosti do praxe	Podobnost trojúhelníků a užití v praxi
	- je seznámen se základy finanční matematiky	Základy finanční matematiky.
	- M – umí pracovat s desetinnými čísly, zvládat dělení desetinného čísla číslem přirozeným a číslem desetinným	M - Desetinná čísla a matematické operace s nimi.
	- M - používá měřítko plánu a mapy	M - Měřítko mapy a plánu.
	- M - řeší jednoduché úlohy na procenta a úrok	M - Procenta – základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok.
	- M - vyhledává a porovnává data, vypracuje jednoduchou tabulku	M - Závislosti a data, grafy, tabulky, aritmetický průměr.
	- M - zvládá jednoduché lineární rovnice	M - Rovnice – jednoduchá lineární rovnice.
	- M - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	M - Praktické geometrické úlohy.
	- M - načrtne základní tělesa a sestrojí jejich síť	M - Prostorové útvary – kvádr, krychle a válec. M - Čtvercová síť, pravoúhlé promítání, technické písmo.
	- M - čte jednoduché technické výkresy	M - Seznámení s jednoduchými technickými výkresy.
	- M - hledá různá řešení předložených situací	M - Praktické geometrické úlohy.
	- M - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení	M - Praktické geometrické úlohy.

Matematika	9. ročník
	úloh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Žák:

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje a aktivně pracuje se strukturou složek a adresářů na disku</li> <li>- používá kompenzační pomůcky vhodné pro daný druh postižení</li> <li>- zvládá práci v textovém editorech a základy práce v tabulkovém editoru</li> <li>- efektivně komunikuje za pomoci e-mailu</li> <li>- třídí a vyhodnocuje informace, dokáže rozpoznat věrohodnost informací získaných zjednotlivých zdrojů</li> <li>- ze získaných informací vyvozuje obecné závěry</li> <li>- zpracovává a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a zvukové podobě</li> <li>- pojmenuje a popíše komponenty, ze kterých se počítač skládá</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace: 5. a 9. r - 1 h, 4. a 6. - 8. r. 1 h DD týdně</p> <p>Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených počítačovou technikou s programy přizpůsobenými zrakovému postižení žáků.</p> <p>Vzhledem ke zrakovému postižení žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help)u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> <li>- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, učíme žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváním úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li> <li>- vyučující v roli konzultanta - žáky vedeme nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - při práci žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - zveme žáky k hodnocení prací - žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	<b>Kompetence občanské:</b> - žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací žáky vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	<b>Kompetence pracovní:</b> - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - vedeme žáky k možnosti využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- chápe základní funkce počítače	Základní informace o počítači
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- vytvoří si představu o pracovním prostředí	Základní informace o počítači
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- pojmenuje základní části počítačové sestavy a chápe jejich funkci	Základní informace o počítači
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti provozu počítačů a řád počítačové učebny	Bezpečnost provozu počítačů, zraková hygiena
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s	- dodržuje zrakovou hygienu práce na počítači	Bezpečnost provozu počítačů, zraková hygiena



Informatika	4. ročník	
hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- vytváří si základní pracovní návyky při práci na počítači	Bezpečnost provozu počítačů, zraková hygiena
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- uvědomuje si rozdíly v ovládání počítače u nevidomých a osob se zbytky zraku	Práce s počítačem
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- zapne počítač	Práce s počítačem
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- orientuje se na klávesnici, seznamuje se s funkčními klávesami a kurzorovým křížem	Práce s počítačem
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- vytváří si představu pracovní plochy a učí se po ní pohybovat	Práce s počítačem
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- učí se vyhledat na ploše ikonu a spustit textový editor	Textové editory
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- chápe pohyb kurzoru v psaném textu	Textové editory
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- učí se orientovat v napsaném textu	Textové editory
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- zvládá obecné zásady psaní deseti prsty	Psaní všemi deseti prsty
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- vyhledá hmatem základní písmennou řadu a orientační klávesy	Psaní všemi deseti prsty
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- nacvičuje psaní písmen střední a horní písmenné řady bez použití zraku	Psaní všemi deseti prsty
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- používá správně mezerník	Psaní všemi deseti prsty
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- učí se používat klávesu Enter	Psaní všemi deseti prsty
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- tento výstup je pro žáky se zrakovým postižením dosažitelný pouze částečně	Práce s počítačem

Informatika	4. ročník	
	- M - chápe základní funkce počítače	M - Základní informace o počítači
	- M - vytváří si představu o pracovním prostředí	M - Základní informace o počítači
	- M - učí se dodržovat základní pravidla bezpečnosti provozu počítačů a řád počítačové učebny	M - Bezpečnost práce na počítači
	- M - učí se dodržovat zrakovou hygienu práce na počítači	M - Bezpečnost práce na počítači
	- M - učí se rozdílům v ovládání počítače zrakově postiženými osobami	M - Práce s počítačem
	- M - učí se zapnout počítač	M - Práce s počítačem
	- M - seznamuje se s klávesnicí	M - Práce s počítačem
	- M - chápe funkci textového editoru	M - Textový editor
	- M - učí se používat kurzorové šipky	M - Textový editor
	- M - vyhledává hmatem základní písmennou řadu a orientační klávesy	M - Psaní všemi deseti prsty
	- M - nacvičuje psaní písmen střední a horní písmenné řady bez použití zraku	M - Psaní všemi deseti prsty
	- M - používá mezerník a Enter	M - Psaní všemi deseti prsty

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- orientuje se v počítačové učebně	Základní informace o počítači
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače	- seznamuje se s pojmy hardware, software, vstupní a	Základní informace o počítači

Informatika	5. ročník	
a jeho nejběžnější periferie	výstupní zařízení a jejich funkce	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- uvědomuje si možná mechanická poškození elektroniky i datových nosičů, učí se reagovat při nestandardním chování počítače	Základní informace o počítači
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- učí se používat datové nosiče	Práce s počítačem
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- s pomocí učitele vyhledává funkční klávesy a seznamuje se s jejich funkcí	Práce s počítačem
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- učí se používat klávesové zkratky	Práce s počítačem
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- chápe pojmy operační systém, pracovní plocha, složka, dokument	Práce s počítačem
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- zapne a vypne počítač	Práce s počítačem
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- pohybuje se po pracovní ploše a vyhledává potřebné ikony	Práce s počítačem
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- seznamuje se se speciálním softwarem pro zrakově postižené	Práce s počítačem
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- vyhledá a spustí textový editor	Textové editory
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- uloží dokument	Textové editory
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- orientuje se v napsaném textu a opravuje si chyby	Textové editory

Informatika	5. ročník	
grafickém editoru		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- seznamuje se s běžnými formáty textových dokumentů	Textové editory
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- pokračuje v nácvičku písmen střední, horní a dolní písmenné řady bez použití zraku	Psaní všemi deseti prsty
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- nacvičuje základní interpunkční znaménka	Psaní všemi deseti prsty
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- nacvičuje psaní velkých písmen	Psaní všemi deseti prsty
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- tento výstup je pro žáky se zrakovým postižením nedosažitelný	Práce s počítačem
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		Textové editory
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		
	- M - učí se pojmenovat základní části počítače	M - Základní informace o počítači
	- M - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce na počítači a řád počítačové učebny	M - Bezpečnost práce na počítači
	- M - dodržuje zrakovou hygienu při práci na počítači	M - Bezpečnost práce na počítači
	- M - s pomocí učitele vyhledává funkční klávesy a seznamuje se s jejich funkcí	M - Práce s počítačem
	- M - zapne počítač	M - Práce s počítačem
	- M - pohybuje se po pracovní ploše a vyhledává potřebné ikony	M - Práce s počítačem
	- M - seznamuje se se speciálním softwarem pro zrakově postižené	M - Práce s počítačem
	- M - učí se vyhledat a spustit textový editor	M - Textový editor

Informatika	5. ročník	
	- M - učí se ukládat dokument	M - Textový editor
	- M - chápe pohyb kurzoru v textu	M - Textový editor
	- M - pokračuje v nácvičku písmen střední, horní a dolní řady bez použití zraku	M - Psaní všemi deseti prsty
	- M - nacvičuje základní interpunkční znaménka	M - Psaní všemi deseti prsty
	- M - nacvičuje psaní velkých písmen	M - Psaní všemi deseti prsty

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vysvětlí pojmy software a hardware, vstupní a výstupní zařízení	Základní informace o počítači
	- orientuje se v softwarech pro zrakově postižené	Základní informace o počítači
	- připojí a odpojí datový nosič, uloží na něj data	Práce s počítačem
	- orientuje se na ploše a pohybuje se po ní	Práce s počítačem
	- samostatně používá kurzorový kříž, funkční klávesy, klávesové zkratky	Práce s počítačem
	- používá pravidla bezpečné práce s PC	Práce s počítačem
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vytvoří dokument, uloží jej a přejmenuje	Textový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- orientuje se v napsaném textu, opravuje chyby	Textový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		

Informatika	6. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- změni velikost a typ písma	Textový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- zarovná text	Textový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- seznamuje se se základními typografickými pravidly pro práci s textem	Textový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
	- zvládá psaní všech písmen, čísel, interpunkčních a matematických znamének bez použití zraku	Psaní všemi deseti prsty
	- využívá numerickou klávesnici	Psaní všemi deseti prsty
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- tento výstup je pro žáky se zrakovým postižením dosažitelný pouze částečně	Práce s počítačem
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
	- M - pojmenovává přídavná zařízení počítače a chápe jejich funkci	M - Základní informace o počítači
	- M - dodržuje pravidla bezpečné práce s počítačem	M - Práce s počítačem
	- M - zapne a vypne počítač	M - Práce s počítačem
	- M - vytvoří a uloží dokument	M - Textový editor
	- M - orientuje se v napsaném textu	M - Textový editor

Informatika	6. ročník	
	- M - učí se opravovat chyby v textu	M - Textový editor
	- M - nacvičuje psaní všech písmen a základních interpunkčních znamének	M - Psaní všemi deseti prsty
	- M - využívá numerickou klávesnici	M - Psaní všemi deseti prsty

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- rozlišuje pojmy hardware a software	Základní informace o počítači
	- vyjmenuje základní části počítače a jejich funkce	Základní informace o počítači
	- orientuje se ve struktuře složek	Tento počítač
	- vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje, zkopíruje či přesune, případně odstraní složku či soubor	Tento počítač
	- pracuje s médii pro uchování informací	Tento počítač
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vytvoří vlastní dokument nebo upraví existující a změny uloží	Textové editory
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- nastaví vhodný typ písma a zvolí odpovídající formát odstavce	Textové editory

Informatika	7. ročník	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- do dokumentu vloží obrázek	Textové editory
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- orientuje se v excelovském okně a sešitě	Tabulkové procesory
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vytváří jednoduché tabulky	Tabulkové procesory
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- naplní tabulku daty	Tabulkové procesory
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- ukládá tabulky	Tabulkové procesory
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- ohraničuje tabulku	Tabulkové procesory
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- upravuje typ písma	Tabulkové procesory
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vypočítá jednoduché úlohy	Tabulkové procesory
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- komunikuje prostřednictvím el. pošty	Internet
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- používá Web jako zdroj informací	Internet



Informatika	7. ročník	
	- M - orientuje se ve struktuře složek	M - Základní informace o počítači:
	- M - vytváří složky nebo prázdné soubory	M - Základní informace o počítači:
	- M - zkopíruje složku nebo soubor	M - Základní informace o počítači:
	- M - pracuje s médii pro uchování informací	M - Tento počítač:
	- M - vytvoří vlastní dokument	M - Textové editory
	- M - upraví existující dokument a změny uloží	M - Textové editory
	- M - nastaví vhodný typ písma	M - Textové editory
	- M - vkládá obrázky do dokumentu	M - Textové editory
	- M - upravuje a vytváří odstavce	M - Textové editory
	- M - používá web jako zdroj informací	M - Internet
	- M - zvládá základní orientaci v prostředí internetu	M - Internet
	- M - vytváří jednoduché obrázky	M - Malování
	- M - ukládá obrázky	M - Malování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky	Tento počítač
	- ovládá práci se soubory a složkami	Tento počítač
	- pracuje s médii pro uchování informací	Tento počítač
	- chrání svůj počítač a data v něm uložená před zneužitím	Tento počítač
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vytvoří vlastní dokument nebo upraví existující a změny uloží	Textové editory – Word
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- nastaví vhodný typ písma a zvolí odpovídající formát odstavce	Textové editory – Word
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- skenuje a převádí naskenovaný text do textového souboru	Textové editory – Word
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- do dokumentu vloží jakýkoliv obrázek, upraví jeho vlastnosti a vhodně jej umístí do textu	Textové editory – Word

Informatika	8. ročník	
aplikací		
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vytvoří jednoduchou tabulku, naplní ji údaji, upraví její vzhled podle potřeb a umístí ji do textu	Textové editory – Word
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- vytvoří tabulku, naplní ji daty a upraví její vzhled	Tabulkové procesory – Excel
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- s daty pomocí vzorců provádí jednoduché početní operace	Tabulkové procesory – Excel
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- na základě tabulky vytvoří graf a upraví jeho vzhled	Tabulkové procesory – Excel
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- graf i tabulku vloží do Wordu	Tabulkové procesory – Excel
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- vysvětlí pojem Internet a jeho význam	Internet
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- vyjmenuje základní služby Internetu a vysvětlí jejich funkce	Internet
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- komunikuje prostřednictvím e-mailu	Internet
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- Web používá jako zdroj informací	Internet
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- k vyhledávání informací využívá různé druhy vyhledávačů	Internet
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- pracuje s informacemi, vybírá důležité informace	Internet

Informatika	8. ročník	
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- vytvoří jednoduchou prezentaci	PowerPoint
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
	- vyjmenuje základní druhy softwaru	Typy software
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- respektuje autorská práva	Typy software
	- využívá zásady bezpečnosti využití počítače	Typy software
	- pracuje s příručkou při práci s programy, hry,...	Typy software
	- M - chápe a rozlišuje pojmy hardware a software	M - Tento počítač
	- M - ovládá práci se soubory a složkami	M - Tento počítač
	- M - pracuje s médii pro uchování informací	M - Tento počítač
	- M - rozeznává a pojmenovává základní části počítače	M - Tento počítač
	- M - upraví existující dokumenty a změny uloží pod novým názvem	M - Textové editory – Word
	- M - nastaví vhodný typ písma a zvolí odpovídající formát odstavce	M - Textové editory – Word
	- M - vkládá obrázky do dokumentu	M - Textové editory – Word
	- M - vytváří jednoduché tabulky	M - Textové editory – Word
	- M - chápe pojem Internet a jeho význam	M - Internet
	- M - využívá základní služby Internetu	M - Internet
	- M - využívá webu k vyhledávání informací	M - Internet
	- M - vkládá vyhledané informace do textového programu a dále s nimi pracuje	M - Internet
	- M - vytvoří jednoduché prezentace na zadané téma	M - PowerPoint
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	8. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Informatika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	- samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě
	- má přehled o vývoji výpočetní techniky
	- popíše jednotlivé součásti počítače a jejich funkce z hlediska celkového fungování počítače
	- chápe základy fungování počítačových sítí
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- upraví vzhled dokumentu
	<b>Učivo</b>
	Tento počítač
	Teorie
	Teorie
	Teorie
	Word + Excel

Informatika	9. ročník	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- skenuje a převádí naskenovaný text do textového souboru	Word + Excel
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
	- používá pro komunikaci i pro odesílání příloh	El. pošta = e-mail
	- seznámí se s elektronickým podpisem	El. pošta = e-mail
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- uvědomí si šíří jemu dostupných zdrojů informací, umí se v nich orientovat a vyhledávat	WWW = world wide web = web
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		Získávání informací
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- vybere důležité prameny, vytipuje důležité pasáže	Studium informací
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- při studiu pramenů informací využívá možnosti grafického zpracování kopie textu a také si udělá poznámky a výpisky	Zpracování informací
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- u poznámek uvádí pramen informací	Zpracování informací
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a	- nastudované informace zpracuje do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu	Zpracování informací

Informatika	9. ročník	
vzájemnou návaznost		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- pro zpracování využívá své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory, příp. tabulkovými procesory	Zpracování informací
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- respektuje zadané požadavky	Zpracování informací
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- prezentuje fotografie na internetu	Grafika a digitální fotografie
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- vytvoří vlastní webovou prezentaci	Vytváření jednoduchých webových stránek
	- M - vytvoří, pojmenuje a přejmenuje jednotlivé složky a dokumenty	M - Práce se složkami a soubory
	- M - přesune, zkopíruje a odstraní složky či dokumenty	M - Práce se složkami a soubory
	- M - vyhledá dokumenty ve složkách	M - Práce se složkami a soubory
	- M - upraví vzhled dokumentu	M - Word
	- M - uloží dokument do určené složky	M - Word
	- M - pojmenuje soubory, dokáže přejmenovat soubory	M - Word
	- M - opraví chyby v dokumentu	M - Word
	- M - vytváří jednoduché tabulky	M - Word
	- M - nastaví formátování odstavce a písma	M - Word
	- M - vloží obrázky do dokumentu a provede jeho	M - Word

Informatika	9. ročník	
	základní úpravu	
	- M - používá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání dokumentů	M - El. pošta = e-mail
	- M - orientuje se ve vybraném programu pro odesílání pošty	M - El. pošta = e-mail
	- M - vyhledá informace	M - WWW = world wide web = web, získávání informací.
	- M - zkopíruje část textu do vlastního souboru	M - WWW = world wide web = web, získávání informací.
	- M - orientuje se v prostředí internetu, na stránce	M - WWW = world wide web = web, získávání informací.
	- M - otevře již vytvořený obrázek	M - Grafika a digitální fotografie
	- M - upraví již vytvořený obrázek	M - Grafika a digitální fotografie
	- M - uloží upravený obrázek pod jiným názvem do složky	M - Grafika a digitální fotografie
	- M - vloží část obrázku do wordu	M - Grafika a digitální fotografie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		



Informatika	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka poskytuje žákům vybrané základní poznatky o životě společnosti, o přírodě v jejich nejbližším okolí. Učivo je uspořádáno podle ročních období a seznamuje žáky se změnami v přírodě v průběhu celého roku a jejich vztahu k činnostem lidí a s jejich životem.</p> <p>V průběhu roku je vhodné využívat regionálních tradic a specifik. Do výběru učiva se promítá i úroveň žáků a jejich zkušenosti.</p> <p>Osvojování učiva prvouky je založeno na praktických činnostech – vycházky, hry, jednoduché experimenty, návštěva výstav, Domu ekologické výchovy, apod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Časová dotace: 1. – 3. r. – 2 h týdně

Název předmětu	Prvouka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzhledem ke zrakovému postižení žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střídáním různých metod a forem práce vedeme žáky k aktivnímu poznávání světa kolem sebe</li> <li>- navozením praktických situací podporujeme utváření návyků nezbytných pro každodenní život</li> <li>- podněcujeme snahu o získávání informací z nejrůznějších zdrojů (encyklopedie, internet, knihy, časopisy, muzea, výstavy, apod.)</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu pozorování změn v přírodě i společnosti (experiment, kalendář přírody, apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k samostatné a skupinové práci zadáváním vhodných úkolů</li> <li>- ohodnotíme kladně žákovy postupy, při neúspěchu vysvětlíme chybu</li> <li>- zadáváme dlouhodobé úkoly zaměřené na zkoumání a pozorování přírody, jejichž plnění průběžně kontrolujeme a hodnotíme</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme řízený rozhovor zaměřený na zkušenosti žáků při vlastním pozorování přírodních i společenských jevů</li> <li>- podněcujeme k aktivnímu rozvíjení slovní zásoby v uvedeném předmětu</li> <li>- při seznamování žáků s obsahem učiva zařazujeme různé druhy komunikačních prostředků (rozhovor, dramatizace, scénky, pantomima, poslech)</li> <li>- zařazujeme práci na PC, internet, tisk</li> <li>- vedeme žáky k vhodné komunikaci v různých životních situacích (dopravní prostředky, exkurze, nákupy, škola v přírodě)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci ve skupině vytváříme příznivé klima a podněcujeme k aktivitě i méně aktivní žáky</li> <li>- vhodným způsobem motivujeme a stanovíme cíle, vedeme žáky k vytváření kladného vztahu k přírodě</li> <li>- vytváříme u žáků pozitivní vztah ke spolužákům, rodinným příslušníkům</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru a stanoviska k názorům druhých lidí</li> <li>- pro žáky organizujeme besedy, exkurze týkající se probíraných témat</li> <li>- pomáháme žákům orientovat se v životních hodnotách</li> <li>- seznamujeme žáky se základními lidskými právy a právy dítěte</li> <li>- podněcujeme žáky k aktivnímu sledování dění v okolí, ve městě, v zemi, ve světě</li> <li>- spoluvytváříme s žáky řád třídy a kontrolujeme jeho plnění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při manipulaci s nástroji, přírodninami a dalším materiálem, k experimentům a dohlížíme na plnění úkolů</li> <li>- upozorňujeme žáky na nebezpečí vzniku úrazů při vycházkách, na silnici, při manipulaci s nástroji a elektrickým proudem, při sportu, koupání</li> <li>- seznamujeme žáky s množstvím profesí a směřujeme k jejich profesionální orientaci</li> <li>- vytváříme kladný vztah k práci i hodnotám prací vytvořeným</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- porozumí nové roli školáka a uvědomí si své školní povinnosti	Třída. Škola.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- naváže nové vztahy ke spolužákům, učitelům a ostatním pracovníkům školy	Třída. Škola.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- slušně vystupuje ve škole i na veřejnosti	Třída. Škola. Blízké okolí školy.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vytvoří si základní pracovní návyky a má pozitivní vztah k práci své i ostatních	Třída. Škola.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v prostorách školy a chápe jejich funkce	Třída. Škola. Blízké okolí školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se ve svém nejbližším okolí	Třída. Škola. Blízké okolí školy.
	- pojmenuje jednotlivá roční období, popíše probíhající změny v přírodě a změny počasí v ročních obdobích	Porovnávání ročních období a pozorování proměn přírody. Roční období.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozná nejběžnější zástupce živočichů a základní stavbu jejich těla	Životní projevy živočichů.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Mláďata domácích a hospodářských zvířat.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata, pojmenuje jejich mláďata	Životní projevy živočichů. Mláďata domácích a hospodářských zvířat.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje lesní zvířata a ví, jak jim v zimě pomáhat	Životní projevy živočichů. Mláďata domácích a hospodářských zvířat.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší bylinu, keř a strom a uvede jejich zástupce	Práce v sadu , na zahradě a na poli. Stavba těla rostlin.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší základní druhy ovoce a zeleniny	Práce v sadu , na zahradě a na poli. Stavba těla rostlin.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zvládá základní orientaci v čase	Dny v týdnu. Kalendář. Měsíce, rok.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje měsíce v roce	Měsíce, rok.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- zná lidové zvyky o Vánocích a Velikonocích	Měsíce, rok.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zvládá základní časové pojmy	Dny v týdnu.
		Kalendář.
		Měsíce, rok.
		Hodiny, jednoduché měření času.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- čte a nastavuje časové údaje v celých hodinách	Hodiny, jednoduché měření času.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- přiřadí různé denní činnosti k jednotlivým hodinám	Hodiny, jednoduché měření času.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pojmenuje jednotlivé členy rodiny	Příbuzenské vztahy v rodině.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozpozná , kdo je v rodině nejstarší, nejmladší	Příbuzenské vztahy v rodině.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- registruje narozeniny jednotlivých členů rodiny	Příbuzenské vztahy v rodině.
		Významné události v rodině.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	- zná nejběžnější spotřebiče používané v domácnostech,	Příbuzenské vztahy v rodině.

Prvouka	1. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	jejich využití a bezpečnost při práci s nimi	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše jednoduše lidské tělo podle skutečnosti i podle obrázku	Lidské tělo.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- dokáže charakterizovat odlišnosti mezi lidmi (výška, hmotnost, barva pleti, způsob života)	Lidské tělo.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- má vypěstovány základní hygienické návyky	Osobní hygiena.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje pitný režim	Výživa.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- má vytvořeny správné stravovací návyky	Výživa.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí a včas o nich informuje dospělé	Péče o zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná svého dětského lékaře	Péče o zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	- chápe význam otužování, dostatku pohybu, spánku,	Péče o zdraví.

Prvouka	1. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pestré stravy	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- je si vědom rizik a nebezpečí při zacházení s ohněm, pyrotechnickými výrobky, vodou, elektrickým proudem	Péče o zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- váží si zdraví svého i svých blízkých	Péče o zdraví.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pozná různá povolání podle skutečnosti i podle obrázků	Práce.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozliší tělesnou i duševní práci	Práce.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vypráví o profesi rodičů	Práce.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chápe pojmy: práce, zaměstnání, nezaměstnanost, volný čas, odpočinek, rekreace	Práce.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná různé obchody v okolí bydliště	V obchodě.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- chápe pojmy: prodavač, zákazník, pokladní, obchodní dům, supermarket, platební karta, peníze	V obchodě.
	- rozezná mince	V obchodě.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	- zvládá základní pravidla slušného chování v obchodě	V obchodě.

Prvoka	1. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná různé dopravní prostředky a způsoby přepravy osobní a nákladní	Cestování.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- přechází bezpečně vozovku na označeném přechodu	Bezpečnost silničního provozu.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- posoudí možná nebezpečí při cestě do školy i hře	Bezpečnost silničního provozu.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ví, na koho se obrátit v případě nehody	Bezpečnost silničního provozu.
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- chápe přírodu jako důležitou součást našeho života	Vztah člověka k přírodě.
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- vnímá a hodnotí necitlivé zásahy člověka do přírody – skládky, znečišťování ovzduší a vody, apod.	Vztah člověka k přírodě.
	- M – měl by popsat svůj první den ve škole	M - Škola.
	- M – měl by vžít se do nové role školáka	M - Škola.
	- M – měl by seznamovat se spolužáky, učitelkou	M - Škola.



Prvouka	1. ročník	
	- M – měl by pojmenovat školní potřeby	M - Škola.
	- M – měl by orientovat se ve třídě	M - Škola.
	- M – měl by orientovat se v šatně	M - Škola.
	- M – měl by chápat identifikační značky WC	M - Škola.
	- M – měl by rozumět významu přechodu pro chodce	M - Základy dopravní výchovy.
	- M – měl by chápat roli chodce v dopravním provozu	M - Základy dopravní výchovy.
	- M – měl by orientovat se v dopravních značkách důležitých pro chodce	M - Základy dopravní výchovy.
	- M – měl by jednoduše popsat svou cestu do školy,	M - Domov.
	- M – měl by znát nejvýznamnější místa v okolí školy a bydliště	M - Domov.
	- M – měl by pamatovat si svou adresu	M - Domov.
	- M – měl by orientovat se ve svém pokoji, i dalších pokojích bytu	M - Domov.
	- M – měl by jednoduše popsat jednotlivé místnosti bytu	M - Domov.
	- M – měl by uvědomovat si rozdíl mezi městem a venkovem	M - Domov.
	- M – měl by pojmenovat a přiřadit některé podzimní listy a plody	M - Podzim v přírodě.
	- M – měl by orientovat se v podzimních pracích na zahradě a na poli	M - Podzim v přírodě.
	- M – měl by pojmenovat vybrané podzimní ovoce a zeleninu	M - Podzim v přírodě.
	- M – měl by popsat změny přírody na podzim	M - Podzim v přírodě.
	- M – měl by popsat změny přírody v zimě	M - Zima v přírodě.
	- M – měl by rozlišit vhodný oděv v zimě a v létě	M - Zima v přírodě.

Prvouka	1. ročník	
	- M – měl by orientovat se v základních zimních sportech	M - Zima v přírodě.
	- M – měl by zařadit vánoční svátky do zimního období	M - Zima v přírodě.
	- M – měl by popsat vánoční zvyky své rodiny	M - Zima v přírodě.
	- M – měl by definovat jednoduše možnou pomoc zvířatům v zimě	M - Zima v přírodě.
	- M – měl by pojmenovat nejznámější jarní rostliny jara	M - Jaro v přírodě
	- M – měl by zařadit velikonoční svátky do jara	M - Jaro v přírodě
	- M – měl by jednoduše popsat velikonoční zvyky své rodiny	M - Jaro v přírodě
	- M – měl by pojmenovat známé jarní dětské hry	M - Jaro v přírodě
	- M – měl by popsat změny přírody na jaře	M - Jaro v přírodě
	- M – měl by objasnit vhodné chování v lese	M - Jaro v přírodě
	- M – měl by orientovat se v letní zelenině	M - Léto v přírodě.
	- M – měl by jednoduše definovat letní práce na zahradě, na lukách, na poli	M - Léto v přírodě.
	- M – měl by pojmenovat nejznámější letní lesní plody	M - Léto v přírodě.
	- M – měl by pojmenovat nejznámější luční květiny	M - Léto v přírodě.
	- M – měl by vyjmenuje některé plodiny a obilnin	M - Léto v přírodě.
	- M – měl by jednoduše objasnit oblíbené letní činnosti	M - Léto v přírodě.
	- M – měl by popsat změny přírody v létě	M - Léto v přírodě.
	- M – měl by pojmenovat známá domácí zvířata a jejich mláďata	M - Domácí zvířata a jejich mláďata.
	- M – měl by rozumět rozdělení práce v domácnosti	M - Rodina.
	- M – měl by popsat, jak sám pomáhá	M - Rodina.

Prvouka	1. ročník	
	- M – měl by popsat na fotografii svou rodinu	M - Rodina.
	- M – měl by chápat vztah mezi svými rodiči a prarodiči	M - Rodina.
	- M – měl by chovat se vhodným způsobem k rodičům, prarodičům	M - Rodina.
	- M – měl by dodržovat pravidelnost čištění chrupu	M - Ochrana zdraví a čistota.
	- M – měl by vysvětlit nutnost každodenního mytí těla	M - Ochrana zdraví a čistota.
	- M – měl by zdůvodnit omývání zeleniny a ovoce	M - Ochrana zdraví a čistota.
	- M – měl by chápat prospěšnost pravidelné pohybové aktivity	M - Ochrana zdraví a čistota.
	- M – měl by dodržovat s pomocí správný pitný režim	M - Ochrana zdraví a čistota.
	- M – měl by rozumět dělení času ve škole zvoněním na vyučování a přestávky	M - Čas.
	- M – měl by uvědomovat si střídání ročních období (na změnách počasí)	M - Čas.
	- M – měl by pochopit základnímu dělení dne na ráno, dopoledne,....	M - Den a jeho rozvržení.
	- M – měl by přiřadit k těmto částem dne známé činnosti	M - Den a jeho rozvržení.
	- M – měl by znát dny v týdnu	M - Den a jeho rozvržení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvuka	1. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Prvuka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v budově školy	Jsem školák.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná osoby, které ve škole pracují	Jsem školák.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozpozná učební pomůcky a ví, jak se o ně starat	Jsem školák.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- chápe důležitost vzdělání	Jsem školák.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- snaží se vytvářet kamarádské vztahy ve škole	Jsem školák.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- zná základní dopravní značky	Cesta do školy.

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- při cestě do školy dodržuje dopravní předpisy	Cesta do školy.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- pamatuje si čísla záchranné služby, hasičů, policie	Cesta do školy.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše změny v přírodě v průběhu roku	Proměny přírody na podzim. Proměny přírody v zimě. Proměny přírody na jaře. Proměny přírody v létě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakterizuje jednotlivá roční období	Proměny přírody na podzim. Proměny přírody v zimě. Proměny přírody na jaře. Proměny přírody v létě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a zapisuje změny počasí do kalendáře	Proměny přírody na podzim. Proměny přírody v zimě. Proměny přírody na jaře. Proměny přírody v létě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše činnosti, které se váží k určitému ročnímu období	Proměny přírody na podzim. Proměny přírody v zimě.

Prvouka	2. ročník	
		Proměny přírody na jaře.
		Proměny přírody v létě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vysvětlí pojmy jarní a podzimní rovnodennost, zimní a letní slunovrat	Proměny přírody na podzim.
		Proměny přírody v zimě.
		Proměny přírody na jaře.
		Proměny přírody v létě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozlišuje práce v zemědělství v průběhu roku	Proměny přírody na podzim.
		Proměny přírody v zimě.
		Proměny přírody na jaře.
		Proměny přírody v létě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- jednoduše popíše přírodní společenstva: na louce, na poli, v lese, u vody	Živočichové ve volné přírodě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozoruje život živočichů v jednotlivých ročních obdobích	Živočichové ve volné přírodě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popisuje známá zvířata	Živočichové ve volné přírodě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- odliší stálé a tažné ptáky	Živočichové ve volné přírodě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- jednoduše popíše tělo čtyřnohého zvířete	Živočichové ve volné přírodě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyjmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, zemědělské plodiny, luštěniny	Zelenina, ovoce, zemědělské plodiny.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozdělí plody na peckovice, malvice, bobule	Zelenina, ovoce, zemědělské plodiny.

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozoruje práce na zahradě, na poli	Zelenina, ovoce, zemědělské plodiny.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zvládá jednoduchou péči o pokojové rostliny	Pokojové rostliny.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- dokáže pečovat o domácí mazlíčky	Péče o živočichy v zajetí.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- chápe důležitost péče o živočichy v zajetí	Péče o živočichy v zajetí.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- chápe blízké příbuzenské vztahy v rodině	Moje rodina.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- spolupodílí se na rodinných svátcích a oslavách	Moje rodina.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	- je si vědom jednotlivých úkolů a povinností členů rodiny	Moje rodina.
		Náš domov.

Prvouka	2. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pojmenuje nejrůznější domácí práce v rodině a pomáhá při nich	Moje rodina. Náš domov.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- rozlišuje stavby, ve kterých se bydlí (rodinný dům, bytový dům)	Náš domov.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- rozčlení obce podle velikosti	Obec.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientuje se ve své obci	Obec.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vysvětlí pojem městská hromadná doprava	Obec.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- dokáže si zakoupit jízdenky na MHD	Obec.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- cítí se být obyvatelem České republiky	Vlast.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pozná českou státní hymnu	Vlast.



Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- ví, jakým jazykem se v ČR hovoří	Vlast.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- popíše základní části lidského těla	Naše tělo.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozliší základní části kostry	Naše tělo.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše návštěvu lékaře	Nemoc a úraz.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná jméno svého lékaře	Nemoc a úraz.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje nejznámější dětské nemoci	Nemoc a úraz.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dokáže použít teploměr	Nemoc a úraz.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dokáže vhodně reagovat při úrazu	Nemoc a úraz.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozliší, co má být v lékárnice	Nemoc a úraz.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky	Nemoc a úraz. Potraviny a výživa.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozliší zdravé a nezdravé potraviny	Potraviny a výživa.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje pitný režim	Potraviny a výživa.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje základní denní jídla	Potraviny a výživa.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v termínech ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer	Orientace v čase podle hodin.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v celých hodinách	Orientace v čase podle hodin.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	- umí popsat roční období	Kalendářní rok.

Prvouka	2. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se ve školním a kalendářním roce	Kalendářní rok.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientuje se ve svátcích během roku – Vánoce, Velikonoce	Kalendářní rok.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje měsíce v roce	Kalendářní rok.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- podle obrázků a fotografií se orientuje v termínech minulost, současnost, budoucnost	Kalendářní rok.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje povolání svých rodičů	Moje rodina.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná nejnámější profese	Moje rodina.
	- M – měl by popsat svou třídu	M - Škola.
	- M – měl by vysvětlit, čím je třída vybavena	M - Škola.
	- M – měl by vysvětlit, k čemu zařízení třídy slouží	M - Škola.
	- M – měl by sdělit jméno své učitelky, svých spolužáků, učitelů, které pravidelně potkává	M - Škola.

Prvouka	2. ročník	
	- M – měl by orientovat se ve své aktovce a ve svých školních potřebách	M - Škola.
	- M – měl by pojmenovat obrázky dopravních prostředků	M - Základy dopravní výchovy.
	- M – měl by popsat dopravní prostředky, které potkává cestou do školy	M - Základy dopravní výchovy.
	- M – měl by rozlišit správné a nevhodné chování dětí jako chodců	M - Základy dopravní výchovy.
	- M – měl by popsat své domácí herní činnosti	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by vysvětlit, jak rodina tráví svůj volný čas	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by orientovat se v sourozeneckých vztazích	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by pojmenovat svou základní rodinu	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by znát svou adresu	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by rozlišit různé druhy obchodů a v nich určitý sortiment zboží	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by rozumět telefonu a telefonování	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by rozumět poštovnímu styku	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by popsat práci poštovní doručovatelky	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by popsat pokoje a nábytek v bytě, kde bydlí	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by popsat slavení významných událostí v rodině	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by orientovat se v základních časových pojmech rozdělujících den	M - Práce a odpočinek.
	- M – měl by rozlišit na cvičných hodinách celé hodiny	M - Práce a odpočinek.
	- M – měl by rozlišit dny pracovní a dny volna	M - Práce a odpočinek.
	- M – měl by popsat, jak tráví čas mimo školu	M - Práce a odpočinek.

Prvouka	2. ročník	
	- M – měl by vybavit si podzimní měsíce	M - Příroda na podzim.
	- M – měl by pojmenovat podzimní ovoce a zeleninu	M - Příroda na podzim.
	- M – měl by orientovat se v zahradnickém nářadí	M - Příroda na podzim.
	- M – měl by sledovat a uvědomovat si změny živé přírody na podzim	M - Příroda na podzim.
	- M – měl by vybavit si zimní měsíce	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by orientuje se v sportovních a herních zimních činnostech	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by pojmenovat potřeby nutné k provozování zimních sportů	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by pojmenovat u nás nejznámější přezimující ptactvo	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by chápat důležitost pomoci zvířectvu v zimě	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by sledovat a uvědomovat si změny živé přírody v zimě	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by vybavit si jarní měsíce	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by pojmenovat neznámější navracející se ptactvo	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by pojmenovat nejznámější jarní rostliny	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by popsat dle obrázků herní a sportovní činnosti na jaře	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by sledovat a uvědomovat si změny živé přírody na jaře	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by vybavit si letní měsíce	M - Příroda v létě.
	- M – měl by pozorovat práci na lukách, polích	M - Příroda v létě.
	- M – měl by pojmenovat, popsat vybrané letní rostliny	M - Příroda v létě.
	- M – měl by pojmenovat nejznámější letní ovoce a	M - Příroda v létě.

Prvouka	2. ročník	
	zeleninu	
	- M – měl by popsat letní herní a sportovní činnosti	M - Příroda v létě.
	- M – měl by sledovat a uvědomovat si změny živé přírody v létě	M - Příroda v létě.
	- M – měl by neznečišťovat přírodu kolem sebe	M - Příroda v létě.
	- M – měl by rozumět prospěšnosti pravidelného pohybu ve škole, i ve volném čase	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by popsat svůj obličej	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by popsat své končetiny	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by orientovat se ve zdravých, i méně zdravých potravinách	M - Péče o naše zdraví.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dodržuje základní režimové návyky dne a týdne (s pomocí)	Lidské tělo, stavba těla.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pojmenuje hlavní světové strany a seznámí se s kompasem	Světové strany.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- seznámí se s jednoduchou orientací v okolní krajině	Typy krajiny podle nadmořské výšky.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- rozliší typ krajiny podle nadmořské výšky	Krajina okolí domova.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- rozliší přírodní objekty a objekty vytvořené lidmi	Krajina okolí domova.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- popíše základní způsoby využití krajiny člověkem (průmysl, zemědělství, přírodní rezervace)	Krajina okolí domova.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- seznámí se s tokem řeky ve svém okolí	Krajina okolí domova.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- uvede některá rizika při pohybu ve volné přírodě	Krajina okolí domova.
	- orientuje se v nejbližším okolí školy	Krajina okolí domova.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- má vytvořen kladný citový vztah k domovu, známým lidem a věcem	Domov.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	- orientuje se v bytě, domě a jeho nejbližším okolí.	Domov.

Prvouka	3. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná úplnou adresu a telefonní číslo	Domov.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- objasní základní práva a povinnosti členů rodiny	Rodina.
	- aktivně se podílí na chodu domácnosti	Rodina.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	Rodina.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- chová se vhodně ke členům širší rodiny (pozdraví, představí se, rozloučí se)	Rodina.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- objasní funkci rodiny a dovede se vcítit do situace dětí z neúplné rodiny či dětí bez domova.	Rodina.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- usiluje o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc a důvěra)	Škola.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- ví, na koho se obrátit v případě problémů v rodině, škole.	Škola.



Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- vyjádří svůj názor	Rodina. Škola.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- rozlišuje vhodné a nevhodné chování a umí na ně reagovat	Rodina. Škola.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozpozná odlišnosti lidí různých etnických a národnostních skupin a nechápe jiný původ jako překážku ve vztahu k nim	Lidské tělo, stavba těla.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná spojení na rodiče do zaměstnání	Rodina.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná název kraje, ve kterém bydlí	Naše vlast.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- určí historickou zemi, kde žije	Naše vlast.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se na zjednodušené vlastivědné mapě ČR	Naše vlast.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyjmenuje sousední státy ČR	Naše vlast.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- rozpozná základní státní symboly, chová se vhodně při jejich používání	Naše vlast.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- zná základní časové jednotky	Orientace v čase, časový řád.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určuje čas s přesností na čtvrt hodiny	Orientace v čase, časový řád.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- používá kalendář	Orientace v čase, časový řád.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určí měsíce, týdny, dny	Orientace v čase, časový řád.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- sleduje data narození členů rodiny	Rodina. Orientace v čase, časový řád.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje děj minulý, přítomný, budoucí na základě vlastního života v rodině	Jak žili lidé dříve.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pojmenuje události již minulé	Jak žili lidé dříve.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- zná některé pověsti a legendy z okolí svého bydliště	Jak žili lidé dříve.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje některé lidské činnosti a řemesla	Lidská činnost a tvořivost.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vyjmenuje základní výrobky denní potřeby	Lidská činnost a tvořivost.
	- rozpozná základní, běžné materiály a ví, k čemu se používají	Lidská činnost a tvořivost.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- zařídí nejrůznější záležitosti (knihovna, nákup, vyřídí vzkaz ústně i telefonicky)	Lidská činnost a tvořivost.
	- pracuje podle předlohy a návodu	Práce a volný čas.
	- udržuje pořádek a čistotu při práci	Práce a volný čas.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- popíše profesi svých rodičů	Práce a volný čas.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozliší dobrou a špatnou práci	Práce a volný čas.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- váží si výsledků práce jiných	Práce a volný čas.
	- využívá volný čas k aktivnímu odpočinku	Práce a volný čas.
	- uvědomuje si důležitost odpočinku	Práce a volný čas.
	- rozliší výrobek průmyslový a zemědělský	Lidé a výrobky.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v síti obchodů	Lidé a výrobky.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- určí místo, kde se výrobky vyrábějí	Lidé a výrobky.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	- zvládá komunikaci s prodávacem	Lidé a výrobky.

Prvouka	3. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- rozliší podoby peněz	Lidé a výrobky.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- zná cenu některých výrobků	Lidé a výrobky.
	- popíše některé přístroje v domácnosti	Lidé a výrobky.
	- orientuje se v druzích dopravy	Svět v pohybu.
	- pojmenuje různé způsoby cestování	Svět v pohybu.
	- komunikuje prostřednictvím telefonu	Svět v pohybu.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou	Živá a neživá příroda
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- rozezná přírodní a lidské výtvořky	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná rozdíly mezi přírodninami, surovinami, výrobky	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje známé látky podle jejich vlastností	Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny		

Prvouka	3. ročník	
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje jednotlivá skupenství látek	Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- objasní význam vzduchu pro život všech organismů	Vzduch.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyjmenuje základní složky vzduchu	Vzduch.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí význam vody pro živé organismy	Voda.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	- ví, kde se v přírodě může nacházet voda	Voda.

Prvouka	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- jednoduše popíše koloběh vody v přírodě	Voda.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- jednoduše vysvětlí význam půdy pro živé organismy	Půda.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vnímavě přistupuje k neživé přírodě	Zkoumáme přírodu.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvědomuje si význam Slunce jako zdroje tepla, světla, života a zdraví	Slunce, Země.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší nejznámější rostliny ve svém okolí	Rostliny.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	- popíše rozdíl mezi bylinami a dřevinami	Rostliny.

Prvouka	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	Rostliny.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozpozná nejznámější druhy jedlých a jedovatých hub	Houby.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvědomuje si nebezpečí jejich záměny	Houby.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše společné znaky živočichů	Živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata	Živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší způsob života zvířat v závislosti na prostředí, kde žijí	Živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná některé živočichy podle typických tělesných znaků	Živočichové.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	- ví, jak se pečuje o drobná domácí zvířata	Živočichové.

Prvoka	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše změny přírody během celého roku	Zkoumáme přírodu.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vypěstuje ze semínka nebo sazenice novou rostlinu	Rostliny.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Zkoumáme přírodu.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše různorodost života na konkrétních místech naší planety	Rozmanitost života v přírodě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vytvoří kalendář přírody na základě pravidelného pozorování počasí	Rozmanitost života v přírodě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zařadí běžně známé organismy do určitého prostředí	Rovnováha v přírodě.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vysvětlí nebezpečí ohrožení přírody	Ochrana přírody.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- třídí odpady do určených kontejnerů	Ochrana přírody.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- chápe důležitost zoologických zahrad	Ochrana přírody.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vnímá závažnost znečišťování ovzduší, vody a půdy	Ochrana přírody.



Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše odlišnosti člověka od ostatních živočichů	Lidské tělo, stavba těla.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pojmenuje základní části lidského těla	Lidské tělo, stavba těla.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše změny lidské tělo v průběhu života	Lidské tělo, stavba těla.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vnímá správně své tělo, dokáže vyjádřit své pocity např. při bolesti	Lidské tělo, stavba těla.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vysvětlí roli rodičů a dětí	Rodina.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- odmítne nevhodné požadavky a nabídky kamarádů či cizích lidí	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- nesděluje osobní údaje cizím lidem.	Rodina.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje pitný režim	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozlišuje vhodnou a nevhodnou stravu	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chová se slušně u stolu	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	- rozpozná příznaky běžných nemocí a dokáže o nich	Pečujeme o své zdraví.

Prvouka	3. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	informovat	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- nebojí se kontaktu s lékařem	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- řídí se dle pokynů lékaře	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje zásady osobní hygieny	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chápe význam spánku, odpočinku a aktivního pohybu pro své zdraví	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- pojmenuje některá rizika spojená s kouřením, či dlouhým sezením u PC	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná nebezpečí přímého kontaktu s cizí krví (pohozená injekční stříkačka)	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	- odmítne návykové látky	Pečujeme o své zdraví.

Prvouka	3. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- odhadne nebezpečná místa ve svém okolí a vyhýbá se jim	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dokáže požádat o pomoc pro sebe i ostatní	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- zná důležitá telefonní čísla tísňového volání	Pečujeme o své zdraví.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (požární poplach...)	Pečujeme o své zdraví.
	- M – měl by popsat svou třídu, své místo	M - Škola začíná.

Prvouka	3. ročník	
	- M – měl by orientovat se v budově školy, učebnách	M - Škola začíná.
	- M – měl by orientovat se v blízkém okolí školy	M - Škola začíná.
	- M – měl by jednoduše popsat důležité orientační body při cestě do školy	M - Škola začíná.
	- M – měl by oslovovat své spolužáky, vyučující jménem	M - Škola začíná.
	- M – měl by vysvětlit správné a nesprávné chování v dopravních prostředcích	M - Základy dopravní výchovy.
	- M – měl by vysvětlit řadu pojmů rodinného charakteru	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by používat přirozeně základní zdvořilostní obraty	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by uvědomovat si svůj růst, vývoj	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by chápat vývoj, růst svých sourozenců, jiných dětí	M - Rodina a společnost.
	- M – měl by používat uvědoměle podzimní měsíce	M - Příroda na podzim.
	- M – měl by uvědomovat si změny přírody na podzim	M - Příroda na podzim.
	- M – měl by vyjmenovat podzimní ovoce a zeleninu, ostatní podzimní plody	M - Příroda na podzim.
	- M – měl by orientovat se v podzimních pracích v sadě, na zahradě a na poli	M - Příroda na podzim.
	- M – měl by rozlišovat ptáky tažné a přezimující	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by popsat přípravu zvířat na zimu	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by používat uvědoměle zimní měsíce	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by uvědomovat si změny přírody v zimě	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by pojmenovat správně známé přezimující ptáky	M - Příroda v zimě.
	- M – měl by pojmenovat známá lesní zvířata	M - Příroda v zimě.

Prvouka	3. ročník	
	- M – měl by používat uvědoměle jarní měsíce	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by sledovat jarní změny přírody	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by pojmenovat známé stromy jehličnaté, listnaté	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by pojmenovat známé jarní rostliny	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by popsat hnízdění ptáků	M - Příroda na jaře.
	- M – měl by používat uvědoměle letní měsíce	M - Příroda v létě.
	- M – měl by vyjmenovat letní ovoce, zeleninu, obilí	M - Příroda v létě.
	- M – měl by chápat posloupnost růstu a zrání rostlin	M - Příroda v létě.
	- M – měl by orientovat se v lesních plodech, rostlinách, živočiších	M - Příroda v létě.
	- M – měl by používat příbor při stolování	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by chápat, jak slušně stolovat	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by orientovat se ve zdravé stravě	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by pojmenovat části lidského těla	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by popsat základní lidské smysly a jejich centra	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by uvědomovat si důležitost sportu a otužování	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by popsat různé sporty a činnosti (podle ročních období)	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by orientovat se v ordinaci svého dětského lékaře	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by ošetřit drobná poranění a úraz	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by znát základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu	M - Péče o naše zdraví.

Prvouka	3. ročník	
	- M – měl by dodržovat pravidla bezpečného chování při kontaktu s cizími lidmi	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by požádat o pomoc pro sebe i ostatní	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by zvládnout komunikaci na čísla tísňových linek	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by porozumět a adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích	M - Péče o naše zdraví.
	- M – měl by orientovat se v časových rozděleních dne	M - Orientace v čase.
	- M – měl by rozumět funkci kalendáře	M - Orientace v čase.
	- M – měl by používat časová členění na rok, měsíc, týden, den	M - Orientace v čase.
	- M – měl by používat termíny včera, dnes, zítra	M - Orientace v čase.
	- M – měl by ukázat na cvičném modelu hodin čtvrt, půl, celá hodina	M - Orientace v čase.
	- M – měl by orientovat se v pojmech minulost, přítomnost a budoucnost	M - Orientace v čase.
	- M – měl by popsat práci svých rodičů	M - Technika a výroba
	- M – měl by popsat známá povolání a výsledky jejich práce	M - Technika a výroba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	3. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na učivo Prvouky. Opírá se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Má poskytnout žákům základní poznatky o živé a neživé přírodě a jejím významu pro člověka. Je zaměřen na

Název předmětu	Přírodověda
	<p>aktivní poznávání přírody, člověka a jím vytvořený svět. Výuka předmětu vychází z vlastních zkušeností žáků, znalostí regionu, přímého pozorování.</p> <p>Formy práce: pozorování, jednoduchý experiment, video, návštěvy výstav, spolupráce s Domem ekologické výchovy, vědecko-populární časopisy, Internet, počítačové programy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace: 4. r. – 1 h, 5. r. – 2 h týdně</p> <p>Vzhledem ke zrakovému postižení žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střídáním různých metod a forem práce vedeme žáky k aktivnímu poznávání světa kolem sebe</li> <li>- navozením praktických situací podporujeme utváření návyků nezbytných pro každodenní život</li> <li>- podněcujeme snahu o získávání informací z nejrůznějších zdrojů (encyklopedie, internet, knihy, časopisy, muzea, výstavy, apod.)</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu pozorování změn v přírodě i společnosti (experiment, kalendář přírody, apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k samostatné a skupinové práci zadáváním vhodných úkolů</li> <li>- ohodnotíme kladně žákovy postupy, při neúspěchu vysvětlíme chybu</li> <li>- zadáváme dlouhodobé úkoly zaměřené na zkoumání a pozorování přírody, jejichž plnění průběžně kontrolujeme a hodnotíme</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme řízený rozhovor zaměřený na zkušenosti žáků při vlastním pozorování přírodních i společenských jevů</li> <li>- podněcujeme k aktivnímu rozvíjení slovní zásoby v uvedeném předmětu</li> <li>- při seznamování žáků s obsahem učiva zařazujeme různé druhy komunikačních prostředků (rozhovor, dramatizace, scénky, pantomima, poslech)</li> <li>- zařazujeme práci na PC, internet, tisk</li> <li>- vedeme žáky k vhodné komunikaci v různých životních situacích (dopravní prostředky, exkurze, nákupy, škola v přírodě)</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci ve skupině vytváříme příznivé klima a podněcujeme k aktivitě i méně aktivní žáky</li> <li>- vhodným způsobem motivujeme a stanovíme cíle, vedeme žáky k vytváření kladného vztahu k přírodě</li> <li>- vytváříme u žáků pozitivní vztah ke spolužákům, rodinným příslušníkům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru a stanoviska k názorům druhých lidí</li> <li>- pro žáky organizujeme besedy, exkurze týkající se probíraných témat</li> <li>- pomáháme žákům orientovat se v životních hodnotách</li> <li>- seznamujeme žáky se základními lidskými právy a právy dítěte</li> <li>- podněcujeme žáky k aktivnímu sledování dění v okolí, ve městě, v zemi, ve světě</li> <li>- spoluvytváříme s žáky řád třídy a kontrolujeme jeho plnění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při manipulaci s nástroji, přírodninami a dalším materiálem, k experimentům a dohlížíme na plnění úkolů</li> <li>- upozorňujeme žáky na nebezpečí vzniku úrazů při vycházkách, na silnici, při manipulaci s nástroji a elektrickým proudem, při sportu, koupání</li> <li>- seznamujeme žáky s množstvím profesí a směřujeme k jejich profesionální orientaci</li> <li>- vytváříme kladný vztah k práci i hodnotám prací vytvořeným</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	- poznává společenstva živých organizmů podle výskytu v určitém prostředí (na poli, v lese, u vody, v okolí lidských obydlí)	Společenstva živých organizmů.

Přírodověda	4. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		Společenstva okolí lidských obydlí. Společenstva polí. Společenstva vod. Společenstva lesů.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- vyjmenuje základní podmínky pro růst zelených rostlin a průběh života živočichů, zařadí organismy do skupin	Životní podmínky živých organismů.
	- pozná některé zástupce hospodářských rostlin a jejich využití, chápe rozdíly mezi planými a kulturními rostlinami	Rostliny kulturní a plané.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- vyjmenuje některé živočichy žijících na poli nebo v blízkosti pole	Společenstva polí.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- poznává a popíše některé zástupce společenstva vodních organismů	Společenstva vod.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- rozlišuje listnaté, jehličnaté a smíšené lesy, rozezná některé lesní plody, uvede některé zástupce lesních živočichů a popíše jejich typické znaky	Společenstva lesů.
	- popíše přípravu některých živočichů a rostlin na zimní období	Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu. Život v zimní přírodě.
	- charakterizuje změny v zimní přírodě, popíše přezimování živočichů a rostlin, pomáhá volně žijícím živočichům	Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu. Život v zimní přírodě.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	- poznává činnosti člověka v přírodě, zjišťuje místa těžby a využití hornin	Horniny a nerosty.

Přírodověda	4. ročník	
člověka		
	- pojmenuje základní jednotky délky, hmotnosti, teploty a času a aktivně je používá, pozná různé měřicí přístroje	Jednotky délky, hmotnosti, teploty, času.
	- charakterizuje změny v přírodě na jaře, objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, rovnováhu přírody	Rostliny a živočichové na jaře.
	- uvědomuje si svoji odpovědnost při chovu domácího zvířete a jeho potřeb	Domácí zvířata a jejich chov.
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- charakterizuje změny v přírodě, pozoruje vzájemné vztahy mezi rostlinami a živočichy	Potravní vazby rostlin, hub a živočichů.
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- aktivně uplatňuje zásady ohleduplného chování k přírodě	Člověk a příroda.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
	- M - sleduje přizpůsobení organismů prostředí	M - Společenstva živých organismů. M - Životní podmínky živých organismů. M - Potravní vazby rostlin, hub a živočichů. M - Společenstva okolí lidských obydlí.
	- M - dokáže pečovat o pokojové rostliny	M - Rostliny kulturní a plané.
	- M - poznává základní společenstva ve svém nejbližším okolí	M - Společenstva polí. M - Společenstva vod.

Přírodověda	4. ročník	
		M - Společenstva lesů.
	- M - umí popsat čtvero ročních období	M - Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu. M - Život v zimní přírodě. M - Horniny a nerosty. M - Jednotky délky, hmotnosti, teploty, času. M - Rostliny a živočichové na jaře.
	- M - zná péči o drobná domácí zvířata	M - Domácí zvířata a jejich chov. M - Rostliny a živočichové.
	- M - dokáže se chovat podle zásad ochrany přírody	M - Člověk a příroda.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- chápe a v přírodě objevuje propojení živé a neživé přírody, uvede příklady živé a neživé přírody; rozhodne, které jednání a chování může poškodit přírodu	Jsme součástí přírody. Člověk a neživá příroda. Horniny a nerosty. Energetické zdroje. Suroviny.

Přírodověda	5. ročník	
		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje.
		Půda.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-provede jednoduchý pokus	Podmínky života na zemi. Jednoduché pokusy.
	- pozná, jaký má vliv na přírodu činnost člověka v ní a potřeba udržet v přírodě rovnováhu	Člověk a živá příroda. Člověk je součástí přírody.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- na základě poznatků o vesmíru vysvětlí pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období	Člověk a vesmír.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá základní společenstva v podnebných pásech naší Země	Rozmanitost života na Zemi.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozdělí organismy do skupin	Třídění živých organismů.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozpozná etapy vývoje života, včetně vývoje dítěte	Lidské tělo. Člověk roste a vyvíjí se.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- dokáže vysvětlit funkci jednotlivých orgánů v těle	Lidské tělo. Člověk roste a vyvíjí se. Chráníme si zdraví.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- zná pravidla správné výživy, dokáže naplánovat správně svůj denní režim	Lidské tělo. Člověk roste a vyvíjí se. Chráníme si zdraví.
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- zná přírodní jevy a riziko vzniku mimořádných událostí; dokáže se účinně chránit	Člověk je součástí přírody.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní		

Přírodověda	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná správné chování v nebezpečných život ohrožujících situacích, dodržuje pravidla BESIPu, dokáže ošetřit drobná poranění, přivolá lékařskou pomoc	Chráníme si zdraví.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- ví, jak odmítnout drogy	Chráníme si zdraví.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-zná základní vztahy mezi lidmi,dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině	Člověk a mezilidské vztahy.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
	- dokáže navrhnout způsob zlepšení životního prostředí města	Chráníme přírodu.
	- M - seznamuje se na příkladech s propojením živé a neživé přírody	M - Jsme součástí přírody. M - Člověk a neživá příroda.
	- M - rozpoznává působení činností člověka na přírodu a	M - Podmínky života na zemi.

Přírodověda	5. ročník	
	pozná to, co přírodě prospívá a co jí škodí	M - Horniny a nerosty. M - Energetické zdroje.
	- M - umí provést jednoduchý pokus se známou látkou (např. rozpouštění soli ve vodě)	M - Suroviny. M - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje. M - Půda. M - Člověk a vesmír. M - Člověk a živá příroda. M - Rozmanitost života na Zemi. M - Třídění živých organismů.
	- M - rozdělí jednotlivé etapy lidského života	M - Člověk je součástí přírody.
	- M - dokáže ošetřit drobná zranění a přivolat lékařskou pomoc	M - Lidské tělo.
	- M - chová se ohleduplně k opačnému pohlaví a zná způsob bezpečného sexuálního chování – úměrně věku	M - Člověk roste a vyvíjí se.
	- M - pochopí důležitost ochrany zdraví	M - Chráníme si zdraví.
	- M - dokáže se správně chovat v mimořádných situacích, které zdraví ohrožují, zná pravidla BESIP	M - Chráníme si zdraví.
	- M - pozná, co je pro jeho zdraví nebezpečné a umí odmítnout návykové látky	M - Člověk a lidské výtvoř.
	- M - dokáže se chovat podle zásad ochrany přírody	M - Chráníme přírodu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

<b>Přírodověda</b>	<b>5. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět navazuje na Prvouku v předchozích ročnících. Přináší žákům základní poznatky ze společensko-vědních předmětů, pomáhá vytvářet citový vztah k vlasti, k místu, kde žáci žijí. Vede je k vytváření vztahu k sobě samým, ke spolužákům, dospělým.</p> <p>Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, Internetu a ze zájmových oblastí. Tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje.</p> <p>Formy práce: vycházky, exkurze, návštěvy výstav, muzeí, pozorování, počítačové programy, Internet.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: 4. r. – 2 h, 5. r. – 1 + 1 DD týdně</p> <p>Vzhledem ke zrakovému postižení žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>



Název předmětu	Vlastivěda
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- střídáním různých metod a forem práce vedeme žáky k aktivnímu poznávání světa kolem sebe</li> <li>- navozením praktických situací podporujeme utváření návyků nezbytných pro každodenní život</li> <li>- podněcujeme snahu o získávání informací z nejrůznějších zdrojů (encyklopedie, internet, knihy, časopisy, muzea, výstavy, apod.)</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu pozorování změn v přírodě i společnosti (experiment, kalendář přírody, apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme žáky k samostatné a skupinové práci zadáváním vhodných úkolů</li> <li>- ohodnotíme kladně žákovy postupy, při neúspěchu vysvětlíme chybu</li> <li>- zadáváme dlouhodobé úkoly zaměřené na zkoumání a pozorování přírody, jejichž plnění průběžně kontrolujeme a hodnotíme</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme řízený rozhovor zaměřený na zkušenosti žáků při vlastním pozorování přírodních i společenských jevů</li> <li>- podněcujeme k aktivnímu rozvíjení slovní zásoby v uvedeném předmětu</li> <li>- při seznamování žáků s obsahem učiva zařazujeme různé druhy komunikačních prostředků (rozhovor, dramatizace, scénky, pantomima, poslech)</li> <li>- zařazujeme práci na PC, internet, tisk</li> <li>- vedeme žáky k vhodné komunikaci v různých životních situacích (dopravní prostředky, exkurze, nákupy, škola v přírodě)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci ve skupině vytváříme příznivé klima a podněcujeme k aktivitě i méně aktivní žáky</li> <li>- vhodným způsobem motivujeme a stanovíme cíle, vedeme žáky k vytváření kladného vztahu k přírodě</li> <li>- vytváříme u žáků pozitivní vztah ke spolužákům, rodinným příslušníkům</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru a stanoviska k názorům druhých lidí</li> <li>- pro žáky organizujeme besedy, exkurze týkající se probíraných témat</li> <li>- pomáháme žákům orientovat se v životních hodnotách</li> <li>- seznamujeme žáky se základními lidskými právy a právy dítěte</li> <li>- podněcujeme žáky k aktivnímu sledování dění v okolí, ve městě, v zemi, ve světě</li> <li>- spoluvytváříme s žáky řád třídy a kontrolujeme jeho plnění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	-vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při manipulaci s nástroji, přírodninami a dalším materiálem, k experimentům a dohlížíme na plnění úkolů - upozorňujeme žáky na nebezpečí vzniku úrazů při vycházkách, na silnici, při manipulaci s nástroji a elektrickým proudem, při sportu, koupání - seznamujeme žáky s množstvím profesí a směřujeme k jejich profesionální orientaci - vytváříme kladný vztah k práci i hodnotám prací vytvořeným

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- používá základní časové pojmy, pracuje s časovými údaji a využívá zjištěné k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Malá kapitola o čase.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- porovná způsob života v různých historických etapách	České země v pravěku. Příchod Slovanů. Sámův kmenový svaz. Velkomoravská říše.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- seznámí se s nejstaršími pověstmi	Naše nejstarší minulost v pověstech.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- seznámí se sv.Václavem jako historickou postavu se zásluhou o český stát	Vznik Českého státu, vláda Přemyslovských knížat. Život za vlády prvních Přemyslovců. Život ve středověku
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s	- seznámí se s Lucemburky a Habsburky	Český stát za vlády Lucemburků. Život ve středověku

Vlastivěda	4. ročník	
využitím regionálních specifíků		První Habsburkové na českém trůně.
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- ví, kdo byl Mistř Jan Hus a za co byl pronásledován	Husitské války. České země po husitských válkách.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- uvědomí si polohu ČR v Evropě, ukáže na mapě.	Naše vlast – ČR.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vysvětlí polohu svého pobytu - bydliště vzhledem ke krajině a státu	Orientace v krajině.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- pojmenuje některé významné památky Prahy a Brna.	Cestujeme po naší vlasti.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- jmenuje státní symboly	ČR – demokratický stát.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- seznámí se s různými druhy map	Mapy a plány.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- ukáže hlavní světové strany	Orientace v krajině.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- na mapě ukáže nížiny i vysočiny – podle barvy	Povrch ČR.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- získá základní informace o jednotlivých krajích a krajských městech	Kraje – krajská města.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- jmenuje některá větší města kraje, řeky, přírodní památky, charakteristické oblasti	Ochrana přírody.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	- vyjmenuje některé přírodní zajímavosti a historické	Cestujeme po naší vlasti.

Vlastivěda	4. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	památky ČR	
	- M – měl by orientovat se ve třídě a ve škole	M - Škola.
	- M – měl by jednoduše popsat svou cestu do školy a zpět	M - Škola.
	- M – měl by všimnout si důležitých orientačních bodů v okolí školy a svého bydliště	M - Obec.
	- M – měl by popíše polohu svého bydliště	M - Obec.
	- M – měl by vyprávět některé známé české pohádky	M - Obec.
	- M – měl by znát některé pověsti z dějin naší vlasti	M - Krajina.
	- M – měl by orientovat se na jednoduché mapě	M - Krajina.
	- M – měl by pojmenuje světové strany	M - Naše vlast.
	- M – měl by vyjmenuje státní symboly ČR	M - Naše vlast.
	- M – měl by popsat svou blízkou i širší rodinu	M - Rodina.
	- M – měl by dodržovat pravidla soužití ve škole, rodině	M - Rodina.
	- M – měl by rozpoznat nevhodné chování ostatních	M - Rodina.
	- M – měl by pracovat s časovými údaji	M - Den.
		M - Týden.
		M - Měsíce.
		M - Rok.
	- M – měl by rozeznat rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách	M - Den.
		M - Týden.
		M - Měsíce.
		M - Rok.

Vlastivěda	4. ročník	
	- M – měl by popsat různé druhy dopravy	M - Dopravní výchova.
	- M – měl by dodržovat základní pravidla silničního provozu jako chodec, popř. jako cyklista	M - Dopravní výchova.
	- M – měl by správně vyhodnocovat nebezpečné situace a předcházet jim	M - Dopravní výchova.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vypráví o místě, které navštívil	Kde jsme byli o prázdninách.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- pozná rozdíl mezi náčrtem a mapou a vyhledá některé jednoduché údaje	ČR – demokratický stát.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení	- z různých zdrojů získá potřebné informace zprostředkuje ostatním	Kraj, v němž žijeme.

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- seznámí se s kraji a krajskými městy a jejich typickými regionálními zvláštnostmi	Kraj, v němž žijeme.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- charakterizuje ČR	ČR – demokratický stát.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vyjmenuje státní symboly a hlavní orgány státní moci	ČR – demokratický stát.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vnímá Prahu jako hlavní město	Praha – hlavní město ČR.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- získá základní informace o EU	ČR – součást společenstva hospodářsky vyspělých států.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- orientuje se v pojmech vlastnictví, výdaje, půjčky, spoření	Koruna, euro, příjmy a výdaje
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- seznámí se s mapou světa a globusem a určí polohu Evropy	Evropa – jeden ze světadílů.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad	- určí polohu ČR v Evropě	Evropa – sjednocující se světadíl.

Vlastivěda	5. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- ukáže na mapě a pojmenuje státy sousedící s ČR a jejich hlavní města	Sousední státy ČR.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- seznámí se s největšími evropskými poloostrovy, ostrovy, a vnímá odlišnosti různých států oproti ČR	Povrch.
		Vodstvo.
		Podnebí.
		Rostliny a živočichové.
		Průmysl.
Obyvatelstvo.		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- uvědomí si rovnost příslušníků různých národů	Cestujeme po Evropě.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovná na ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti	Doba pobělohorská.
		Život v barokní době.
		Ve školních lavicích.
		Světlo rozumu.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využívá k pochopení minulosti zdroje z knihoven, muzeí, galerií, popř. archivů apod.	Život na vesnici.
		Manufaktury a první stroje.
		Z poddaného člověka občan.
		Stroje ovládly život.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- zdůvodní základní význam kulturních památek a chráněných částí přírody	Národ sobě.
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- uvědomí si a popř. objasní historické důvody pro zařazení některých státních svátků a významných dnů	Češi a Němci.
		Směřujeme k samostatnosti.
		Tvář Československé republiky.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- pozná jednání a chování, které se nedá tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	2. světová válka. Poválečná léta. Od totalitní moci k demokracii.
	- M – měl by sdělit zážitky z vlastních cest	M - Člověk a jeho svět.
	- M – měl by seznámit se s pravidly slušného chování a školním řádem	M - Lidé kolem nás. M - Domov a jeho okolí – rodina. M - Jak se chovat ve společnosti.
	- M – měl by používat peníze v běžných situacích při jednoduchém nákupu	M - Práce lidí.
	- M – měl by porovnat přání a své finanční možnosti	M - Práce lidí.
	- M – měl by uvést příklady základních příjmů a výdajů a zamyslet se nad jednoduchým rozpočtem	M - Práce lidí.
	- M – měl by seznámit se zásadami bezpečného pohybu v přírodě	M - Životní prostředí.
	- M – měl by vyjmenovat některé příčiny znečištění životního prostředí a vědět, jak by se mu dalo zabránit	M - Životní prostředí.
	- M – měl by mít základní znalosti o ČR a její poloze v Evropě	M - Místo, kde žijeme. M - Orientace v obci. M - Můj domov, moje vlast.
	- M – měl by znát jméno naší vlasti a její symboly	M - Místo, kde žijeme. M - Orientace v obci. M - Můj domov, moje vlast.
	- M – měl by vyjmenovat a ukázat hlavní světové strany	M - Světové strany.
	- M – měl by seznámit se s mapou ČR, ukázat na ní hranice státu	M - Mapa ČR, hranice státu.
	- M – měl by vyjmenovat některé památky Prahy	M - Praha. M - ČR, přírodní podmínky. M - ČR, největší města, oblasti. M - Orientace v místní oblasti.



Vlastivěda	5. ročník	
	- M – měl by umět se orientovat v základních časových pojmech	M - Lidé a čas.
	- M – měl by uvědomit si, že některé události se staly velmi dávno	M - Život lidí v pravěku. M - Staří Slované. M - Velkomoravská říše.
	- M – měl by vyjmenovat nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky	M - Karel IV.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřujeme k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení historického vědomí</li> <li>- vnímání hlavních vývojových linií</li> <li>- získávání orientace v historickém čase</li> <li>- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů</li> <li>- chápání kulturní rozmanitosti světa</li> <li>- utváření hodnotového systému</li> <li>- podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa</li> <li>- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnání v evropském kontextu</li> <li>- zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</li> <li>- osvojování práce s různorodými verbálními a neverbálními texty společenského a společenskovedního charakteru, užívat je jako zdroj informací, spojovat s vlastními životními zkušenostmi a jejich využívání při řešení reálných životních situací</li> <li>- chápání souvislostí celospolečenského dění se životem lidí ve vlastním regionu</li> <li>- příležitost souvisle vyprávět o poznatcích, zaujímat k nim vlastní stanovisko</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: 6. – 8. r. – 2 h, v 9. r. – 1 + 1 DD týdně</p> <p>Vzhledem ke zrakovému postižení žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání</li> <li>- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>- podporujeme u žáků zvědavost, vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělávání</li> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- zaměřujeme se na aktivní osvojování dovedností a znalostí z různých předmětů a jejich používání</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině, vytváříme prostor pro diskusi, vedeme žáky k pochopení podstaty</li> <li>- učíme žáky pracovat s chybou, při nezdaru je povzbuzujeme k dalším aktivitám a průběžnou kontrolou je vedeme k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky nebát se problémů, vedeme je ke vhodné argumentaci při jejich řešení</li> <li>- podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problémů</li> <li>- umožňujeme žáků přístup k různým informačním zdrojům</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů, využíváme různé metody řešení konfliktních situací</li> <li>- podporujeme sdělování vlastních názorů a postřehů</li> <li>- vytváříme prostor pro samostatnou práci zadáváním přiměřených úkolů, oceňujeme různé způsoby řešení, i chybné</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému a souvislému projevu</li> <li>- vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem</li> <li>- vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, vedeme žáky k sebeovládání</li> <li>- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních, ke vzájemné pomoci, ale také k vyjádření vlastního názoru</li> <li>- podporujeme práci ve skupině, dbáme na to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině</li> <li>- zařazujeme do výuky diskusi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme příznivé klima třídy a dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>- vytváříme podmínky pro práci ve skupinách</li> <li>- oceňujeme vykonanou práci podle předem stanovených kritérií utvořených společně se žáky</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>- vedeme žáky k sebehodnocení, ale i hodnocení druhých</p> <p>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty</p> <p>- podporujeme kamarádké vztahy mezi žáky různých ročníků, národnostních menšina z různého sociálního prostředí, bojujeme proti šikaně</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjádření vlastních názorů a postřehů</p> <p>- vedeme žáky k toleranci, k zodpovědnému a uvědomělému respektování práv jedince(národnostní menšiny, zdravotně postižení apod.)</p> <p>- seznamujeme žáky s právy dítěte, se základními lidskými právy</p> <p>- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- seznamujeme žáky s řády odborných pracoven a dbáme na jejich dodržování</p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků</p> <p>- vedeme žáky různými vhodnými metodami k sebezpoznání (osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti), a sebehodnocení s přihlédnutím k budoucí profesní orientaci</p> <p>- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat</p>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- určí základní dějinné epochy a jejich chronologii	Člověk v dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Úvod do předmětu

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- rozliší hmotné a písemné historické prameny	Člověk v dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Úvod do předmětu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- rozezná některé pomocné vědy historické a odhadne, kdy je má použít	Člověk v dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Úvod do předmětu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- orientuje se na časové přímce a na historické mapě	Člověk v dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Úvod do předmětu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Vznik světa a zrození člověka.
	- popíše minulost místa, ve kterém žije, pokusí se zjistit něco o svých kořenech	Vznik světa a zrození člověka.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- vymezí vědy věnující se počátkům člověka, objasní hlavní způsoby obživy	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a		Doba kamenná, bronzová, železná

Dějepis	6. ročník	
zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých lidí	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Doba kamenná, bronzová, železná
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- vysvětlí vliv vzniku zemědělství na člověka (vznik rodiny, řemesel, obchodu, duchovní kultury, umění)	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Doba kamenná, bronzová, železná
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- objasní význam zpracování kovů	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Doba kamenná, bronzová, železná
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- uvede příklady archeologických nalezišť na našem území	Pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Doba kamenná, bronzová, železná
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- zhodnotí souvislosti mezi vznikem státu a přírodními podmínkami daného území,	Starověk
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- objasní význam starověkých států a jejich kulturní odkaz	Starověk
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- posoudí odlišnosti krétské kultury a příčiny její zkázy	Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		Kréta, Mykény, Sparta a Atény
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		- popíše a vysvětlí ekonomické podmínky osídlení Řecka, způsob obživy
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Kréta, Mykény, Sparta a Atény	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- vysvětlí vztahy v řecké mytologii, objasní polyteistický charakter řeckého náboženství	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky		Kréta, Mykény, Sparta a Atény

Dějepis	6. ročník	
důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- rozlišuje mýty a historické skutečnosti	Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		Kréta, Mykény, Sparta a Atény
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- dokáže je časově a místně určit jednotlivé události	Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		Kréta, Mykény, Sparta a Atény
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- popíše postavení společenských skupin	Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		Kréta, Mykény, Sparta a Atény
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které	- vysvětlí na konkrétních případech přínos starověkého	Řecko



Dějepis	6. ročník	
se staly součástí světového kulturního dědictví	Řecka a jeho osobností světa v některých oblastech	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	lidské činnosti (architektura, výtvarné umění, literatura, hry a sport, divadlo, filozofie, věda)	Kréta, Mykény, Sparta a Atény
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- objasní ekonomické i společenské příčiny řecké kolonizace	Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		Kréta, Mykény, Sparta a Atény
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- rozliší jednotlivé politické systémy, stanoví zásady řecké demokracie	Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		Makedonie – Alexandr Veliký
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- objasní význam Makedonie ve světových dějinách	Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		Makedonie – Alexandr Veliký

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- popíše válečné úspěchy Alexandra Velikého	Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		Makedonie – Alexandr Veliký
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- objasní význam Apeninského poloostrova	Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Řím - počátky římských dějin Řím v období vlády Etrusků
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- charakterizuje život Etrusků	Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Řím - počátky římských dějin Řím v období vlády Etrusků
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- dokáže je časově a místně určit	Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Řím - počátky římských dějin Řím v období vlády Etrusků
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- popíše počátky vzniku Říma ve vztahu k přírodním podmínkám	Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Řím - počátky římských dějin Řím v období vlády Etrusků

Dějepis	6. ročník	
	- objasní sjednocení Itálie pod nadvládu Říma	Římská republika
	- vysvětlí pojem republika, vymezí její úlohu a funkci	Římská republika
	- porovná státní zřízení v Římě, Aténách a ve Spartě	Římská republika
		Vrchol římské moci
	- vysvětlí příčiny punských válek a jejich důsledky	Římská republika
		Vrchol římské moci
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- vysvětlí příčiny krize a zánik republiky	Pád Říma
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- popíše průběh Spartakova povstání	Pád Říma
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- charakterizuje význam osobnosti Césara	Pád Říma
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení		

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- rozliší pojmy – království, císařství, republika	Pád Říma
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- popíše starověký Řím na vrcholu moci	Pád Říma
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede důvody pádu starověkého Říma včetně časového vymezení	Pád Říma
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější římské památky	Pád Říma
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky		

Dějepis	6. ročník	
důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- charakterizuje kulturu, umění a vědu v antickém Římě	Pád Říma
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- vysvětlí počátky křesťanství	Pád Říma
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
	- M - pochopí význam dějin	M - Počátky lidské společnosti.
	- M - seznámí s časovou osou	M - Počátky lidské společnosti.
	- M - má představu o způsobu života pravěkých lidí	M - Počátky lidské společnosti.
	- M - chápe rozdíly mezi jednotlivými etapami pravěku (doba kamenná, bronzová, železná)	M - Počátky lidské společnosti.
	- M - s pomocí obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, předměty denní potřeby i kultovní předměty	M - Počátky lidské společnosti.

Dějepis	6. ročník	
	- M - zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	M - Nejstarší civilizace – starověk
	- M - popíše život v době nejstarších civilizací	M - Nejstarší civilizace – starověk
	- M - má představu o stěžejních starověkých civilizacích (egyptské, řecké a římské), jejich kulturním přínosu pro naši civilizaci a o jejich památkách, které se dochovaly do současnosti	M - Nejstarší civilizace – starověk
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik,	- posoudí důsledky rozpadu Římské říše pro další vývoj Evropy	Raný středověk

Dějepis	7. ročník	
christianizace a vzniku států		
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		Vytváření středověké Evropy
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Křesťanství a Franská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše rozdělení Evropy po rozpadu západořímské říše	Raný středověk
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		Vytváření středověké Evropy
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Křesťanství a Franská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- charakterizuje vývoj v Evropě v raném středověku	Raný středověk
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		Vytváření středověké Evropy
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Křesťanství a Franská říše
		Slované, nejstarší státy na našem území
		Byzantská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Raný středověk
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		Vytváření středověké Evropy
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů		Křesťanství a Franská říše

Dějepis	7. ročník	
v evropských souvislostech		Slované, nejstarší státy na našem území Byzantská říše Arabové a jejich výboje Počátky Uher a Kyjevské Rusi Jižní Slované
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- vysvětlí principy křesťanství a islámu	Život v přemyslovských Čechách
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		Románská kultura Křížové výpravy
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	-vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Život v přemyslovských Čechách
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		Románská kultura Křížové výpravy
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- dokáže popsat hospodářství a způsob života jednotlivých vrstev středověké společnosti	Vrcholný středověk – Evropa
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		Život ve středověku
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		Stoletá válka
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		Tatarský vpád
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých		Gotický sloh



Dějepis	7. ročník	
kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		Zánik Byzantské říše a vznik Španělska
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- uvědomuje si úlohu církve a šlechty v rozvinuté středověké společnosti (život ve městě a na vesnici, vzdělání, gotická kultura)	Vrcholný středověk – Evropa
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		Život ve středověku
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		Stoletá válka
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		Tatarský vpád
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		Gotický sloh
		Zánik Byzantské říše a vznik Španělska
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- zná historické události v evropských státech (stoletá válka, turecké výboje, vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova) a jejich vliv na české dějiny	Vrcholný středověk – Evropa
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		Život ve středověku
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		Stoletá válka
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		Tatarský vpád
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		Gotický sloh
		Zánik Byzantské říše a vznik Španělska

Dějepis	7. ročník	
	- vysvětlí příčiny nového způsobu myšlení	Renesance a humanismus
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- charakterizuje období vlády posledních Přemyslovců	Vrcholný středověk – České země
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		Poslední Přemyslovci
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		Lucemburkové
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- vyjmenuje jednotlivé panovníky a charakterizuje jejich vládu	Vrcholný středověk – České země
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		Poslední Přemyslovci
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		Lucemburkové
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše vládu Lucemburků na českém trůně a jejich vliv na evropské dějiny	Vrcholný středověk – České země
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		Poslední Přemyslovci
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		Lucemburkové
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vysvětlí příčiny vzniku husitství a základní pojmy a jména s ním spojená	Husitství
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady		Jagellonci na českém trůně

Dějepis	7. ročník	
významných kulturních památek		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad a Jagellonců na českém trůně	Husitství
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		Jagellonci na českém trůně
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- vysvětlí počátky koloniálního panství - objevné cesty (příčiny, průběh a důsledky),	Raný novověk – svět Asijské země Zámořské objevy Útoky Turků
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- zná mimoevropské civilizace a jejich přínos pro Evropu	Raný novověk – svět Asijské země Zámořské objevy Útoky Turků
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- objasní hospodářské, politické a kulturní změny v Evropě	Pokroky ve výrobě
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- vysvětlí důvody reformace	Reformace a protireformace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř		

Dějepis	7. ročník	
habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- charakterizuje postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie	Raný novověk – České země
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		Nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- vysvětlí důvody nástupu Habsburků na český trůn	Nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- popíše příčiny vzniku a průběh českého stavovského povstání	Nástup Habsburků na český trůn

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- zná základní fakta o třicetileté válce a jejich důsledcích (pro české země i Evropu)	Třicetiletá válka
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- popíše vývoj habsburské monarchie po třicetileté válce	Třicetiletá válka
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- charakterizuje barokní životní styl jednotlivých společenských vrstev	Evropané po třicetileté válce Pozdní baroko, rokoko, české baroko
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- rozezná základní znaky baroka, určí základní barokní památky u nás	Evropané po třicetileté válce Pozdní baroko, rokoko, české baroko
	- M - uvede první státní útvary na našem území	- M - Raný středověk a křesťanství.
	- M - zná významné postavy raného středověku na našem území (Cyril a Metoděj, sv. Václav)	- M - Raný středověk a křesťanství.
	- M - vysvětlí úlohu církve ve středověké společnosti	- M - Raný středověk a křesťanství.
	- M - popíše způsob života jednotlivých vrstev středověké společnosti	- M - Raný středověk a křesťanství.
	- M - uvede základní informace z dějin českého státu v době přemyslovské	- M - Raný středověk a křesťanství.
	- M - charakterizuje jednotlivé středověké umělecké slohy (románský sloh a gotika)	- M - Vrcholný a pozdní středověk.
	- M - je seznámen s dějinami českého státu v době lucemburské	- M - Vrcholný a pozdní středověk.
	- M - vysvětlí příčiny vzniku husitství a základní pojmy a jména s ním spojená	- M - Vrcholný a pozdní středověk.
	- M - charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad na českém trůnu	- M - Vrcholný a pozdní středověk.
	- M - zná úlohu Karla IV. a Václava IV. v českých dějinách	- M - Vrcholný a pozdní středověk.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Dějepis	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- chápe rozdílný pohled církve a vzdělavců na vznik a vývoj světa, roli věd při nových objevech	Osvícenství a absolutismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- získává základní informace o situaci ve světě (USA, Anglie, Rusko)	Osvícenství a absolutismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- rozpozná znaky absolutismu, odhadne, proč brzdí rozvoj výrobních sil a ekonomiky	Osvícenství a absolutismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- vysvětlí základní rozdíly mezi absolutismem a osvíceneckým absolutismem, úloha panovníka	Osvícenství a absolutismus

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- vysvětlí změny v habsburské monarchii a Svaté říši římské národa německého	Osvícenství a absolutismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- porozumí a je schopen vysvětlit rozdíly ve vládě monarchie a republiky	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- zná základní etapy revoluce i její významné postavy	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- vysvětlí pojmy spojené se situací v Evropě po pádu Napoleona	Ponapoleonská Evropa
		Habsburská monarchie v 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- na příkladech vyloží začátek průmyslové revoluce	Imperiální doba, přelom 19. a 20. století
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- seznamuje se s počátky národních kultur, důvody vzniku nových států	Imperiální doba, přelom 19. a 20. století
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		



Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- zná vývoj v Evropě v revolučním roce 1848/49	Imperiální doba, přelom 19. a 20. století
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- zná základní mezníky ve vývoji habsburské monarchie	Imperiální doba, přelom 19. a 20. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- orientuje se v roli českých zemí v tomto období	Imperiální doba, přelom 19. a 20. století
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- objasní pojmy imperialismu, kolonismus	Imperiální doba, přelom 19. a 20. století

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- seznamuje se historií USA a Ruska v 2. pol. 19. stol.	Imperiální doba, přelom 19. a 20. století
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- na příkladech ukáže rozvoj společnosti, vědy a kultury v této době	Imperiální doba, přelom 19. a 20. století
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- zná příčiny, průběh i důsledky války	První světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- uvědomuje si brutalitu války a zneužívání vědy	První světová válka
	- odhadne důsledky války pro další vývoj světa	První světová válka
	- chápe význam Čechů ve válce	První světová válka Československý zahraniční odboj, vznik republiky
	- pohovoří o příčinách vzniku samostatného státu Čechů a Slováků a o roli českých politiků v tomto procesu	Československý zahraniční odboj, vznik republiky
	- M - ví o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací	M - Pozdní středověk a raný novověk – svět.
	- M - charakterizuje život v období renesance	M - Pozdní středověk a raný novověk – svět.
	- M - je seznámen s obdobím vlády Habsburků v českých zemích	M - Pozdní středověk a raný novověk – české země.
	- M - zná významné osobnosti našich dějin	M - Pozdní středověk a raný novověk – české země.
	- M - chápe příčiny a důsledky bitvy na Bílé hoře	M - Pozdní středověk a raný novověk – české země.
	- M - má představu o změnách v životě v českých zemích v době pobělohorské	M - Pozdní středověk a raný novověk – české země.
	- M - je seznámen s úlohou Jana Ámose Komenského ve světových dějinách	M - Novověk – svět.

Dějepis	8. ročník	
	- M - je seznámen s významnými barokními umělci	M - Novověk – české země.
	- M - charakterizuje osvícenectví a průmyslovou revoluci	M - Novověk – české země.
	- M - vysvětlí reformy Marie Terezie a Josefa II.	M - Novověk – české země.
	- M - byl seznámen s dějinami českého státu v době národního obrození	M - Novověk 19. století
	- M - zná úlohu Palackého v českých dějinách	M - Novověk 19. století
	- M - vysvětlí příčiny revolučního roku 1848	M - Novověk 19. století
	- M - vyjmenuje některé technické vynálezy 19. století	M - Novověk 19. století
	- M - znát příčiny, průběh a důsledky I. světové války	M - Novověk 19. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- charakterizuje situaci po 1. světové válce	Svět po válce, poválečná krize a „zlatá 20. léta“
	- objasní poválečné rozdělení světa	Svět po válce, poválečná krize a „zlatá 20. léta“
	- charakterizuje předpoklady vzniku Československa a rysy československé demokracie	Vznik ČSR a rysy československé demokracie
	- popíše politický, sociální, hospodářský a kulturní vývoj první republiky, včetně národnostních problémů	Vznik ČSR a rysy československé demokracie
	- vysvětlí příčiny a důsledky světové hospodářské krize	Světová hospodářská krize
	- charakterizuje snahy jednotlivých států o řešení krize a její vliv na nárůst extremismu	Evropa a vznik totalitních států
	- objasní příčiny nástupu fašismu a komunismu (uveďte na příkladech)	Nacistické Německo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- popíše vývoj v Rusku po říjnové revoluci, především základy totalitní vlády Stalina	Vývoj v SSSR
	- popíše vnitřní a vnější ohrožení republiky vedoucí k mnichovskému diktátu	ČSR - 30. léta
	- vyjmenuje důsledky mnichovské dohody	Mnichovský diktát Druhá republika
	- charakterizuje obecné rysy protektorátu	Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše základní příčiny vypuknutí druhé světové války	Vypuknutí druhé světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- vysvětlí pojmy : antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Vypuknutí druhé světové války

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
	- jmenuje finální bojové akce spojenců v Evropě i Asii	Závěr druhé světové války
	- objasní příčiny porážky fašistů a úspěchu protihitlerovské koalice	Závěr druhé světové války
	- vyjmenuje základní formy odboje proti nacistům, jeho úspěchy (Heydrich) a úlohu při obnově republiky	Domácí a zahraniční odboj, českoslovenští vojáci
	- zmíní účast našich vojáků v nejvýznamnějších bitvách války a vznik samostatných československých jednotek	Domácí a zahraniční odboj, českoslovenští vojáci
	- popíše etapy osvobození ČSR (osvobození Brna)	Osvobození Československa
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- objasní důsledky války	Důsledky druhé světové války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- popíše poválečné uspořádání světa	Poválečné uspořádání světa
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje důsledky druhé světové války pro vývoj v Československu	Obnovení Československa a jeho poválečný vývoj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zná příčiny Února 1948	Únor 1948 a sovětizace ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše situaci po Únoru 1948	Únor 1948 a sovětizace ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vyjmenuje jednotlivé prvky omezování demokratických principů u nás	Únor 1948 a sovětizace ČSR

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje život ve 40. a 50. letech	Studená válka a železná opona
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- vysvětlí situaci ve světě po druhé světové válce	Studená válka a železná opona
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje vývoj supervelmocí a dalších zemí Evropy	USA, SSSR a Evropa v 50. a 60. letech
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- popíše proces integrace Evropy	USA, SSSR a Evropa v 50. a 60. letech
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
	- vyjmenuje zásadní objevy vědy a techniky, kulturní a sportovní události	USA, SSSR a Evropa v 50. a 60. letech
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- objasní příčiny a průběh dekolonizace	Rozpad koloniálních impérií
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí vnitřní vývoj ČSR směřující k pražskému jaru 1968 a zásah vojsk Varšavské smlouvy	Pražské jaro
	- popíše důsledky pražského jara	Pražské jaro

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje život za normalizace	Normalizace
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše základní události a osobnosti československých dějin 70. a 80. let	ČSSR v 70. a 80. letech
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- vysvětlí vliv sovětské přestavby na vývoj zemí východního bloku	ČSSR v 70. a 80. letech
	- objasní vývoj ve světě v 80. letech (perestrojka)	Svět – 80. léta
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše události listopadové revoluce a stručně nastíní polistopadový vývoj	Listopad 1989
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současného světa
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
	- M - je seznámen s důsledky I. světové války	M - Život mezi válkami
	- M - ví o československých legiích	M - Život mezi válkami
	- M - má poznatky o vzniku samostatné Československé republiky	M - Život mezi válkami
	- M - pozná Masaryka, Beneše a jejich význam pro vznik ČSR	M - Život mezi válkami
	- M - charakterizuje život v období první republiky	M - Život mezi válkami
	- M - popíše příčiny a důsledky hospodářské krize	M - 2. světová válka
	- M - chápe nebezpečí fašismu	M - 2. světová válka

Dějepis	9. ročník	
	- M - je seznámen s událostmi v roce 1938 - 1939	M - 2. světová válka
	- M - má představu o životě v českých zemích v době okupace	M - 2. světová válka
	- M - popíše průběh osvobození ČSR	M - 2. světová válka
	- M - zná příčiny, průběh a důsledky II. světové války	M - Obnovení Československa a jeho poválečný vývoj
	- M - vysvětlí události kolem roku 1948 u nás	M - Obnovení Československa a jeho poválečný vývoj
	- M - je seznámen s událostmi kolem roku 1968	M - Obnovení Československa a jeho poválečný vývoj
	- M - popíše život v období normalizace	M - Obnovení Československa a jeho poválečný vývoj
	- M - znát politický a hospodářský vývoj v Evropě po II. světové válce	M - Svět po válce
	- M - chápat význam událostí v roce 1989 u nás	M - Svět po válce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		



Dějepis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších historických, sociokulturních, politických, ekonomických i globálních souvislostech</li> <li>- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě</li> <li>- formování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a rozvíjení respektu k odlišnostem lidí, skupin a různých společenství</li> <li>- vnímání a akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí</li> <li>- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití</li> <li>- rozpoznávání názorů a postojů, ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití a aktivní vystupování proti nim</li> <li>- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů</li> <li>- zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv</li> <li>- utváření pozitivních občanských postojů</li> <li>- rozvíjení občanského a právního vědomí</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: 6. – 9. r. – 1 h týdně</p> <p>Vzhledem ke zrakovému postižení žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání</li> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku s důrazem na uplatňování individuálního přístupu ke všem žákům</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupinách</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme různé způsoby řešení problémů, logické myšlení, samostatnost, tvořivost</li> <li>- umožňujeme žákům přístup k různým informačním zdrojům</li> <li>- podporujeme sdělování vlastních názorů a postřehů prostřednictvím různých anket, schránek důvěry, apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vhodné komunikaci a k výstižnému, kultivovanému a souvislému projevu</li> <li>- vytváříme pravidla vzájemné komunikace mezi žáky a mezi žákem a učitelem</li> <li>- zařazujeme do výuky diskusi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme pravidla vzájemného soužití</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, ale i hodnocení druhých</li> <li>- vytváříme podmínky pro práci ve skupinách</li> <li>- sledujeme chování žáků a řešíme případnou šikanu</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme atmosféru pro vyjadřování vlastních názorů</li> <li>- vedeme žáky k respektování práv jedince a zodpovědnosti za své jednání</li> <li>- seznamujeme žáky s právy dítěte a se základními lidskými právy</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>- organizujeme pro žáky různé besedy, výlety a branná cvičení, ve kterých budou vytvářeny krizové situace</p> <p>- seznamujeme žáky s aktuálním děním u nás i ve světě</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků</p> <p>- zaměřujeme se na přípravu k volbě povolání</p> <p>- zdůrazňujeme dodržování pravidel hygieny a prospěšnosti práce při veškerých aktivitách</p> <p>- volíme vhodné metody a formy práce vzhledem k různému zdravotnímu postižení žáků</p> <p>- spolupracujeme při volbě povolání s rodiči, včetně vyšetření profesní způsobilosti školním psychologem</p> <p>- spolupracujeme se speciálně pedagogickým centrem, úřadem práce a ústavem sociální péče v Chrlicích</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	<p>- pochopí závislost člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody</p>	<p>Čas v praktickém životě člověka</p>
<p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	<p>- vysvětlí pojem času a způsob jeho měření</p>	<p>Měření času, kalendář, volný čas</p>
<p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	<p>- definuje a vyjmenuje význam státních svátků, významných dní, lidových tradic a zvyků</p>	<p>Státní svátky, lidové tradice a zvyky</p>
<p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<p>- vysvětlí pojem rodina a její význam pro vývoj člověka</p>	<p>Postavení rodiny ve společnosti, funkce a typy rodiny, vznik rodiny, příbuzenské vztahy, manželství</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- rozliší pozitivní a negativní stránky rodinného života	Postavení rodiny ve společnosti, funkce a typy rodiny, vznik rodiny, příbuzenské vztahy, manželství
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- vyjmenuje typy náhradních rodin	Náhradní výchova
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- definuje hmotný a nehmotný majetek	Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- rozpozná hodnotu peněz	Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Pravidla pomáhají žít
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých životních situacích, je schopen aplikovat	Konflikt a jeho řešení

Výchova k občanství	6. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	poznatky o jednání při konfliktu do simulovaných i reálných situacích	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		Vzájemná komunikace Šikana Lidská práva Rasismus. Tolerance.
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy a dalších organizací	Pravidla pomáhají žít
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Konflikt a jeho řešení Vzájemná komunikace Šikana Lidská práva Rasismus. Tolerance. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi	Lidská práva Rasismus. Tolerance.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní význam pravidel pro soužití ve společnosti a je schopen pravidla soužití v menších skupinách aktivně navrhnout a uplatňovat	Lidská práva Rasismus. Tolerance.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- respektuje kulturní zvláštnosti, objasní potřebu tolerance ve společnosti	Lidská práva Rasismus. Tolerance.

VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- zaujímá tolerantní postoje k lidem s odlišným názorem, kulturou nebo vyznáním	Lidská práva Rasismus. Tolerance.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vysvětlí pojem obec	Místo, kde žiji Obec
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratickém státě	Obec Obecní zastupitelstvo
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vysvětlí význam obecního úřadu pro život občanů	Obec Obecní zastupitelstvo
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Obec Obecní zastupitelstvo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyjmenuje významná místa naší země	Kraje
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		Stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání	Kraje
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		Stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Státní symboly

Výchova k občanství	6. ročník	
	- uvede některé pověsti o minulosti českého národa	Pověsti o počátcích českého národa
	- objasní roli Brna v české státnosti	Brněnské pověsti
	- vyjmenuje památná místa a významné osobnosti	Pověsti o počátcích českého národa Brněnské pověsti
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- porozumí začlenění ČR do EU	Mezinárodní organizace, armáda
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR (OSN)	Mezinárodní organizace, armáda
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu	Mezinárodní organizace, armáda
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Mezinárodní organizace, armáda
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní		

Výchova k občanství	6. ročník	
organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- objasní význam ekologického způsobu života ve svém okolí a zamyslí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva.	Životní prostředí.
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		Ekologické problémy světa. Ochrana životního prostředí.
	- M - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období	M - Měření času, kalendář, volný čas.
	- M - je informován o možnostech aktivního využití volného času	M - Měření času, kalendář, volný čas.
	- M - seznámí se s kalendářem a částečně se v něm orientovat	M - Měření času, kalendář, volný čas.
	- M - ví, které významné dny a svátky se v roce slaví a proč	M - Státní svátky, lidové tradice a zvyky.
	- M - umí vysvětlit, co je to rodina a jaký má pro člověka význam	M - Domov a rodina.
	- M - ví i o negativních jevech v některých rodinách	M - Postavení a funkce rodiny ve společnosti, příbuzenské vztahy.
	- M - zná základní příbuzenské vztahy v rodině (rodiče, děti, sourozenci, prarodiče, atd.)	M - Postavení a funkce rodiny ve společnosti, příbuzenské vztahy.
	- M - informativně se seznámí s formami náhradní rodiny a pomocí dětem v krizových situacích	M - Postavení a funkce rodiny ve společnosti, příbuzenské vztahy.
	- M - získá představu o hodnotě peněz a poučení, jak s nimi nakládat	M - Materiální situace rodiny, úloha peněz a majetku.
	- M - ví, jaký význam má pro člověka přátelství a pomoc	M - Hosté a cizí lidé, lidská setkání.
	- M - postupně si osvojí vhodné způsoby chování a komunikace mezi lidmi ve škole i na veřejnosti	M - Hosté a cizí lidé, lidská setkání.



Výchova k občanství	6. ročník	
	- M - zná název našeho státu a názvy tří území, ze kterých se skládá	M - Pověsti o počátcích českého národa.
	- M - seznámí se s historickými památkami Brna a některými pověstmi o minulosti našeho státu	M - Pověsti o počátcích českého národa. M - Brněnské pověsti a památky.
	- M - zná jméno některé historické osobnosti našich dějin	M - Naši slavní předkové.
	- M - pozná naše státní symboly a ví, k čemu slouží	M - Státní symboly.
	- M - snaží se o správné vyjadřování bez vulgárních slov	M - Mateřský jazyk.
	- M - aktivně rozvíjí komunikační schopnosti v konkrétních situacích (formy společenského styku – omluva, přání, vzkazy, ap.)	M - Mateřský jazyk.
	- M - seznámí se s úkoly obecního úřadu	M - Moje obec. M - Obecní úřad.
	- M - ví o etnických menšinách v našem státě a některou pojmenovat	M - Národnostní menšiny, tolerance.
	- M - je veden k toleranci vůči příslušníkům menšin	M - Národnostní menšiny, tolerance.
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Rok v jeho proměnách a slavnostech:
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života	Období lidského života
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání	Dospívání neboli puberta
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace	Člověk jako osobnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí	Člověk jako osobnost
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních	Život ve společnosti

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život	Společenské skupiny
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- rozliší společenské skupiny, do nichž patří	Společenské skupiny
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti	Společenské skupiny
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Povinná školní docházka
		Život ve škole
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování	Způsoby komunikace
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi	Asertivita a agresivita
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a		

Výchova k občanství	7. ročník	
spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	Právní normy (zákony)
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí	Důsledky porušování pravidel a norem
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Společenská pravidla
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti	Morální pravidla
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- vysvětlí pojem „morálka“	Morální pravidla
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda	Česká republika - demokratický stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Prezidenti v české historii
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí	Česká republika - demokratický stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Prezidenti v české historii
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- charakterizuje menšiny žijící v České republice	Národnostní menšiny
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti,	- rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné	Rasová nesnášenlivost

Výchova k občanství	7. ročník	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	projevy lidské nesnášenlivosti	
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	- uvede základní dokumenty upravující lidská práva	Základní lidská práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Listina základních práv a svobod v České republice Zvláštní (specifická) lidská práva Právo znamená i povinnost Porušování lidských práv Postihy za porušování lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	- vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv	Základní lidská práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Listina základních práv a svobod v České republice Zvláštní (specifická) lidská práva Právo znamená i povinnost Porušování lidských práv Postihy za porušování lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv	- vyjmenuje některá práva a svobody zaručené Listinou	Základní lidská práva

Výchova k občanství	7. ročník	
spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	základních práv a svobod	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Listina základních práv a svobod v České republice
		Zvláštní (specifická) lidská práva
		Právo znamená i povinnost
		Porušování lidských práv
		Postihy za porušování lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv	Základní lidská práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Listina základních práv a svobod v České republice
		Zvláštní (specifická) lidská práva
		Právo znamená i povinnost
		Porušování lidských práv
		Postihy za porušování lidských práv
	- vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země	Naši slavní předkové v běhu staletí
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou	Kultura
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Kulturní rozmanitost světa

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- vlastními slovy vyjádří své představy o kráse	Umění
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- rozliší základní druhy umění	Umění
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic	Společenská a kulturní zařízení
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech	Jak se neztrapnit při kulturních událostech
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu	Jak se neztrapnit při kulturních událostech
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- uvede své vlastní kulturní aktivity	Jak se neztrapnit při kulturních událostech
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti,		

Výchova k občanství	7. ročník	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života	Masová kultura Masmédia
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- definuje hmotný a nehmotný majetek	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- rozpozná hodnotu peněz	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti	- vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing



Výchova k občanství	7. ročník	
a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh Právo v každodenním životě Základní práva spotřebitele; styk s úřady Rozpočet Druhy rozpočtu
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh Právo v každodenním životě Základní práva spotřebitele; styk s úřady Rozpočet Druhy rozpočtu
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- pochopí úlohu peněz a majetku	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- rozlišuje druhy majetku a uvede jejich příklad	Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi Úloha peněz a majetku, materiální funkce rodiny Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých	- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Banky a jejich služby

Výchova k občanství	7. ročník	
nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- uvede příklady různých způsobů hotovostního placení	Banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení	Banky a jejich služby

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci	Banky a jejich služby
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet	Banky a jejich služby
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh Právo v každodenním životě Základní práva spotřebitele; styk s úřady Rozpočet Druhy rozpočtu
VO-9-3-01 rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh Právo v každodenním životě Základní práva spotřebitele; styk s úřady Rozpočet Druhy rozpočtu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě	Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě
VO-9-4-09 rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- ošetří drobná i závažná poranění	Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě
VO-9-4-09 rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní	- v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy	Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné

Výchova k občanství	7. ročník	
ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	(vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky	prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše situace, kdy je třeba bránit stát	Mezinárodní organizace, armáda
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	Mezinárodní organizace, armáda
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- porozumí začlenění ČR do EU	Mezinárodní organizace, armáda
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování		

Výchova k občanství	7. ročník	
obranu státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR (OSN)	Mezinárodní organizace, armáda
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu	Mezinárodní organizace, armáda
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	- popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky	Globální ekologické problémy
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše		Globální společenské problémy

Výchova k občanství	7. ročník	
jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		Cesty k nápravě
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	- pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni	Globální ekologické problémy
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		Globální společenské problémy
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		Cesty k nápravě
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	- snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie	Globální ekologické problémy
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		Globální společenské problémy
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		Cesty k nápravě
	- M - pojmenuje jednotlivá období lidského života	M - Období lidského života
	- M - rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání	M - Dospívání neboli puberta
	- M - objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti	M - Povinná školní docházka M - Život ve škole
	- M - rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování	M - Způsoby komunikace
	- M - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	M - Právní normy (zákony)



Výchova k občanství	7. ročník	
	- M - uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí	M - Důsledky porušování pravidel a norem
	- M - objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti	M - Společenská a morální pravidla
	- M - seznámí se s menšinami žijícími v České republice	M - Národnostní menšiny
	- M - rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti	M - Rasová nesnášenlivost
	- M - uvede základní dokumenty upravující lidská práva	M - Základní lidská práva M - Zvláštní (specifická) lidská práva
	- M - vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv	M - Právo znamená i povinnost
	- M - vyjmenuje některá práva a svobody zaručené Listinou základních práv a svobod	M - Právo znamená i povinnost
	- M - diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv	M - Porušování lidských práv M - Postihy za porušování lidských práv
	- M - dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech	M - Společenská a kulturní zařízení
	- M - popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu	M - Jak se neztrapnit při kulturních událostech
	- M - uvede své vlastní kulturní aktivity	M - Jak se neztrapnit při kulturních událostech
	- M - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	M - Hospodaření s penězi
	- M - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	- M - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	- M - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	- M - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	- M - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

Výchova k občanství	7. ročník	
	- M - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	- M - uvede příklady různých způsobů hotovostního placení	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	- M - uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	- M - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	- M - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet	M - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
	- M - popíše situace, kdy je třeba bránit stát	M - Mezinárodní vztahy
	- M - navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	M - Mezinárodní vztahy
	- M - porozumí začlenění ČR do EU	M - Mezinárodní vztahy
	- M - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR (OSN)	M - Mezinárodní vztahy
	- M - popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu	M - Mezinárodní vztahy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu,	Duševní vlastnosti osobnosti, vůle
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů,	Duševní vlastnosti osobnosti, vůle
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i	- vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres	Potřeby, zájmy, hodnoty
		Pocity
		City (emoce)

Výchova k občanství	8. ročník	
kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem,	Rozdělení citů z hlediska intenzity a délky trvání
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat,	Rozdělení citů z hlediska intenzity a délky trvání
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka,	Smysly Paměť
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek,	Životní styl Zdravý životní styl Závislost

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam.	Osobnosti naší země
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat,	Společenská skupina
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Mezilidské vztahy
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority,	Autorita
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus,	Solidarita
		Altruismus a egoismus
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.	Chování v konfliktních skupinách
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka,	Láska
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		Heterosexualita a homosexualita
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	- popíše metody antikoncepce,	Antikoncepce

Výchova k občanství	8. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování,	Nebezpečí sexuálního života
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		Pohlavní choroby a jejich příznak
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jejího vzniku, dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství,	Rodina a manželství Neshody v manželství Vznik lidského života Jak se chovat v těhotenství? Náhradní rodinná péče
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní rodinné péče.	Rodina a manželství Neshody v manželství Vznik lidského života Jak se chovat v těhotenství? Náhradní rodinná péče
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- popíše typy a formy států a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce státu,	Stát a jeho funkce
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání,	Stát a jeho funkce
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na		

Výchova k občanství	8. ročník	
příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státně, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů,	O demokracii
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Politické strany
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství,	Občan
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory,	Občan
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah,	Ústava Ústava České republiky
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami,	Právo a morálka
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Právní vztahy a právní normy Právní řád Právní odvětví Orgány právní ochrany
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv	- vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše	Právo a morálka

Výchova k občanství	8. ročník	
spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	soustavu soudů v ČR,	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		Právní vztahy a právní normy
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem,	Právní řád
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Právní odvětví
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady	Orgány právní ochrany
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		Druhy provinění
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR	Kriminalita
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání,		Případy kriminality dětí a mladistvých
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	Protispolečenské jevy
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání,		Druhy provinění
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání,	- uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	Kriminalita
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		Případy kriminality dětí a mladistvých
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání,	- na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR	Protispolečenské jevy
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání,		Druhy provinění
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	Kriminalita
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání,		Případy kriminality dětí a mladistvých
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání,	- uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	Protispolečenské jevy
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		Druhy provinění
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání,	- na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR	Spolupráce mezi státy
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání,		Mezinárodní spolupráce
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	Evropské procesy, války, cizina
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání,		Evropské procesy, války, cizina



Výchova k občanství	8. ročník	
objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	Peníze Rodinný rozpočet Banky
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků	Peníze Rodinný rozpočet Banky
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů	Životní úroveň
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků	Životní úroveň
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- vysvětlí vliv médií na svůj život i chování lidí	Úloha masmédií
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- chápe potřebu vzdělávání a překonávání překážek pro zlepšení kvality života	Celoživotní vzdělávání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní		

Výchova k občanství	8. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- popíše historii vývoje lidských práv	Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		Sociální péče
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vysvětlí pojem základní lidská práva	Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		Sociální péče
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- ví, co je „Všeobecná deklarace lidských práv	Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		Sociální péče
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a		

Výchova k občanství	8. ročník	
svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- zaujímá aktivní postoj proti projevům intolerance	Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		Sociální péče
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu		
	- M - vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná posoudí své pozitivní a negativní stránky,	M - Duševní vlastnosti osobnosti, vůle
	- M - objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů,	M - Duševní vlastnosti osobnosti, vůle
	- M - formuluje své potřeby, zájmy	M - Potřeby, zájmy, hodnoty
	- M - na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem,	M - Pocity
		M - City (emoce)
		M - Rozdělení citů z hlediska intenzity a délky trvání
		M - Smysly
		M - Paměť
	- M - uvědomí si vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	M - Smysly
		M - Paměť
	- M - uvědomuje si životní styl současné společnosti, uvědomuje si nebezpečí návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek,	M - Životní styl
		M - Zdravý životní styl
		M - Závislost
	- M - zná některé osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam, zná symboly našeho	M - Osobnosti naší země

Výchova k občanství	8. ročník	
	státu a zná způsoby jejich užívání	
	- M - objasní význam tolerance pro lidské soužití, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti,	M - Společenská skupina M - Mezilidské vztahy
	- M - uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita,	M - Solidarita
	- M - dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.	M - Chování v konfliktních skupinách
	- M - vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka,	M - Láska M - Heterosexualita a homosexualita
	- M - popíše metody antikoncepce,	M - Antikoncepce
	- M - charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jejího vzniku, dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství,	M - Rodina a manželství M - Neshody v manželství
	- M - objasní vznik lidského života a problematiku náhradní rodinné péče.	M - Vznik lidského života M - Náhradní rodinná péče
	- M - popíše typy a formy států a uvede jejich příklady;	M - Stát a jeho funkce
	- M - uvede znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů,	M - O demokracii M - Politické strany
	- M - objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství,	M - Občan
	- M - uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR, vysvětlí smysl státní sociální podpory,	M - Občan
	- M - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR,	M - Právo a morálka
	- M - dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem,	M - Druhy provinění M - Kriminalita
	- M - dokáže popsat problematiku kriminality a uvede	M - Protispolečenské jevy

Výchova k občanství	8. ročník	
	její příklady	
	- M - na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	M - Spolupráce mezi státy M - Mezinárodní spolupráce
	- M - na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR	M - Evropské procesy, války, cizina
	- M - uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	M - Evropské procesy, války, cizina
	- M - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	M - Peníze
	- M - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků	M - Rodinný rozpočet
	- M - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků	M - Banky
	- M - je seznámen se službami, které banky nabízejí občanům	M - Banky
	- M - chápe potřebu vzdělávání a překonávání překážek pro zlepšení kvality života	M - Celoživotní vzdělávání
	- M - na příkladu vysvětlí základní lidská práva	M - Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
	- M - ví, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	M - Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
	- M – chápe význam sociální péče o potřebné občany	M - Sociální péče
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova k občanství	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
	<b>Učivo</b>	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- pochopí člověka jako tvora společenského	Spolupráce lidí a její podmínky
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos	- uvede podmínky spolupráce lidí	Spolupráce lidí a její podmínky

Výchova k občanství	9. ročník	
spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- vysvětlí pojem náboženství a jeho vznik	Mýtus a náboženství
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- objasní roli náboženství v životě lidí	Mýtus a náboženství
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- orientuje se ve světových náboženství	Mýtus a náboženství
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- uvede zásadní rozdíl mezi judaismem a křesťanstvím	Mýtus a náboženství
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- objasní postavení rodiny ve společnosti	Člověk a rodina
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- zná podmínky pro uzavření manželství	Člověk a rodina
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- vysvětlí roli rodičovskou a roli dětskou, vzájemná práva a povinnosti	Člověk a rodina
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- ví, co je právní ochrana dětí uplatňovaná státem	Člověk a rodina
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- uvede, jaký servis poskytuje poradna pro rodinu	Člověk a rodina
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyjmenuje některá občanská sdružení	Sdružování občanů
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní pojem stát	Stát
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- dokáže přibližně popsat strukturu Ústavy ČR	Ústava a občanství
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci	Samospráva
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- ví, co je politická strany a zná největší politické strany	Samospráva
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		



Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní význam a výhody demokratických voleb	Samospráva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých	Samospráva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozpozná protiprávní jednání	Protispolečenské jevy
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- ví, kdy a jak vznikla Československá republika	Vznik Československa, vývoj v letech 1918 – 1989
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- orientuje se ve vývoji v Československu v letech 1918 - 1989	Vznik Československa, vývoj v letech 1918 – 1989
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- objasní základní ekonomické pojmy	Dělba práce, lidské potřeby, druhy statku

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- chápe podstatu tržního hospodářství a jeho zákonitosti	Tržní hospodářství, podnikání
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- ví, co je státní rozpočet a jaké obsahuje části	Státní rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- popíše daňovou politiku státu	Státní rozpočet
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- chápe závislost sociální politiky na státním rozpočtu	Státní rozpočet
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vyjmenuje odvětví a sektory národního hospodářství	Národního hospodářství, pracovní právo,
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku		Práva a povinnosti, bezpečnost práce, činnost

Výchova k občanství	9. ročník	
placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		Banka
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- orientuje se v základních právech a povinnostech v právních vztazích	Národního hospodářství, pracovní právo,
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit		Práva a povinnosti, bezpečnost práce, činnost
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		Banka
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	Národního hospodářství, pracovní právo,
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit		Práva a povinnosti, bezpečnost práce, činnost
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		Banka
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty	Národního hospodářství, pracovní právo,
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit		Práva a povinnosti, bezpečnost práce, činnost
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby,		Banka

Výchova k občanství	9. ročník	
obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- pochopí hlavní planetární problémy na národní i mezinárodní úrovni	Planetární problémy
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- uvede některé globální problémy současnosti a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva	Odpovědnost člověka za osud Země
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Odpovědnost člověka za osud Země
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- uvede způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Odpovědnost člověka za osud Země
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- vyjmenuje instituce zabývající se ochranou životního prostředí	Odpovědnost člověka za osud Země

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- pochopí nutnost změn ve stylu života a formování vztahu k životnímu prostředí	Odpovědnost člověka za osud Země
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- pochopí škodlivost mezinárodní izolace a nutnost spolupráce	Mezinárodní spolupráce
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- objasní výhody našeho členství v EU a dalších mezinárodních organizacích	Evropské procesy, války, cizina
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti,		

Výchova k občanství	9. ročník	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- uvede výhody spolupráce mezi státy	Evropské procesy, války, cizina
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- vysvětlí pojem „Evropské integrační procesy“	Evropské procesy, války, cizina
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné	- vyjmenuje jednotlicí prvky evropské kultury	Evropské procesy, války, cizina

Výchova k občanství	9. ročník	
neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- objasní pojem sociální péče, její ekonomický a právní význam	Sociální vztahy
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vysvětlí pojem sociální politika	Sociální politika státu
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Sociální péče
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- uvede, ve kterých oblastech je uskutečňována sociální politika státu	Sociální politika státu
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Sociální péče
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vyjmenuje některé druhy sociálních dávek a příspěvků	Sociální politika státu

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Sociální péče
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vysvětlí pojem tzv sociální (záchranná síť) a uvede, komu je určena	Sociální politika státu
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Sociální péče
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- ví, co to je životní úroveň	Životní úroveň
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- pochopí hlavní principy demokracie	Demokracii
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- objasní význam a úlohu masmédií v demokratickém státě	Úloha masmédií
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- ví, co je veřejné mínění	Úloha masmédií
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných	- vysvětlí rozdíl mezi náboženstvím a sektou	Náboženské sekty



Výchova k občanství	9. ročník	
<p>charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>		
<p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p>		
<p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>- vyjmenuje některé náboženské sekty působící ve světě</p>	<p>Náboženské sekty</p>
<p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p>		
<p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>- uvede, v čem spočívá nebezpečí extrémních náboženských sekt</p>	<p>Náboženské sekty</p>
<p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p>		
<p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<p>- popíše historii vývoje lidských práv</p>	<p>Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv</p>
<p>VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p>		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- vysvětlí pojem základní lidská práva	Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- ví o existenci „Charty 77“	Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- objasní pojem morálka	Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		

Výchova k občanství	9. ročník	
<p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p>- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí</p>	<p>Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv</p>
<p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p>- ví, co je „Všeobecná deklarace lidských práv“</p>	<p>Všeobecná deklarace lidských práv</p>
<p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p>- orientuje se v právu pro každodenní život</p>	<p>Právní ochrana člověka</p>
<p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<p>- uvede příklady smluv, které upravují občansko- právní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>	<p>Právní ochrana člověka</p>

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- uvědomuje si důležitost volby povolání	Povolání
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- orientuje se v nabídce středních škol	Typy škol a možnosti uplatnění, trh práce
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- vysvětlí pojmy: obživa, zaměstnání, povolání, podnikání	Zaměstnání, podnikání
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti	- chápe potřebu celoživotního vzdělávání	Celoživotní vzdělávání

Výchova k občanství	9. ročník	
a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
	- na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	Peníze
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	Rodinný rozpočet
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti	- porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků	Rodinný rozpočet

Výchova k občanství	9. ročník	
a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů	Rodinný rozpočet
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků	Rodinný rozpočet
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		

Výchova k občanství	9. ročník	
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<p>- porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků</p>	<p>Rodinný rozpočet</p>
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>		
<p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>		
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>		
<p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>		
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<p>- uvede možnosti různých typů pojištění</p>	<p>Pojištění</p>
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební</p>		



Výchova k občanství	9. ročník	
karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	Cena
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů,		

Výchova k občanství	9. ročník	
<p>zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>		
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<p>- na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena</p>	<p>Cena</p>
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>		
<p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>		
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>		
<p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>		
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní</p>	<p>- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</p>	<p>Cena</p>

Výchova k občanství	9. ročník	
<p>princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>		
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>		
<p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>		
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>		
<p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>		
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozlíší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<p>- vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz</p>	<p>Cena</p>
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>		
<p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku</p>		

Výchova k občanství	9. ročník	
placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	Cena
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje,		

Výchova k občanství	9. ročník	
<p>uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>		
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<p>- na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p>	<p>Cena</p>
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>		
<p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>		
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>		
<p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>		
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<p>- uvede příklady korupčního jednání</p>	<p>Pojištění</p>

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		Cena
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	Spolupráce mezi státy
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		Obrana státu
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR	Spolupráce mezi státy

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		Obrana státu
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	Spolupráce mezi státy
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		Obrana státu
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- popíše situace, kdy je třeba bránit stát	Spolupráce mezi státy
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		Obrana státu
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	Spolupráce mezi státy
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		Obrana státu
	- aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné	Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých

Výchova k občanství	9. ročník	
	chování v dopravě	činnostech, bezpečnost v dopravě
	- popíše, jak ošetří drobná i závažná poranění	Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě
	- M - pochopí člověka jako tvora společenského	M - Spolupráce lidí a její podmínky
	- M - vysvětlí pojem náboženství a jeho vznik	M - Mýtus a náboženství
	- M - objasní postavení rodiny ve společnosti	M - Člověk a rodina
	- M - zná podmínky pro uzavření manželství	M - Člověk a rodina
	- M – chápe roli rodičovskou a roli dětskou, vzájemná práva a povinnosti	M - Člověk a rodina
	- M - uvede, jaký servis poskytuje poradna pro rodinu	M - Člověk a rodina
	- M - zná některá občanská sdružení	M - Sdružování občanů
	- M - objasní pojem stát	M - Stát
	- M - ví, co je politická strany a zná největší politické strany	M - Samospráva
	- M - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých	M - Protispolečenské jevy
	- M - rozpozná protiprávní jednání	M - Protispolečenské jevy
	- M - ví, kdy a jak vznikla Československá republika	M - Vznik Československa, vývoj v letech 1918 – 1989
	- M - orientuje se ve vývoji v Československu	M - Vznik Československa, vývoj v letech 1918 – 1989
	- M - ví, co je státní rozpočet a jaké obsahuje části	M - Státní rozpočet
	- M – stručně popíše daňovou politiku státu	M - Státní rozpočet
	- M - orientuje se v základních právech a povinnostech v právních vztazích	M - Národního hospodářství, pracovní právo,
	- M - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede	M - Banka



Výchova k občanství	9. ročník	
	příklady použití debetní a kreditní platební karty	
	- M - uvede některé globální problémy současnosti a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva	M - Planetární problémy
	- M - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	M - Planetární problémy
	- M - uvede způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	M - Planetární problémy
	- M - objasní výhody našeho členství v EU a dalších mezinárodních organizacích	M - Evropské procesy, války, cizina
	- M – uvědomuje si nebezpečím rasismu a xenofobie	M - Evropské procesy, války, cizina
	- M - uvede výhody spolupráce mezi státy	M - Evropské procesy, války, cizina
	- M - objasní pojem sociální péče, její ekonomický a právní význam	M - Sociální vztahy
	- M - je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	M - Sociální péče
	- M – je seznámen s druhy sociálních dávek a příspěvků	M - Sociální péče
	- M - ví, co to je životní úroveň	M - Životní úroveň
	- M - chápe hlavní principy demokracie	M - Demokracii
	- M - uvede, v čem spočívá nebezpečí extrémních náboženských sekt	M - Demokracii
	- M - vysvětlí pojem základní lidská práva	M - Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
	- M - objasní pojem morálka	M - Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
	- M - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí	M - Lidská práva, problémy v oblasti lidských práv
	- M - orientuje se v právu pro každodenní život	M - Právní ochrana člověka
	- M - uvede příklady smluv, které upravují občanskou - právní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	M - Právní ochrana člověka

Výchova k občanství	9. ročník	
	- M - uvědomuje si důležitost volby povolání	M - Povolání
	- M - orientuje se v nabídce středních škol	M - Typy škol a možnosti uplatnění, trh práce
	- M - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	M - Peníze
	- M - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	M - Rodinný rozpočet
	- M – popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	M - Rodinný rozpočet
	- M - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	M - Rodinný rozpočet
	- M - na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	M - Spolupráce mezi státy M - Obrana státu
	- M - popíše situace, kdy je třeba bránit stát	M - Obrana státu
	- M - navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	M - Obrana státu
	- M – zapojuje se do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě	M - Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě
	- M - popíše, jak ošetří drobná i závažná poranění	M - Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova k občanství	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</li> <li>- vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 6. r. – 1 h, 7. – 8. r. – 2 h, 9. r. – 1 + 1 DD týdně Vzhledem ke zrakovému postižení žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- vedeme žáky k používání odborné terminologie</li> <li>- vedeme žáky k měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcujeme práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>- vedeme žáky k ochotě pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<b>Kompetence pracovní:</b> - vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozlišuje látku a těleso, uvede příklady látek a těles	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- popíše neustálý a neuspořádaný pohyb částic a jejich vzájemné působení	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede, z čeho se skládá atom	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- správně používá pojem atom, molekula, iont	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- má představu o tom, z čeho se skládá atom	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- vysvětlí vznik iontu	Elektrické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
působí		
	- popíše účinky elektrického pole	Elektrické vlastnosti látek
	- zjistí, zda na těleso působí magnetické síla	Magnetické vlastnosti látek
	- graficky znázorní indukční čáry magnetického pole	Magnetické vlastnosti látek
	- rozezná póly Země zeměpisné a magnetické	Magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- používá názvy, značky a jednotky fyzikálních veličin	Měření fyzikálních veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny a vyjádří je v různých jednotkách	Měření fyzikálních veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- dodržuje základní pravidla při měření	Měření fyzikálních veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- vyhledává hodnoty fyzikálních veličin potřebných při výpočtech v tabulkách	Měření fyzikálních veličin
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Měření fyzikálních veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Měření fyzikálních veličin
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zmenší nebo zvětší	Měření fyzikálních veličin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- změří časový úsek pomocí stopek	Měření fyzikálních veličin
	- M - rozlišuje látku a těleso, uvede příklady látek a těles	M - Dělení látek.
	- M - rozdělí látku na pevné, kapalné a plynné	M - Skupenství a jejich změny.
	- M - popíše přeměnu jednoho skupenství v druhé (voda, kovy)	M - Skupenství a jejich změny.
	- M - vysvětlí proces tání a tuhnutí na vodě	M - Skupenství a jejich změny.
	- M - vysvětlí proces vypařování a kapalnění na vodě	M - Skupenství a jejich změny.

Fyzika	6. ročník	
	- M - prakticky provádí měření délky	M - Měření.
	- M - prakticky provádí měření hmotnosti	M - Měření.
	- M - prakticky provádí měření objemu	M - Měření.
	- M - prakticky provádí měření času	M - Měření.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozeznává jednotlivé druhy sil	Pohyb těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	Pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	Síla a její vlastnosti

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	Síla a její vlastnosti
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- změří velikost působící síly	Síla a její vlastnosti
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- znázorní sílu jako vektor	Síla a její vlastnosti
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- zná značku a jednotky síly	Síla a její vlastnosti
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- uvede vztah mezi gravitační silou a hmotností	Síla a její vlastnosti
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síla a její vlastnosti
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí těžiště tělesa u pravidelných těles	Síla a její vlastnosti
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- využívá Newtonovy zákony pro objasňování a předvídání změn pohybu těles při působení stálé síly v jednoduchých situacích	Síla a její vlastnosti
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- zná jednoduché stroje a jejich použití v běžném životě	Síla a její vlastnosti
	- vypočítá a ověří podmínku pro rovnovážnou polohu páky	Síla a její vlastnosti
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- zná jednotku a značku tlaku	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů



Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vypočítá tlak, tlakovou sílu i plochu, jsou-li zadané veličiny	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- chápe pojem tlak v uzavřené nádobě	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- chápe pojem tlak v otevřené nádobě – hydrostatický tlak	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vypočítá hydrostatický tlak, tlakovou sílu	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- chápe, proč některá tělesa plavou v návaznosti na objem tělesa	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- chápe pojem atmosférický tlak	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- popíše určování atmosférického tlaku na základě tlaku hydrostatického	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- zná přístroje používané k měření tlaku	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vyjmenuje světelné zdroje – rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	Světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vyhledá v tabulkách rychlost světla pro různá optická prostředí	Světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- popíše postavení planet při zatmění Slunce a Měsíce	Světelné jevy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou	- využívá zákona odrazu k nalezení obrazu na rovinném	Světelné jevy

Fyzika	7. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zrcadle	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	Světelné jevy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne na základě znalostí o lomu světla, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	Světelné jevy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- určí ohnisko spojky a rozptylky	Světelné jevy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vysvětlí vznik duhy v přírodě	Světelné jevy
	- M - rozpozná, zda je těleso v klidu či pohybu	M - Klid a pohyb těles.
	- M - vysvětlí pojem setrvačnost	M - Klid a pohyb těles.
	- M - vysvětlí pojem tření	M - Klid a pohyb těles.
	- M - rozezná, zda na těleso působí síla	M - Síla.
	- M - názorně vysvětlí princip gravitační síly	M - Gravitace.
	- M - vysvětlí vliv síly na rychlost pohybu tělesa	M - Síla.
	- M - popíše nejjednodušší stroje (páku, kolo, kladku) a vysvětlí princip jejich fungování	M - Jednoduché stroje – páka, kolo, kladka.
	- M - využívá znalostí o hydrostatickém tlaku v praktických situacích (plavání)	M - Archimédův zákon.

Fyzika	7. ročník	
	- M - využívá znalostí o atmosférickém tlaku v praktických situacích	M - Pascalův zákon.
	- M - vyjmenuje zdroje světla	M - Zdroje světla.
	- M - popíše způsob šíření světla	M - Světlo a jeho šíření.
	- M - rozliší spojnou čočku od rozptylky a vyjmenuje příklady jejich využití	M - Čočky.
	- M - jednoduše vysvětlí funkci oka	M - Lidské oko a jeho vlastnosti.
	- M - uvede druhy zrcadel a příklady jejich využití	M - Rovinná a kulová zrcadla.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá pojem práce, výkon v praktickém životě	Energie, přenos, přeměna
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- určí v jednoduchém příkladu práci vykonanou silou	Energie, přenos, přeměna

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh	Energie, přenos, přeměna
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- vysvětlí rozdíl mezi teplotou a teplem	Vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- určí teplo odevzdané či přijaté tělesem	Vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- určí skupenské teplo	Vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- popíše změny skupenství ve spojení s energií atomů	Vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- vysvětlí faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	Vnitřní energie, teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- vysvětlí anomálii vody a její význam v praktickém životě	Vnitřní energie, teplo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- nakreslí značky pro součástky elektrického obvodu	Elektrické jevy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností	Elektrické jevy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví správně elektrický obvod podle schématu	Elektrické jevy
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	Elektrické jevy
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- rozliší jednoduché zapojení rezistorů v obvodu	Elektrické jevy
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- vypočítá odpor, napětí, proud v obvodě se sériovým i paralelním zapojením	Elektrické jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a	- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření	Zvukové jevy

Fyzika	8. ročník	
kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	Zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Zvukové jevy
	- M - využívá pojem práce, výkon v praktickém životě (bez vzorců)	M - Energie, přenos, přeměna M - Práce a výkon. M - Elektrická energie.
	- M - názorně popíše nějakou vlastní práci	M - Práce a výkon.
	- M - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	M - Energie, přenos, přeměna M - Elektrická energie.
	- M - rozezná teplo přijaté či odevzdané tělesem	M - Energie, přenos, přeměna
	- M - provádí měření teploty – tělesné, v místnosti, venku	M - Energie, přenos, přeměna
	- M - popíše teploměr a vyjmenuje jeho druhy	M - Energie, přenos, přeměna
	- M - popíše jednoduchý el. obvod	M - El. obvod.
	- M - sestaví jednoduchý el. obvod	M - El. obvod.
	- M - rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky	M - Elektrický náboj.

Fyzika	8. ročník	
	přitahovat či odpuzovat	
	- M - uvede příklady využití el. síly v praxi	M - Elektrická síla.
	- M - vyjmenuje příklady el. zdrojů a spotřebičů	M - Elektrická síla.
	- M - zařadí baterie mezi zdroje elektrické energie	M - Elektrická síla.
	- M - rozliší pojmy el. proud a napětí	M - Elektrická síla.
	- M - uvede příklady využití el. energie v praxi	M - Elektrická síla.
	- M - rozliší pojmy vodič a izolant, uvede příklady	M - El. odpor.
	- M - aplikuje zásady bezpečného zacházení s elektrospotřebiči v běžném životě	M - Bezpečné zacházení s el. zařízeními. M - Domácí přístroje.
	- M - vysvětlí, jak se chráníme před nebezpečným napětím	M - Bezpečné zacházení s el. zařízeními. M - Domácí přístroje.
	- M - poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem	M - Zásady první pomoci.
	- M - rozpoznat zdroje zvuku	M - Zvuk.
	- M - vysvětlí základy šíření zvuku (ozvěna)	M - Zvuk.
	- M - zná vliv nadměrného hluku na zdraví člověka	M - Zvuk.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- využívá poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem	Elektromagnetické jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- rozumí vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí a proudu v ní	Elektromagnetické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	Elektromagnetické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	Elektromagnetické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- zvládá jednoduché výpočty počtů závitů, napětí, výkonu	Elektromagnetické jevy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vyjmenuje částice způsobující vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech, polovodičích	Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	- rozumí funkci polovodičové diody a dokáže popsat její použití v elektrickém obvodu a znalosti aplikuje v praxi	Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a v polovodičích
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- určí ve svém okolí různé zdroje světla	Světelné jevy a jejich využití
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	Světelné jevy a jejich využití

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	Světelné jevy a jejich využití
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	Světelné jevy a jejich využití
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Světelné jevy a jejich využití
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvede příklad jejich využití v praxi	Světelné jevy a jejich využití
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- najde pokusně ohnisko dutého zrcadla	Světelné jevy a jejich využití
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	Světelné jevy a jejich využití
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost	Světelné jevy a jejich využití
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	Světelné jevy a jejich využití
	- umí popsat základní model atomu	Jaderná energie



Fyzika	9. ročník	
	- rozeznává pojmy prvek, izotop, radionuklid	Jaderná energie
	- rozumí pojmu radioaktivita, poločas rozpadu -uvede příklady využití radioaktivity	Jaderná energie
	- vysvětlí, na jakém principu funguje jaderný reaktor	Jaderná energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- dokáže popsat negativní vliv radioaktivního záření na lidský organizmus	Jaderná energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderná energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	Země a vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- odliší planetu a hvězdu	Země a vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	Země a vesmír
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci	Země a vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	Země a vesmír
	- M - pokusně určit, které látky magnetují	M - Magnety.
	- M - objasnit, proč se magnety přitahují nebo odpuzují	M - Magnetické póly.
	- M - používat kompas k určení světových stran	M - Kompas.
	- M - vysvětlí princip elektromagnetu a uvede příklady jeho využití v praxi	M - Elektromagnet, zvonek.
	- M - popíše způsob šíření světla	M - Světlo.

Fyzika	9. ročník	
	- M - rozliší spojnou čočku od rozptylky a vyjmenuje příklady jejich využití	M - Světlo.
	- M - charakterizuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	M - Zdroje energie.
	- M - jednoduše popíše princip výroby el. energie	M - Zdroje energie.
	- M - vyjmenuje druhy elektráren a určit jaká energie slouží k výrobě el. proudu	M - Zdroje energie.
	- M - stanoví, v čem spočívají výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren	M - Zdroje energie.
	- M - popíše pohyb Měsíce kolem Země a Země kolem Slunce	M - Fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce.
	- M - popíše střídání dne a noci, ročních období a vyjmenuje měsíční fáze	M - Fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce.
	- M - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	M - Vesmír.
	- M - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve Vesmíru	M - Vesmír.
	- M - rozliší hvězdu od planety	M - Vesmír.
	- M - vyjmenuje planety Sluneční soustavy a popíše jejich pohyb v rámci Sluneční soustavy	M - Vesmír.
	- M - má základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese	M - Vesmír.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

<b>Fyzika</b>	<b>9. ročník</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie je vzdělávací obor vedoucí k poznávání podstaty jevů a dějů v živé i neživé přírodě. Zvláště zdůrazňujeme chápání udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si přírodních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě i u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Seznamujeme žáky s látkami, které je obklopují, které využívají, podílejí se na ochraně zdraví v přítomnosti i v budoucnosti, ale vedou i k ničení životního prostředí. Rozvíjíme zájem o poznání základních chemických pojmů a zákonitostí, o zdůvodnění chemických jevů pomocí jednoduchých pokusů a řešení problémů. Vštěpujeme jim zásady pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami. Chemie navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Učivem se prolínají okrajově poznatky fyzikální chemie, chemické technologie, biologie, jaderné chemie a chemie analytické. Zasahují vazby a přesahy z předmětů: fyzika, přírodopis, výchova ke zdraví a zeměpis.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>2. stupeň</b>                      Časová dotace: 8. r. – 2 h, 9. r. – 1 + 1 DD týdně                      Výuka probíhá buď ve třídě nebo ve specializované učebně.                      Vzhledem ke zrakovému postižení žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>modifikované formě. Jedná se zejména o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáků zodpovědnost za další vzdělávání</li> <li>- motivujeme je různými formami práce – učebnice, video, exkurze, výpočetní technika, pokusy v laboratoři</li> <li>- nabyté znalosti aplikujeme do praxe a důsledně upozorňujeme na jejich běžné použití</li> <li>- navazujeme na již získané poznatky z běžného života i z vlastní zkušenosti</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup vzhledem ke specifickým potřebám žáků</li> <li>- jdeme příkladem a sami se dále vzděláváme</li> <li>- u nevidomých žáků klademe důraz na správné užívání a zvládnutí zápisu v Braillově písmu, které je v chemie poměrně obtížné</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky aktivně přistupovat k řešení problému</li> <li>- podporujeme logické myšlení, tvořivost a samostatnost při plnění úkolů zejména při sestavování a řešení chemických rovnic</li> <li>- vytváříme modelové situace a trénujeme v nich řešení praktických problémů včetně poskytování první pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky správně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky</li> <li>- rozšiřujeme slovní zásobu žáků o odborné výrazy</li> <li>- podporujeme komunikaci vlastními slovy při práci ve skupině, učíme naslouchat názorům druhých a efektivně diskutovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme bezpečné třídní prostředí, zejména v chemické učebně vzhledem k různému postižení žáků</li> <li>- podporujeme zdravou sebedůvěru, sebehodnocení a hodnocení ostatních</li> <li>- vytváříme přátelskou atmosféru, spolupráci a vzájemné respektování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme prostor pro vyjadřování vlastních názorů a jejich obhajobu</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme na dodržování stanovených pravidel</li> <li>- nacvičujeme první pomoc, velký důraz klademe na znalost telefonních čísel tísňového volání</li> <li>- působíme v oblasti protidrogové prevence</li> <li>- seznamujeme žáky s vlivem chemického průmyslu na životní prostředí</li> <li>- motivujeme k třídění odpadu, upozorňujeme na využití obnovitelných zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledně dbáme na bezpečnost práce a upozorňujeme na rizika vzniku úrazů</li> <li>- vzhledem k postižení seznamujeme žáky s nebezpečnými látkami prostřednictvím multimedií</li> <li>- organizujeme exkurze, výlety, vycházky, návštěvy, které by mohly pomoci při volbě povolání</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- zná zásady první pomoci	Úvod do chemie Bezpečnost práce, varovné značky, R-věty a S-věty, první pomoc
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- dodržuje pravidla bezpečné práce s dostupnými látkami, posoudí míru jejich bezpečnosti	Úvod do chemie Bezpečnost práce, varovné značky, R-věty a S-věty, první pomoc
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- rozpozná varovné značky a jejich význam, roztrídí nebezpečné látky do skupin (jedy, hořlaviny,...), je seznámen s některými R-větami a S-větami	Úvod do chemie Bezpečnost práce, varovné značky, R-věty a S-věty, první pomoc
	- pojmenuje chemické sklo	Úvod do chemie

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek (skupenství, hustota rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, ...)	Úvod do chemie
	- rozliší fyzikální a chemické jevy	Chemické reakce a výpočty
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší chemickou látku a směs, roztřídí směsi na jednotlivé druhy	Chemické látky a směsi
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne vhodný způsob oddělení složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	Chemické látky a směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- s pomocí učitele vypočítá složení roztoků a připraví roztok požadované koncentrace	Chemické látky a směsi Chemické reakce a výpočty
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek (teplota, plošný obsah, míchání)	Chemické látky a směsi
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- objasní pojem katalyzátor	Chemické reakce a výpočty
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- rozliší druhy vod podle obsahu nečistot a podle obsahu minerálních látek, uvede příklady výskytu a použití	Vzduch a voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- popíše složení vzduchu, plyny důležité k životu (oxid uhličitý, kyslík)	Vzduch a voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- přemýšlí o příčinách znečištění ovzduší a o způsobech omezení znečišťování ovzduší	Vzduch a voda
	- je seznámen s označením důležitých plynů v ocelových tlakových lahvích	Nekovy, polokovy a kovy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve	- správně používá pojmy atom a molekula	Částice látek, prvky, sloučeniny

Chemie	8. ročník	
správných souvislostech		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- vysvětlí význam protonového a nukleového čísla, popíše vznik kationů a anionů	Částice látek, prvky, sloučeniny
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- vysvětlí pojmy prvek, sloučenina, chemická vazba, chemická značka a chemický vzorec	Částice látek, prvky, sloučeniny
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- používá značky a názvy vybraných chemických prvků	Částice látek, prvky, sloučeniny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě (periody, skupiny),	Částice látek, prvky, sloučeniny Nekovy, polokovy a kovy
	- rozliší vybrané kovy a nekovy, uvede příklady vlastností a praktického použití, výskyt v přírodě, výroba a její vliv na životní prostředí, kovy v dějinách	Nekovy, polokovy a kovy
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- je seznámen s průběhem chemických reakcí, přečte rovnice (vyjadřuje kvalitu a kvantitu), vybere, které faktory ovlivňují rychlost chemické reakce	Chemické reakce a výpočty
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
	- za pomoci učitele provádí stechiometrické výpočty	Chemické reakce a výpočty
	- je seznámen s pravidly pro čtení a psaní vzorců chemických látek, zapíše jednoduché sloučeniny chemickým vzorcem	Halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- charakterizuje vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů, halogenidů a hydroxidů	Halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich	- pochopí příčinu kyselých dešťů a jejich dopad na	Kyselost a zásaditost látek

Chemie	8. ročník	
vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	životní prostředí, navrhne opatření, kterými jim lze předcházet	
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- vysvětlí, co způsobuje kyselost a zásaditost roztoků, orientuje se ve stupnici pH	Kyselost a zásaditost látek
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše výrobu a vlastnosti některých kyselin a jejich solí, s pomocí učitele odvodí jejich vzorce	Halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny
		Kyselost a zásaditost látek
		Soli
	- M – měl by vyjádřit vlastními slovy co je a čím se zabývá chemie	M – Co je chemie, čím se zabývá, chemické sklo.
	- M – měl by rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek	M – Vlastnosti látek.
	- M – měl by uvést příklady nebezpečných látek v domácnosti i v běžném životě	M – Nebezpečné chemické látky a přípravky, varovné značky.
	- M – měl by rozoznat hořlaviny a jedy, přiřadit varovné značky	M – Nebezpečné chemické látky a přípravky, varovné značky.
	- M – měl by rozlišit běžné chemické sklo/	M – Co je chemie, čím se zabývá, chemické sklo.
	- M – měl by znát v případě ohrožení telefonní číslo a zásady první pomoci v případě úniku nebezpečných látek	M – Základy první pomoci a chování při mimořádných událostech, zásady bezpečné práce v běžném životě.
		M – Bezpečnost.
	- M – měl by rozlišit směs a chemickou látku	M – Směsi.
	- M – měl by rozoznat druhy roztoků s využitím v běžném životě	M – Směsi.
	- M – měl by popsat složení vzduchu a vody	M – Voda a vzduch.
	- M – měl by uvést druhy vod a příklady použití	M – Voda a vzduch.
	- M – měl by uvést příklady znečišťování vody a ovzduší	M – Voda a vzduch.
	- M – měl by rozpoznat vybrané druhy kovů a nekovů, společně a rozdílné vlastnosti s ohledem na bezpečnost	M – Kovy.
		M – Nekovy.



Chemie	8. ročník	
	- M – měl by přiřadit k příslušným kovům a nekovům značky, popř. je nalézt v periodické soustavě prvků	M – Částicové složení látek a chemické prvky.
	- M – měl by odlišit s pomocí lakmusového papírku kyseliny, hydroxidy a neutrální roztoky	M – Kyseliny. M – Hydroxidy
	- M – měl by popsat vlastnosti a použít určitých prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů, solí a znát jejich působení na život. prostředí	M – Chemické sloučeniny. M – Oxidy. M – Kyseliny. M – Hydroxidy M - Soli.
	- M – měl by popsat, jak se chovat při zasažení kyselinou, hydroxidem	M – Základy první pomoci a chování při mimořádných událostech, zásady bezpečné práce v běžném životě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vysvětlí pojmy redukce, oxidace, a dále princip elektrolýzy a galvanického článku	Redoxní reakce Elektrolytické děje
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vysvětlí princip koroze a navrhne možnosti ochrany	Redoxní reakce Elektrolytické děje
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- objasní význam paliv jako zdrojů energie a vyjmenuje možnosti zpracování ropy	Zdroje energie – obnovitelné i neobnovitelné
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, vyjmenuje jejich zdroje, vlastnosti a využití v praxi	Úvod do organické chemie Uhlovodíky nasycené, nenasycené, areny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, jejich vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí	Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- posoudí látky podle hořlavosti, rozliší třídy nebezpečnosti a zná prevenci požáru	Chemie kolem nás – chemie a výživa, zemědělství, zdraví, průmysl, životní prostředí, nebezpečí chemie
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- orientuje se v základních přírodních látkách, zná jejich význam pro výživu člověka a jejich zdroje	Přírodní látky – cukry, tuky, bílkoviny, nukleové kyseliny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- vysvětlí princip fotosyntézy, zná její podmínky a význam pro život	Přírodní látky – cukry, tuky, bílkoviny, nukleové kyseliny
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
	- posoudí a porovná pozitiva a negativa využití chemie pro člověka a pro životní prostředí	Chemie kolem nás – chemie a výživa, zemědělství, zdraví, průmysl, životní prostředí, nebezpečí chemie
	- navrhne způsoby, jak bránit přílišné chemizaci	Chemie kolem nás – chemie a výživa, zemědělství,

Chemie	9. ročník	
		zdraví, průmysl, životní prostředí, nebezpečí chemie
	- diskutuje o příčinách, důsledcích a prevenci užívání drog	Chemie kolem nás – chemie a výživa, zemědělství, zdraví, průmysl, životní prostředí, nebezpečí chemie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- používá základní rozdělení plastů, využití v životě, objasní problémy s recyklací a vliv některých chemikálií na přírodu	Chemie kolem nás – chemie a výživa, zemědělství, zdraví, průmysl, životní prostředí, nebezpečí chemie
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- zná správné chování v mimořádných situacích (chemické havárie)	Chemie kolem nás – chemie a výživa, zemědělství, zdraví, průmysl, životní prostředí, nebezpečí chemie
	- diskutuje o vlivu průmyslových hnojiv na životní prostředí	Chemie kolem nás – chemie a výživa, zemědělství, zdraví, průmysl, životní prostředí, nebezpečí chemie
	- M – měl by uvést příklady významných solí, jejich výskyt a využití	M – Soli.
	- M – měl by pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chem. reakcí	M – Organické sloučeniny.
	- M – měl by rozeznat paliva a vyjmenovat využití některých jejich produktů	M – Paliva.
	- M – měl by uvést příklad znečišťování prostředí, ale i ekologické a ekonomické využití plyných paliv	M – Paliva.
	- M – měl by uvést u sacharidů, tuků a bílkovin jejich živočišné a rostlinné zdroje a vlastnosti z hlediska zdravé výživy	M – Živiny. M – Významné látky v organismech. M – Přírodní látky: bílkoviny, tuky, cukry.
	- M – měl by uvést příklady nejdůležitějších vitamínů a jejich vliv na zdraví	M – Vitamíny.
	- M – měl by rozeznat dobro a zlo chemie	M – Dobro a zlo chemie.
	- M – měl by vysvětlit pojem likvidace, recyklace, prvotní a druhotná surovina - příklady	M – Chemie a společnost.
	- M – měl by uvést využití některých látek vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	M – Chemie a společnost.
	- M – měl by pojem drogová závislost a jak se jí zbavit	M – Chemie a společnost.

Chemie	9. ročník	
	- M – měl by znát vhodné zacházení s léky	M – Chemie a společnost.
	- M – měl by uvést příklady nebezpečných látek v domácnosti i v běžném životě	M – Základy první pomoci a chování při mimořádných událostech, zásady bezpečné práce v běžném životě.
	- M – měl by rozoznat hořlaviny a jedy, přiřadit varovné značky	M – Základy první pomoci a chování při mimořádných událostech, zásady bezpečné práce v běžném životě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdelávací předmět také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.</p> <p>Vzdělávací předmět Přírodopis navazuje na vzdělávací předmět Přírodověda, která elementární úrovní přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace: 6. – 7. r. – 2 h, 8. r - 1 + 1 h dd, 9. r. - 1 h týdně</p> <p>Vzhledem ke zrakovému postižení žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volíme takové formy a metody vyučování, aby žáci byli "vtaženi" do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolních skutečností, samostatného získávání informací, řešení problémů, zařazujeme aktuální informace</li> <li>- vyhledáváme a třídíme informace o jednotlivých organismech, uvádíme souvislosti mezi různými organismy, mezi základními ději v přírodě, využíváme mezipředmětové vztahy</li> <li>- rozvíjíme zájem o poznávání přírody, zadáváme vhodné problémové úkoly k samostatnému řešení, zařazujeme praktická cvičení k získávání základních dovedností, využíváme pomůcky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme otázky, hledáme odpovědi (na základě otázek v učebnici, v pracovním sešitu apod.)</li> <li>- probíráme důsledky vlivů člověka na přírodu, souvislosti mezi způsobem života a zdravím</li> <li>- shromažďujeme informace na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, v domácnosti, na základě využívání časopisů, televizních a rozhlasových pořadů včetně využívání internetu</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- podporujeme další aktivity při vyhledávání a zpracování informací o přírodě</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadujeme souvislé odpovědi na zadané otázky, nikoli odpovědi typu „ano“ – „ne“</li> <li>- organizujeme besedy s různými odborníky, podporujeme diskusi</li> <li>- vybízíme k využívání odborných textů (článků, knih, atlasů, map, webových stránek)k porovnávání získaných zpráv z tisku, literatury, z informačních materiálů a vlastního pozorování</li> <li>- využíváme vycházek do přírody, včetně naučných stezek, k vytváření názorů na řešení problematiky ochrany přírody, šetření přírodními zdroji apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme práci ve skupinách, zapojujeme všechny členy skupiny</li> <li>- hodnotíme vzájemnou spolupráci ve skupinách</li> <li>- vytváříme situace pro vnímání krásy a harmonie přírody</li> <li>- využíváme různé situace z podporování vzájemné spolupráce</li> <li>- pozitivně hodnotíme zájem, snahu, spolupráci při zkoumání přírody a odpovědné citlivé postoje k přírodě</li> <li>- nejen vědomosti o ní</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu vzájemné spolupráce, ohleduplnost, důležitost vzájemné lidské pomoci při katastrofách, úrazech, nemoci, atd.</li> <li>- vysvětlujeme význam ochrany zdraví, právo na zdravé životní prostředí, připomínáme význam spolupráce a povinnost odpovědného jednání při ochraně přírody</li> <li>- procvičujeme první pomoc při úrazech, probíráme jednání v různých krizových situacích, vysvětlujeme příčiny a následky ohrožení zdraví a přírody</li> <li>- učíme myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě</li> <li>- vysvětlujeme a zdůrazňujeme význam a principy udržitelnosti rozvoje, včetně zdůraznění aktivity a spolupráce lidí při propojování hledisek lokálních, regionálních a globálních</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věnujeme náležitou pozornost při dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě a praktických cvičeních</li> <li>- diskutujeme o výsledcích práce z hledisek ochrany přírody, hodnotíme i ekonomické aktivity ve světě, v regionu, v místě bydliště</li> <li>- ukazujeme možnosti i problémy, spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě(v zemědělství, v lesnictví, při využívání přírody k rekreaci atd.) včetně nezbytnosti omezení negativních vlivů (např.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby, odpadového hospodářství).

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- popíše stavbu zemského tělesa	Planeta Země, obaly Země.
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- vyjmenuje základní zemské sféry	Země a život. Planeta Země, obaly Země.
	- charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě	Slunce.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- objasní základní metody zkoumání přírody	Poznáváme přírodu.
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- popíše základní podmínky života	Země a život. Planeta Země, obaly Země. Slunce.
	- připraví preparát, popíše postup	Seznámení s mikroskopem.
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- vytkne rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou	Buňka, fotosyntéza, třídění organismů do systému, orgán, orgánová soustava.
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- jmenuje příklady částí buňky	Buňka, fotosyntéza, třídění organismů do systému, orgán, orgánová soustava.
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- pochopí význam třídění organismů do systému	Buňka, fotosyntéza, třídění organismů do systému, orgán, orgánová soustava.
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam	- uvede příklady virových onemocnění	Nebuněčné organismy – viry.



Přírodopis	6. ročník	
virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí význam a způsoby ochrany před virovými infekcemi	Nebuněčné organismy – viry.
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- hodnotí význam bakterií pro oběh látek v přírodě	Jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem – bakterie, sinice.
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede příklady nemocí způsobené choroboplodnými bakteriemi a hygienické zásady prevence	Jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem – bakterie, sinice.
	- charakterizuje sinice, jejich vliv na kvalitu vody, hygienické zásady koupání v přírodních zdrojích	Jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem – bakterie, sinice.
	- uvede příklady řas a jejich postavení v potravních řetězcích	Jednobuněčné rostliny – řasy.
	- uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro kvasný průmysl	Jednobuněčné houby – kvasinky.
	- uvede příklady prvoků	Jednobuněční živočichové – prvoci.
	- porovná různé způsoby pohybu prvoků	Jednobuněční živočichové – prvoci.
	- uvede příklady nemocí způsobených prvoky	Jednobuněční živočichové – prvoci.
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- objasní pojmy orgán, orgánová soustava a organismus	Buňka, fotosyntéza, třídění organismů do systému, orgán, orgánová soustava. Mnohobuněčné organismy - vývoj
	- objasní význam řas pro ostatní organismy	Nižší rostliny – řasy.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- uvede příklady hub	Houby vřeckovýtrusné.
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		Houby stopkovýtrusné.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozezná běžné plodnice hub	Houby vřeckovýtrusné. Houby stopkovýtrusné.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	- objasní, které jsou jedlé a jedovaté	Houby vřeckovýtrusné. Houby stopkovýtrusné.

Přírodopis	6. ročník	
charakteristických znaků		
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- určí druhy lišejníků, vysvětlí princip symbiozy řasy s houbou	Lišejníky.
	- popíše podle obrázku stavbu těla nezmara	Mnohobuněční živočichové – žahavci, ploštěnci, hlísti
	- vysvětlí pojmy obojetník a regenerace	Mnohobuněční živočichové – žahavci, ploštěnci, hlísti
	- vysvětlí pojmy vnitřní a vnější cizopasník, prevence nákazy	Mnohobuněční živočichové – žahavci, ploštěnci, hlísti
	- charakterizuje měkkýše, rozliší je a uvede běžné zástupce	Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci.
	- vysvětlí způsob života a hospodářský význam kroužkoců	Kroužkovci.
	- uvede příklady různých skupin členovců	Členovci.
	- charakterizuje znaky pavoukoců, zná běžné zástupce	Pavoukovci, roztoči, štíři.
	- charakterizuje významné znaky korýšů	Korýši – sladkovodní a mořští
	- uvede příklady korýšů a jejich životní prostředí	Korýši – sladkovodní a mořští
	- charakterizuje vnější stavbu těla hmyzu	Hmyz s proměnou dokonalou
	- uvede příklady různého hmyzu	Hmyz s proměnou nedokonalou.
	- objasní odlišný vývin u hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou	Hmyz s proměnou dokonalou
	- charakterizuje pojmy užitečnost a škodlivost	Hmyz s proměnou nedokonalou.
	- uvede zástupce a jejich životní prostředí	Hmyz s proměnou dokonalou
	- M - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	Hmyz s proměnou nedokonalou.
		M - Země a život.
		M - Planeta Země, obaly Země.
		M - Slunce.

Přírodopis	6. ročník	
	- M - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	M - Poznáváme přírodu. M - Mikroskop, práce s preparáty.
	- M - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	M - Buňka, fotosyntéza, třídění organismů do systému.
	- M - rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	M - Buňka, fotosyntéza, třídění organismů do systému.
	- M - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	M - Nebuněčné organismy – viry. M - Jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem – bakterie, sinice. M - Jednobuněčné rostliny – řasy. M - Jednobuněčné houby – kvasinky. M - Jednobuněční živočichové – prvoci. M - Mnohobuněčné organismy. M - Nižší rostliny – řasy.
	- M - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	M - Houby vřeckovýtrusné. M - Houby stopkovýtrusné.
	- M - pozná lišejníky	M - Lišejníky.
	- M - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	M - Mnohobuněční živočichové – žahavci, ploštěnci, hlísti. M - Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci. M - Kroužkovci. M - Členovci. M - Pavoukovci, roztoči, štíři. M - Korýši – sladkovodní a mořští M - Hmyz s proměnou dokonalou. M - Hmyz s proměnou nedokonalou. M - Ostnokožci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- objasní pojem struna hřbetní jako důležitého článku ve vývoji obratlovců	Strunatci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede zástupce strunatců a způsob jejich života	Pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí.
	- vysvětlí základní rozdíly ve stavbě těla paryb v porovnání s rybami	Paryby.
	- uvede nejznámější zástupce	Paryby.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše stavbu těla a způsob života ryb	Ryby – sladkovodní, mořské.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede základní druhy ryb	Ryby – sladkovodní, mořské.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- objasní přírodní a hospodářský význam ryb	Ryby – sladkovodní, mořské.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	- popíše základní stavbu těla a způsob života	Obojživelníci – ocasatí, bezocasí.

Přírodopis	7. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	obojživelníků	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše základní stavbu těla a způsob života plazů	Plazi - ještěři, hadi, želvy, krokodýli.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede základní zástupce skupin plazů	Plazi - ještěři, hadi, želvy, krokodýli.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zná pravidla první pomoci při uštknutí	Plazi - ještěři, hadi, želvy, krokodýli.
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- charakterizuje vnější stavbu těla ptáků	Ptáci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozliší skupiny ptáků podle způsobu života	Ptáci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede příklady ptáků	Ptáci.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- objasní význam ptáků	Ptáci.
	- zná prevenci před nemocemi přenášenými ptáky	Ptáci.
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- objasní podmínky vzniku savců a jejich přizpůsobení různým podmínkám	Savci.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu		

Přírodopis	7. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
	- objasní zařazení vejcorodých a vačnatých savců z hlediska jejich postavení v historickém vývoji	Vejcorodí, vačnatci.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- objasní způsob rozmnožování a zeměpisný výskyt	Vejcorodí, vačnatci. Šelmy. Ploutvonožci. Zajícovci, hlodavci. Lichokopytníci, sudokopytníci. Kytovci. Letouni. Hmyzožravci. Primáti.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše savce patřící do různých skupin	Vejcorodí, vačnatci. Šelmy. Ploutvonožci. Zajícovci, hlodavci. Lichokopytníci, sudokopytníci. Kytovci. Letouni. Hmyzožravci. Primáti.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	- určí charakteristické znaky	Vejcorodí, vačnatci. Šelmy.

Přírodopis	7. ročník	
		Ploutvonožci. Zajícovci, hlodavci. Lichokopytníci, sudokopytníci. Kytovci. Letouni. Hmyzožravci. Primáti.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí význam vztahu mezi býložravci a masožravci pro rovnováhu v přírodě	Šelmy. Ploutvonožci. Zajícovci, hlodavci. Lichokopytníci, sudokopytníci. Kytovci. Letouni. Hmyzožravci. Primáti.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- objasní zásady správného a bezpečného chování v kontaktu se zvířaty	Vejcorodí, vačnatci.
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		Šelmy. Ploutvonožci. Zajícovci, hlodavci. Lichokopytníci, sudokopytníci. Kytovci. Letouni. Hmyzožravci. Primáti.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- pochopí nenahraditelnost kteréhokoli živočišného druhu a důvody ekologické výchovy	Vejcorodí, vačnatci. Šelmy. Ploutvonožci. Zajícovci, hlodavci.

Přírodopis	7. ročník	
		Lichokopytníci, sudokopytníci.
		Kytovci.
		Letouni.
		Hmyzožravci.
		Primáti.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede místa a podmínky výskytu mechů	Mechy.
	- uvede příklady a vysvětlí význam mechů	Mechy.
	- uvede místa výskytu daných skupin	Kapradiny, přesličky, plavuně.
	- uvede příklady zástupců skupin	Kapradiny, přesličky, plavuně.
	- vyjádří význam této skupiny pro vznik uhlí	Kapradiny, přesličky, plavuně.
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- objasní pojem rostlinné pletivo, zná jejich základní funkce	Soustavy pletiv
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- popíše způsob rozmnožování a základní stavbu těla nahosemenných rostlin	Nahosemenné rostliny.
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů		



Přírodopis	7. ročník	
a atlasů		
	- uvede nejznámější zástupce jehličnanů	Jehličnany, jinany, cykasy.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- objasní význam lesů v ekosystému a význam správného chování v lese	Les, ekosystém, ochrana lesa.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- objasní základní stavbu a funkci částí rostlinného těla	Stavba těla rostlin - kořen, stonek, list.
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí pojmy opylení, oplození	Plody a semena, opylení a oplození, rozmnožování a rozšiřování rostlin.
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- uvede příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin	Plody a semena, opylení a oplození, rozmnožování a rozšiřování rostlin.
	- popíše základní znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin	Krytosemenné rostliny - jednoděložné a dvouděložné.
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- popíše základní stavbu těla, hlavní zástupce a výskyt krytosemenných rostlin	Stavba těla rostlin - kořen, stonek, list.
		Plody a semena, opylení a oplození, rozmnožování a rozšiřování rostlin.
		Krytosemenné rostliny - jednoděložné a dvouděložné.
	- uvede příklady cizokrajných rostlin a místa jejich výskytu	Cizokrajní rostliny.
	- vyjmenuje běžné rostliny pěstované v domácnostech	Pokožové rostliny.
	- vysvětlí, jak pečovat o pokojové rostliny	Pokožové rostliny.
	- uvede základní zástupce hospodářsky významných	Hospodářsky významné rostliny.

Přírodopis	7. ročník	
	roślin	
	- objasní význam jejich využití pro člověka	Hospodářsky významné rostliny.
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- objasní význam ochrany přírody a chráněných území	Ochrana přírody.
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- hodnotí celkové vlivy prostředí na život rostliny	Ochrana přírody.
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody.
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Vycházky do přírody.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Vycházky do přírody.
	- M - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	M - Strunatci.
		M - Pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí.
		M - Paryby.
		M - Ryby – sladkovodní, mořské.

Přírodopis	7. ročník	
		M - Obojživelníci – ocasatí, bezocasí. M - Plazi. M - Ještěři, hadi, želvy, krokodýli. M - Ptáci. M - Savci. M - Vejcorodí, vačnatci. M - Šelmy. M - Ploutvonožci. M - Zajícovci, hlodavci. M - Lichokopytníci, sudokopytníci. M - Kytovci. M - Letouni. M - Hmyzožravci. M - Primáti. M - Vycházky do přírody.
	- M - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	M - Strunatci. M - Pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí. M - Paryby. M - Ryby – sladkovodní, mořské. M - Obojživelníci – ocasatí, bezocasí. M - Plazi. M - Ještěři, hadi, želvy, krokodýli. M - Ptáci. M - Savci. M - Vejcorodí, vačnatci. M - Šelmy. M - Ploutvonožci. M - Zajícovci, hlodavci. M - Lichokopytníci, sudokopytníci.

Přírodopis	7. ročník	
		M - Kytovci. M - Letouni. M - Hmyzožravci. M - Primáti.
	- M - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	M - Strunatci. M - Pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí. M - Paryby. M - Ryby – sladkovodní, mořské. M - Obojživelníci – ocasatí, bezocasí. M - Plazi. M - Ještěři, hadi, želvy, krokodýli. M - Ptáci. M - Savci. M - Vejcorodí, vačnatci. M - Šelmy. M - Ploutvonožci. M - Zajícovci, hlodavci. M - Lichokopytníci, sudokopytníci. M - Kytovci. M - Letouni. M - Hmyzožravci. M - Primáti.
	- M - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	M - Strunatci. M - Pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí. M - Paryby. M - Ryby – sladkovodní, mořské. M - Obojživelníci – ocasatí, bezocasí. M - Plazi. M - Ještěři, hadi, želvy, krokodýli.

Přírodopis	7. ročník	
		M - Ptáci. M - Savci. M - Vejcorodí, vačnatci. M - Šelmy. M - Ploutvonožci. M - Zajícovci, hlodavci. M - Lichokopytníci, sudokopytníci. M - Kytovci. M - Letouni. M - Hmyzožravci. M - Primáti. M - Vycházky do přírody.
	- M - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	M - Ryby – sladkovodní, mořské. M - Plazi. M - Ještěři, hadi, želvy, krokodýli. M - Ptáci. M - Savci.
	- M - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	M - Třídění rostlin. M - Vycházky do přírody.
	- M - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	M - Mechy. Kapradiny. Přesličky. Plavuně. M - Nahosemenné rostliny. M - Jehličnany, jinany, cykasy. M - Les, ekosystém, ochrana lesa. M - Krytosemenné rostliny.
	- M - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin	M - Stavba těla rostlin. M - Kořen, stonek, list, květ. M - Opylení a oplození. M - Plody a semena. M - Vycházky do přírody.

Přírodopis	7. ročník	
	- M - popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	M - Cizokrajní rostliny. M - Pokožkové rostliny.
	- M - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	M - Hospodářsky významné rostliny. M - Ochrana přírody.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- charakterizuje základní projevy a příčiny v chování živočichů i člověka	Základy etologie.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- objasní význam domestikace a využití etologických poznatků v přírodovědných a lékařských oborech	Základy etologie.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních	- rozliší vývojové stupně člověka, pozná lidské rasy, umí	Původ a vývoj člověka.

Přírodopis	8. ročník	
fylogeneze člověka	odsoudit rasismus	Lidské rasy.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše lidské tělo, pojmenuje jeho části	Biologie člověka.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí funkce jednotlivých částí těla i funkci orgánů a orgánových soustav	Biologie člověka.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše soustavu opěrnou a pohybovou	Soustava opěrná a pohybová.
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí význam tělních tekutin	Tělní tekutiny.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
	- rozliší krevní skupiny	Tělní tekutiny.
	- vysvětlí pojem transfúze	Tělní tekutiny.
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- objasní první pomoc při krvácení	Tělní tekutiny.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév	Soustava oběhová.
	- uvede příklady hodnot při měření krevního tlaku	Soustava oběhová.
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede příklady virových onemocnění, nemocí způsobených bakteriemi a epidemií	Nakažlivé choroby. Viry, bakterie, imunita.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- objasní význam pojmu imunita	Nakažlivé choroby. Viry, bakterie, imunita.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- uvede zásady prevence před těmito chorobami	Nakažlivé choroby. Viry, bakterie, imunita.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní funkci dýchací soustavy	Soustava dýchací.
	- objasní význam dýchacích pohybů v závislosti na fyzické činnosti člověka	Soustava dýchací.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- hodnotí význam čistoty vzduchu, objasní škodlivost kouření	Soustava dýchací.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy	Soustava trávicí.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- zdůvodní význam péče o chrup, uvede příčinu cukrovky	Soustava trávicí. Přeměna látek, výživa, hygiena potravy.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- zdůvodní význam správné výživy pro zdravý život	Přeměna látek, výživa, hygiena potravy.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- sestaví příklad zdravého jídelníčku	Přeměna látek, výživa, hygiena potravy.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- uvede, co je pitný režim	Přeměna látek, výživa, hygiena potravy.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin	Soustava vylučovací.



Přírodopis	8. ročník	
	- uvede vlivy působící na onemocnění ledvin, vyloží význam umělé ledviny a transplantace ledvin	Soustava vylučovací.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede význam kůže, objasní vnitřní stavbu kůže	Kůže – složení, péče o kůži.
	- vysvětlí význam daktyloskopie	Kůže – složení, péče o kůži.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- uvede příklady poškození kůže a její ochrany	Kůže – složení, péče o kůži.
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
	- objasní význam nervového řízení	Soustava nervová.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí, co je neuron, objasní význam částí mozku pro řízení lidského těla	Soustava nervová.
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- objasní první pomoc při poranění míchy nebo mozku	Soustava nervová.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- zhodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu	Soustava nervová. Toxikomanie.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření	Žlázy s vnitřním vyměšováním.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- objasní význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy	Hygiena duševní činnosti.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- objasní pojem toxikomanie	Toxikomanie.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	- vyjmenuje lidské smysly, objasní jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí	Smyslová ústrojí.

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		
	- uvede možnosti poškození smyslových ústrojí a prevenci proti poškození	Smyslová ústrojí.
	- uvede, jak se chovat k lidem s postiženými smyslovými ústrojími	Smyslová ústrojí.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše nitroděložní vývin člověka	Vývin jedince.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše mužské a ženské pohlavní orgány	Pohlavní ústrojí mužské a ženské.
	- objasní jejich funkci	Pohlavní ústrojí mužské a ženské.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- uvede příklady pohlavních chorob a jejich prevenci	Pohlavní ústrojí mužské a ženské.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	Vývin jedince.
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- jmenuje zakladatele nauky o dědičnosti	Nauka o dědičnosti (genetika).
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- objasní pojmy vloha (gen), chromozomy, DNA, mutace	Nauka o dědičnosti (genetika).
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vyjádří význam genového inženýrství	Nauka o dědičnosti (genetika).
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- pochopí význam genetických výzkumů	Nauka o dědičnosti (genetika).
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		

Přírodopis	8. ročník		
a příklady vlivu prostředí na utváření organismů			
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- objasní význam dodržování preventivních opatření před nemocemi a úrazy, význam zdravého způsobu života, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	Biologie člověka.	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		- M - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	M - Biologie člověka.
			M - Soustava opěrná a pohybová.
			M - Tělní tekutiny.
			M - Soustava oběhová.
			M - Soustava dýchací.
			M - Soustava trávicí.
			M - Přeměna látek.
			M - Soustava vylučovací.
			M - Kůže – složení, péče o kůži.
			M - Soustava nervová.
			M - Žlázy s vnitřním vyměšováním.
			M - Smyslová ústrojí.
		M - Pohlavní ústrojí mužské a ženské.	
	- M - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	M - Nakažlivé choroby.	
		M - Viry, bakterie, imunita.	
		M - Výživa, hygiena potravy.	
		M - Hygiena duševní činnosti.	
	- M - zná zásady poskytování první pomoci při poranění	M - Soustava opěrná a pohybová.	
		M - Soustava oběhová.	
		M - Soustava dýchací.	
	- M - popíše vznik a vývin jedince	M - Vývin jedince.	
		M - Pohlavní ústrojí mužské a ženské.	
		M - Nauka o dědičnosti (genetika).	

Přírodopis	8. ročník	
	- M - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	M - Původ a vývoj člověka. Lidské rasy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě	Naše Země ve vesmíru.
	- popíše stavbu zemského tělesa	Naše Země ve vesmíru.
	- vyjmenuje základní zemské sféry	Naše Země ve vesmíru.
	- objasní pojem litosféra	Naše Země ve vesmíru.
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- charakterizuje nerosty a odliší je od hornin	Mineralogie. Petrologie.
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvede příklady nerostů	Mineralogie.
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- objasní, jak vznikají krystaly	Mineralogie.
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů	Mineralogie.
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými	Petrologie.
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvede příklady vyvřelých, usazených a přeměněných hornin	Petrologie.
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vyloží význam a využití hornin	Petrologie.
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů	Geologické děje.
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	- uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a	Geologické děje.

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	význam těchto přírodních zdrojů	
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- objasní pojem půdotvorní činitelé	Půdy.
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- charakterizuje typy půd a význam půdy	Půdy.
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše oběh vody v přírodě	Geologické děje.
		Půdy.
		Podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie	Vznik a vývoj života na Zemi.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich	Éry vývoje Země.
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		
	- objasní geologické rozložení ČR	Geologický vývoj ČR.
	- podle mapy jmenuje pohoří patřící k Českému masívu a k Západním Karpatům	Geologický vývoj ČR.
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- zná význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
		Živelné katastrofy a jiné mimořádné situace.
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	- uvede příčiny, důsledky i ochranu před světovými i lokálními katastrofami	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
		Živelné katastrofy a jiné mimořádné situace.

Přírodopis	9. ročník	
mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- objasní pojem ekologie	Ekologie a ochrana životního prostředí.
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- charakterizuje ekosystém	Ekologie a ochrana životního prostředí.
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- uvede názor na stav životního prostředí	Ekologie a ochrana životního prostředí.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- vysvětlí význam ochrany životního prostředí a přírodních zdrojů	Ekologie a ochrana životního prostředí.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů		

Přírodopis	9. ročník	
člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- objasní význam lesů a zeleně pro krajinu	Ekologie a ochrana životního prostředí.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- uvede organizace, strany, které se zabývají ochranou životního prostředí	Ekologie a ochrana životního prostředí.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- charakterizuje ekologické zemědělství	Ekologie a ochrana životního prostředí.
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život	Ekologie a ochrana životního prostředí.
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- uvede důsledky znečišťování vod a ovzduší	Ekologie a ochrana životního prostředí.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na	- vysvětlí vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka	Ekologie a ochrana životního prostředí.



Přírodopis	9. ročník	
základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- je seznámen s chováním ve vyjímečných situacích a při živelných katastrofách	Živelné katastrofy a jiné mimořádné situace.
	- M - popíše jednotlivé vrstvy Země	M - Naše Země ve vesmíru.
	- M - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	M - Mineralogie. M - Petrologie.
	- M - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	M - Geologické děje.
	- M - rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik	M - Půdy.
	- M - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	M - Vznik a vývoj života na Zemi. M - Ěry vývoje Země. M - Geologický vývoj ČR.
	- M - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	M - Ekologie.
	- M - rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	M - Ekologie.
	- M - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	M - Ekologie.
	- M - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	M - Ekologie.
	- M - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	M - Ekologie.
	- M - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	M - Ekologie.

Přírodopis	9. ročník	
	- M - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	M - Ekologie.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	I když je tento předmět zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, přesahuje podstatně i do oblasti Člověk a společnost. Při výuce vycházíme ze znalostí žáků, které získali na 1. stupni ve výuce předmětů Vlastivěda a Přírodověda. Rozvíjíme také přirozenou zvědavost dětí, které získávají celou řadu poznatků mimoškolně (sdělovací

Název předmětu	Zeměpis
	<p>prostředky, internet, encyklopedie apod.).  Výuka zeměpisu si klade za cíl napomáhat lepšímu chápání celistvosti světa a jeho současných problémů a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Velmi úzce se výuka prolíná s výukou předmětů Dějepis, Výchova k občanství, Přírodopis a vazby jsou i s předměty Fyzika, Chemie, Matematika a jazykové vyučování.  Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem na základě jejich individuálních potřeb.  Žáci by si měli osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími zdroji a využívat je získávání informací.  Měli by se naučit orientovat se v geografických, politických, ekonomických, etických i dalších faktech a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měli umět i přiměřeně obhajovat.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace: 6. – 7. r. – 2 h, 8. – 9. r. – 1 h týdně  Vzhledem ke zrakovému postižení žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.  Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  - podporujeme zvědavost žáků, vhodně motivujeme k dalšímu vzdělávání  - vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků  - uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  - učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit je  - vytváříme prostor pro samostatnou práci</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  - vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu  - při zadávání skupinové práce vedeme ke komunikaci ve skupině</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  - posilujeme sebedůvěru žáků a jejich rozvoj  - navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně pracovat ve skupině  - podporujeme kamarádské vztahy mezi žáky</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjadřování vlastních názorů a postřehů</li> <li>- vedeme žáky ke správným postojům ve vztahu k životnímu prostředí</li> <li>- rozvíjíme u žáků pocit hrdosti na naši vlast</li> <li>- seznamujeme žáky s aktuálním děním u nás i ve světě a vedeme je k utváření vlastních názorů a postojů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme pro žáky různé vycházky, exkurze a výlety</li> <li>- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přiměřené přípravy na vyučování</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- popíše postavení Země vzhledem k ostatním tělesům sluneční soustavy a ve vesmíru	Vesmír
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- porovná vlastnosti Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život	Vesmír
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- posoudí vývoj názorů na vesmír v historických souvislostech	Vesmír
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- objasní vliv Měsíce na dění na Zemi	Planeta Země
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a	- vysvětlí konkrétní důkazy tvaru Země	Planeta Země

Zeměpis	6. ročník	
srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- popíše důsledky sklonu zemské osy na život na Zemi	Planeta Země
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- objasní důsledky pohybů Země	Planeta Země
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi	Planeta Země
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- používá pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice	Planeta Země
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- vysvětlí a porozumí významu pojmů: poledník, rovnoběžka, zeměpisná síť, délka, šířka, poloha	Orientace na Zemi, mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vysvětlí význam měřítka mapy	Orientace na Zemi, mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- orientuje se na různých mapách s použitím vysvětlivek	Orientace na Zemi, mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- pojmenuje různé druhy map podle měřítka a obsahu	Orientace na Zemi, mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- projde určené území a na základě vnímání prostoru namaluje mapu dané lokality	Orientace na Zemi, mapy
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy		Terénní výuka

Zeměpis	6. ročník	
pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- orientuje se v terénu pomocí orientačních bodů, plánů a map	Orientace na Zemi, mapy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- určí světové strany pomocí přístrojů	Orientace na Zemi, mapy
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozliší, dá do souvislosti a popíše jednotlivé složky krajinné sféry	Krajinná sféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- chápe jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Krajinná sféra
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- má představu o stavbě Země, pohybu litosférických desek	Litosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení a tsunami	Litosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- popíše vznik pohoří	Litosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vyjmenuje činitele modelující zemský povrch a zdůvodní jejich působení	Litosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vyjmenuje na příkladech tvary zemského povrchu	Litosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- popíše složení atmosféry	Atmosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím	Atmosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí na základě vlastní zkušenosti význam předpovědi počasí	Atmosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- popíše vznik větru, jeho charakteristiky	Atmosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- zhodnotí význam pravidelných a sezónních větrů	Atmosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- chápe základní pojmy z klimatologie a meteorologie	Atmosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vymezí na mapách podnebné pásy	Atmosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- uvede příklady vlivu podnebí na život a činnost lidí	Atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
lidskou společností		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí význam vody pro život a její rozmístění na Zemi	Hydrosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- popíše koloběh vody v přírodě a zdroje a formy vody	Hydrosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- objasní pojmy povodí, úmoří, rozvodí	Hydrosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- popíše pohyby vody v oceánech	Hydrosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- zdůvodní význam půdy pro lidstvo a nutnost její ochrany	Hydrosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- popíše vznik a složení půdy	Pedosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vyjmenuje základní druhy a půdy vyskytující se v České republice	Pedosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- uvede příklady znehodnocování půdy	Pedosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- charakterizuje jednotlivé typy krajiny v závislosti na podnebných pásmech	Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- uvede znaky podnebí, druhy rostlin a živočichů v tropických deštných lesích	Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na	- popíše hospodářské využití deštných lesů	Biosféra



Zeměpis	6. ročník	
lidskou společností		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- uvede znaky podnebí a druhy rostlin a živočichů savan	Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- posoudí využití savan pro život lidí	Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- popíše život v pouštích	Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vlastními slovy popíše život v oázách	Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- zdůvodní rozšiřování pouští	Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vyjmenuje znaky podnebí a typické znaky rostlinstva subtropických oblastí	Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- popíše zemědělskou činnost v subtropických oblastech a zhodnotí možnost rekreace v těchto oblastech	Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- popíše podmínky vzniku stepí a lesostepí a stručně charakterizuje rostlinstvo a živočišstvo	Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí možnost využití stepí pro ekonomickou činnost	Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- popíše lesy mírného pásma a jejich druhy	Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na	- vyhodnotí význam lesa pro život lidí a možnosti jeho ochrany	Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
lidskou společnost		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- uvede znaky podnebí a druhy rostlin a živočichů tunder	Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- popíše život lidí v tundrách a polárním páse	Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- uvede znaky podnebí a druhy živočichů polárního pásu	Biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- znázorní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce	Biosféra
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- objasní pojmy kontinent a světadíl	Kontinenty a světadíly
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- s pomocí mapy vyjmenuje světadíly a oceány a porovná jejich velikost	Kontinenty a světadíly
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapě a glóbu Afriku a určí její polohu vzhledem k ostatním světadílům, oceánům	Afrika Přírodní podmínky Afriky
Z-9-3-03 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- ukáže průběh důležitých rovnoběžek a nultého poledníku a obratníků	Přírodní podmínky Afriky
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- ukáže na mapě a pojmenuje významné zálivy, moře, poloostrovy, ostrovy, průlivy a Suezský průplav	Přírodní podmínky Afriky
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a	- s pomocí mapy ukáže a pojmenuje důležitá pohoří	Přírodní podmínky Afriky

Zeměpis	6. ročník	
lokalizaci regionů světa		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná jednotlivá podnebná pásma Afriky	Přírodní podmínky Afriky
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- s pomocí mapy určí hlavní úmoří a hlavní africké toky	Přírodní podmínky Afriky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- ukáže hlavní jezera a stručně je charakterizuje	Přírodní podmínky Afriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- pojmenuje a popíše příklady afrického rostlinstva a živočišstva	Přírodní podmínky Afriky
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- porovná jednotlivé oblasti Afriky z hlediska zastoupení lidských ras	Obyvatelstvo a hospodářství Afriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí hospodářské mapy určí hlavní suroviny, které se v Africe těží a vysvětlí jejich možné použití	Obyvatelstvo a hospodářství Afriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- vyjmenuje příklady plodin pěstovaných v jednotlivých oblastech	Obyvatelstvo a hospodářství Afriky

Zeměpis	6. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- na politické mapě vyhledá vybrané významné státy a jejich hlavní města	Obyvatelstvo a hospodářství Afriky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- porovná rozdíly v životní úrovni Afričanů a obyvatel Evropy	Obyvatelstvo a hospodářství Afriky
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- uvede některé z globálních problémů Afriky – občanské války, hladomor, rozšiřování pouští, nedostatek vody, negramotnost, úroveň zdravotní péče, AIDS apod.	Obyvatelstvo a hospodářství Afriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje oblasti Afriky – severní arabskou, Sahel, oblast Guinejského zálivu a povodí Konga, východní a jižní z hlediska obyvatelstva, hospodářské vyspělosti a přírodních poměrů	Regiony Afriky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- uvede příklady států jednotlivých oblastí	Regiony Afriky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapě a glóbu Austrálii a Oceánii	Austrálie Přírodní podmínky Austrálie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí jejich zeměpisnou polohu vzhledem oceánům a sousedícím světadílům i polokoulím	Přírodní podmínky Austrálie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- porovná rozlohu Austrálie s ostatními světadíly	Přírodní podmínky Austrálie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské	- popíše členitost pobřeží a povrchu	Přírodní podmínky Austrálie

Zeměpis	6. ročník	
atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy porovná podnebí v jednotlivých částech Austrálie a určí podnebná pásma	Přírodní podmínky Austrálie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje rostlinstvo a živočišstvo s ohledem na jedinečnost druhů	Přírodní podmínky Austrálie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- s pomocí mapy popíše říční síť	Přírodní podmínky Austrálie
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- posoudí ovlivnění přírody v Austrálii po kolonizaci	Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- stručně charakterizuje průběh osídlování Austrálie	Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel	Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- na mapě určí nejvíce a nejméně osídlené oblasti	Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- na mapě najde hlavní město a určí největší města	Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech	- popíše život původních obyvatel a jejich současné	Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie

Zeměpis	6. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	postavení	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- s pomocí mapy popíše hlavní zdroje nerostných surovin	Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- popíše vliv přírodních podmínek na zemědělství a jeho zaměření	Obyvatelstvo a hospodářství Austrálie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- popíše rozdíl mezi Arktidou a Antarktidou	Antarktida
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapě a glóbu Antarktidu	Antarktida
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- popíše podnebí a přírodní podmínky Antarktidy	Antarktida
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vysvětlí pojem pevninský ledovec a problematiku tání ledovců	Antarktida
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vysvětlí mezinárodní postavení Antarktidy	Antarktida
	- M - seznámí se s postavením Země vzhledem k ostatním tělesům sluneční soustavy a ve vesmíru a s ostatními	M - Vesmír
	- M - objasní vliv Měsíce na dění na Zemi	M - Planeta Země

Zeměpis	6. ročník	
	- M - vysvětlí konkrétní důkazy tvaru Země	M - Planeta Země
	- M - popíše důsledky sklonu zemské osy na život na Zemi	M - Planeta Země
	- M - objasní důsledky pohybů Země	M - Planeta Země
	- M - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi	M - Planeta Země
	- M - používá pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice	M - Planeta Země
	- M - vysvětlí a porozumí významu pojmů: poledník, rovnoběžka, zeměpisná síť, délka, šířka, poloha	M - Orientace na Zemi, mapy
	- M - vysvětlí význam měřítka mapy	M - Orientace na Zemi, mapy
	- M - orientuje se na různých mapách s použitím vysvětlivek	M - Orientace na Zemi, mapy
	- M - pojmenuje různé druhy map podle měřítka a obsahu	M - Orientace na Zemi, mapy
	- M - projde určené území a namaluje mapu dané lokality	M - Terénní výuka
	- M - orientuje se v terénu pomocí orientačních bodů, plánů a map	M - Terénní výuka
	- M - určí světové strany pomocí přístrojů	M - Terénní výuka
	- M - popíše jednotlivé složky krajinné sféry	M - Krajinná sféra
	- M - má představu o stavbě Země, pohybu litosférických desek	M - Litosféra
	- M - vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení a tsunami	M - Litosféra
	- M - popíše vznik pohoří	M - Litosféra
	- M - vyjmenuje činitele modelující zemský povrch	M - Litosféra
	- M - vyjmenuje na příkladech tvary zemského povrchu	M - Litosféra
	- M - popíše složení atmosféry	M - Atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
	- M - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím	M - Atmosféra
	- M - vysvětlí na základě vlastní zkušenosti význam předpovědi počasí	M - Atmosféra
	- M - popíše vznik větru	M - Atmosféra
	- M - chápe základní pojmy z klimatologie a meteorologie	M - Atmosféra
	- M - vymeze na mapách podnebné pásy	M - Atmosféra
	- M - uvede příklady vlivu podnebí na život a činnost lidí	M - Atmosféra
	- M - vysvětlí význam vody pro život a její rozmístění na Zemi	M - Hydrosféra
	- M - popíše koloběh vody v přírodě a zdroje a formy vody	M - Hydrosféra
	- M - popíše pohyby vody v oceánech	M - Hydrosféra
	- M - zdůvodní význam půdy pro lidstvo a nutnost její ochrany	M - Pedosféra
	- M - popíše vznik a složení půdy	M - Pedosféra
	- M - vyjmenuje základní druhy a půdy vyskytující se v České republice	M - Pedosféra
	- M - uvede příklady znehodnocování půdy	M - Pedosféra
	- M - charakterizuje jednotlivé typy krajiny v závislosti na podnebných pásmech	M - Biosféra
	- M - uvede znaky podnebí, druhy rostlin a živočichů v tropických deštných lesích	M - Biosféra
	- M - uvede znaky podnebí a druhy rostlin a živočichů savan a jejich využití pro život lidí	M - Biosféra
	- M - popíše život v pouštích	M - Biosféra
	- M - vlastními slovy popíše život v oázách	M - Biosféra



Zeměpis	6. ročník	
	- M - vyjmenuje znaky podnebí a typické znaky rostlinstva subtropických oblastí a možnost rekreace v těchto oblastech	M - Biosféra
	- M - popíše rostlinstvo a živočišstvo stepí a lesostepí	M - Biosféra
	- M - vysvětlí možnost využití stepí pro ekonomickou činnost	M - Biosféra
	- M - popíše lesy mírného pásma a jejich druhy	M - Biosféra
	- M - vyhodnotí význam lesa pro život lidí a možnosti jeho ochrany	M - Biosféra
	- M - uvede znaky podnebí a druhy rostlin a živočichů tunder	M - Biosféra
	- M - popíše život lidí v tundrách a polárním páse	M - Biosféra
	- M - uvede znaky podnebí a druhy živočichů polárního pásu	M - Biosféra
	- M - popíše uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce	M - Biosféra
	- M - objasní pojmy kontinent a světadíl	M - Kontinenty a světadíly
	- M - s pomocí mapy vyjmenuje světadíly a oceány a porovná jejich velikost	M - Kontinenty a světadíly
	- M - vyhledá na mapě a glóbu Afriku a určí její polohu vzhledem k ostatním světadílům, oceánům	M - Přírodní podmínky v Africe
	- M - s pomocí mapy ukáže a pojmenuje důležitá pohoří	M - Přírodní podmínky v Africe
	- M - porovná jednotlivá podnebná pásma Afriky	M - Přírodní podmínky v Africe
	- M - s pomocí mapy určí hlavní africké toky a jezera	M - Přírodní podmínky v Africe
	- M - pojmenuje a popíše příklady afrického rostlinstva a živočišstva	M - Přírodní podmínky v Africe
	- M - uvede zastoupení lidských ras v jednotlivých oblastech Afriky	M - Obyvatelstvo a hospodářství v Africe

Zeměpis	6. ročník	
	- M - s pomocí hospodářské mapy určí hlavní suroviny, které se v Africe těží	M - Obyvatelstvo a hospodářství v Africe
	- M - na politické mapě vyhledá vybrané významné státy a jejich hlavní města	M - Obyvatelstvo a hospodářství v Africe
	- M - uvede některé z globálních problémů Afriky – občanské války, hladomor, rozšiřování pouští, nedostatek vody, negramotnost, úroveň zdravotní péče, AIDS apod.	M - Obyvatelstvo a hospodářství v Africe
	- M - charakterizuje oblasti Afriky – severní arabskou, Sahel, oblast Guinejského zálivu a povodí Konga, východní a jižní z hlediska obyvatelstva, hospodářské vyspělosti a přírodních poměrů	M - Regiony Afriky
	- M - uvede příklady států jednotlivých oblastí	M - Regiony Afriky
	- M - vyhledá na mapě a glóbu Austrálii a Oceánii	M - Přírodní podmínky v Austrálii
	- M - určí jejich zeměpisnou polohu vzhledem oceánům a sousedícím světadílům i polokoulím	M - Přírodní podmínky v Austrálii
	- M - porovná rozlohu Austrálie s ostatními světadíly	M - Přírodní podmínky v Austrálii
	- M - popíše povrch Austrálie	M - Přírodní podmínky v Austrálii
	- M - s pomocí mapy porovná podnebí v jednotlivých částech Austrálie a určí podnebná pásma	M - Přírodní podmínky v Austrálii
	- M - charakterizuje rostlinstvo a živočišstvo s ohledem na jedinečnost druhů	M - Přírodní podmínky v Austrálii
	- M - s pomocí mapy popíše říční síť	M - Přírodní podmínky v Austrálii
	- M - stručně charakterizuje obyvatelstvo Austrálie a jeho rozmístění	M - Obyvatelstvo a hospodářství v Austrálii
	- M - na mapě najde hlavní město a největší města	M - Obyvatelstvo a hospodářství v Austrálii
	- M - charakterizuje přírodní zdroje a hospodářství	M - Obyvatelstvo a hospodářství v Austrálii
	- M - stručně popíše Nový Zéland a oblast Oceánie	M - Obyvatelstvo a hospodářství v Austrálii

Zeměpis	6. ročník	
	- M - na mapě a glóbu ukáže Arktidu a Antarktidu, popíše rozdíl	M - Antarktida
	- M - charakterizuje podnebí a přírodní podmínky Antarktidy	M - Antarktida
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí polohu Ameriky vzhledem k oceánům, světadílům a polokoulím	Amerika Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- ukáže průběh rovníku a obratníků Amerikou	Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- na mapě ukáže a pojmenuje významné prvky členitosti pobřeží (poloostrovy, ostrovy, zálivy, Panamský průplav)	Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- s pomocí mapy popíše výškovou členitost Ameriky a ukáže nejvýznamnější pohoří a nejvyšší vrcholy	Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- podle mapy určí hlavní úmoří Ameriky	Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- ukáže na mapě hlavní toky amerického kontinentu	Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- vyhledá na mapě a pojmenuje nejdůležitější americká jezera	Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná podnebí v jednotlivých částech Ameriky a vyvodí podnebná pásma	Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	- objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na	Přírodní poměry Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podnebí, pojmenuje přírodní krajiny	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyjmenuje některé plodiny, které mají původ v Americe	Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- stručně uvede základní etapy osídlování Ameriky	Obyvatelstvo Ameriky
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- uvede příklady původních amerických kultur	Obyvatelstvo Ameriky
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- porovná obyvatelstvo podle rasy, jazyka, způsobu života	Obyvatelstvo Ameriky
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- popíše a lokalizuje rozmístění původních amerických kultur	Obyvatelstvo Ameriky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatel	Obyvatelstvo Ameriky
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- určí a vyhledá na mapě americké světadíly: Severní a Jižní Ameriku a region Střední Ameriky	Obyvatelstvo Ameriky
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- ukáže na mapě Kanadu a popíše její polohu vzhledem k sousedním státům a v rámci Ameriky	Státy a oblasti - Kanada
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,		

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- popíše s pomocí map její přírodní poměry a zdroje charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství	Státy a oblasti - Kanada
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- posoudí hospodářský a politický význam Kanady v současném světě	Státy a oblasti - Kanada
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- s pomocí mapy uvede hlavní sídelní a hospodářské oblasti Kanady	Státy a oblasti - Kanada
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvede vybranou realii vztahující se k životu v Kanadě	Státy a oblasti - Kanada
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapě území USA	USA
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- popíše polohu USA vzhledem k sousedícím státům a v rámci Ameriky	USA
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- s pomocí map popíše přírodní poměry a zdroje USA	USA
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství a politický systém USA	USA

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vymezení hlavní průmyslové oblasti USA	USA
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí hospodářský a politický význam USA v současném světě	USA
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- na mapě určí hlavní sídelní oblasti USA a důležitá města	USA
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- vyhledá na mapě Mexiko a charakterizuje jeho polohu, přírodní podmínky a zdroje (s pomocí map)	Mexiko
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství Mexika	Mexiko
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvede nějakou zajímavost vztahující se k Mexiku	Mexiko
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- na mapě ukáže oblast Karibského moře a uvede některé pevninské a ostrovní státy této oblasti	Střední Amerika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	- posoudí hospodářskou a politickou situaci této oblasti	Střední Amerika

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa	- vymezení hlavní sídelní a hospodářské regiony	Střední Amerika
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa	- posoudí možnosti pro rekreaci a cestovní ruch	Střední Amerika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- na mapě ukáže vybrané státy Jižní Ameriky, včetně hlavních měst	Jižní Amerika
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa	- s pomocí mapy popíše přírodní podmínky a zdroje Jižní Ameriky	Jižní Amerika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny, případně dalších jihoamerických států	Jižní Amerika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství jihoamerických států	Jižní Amerika
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- uvede základní problémy kontinentu v jeho jednotlivých oblastech	Jižní Amerika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	- vyhledá na glóbu a mapě Asii a určí její polohu	Asie



Zeměpis	7. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vzhledem k sousedním světadílům, oceánům i zemským polokoulím	Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- vyhledá na mapě a pojmenuje významné poloostrovy, ostrovy, zálivy	Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- s pomocí mapy popíše povrch Asie a posoudí výškovou členitost	Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- porovná podnebí v jednotlivých oblastech	Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- ukáže na mapě a pojmenuje nejdůležitější asijské vodní toky a určí jejich úmoří	Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- ukáže na mapě a pojmenuje významná a velká asijská jezera	Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- objasní závislost rozmístění biosférických pásem v závislosti na podnebí	Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- pojmenuje typické zástupce asijských živočichů a rostlin	Přírodní podmínky Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur v poříčí velkých řek	Obyvatelstvo Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- na mapě vyhledá nejvíce a nejméně zalidněné oblasti, zdůvodní nerovnoměrnosti v zalidnění	Obyvatelstvo Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- určí nejvíce zastoupené lidské rasy v Asii	Obyvatelstvo Asie

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- pojmenuje hlavní asijská náboženství	Obyvatelstvo Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná obyvatelstvo Asie podle náboženství, kultury, způsobu života a rasy	Obyvatelstvo Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí vliv náboženství na život lidí	Obyvatelstvo Asie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- dělí světadíl Asii do 5 oblastí: jihozápadní Asie, střední Asie, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie	Státy a oblasti Asie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá oblast jihozápadní Asie na mapě a uvede názvy některých důležitých států oblasti	Jihozápadní Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- popíše přírodní podmínky a zdroje JZ Asie	Jihozápadní Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- posoudí politický a hospodářský význam oblasti v současném světě	Jihozápadní Asie

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí lokality politicky, nábožensky a národnostně neklidné a objasní zdroje napětí	Jihozápadní Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní a náboženské tradice oblasti	Jihozápadní Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- uvede předpoklady pro cestovní ruch	Jihozápadní Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí hlavní producenty a vývozce ropy	Jihozápadní Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- lokalizuje a charakterizuje modelové státy oblasti: Turecko, Izrael, Saudská Arábie, Irák, Írán	Jihozápadní Asie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapě území Kazachstánu a států střední Asie	Střední Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské	- s pomocí map popíše přírodní podmínky a zdroje	Střední Asie

Zeměpis	7. ročník	
atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	těchto států	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá v mapě jejich hlavní města	Střední Asie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- charakterizuje jejich obyvatelstvo a hospodářství	Střední Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zhodnotí předpoklady pro cestovní ruch	Střední Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá na mapě oblast monzunové Asie (jižní, východní a jihovýchodní) a popíše její přírodní poměry a zdroje	Jižní, jihovýchodní a východní Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství oblasti	Jižní, jihovýchodní a východní Asie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- na politické mapě lokalizuje nejvýznamnější státy oblasti a jejich hlavní města	Jižní, jihovýchodní a východní Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- zhodnotí aktuální politický a hospodářský potenciál Číny, Indie a Japonska	Jižní, jihovýchodní a východní Asie

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvede hlavní hospodářská odvětví Číny, Indie a Japonska	Jižní, jihovýchodní a východní Asie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapě a glóbu Evropu a vyhodnotí její polohu vzhledem k oceánům, sousedním světadílům a zemským polokoulím	Evropa Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- s pomocí mapy popíše hranici mezi Evropou a Asií	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- porovná rozlohu Evropy a ostatních světadílů	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- s pomocí mapy popíše a vyjmenuje nejdůležitější poloostrovy, ostrovy, zálivy, průlivy	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- popíše s pomocí map výškovou členitost Evropy, najde a pojmenuje nejdůležitější pohoří	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy a určí podnebné pásy	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- najde na mapě hlavní evropské toky a vymezí jejich úmoří	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské	- najde na mapě hlavní jezerní oblasti v Evropě	Přírodní podmínky Evropy

Zeměpis	7. ročník	
atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- objasní závislost rozšíření rostlinstva a živočišstva na podnebí	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- pojmenuje vegetační evropská pásma	Přírodní podmínky Evropy
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- vyhledá na mapě nejvíce a nejméně zalidněné oblasti a zdůvodní rozdíly v zalidnění	Obyvatelstvo Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná obyvatelstvo Evropy podle jazykových skupin, náboženství, způsobu života a národností	Obyvatelstvo Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí evropské státy s nejpočetnějším obyvatelstvem	Obyvatelstvo Evropy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- na politické mapě ukáže jednotlivé evropské státy a jejich hlavní města	Obyvatelstvo Evropy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	- vyhledá na mapě členské státy Evropské unie a NATO	Obyvatelstvo Evropy

Zeměpis	7. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- dělí světadíly Evropy do oblastí: severní Evropa, západní Evropa, jižní Evropa, střední Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa a Rusko	Státy a oblasti Evropy
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- na mapě ukáže oblast severní Evropy, pojmenuje jednotlivé státy a vyhledá hlavní města	Severní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy popíše přírodní podmínky a zdroje severní Evropy	Severní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvede typická specifika jednotlivých států severní Evropy	Severní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství severní Evropy	Severní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství těchto států	Severní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	- posoudí postavení severní Evropy v Evropě a	Severní Evropa

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	současném světě	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvede přínos států severní Evropy pro cestovní ruch a ochranu přírody	Severní Evropa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapě státy západní Evropy a jejich hlavní města	Západní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje přírodní podmínky a zdroje těchto států	Západní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo, kulturu, hospodářství	Západní Evropa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhodnotí jejich postavení v rámci Evropy i ve světě	Západní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	- uvede jejich specifika, případně realie a zajímavosti ze života v těchto zemích	Západní Evropa



Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- na mapě najde a uvede důležitá města a oblasti států západní Evropy	Západní Evropa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapě státy jižní Evropy a jejich hlavní města	Jižní Evropa
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- s pomocí mapy vyhodnotí přírodní podmínky a zdroje těchto států	Jižní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí jejich politický a hospodářský význam a postavení v Evropě a současném světě	Jižní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje hospodářství a obyvatelstvo	Jižní Evropa
	- uvede hlavní oblasti cestovního ruchu a významná města	Jižní Evropa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapě státy střední Evropy a jejich hlavní města	Střední Evropa
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- s pomocí map vyhodnotí přírodní podmínky a zdroje střední Evropy	Střední Evropa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vysvětlí politický a hospodářský vývoj ve střední Evropě	Střední Evropa

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovná hospodářskou vyspělost států střední Evropy	Střední Evropa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- posoudí postavení států střední Evropy v rámci Evropy a v současném světě	Střední Evropa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- na mapě ukáže státy střední Evropy, jejich hlavní a další významná města	Střední Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství států střední Evropy	Střední Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvede příklady spolupráce států	Střední Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhodnotí možnosti rekreace a cestovního ruchu	Střední Evropa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- na mapě ukáže oblast východní Evropy, vyjmenuje nejvýznamnější státy a jejich hlavní města	Východní Evropa

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje stručně politický a hospodářský vývoj ve východní Evropě	Východní Evropa
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- s pomocí mapy popíše přírodní podmínky a zdroje východní Evropy	Východní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- posoudí vyspělost států východní Evropy a jejich postavení v rámci Evropy a v současném světě	Východní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství států východní Evropy	Východní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zváží další možný hospodářský i politický vývoj těchto států	Východní Evropa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapě Ruskou federaci a určí její polohu v rámci Euroasie	Rusko
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- s pomocí mapy vyhodnotí a popíše přírodní podmínky a zdroje Ruska	Rusko

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- posoudí hospodářský a politický vývoj Ruska a jeho postavení v současném světě	Rusko
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- popíše rozdíly mezi evropskou a asijskou částí Ruska	Rusko
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje hospodářství a obyvatelstvo, kulturní tradice a způsob života	Rusko
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- uvede nějakou reálii nebo zajímavost z života ruské společnosti	Rusko
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- uvede hlavní sídelní a průmyslové oblasti Ruska	Rusko
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- posoudí a zdůvodní nerovnoměrné rozdělení obyvatelstva Ruska	Rusko
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhodnotí možnosti cestovního ruchu a uvede některá velká města	Rusko
	- M - určí polohu Ameriky vzhledem k oceánům, světadílům a polokoulím	M - Amerika
	- M - ukáže průběh rovníku a obratníků Amerikou,	M - Přírodní poměry Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
	poloostrovy, ostrovy, zálivy	
	- M - s pomocí mapy popíše povrch Ameriky a ukáže nejvýznamnější pohoří a nejvyšší vrcholy	M - Přírodní poměry Ameriky
	- M - ukáže na mapě hlavní toky a jezera amerického kontinentu	M - Přírodní poměry Ameriky
	- M - porovná podnebí v jednotlivých částech Ameriky	M - Přírodní poměry Ameriky
	- M - popíše rozmístění rostlinstva a živočišstva v závislosti na podnebí, pojmenuje přírodní krajiny, vyjmenuje některé plodiny, které z ní pocházejí	M - Přírodní poměry Ameriky
	- M - stručně charakterizuje obyvatelstvo a vysvětlí jeho různorodost z hlediska rasového a kulturního	M – Obyvatelstvo Ameriky
	- M - posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatel	M – Obyvatelstvo Ameriky
	- M - určí a vyhledá na mapě Severní a Jižní Ameriku a region Střední Ameriky	M - Státy a oblasti Ameriky
	- M - ukáže na mapě Kanadu a popíše její polohu vzhledem k sousedním státům a v rámci Ameriky	M - Kanada
	- M - s pomocí map popíše její přírodní poměry a zdroje charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství	M - Kanada
	- M - s pomocí mapy uvede hlavní sídelní a hospodářské oblasti Kanady	M - Kanada
	- M - vyhledá na mapě území USA	M - USA
	- M - popíše polohu USA vzhledem k sousedícím státům a v rámci Ameriky	M - USA
	- M - s pomocí map popíše přírodní poměry a zdroje USA	M - USA
	- M - charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství a politický systém USA	M - USA
	- M - vymezení hlavní průmyslové oblasti USA	M - USA
	- M - posoudí hospodářský a politický význam USA v	M - USA

Zeměpis	7. ročník	
	současném světě	
	- M - na mapě určí hlavní sídelní oblasti USA a důležitá města	M - USA
	- M - vyhledá na mapě Mexiko a charakterizuje jeho polohu, přírodní podmínky a zdroje (s pomocí map)	M - Mexiko
	- M - charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství Mexika	M - Mexiko
	- M - na mapě ukáže oblast Karibského moře a uvede některé pevninské a ostrovní státy této oblasti	M - Střední Amerika
	- M - posoudí hospodářskou a politickou situaci této oblasti	M - Střední Amerika
	- M - vymezí hlavní sídelní a hospodářské regiony	M - Střední Amerika
	- M - posoudí možnosti pro rekreaci a cestovní ruch	M - Střední Amerika
	- M - na mapě ukáže vybrané státy Jižní Ameriky, včetně hlavních měst	M - Jižní Amerika
	- M - s pomocí mapy popíše přírodní podmínky a zdroje Jižní Ameriky	M - Jižní Amerika
	- M - posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny, případně dalších jihoamerických států	M - Jižní Amerika
	- M - charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství jihoamerických států	M - Jižní Amerika
	- M - vyhledá na glóbu a mapě Asii a určí její polohu vzhledem k sousedním světadílům, oceánům i zemským polokoulím	M - Asie
	- M - vyhledá na mapě a pojmenuje významné poloostrovy, ostrovy, zálivy	M - Přírodní podmínky Asie
	- M - s pomocí mapy popíše povrch Asie	M - Přírodní podmínky Asie
	- M - porovná podnebí v jednotlivých oblastech	M - Přírodní podmínky Asie
	- M - ukáže na mapě a pojmenuje nejdůležitější asijské vodní toky a jezera	M - Přírodní podmínky Asie

Zeměpis	7. ročník	
	- M - na mapě vyhledá nejvíce a nejméně zalidněné oblasti	M – Obyvatelstvo Asie
	- M - charakterizuje obyvatelstvo Asie podle náboženství, kultury, způsobu života a rasy	M – Obyvatelstvo Asie
	- M - dělí Asii do 5 oblastí: jihozápadní Asie, střední Asie, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie	M - Státy a oblasti Asie
	- M - vyhledá oblast jihozápadní Asie na mapě a uvede názvy některých důležitých států oblasti	M - Jihozápadní Asie
	- M - popíše přírodní podmínky a zdroje JZ Asie	M - Jihozápadní Asie
	- M - posoudí politický a hospodářský význam oblasti	M - Jihozápadní Asie
	- M - určí lokality politicky, nábožensky a národnostně neklidné	M - Jihozápadní Asie
	- M - charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní a náboženské tradice oblasti	M - Jihozápadní Asie
	- M - uvede předpoklady pro cestovní ruch	M - Jihozápadní Asie
	- M - určí hlavní producenty a vývozce ropy	M - Jihozápadní Asie
	- M - lokalizuje a charakterizuje modelové státy oblasti: Turecko, Izrael, Saudská Arábie, Irák, Írán	M - Jihozápadní Asie
	- M - vyhledá na mapě území Kazachstánu a států střední Asie	M - Střední Asie
	- M - s pomocí map popíše přírodní podmínky a zdroje těchto států	M - Střední Asie
	- M - vyhledá v mapě jejich hlavní města	M - Střední Asie
	- M - charakterizuje jejich obyvatelstvo a hospodářství	M - Střední Asie
	- M - zhodnotí předpoklady pro cestovní ruch	M - Střední Asie
	- M - vyhledá na mapě oblast monzunové Asie (jižní, východní a jihovýchodní) a popíše její přírodní poměry a zdroje	M - Jižní, jihovýchodní a východní Asie

Zeměpis	7. ročník	
	- M - charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství oblasti	M - Jižní, jihovýchodní a východní Asie
	- M - na politické mapě lokalizuje nejvýznamnější státy oblasti a jejich hlavní města	M - Jižní, jihovýchodní a východní Asie
	- M - zhodnotí aktuální politický a hospodářský potenciál Číny, Indie a Japonska	M - Jižní, jihovýchodní a východní Asie
	- M - uvede hlavní hospodářská odvětví Číny, Indie a Japonska	M - Jižní, jihovýchodní a východní Asie
	- M - vyhledá na mapě a glóbu Evropu a vyhodnotí její polohu vzhledem k oceánům, sousedním světadílům a zemským polokoulím	M - Evropa
	- M - s pomocí mapy popíše hranici mezi Evropou a Asií	M - Přírodní podmínky Evropy
	- M - porovná rozlohu Evropy a ostatních světadílů	M - Přírodní podmínky Evropy
	- M - s pomocí mapy popíše a vyjmenuje nejdůležitější poloostrovy, ostrovy, zálivy, průlivy	M - Přírodní podmínky Evropy
	- M - popíše s pomocí map výškovou členitost Evropy, najde a pojmenuje nejdůležitější pohoří	M - Přírodní podmínky Evropy
	- M - porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy a určí podnebné pásy	M - Přírodní podmínky Evropy
	- M - najde na mapě hlavní evropské toky a jezera	M - Přírodní podmínky Evropy
	- M - pojmenuje vegetační evropská pásma a uvede příklady rostlin a živočichů	M - Přírodní podmínky Evropy
	- M - vyhledá na mapě nejvíce a nejméně zalidněné oblasti a zdůvodní rozdíly v zalidnění	M – Obyvatelstvo Evropy
	- M - porovná obyvatelstvo Evropy podle jazykových skupin, náboženství, způsobu života a národností	M – Obyvatelstvo Evropy
	- M - na politické mapě ukáže jednotlivé evropské státy a jejich hlavní města	M – Obyvatelstvo Evropy
	- M - vyhledá na mapě členské státy Evropské unie a NATO	M – Obyvatelstvo Evropy
	- M - dělí světadíl Evropy do oblastí: severní Evropa,	M - Státy a oblasti Evropy



Zeměpis	7. ročník	
	západní Evropa, jižní Evropa, střední Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa a Rusko	
	- M - na mapě ukáže oblast severní Evropy, pojmenuje jednotlivé státy a vyhledá hlavní města	M - Severní Evropa
	- M - s pomocí mapy popíše přírodní podmínky a zdroje severní Evropy	M - Severní Evropa
	- M - uvede typická specifika jednotlivých států severní Evropy	M - Severní Evropa
	- M - charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství těchto států	M - Severní Evropa
	- M - vyhledá na mapě státy západní Evropy a jejich hlavní města	M - Západní Evropa
	- M - charakterizuje přírodní podmínky a zdroje těchto států	M - Západní Evropa
	- M - charakterizuje obyvatelstvo, kulturu, hospodářství	M - Západní Evropa
	- M - uvede jejich specifika, případně reálie a zajímavosti ze života v těchto zemích	M - Západní Evropa
	- M - na mapě najde a uvede důležitá města a oblasti států západní Evropy	M - Západní Evropa
	- M - vyhledá na mapě státy jižní Evropy a jejich hlavní města	M - Jižní Evropa
	- M - s pomocí mapy vyhodnotí přírodní podmínky a zdroje těchto států	M - Jižní Evropa
	- M - charakterizuje hospodářství a obyvatelstvo	M - Jižní Evropa
	- M - uvede hlavní oblasti cestovního ruchu a významná města	M - Jižní Evropa
	- M - vyhledá na mapě státy střední Evropy a jejich hlavní města	M - Střední Evropa
	- M - s pomocí map vyhodnotí přírodní podmínky a zdroje střední Evropy	M - Střední Evropa

Zeměpis	7. ročník	
	- M - vysvětlí politický a hospodářský vývoj ve střední Evropě	M - Střední Evropa
	- M - porovná hospodářskou vyspělost států střední Evropy	M - Střední Evropa
	- M - na mapě ukáže státy střední Evropy, jejich hlavní a další významná města	M - Střední Evropa
	- M - uvede příklady spolupráce států	M - Střední Evropa
	- M - vyhodnotí možnosti rekreace a cestovního ruchu	M - Střední Evropa
	- M - na mapě ukáže oblast východní Evropy, vyjmenuje nejvýznamnější státy a jejich hlavní města	M - Východní Evropa
	- M - charakterizuje stručně politický a hospodářský vývoj ve východní Evropě	M - Východní Evropa
	- M - s pomocí mapy popíše přírodní podmínky a zdroje východní Evropy	M - Východní Evropa
	- M - posoudí vyspělost států východní Evropy	M - Východní Evropa
	- M - charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství států východní Evropy	M - Východní Evropa
	- M - vyhledá na mapě Ruskou federaci a určí její polohu v rámci Euroasie	M - Rusko
	- M - s pomocí mapy vyhodnotí a popíše přírodní podmínky a zdroje Ruska	M - Rusko
	- M - posoudí hospodářský a politický vývoj Ruska a jeho postavení v současném světě	M - Rusko
	- M - popíše rozdíly mezi evropskou a asijskou částí Ruska	M - Rusko
	- M - charakterizuje hospodářství a obyvatelstvo, kulturní tradice a způsob života	M - Rusko
	- M - uvede nějakou reálii nebo zajímavost z života ruské společnosti	M - Rusko
	- M - uvede hlavní sídelní a průmyslové oblasti Ruska	M - Rusko

Zeměpis	7. ročník	
	- M - posoudí a zdůvodní nerovnoměrné rozdělení obyvatelstva Ruska	M - Rusko
	- M - vyhodnotí možnosti cestovního ruchu a uvede některá velká města	M - Rusko
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí zeměpisnou polohu České republiky vzhledem k Evropě, určí poledníky a rovnoběžky procházející ČR	Poloha, postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí sousední státy ČR	Poloha, postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou	Poloha, postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- vyjmenuje příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací a integrací	Poloha, postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- orientuje se na obecně geografické mapě, rozliší Českou vysočinu a Karpaty, uvede přibližnou hranici mezi nimi	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- porovná rozdílný vývoj České vysočiny a Karpat	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhledá na mapě nejdůležitější pohoří, případně i jejich nejvyšší vrcholy	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	- pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR	Přírodní poměry

Zeměpis	8. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zdůvodní vliv nadmořské výšky na podnebí	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zváží vlivy oceánské a kontinentální na naše podnebí	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vysvětlí rozmístění podnebných oblastí (teplé, mírně teplé, chladné) na území ČR	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zařadí území ČR k evropským úmořím	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhledá na mapě a pojmenuje hlavní vodní toky a jejich hlavní přítoky	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vysvětlí příčiny vzniku povodní a uvede základní pravidla chování při ohrožení	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zdůvodní význam rybníků a přehrad	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	- vysvětlí význam půdy a nutnost její ochrany	Přírodní poměry

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede příklady nejrozšířenějších půd v ČR a jejich využití v praxi	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- porovná skladbu lesů u nás v současnosti a minulosti	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vysvětlí funkci a význam lesa	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- rozliší velkoplošná a maloplošná chráněná území	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- na mapě vyhledá a pojmenuje národní parky ČR	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyjmenuje negativní dopady lidské činnosti na přírodu a životní prostředí	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- navrhne možnosti jednotlivce k ochraně přírody	Přírodní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- posoudí aktuální trendy demografického vývoje ČR	Obyvatelstvo

Zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede rozdělení obyvatelstva podle různých znaků (věk, pohlaví, národnost apod.)	Obyvatelstvo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- určí nejvíce a nejméně zalidněné oblasti ČR a zdůvodní příčiny	Obyvatelstvo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- rozdělí sídla podle velikosti	Obyvatelstvo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- na mapě vyhledá a vyjmenuje velkoměsta a statutární města	Obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- stručně popíše hospodářský vývoj na území ČR	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede jednotlivé sektory hospodářství	Hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede zdroje surovin na našem území a jejich využití	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- pojmenuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- dá do souvislosti zdroje surovin a lokalizaci průmyslu	Průmysl

Zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede příklady výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomického a ekologického hlediska	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- posoudí současný stav těžkého průmyslu u nás a srovná ho s minulostí	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- charakterizuje strojírenský průmysl a uvede hlavní odvětví strojírenství	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede konkrétní příklady strojírenské výroby v ČR	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyjmenuje hlavní výrobky chemického průmyslu	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- s pomocí mapy průmyslu lokalizuje hlavní oblasti chemického průmyslu u nás	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyjmenuje některé důležité podniky chemického průmyslu v ČR	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhodnotí možná rizika chemického průmyslu pro životní prostředí	Průmysl



Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede hlavní obory spotřebního průmyslu	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- s pomocí mapy průmyslu lokalizuje hlavní oblasti sklářského, keramického, dřevozpracujícího, potravinářského a textilního průmyslu	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše charakter zemědělství v ČR v závislosti na přírodních podmínkách	Zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede nejdůležitější plodiny pěstované u nás	Zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvede hlavní obory živočišné výroby	Zemědělství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- ukáže na mapě základní zemědělské oblasti	Zemědělství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše a vyhodnotí polohu ČR vzhledem k dopravní síti	Doprava
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zdůvodní výhody a nevýhody jednotlivých druhů doprav z hlediska ekonomického a ekologického	Doprava
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	- vyjmenuje činnosti spadající do kategorie služeb	Doprava

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- rozliší kvantitu služeb dle velikosti sídel	Doprava
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vymezí hlavní lokality cestovního ruchu v ČR	Cestovní ruch
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhledá v mapách a pojmenuje příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO	Cestovní ruch
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží	Zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- vyjmenuje hlavní státy, s nimiž ČR spolupracuje v rámci zahraničního obchodu	Zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- s pomocí mapy vyjmenuje jednotlivé kraje a další územní členění ČR	Kraje České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- s pomocí map popíše přírodní podmínky, hlavní odvětví hospodářství a vyhledá krajské město, případně další významná sídla	Kraje České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- posoudí hustotu obyvatelstva, dopravní dostupnost a předpoklady pro rekreaci a cestovní ruch	Kraje České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- kriticky posoudí klady a zápory jednotlivých krajů z hlediska osídlení a hospodářství	Kraje České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region)	- lokalizuje místní region podle zvolených kritérií a	Místní region

Zeměpis	8. ročník	
podle bydliště nebo školy	zařadí do příslušného kraje	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- hodnotí přírodní, hospodářskou a kulturní situaci	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- vyjmenuje silné a slabé stránky vybraného regionu a možnosti dalšího rozvoje	Místní region
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- popíše sledovanou krajinu v terénu, provede jednoduchý náčrt, hodnotí přírodní jevy	Místní region
	- M - určí zeměpisnou polohu a České republiky vzhledem k Evropě, určí poledníky a rovnoběžky procházející ČR	M - Poloha, postavení ČR v Evropě a ve světě
	- M - určí sousední státy ČR	M - Poloha, postavení ČR v Evropě a ve světě
	- M - ukáže na mapě Českou vysočinu a Karpaty, uvede přibližnou hranici mezi nimi	M - Přírodní poměry
	- M - vyhledá na mapě nejdůležitější pohoří, případně i jejich nejvyšší vrcholy	M - Přírodní poměry
	- M - pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR	M - Přírodní poměry
	- M - vysvětlí rozmístění podnebných oblastí (teplé, mírně teplé, chladné) na území ČR	M - Přírodní poměry
	- M - vyhledá na mapě a pojmenuje hlavní vodní toky a jejich hlavní přítoky	M - Přírodní poměry
	- M - vysvětlí příčiny vzniku povodní a uvede základní pravidla chování při ohrožení	M - Přírodní poměry
	- M - zdůvodní význam rybníků a přehrad	M - Přírodní poměry
	- M - vysvětlí význam půdy a nutnost její ochrany	M - Přírodní poměry
	- M - uvede příklady nejrozšířenějších půd v ČR a jejich využití v praxi	M - Přírodní poměry

Zeměpis	8. ročník	
	- M - porovná skladbu lesů u nás v současnosti a minulosti	M - Přírodní poměry
	- M - vysvětlí funkci a význam lesa	M - Přírodní poměry
	- M - na mapě vyhledá a pojmenuje národní parky ČR	M - Přírodní poměry
	- M - posoudí aktuální trendy demografického vývoje ČR, uvede rozdělení obyvatelstva podle různých znaků (věk, pohlaví, národnost apod.)	M - Obyvatelstvo
	- M - určí nejvíce a nejméně zalidněné oblasti ČR a zdůvodní příčiny	M - Obyvatelstvo
	- M - na mapě vyhledá a vyjmenuje velkoměsta a statutární města	M - Obyvatelstvo
	- M - seznámí se s hospodářským vývojem na území ČR	M - Hospodářství
	- M - seznámí se se zdroji surovin na našem území a jejich využití, s výhodami a nevýhodami jednotlivých druhů elektráren	M - Průmysl
	- M - seznámí se se současným stavem těžkého, strojírenského, chemického a spotřebního průmyslu	M - Průmysl
	- M - seznámí se s nejdůležitějšími plodinami pěstovanými u nás, s hlavními obory živočišné výroby a základními zemědělskými oblastmi	M - Zemědělství
	- M - seznámí se s výhodami a nevýhodami jednotlivých druhů dopravy z hlediska ekonomického a ekologického	M - Doprava
	- M - seznámí se s hlavními lokalitami cestovního ruchu v ČR, příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO	M - Cestovní ruch
	- M - seznámí se státy, s nimiž ČR spolupracuje v rámci zahraničního obchodu	M - Zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu
	- M - s pomocí mapy vyjmenuje jednotlivé kraje	M - Kraje České republiky
	- M - s pomocí map popíše přírodní podmínky, hlavní	M - Kraje České republiky

Zeměpis	8. ročník	
	odvětví hospodářství a vyhledá krajské město, případně další významná sídla	
	- M - posoudí hustotu obyvatelstva, dopravní dostupnost a předpoklady pro rekreaci a cestovní ruch	M - Kraje České republiky
	- M - lokalizuje místní region podle zvolených kritérií a zařadí do příslušného kraje	M - Místní region
	- M - hodnotí přírodní, hospodářskou a kulturní situaci	M - Místní region
	- M - vyjmenuje silné a slabé stránky vybraného regionu a možnosti dalšího rozvoje	M - Místní region
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Zeměpis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- vyhodnotí vývoj počtu obyvatel Země	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- objasní pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený pohyb obyvatel, úbytek	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- vysvětlí pojem migrace, její důvody a směry	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- uvede hlavní skupiny evropských jazyků a rozliší vybrané formy písma	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- pojmenuje základní druhy světových náboženství a uvede některé rozdíly mezi nimi	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou	- rozdělí obyvatelstvo podle určitých biologických	Obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	9. ročník	
organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	(pohlaví, věk) a kulturních znaků (národnost, náboženství)	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění Země a objasní jejich příčiny	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- uvede dopady přelidnění na životní prostředí	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- vysvětlí pojem sídlo a dělí sídla podle velikosti (uvede konkrétní příklady)	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- popíše vývoj městského osídlení	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- zobecní výhody a nevýhody života ve městě nebo na vesnici	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- uvede příklady funkce měst	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede společné znaky a základní kritéria hodnocení států	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský mořský a vzdušný prostor	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení podle suverenity, hlavy státu (republika, konstituční a absolutní monarchie), způsobu vlády a uvede jejich příklady	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede příklady unitárních a federativních států	Politický zeměpis

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- rozlišuje národní a mnohonárodnostní stát	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- popíše historii kolonialismu	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- vysvětlí rozdíl mezi demokratickým a totalitním státem	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede příklad totalitního režimu	Politický zeměpis
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- na mapě lokalizuje místa aktuálních lokálních konfliktů	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací v Evropě i ve světě, a to zejména s ohledem na členství ČR	Politický zeměpis
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- dokumentuje vývoj hospodářských vztahů v jednotlivých historických etapách lidstva	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- pojmenuje a vysvětlí jednotlivé sektory hospodářství	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství státu: prvo a druhovýroba, služby	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vysvětlí rozdělení států podle hospodářské úrovně	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvede příklady jádrových a periferních oblastí	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vyhodnotí závislost zemědělství na přírodních podmínkách a vospělosti států	Zemědělství



Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- s pomocí map určí hlavní zemědělské oblasti světa	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvede hlavní zemědělské plodiny v různých podnebných pásmech	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- posoudí význam chovu domácích hospodářských zvířat a jejich typy	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- s pomocí map určí hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- popíše způsoby ekologického hospodářství	Zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vysvětlí význam vody na Zemi	Vodní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvede příklady lovených sladkovodních i mořských ryb	Vodní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvede faktory, která omezují a ohrožují rybolov	Vodní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- objasní význam lesa	Lesní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvede hlavní druhy lesů podle podnebních pásem	Lesní hospodářství
	- rozdělí průmysl podle hlavních odvětví	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro	- vyjmenuje lokalizační faktory vzniku průmyslových	Průmysl

Zeměpis	9. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit	podniků	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- s pomocí mapy určí hlavní průmyslové oblasti světa	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- ukáže na mapě hlavní energetické a další nerostné suroviny	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Průmysl
	- posoudí vliv průmyslu na životní prostředí	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- rozlišuje zpracovatelský průmysl na základní odvětví, uvádí jejich rozmístění, lokalizační faktory, výrobky	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvede příklady některých světových výrobců, např. automobily, elektronika, textil, obuv atd.	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- uvede průmyslově nejvyspělejší státy	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozliší dopravu podle funkce, charakteru komunikace a druhu dopravního prostředku	Doprava a spoje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- posoudí výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy	Doprava a spoje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vlastními slovy vysvětlí pojmy dopravní uzel, dopravní komunikace a dopravní síť	Doprava a spoje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- popíše negativní vlivy dopravy	Doprava a spoje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a	- vyjmenuje jednotlivé druhy služeb	Služby a cestovní ruch

Zeměpis	9. ročník	
funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- specifikuje postavení obslužné sféry v závislosti na celkové vyspělosti států	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vyhodnotí význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých států	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vymezí s pomocí mapy hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, Evropě i ve světě	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vymezí a lokalizuje na mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem surovin a oblasti, kde převládá dovoz a vývoz průmyslových výrobků	Propojenost světového hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- jmenuje nejvýznamnější světové hospodářské organizace a integrace	Propojenost světového hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- objasní důsledky globalizace	Propojenost světového hospodářství
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje specifické znaky a funkce krajiny	Životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- vyhledá na mapě hlavní přírodní krajiny	Životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- popíše činnost člověka při přetváření krajiny	Životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- objasní, jak lidé působí na podnebí	Životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- popíše podstatu a příčiny globálního oteplování, skleníkového efektu a ozonové díry	Životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- objasní, působení člověka na přírodní složky např. ubývání původních druhů nebo zavlečení nepůvodních druhů	Životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody	Životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- objasní souvislost lidských činností s přírodními katastrofami	Životní prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- objasní vhodné chování v různých krizových situacích: povodně, zemětřesení, atmosférické poruchy, laviny, ...	Terénní geografická výuka
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací	Zeměpis v praxi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- objasní význam dálkového průzkumu Země a využití leteckých a družicových snímků	Zeměpis v praxi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- umí aktivně vyhledávat v internetových zdrojích	Zeměpis v praxi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vysvětlí princip navigačního systému GPS	Zeměpis v praxi
	- M - vyhodnotí vývoj počtu obyvatel Země	M - Obyvatelstvo a sídla
	- M - vysvětlí pojem migrace, její důvody a směry	M - Obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	9. ročník	
	- M - uvede hlavní skupiny evropských jazyků	M - Obyvatelstvo a sídla
	- M - pojmenuje základní druhy světových náboženství a uvede některé rozdíly mezi nimi	M - Obyvatelstvo a sídla
	- M - rozdělí obyvatelstvo podle určitých biologických (pohlaví, věk) a kulturních znaků (národnost, náboženství)	M - Obyvatelstvo a sídla
	- M - nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění Země a objasní jejich příčiny	M - Obyvatelstvo a sídla
	- M - uvede dopady přelidnění na životní prostředí	M - Obyvatelstvo a sídla
	- M - vysvětlí pojem sídlo a dělí sídla podle velikosti (uvede konkrétní příklady)	M - Obyvatelstvo a sídla
	- M - zobecní výhody a nevýhody života ve městě nebo na vesnici	M - Obyvatelstvo a sídla
	- M - uvede příklady funkce měst	M - Obyvatelstvo a sídla
	- M - seznámí se s rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení podle suverenity, hlavy státu (republika, konstituční a absolutní monarchie), způsobu vlády a uvede jejich příklady	M - Politický zeměpis
	- M - seznámí se s rozdílem mezi demokratickým a totalitním státem a s místy aktuálních lokálních konfliktů	M - Politický zeměpis
	- M - seznámí se s hlavními mezinárodními politickými organizacemi v Evropě i ve světě, a to zejména s ohledem na členství ČR	M - Politický zeměpis
	- M - seznámí se s vývojem hospodářských vztahů v jednotlivých historických etapách lidstva	M - Světové hospodářství
	- M - seznámí se sektorovou strukturou hospodářství státu: prvo a druhovýrobou, službami	M - Světové hospodářství
	- M - seznámí se s rozdíly mezi státy podle hospodářské úrovně	M - Světové hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
	- M - seznámí se s hlavními zemědělskými oblastmi světa a hlavními zemědělskými plodinami a chovem hospodářských zvířat v různých podnebných pásmech	M - Zemědělství
	- M - seznámí se s lovem sladkovodních i mořských ryb	M - Vodní hospodářství
	- M - seznámí se s druhy lesů podle podnebních pásem	M - Lesní hospodářství
	- M - seznámí se s hlavními průmyslovými oblastmi světa, výskytem energetických a další nerostných surovin, s rozdílem mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	M - Průmysl
	- M - seznámí se se základními odvětvími zpracovatelského průmyslu	M - Průmysl
	- M - seznámí se s výhodami a nevýhodami jednotlivých druhů dopravy a negativními vlivy na životní prostředí	M - Doprava a spoje
	- M - vyjmenuje jednotlivé druhy služeb	M - Služby a cestovní ruch
	- M - vyhodnotí význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých států	M - Služby a cestovní ruch
	- M - vymezí s pomocí mapy hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, Evropě i ve světě	M - Služby a cestovní ruch
	- M - seznámí se s nejvýznamnějšími světovými hospodářskými organizacemi a integracemi a důsledky globalizace	M - Propojenost světového hospodářství
	- M - vyjmenuje znaky a funkce krajiny	M - Životní prostředí
	- M - vyjmenuje příklady přírodních a kulturních krajinných složek	M - Životní prostředí
	- M - popíše činnost člověka při přetváření krajiny	M - Životní prostředí
	- M - objasní, jak lidé působí na podnebí	M - Životní prostředí
	- M - popíše princip globálního oteplování, skleníkového efektu a ozonové díry	M - Životní prostředí
	- M - objasní, působení člověka na přírodní složky např.	M - Životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
	ubývání původních druhů nebo zavlečení nepůvodních druhů	
	- M - objasní souvislost lidských činností s přírodními katastrofami	M - Terénní geografická výuka
	- M - objasní vhodné chování v různých krizových situacích: povodně, zemětřesení, atmosférické poruchy, laviny,...	M - Terénní geografická výuka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Hudební výchova se na 1. stupni uskutečňuje prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se navzájem prolínají a doplňují. Cílem Hudební výchovy je vést žáky k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a využívání hudby jako prostředku komunikace, rozvíjení individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových.</p> <p>Obsah jednotlivých činností:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluvního projevu, posilování správných pěveckých návyků</li> <li>2. instrumentální činnosti – využití svého těla, různých předmětů, Orffových nástrojů, hudebních nástrojů k doprovodu pěveckých činností, rozvíjení rytmického cítění</li> <li>3. hudebně pohybové činnosti – reagování na hudbu pohybem, tancem, gesty, prožívání hudby, vyjadřování vlastních pocitů pohybem</li> <li>4. poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby v jejích různých podobách, vyjádření vlastních pocitů z poslechu.</li> </ol> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídě se zapojením celého kolektivu. Důraz v edukaci je kladen v několika rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost dějin hudby v souvislosti s historií daných zeměpisných oblastí</li> <li>- aktivní zapojení se do edukace formou společné činnosti (např. hra na Orffovy hudební nástroje, zpěv) dle vlastních dispozic žáka</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- komparativní poslech stěžejních hudebních ukázek s cílem následné komparace a získání celkové představy o genezi hudby v závislosti na dějinách jednotlivých národních oblastí.                      V hodinách bude vyvíjena snaha o kreativní změny ve výuce, proto se bude střídat výuka teoretická s výukou praktickou, či bude docházet k jejich vzájemné kombinaci.                      Výuka je tedy rozdělena do tří základních rovin, které se vzájemně prolínají:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. poslechové činnosti</li> <li>2. reprodukční činnosti</li> <li>3. analyticko – komparativní činnosti</li> </ol> <p>Cílem předmětu je probudit v žácích zájem o hudbu prostřednictvím jejich vlastního aktivního zapojení při reprodukci, docílit základní znalosti vývoje hudby v závislosti na historickém vývoji s důrazem na znalost hudby v českém prostředí a pomocí poslechových ukázek získat základní posluchačskou zkušenost, jejímž cílem bude orientace ve vývoji jednotlivých hudebních kultur.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace: 1. r. 2 h týdně, 2. – 5. r. 1 h týdně                      Časová dotace: 6. – 9. r. – 1 h týdně</p> <p>Vzhledem ke zrakovému postižení žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka k zapojování se do různých hudebních činností</li> <li>- střídáme různé činnosti a metody práce přiměřené věku a individuálním zvláštnostem žáků</li> <li>- při práci používáme různorodé hudební pomůcky (Orffovy nástroje, jednoduché hudební nástroje, různé předměty)</li> <li>- vedeme žáky, aby se dle svých schopností zapojovali do různých soutěží a kulturních vystoupení (besídka, Tmavomodrý festival aj.)</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k žákům vzhledem k jejich hudebním dispozicím</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- během edukace střídáme různé metody a formy práce</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměřujeme se na aktivní účast žáků s ohledem na jejich individuální dispozice</li> <li>- žákovu práci hodnotíme s ohledem na jeho stupeň a rozsah postižení</li> <li>- pracujeme se žáky s chybou, při nezdaru během plnění úkolů se pokoušíme žáka povzbudit k dalším aktivitám</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme různé praktické situace, ve kterých mohou žáci úspěšně řešit problémy z kulturní oblasti</li> <li>- podporujeme u žáků samostatnost, tvořivost, fantazii, různé způsoby řešení hudebních problémů</li> <li>- oceňujeme kladně žákovy postupy</li> <li>- zadáváme úkoly k posilování hudebních dovedností žáků</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v hodinách podporujeme vlastní vyjádření názorů při poslechu hudby a podobných aktivitách</li> <li>- snažíme se zmapovat mimoškolní aktivity žáků v oblasti hudby a využít tyto činnosti při výuce (např. hra na hudební nástroj, zpěv aj.)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k různým způsobům vhodné i mimoslovní komunikace</li> <li>- podporujeme práci ve dvojicích i skupinách, střídání rolí ve skupině</li> <li>- vytváříme pravidla komunikace mezi žáky a dbáme na jejich dodržování</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při diskuzích o hudbě vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a slovnímu projevu</li> <li>- vytváříme během vyučování pravidla komunikace mezi jednotlivými žáky a učitelem, apelujeme na jejich sebeovládání</li> <li>- během diskuzí akcentujeme právo každého člověka na svobodné vyjádření svého názoru na diskutované téma</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme bezpečné třídní ovzduší vzhledem k postižení a individuálním hudebním schopnostem žáků</li> <li>- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytváření pravidel práce v týmu a jejich respektování</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a podněcujeme je k hudební aktivitě</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posilujeme sebedůvěru žáka ve vlastní hudební rozvoj</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- během výuky vedeme žáky k vzájemnému soužití a toleranci, dbáme na jejich dodržování</li> <li>- dobrý výkon žáka (např. zpěv, referát aj.) oceníme podle předem stanovených pravidel, na kterých se dohodne učitel společně se žáky</li> <li>- vyžadujeme po žácích sebehodnocení, ale i hodnocení druhých</li> <li>- při hodnocení žáka upřednostňujeme jeho kladné vlastnosti a hodnoty</li> <li>- dohlédneme na přátelské klima ve třídě a bojujeme proti šikaně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vlastní hudební vyjádření</li> <li>- respektujeme věkové, sociální, etnické a zdravotní zvláštnosti žáků</li> <li>- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění ve škole i mimo ni</li> <li>- podporujeme pozitivní postoje k hudebním dílům a kulturnímu dědictví</li> <li>- vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a respektování individuálních hudebních dovedností žáků</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k toleranci a uvědomělému respektování práv jedince (zejm. národní menšiny a zdravotně postižení lidé)</li> <li>- při výkladu životopisů vybraných skladatelů poukazujeme na případné porušování práv jedince v historických souvislostech, snažíme se o jejich aktualizaci</li> <li>- seznamujeme žáky s aktuální situací v hudebním světě a snažíme se o jejich aktivní zapojení (referáty, pozvánky na koncerty, výstřižky z časopisů, video-záznamy aj.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili výsledků lidské práce (i duchovní)</li> <li>- organizujeme pro žáky koncerty a hudební vystoupení</li> <li>- zdůrazňujeme dodržování pravidel hlasové hygieny při zpěvu</li> <li>- zaměřujeme se na přípravu hudebně nadaných žáků na budoucí povolání</li> <li>- spolupracujeme s učiteli hudby a muzikoterapie</li> <li>- rozvíjíme u žáků kreativitu, tvořivost, fantazii</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snažíme se o organizaci exkurzí do kulturních institucí (zejména divadla, filharmonie, výchovné koncerty aj.)</li> <li>- během výuky zdůrazňujeme na jednotlivých příkladech vysokou hodnotu umělecké tvorby</li> <li>- pokoušíme se u žáků vzbudit kreativitu a tvořivost, ale také je učíme pracovat s konkrétním zadáním</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- učí se správně dýchat, zpívá jednotlivé fráze na jeden dech	Dechová a intonační cvičení.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá dle vlastních dispozic čistě a správně rytmicky jednoduché písně v jednohlase ve 2/4 a 3/4 taktu	Lidové a dětské písně.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dokáže zopakovat jednoduchou melodii dle vlastních dispozic	Hra na ozvěnu.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- deklamuje jednoduchou říkanku	Jednoduché říkanky, rozpočítadla.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- využívá k doprovodu písní části svého těla (tleskání, dupání) i různé předměty	Rytmické hry na tělo.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- seznámí se s některými Orffovými nástroji a dokáže je použít k doprovodu písní	Orffovy nástroje.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- vytleská (vyťuká) jednoduchý rytmický celek ve 2/4 taktu	Hra na ozvěnu.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k		

Hudební výchova	1. ročník	
doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem reaguje na znějící hudbu	Hudebně pohybové hry s říkadly. Tanec.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- napodobuje pohyby zvířat, věci apod. k písni s těmito tématy	Napodobování pohybů a zvuků zvířat.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální a instrumentální.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Hudební pohádky (I. Hurník).
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozezná zvuk a tón	Zvuky a tóny.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje tóny podle výšky, délky, síly a barvy, rozlišuje sílu zvuku	Dynamika. Hudební výrazové prostředky.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozezná pomalé a rychlé tempo písni, píseň veselou od smutné, stoupavou a klesající melodie	Ukolébavka, pochod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	- rozpozná v proudu znějící hudby nejčastěji používané hudební	Hudební nástroje (klavír, buben, flétna).

Hudební výchova	1. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší hlasy mužské, ženské a dětské	Sbory dětské, ženské, mužské a smíšené.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
	- M - napodobuje a zopakuje jednoduché melodie	M - Lidové a dětské písně.
	- M - zpívá 5 jednoduchých lidových písní v jednohlase	M - Lidové a dětské písně.
	- M - zpívá vsedě, ve stoji, v chůzi	M - Lidové a dětské písně.
	- M - seznámí se s některými hudebními pojmy	M - Nota jako grafický znak pro tón.
	- M - snaží se o volné dýchání	M - Dechová cvičení.
	- M - deklamuje jednoduchá říkadla	M - Říkadla a rozpočítadla.
	- M - využívá částí svého těla k rytmickému doprovodu říkadel a písní	M - Rytmické hry na tělo.
	- M - využívá různých předmětů (např. stavebnice) k rytmickému doprovodu	M - Rytmická cvičení ve 2/4 taktu.
	- M - seznámí se s některými Orffovými nástroji a spontánně je používá k doprovodu písní	M - Orffovy nástroje. Hra na ozvěnu.
	- M - napodobuje pohyby zvířat k písním s touto tematikou	M - Napodobování pohybů a zvuků zvířat.
	- M - pohybem reaguje na znějící hudbu	M - Dětské tanečky, hudebně pohybové hry a improvizace.
	- M - pohybem vyjadřuje vysoký a nízký tón, stoupající a klesající melodii	M - Dětské tanečky, hudebně pohybové hry a improvizace.
	- M - procvičuje pochodový krok	M - Pochodový krok.

Hudební výchova	1. ročník	
	- M - rozlišuje zvuk a tón	M - Hudební pohádky (I. Hurník).
	- M - rozlišuje tóny vysoké a hluboké, silně a slabě znějící melodie	M - Hudební výrazové prostředky (dynamika, rytmus, melodie klesající a stoupající).
	- M - rozlišuje píseň veselou a smutnou, ukolébavku a pochod	M - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka).
	- M - rozezná mluvenou řeč od zpěvu	M - Hudba vokální a instrumentální.
	- M - poznává některé hudební nástroje	M - Hudební nástroje (klavír, buben, zobcová flétna).
	- M - učí se soustředěnému poslechu, vyjadřuje své pocity ze slyšeného	M - Pohybové a výtvarné ztvárnění slyšeného.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	- snaží se o volné dýchání	Dechová a intonační cvičení.

Hudební výchova	2. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- nacvičuje nasazení 1. a 5. stupně	Lidové písně s nasazením na 1. a 5. stupni.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zazpívá 5 lidových písní dle svých dispozic čistě a rytmicky správně	Lidové písně s nasazením na 1. a 5. stupni.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- seznamuje se s hudebním zápisem	Notová osnova, houslový klíč, noty a jejich délky, takt, taktová čára, repetice.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmitizuje jednoduchá říkadla	Takt 2/4 a 3/4.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Říkadla, rytmická cvičení na tělo.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- využívá k rytmickému doprovodu některé Orffovy nástroje	Orffovy nástroje.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie	Hudebně pohybové hry.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjádří tempo a dynamiku melodie	Pochod, tanec, ukolébavka.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- procvičuje pochodový krok	Pochod, tanec, ukolébavka.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- aktivně vnímá jednoduchou instrumentální a vokální skladbu, vyjadřuje své pocity.	Hudba vokální a instrumentální.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Hudba ke slavnostním příležitostem, Česká národní hymna.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, změny v tempu, dynamice	Hudba vokální a instrumentální.



Hudební výchova	2. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Opera.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší píseň veselou od smutné, stoupavou a klesavou melodii, dynamiku a charakter skladby	Hudební výrazové prostředky.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje,	Hudební nástroje (1.r. + housle, kontrabas).
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozezná zvuk a tón, sílu zvuku a tónu	Zvuky a tóny.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší hlasy mužské, ženské a dětské	Sbor, sólista, muzikant.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- začíná odlišovat píseň lidovou a umělou	Píseň lidová a umělá, koleda.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální		

Hudební výchova	2. ročník	
a vokálně instrumentální		
	- M - napodobuje a zopakuje jednoduché melodie	M - Lidové a dětské písně.
	- M - zpívá 5 jednoduchých lidových písní vsedě, ve stoji, v chůzi	M - Lidové a dětské písně.
	- M - seznámí se s některými hudebními pojmy	M - Notový zápis (osnova, nota, housl.klíč).
	- M - snaží se o volné dýchání	M - Dechová cvičení.
	- M - deklamuje jednoduchá říkadla	M - Říkaneky a rozpočítadla.
	- M - učí se správné artikulaci	M - Říkaneky a rozpočítadla.
	- M - využívá částí svého těla k rytmickému doprovodu říkadel a písní	M - Rytmické hry na tělo.
	- M - využívá různých předmětů (např. stavebnice) k rytmickému doprovodu	M - Rytmická cvičení ve 2/4 a 3/4 taktu.
	- M - seznámí se s některými Orffovými nástroji a nacvičuje jejich použití k doprovodu písní	M - Orffovy nástroje. Hra na ozvěnu.
	- M - napodobuje pohyby zvířat k písním s touto tematikou	M - Napodobování pohybů a zvuků zvířat.
	- M - pohybem reaguje na znějící hudbu	M - Dětské tanečky, hudebně pohybové hry a improvizace.
	- M - pohybem vyjadřuje vysoký a nízký tón, stoupající a klesající melodii	M - Dětské tanečky, hudebně pohybové hry a improvizace.
	- M - učí se jednoduchým tanečním krokům, procvičuje pochodový krok	M - Mazurka, pochodový krok.
	- M - rozlišuje zvuk a tón	M - Hudební pohádky (I. Hurník).
	- M - rozlišuje tóny vysoké a hluboké	M - Hudební výrazové prostředky (dynamika, rytmus, melodie klesající a stoupající).
	- M - rozpozná silně a slabě znějící melodii, píseň veselou a smutnou, ukolébavku a pochod	M - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka).
	- M - rozezná mluvenou řeč od zpěvu	M - Lidský hlas.

Hudební výchova	2. ročník	
	- M - poznává některé hudební nástroje	M - Hudební nástroje (klavír, buben, zobcová flétna).
	- M - učí se soustředěnému poslechu, vyjadřuje své pocity ze slyšeného	M - Pohybové a výtvarné ztvárnění slyšeného.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- správně frázuje	Dechová cvičení.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- snaží se o rozvíjení hlasového rozsahu	Dechová cvičení.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase a v kánonu	Kánon.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pracuje s písněmi v durové i mollové tónině	Písně v durové a mollové tónině.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	- prohlubuje orientaci na notové osnově	Notová osnova, hudební abeceda, zápis not c1 – g1,

Hudební výchova	3. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase		druhy pomlk, houslový klíč, basový klíč, repetice.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- vyhledává pojmy z hudební teorie v notovém zápise	Notová osnova, hudební abeceda, zápis not c1 – g1, druhy pomlk, houslový klíč, basový klíč, repetice.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- při doprovodu improvizuje na Orffovy nástroje	Rytmizace, tvoření závětí.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- doprovází melodii na dobu přízvučnou	Rytmizace, tvoření závětí.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmicky doprovází píseň ve 2/4 a 3/4rytmu	Rytmická cvičení podle notového zápisu.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjadří stoupání a klesání melodie	Hudebně pohybové hry. Tanec.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjadří tempo a dynamiku melodie	Hudebně pohybové hry. Tanec.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjadří svůj pocit z hudby	Hudebně pohybové hry. Tanec.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- aktivně vnímá jednoduchou instrumentální a vokální skladbu, vyjadřuje své pocity.	J.J. Ryba, B. Smetana, A. Dvořák.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	- odliší píseň lidovou a umělou, hudbu vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální	Menuet. Pastorela.

Hudební výchova	3. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší kvalitu tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	Rozlišování tónů, tempa a dynamiky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná hru orchestru a hru sólovou	Orchestr. Sólo.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná některé nástroje dechové, smyčcové a bicí	Základní dělení hudebních nástrojů.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje hudbu klasickou a populární	Hudba ke slavnostním příležitostem.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- uvede některé skladby českých hudebních skladatelů	J.J. Ryba, B. Smetana, A. Dvořák.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální		

Hudební výchova	3. ročník	
a vokálně instrumentální		
	- M - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	M - Lidové a dětské písně.
	- M - se seznámí s některými hudebními pojmy	M - Notová osnova, (noty – sestupná a vzestupná řada tónů, houslový klíč).
	- M - správně a hospodárně dýchá	M - Dechová a intonační cvičení.
	- M - zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	M - Jednoduché říkanky, rozpočítadla.
	- M - využívá k doprovodu písni části svého těla (tleskání, dupání) i různé předměty	M - Rytmické hry na tělo.
	- M - používá rytmické Orffovy nástroje k doprovodu písni	M - Orffovy nástroje.
	- M - vytleská (vytúká) jednoduchý rytmický celek ve 2/4 a 3/4 taktu	M - Hra na ozvěnu.
	- M - pohybem reaguje na znějící hudbu a její rytmické změny	M - Hudebně pohybové hry s říkadly. M - Dětské tanečky.
	- M - napodobuje pohyby zvířat, věci apod. k písni s těmito tématy	M - Napodobování pohybů a zvuků zvířat.
	- M - pozorně vnímá jednoduché skladby, v proudu znějící hudby rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	M - Hudba vokální a instrumentální (Hudební pohádky I. Hurníka).
	- M - rozezná zvuk a tón	M - Zvuky a tóny
	- M - rozlišuje tóny podle výšky, délky a síly zvuku	M - Dynamika, hudební výrazové prostředky.
	- M - rozezná pomalé a rychlé tempo písni, píseň veselou od smutné, stoupavou a klesající melodii, vyjadřuje své pocity.	M - Ukolébavka, pochod. Pohybové a výtvarné ztvárnění.
	- M - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	M - Hudební nástroje (klavír, buben, flétna).
	- M - rozliší hlasy mužské, ženské a dětské	M - Sbory dětské, ženské, mužské a smíšené.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	3. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Hudební výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky správně
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pracuje s 10 písněmi v durové i mollové tónině
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- procvičuje kánon a lidový dvojhlas
	<b>Učivo</b>
	Písně lidové a umělé v durové i mollové tónině.
	Písně lidové a umělé v durové i mollové tónině.
	Kánon, lidový dvojhlas.

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- upevňuje si správné dýchání (frázování, vázání tónů)	Dechová cvičení.
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- orientuje se v grafickém záznamu melodie (noty c1 – c2)	Zápis not c1 – d2, noty s tečkou, posuvky. Pojmy tónina, oktáva, stupnice, tóny a půltóny.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- doprovází lidové písně hrou na tělo a na Orffovy nástroje dle svých možností hudebně improvizuje na hudební nástroj	Rytmická a melodická cvičení.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- hraje jednoduchou přede hru, mezihru a dohru na Orffovy nástroje	Přede hra, mezihra, dohra.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	- vytleská (zahraje) rytmický či melodický celek podle not	Reprodukce podle notového záznamu nebo podle sluchu.



Hudební výchova	4. ročník	
zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- provádí pohybové doprovody písní	Hudebně pohybové hry.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- procvičuje polkový a nacvičuje valčíkový krok	Polka, valčík.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu	Taktování. Pojmy dirigent, sbormistr, sbor dětský, ženský mužský a smíšený.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznamuje se s hudebními formami, styly a žánry	Malá písňová forma, rondo.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozliší některé výrazové prostředky, melodii od doprovodu, skladby v durové a mollové tónině	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznamuje se s některými hudebními skladateli a jejich díly	Skladby českých skladatelů A. Dvořáka, B. Smetany, J.J. Ryby, L. Janáčka, B. Martinů.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z		W. A. Mozart.

Hudební výchova	4. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- v praxi se začíná orientovat v pojmech hudební vkus a nevkus	školní koncerty (Tmavomodrý festival), aktuální nabídka programů v televizi...
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
	-M- upevňuje správné dýchání, frázování, vázání tónu	M- Dechová cvičení. Zásady hlasové hygieny.
	-M- napodobuje a zopakuje jednoduché i složitější melodie	M- Lidové písně a říkadla.
	-M- seznamuje se s písněmi v tónině dur a moll	M- Lidové a umělé písně v durové a mollové tónině.
	-M- zazpívá 5 – 10 lidových písní	M- Lidové písně a říkadla.
	-M- seznamuje se s kánonem	M- Kánon.
	-M- seznámí se s českou národní hymnou	M- Česká státní hymna.
	-M- začíná se orientovat v hudebním zápisu	M- Notová osnova, houslový klíč, takt, nota.
	-M- využívá své tělo, různé předměty a Orffovy nástroje k doprovodu pěveckých činností	M- Rytmická cvičení na tělo i na Orffovy nástroje.
	-M- doprovází říkadla i písně na dobu přízvučnou ve 2/4 a 3/4 taktu	M- Říkadla, rozpočítadla.
	-M- tvoří jednoduché přede hry a dohry	M- Předehra, dohra.
	-M- pohybem vyjadřuje melodii písně, její stoupání a klesání, změnu rytmu v průběhu skladby	M- Hudebně pohybové hry.
	-M- procvičuje pochodový krok	M- Pochod.
	-M- seznamuje se s polkovým a valčíkovým krokem	M- Tanec (polka, valčík).
	-M- seznamuje se s taktováním ve 2/4 taktu	M- Taktování.

Hudební výchova	4. ročník	
	-M- rozlišuje kvalitu tónu, dynamiku melodie, zrychlování a zpomalování v průběhu skladby	M- Hudební výrazové prostředky (tón, tempo, dynamika).
	-M- rozeznává ukolébavku, pochod	M- Ukolébavka, pochod.
	-M- rozeznává hudbu vokální a instrumentální	M- Hudba vokální a instrumentální.
	-M- rozeznává hlasy mužské a ženské	M- Pěvecké sbory. Pěvecké hlasy.
	-M- začíná rozpoznávat nástroje dechové, smyčcové a bicí	M- Hudební nástroje.
	-M- seznamuje se s hudbou klasickou a populární.	M- Hudební styly a žánry.
	-M- seznamuje se s některými představiteli české klasické hudby	M- Česká klasická hudba. B. Smetana, A. Dvořák.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Hudební výchova	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zná a dodržuje zásady hlasové hygieny	Zásady hlasové hygieny.
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné dýchání a artikulaci při zpěvu (frázování, vázání tónů)	Dechová cvičení.
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky správně	Lidové a umělé písně.
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá alespoň 10 písní lidových a umělých	Lidové a umělé písně.
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá dle svých možností českou národní hymnu	Česká státní hymna.
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	- orientuje se v grafickém notovém záznamu	Noty c1 – e2, koruna, ligatura, nota šestnáctinová.

Hudební výchova	5. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- doprovází lidové písně hrou na tělo a na Orffovy nástroje	Rytmická a melodická cvičení.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- dle svých možností hudebně improvizuje na hudební nástroj	Rytmická a melodická cvičení.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- hraje jednoduchou předeheru, mezihru a dohru na Orffovy nástroje	Předehra, dohra, hudební hádanky.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- vytleská (zahraje nebo zazpívá) rytmický či melodický celek podle not	Melodická či rytmická reprodukce.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě		

Hudební výchova	5. ročník	
složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- provádí pohybové doprovody písní	Hudebně pohybové hry, tanec.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu	Dirigování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu .
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- procvičuje polkový a valčíkový krok	Polkový a valčíkový krok (pohybové prvky menuet, mazurka, country tance...)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznamuje se s hudebními formami, styly a žánry	Opera, balet, chrámová hudba, fuga, spirituál, jazz, swing, charleston, rock and roll,
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozliší některé výrazové prostředky, melodii od doprovodu, skladby v durové a mollové tónině	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	- seznamuje se se složením symfonického orchestru,	Organizace symfonického orchestru.

Hudební výchova	5. ročník	
či skladby		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozlišuje typy zpěvních hlasů	Typy mužských a ženských hlasů.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zná a uvede některé hudební skladatele a jejich díla, prohlubuje si své znalosti poslechem klasické hudby	Skladby českých a světových skladatelů klasické hudby.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zná autory a původ české státní hymny	František Škroup.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- objasní historii Národního divadla	Národní divadlo.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- v praxi se začíná orientovat v pojmech hudební vkus a nevkus, získává orientaci v pojmech hudební vkus – nevkus,	Hudební festivaly a přehlídky (Tmavomodrý festival...), aktuální programy v televizi.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na		

Hudební výchova	5. ročník	
metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- připraví poslechovou ukázkou pro své spolužáky	Hudební skladatelé a skladby (na základě vlastního uvážení učitele a žáků)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
	-M- správně frázuje a hospodaří s dechem	M-Dechová cvičení.
	-M- snaží se o rozvíjení hlasového rozsahu	M-Intonační cvičení.
	-M- zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlase a v kánonu	M-Kánon.
	-M- pracuje s písněmi v durové i mollové tónině	M-Písně v durové a mollové tónině.
	-M- vyhledává pojmy z hudební teorie v notovém zápise	M-Notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, repetice.
	-M- prohlubuje orientaci na notové osnově, seznámí se s názvy not	M-Hudební abeceda.
	-M- při doprovodu improvizuje na Orffovy nástroje	M-Tvoření závětí.
	-M- doprovází melodii na dobu přízvuchnou	M-Rytmizace, předehra, mezihra, dohra.
	-M- rytmicky doprovází píseň ve 2/4 a 3/4rytmu	M-Rytmická cvičení s využitím notového zápisu.
	-M- pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie, tempo a dynamiku melodie	M-Hudebně pohybové hry. Taktování.
	-M- pohybem vyjádří svůj pocit z hudby	M-Taneční improvizace.
	-M- aktivně vnímá jednoduchou instrumentální a vokální skladbu, vyjadřuje své pocity.	M-Pohybové a výtvarné ztvárnění pocitů.
	-M- odliší píseň lidovou a umělou, hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	M-Píseň lidová a umělá. Opera. Menuet. Pastorela.
	-M- rozliší kvalitu tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	M-Hudební výrazové prostředky (tóny, tempo, dynamika).



Hudební výchova	5. ročník	
	-M- rozpozná hru orchestru a hru sólovou	M-Orchestr, sólo.
	-M- rozpozná některé nástroje dechové, smyčcové a bicí	M-Základní dělení hudebních nástrojů.
	-M- rozlišuje hudbu klasickou a populární	M-Hudební žánry.
	-M- uvede některé skladby českých hudebních skladatelů	M-B. Smetana, A. Dvořák, J. J. Ryba
	-M- seznamuje se s významem hudby v kulturním životě člověka	M-Hudební festivaly, koncerty (Pražské jaro, Tmavomodrý festival).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpívá dle individuálních dispozic	Hlasová hygiena.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- snaží se o čistou intonaci a přesnou rytmizaci písně	Intonační cvičení.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- provádí rytmický doprovod jednoduché písně na Orffovy nástroje	Reprodukce písní s důrazem na těžkou dobu, jednoduchá písňová forma.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- dokáže spojit hudbu s pohybem, rozpozná tance různých období	Hudba a tanec - lidové nástroje, lidový tanec, jednoduchý pohyb na danou hudbu.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- sluchově rozliší hud. nástroje	Poznávání hudebních nástrojů.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- pozná rozdíl mezi vokální a instrumentální hudbou	Hudba vokální a instrumentální.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k	- analyzuje jednotlivé hudební formy	Symfonie, opera, symfonická báseň, rondo, koncert, opereta.

Hudební výchova	6. ročník	
logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- rozpozná některá významná hudební díla předních českých i světových autorů	B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, W. A. Mozart, B. Martinů.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a výtvarným uměním	Propojení hudby s výtvarným uměním, zvukomalba.
	- M – měl by rozlišovat kvalitu tónu, dynamiku melodie, zrychlování a zpomalování	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace.
	- M – měl by dokázat napodobit nebo zopakovat jednoduché melodie	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace.
	- M – měl by provádět podle svých schopností hudební doprovod na Orffovy nástroje9-1-01p	M - Rytmizace.
	- M – měl by využívat k doprovodu hru na tělo9-1-01p	M - Rytmizace.
	- M - využívat některé relaxační techniky a muzikoterapii	M - Relaxace, muzikoterapie.
	- M – měl by sluchově rozlišovat některé hudební nástroje	M - Poznávání hudebních nástrojů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- při fonaci využívá správných fonačních návyků	Hlasová hygiena.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- dle svých schopností čistě intonuje	Intonační cvičení. Problematika v době mutace.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje lidové a umělé písně s důrazem na těžkou dobu v taktu	Reprodukce známých písní s důrazem na těžkou dobu. Analytická práce s písní.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- provádí správný rytmický doprovod na Orffovy nástroje	Reprodukce známých písní s důrazem na těžkou dobu. Analytická práce s písní.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- snaží se dávat důraz na těžkou dobu prováděné skladby	Reprodukce známých písní s důrazem na těžkou dobu. Analytická práce s písní.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- taktuje 2/4 a 3/4 takt	Hra na dirigenta a orchestr.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na	- rozlišuje jednotlivé folklorní oblasti	Folklor, geneze dějin hudby. Počátky hudby.

Hudební výchova	7. ročník	
základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- orientuje se v hudebních skladatelích	Gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- při poslechu využívá získané zkušenosti o hudebních nástrojích a formách	Gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus. Notový záznam.
	- M – měl by rozlišovat kvalitu tónu, dynamiku melodie, zrychlování a zpomalování	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by dokázat napodobit nebo zopakovat jednoduché i složitější melodie	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by využívat při fonaci správných fonačních návyků	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by intonovat a rytmitizovat podle svých dispozic	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by provádět podle svých schopností hudební doprovod na Orffovy nástroje HV-9-1-01p	M - Rytmizace.
	- M – měl by reprodukovat umělé a lidové písně s důrazem na těžkou dobu v taktu HV-9-1-01p	M - Reprodukce známých písní s důrazem na těžkou dobu.
	- M – měl by využívat k doprovodu hru na tělo HV-9-1-01p	M - Rytmizace.
	- M – měl by využívat některé relaxační techniky a muzikoterapii	M - Relaxace, muzikoterapie.
	- M – měl by pokoušet se o taneční vyjádření hudby	M - Základní taneční kroky.
	- M – měl by sluchově rozlišovat některé hudební	M - Poznávání hudebních nástrojů.

Hudební výchova	7. ročník	
	nástroje	
	- M – měl by poznávat rozdíl mezi vokální a instrumentální hudbou	M - Hudba vokální a instrumentální.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- interpretuje a doprovází jednoduché písně	Hlasová výuka, zpěv a jednoduchý doprovod.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- dle svých dispozic intonuje a rytmicky doprovází písně jednotlivých hudebních období	Intonační cvičení. Vokálně instrumentální aktivity.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- rozliší grafický zápis v rozmezí c1 - c2	Notová osnova.

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- správně doprovází píseň pomocí Orffových nástrojů.	Reprodukce známých písní s důrazem na těžkou dobu.
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň a skladbu různých stylů a žánrů	- rozvíjí hudební paměť a rytmické cítění	Synkopa, jazz.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- využívá k doprovodu hudby hru na tělo	Tanec, národní tanec.
		Moderní tanec.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pokouší se o taneční vyjádření hudby	Tanec, národní tanec.
		Moderní tanec.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v oblasti umělecké hudby od počátku až do 20. století	Romantismus, baroko, klasicismus, hudba 20. století.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- chápe rozdíly mezi uměleckou a neuměleckou hudbou	Jazz, šanson, country, folk a poezie.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- chápe kořeny populární hudby jako svébytnou směs mnoha kulturních vlivů	Jazz, šanson, country, folk a poezie.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností	- srovnává vývoj české hudby se světovou	Jazz, šanson, country, folk a poezie.

Hudební výchova	8. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- uvědomuje si vliv společenského klimatu na danou kulturní oblast	Jazz, šanson, country, folk a poezie.
	- M – měl by rozlišovat kvalitu tónu, dynamiku melodie, zrychlování a zpomalování	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by dokázat napodobit nebo zopakovat jednoduché i složitější melodie	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by využívat při fonaci správných fonačních návyků	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by intonovat a rytmitizovat podle svých dispozic	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by rozvíjet hudební paměť a rytmické cítění HV-9-1-01p	M - Seznámení s jednoduchými rytmickými celky.
	- M – měl by pokoušet se o přesný rytmus HV-9-1-01p	M - Seznámení s jednoduchými rytmickými celky. M - Rytmizace.
	- M – měl by taktovat podle svých schopností 2/4 a 3/4 takt	M - Hra na dirigenta a orchestr.
	- M – měl by využívat některé relaxační techniky a muzikoterapii	M - Relaxace, muzikoterapie.
	- M – měl by pokoušet se o taneční vyjádření hudby	M - Základní taneční kroky.
	- M – měl by poznávat rozdíl mezi vokální a instrumentální hudbou	M - Hudba vokální a instrumentální.
	- M – měl by rozeznávat různé hudební styly a žánry	M - Rozdíly mezi základními styly a žánry.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Hudební výchova	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- interpretuje a doprovází jednoduché písně	Hlasová výuka, zpěv a jednoduchý doprovod.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- dle svých možností správně rytmicky a intonačně reprodukuje píseň	Hlasová hygiena, intonace.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- rozliší grafický zápis v rozmezí c1 - c2	Notová osnova.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché	- správně doprovází písně na Orffovy rytmické nástroje	Reprodukce známých písní na těžkou dobu v taktu.

Hudební výchova	9. ročník	
doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- pokouší se o přesný rytmus	Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pokouší se o moderní vyjádření hudby pohybem těla	Rytmizace, vokálně instrumentální práce. Tanec jako vyjádření. Taneční kultura jednotlivých oblastí.
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se ve vývoji umělecké a neumělecké hudby	Česká hudební scéna a její geneze od 60. let 20. století.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- chápe kořeny současné populární hudby jako směsici nejrůznějších kulturních vlivů	Rozdíly mezi jednotlivými hudebními směry. Poznávání umění a kýče.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- uvědomuje si vliv společenského klimatu na vývoj umění	Hudba jako relaxace. Hudba jako kýč.
	- M – měl by dokázat napodobit nebo zopakovat jednoduché i složitější melodie	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by využívat při fonaci správných fonačních návyků	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by intonovat a rytmizovat podle svých dispozic	M - Hlasová hygiena. M - Intonační cvičení. M - Rytmizace, vokálně instrumentální práce.
	- M – měl by rozlišit grafický zápis v rozmezí c1 - c2	M - Notová osnova.

Hudební výchova	9. ročník	
	- M – měl by rozvíjet hudební paměť a rytmické cítění	M - Seznámení s jednoduchými rytmickými celky.
	- M - pokoušet se o přesný rytmus	M - Rytmizace.
	- M – měl by orientovat se v základním hudebním zápisu HV-9-1-02p, HV-9-1-03p	M - Takt, základní délky not.
	- M – měl by taktovat podle svých schopností 2/4 a 3/4 takt	M - Hra na dirigenta a orchestr.
	- M – měl by využívat některé relaxační techniky a muzikoterapii	M - Relaxace, muzikoterapie.
	- M – měl by pokoušet se o taneční vyjádření hudby	M - Základní taneční kroky, polka, valčík, mazurka.
	- M – měl by rozumět podle svých dispozic některým pojmům z hudební teorie	M - Základní hudební pojmy.
	- M – měl by rozeznávat různé hudební styly a žánry	M - Rozdíly mezi základními styly a žánry.
	- M – měl by částečně se orientovat v typicky české klasické hudbě	M - Bedřich Smetana, Antonín Dvořák.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	1	1	2	2	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b>  Výuka bude probíhat v jednotlivých ročnících za individuálního vedení vyučujícího. Cílem předmětu je, aby žáci získali výtvarné dovednosti a vytvářeli si pozitivní vztah k výtvarnému umění a architektuře. Žáci budou vedeni k rozvíjení estetického cítění a vkusu. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tématické okruhy Vánoce a Velikonoce. Budou realizovány formou vánoční a velikonoční dílny, kde budou žáci pracovat ve skupinkách složených z různých ročníků.</p> <p><b>2. stupeň</b>  Výuka probíhá ve třídách i specializovaných učebnách, někdy v učebně informatiky a v terénu. Cílem předmětu je, aby žáci získali výtvarné dovednosti a vytvářeli si pozitivní vztah k umění. Důraz je kladen také na rozvíjení jejich fantazie a myšlení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň</b>  Časová dotace: 1. r. – 1 h, 2. r. – 2 h, 3. - 5. r. – 1 h týdně</p> <p><b>2. stupeň</b>  Časová dotace: 6. – 7. r. – 2 h, 8. – 9. r. – 1 h týdně</p> <p>Vzhledem ke zrakovému postižení žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáků zvědavost, vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělávání</li> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- navozujeme praktické situace, ve kterých žákům umožňujeme si osvojit potřebné dovednosti při práci s různým materiálem</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině, vytváříme prostor pro diskusi</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům, hodnotíme ho z hlediska jeho osobního pokroku s ohledem na stupeň a rozsah postižení</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáků zvědavost, vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělávání</li> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- navozujeme praktické situace, ve kterých žákům umožňujeme si osvojit potřebné dovednosti</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině, vytváříme prostor pro diskusi, vedeme žáky k pochopení podstaty</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům, hodnotíme ho z hlediska jeho osobního pokroku s ohledem na stupeň a rozsah postižení</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů</li> <li>- využíváme různé metody řešení konfliktních situací</li> <li>- vytváříme prostor pro samostatnou práci zadáváním přiměřených úkolů</li> <li>- oceňujeme různé způsoby řešení</li> <li>- využíváme arteterapii k relaxaci a odstranění nežádoucích jevů</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme k řešení různé praktické situace, ve kterých mohou žáci problém úspěšně řešit</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů</li> <li>- využíváme různé metody řešení konfliktních situací</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme prostor pro samostatnou práci zadáváním přiměřených úkolů</li> <li>- oceňujeme různé způsoby řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vzájemné komunikaci při práci ve skupině</li> <li>- vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem</li> <li>- vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, vedeme žáky k sebeovládání</li> <li>- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních, ke vzájemné pomoci, ale také k vyjádření vlastního názoru</li> <li>- podporujeme práci ve skupině, dbáme na to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vzájemné komunikaci při práci ve skupině</li> <li>- vytváříme společně se žáky pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem</li> <li>- vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, vedeme žáky k sebeovládání</li> <li>- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních, ke vzájemné pomoci, ale také k vyjádření vlastního názoru</li> <li>- podporujeme práci ve skupině, dbáme na to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme podmínky pro práci ve skupinách i ve dvojicích</li> <li>- korigujeme a vedeme tvorbu pravidel chování, práce ve skupině a stanovíme přijatelné cíle a výstupy</li> <li>- oceňujeme vykonanou práci podle předem stanovených kritérií utvořených společně se žáky</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, ale i hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme podmínky pro práci ve skupinách i ve dvojicích</li> <li>- korigujeme a vedeme tvorbu pravidel chování, práce ve skupině a stanovíme přijatelné cíle a výstupy</li> <li>- oceňujeme vykonanou práci podle předem stanovených kritérií utvořených společně se žáky</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, ale i hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjádření vlastních názorů a postřehů</li> <li>- vedeme žáky k toleranci při hodnocení výsledků práce s ohledem na zdravotní postižení spolužáků</li> <li>- vedeme žáky k vnímání přírodních krás a k šetrnému chování k nim</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjádření vlastních názorů a postřehů</li> <li>- vedeme žáky k toleranci při hodnocení výsledků práce s ohledem na zdravotní postižení spolužáků</li> <li>- vedeme žáky k vnímání přírodních krás a k šetrnému chování k nim</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme pro žáky vycházky, exkurze, vytváříme praktické situace, ve kterých žáky seznamujeme s různými metodami a formami práce</li> <li>- zdůrazňujeme dodržování pravidel hygieny, upozorňujeme na rizika vzniku úrazu při různých aktivitách</li> <li>- vhodně volíme metody a formy práce vzhledem k různému postižení žáků, dbáme na nutnost dodržování správných technologických postupů</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili uměleckých děl</li> <li>- rozvíjíme u žáků kreativitu, fantazii, tvořivost</li> <li>- vedeme žáky různými vhodnými metodami k sebepoznání (osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti), a sebehodnocení</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme pro žáky vycházky, exkurze, vytváříme praktické situace, ve kterých žáky seznamujeme s různými metodami a formami práce</li> <li>- seznamujeme žáky s řády odborných pracoven a dbáme na jejich dodržování</li> <li>- zdůrazňujeme dodržování pravidel hygieny, upozorňujeme na rizika vzniku úrazu při různých aktivitách</li> <li>- vhodně volíme metody a formy práce vzhledem k různému postižení žáků, dbáme na nutnost dodržování správných technologických postupů</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků</li> <li>- rozvíjíme u žáků kreativitu, fantazii, tvořivost, ale také je učíme pracovat s návodem</li> <li>- vedeme žáky různými vhodnými metodami k sebepoznání (osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti), a sebehodnocení</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy	Pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření. Pojmenování a rozpoznání. Linie – výrazové vlastnosti, druhy, kresba, pero, tuš, pastel, kolíčková kreslenka, rýsovací souprava, prstové barvy, špejle
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	Tvary, objemy – tvořivost, fantazie, muchláž. Sledování tvarově zajímavých rostlin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu. Barvy – vyjádření poznání, představ.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání	Kresba a malba založená na přímém názoru, soustředěné pozorování objektů, využití vjemů, zážitků, představ. Využívání tematických prací. Výtvarné využití vzniklých náhodností a představ, domýšlení, dotváření. Hra s linií, druhy (tenká, rovná, silná, křivá), tečkovací technika, písmo. Tvary - pozorování, šablona. Barvy – rozvíjení práce s barvou , pestré, nepestré barvy, míchání, zapouštění, barevná plocha, řídká, hustá barva, malba. Vytváření objemu modelováním, keramikou. Kombinované techniky, ilustrace.



Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	Vztahy zrakového, hmatového vnímání. vnímání. Podněty hmatové, sluchové, pohybové vyjadřování rozdílů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	Samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin. Komunikační obsah – komunikace se spolužáky.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- opakovaně využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření	Rozvíjení tvořivosti a fantazie, tvoření od názoru k představám.
	- M – měl by zvládnout základní dovednosti a techniky pro vlastní tvorbu	M - Základní techniky pro práci s barvou (velký štětec, voskovky, prstové barvy...) M - Kresba - suchý pastel, voskový pastel, tužka, fixy. M - Malba - tempera, vodové barvy, prstové barvy. M - Kombinované techniky – koláž, muchláž, kresba x malba, grafika – monotyp.
	- M – měl by používat základní pojmy z nauky o liniích, barvě, tvaru, velikosti... při své tvorbě	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice. M - Práce s tradičními i netradičními materiály
	- M – měl by vyjadřovat rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volit vhodné prostředky	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice. M - Práce s tradičními i netradičními materiály
	- M – měl by uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	M - Návštěva muzea, galerie. M - Vlastní prožitky, četba, film, vyprávění. M - Rozvíjení dětské fantazie a představivosti.
	- M – měl by dokázat sdělit své prožitky ze své tvorby svým spolužákům	M - Návštěva muzea, galerie. M - Vlastní prožitky, četba, film, vyprávění. M - Rozvíjení dětské fantazie a představivosti.
	- M – měl by vytvořit jednoduché prostorové tvary	M - Praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, koulání, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování, rozdělování. M - Vlastnosti různých modelovacích hmot.

Výtvarná výchova	1. ročník	
		M - Vytváření základních tvarů: válečky, placičky, koule, předměty složené z těchto tvarů.
	- M – měl by zvládnout základní dovednosti a techniky pro vlastní tvorbu při modelování	M - Praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování, rozdělování. M - Vlastnosti různých modelovacích hmot. M - Vytváření základních tvarů: válečky, placičky, koule, předměty složené z těchto tvarů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy	Estetické vnímání barvy. Světlostní a barevné kvality. Kontrast, pozadí, kompozice. Objekty – rozvíjení smyslu pro jejich vnímání.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně	- porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na	Třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření na základě

Výtvarná výchova	2. ročník	
obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	odlišností, upřesnění pozorovaného objektu (celek, část, části předmětu). Vnímání skutečnosti rozhovorem. Získávání praktických a teoretických poznatků.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání	Získávání vztahu k výtvarnému umění. Projevení vlastních životních zkušeností, uplatnění tvarů – pochopení tvarového základu, poznání tvarových prvků, výrazové prostředky předmětu, ukázání vzniku tvaru a postupu v práci (analýza, syntéza). Tvarově zajímavé prvky přírodnin. Zachycení děje.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatnění smyslového vnímání. Rozvíjení estetického vnímání a cítění.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	Využití smyslových účinků – fotografie, ilustrace, film, hračka, loutka, maňásek. Výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor).
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- opakovaně využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření	Rozvíjení a uplatnění tvořivosti a fantazie, využití získaných poznatků a dovedností. Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, rozvíjení smyslu pro krásu přírody, hledání vztahu k životnímu prostředí, besedy.
	- M – měl by zvládnout základní dovednosti a techniky pro vlastní tvorbu	M - Základní techniky pro práci s barvou (velký štětec, voskovky, prstové barvy...) M - Kresba - suchý pastel, voskový pastel, tužka, fixy. M - Malba - tempera, vodové barvy, prstové barvy. M - Kombinované techniky – koláž, muchláž, kresba x malba, grafika – monotyp.
	- M – měl by používat základní pojmy z nauky o liniích, barvě, tvaru, velikosti... při své tvorbě	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice.

Výtvarná výchova	2. ročník	
		M - Práce s tradičními i netradičními materiály
	- M – měl by vyjadřovat rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volit vhodné prostředky	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice. M - Práce s tradičními i netradičními materiály
	- M – měl by uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	M - Návštěva muzea, galerie. M - Vlastní prožitky, četba, film, vyprávění. M - Rozvíjení dětské fantazie a představivosti.
	- M – měl by dokázat sdělit své prožitky ze své tvorby svým spolužákům	M - Návštěva muzea, galerie. M - Vlastní prožitky, četba, film, vyprávění. M - Rozvíjení dětské fantazie a představivosti.
	- M – měl by zvládnout základní dovednosti a techniky pro vlastní tvorbu při modelování	M - Praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, kroužení, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování, rozdělování. M - Vlastnosti různých modelovacích hmot. M - Vytváření základních tvarů: válečky, placičky, koule, předměty složené z těchto tvarů.
	- M – měl by vytvořit jednoduché prostorové tvary	M - Praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, kroužení, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování, rozdělování. M - Vlastnosti různých modelovacích hmot. M - Vytváření základních tvarů: válečky, placičky, koule, předměty složené z těchto tvarů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy	Hra s linií (provázek,vlna), zraková zkušenost, představivost, výtvarné vnímání a analyzování tvarů, hra s barvou, studené a teplé barvy.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	Podobnost, kontrast, rytmus. Sledování různých objektů, jejich porovnávání, třídění získaných prvků, rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření. Pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání	Barevný kontrast, harmonie, výtvarné vyprávění. Využití přírodních útvarů, zobrazování tvarů věcí. Kresba různým materiálem, modelování. Využití výraznosti, velikosti, vzájemného postavení. Výtvarný rytmus – řazení, otisky, vystřihování, využití světlé a tmavé barvy
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	Využití vhodných prostředků a výtvarných technik. Vnímání všemi smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	Využití tiskovin, televize, filmu, internetu, encyklopedií, apod.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	- opakovaně využívá vlastních životních zkušeností,	Samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci

Výtvarná výchova	3. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření	skupin, vysvětlování výsledků tvorby, proměny komunikačního obsahu, opakované využívání vlastních zkušeností.
	- M – měl by zvládnout základní dovednosti a techniky pro vlastní tvorbu	M - Základní techniky pro práci s barvou (velký štětec, voskovky, prstové barvy...) M - Kresba - suchý pastel, voskový pastel, tužka, fixy. M - Malba - tempera, vodové barvy, prstové barvy. M - Kombinované techniky – koláž, muchláž, kresba x malba, grafika – monotyp.
	- M – měl by používat základní pojmy z nauky o liniích, barvě, tvaru, velikosti... při své tvorbě	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice. M - Práce s tradičními i netradičními materiály
	- M – měl by vyjadřovat rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volit vhodné prostředky	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice. M - Práce s tradičními i netradičními materiály
	- M – měl by uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	M - Návštěva muzea, galerie. M - Vlastní prožitky, četba, film, vyprávění. M - Rozvíjení dětské fantazie a představivosti.
	- M – měl by dokázat sdělit své prožitky ze své tvorby svým spolužákům	M - Návštěva muzea, galerie. M - Vlastní prožitky, četba, film, vyprávění. M - Rozvíjení dětské fantazie a představivosti.
	- M – měl by zvládnout základní dovednosti a techniky pro vlastní tvorbu při modelování	M - Praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, koulání, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování, rozdělování. M - Vlastnosti různých modelovacích hmot. M - Vytváření základních tvarů: válečky, placičky, koule, předměty složené z těchto tvarů.
	- M – měl by vytvořit jednoduché prostorové tvary	M - Praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, koulání, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování, rozdělování. M - Vlastnosti různých modelovacích hmot.

Výtvarná výchova	3. ročník	
		M - Vytváření základních tvarů: válečky, placičky, koule, předměty složené z těchto tvarů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Hry s barvou - zapouštění, překrývání, barevné kontrasty. Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar. Obrazné vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba. Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby, kresba a malba rostlin, zvířat s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie.

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Kresba na základě vlastního prožitku – linie, tvary, objemy. Řešení barevných vztahů objektu a prostředí – malba. Uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti. Využití tvarové a barevné nadsázky.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vizuálně obrazné vyjádření – plakát, tiskoviny, reklama apod. Řešení úkolů dekorativního charakteru.
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků s postupy současného výtvarného umění)	Výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností. Seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž. Psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých nápisech. Individuální a skupinová práce různými technikami s velkými formáty.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Návštěvy výstav, seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění. Práce na třídních projektech, výzdoba prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi.
	- M – měl by uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr	M - Kresba - suchý pastel, voskový pastel, tužka, uhel, rudka, tuš. M - Malba – tempera, akvarel, prstové barvy. M - Kombinované techniky – koláž, muchláž, kresba x malba, dripping. M - Grafika – monotyp tisk z koláže
	- M – měl by rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty...	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice v ploše i v prostoru. M - Práce s tradičním i netradičním materiálem .



Výtvarná výchova	4. ročník	
	- M – měl by rozpoznat základní vlastnosti a vztahy - barevný kontrast	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice v ploše i v prostoru. M - Práce s tradičním i netradičním materiálem .
	- M – měl by vnímat různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (s dopomocí učitele)	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice v ploše i v prostoru. M - Práce s tradičním i netradičním materiálem .
	- M – měl by při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	M - Vlastní prožitky, četba, film, vyprávění. M - Rozvíjení dětské fantazie a představivosti.
	- M – měl by vyjádřit (slovně, mimoslovně) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	M - Návštěva muzea, galerie. M - Besedy o malířství, ilustrátorech, sochařství...
	- M – měl by vytvářet složitější prostorové tvary	M - Používání forem (sádrové odlitky), modelování dutých předmětů, figury, reliéfy, vyškrobávání do sádry. M - Konečná úprava výrobku: barvení, lakování.
	- M - měl by seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek	M - Používání forem (sádrové odlitky), modelování dutých předmětů, figury, reliéfy, vyškrobávání do sádry. M - Konečná úprava výrobku: barvení, lakování.
	- M – měl by porovnávat vlastnosti různých modelovacích hmot	M - Vlastnosti dalších model. hmot (hlína, sádra, modurit...).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Experimentování s barvou, vyjádření proporcí objektů. Uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Kresba, malba, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše, v prostoru, v objemu.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Rozvoj prostorového vidění, cítění a vyjádření na základě pozorování.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly, vytváření jednoduchých prostorových objektů.
	- Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků s postupy současného výtvarného umění)	Výtvarné vyjádření zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu – malba, kresba, linie, tvar. Výtvarné vyjádření pocitů, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji	- Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav.

Výtvarná výchova	5. ročník	
inspirace		Vizuálně obrazné vyjádření – fotografie, film, televize, reklama. Současná oděvní kultura, mládež a odívání. Obrazné vyjádření na volné téma, komiks, reklama.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Individuální a skupinová práce s různými technikami s velkými formáty. Dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi. Práce na třídních projektech – návrhy, volby zpracování, volba techniky.
	- M – měl by uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr	M - Kresba - suchý pastel, voskový pastel, tužka, uhel, rudka, tuš. M - Malba – tempera, akvarel, prstové barvy. M - Kombinované techniky – koláž, muchláž, kresba x malba, dripping. M - Grafika – monotyp tisk z koláže
	- M – měl by rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty...	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice v ploše i v prostoru. M - Práce s tradičním i netradičním materiálem .
	- M – měl by rozpoznat základní vlastnosti a vztahy - barevný kontrast	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice v ploše i v prostoru. M - Práce s tradičním i netradičním materiálem .
	- M – měl by vnímat různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (s dopomocí učitele)	M - Vztahy mezi barvami, barevný kontrast, světelný kontrast, barevná kompozice v ploše i v prostoru. M - Práce s tradičním i netradičním materiálem .
	- M – měl by při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	M - Vlastní prožitky, četba, film, vyprávění. M - Rozvíjení dětské fantazie a představivosti.
	- M – měl by vyjádřit (slovně, mimoslovně) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	M - Návštěva muzea, galerie. M - Besedy o malířství, ilustrátorech, sochařství...

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- M – měl by vytvářet složitější prostorové tvary	M - Používání forem (sádrové odlitky), modelování dutých předmětů, figury, reliéfy, vyškrobávání do sádry. M - Konečná úprava výrobku: barvení, lakování.
	- M - měl by seznámit se s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek	M - Používání forem (sádrové odlitky), modelování dutých předmětů, figury, reliéfy, vyškrobávání do sádry. M - Konečná úprava výrobku: barvení, lakování.
	- M – měl by porovnávat vlastnosti různých modelovacích hmot	M - Vlastnosti dalších model. hmot (hlína, sádra, modurit...).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů: spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. (Hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů). Tvary ze zmačkaného papíru, plastická tvorba- papír, hlína, drát, sádra.
	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Malba. Teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné.
	Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace.	Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace.
	Své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.	Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Při vlastní tvorbě se seznámí s některými metodami současného výtvarného umění, netradičními výtvarnými postupy. Digitální média.	Práce s www. stránkami.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření budoucích představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků v tvorbě.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové). Člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování, zmenšování, detail, polodetail, celek.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici,	Lidská figura – tvarová stylizace. Tvarová a barevná kompozice.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura – tvarová stylizace. Tvarová a barevná kompozice.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.	Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelné střídání lineárních symbolů.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru (vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.).
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Užívá vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Subjektivní vyjádření reality, vnímání okolních jevů.

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- M - Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	M - Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.
	- M - Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	M - Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.
	- M - Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	M - Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů: spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.
	- M - Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	M - Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. (Hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů). M - Tvary ze zmačkaného papíru, plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra.
	- M - Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	M - Malba. Teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné.
	- M - Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace.	M - Plastická a prostorová tvorba. M - Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace.
	- M - Svě představy dokáže převést do objemových rozměrů.	M - Plastická a prostorová tvorba. M - Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace.
	- M - Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.	M - Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů.
	- M - Při vlastní tvorbě se seznámí s některými metodami současného výtvarného umění, netradičními výtvarnými postupy. Digitální média.	M - Práce s www. stránkami.
	- M - Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	M - Subjektivní vyjádření budoucích představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky. M - Kategorizace představ, prožitků, zkušeností,

Výtvarná výchova	6. ročník	
		poznatků v tvorbě.
	- M - Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	M - Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové). Člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. M - Zvětšování, zmenšování, detail, polodetail, celek.
	- M - Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici.	M - Lidská figura – tvarová stylizace. Tvarová a barevná kompozice.
	- M - Dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	M - Lidská figura – tvarová stylizace. Tvarová a barevná kompozice.
	- M - Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.	M - Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelné střídání lineárních symbolů.
	- M - Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	M - Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru (vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání).
	- M - Užívá vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	M - Subjektivní vyjádření reality, vnímání okolních jevů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Prvky vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie, - šrafování.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování. Vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru (horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Barevné vyjádření.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných	Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Barevné vyjádření. Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, využití i v praktickém životě (oděv, interiér).

Výtvarná výchova	7. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.	Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma. Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality, představ a fantazie.	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic. Vlastní prožívání, interakce s realitou. Fantazijní dokončení příběhu. Vhodná forma prezentace.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace.	Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl –(hledání detailu, geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou, koláž).
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie.	Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl –(hledání detailu, geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou, koláž). Architektura.
	- M - Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	M - Prvky vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie, šrafování.
	- M - Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	M - Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.
	- M - Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	M - Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování. M - Vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru (horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta).
	- M - Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	M - Rozvíjení smyslové citlivosti. M - Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.
	- M - Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a	M - Přenášení prostoru na plochu.

Výtvarná výchova	7. ročník	
	vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	M - Barevné vyjádření. Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, využití i v praktickém životě (oděv, interiér).
	- M - Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění. Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality, představ a fantazie.	M - Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma. M - Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic. M - Vlastní prožívání, interakce s realitou. Fantazijní dokončení příběhu. Vhodná forma prezentace.
	- M - Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace.	M - Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – (hledání detailu, geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou, koláž).
	- M - K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie.	M - Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – (hledání detailu, geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou, koláž). M - Architektura.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Kresebné etudy. Etuda s linií jako s výtvarným prostředkem
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, kontrast).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Užívá obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, kontrast).
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Orientuje se v grafických technikách.	Linoryt, tisk z koláže, papírořyt.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	Interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých zkušeností i znalostí historických souvislostí.	Teoretická práce s uměleckým dílem (renesance, baroko, klasicismus). Prvky architektury – římsa, okno, portál, sloup,

Výtvarná výchova	8. ročník	
zkušeností a prožitků		sgrafita, mozaika). Na příkladech konkrétních výtvarných děl pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů.	Tématické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Písmo. Užitá grafika, reklama a propagační prostředky. Zdokonalování technik kresby – stínování, kontrast.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Zobrazuje svoje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Práce s netradičními materiály. Práce s vlastní škálou barev.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Užívá perspektivních postupů.	Lineární perspektiva .
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika.	Práce s internetem– vyhledávání www stránek – orientace. Výběr, kombinace a variace ve vlastní práci.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Správná technika malby – zvládnutí větší plochy. Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel.
	- M - Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	M - Kresebné etudy. Etuda s linií jako s výtvarným prostředkem
	- M - Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	M - Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta,

Výtvarná výchova	8. ročník	
		vertikála, horizontála, diagonála, kontrast).
	- M - Užívá obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	M - Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, kontrast).
	- M - Orientuje se v grafických technikách.	M - Linoryt, tisk z koláže, papírorýt.
	- M - Interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých zkušeností i znalostí historických souvislostí.	M - Teoretická práce s uměleckým dílem (renesance, baroko, klasicismus). M - Prvky architektury – (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika). M - Na příkladech konkrétních výtvarných děl pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí.
	- M - Rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů.	M - Tématické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích.
	- M - Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	M - Písmo. Užitá grafika, reklama a propagační prostředky. M - Zdokonalování technik kresby – stínování, kontrast.
	- M - Zobrazuje svoje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	M - Práce s netradičními materiály. Práce s vlastní škálou barev.
	- M - Užívá perspektivních postupů.	M - Lineární perspektiva .
	- M - K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika.	M - Práce s internetem– vyhledávání www stránek – orientace. Výběr, kombinace a variace ve vlastní práci.
	- M - Umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	M - Správná technika malby – zvládnutí větší plochy M - Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	8. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Techniky kresby – tužka, pero, uhel, rudka. Dynamická kresba (kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, hlava).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu.

Výtvarná výchova	9. ročník	
prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Komplementární barvy – textura.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Symbolika, vztahy, mísení a působení barev. Kontrast.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Orientuje se v grafických technikách (tisk z výšky).	Tisk z výšky, plochy, hloubky.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti. Orientuje se v oblastech moderního umění.	Práce s uměleckým dílem – umění 20. stol. -(kubismus, surrealismus, impresionismus). Seznámení s trendy současnosti – (instalace, performance- art, happening).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobních, společenských a kulturních prožitků.	Při práci s uměleckým dílem poznávají a porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Užívá vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích.	Společná práce – komunikace.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Vyjádření procesu a změn kvality.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.



Výtvarná výchova	9. ročník	
subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	V práci se učí využívat některé současné digitální metody výtvarného umění.	Reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních, dramatických. Reklama a propagační prostředky – obaly, plakáty. Uplatňování subjektivity. Spolupráce, komunikace.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Užívá vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie a kombinací představ.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří tak nové neobvyklé.	Prostorová tvorba – modelování.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Pokouší se zachytit pomíjivý okamžik – skicování.	Práce v plenéru – krajinomalba, frotáž.
	- M - Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	M - Techniky kresby – tužka, pero, uhel, rudka. M - Dynamická kresba (kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, hlava).
	- M - Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	M - Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu.
	- M - Umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	M - Komplementární barvy – textura. M - Symbolika, vztahy, mísení a působení barev. M - Kontrast.
	- M - Orientuje se v grafických technikách (tisk z výšky).	M - Tisk z výšky, plochy, hloubky.
	- M - Rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti. Orientuje se v oblastech moderního umění.	M - Práce s uměleckým dílem – umění 20. stol. - (kubismus, surrealismus, impresionismus). M - Seznámení s trendy současnosti – (instalace, performance- art, happening).

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- M - Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobních, společenských a kulturních prožitků.	M - Při práci s uměleckým dílem poznávají a porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické).
	- M - Užívá vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích.	M - Společná práce – komunikace. M - Vyjádření procesu a změn kvality.
	- M - Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	M - Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.
	- M - V práci se učí využívat některé současné digitální metody výtvarného umění.	M - Reflexe ostatních uměleckých druhů – hudebních, dramatických. M - Reklama a propagační prostředky – obaly, plakáty. M - Uplatňování subjektivity. Spolupráce, komunikace.
	- M - Užívá vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	M - Vytváření obrazových znaků na základě fantazie a kombinací představ.
	- M - Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří tak nové neobvyklé.	M - Prostorová tvorba – modelování.
	- M - Pokouší se zachytit pomíjivý okamžik – skicování.	M - Práce v plenéru – krajinomalba, frotáž.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

## 5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické). Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují si poznatky o rodině, škole, svých vrstevnících, o přírodě, člověku a mezilidských vztazích, učí se dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a tak se rozhodovat ve prospěch zdraví.</p> <p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty. Je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost. Poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví se stává jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost je předpokladem účelného fungování lidského organismu. Do popředí vystupuje její zdravotně - preventivní působení. Usiluje o dobrý zdravotní stav každého jednotlivce, a proto musí mít individuální úroveň. Není dána normami vztaženými k určitému věku, ale bere v úvahu naše</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	individuální možnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: 8. r. – 1 h, 9. r. – 1 h týdně</p> <p>Vzhledem ke zrakovému postižení žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání</li> <li>- vybíráme a střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- navozujeme praktické situace, ve kterých žáci uplatňují své schopnosti a dovednosti</li> <li>- dbáme na aplikování osvojených dovedností a znalostí v praxi</li> <li>- vytváříme prostor pro diskusi, poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ves kupině</li> <li>- dbáme u žáků na pochopení podstaty věci</li> <li>- vhodně motivujeme k pokusům o další aktivity i v případě neúspěchu či nezdaru, povzbuzujeme, učíme pracovat žáka s chybou</li> <li>- učíme žáky porovnávat svou práci s prací ostatních, umožňujeme jim poznávat a pojmenovávat klady a zápory vykonané práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pojmenování problému a k formulaci argumentů</li> <li>- necháme žáky v praktické situaci problém vyřešit</li> <li>- podporujeme i netradiční způsoby řešení problému</li> <li>- vyzýváme žáky k vyjádření svých názorů před kolektivem třídy i anonymně</li> <li>- vedeme žáky k vyjádření názoru písemnou formou</li> <li>- zadáváme úkoly, sledujeme a oceňujeme, jak žák situaci řeší</li> <li>- vyzýváme žáky i rodiče k řešení problému s výchovným poradcem, psychologem a SPC</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme vhodnou komunikaci i mimo školu</li> <li>- vytváříme situace, ve kterých žáci využívají kultivovaného, souvislého a výstižného projevu</li> <li>- využíváme různých druhů komunikačních prostředků, vedeme žáky k porozumění a formulování jejich</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>obsahu vlastními slovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem</li> <li>- vedeme žáky k dobrým vztahům, k sebeovládání</li> <li>- odmítáme vše, co dobré vztahy narušuje</li> <li>- učíme žáky naslouchat názorům ostatních, vyjádřit názor vlastní</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učíme žáky zvládat případnou pomoc ostatním spolužákům, kteří ji potřebují</li> <li>- dbáme na dodržování již vytvořených pravidel vzájemného soužití</li> <li>- vedeme žáky k práci samostatné i k práci ve skupinách</li> <li>- stanovujeme cíle a výstupy</li> <li>- oceňujeme postupné zlepšování výsledků, oceňujeme vykonanou práci</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení druhých</li> <li>- při práci ve skupině dbáme na střídání rolí</li> <li>- zveme do školy rodiče, nabízíme konzultace s psychologem, výchovným poradcem či pracovníky SPC</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prohlubujeme vzájemnou důvěru a podporujeme schopnost vyjádřit vlastní názor a postřeh, tyto zároveň usměrňujeme</li> <li>- vedeme žáky k toleranci, k zodpovědnému a uvědomělému respektování práv jedince</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání</li> <li>- postupně rozšiřujeme vědomí žáků o právech dítěte, o uvědomování si, že s právy souvisejí i povinnosti</li> <li>- seznamujeme žáky s možnými důsledky porušování základních lidských práv v blízkém okolí i ve světě</li> <li>- organizujeme besedy, exkurze, výlety, školy v přírodě a v rámci společných aktivit žáky učíme toleranci, respektování druhých a umění podřídit se programu většiny</li> <li>- po vypěstování kladného vztahu k přírodě dbáme na šetrné chování k ní, toto postupně rozšiřujeme do celosvětového měřítku</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uskutečňujeme se žáky různé exkurze a výlety</li> <li>- používáme různé metody a formy práce</li> <li>- dbáme na dodržování hygieny, učíme žáky rozpoznávat rizika vzniku úrazu</li> <li>- volíme vhodné metody a formy práce vzhledem k postižení jednotlivých žáků</li> <li>- oceňujeme práci žáků a její výsledky</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměřujeme se na přípravu žáků, na jejich samostatný praktický život a to s ohledem na jejich stupeň a typ postižení</li> <li>- rozvíjíme u žáků jejich kreativitu, fantazii, ale také je učíme pracovat s návodem</li> <li>- vedeme žáky k sebepoznání ( vlastnosti, schopnosti,dovednosti) i k sebehodnocení s přihlédnutím k budoucí profesní orientaci</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vyjádří význam přátelství. Diskutuje s vrstevníky o přátelství, lásce a partnerských vztazích. Hovoří o vztazích ve vrstevnické skupině. Podílí se na spolupráci v rámci skupiny.	JÁ A LIDÉ KOLEM MĚ - člověk v sociálních vztazích – vztahy ve vrstevnické skupině, partnerské vztahy.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Chápe možný negativní či pozitivní vliv jedince (spolužáka, rodiče, učitele apod.) na své zdraví. Diskutuje o svém vztahu k ostatním – vrstevníkům, dospělým. Učí se respektovat názory druhých, uvědomuje si rozdílnosti v názorech a uznává možnosti jiného názoru, učí se vyjádřit vlastní názor a obhajovat jej vhodnou formou.	JÁ A LIDÉ KOLEM MĚ - osobnost a sociální rozvoj – mezilidské vztahy, sociální klima
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Je schopný interpretovat zdraví jako stav úplné tělesné, psychické a sociální pohody. Uvede faktory, které ovlivní lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory). Upraví si vlastní denní režim s ohledem na své zdraví, učí se poznávat sebe sama z pohledu vlastního zdraví, vnímat svůj zdravotní stav.	ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL - základní lidské potřeby, faktory ovlivňující lidské zdraví, podpora zdraví, prevence.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvědomuje si důležitost pohybové aktivity v péči o vlastní zdraví. Chápe nebezpečí nemoci přenosných pohlavním stykem a princip jejich přenosu. Uvědomuje si existenci civilizačních nemocí a učí se chování bránícímu jejich propuknutí.	JAK PEČOVAT O ZDRAVÍ - otužování, význam pohybu pro zdraví, infekční nemoci, civilizační choroby.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Dokáže objasnit význam otužování pro zdraví, diskutuje o pohybu jako prostředku upevňování zdraví, uznává pozitivní vliv tělesné činnosti na lidské zdraví, stanoví si samostatně kroky k dosažení zdraví.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA – ochrana před úrazy při sportu, na pracovišti v dopravě, základy první pomoci.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Ujasňuje si vliv svých životních podmínek na vlastní zdraví, zná vliv nesprávného stravování na zdraví.	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ – zdravotní rizika civilizačních chorob, výživa a zdraví, poruchy příjmu potravy.
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Oreintuje se v oblasti stravování – vyvážená strava. Vyjmenuje typy poruch příjmu potravy. Dává do souvislosti chyby ve stravování se vznikem civilizačních chorob.	ZDRAVÁ VÝŽIVA - výživová hodnota potravy, výživa a zdraví, zpracování a přeměna potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Učí se základním způsobům prevence onemocnění pohlavními chorobami. Orientuje se v poruchách pohlavní identity. Učí se respektovat a tolerovat osoby s odlišnou pohlavní identitou. Vyjmenuje možnosti, kde lze vyhledat odbornou pomoc, při psychických problémech, ví jak druhému vyhledat pomoc.	LIDSKÁ SEXUALITA ANEB CO JE TO LÁSKA? – láska, odlišnosti v lásce, plánované rodičovství aneb prevence akutního onemocnění láskou.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Diskutuje o vlivu životního prostředí na zdraví, aktivně spolupracuje při programech zlepšujících životní prostředí.	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A ZDRAVÍ ČLOVĚKA – ovzduší, voda v přírodě, sluneční záření, hluk a naše zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Uznává důležitost otužování pro hygienu tělesnou a duševní, zajímá se o různé způsoby regenerace sil. Aktivně využívá možností regenerace, které jsou v místě bydliště k dispozici.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA – tělesná a duševní hygiena.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Seznamuje se s průběhem tělesných a psychických změn během dospívání. Uvědomuje si rozdílnosti ve vývoji obou pohlaví a reguluje své chování vůči opačnému	OBDOBÍ VELKÝCH PROMĚN – mění se city, dospívání začíná, hledáme sami sebe.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	pohlaví. Učí se vnímat sebe, kontrolovat vlastní chování, zvládat problémové situace.	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Zná nebezpečí přenosu chorob pohlavním stykem a prevenci přenosu, získává přehled o možném sexuálním zneužívání a vnímá jeho nebezpečí. Hovoří se spolužáky o významu manželství a rodičovství. Diskutuje o nepříznivých důsledcích předčasného rodičovství.	NA PRAHU DOSPĚLOSTI – pohlavní orgány, plánované rodičovství - vznik nového života.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Seznamuje se se zdravotními a sociálními riziky zneužívání návykových látek, s nebezpečími patologického hráčství, uvědomuje si souvislost závislosti na návykových látkách a trestné činnosti.	ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTI - tabák, alkohol a další drog, rizika užívání návykových látek a patologického hráčství, jejich prevence.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Odhalí projevy šikany ve třídě a zná způsoby jak se jim postavit. Učí se zvládat komunikační dovednosti pro prevenci šikany ve škole i mimo ni. Vnímá nebezpečí vlivu sekt na život dospívajícího.	OSOBNÍ BEZPEČÍ - – skryté formy a stupně násilí a zneužívání dětí, kriminalita mládeže.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Seznamuje se se způsoby ochrany člověka při působení radioaktivity a chemických látek, vnímá nebezpečí, která přináší terorismu ve světě i v ČR. Rozšiřuje své znalosti v oblasti dopravní výchovy.	CHRÁNÍME SVÉ BEZPEČÍ - prostředky improvizované ochrany, terorismu. Dopravní výchova.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	V modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně.	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ– základní úkoly ochrany obyvatelstva po mimořádných událostech, prevence vzniku mimořádných událostí
	- M – Chápe a vyjádří význam přátelství. Hovoří o vztazích ve vrstevnické skupině. Podílí se na spolupráci v rámci skupiny.	M - JÁ A LIDÉ KOLEM MĚ – vztahy ve vrstevnické skupině, sebepoznání, sebepojetí, partnerské vztahy, mezilidské vztahy
	– M - Zná faktory, které ovlivní lidské zdraví (životní styl, prostředí) a že způsob života jaký vede, může některá rizika omezit, snížit, či potlačit, nebo naopak zvýšit. Upraví si vlastní denní režim s ohledem na své zdraví,	M - ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL - základní lidské potřeby, faktory ovlivňující lidské zdraví, podpora zdraví, prevence.



Výchova ke zdraví	8. ročník	
	učí se poznávat sebe sama z pohledu vlastního zdraví, vnímat svůj zdravotní stav.	
	– M - Uvědomuje si důležitost pohybové aktivity v péči o vlastní zdraví. Chápe nebezpečí nemoci přenosných pohlavním stykem a princip jejich přenosu a zná prevenci přenosu těchto nemocí.	M - JAK PEČOVAT O ZDRAVÍ - otužování, význam pohybu pro zdraví, infekční nemoci, civilizační choroby.
	– M – Stanoví si kroky k dosažení zdraví. Dokáže objasnit význam otužování pro zdraví, diskutuje o pohybu jako prostředku upevňování zdraví.	M - ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA – význam zdraví a jeho důležitost pro život člověka a jeho kvalitu, vztah mezi zdravím a pohybovou aktivitou, odpovědnost za zdraví své i ostatních.
	– M - Orientuje se v oblasti stravování – vyvážená strava. Vyjmenuje typy poruch příjmu potravy. Zná vliv nesprávného stravování na zdraví.	M - ZDRAVÁ VÝŽIVA – vliv výživy a způsobu stravování na zdravotní stav, zásady zdravého stravování (zdravá a nezdravá výživa), základní složky potravy.
	– M - Zná možnosti, kde lze vyhledat odbornou pomoc, např. při psychických problémech, ví jak druhému vyhledat pomoc, umí pojmenovat osobní problémy.	M - LIDSKÁ SEXUALITA ANEB CO JE TO LÁSKA? – sexuální chování a prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, pohlavně přenosné nemoci, těhotenství, porod, umělé přerušování těhotenství, rodičovství.
	– M - Seznamuje se se zdravotními a sociálními riziky zneužívání návykových látek, s nebezpečími patologického hráčství,	M - ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTI - rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince, mechanismy vzniku závislosti a jejich prevence, centra odborné pomoci závislým na návykových látkách, AIDS a jiná onemocnění ve vztahu ke zneužívání návykových látek, záškoláctví, agresivita, týrání dětí, pohlavní zneužívání apod.
	– M - uvědomuje si souvislost závislosti na návykových látkách a trestné činnosti, dále nebezpečí a rizika spojená s vandalismem, útěky z domova, grafity, záškoláctví, agresivita, týrání dětí, pohlavní zneužívání apod.	M - ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTI - rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince, mechanismy vzniku závislosti a jejich prevence, centra odborné pomoci závislým na návykových látkách, AIDS a jiná onemocnění ve vztahu ke zneužívání návykových látek, záškoláctví, agresivita, týrání dětí, pohlavní zneužívání apod.
	– M - Odhalí projevy šikany ve třídě a zná způsoby jak se	M - OSOBNÍ BEZPEČÍ - – skryté formy a stupně násilí a

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	jim postavit. Učí se zvládat komunikační dovednosti pro prevenci šikany ve škole i mimo ni. "	zneužívání dětí, kriminalita mládeže, zvládání problémových situací (např. šikana, deviantní chování), linka důvěry, krizová centra.
	– M – chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny. Zná nebezpečí plynoucí z komunikace s cizími lidmi. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	M - CHRÁNÍME SVÉ BEZPEČÍ - prostředky improvizované ochrany, terorismu. Zvládá problémové situace, situace ohrožující zdraví i život jedince, první pomoc
	– M – Dokáže použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoc, jednoduše popíše daný problém. Rozpozná mimořádnou situaci a popíše zásady chování v takové situaci.	M - RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ – základní úkoly ochrany obyvatelstva po mimořádných událostech, prevence vzniku mimořádných událostí, zásady evakuace, znalost telefonních čísel: záchranná služba, policie, hasiči
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vyjádří význam přátelství. Odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě). Učí se respektovat názory druhých lidí. Podílí se na spolupráci v rámci skupiny. Rozlišuje, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.	JÁ A LIDÉ KOLEM MNE – temperament, sebehodnocení, partnerské vztahy.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Chápe možný negativní či pozitivní vliv jedince (spolužáka, rodiče, učitele apod.) na své zdraví. Uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování, šikana). Diskutuje o svém vztahu k ostatním – určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě.	JÁ A LIDÉ KOLEM MNE - vztahy mezi lidmi – když si příliš nerozumíme, asertivita, jak zlepšit vztahy s rodiči.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Je schopný interpretovat zdraví jako stav úplné tělesné, psychické a sociální pohody. Uvede faktory, které ovlivní lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory). Upraví si vlastní denní režim s ohledem na své zdraví, učí se poznávat sebe sama, vnímat svůj zdravotní stav.	BUĎ FIT – hodnota a podpora zdraví – zdravotně orientovaná zdatnost a její hodnocení, co dělat pro zlepšení své kondice.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Seznamuje se se zásadami duševní hygieny, chápe význam otužování organismu pro tělesné a duševní zdraví, uvědomuje si důležitost pohybové aktivity v péči o vlastní zdraví.	PÉČE O DUŠEVNÍ ZDRAVÍ – stres, psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Dokáže objasnit význam otužování pro zdraví, zná pozitivní vliv tělesné činnosti na lidské zdraví, stanoví si samostatně kroky k dosažení zdraví.	ZDRAVÍ ČLOVĚKA – otužování, význam pohybu pro tělesné i duševní zdraví.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Ujasňuje si vliv svých životních podmínek na vlastní zdraví, zná vliv nesprávného stravování na zdraví, hledá souvislosti mezi nesprávným stravováním a vznikem civilizačních chorob. Dokáže uvést příklady konkrétního	ZDRAVÁ VÝŽIVA – význam zdravé výživy pro aktivní život, dopad špatných stravovacích návyků, výživa a zdravotní stav člověka, jak se nestát obětí reklamy na výživu.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	chování lidí ze svého blízkého okolí (rodina, kamarádi) kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví.	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vysvětlí význam základních živin (bílkoviny, sacharidy, tuky), vedlejších živin (vitamínů, minerálních látek a vody pro organizmus. Určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, média, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.) a z nich vyvodí pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky. Vyjmenuje typy poruch příjmu potravy a dokáže o nich diskutovat (vznik, příznaky).	ZDRAVÍ NA TALÍŘI – význam základních a vedlejších živin, souhrn doporučení pro zdravou výživu, poruchy příjmu potravy, výživové směry a výživová doporučení.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Dokáže vysvětlit pojem nemoc a její možné příčiny vzniku (biologické, mechanické aj.) uvede cesty přenosu infekčních chorob a prevenci před jejich nákazou (respirační, pohlavně přenosné nemoci, nemoci spojené s pobytem v přírodě). Uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy a šíření přenosných nemocí. Chápe význam důležitosti vyhledání zdravotnické pomoci v případě nemoci či jiné poruchy zdraví.	CESTA KE ZDRAVÍ – nemoc a její příčiny vzniku, přenos infekčních chorob a jejich prevence, ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, léčebná prevence.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Diskutuje o vlivu životního prostředí na zdraví, aktivně spolupracuje při programech zlepšujících životní prostředí.	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ – problémy současného světa, ohrožení životního prostředí.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Dokáže charakterizovat správné držení těla, uplatňuje zásady správného sezení při práci. Uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění a zklidnění.	SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA – význam, návyky, kompenzační cvičení pro správné držení těla.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Zná jednotlivá období lidského života. Seznamuje se s průběhem tělesných a psychických změn během dospívání. Uvědomuje si rozdílnosti ve vývoji obou pohlaví a reguluje své chování vůči opačnému pohlaví. Dokáže charakterizovat početí a období gravidity. Uplatňuje respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etiky.	ETAPY VÝVOJE ČLOVĚKA PO NAROZENÍ – jednotlivá období člověka, dospívání – tělesné a psychické změny, reprodukční zdraví, početí a období gravidity.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se	Zná nebezpečí přenosu chorob pohlavním stykem a	SEXUÁLNÍ VÝCHOVA - sexualita jako součást

Výchova ke zdraví	9. ročník	
zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	prevenci přenosu. Získává přehled o možném sexuálním zneužívání a vnímá jeho nebezpečí. Hovoří se spolužáky o významu manželství a rodičovství. Popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavním přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální rozměr zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality).	formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity, nemoci přenosné pohlavním stykem.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost. Vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky, uvede zdravotní a jiná rizika jejich užívání. Seznamuje se se zdravotními a sociálními riziky užívání návykových látek, s nebezpečími patologického hráčství, uvědomuje si souvislost závislosti na návykových látkách a trestné činnosti. Vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislosti ve svém regionu.	ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTI – legální a nelegální drogy, důvody vzniku závislosti, drogy a jejich účinky, drogy a zákon, rizika užívání návykových látek a patologického hráčství.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Odhalí projevy šikany ve třídě a zná způsoby jak se jim postavit. Vyjádří, jak mohou některé sociální skupiny, či jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace. Vnímá nebezpečí vlivu sekt na život dospívajícího. Uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích.	OSOBNÍ BEZPEČÍ - šikana a jiné projevy násilí, působení sekt.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ochrana člověka při působení radioaktivity a chemických látek, vnímá nebezpečí, která přináší terorismus ve světě i v ČR, rozšiřuje své znalosti v oblasti dopravní výchovy, spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky.	CHRÁNÍME SVÉ BEZPEČÍ – lidská společnost a násilí, civilní ochrana a její úkoly, bezpečnost v silničním provozu, poskytování první pomoci.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	V modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně. Rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí – umí v případě ohrožení zdraví či života přivolat zdravotní a technickou pomoc.	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ – základní úkoly ochrany obyvatelstva po mimořádných událostech, prostředky improvizované ochrany, prevence vzniku mimořádných událostí.
	– M - Vyjádří význam přátelství. Odůvodní, proč je nutné	M - JÁ A LIDÉ KOLEM MNE – temperament,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě). Učí se respektovat názory druhých lidí. Podílí se na spolupráci v rámci skupiny. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (škola, rodina aj.)	sebehodnocení, partnerské vztahy. M - JÁ A LIDÉ KOLEM MNE - vztahy mezi lidmi – když si příliš nerozumíme, asertivita, jak zlepšit vztahy s rodiči.
	– M - Je schopný interpretovat zdraví jako stav úplné tělesné, psychické a sociální pohody. Upraví si vlastní denní režim s ohledem na své zdraví, učí se poznávat sebe sama, vnímat svůj zdravotní stav. Navrhne možné způsoby péče o své zdraví a jeho posilování.	M - BUĎ FIT – hodnota a podpora zdraví – zdravotně orientovaná zdatnost a její hodnocení, co dělat pro zlepšení své kondice.
	– M - Seznamuje se se zásadami duševní hygieny, chápe význam otužování organismu pro tělesné a duševní zdraví, uvědomuje si důležitost pohybové aktivity v péči o vlastní zdraví.	M - PÉČE O DUŠEVNÍ ZDRAVÍ – stres, psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu.
	– M – uplatňuje pozitivní vztah k sobě samému i k ostatním lidem, popíše základní zásady společenského chování, Dokáže objasnit význam otužování pro zdraví, zná pozitivní vliv tělesné činnosti na lidské zdraví, stanoví si samostatně kroky k dosažení zdraví.	M - SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ: osobnost člověka, typy osobnosti, vztah k sobě samému a vztah k druhým lidem, zásady společenského chování, otužování, význam pohybu pro tělesné i duševní zdraví.
	– M - Vysvětlí význam základních živin (bílkoviny, sacharidy, tuky), vedlejších živin (vitamínů, minerálních látek a vody) pro organismus. Určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, média, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.) a z nich vyvodí pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky. Vymenuje typy poruch příjmu (vznik, příznaky).	M - ZDRAVÁ VÝŽIVA – význam zdravé výživy pro aktivní život, dopad špatných stravovacích návyků, výživa a zdravotní stav člověka, jak se nestát obětí reklamy na výživu. M - ZDRAVÍ NA TALÍŘI – význam základních a vedlejších živin, souhrn doporučení pro zdravou výživu, poruchy příjmu potravy, výživové směry a výživová doporučení, vliv reklamy na výživu.
	– M - Dokáže vysvětlit pojem nemoc a její možné příčiny vzniku (biologické, mechanické aj.) uvede cesty přenosu infekčních chorob a prevenci před jejich nákazou (respirační, pohlavně přenosné nemoci, nemoci spojené s pobytem v přírodě). Uplatňuje základní hygienická	M - CESTA KE ZDRAVÍ – nemoc a její příčiny vzniku, přenos infekčních chorob a jejich prevence, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, léčebná prevence.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	opatření při prevenci nákazy a šíření přenosných nemocí. Chápe význam důležitosti vyhledání zdravotnické pomoci v případě nemoci či jiné poruchy zdraví a umí o tom hovořit.	
	– M - Charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost. Vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky, uvede zdravotní a jiná rizika jejich užívání. Vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislosti ve svém regionu.	M - ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTI – legální a nelegální drogy, důvody vzniku závislosti, drogy a jejich účinky, drogy a zákon, rizika užívání návykových látek a patologického hráčství.
	– M – Zná centra odborné pomoci závislým na návykových látkách a onemocněních ve vztahu ke zneužívání návykových látek. Dále k záškoláctví, agresivitě, týrání dětí, pohlavní zneužívání apod.	M - ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTI – legální a nelegální drogy, důvody vzniku závislosti, drogy a jejich účinky, drogy a zákon, rizika užívání návykových látek a patologického hráčství.
	– M - Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností manipulační vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační ochrany proti manipulaci a agresi. Uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích.	M - OSOBNÍ BEZPEČÍ - šikana a jiné projevy násilí, působení sekt.
	– M - Uplatňuje sociální – osvojené dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	M - CHRÁNÍME SVÉ BEZPEČÍ – Rozlišuje způsoby chování v krizových situacích, vysvětlí pojem šikana, definuje pojem deviantní chování, rozpozná situace ohrožující osobní bezpečí, jmenuje prostředky a způsoby sebeobrany, uvědomuje si právní důsledky nepřiměřené obrany, orientuje se v číslech a adresách krizových center, tísňového volání, policie.
	– M V modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně. Rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí – umí v případě ohrožení zdraví či života přivolat zdravotní a technickou pomoc.	M - RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ – M - V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných i mimořádných situacích volí správné postupy ochrany, přivolá pomoc a poskytne první pomoci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova ke zdraví	9. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět bude probíhat v tělocvičně školy, za přijatelného počasí na školním hřišti a v areálu školy ve vhodném oblečení a obutí. Charakter tělesné výchovy je především kondiční, relaxační a rehabilitační. Nedílnou součástí je výchova k samostatnosti, k hygienickým návykům a rozvíjení pohybových schopností.</p> <p>Cílem předmětu je vychovat žáky tak, aby tělesnou výchovu spojovali se svým životem.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu je začleněno i plavání ve 3. r., prvky dopravní výchovy a pobyt v přírodě, dále je součástí tématický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo</p>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.  Při dosahování stanovených cílů je kladen důraz na individuální přístup k žákům, respektování jejich možností a schopností.  U nevidomých žáků je součástí předmětu rozvoj prostorové orientace a kompenzačních smyslů.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy a mimo školu.</p> <p>Je zaměřena na výchovné a pohybově účinné ovlivnění způsobu života žáků tak, aby tělesnou výchovu uvědoměle spojovali se svým životem ve škole, v rodině i ve své zájmové činnosti a naučili se samostatně aktivně využívat její základní formy ke zvyšování tělesné zdatnosti, pracovní výkonnosti a k obohacení kulturního způsobu života.</p> <p>Ve výchově nevidomých žáků má zvláštní poslání. Její charakter je především kondiční, relaxační a rehabilitační. Cílem je nácvik bezpečné a koordinované chůze a pohybu ve volném prostoru, nácvik základních lokomocí a kompenzační činnost ostatních orgánů. Nedílnou součástí je výchova k samostatnosti, k hygienickým návykům, rozvíjení pohybových schopností a rozvoj prostorové organizace. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika aj.</p> <p>Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků, z konkrétního splnitelného cíle, ze změny každého žáka i jeho hodnocení vzhledem k této individuální změně.</p> <p>Tělesná výchova tvoří pouze základ pro vzdělání v dané oblasti. Aby si mohli žáci pohybové dovednosti</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>upevnit a ověřit si jejich účinnost, je potřeba nabízet i další formy pohybových činností a vytvářet pro žáky celotýdenní pohybový program. K tomu je nezbytná i úzká spolupráce s ostatními pedagogy a rodiči. Do vzdělávacího obsahu předmětu je začleněn i tématický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. stupeň</b> Časová dotace: 1. – 2. r. – 2 h, 3. r. – 2 + 1 DD, 4. – 5. r. – 2 h týdně</p> <p><b>2. stupeň</b> Časová dotace: 6. – 9. r. – 2 h týdně</p> <p>Vzhledem ke zrakovému postižení žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.</p> <p>Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojujeme žáky do různých soutěží, podporujeme u nich zvědavost</li> <li>- vybíráme a střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám jednotlivých žáků</li> <li>- navozujeme praktické situace, ve kterých žáci uplatňují své schopnosti a dovednosti</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině</li> <li>- vhodně motivujeme k pokusům o další aktivity i v případě neúspěchu či nezdaru, povzbuzujeme je</li> <li>- učíme žáky porovnávat svou práci s prací ostatních</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání</li> <li>- zapojujeme žáky do různých soutěží, podporujeme u nich zvědavost</li> <li>- vybíráme a střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- navozujeme praktické situace, ve kterých žáci uplatňují své schopnosti a dovednosti</li> <li>- dbáme na aplikování osvojených dovedností a znalostí v praxi</li> <li>- vytváříme prostor pro diskusi, poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme u žáků na pochopení podstaty věci</li> <li>- vhodně motivujeme k pokusům o další aktivity i v případě neúspěchu či nezdaru, povzbuzujeme, učíme pracovat žáka s chybou</li> <li>- učíme žáky porovnávat svou práci s prací ostatních, umožňujeme jim poznávat a pojmenovávat klady a zápory vykonané práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pojmenování problému</li> <li>- necháme žáky v praktické situaci problém vyřešit</li> <li>- podporujeme i netradiční způsoby řešení problému</li> <li>- vedeme žáky k vyjádření názoru písemnou formou</li> <li>- vyzýváme žáky i rodiče k řešení problému s výchovným poradcem, psychologem a SPC</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pojmenování problému a k formulaci argumentů</li> <li>- necháme žáky v praktické situaci problém vyřešit</li> <li>- podporujeme i netradiční způsoby řešení problému</li> <li>- vyzýváme žáky k vyjádření svých názorů před kolektivem třídy i anonymně</li> <li>- vedeme žáky k vyjádření názoru písemnou formou</li> <li>- zadáváme úkoly, sledujeme a oceňujeme, jak žák situaci řeší</li> <li>- vyzýváme žáky i rodiče k řešení problému s výchovným poradcem, psychologem a SPC</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme vhodnou komunikaci i mimo školu</li> <li>- vytváříme situace, ve kterých si žáci vyzkoušejí souvislý výstižný slovní projev</li> <li>- využíváme různých druhů komunikačních prostředků, vedeme žáky k porozumění a formulování jejich obsahu vlastními slovy</li> <li>- dbáme na pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem</li> <li>- vedeme žáky k dobrým vzájemným vztahům</li> <li>- odmítáme vše, co dobré vztahy narušuje</li> <li>- učíme žáky naslouchat názorům ostatních, vyjádřit názor vlastní</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme vhodnou komunikaci i mimo školu</li> <li>- vytváříme situace, ve kterých žáci využívají kultivovaného, souvislého a výstižného projevu</li> <li>- využíváme různých druhů komunikačních prostředků, vedeme žáky k porozumění a formulování jejich obsahu vlastními slovy</li> <li>- vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem</li> <li>- vedeme žáky k dobrým vztahům, k sebeovládání</li> <li>- odmítáme vše, co dobré vztahy narušuje</li> <li>- učíme žáky naslouchat názorům ostatních, vyjádřit názor vlastní</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zjistíme zdravotní diagnózy jednotlivých žáků</li> <li>- dbáme na bezpečnost žáků</li> <li>- učíme žáky zvládat případnou základní pomoc ostatním spolužákům, kteří ji potřebují</li> <li>- dbáme na dodržování již vytvořených pravidel vzájemného soužití</li> <li>- vyžadujeme dodržování školního řádu</li> <li>- vedeme žáky k práci ve skupinách</li> <li>- stanovujeme cíle a výstupy</li> <li>- oceňujeme postupné zlepšování výsledků, oceňujeme vykonanou práci</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme samostatnou práci</li> <li>- při práci ve skupině dbáme na střídání rolí</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zjistíme diagnózy jednotlivých žáků</li> <li>- dbáme na bezpečnost žáků</li> <li>- učíme žáky zvládat případnou pomoc ostatním spolužákům, kteří ji potřebují</li> <li>- dbáme na dodržování již vytvořených pravidel vzájemného soužití</li> <li>- vyžadujeme dodržování školního řádu</li> <li>- vedeme žáky k práci samostatné i k práci ve skupinách</li> <li>- stanovujeme cíle a výstupy</li> <li>- oceňujeme postupné zlepšování výsledků, oceňujeme vykonanou práci</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme a rozvíjíme u žáků kladné vlastnosti</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci ve skupině dbáme na střídání rolí</li> <li>- organizujeme setkávání s žáky ostatních škol na sportovní úrovni</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zveme do školy rodiče, nabízíme konzultace s psychologem, výchovným poradcem či pracovníky SPC</li> <li>- podporujeme schopnost vyjádřit vlastní názor a postřeh, tyto zároveň usměřňujeme</li> <li>- vedeme žáky k toleranci, k respektování práv jedince</li> <li>- důsledně dbáme na dodržování řádů školy a třídy</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání</li> <li>- postupně rozšiřujeme vědomí žáků o jejich právech a povinnostech</li> <li>- spolupracujeme s mnoha institucemi (PPP, SPC a jiné), pořádáme besedy, účastníme se různých akcí</li> <li>- organizujeme besedy, exkurze, výlety, školy v přírodě a v rámci společných aktivit žáky učíme umění podřídit se programu většiny</li> <li>- dbáme na šetrné chování k přírodě</li> <li>- vychováváme žáky k hrdosti na svou vlast i v oblasti sportu a tělovýchovy</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zveme do školy rodiče, nabízíme konzultace s psychologem, výchovným poradcem či pracovníky SPC</li> <li>- prohlubujeme vzájemnou důvěru a podporujeme schopnost vyjádřit vlastní názor a postřeh, tyto zároveň usměřňujeme</li> <li>- vedeme žáky k toleranci, k zodpovědnému a uvědomělému respektování práv jedince</li> <li>- důsledně dbáme na dodržování řádů školy a třídy</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání</li> <li>- postupně rozšiřujeme vědomí žáků o právech dítěte, o uvědomování si, že s právy souvisejí i povinnosti</li> <li>- seznamujeme žáky s možnými důsledky porušování základních lidských práv v blízkém okolí i ve světě</li> <li>- spolupracujeme s mnoha institucemi (PPP, SPC, PČR a jiné), pořádáme besedy, účastníme se akcí v rámci jejich Dne otevřených dveří, Dne Země apod.</li> <li>- organizujeme besedy, exkurze, výlety, školy v přírodě a v rámci společných aktivit žáky učíme toleranci, respektování druhých a umění podřídit se programu většiny</li> <li>- po vypěstování kladného vztahu k přírodě dbáme na šetrné chování k ní, toto postupně rozšiřujeme do celosvětového měřítko</li> <li>- vychováváme žáky k hrdosti na svou vlast i v oblasti sportu a tělovýchovy</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme na dodržování hygieny, rozvoj sebeobsluhy u žáků</li> <li>- uskutečňujeme se žáky různé exkurze a výlety</li> <li>- používáme různé metody a formy práce</li> <li>- dbáme na dodržování řádů odborných učeben a pracoven</li> <li>- učíme žáky rozpoznávat rizika vzniku úrazu</li> <li>- volíme vhodné metody a formy práce vzhledem k postižení jednotlivých žáků</li> <li>- oceňujeme snahu a práci žáků a její výsledky</li> <li>- zaměřujeme se na přípravu žáků, na jejich samostatný praktický život a to s ohledem na jejich stupeň a typ postižení</li> <li>- rozvíjíme u žáků jejich fantazii, učíme je pracovat s návodem</li> <li>- vedeme žáky k sebepoznání a k sebehodnocení s přihlédnutím k budoucí profesní orientaci</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uskutečňujeme se žáky různé exkurze a výlety</li> <li>- používáme různé metody a formy práce</li> <li>- dbáme na dodržování řádů odborných učeben a pracoven</li> <li>- dbáme na dodržování hygieny, učíme žáky rozpoznávat rizika vzniku úrazu</li> <li>- volíme vhodné metody a formy práce vzhledem k postižení jednotlivých žáků</li> <li>- oceňujeme práci žáků a její výsledky</li> <li>- zaměřujeme se na přípravu žáků, na jejich samostatný praktický život a to s ohledem na jejich stupeň a typ postižení</li> <li>- rozvíjíme u žáků jejich kreativitu, fantazii, ale také je učíme pracovat s návodem</li> <li>- vedeme žáky k sebepoznání (vlastnosti, schopnosti, dovednosti) i k sebehodnocení s přihlédnutím k budoucí profesní orientaci</li> <li>- při volbě povolání spolupracujeme s rodiči, se školním psychologem, s SPC atd.</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- vnímá radost ze hry a z pohybu, využívá různé formy pohybu, zapojuje se do nabízených pohybových aktivit, provádí dechová cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla, dovídá se, že pohyb je prospěšný pro zdraví, postupně zvládne správné držení těla, pohybovou aktivitu udržuje i mimo vyučování.	Netradiční pohybové aktivity – sáňkování, pobyt v přírodě.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
	- zapojuje se do týmových her, poznává, co znamená být součástí týmu, spolupracuje s ostatními členy týmu, dodržuje stanovená pravidla.	Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Manipulace s míčem, přihrávky jednoruč, obouruč, nohou, zpracování míče, střelba, hry na rozvoj rychlosti, obratnosti, na koordinaci pohybu.
	- udržuje osobní hygienu, pitný režim, samostatně se převlékne do cvičebního úboru, nosí vhodnou obuv, osvojuje si pravidla dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech a ve známém prostředí školy, reaguje na úraz či poranění přivoláním vyučujícího.	Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí.
	- seznámí se s povely, signály, pojmy a porozumí jim, reaguje na ně, opakuje podle učitele po názorné ukázce, provádí dané činnosti, orientuje se v tělocvičně, na hřišti a v přilehlých prostorech, cvičí podle názvosloví, osvojí si terminologii, pojmenuje jednotlivá nářadí a náčiní.	Příprava organismu před pohybovou činností, pořadová cvičení.
		Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, úpolové hry.
		Rytmická cvičení, relaxační a kompenzační cvičení, cvičení s náčiním. Gymnastika – průpravná cvičení. Akrobacie – kotoul

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>vpřed, vzad. Přeskok – odraz z můstku na žíněnku, náskok na sníženou švédskou bednu do kleku, seskok na žíněnku, náskok po odrazu z můstku na švédskou bednu. Hrazda – ručkování ve visu, náskok do vzporu, závěs v podkolení obounož do svisu. Lavička – chůze, běh, poskoky, přeskoky, krok přísunný. Šplh – nácvik správného postavení chodidel, náskok na tyč.</p> <p>Atletika – průpravná cvičení. Běh – 30 m (nízký start), běh do 8 minut motivovaný a prokládaný chůzí, skok daleký – odraz z místa, odraz z rozběhu, hod kriketovým míčkem – hod z místa.</p>
	<p>- M - Vnímá radost ze hry a z pohybu, využívá různé formy pohybu, zapojuje se do nabízených pohybových aktivit, provádí dechová cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla, dovídá se, že pohyb je prospěšný pro zdraví, postupně zvládne správné držení těla, pohybovou aktivitu udržuje i mimo vyučování.</p>	<p>- M - Rytmická cvičení, relaxační a kompenzační cvičení, cvičení s náčiním.</p> <p>- M - Netradiční pohybové aktivity – sáňkování, pobyt v přírodě.</p> <p>- M - Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Manipulace s míčem, přihrávky jednoruč, obouruč, nohou, zpracování míče, střelba, hry na rozvoj rychlosti, obratnosti, na koordinaci pohybu.</p>
	<p>- M - Udržuje osobní hygienu, pitný režim, samostatně se převlékne do cvičebního úboru, nosí vhodnou obuv, osvojuje si pravidla dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech a ve známém prostředí školy, reaguje na úraz či poranění přivoláním vyučujícího.</p>	<p>- M - Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí.</p>
	<p>- M - Seznámí se s povely, signály, pojmy a porozumí jim, reaguje na ně, opakuje podle učitele po názorné ukázce, provádí dané činnosti, orientuje se v tělocvičně, na hřišti a v přilehlých prostorech, cvičí podle názvosloví, osvojí si terminologii, pojmenuje jednotlivá náradí a náčiní.</p>	<p>- M - Příprava organismu před pohybovou činností, pořadová cvičení.</p> <p>- M - Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, úpolové hry.</p> <p>- M - Rytmická cvičení, relaxační a kompenzační cvičení, cvičení s náčiním.</p> <p>- M - Gymnastika – průpravná cvičení. Akrobacie – kotoul vpřed, vzad. Přeskok – odraz z můstku na</p>



Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>žíněnkou, náskok na sníženou švédskou bednu do kleku, seskok na žíněnkou, náskok po odrazu z můstku na švédskou bednu. Hrazda – ručkování ve visu, náskok do vzporu, závěs v podkolení obounož do svisu. Lavička – chůze, běh, poskoky, přeskoky, krok přísuný. Šplh – nácvik správného postavení chodidel, náskok na tyč.</p> <p>- M - Netradiční pohybové aktivity – sáňkování, pobyt v přírodě.</p> <p>- M - Atletika – průpravná cvičení. Běh – 30 m (nízký start), běh do 8 minut motivovaný a prokládaný chůzí, skok daleký – odraz z místa, odraz z rozběhu, hod kriketovým míčkem – hod z místa.</p> <p>- M - Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Manipulace s míčem, přihrávky jednoruč, obouruč, nohou, zpracování míče, střelba, hry na rozvoj rychlosti, obratnosti, na koordinaci pohybu.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	2. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>- Vnímá radost ze hry a z pohybu, využívá různé formy pohybu, zapojuje se do nabízených pohybových aktivit, provádí dechová cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla, dovidá se, že pohyb je prospěšný pro zdraví, postupně zvládne správné držení těla, pohybovou aktivitu udržuje i mimo vyučování.</p>	<p>Netradiční pohybové aktivity – sáňkování, pobyt v přírodě.</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>		
	<p>- Zapojuje se do týmových her, poznává, co znamená být součástí týmu, spolupracuje s ostatními členy týmu, dodržuje stanovená pravidla</p>	<p>Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Manipulace s míčem, přihrávky jednoruč, obouruč, nohou, zpracování míče, střelba, průprava pro vybíjenou, fotbal, goalball, hry na rozvoj rychlosti, obratnosti, na koordinaci pohybu</p>
	<p>- Udržuje osobní hygienu, pitný režim, samostatně se převlékne do cvičebního úboru, nosí vhodnou obuv, osvojuje si pravidla dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech a ve známém prostředí školy, reaguje na úraz či poranění přivoláním vyučujícího</p>	<p>Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí.</p>
	<p>- Seznámí se s povely, signály, pojmy a porozumí jim, reaguje na ně, opakuje podle učitele po názorné ukázce, provádí dané činnosti, orientuje se v tělocvičně, na hřišti a v přilehlých prostorech, cvičí podle názvosloví, osvojí si</p>	<p>Příprava organismu před pohybovou činností, pořadová cvičení. Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu,</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
	terminologii, pojmenuje jednotlivá nářadí a náčiní	<p>úpolové hry.</p> <p>Rytmická cvičení, relaxační a kompenzační cvičení, cvičení s náčiním.</p> <p>Gymnastika – průpravná cvičení. Akrobacie – kotoul vpřed, vzad. Přeskok – odraz z můstku na žíněnku, náskok na sníženou švédskou bednu do kleku, seskok na žíněnku, náskok po odrazu z můstku na švédskou bednu. Hrazda – ručkování ve visu, náskok do vzporu, závěs v podkolení obouoř do svisu. Lavička – chůze, běh, poskoky, přeskoky, krok přísuný. Šplh – nácvik správného postavení chodidel, náskok na tyč.</p> <p>Atletika – průpravná cvičení. Běh – 30 m (nízký start), běh do 8 minut, motivovaný a prokládaný chůzí. Skok daleký – odraz z místa, odraz z rozběhu. Hod kriketovým míčkem – hod z místa.</p>
	- M - Vnímá radost ze hry a z pohybu, využívá různé formy pohybu, zapojuje se do nabízených pohybových aktivit, provádí dechová cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla, dovídá se, že pohyb je prospěšný pro zdraví, postupně zvládne správné držení těla, pohybovou aktivitu udržuje i mimo vyučování.	<p>- M - Rytmická cvičení, relaxační a kompenzační cvičení, cvičení s náčiním.</p> <p>- M - Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Manipulace s míčem, přihrávky jednoruč, obouruč, nohou, zpracování míče, střelba, průprava pro vybíjenou, fotbal, goalball, hry na rozvoj rychlosti, obratnosti, na koordinaci pohybu</p>
	- M - Udržuje osobní hygienu, pitný režim, samostatně se převlékne do cvičebního úboru, nosí vhodnou obuv, osvojuje si pravidla dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech a ve známém prostředí školy, reaguje na úraz či poranění přivoláním vyučujícího	- M - Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí.
	- M - Seznámí se s povely, signály, pojmy a porozumí jim, reaguje na ně, opakuje podle učitele po názorné ukázce, provádí dané činnosti, orientuje se v tělocvičně, na hřišti a v přilehlých prostorech, cvičí podle názvosloví, osvojí si terminologii, pojmenuje jednotlivá nářadí a náčiní	<p>- M - Příprava organismu před pohybovou činností, pořadová cvičení.</p> <p>- M - Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, úpolové hry.</p> <p>- M - Rytmická cvičení, relaxační a kompenzační</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>cvičení, cvičení s náčiním.</p> <p>- M - Gymnastika – průpravná cvičení. Akrobacie – kotoul vpřed, vzad. Přeskok – odraz z můstku na žíněnku, náskok na sníženou švédskou bednu do kleku, seskok na žíněnku, náskok po odrazu z můstku na švédskou bednu. Hrazda – ručkování ve visu, náskok do vzporu, závěs v podkolení obounož do svisu. Lavička – chůze, běh, poskoky, přeskoky, krok přísunný. Šplh – nácvik správného postavení chodidel, náskok na tyč.</p> <p>- M - Netradiční pohybové aktivity – sáňkování, pobyt v přírodě.</p> <p>- M - Atletika – průpravná cvičení. Běh – 30 m (nízký start), běh do 8 minut, motivovaný a prokládaný chůzí. Skok daleký – odraz z místa, odraz z rozběhu. Hod kriketovým míčkem – hod z místa.</p> <p>- M - Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Manipulace s míčem, přihrávky jednoruč, obouruč, nohou, zpracování míče, střelba, průprava pro vybíjenou, fotbal, goalball, hry na rozvoj rychlosti, obratnosti, na koordinaci pohybu</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Vnímá radost ze hry a z pohybu, využívá různé formy pohybu, zapojuje se do nabízených pohybových aktivit, provádí dechová cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla, dovídá se, že pohyb je prospěšný pro zdraví, postupně zvládne správné držení těla, pohybovou aktivitu udržuje i mimo vyučování.	Rytmická cvičení, relaxační a kompenzační cvičení, cvičení s náčiním
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Netradiční pohybové aktivity – sáňkování, pobyt v přírodě
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Zapojuje se do sportovních a pohybových her, rozvíjí rychlost, pohyblivost a obratnost, zvládá základní herní činnosti	Psychomotorické hry Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Vybíjená, přehazovaná (příhrávky, chytání míče, pravidla hry, hra). Fotbal – vedení míče, manipulace, příhrávka, zpracování, střelba, hra. Goalball – příhrávky míče, chytání, hra. Florbal – vedení míčku, zpracování, střelba, hra.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Zapojuje se do týmových her, poznává, co znamená být součástí týmu, spolupracuje s ostatními členy týmu, dodržuje stanovená pravidla	Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Vybíjená, přehazovaná (přihrávky, chytání míče, pravidla hry, hra). Fotbal – vedení míče, manipulace, přihrávka, zpracování, střelba, hra. Goalball – přihrávky míče, chytání, hra. Florbal – vedení míčku, zpracování, střelba, hra.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- Udržuje osobní hygienu, pitný režim, samostatně se převlékne do cvičebního úboru, nosí vhodnou obuv, osvojuje si pravidla dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech a ve známém prostředí školy, reaguje na úraz či poranění přivoláním vyučujícího	Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- Seznámí se s povely, signály, pojmy a porozumí jim, reaguje na ně, opakuje podle učitele po názorné ukázce, provádí dané činnosti, orientuje se v tělocvičně, na hřišti a v přilehlých prostorech, cvičí podle názvosloví, osvojí si terminologii, pojmenuje jednotlivá nářadí a náčiní	Příprava organismu před pohybovou činností, pořadová cvičení
		Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, úpolové hry
		Gymnastika – průpravná cvičení. Akrobacie – kotoul vpřed, vzad. Přeskok – odraz z můstku na žíněnku, náskok na sníženou švédskou bednu do dřepu, seskok na žíněnku, náskok po odrazu z můstku na švédskou bednu. Hrazda – ručkování ve visu, náskok do vzporu, sešín, závěs v podkolení obouoř do svisu. Lavička – chůze, běh, poskoky, obrat, podřep, přeskoky, krok přísunný, náskok. Šplh – šplh s přírazem na tyči.
		Atletika – průpravná cvičení. Běh – 50 m (nízký start), běh 600 m, běh v přírodě (motivovaný a prokládaný chůzí). Skok daleký – odraz z místa, odraz z rozběhu, nácvik odrazu z břevna. Hod kriketovým míčkem – hod z místa, z chůze
	- seznámí se s pohybovými činnostmi v různém prostředí	Plavání – hry ve vodě, dýchání do vody, lovení předmětů, splývání, plavecký styl znak, kraul.
	- M - Vnímá radost ze hry a z pohybu, využívá různé formy pohybu, zapojuje se do nabízených pohybových	- M - Rytmická cvičení, relaxační a kompenzační cvičení, cvičení s náčiním

Tělesná výchova	3. ročník	
	aktivit, provádí dechová cvičení a cvičení zaměřená na správné držení těla, dovídá se, že pohyb je prospěšný pro zdraví, postupně zvládne správné držení těla, pohybovou aktivitu udržuje i mimo vyučování.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M - Psychomotorické hry</li> <li>- M - Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Vybíjená, přehazovaná (příhrávky, chytání míče, pravidla hry, hra). Fotbal – vedení míče, manipulace, příhrávka, zpracování, střelba, hra. Goalball – příhrávky míče, chytání, hra. Florbal – vedení míčku, zpracování, střelba, hra.</li> </ul>
	- M - Udržuje osobní hygienu, pitný režim, samostatně se převlékne do cvičebního úboru, nosí vhodnou obuv, osvojuje si pravidla dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech a ve známém prostředí školy, reaguje na úraz či poranění přivoláním vyučujícího	- M - Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí
	- M - Seznámí se s povely, signály, pojmy a porozumí jim, reaguje na ně, opakuje podle učitele po názorné ukázce, provádí dané činnosti, orientuje se v tělocvičně, na hřišti a v přilehlých prostorech, cvičí podle názvosloví, osvojí si terminologii, pojmenuje jednotlivá nářadí a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M - Příprava organismu před pohybovou činností, pořadová cvičení</li> <li>- M - Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, úpolové hry</li> <li>- M - Rytmická cvičení, relaxační a kompenzační cvičení, cvičení s náčiním</li> <li>- M - Gymnastika – průpravná cvičení. Akrobacie – kotoul vpřed, vzad. Přeskok – odraz z můstku na žíněnku, náskok na sníženou švédskou bednu do dřepu, seskok na žíněnku, náskok po odrazu z můstku na švédskou bednu. Hrazda – ručkování ve visu, náskok do vzporu, sešín, závěs v podkolení obounož do svisu. Lavička – chůze, běh, poskoky, obrat, podřep, přeskoky, krok přísunný, náskok. Šplh – šplh s přírazem na tyči.</li> <li>- M - Plavání – hry ve vodě, dýchání do vody, lovení předmětů, splývání, plavecký styl znak, kraul.</li> <li>- M - Netradiční pohybové aktivity – sáňkování, pobyt v přírodě</li> <li>- M - Psychomotorické hry</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>- M - Atletika – průpravná cvičení. Běh – 50 m (nízký start), běh 600 m, běh v přírodě (motivovaný a prokládaný chůzí). Skok daleký – odraz z místa, odraz z rozběhu, nácvik odrazu z břevna. Hod kriketovým míčkem – hod z místa, z chůze</p> <p>- M - Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Vybíjená, přehazovaná (přihrávky, chytání míče, pravidla hry, hra). Fotbal – vedení míče, manipulace, přihrávka, zpracování, střelba, hra. Goalball – přihrávky míče, chytání, hra. Florbal – vedení míčku, zpracování, střelba, hra.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>- Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdravý vývoj organismu, zařazuje organizovaný pohyb nebo spontánní pohybové činnosti a hry do denního režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, aktivně využívá zásobu cviků, provádí je správně, dbá na správné držení těla, dýchání, vnímá a používá hudební doprovod</p>	<p>Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, relaxace</p>
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<p>- Provádí cvičení kompenzující jednostranné zatěžování ve škole i při sportu, zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>Příprava organismu před pohybovou činností, význam pohybu pro zdraví.</p>
<p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>		<p>Gymnastika – průpravná cvičení. Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, modifikace, stoj na ruce s dopomocí, stoj na hlavě. Přeskok – odraz z můstku, náskok na švédskou bednu do dřepu, seskok na žíněnku, roznožka a skrčka přes kozu s dopadem do stoje spojitelného. Hrazda po čelo – náskok do vzporu, sešín, závěs v podkolení, vzpor, přešvih jednoho nohy. Šplh – šplh s přírazem na tyči.</p>
	<p>- Zapojuje se do her zaměřených na zdokonalování pohybových dovedností a ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, spolupracuje při hře, provádí osvojené pohybové dovednosti</p>	<p>Rytmická cvičení, aerobic  Úpolové hry – přetlaky, přetahy, pády vzad do kolébky  Netradiční pohybové aktivity – sáňkování, pobyt v přírodě.  Psychomotorické hry.  Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Vybíjená, přehazovaná (přihrávky, chytání míče, pravidla hry, hra). Fotbal – vedení míče, manipulace, přihrávka, zpracování, střelba, hra.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		Basketbal – manipulace s míčem, driblink na místě, v pohybu, střelba na koš z místa. Goalball – přihrávky míče, chytání, hra. Florbal – vedení míčku, zpracování, střelba, hra.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- Dodržuje osobní hygienu, pitný a stravovací režim, volí vhodný oděv a obuv, uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, chová se tak, aby svým chováním neohrozil sebe ani spolužáky, předchází nebezpečí úrazu, neprodleně oznámí učiteli úraz spolužáka nebo vlastní.	Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí
	- Zhodnotí svoje výkony i výkony ostatních spolužáků, snaží se zlepšovat, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, zlepšuje výkony reakcí na pokyny cvičitele, reaguje na startovní povely verbální i neverbální.	Atletika – průpravná cvičení. Běh – 50 m (nízký start), povelová technika, běh 800 m, štafety, běh v přírodě (motivovaný a prokládaný chůzí). Skok daleký – z rozběhu, nácvik odrazu z břevna. Hod kriketovým míčkem – hod z místa, z chůze, nácvik z rozběhu.
	- Řídí se podle stanovených herních pravidel, odmítá hrubost ve hře a dodržuje pravidla fair play, přijímá vítězství i porážku, spolupracuje s ostatními členy týmu a zároveň respektuje opačné pohlaví.	Netradiční pohybové aktivity – sáňkování, pobyt v přírodě. Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Vybíjená, přehazovaná (přihrávky, chytání míče, pravidla hry, hra). Fotbal – vedení míče, manipulace, přihrávka, zpracování, střelba, hra. Basketbal – manipulace s míčem, driblink na místě, v pohybu, střelba na koš z místa. Goalball – přihrávky míče, chytání, hra. Florbal – vedení míčku, zpracování, střelba, hra.
	- Zná povely, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, užívá názvosloví spojené s konkrétní pohybovou činností, cvičí podle verbálního popisu, podle jednoduchého nákresu či popisu, ukázky nevyjímaje, zapamatuje si a sám předvede krátkou sestavu, uvědomuje si pohyb jako součást denního režimu, zná terminologii, pojmenuje jednotlivá nářadí a náčiní, aktivně připravuje a uklízí nářadí	Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Vybíjená, přehazovaná (přihrávky, chytání míče, pravidla hry, hra). Fotbal – vedení míče, manipulace, přihrávka, zpracování, střelba, hra. Basketbal – manipulace s míčem, driblink na místě, v pohybu, střelba na koš z místa. Goalball – přihrávky míče, chytání, hra. Florbal – vedení míčku, zpracování, střelba, hra.

Tělesná výchova	4. ročník	
	- Zorganizuje soutěže na úrovni třídy	Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Vybíjená, přehazovaná (přihrávky, chytání míče, pravidla hry, hra). Fotbal – vedení míče, manipulace, přihrávka, zpracování, střelba, hra. Basketbal – manipulace s míčem, driblíng na místě, v pohybu, střelba na koš z místa. Goalball – přihrávky míče, chytání, hra. Florbal – vedení míčku, zpracování, střelba, hra.
	- Měří pohybové výkony a zaznamenává výsledky měření, orientuje se ve výsledkové listině, usiluje o zlepšení výsledků svých i svého týmu	Atletika – průpravná cvičení. Běh – 50 m (nízký start), povelová technika, běh 800 m, štafety, běh v přírodě (motivovaný a prokládaný chůzí). Skok daleký – z rozběhu, nácvik odrazu z břevna. Hod kriketovým míčkem – hod z místa, z chůze, nácvik z rozběhu.
	- Vyhledává informace na nástěnkách se sportovními výsledky a připravovanými akcemi, diskutuje se spolužáky o sportovních přenosech v médiích.	Atletika – průpravná cvičení. Běh – 50 m (nízký start), povelová technika, běh 800 m, štafety, běh v přírodě (motivovaný a prokládaný chůzí). Skok daleký – z rozběhu, nácvik odrazu z břevna. Hod kriketovým míčkem – hod z místa, z chůze, nácvik z rozběhu.
	- M - Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdravý vývoj organismu, zařazuje organizovaný pohyb nebo spontánní pohybové činnosti a hry do denního režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, aktivně využívá zásobu cviků, provádí je správně, dbá na správné držení těla, dýchání, vnímá a používá hudební doprovod	- M - Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, relaxace
	- M - Provádí cvičení kompenzující jednostranné zatěžování ve škole i při sportu, zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	- M - Příprava organismu před pohybovou činností, význam pohybu pro zdraví.
	- M - Zapojuje se do her zaměřených na zdokonalování pohybových dovedností a ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, spolupracuje při hře, provádí osvojené pohybové dovednosti	- M - Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, relaxace - M - Úpolové hry – přetlaky, přetahy, pády vzad do kolébky

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>- M - Psychomotorické hry.</p> <p>- M - Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Vybíjená, přehazovaná (příhrávky, chytání míče, pravidla hry, hra). Fotbal – vedení míče, manipulace, příhrávka, zpracování, střelba, hra. Basketbal – manipulace s míčem, driblink na místě, v pohybu, střelba na koš z místa. Goalball – příhrávky míče, chytání, hra. Florbal – vedení míčku, zpracování, střelba, hra.</p>
	<p>- M - Dodržuje osobní hygienu, pitný a stravovací režim, volí vhodný oděv a obuv, uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, chová se tak, aby svým chováním neohrozil sebe ani spolužáky, předchází nebezpečí úrazu, neprodleně oznámí učiteli úraz spolužáka nebo vlastní.</p>	<p>- M - Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí</p>
	<p>- M - Zná povely, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, užívá názvosloví spojené s konkrétní pohybovou činností, cvičí podle verbálního popisu, podle jednoduchého nákresu či popisu, ukázky nevyjímaje, zapamatuje si a sám předvede krátkou sestavu, uvědomuje si pohyb jako součást denního režimu, zná terminologii, pojmenuje jednotlivá nářadí a náčiní, aktivně připravuje a uklízí nářadí</p>	<p>- M - Rytmická cvičení, aerobic</p> <p>- M - Úpolové hry – přetlaky, přetahy, pády vzad do kolébky</p> <p>- M - Gymnastika – průpravná cvičení. Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, modifikace, stoj na ruce s dopomocí, stoj na hlavě. Přeskok – odraz z můstku, náskok na švédskou bednu do dřepu, seskok na žíněnku, roznožka a skrčka přes kozu s dopadem do stoje spojného. Hrazda po čelo – náskok do vzporu, sešín, závěs v podkolení, vzpor, přešvih jednoož. Šplh – šplh s přírazem na tyči.</p> <p>- M - Netradiční pohybové aktivity – sáňkování, pobyt v přírodě.</p> <p>- M Atletika – průpravná cvičení. Běh – 50 m (nízký start), povelová technika, běh 800 m, štafety, běh v přírodě (motivovaný a prokládaný chůzí). Skok daleký – z rozběhu, nácvik odrazu z břevna. Hod kriketovým míčkem – hod z místa, z chůze, nácvik z rozběhu.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>- M - Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Vybíjená, přehazovaná (přihrávky, chytání míče, pravidla hry, hra). Fotbal – vedení míče, manipulace, přihrávka, zpracování, střelba, hra. Basketbal – manipulace s míčem, driblink na místě, v pohybu, střelba na koš z místa. Goalball – přihrávky míče, chytání, hra. Florbal – vedení míčku, zpracování, střelba, hra.</p>
	<p>- M - Řídí se podle stanovených herních pravidel, odmítá hrubost ve hře a dodržuje pravidla fair play, přijímá vítězství i porážku, spolupracuje s ostatními členy týmu a zároveň respektuje opačné pohlaví.</p>	<p>- M - Psychomotorické hry. - M - Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Vybíjená, přehazovaná (přihrávky, chytání míče, pravidla hry, hra). Fotbal – vedení míče, manipulace, přihrávka, zpracování, střelba, hra. Basketbal – manipulace s míčem, driblink na místě, v pohybu, střelba na koš z místa. Goalball – přihrávky míče, chytání, hra. Florbal – vedení míčku, zpracování, střelba, hra.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdravý vývoj organismu, zařazuje organizovaný pohyb nebo spontánní pohybové činnosti a hry do denního režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, aktivně využívá zásobu cviků, provádí je správně, dbá na správné držení těla, dýchání, vnímá a používá hudební doprovod.	Rytmická cvičení, aerobic. úpolové hry – přetlaky, přetahy, pády vzad do kolébky. Gymnastika – průpravná cvičení. Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, modifikace, stoj na ruce s dopomocí, stoj na hlavě. Přeskok – odraz z můstku, náskok na švédskou bednu do dřepu, seskok na žíněnku, roznožka a skrčka přes kozu s dopadem do stoje spojného. Hrazda po čelo – náskok do vzporu, sešin, závěs v podkolení, vzpor, přešvih jednoho. Šplh – šplh s přírazem na tyči.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- Provádí cvičení kompenzující jednostranné zatěžování ve škole i při sportu, zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením.	Příprava organismu před pohybovou činností, význam pohybu pro zdraví.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>- Zapojuje se do her zaměřených na zdokonalování pohybových dovedností a ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, spolupracuje při hře, provádí osvojené pohybové dovednosti.</p>	<p>Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, relaxace.</p> <p>Netradiční pohybové aktivity – sáňkování, pobyt v přírodě.</p> <p>Psychomotorické hry.</p> <p>Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Vybíjená, přehazovaná (přihrávky, chytání míče, pravidla hry, hra). Fotbal – vedení míče, manipulace, přihrávka, zpracování, střelba, hra. Basketbal – manipulace s míčem, driblink na místě, v pohybu, střelba na koš z místa. Goalball – přihrávky míče, chytání, hra. Florbal – vedení míčku, zpracování, střelba, hra.</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>- Dodržuje osobní hygienu, pitný a stravovací režim, volí vhodný oděv a obuv, uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, chová se tak, aby svým chováním neohrozil sebe ani spolužáky, předchází nebezpečí úrazu, neprodleně oznámí učiteli úraz spolužáka nebo vlastní.</p>	<p>Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí.</p>
<p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>		
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>- Zhodnotí svoje výkony i výkony ostatních spolužáků, snaží se zlepšovat, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, zlepšuje výkony reakcí na pokyny cvičitele, reaguje na startovní povely verbální i neverbální.</p>	<p>Atletika – průpravná cvičení. Běh – 50 m (nízký start), povelová technika, běh 800 m, štafety, běh v přírodě (motivovaný a prokládaný chůzí). Skok daleký – z rozběhu, nácvik odrazu z břevna. Hod kriketovým míčkem – hod z místa, z chůze, nácvik z rozběhu.</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>- Řídí se podle stanovených herních pravidel, odmítá hrubost ve hře a dodržuje pravidla fair play, přijímá vítězství i porážku, spolupracuje s ostatními členy týmu a zároveň respektuje opačné pohlaví.</p>	<p>Netradiční pohybové aktivity – sáňkování, pobyt v přírodě.</p> <p>Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Vybíjená, přehazovaná (přihrávky, chytání míče, pravidla hry, hra). Fotbal – vedení míče, manipulace, přihrávka, zpracování, střelba, hra. Basketbal – manipulace s míčem, driblink na místě, v pohybu, střelba na koš z místa. Goalball – přihrávky</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		míče, chytání, hra. Florbal – vedení míčku, zpracování, střelba, hra.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- Zná povely, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, užívá názvosloví spojené s konkrétní pohybovou činností, cvičí podle verbálního popisu, podle jednoduchého nákresu či popisu, ukázky nevyjímaje, zapamatuje si a sám předvede krátkou sestavu, uvědomuje si pohyb jako součást denního režimu, zná terminologii, pojmenuje jednotlivá nářadí a náčiní, aktivně připravuje a uklízí nářadí.	Atletika – průpravná cvičení. Běh – 50 m (nízký start), povelová technika, běh 800 m, štafety, běh v přírodě (motivovaný a prokládaný chůzí). Skok daleký – z rozběhu, nácvik odrazu z břevna. Hod kriketovým míčkem – hod z místa, z chůze, nácvik z rozběhu.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- Zorganizuje soutěže na úrovni třídy.	Atletika – průpravná cvičení. Běh – 50 m (nízký start), povelová technika, běh 800 m, štafety, běh v přírodě (motivovaný a prokládaný chůzí). Skok daleký – z rozběhu, nácvik odrazu z břevna. Hod kriketovým míčkem – hod z místa, z chůze, nácvik z rozběhu.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- Měří pohybové výkony a zaznamenává výsledky měření, orientuje se ve výsledkové listině, usiluje o zlepšení výsledků svých i svého týmu.	Atletika – průpravná cvičení. Běh – 50 m (nízký start), povelová technika, běh 800 m, štafety, běh v přírodě (motivovaný a prokládaný chůzí). Skok daleký – z rozběhu, nácvik odrazu z břevna. Hod kriketovým míčkem – hod z místa, z chůze, nácvik z rozběhu.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- Vyhledává informace na nástěnkách se sportovními výsledky a připravovanými akcemi, diskutuje se spolužáky o sportovních přenosech v médiích.	Atletika – průpravná cvičení. Běh – 50 m (nízký start), povelová technika, běh 800 m, štafety, běh v přírodě (motivovaný a prokládaný chůzí). Skok daleký – z rozběhu, nácvik odrazu z břevna. Hod kriketovým míčkem – hod z místa, z chůze, nácvik z rozběhu.
	- M - Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdravý vývoj organismu, zařazuje organizovaný pohyb nebo spontánní pohybové činnosti a hry do denního režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, aktivně využívá zásobu cviků, provádí je správně, dbá na správné držení těla, dýchání, vnímá a používá hudební doprovod	- M - Příprava organismu před pohybovou činností, význam pohybu pro zdraví. - M - Rytmická cvičení, aerobic.
	- M - Provádí cvičení kompenzující jednostranné	- M - Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti,



Tělesná výchova	5. ročník	
	zatěžování ve škole i při sportu, zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, relaxace.
	- M - Zapojuje se do her zaměřených na zdokonalování pohybových dovedností a ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, spolupracuje při hře, provádí osvojené pohybové dovednosti	<p>- M - Průpravná cvičení, rozvoj rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, relaxace.</p> <p>- M - Rytmická cvičení, aerobic.</p> <p>- M - úpolové hry – přetlaky, přetahy, pády vzad do kolébky.</p> <p>- M - Netradiční pohybové aktivity – sáňkování, pobyt v přírodě.</p> <p>- M - Psychomotorické hry.</p> <p>- M - Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Vybíjená, přehazovaná (přihrávky, chytání míče, pravidla hry, hra). Fotbal – vedení míče, manipulace, přihrávka, zpracování, střelba, hra. Basketbal – manipulace s míčem, driblink na místě, v pohybu, střelba na koš z místa. Goalball – přihrávky míče, chytání, hra. Florbal – vedení míčku, zpracování, střelba, hra.</p>
	- M - Dodržuje osobní hygienu, pitný a stravovací režim, volí vhodný oděv a obuv, uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, chová se tak, aby svým chováním neohrozil sebe ani spolužáky, předchází nebezpečí úrazu, neprodleně oznámí učiteli úraz spolužáka nebo vlastní.	- M - Hygiena, bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí.
	- M - Zná povely, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, užívá názvosloví spojené s konkrétní pohybovou činností, cvičí podle verbálního popisu, podle jednoduchého nákresu či popisu, ukázky nevyjímaje, zapamatuje si a sám předvede krátkou sestavu, uvědomuje si pohyb jako součást denního režimu, zná terminologii, pojmenuje jednotlivá nářadí a	<p>- M - Rytmická cvičení, aerobic.</p> <p>- M - úpolové hry – přetlaky, přetahy, pády vzad do kolébky.</p> <p>- M - Gymnastika – průpravná cvičení. Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, modifikace, stoj na rukou s dopomocí, stoj na hlavě. Přeskok – odraz z můstku, naskok na švédskou bednu do dřepu, seskok na</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
	náčiní, aktivně připravuje a uklízí nářadí	<p>žíněnkou, roznožka a skrčka přes kozu s dopadem do stoje spojného. Hrazda po čelo – náskok do vzporu, sešín, závěs v podkolení, vzpor, přešvih jednož. Šplh – šplh s přírazem na tyči.</p> <p>- M - Atletika – průpravná cvičení. Běh – 50 m (nízký start), povelová technika, běh 800 m, štafety, běh v přírodě (motivovaný a prokládaný chůzí). Skok daleký – z rozběhu, nácvik odrazu z břevna. Hod kriketovým míčkem – hod z místa, z chůze, nácvik z rozběhu.</p> <p>- M - Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Vybíjená, přehazovaná (přihrávky, chytání míče, pravidla hry, hra). Fotbal – vedení míče, manipulace, přihrávka, zpracování, střelba, hra. Basketbal – manipulace s míčem, driblink na místě, v pohybu, střelba na koš z místa. Goalball – přihrávky míče, chytání, hra. Florbal – vedení míčku, zpracování, střelba, hra.</p>
	- M - Řídí se podle stanovených herních pravidel, odmítá hrubost ve hře a dodržuje pravidla fair play, přijímá vítězství i porážku, spolupracuje s ostatními členy týmu a zároveň respektuje opačné pohlaví.	<p>- M - úpolové hry – přetlaky, přetahy, pády vzad do kolébky.</p> <p>- M - Gymnastika – průpravná cvičení. Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, modifikace, stoj na rukou s dopomocí, stoj na hlavě. Přeskok – odraz z můstku, náskok na švédskou bednu do dřepu, seskok na žíněnkou, roznožka a skrčka přes kozu s dopadem do stoje spojného. Hrazda po čelo – náskok do vzporu, sešín, závěs v podkolení, vzpor, přešvih jednož. Šplh – šplh s přírazem na tyči.</p> <p>- M - Atletika – průpravná cvičení. Běh – 50 m (nízký start), povelová technika, běh 800 m, štafety, běh v přírodě (motivovaný a prokládaný chůzí). Skok daleký – z rozběhu, nácvik odrazu z břevna. Hod kriketovým míčkem – hod z místa, z chůze, nácvik z rozběhu.</p> <p>- M - Sportovní hry – modifikace her s jednoduchými pravidly. Vybíjená, přehazovaná (přihrávky, chytání</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		míče, pravidla hry, hra). Fotbal – vedení míče, manipulace, přihrávka, zpracování, střelba, hra. Basketbal – manipulace s míčem, driblink na místě, v pohybu, střelba na koš z místa. Goalball – přihrávky míče, chytání, hra. Florbal – vedení míčku, zpracování, střelba, hra.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1160 284">Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- Používá vybrané vyrovnávací a kompenzační cviky, pomocí testů zjišťuje stav své svalové soustavy, cvičí vhodná vyrovnávací cvičení.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení, rytmická a taneční cvičení s hudbou.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- Aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech, snaží se překonávat vlastní dosažené - výkony, při vytrvalostním cvičení dovede uplatnit i vůli.	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu.
	- Žák je schopný připravit svůj organismus na cvičení a sportovní aktivitu, používá správné způsoby zahřátí organismu, zná cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla, zná princip použití strečinku v rozcvičení, po zátěži umí zařadit relaxační cvičení.	Gymnastika – akrobacie – kotouly kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, prostná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešin, přešvihy, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem. Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu.
	- Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví. Uvědomuje si nebezpečí a škodlivost vlivu užívání tabákových výrobků, drog a alkoholu a jejich negativnímu dopadu na zdraví.	Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu názvosloví v Tv, pořadová cvičení, dopomoc a záchrana, ošetření poranění, škodlivost alkoholu, kouření a drog.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, je schopný poskytnout dopomoc spolužákovi pod dohledem vyučujícího. Žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám.	Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu názvosloví v Tv, pořadová cvičení, dopomoc a záchrana, ošetření poranění, škodlivost alkoholu, kouření a drog.
	- Zvládá v souladu a s ohledem na individuální předpoklady aplikovat naučené pohybové dovednosti,	Rekreační a výkonnostní sport

Tělesná výchova	6. ročník	
	<p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond a je schopný z osvojených cvičebních prvků vytvořit sestavu. Žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího.</p>	
	<p>- Poradí spolužákovi, jak odstranit chyby při cvičení, vnímá význam využití správné techniky při rozvoji pohybových dovedností, používá správnou techniku, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.</p>	<p>Gymnastika – akrobacie – kotouly kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, prostná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešin, přešvihy, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem.</p> <p>Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu.</p>
	<p>- Užívá sportovní terminologii, uplatňuje teoretické znalosti při aktivní sportovní činnosti. Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Reaguje na pokyny, povely a nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje.</p>	<p>Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu.</p>
	<p>- Soutěží v duchu fair play, ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře, prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví.</p>	<p>Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>
	<p>- Dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou např. kapitánem, zvládá roli kapitána týmu. Je schopný přizpůsobit se týmové pohybové aktivitě, zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva.</p>	<p>Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>
	<p>- Je schopný rozlišit mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Respektuje pravidla, pokyny rozhodčího. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje.</p>	<p>Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>
	<p>-Změří určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech a vzájemně je porovnává.</p>	<p>Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu.</p>
	<p>- Pomáhá s organizací turnajů, orientuje se ve výsledkové tabulce, dovede řídit sportovní utkání, turnaje svých vrstevníků, zaznamená výsledky hry a informuje o průběhu hry. Je schopný v rámci úrovně dané třídy uspořádat turnaj, závod, soutěž, či jinou sportovní činnost s ohledem na možnosti a schopnosti skupiny a podmínek školy.</p>	<p>Rekreační a výkonnostní sport</p>
	<p>- Zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledá nejlepší výkony.</p>	<p>Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu.</p>
	<p>– M - Aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech, snaží se překonávat vlastní dosažené výkony, při vytrvalostním cvičení dovede uplatnit i vůli.</p>	<p>- M - Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.
	– M - Žák je schopný připravit svůj organismus na cvičení a sportovní aktivitu, používá správné způsoby zahřátí organismu, zná cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla, zná princip použití strečinku v rozcvičení, po zátěži umí zařadit relaxační cvičení.	- M - Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení, rytmická a taneční cvičení s hudbou.
	- M - Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví. Uvědomuje si nebezpečí a škodlivost vlivu užívání tabákových výrobků, drog a alkoholu a jejich negativnímu dopadu na zdraví.	- M - Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu názvosloví v Tv, pořadová cvičení, dopomoc a záchrana, ošetření poranění, škodlivost alkoholu, kouření a drog.
	– M - Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, je schopný poskytnout dopomoc spolužákovi pod dohledem vyučujícího. Žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám.	- M - Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu názvosloví v Tv, pořadová cvičení, dopomoc a záchrana, ošetření poranění, škodlivost alkoholu, kouření a drog.
	-M - Zvládá v souladu a s ohledem na individuální předpoklady aplikovat naučené pohybové dovednosti i v mimoškolním prostředí.	- M - Rekreační a výkonnostní sport
	– M - Používá vybrané vyrovnávací a kompenzační cviky, pomocí testů zjišťuje stav své svalové soustavy, cvičí vhodná vyrovnávací cvičení.	- M - Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení, rytmická a taneční cvičení s hudbou.



Tělesná výchova	6. ročník	
	<p>– M - Užívá sportovní terminologii, uplatňuje teoretické znalosti při aktivní sportovní činnosti. Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Reaguje na pokyny, povely a nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit.</p>	<p>- M - Gymnastika – akrobacie – kotouly kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, prostná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešin, přešvihy, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem.</p> <p>- M - Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu.</p> <p>- M - Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střelby, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>
	<p>– M - Soutěží v duchu fair play, ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře, prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví.</p>	<p>- M - Gymnastika – akrobacie – kotouly kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, prostná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešin, přešvihy, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem.</p> <p>- M - Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu.</p> <p>- M - Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>
	<p>– M - Dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou např. kapitánem, zvládá roli kapitána týmu. Je schopný přizpůsobit se týmové pohybové aktivitě, zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva.</p>	<p>- M - Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.
	- M - Je schopný rozlišit mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Respektuje pravidla, pokyny rozhodčího. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje.	- M - Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.
	- M - Změří určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech a vzájemně je porovnává.	- M - Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu.
	- M - Zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledá nejlepší výkony.	- M - Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu.

Tělesná výchova	6. ročník	
	<p>- M - Žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího.</p>	<p>- M - Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblíngu, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Tělesná výchova	6. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- Používá vybrané vyrovnávací a kompenzační cviky, pomocí testů zjišťuje stav své svalové soustavy, cvičí vhodná vyrovnávací cvičení.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení, rytmická a taneční cvičení s hudbou. Gymnastika – akrobacie – kotouly kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, prostná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešin, přešvihy, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem. Gymbaly – průpravná cvičení pro správné držení těla a pro svalové dysbalance, dokáže využít zdravotní a relaxační účinky pro organismus.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- Aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech, snaží se překonávat vlastní dosažené výkony, při vytrvalostním cvičení dovede uplatnit i vůli.	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60 m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu.

Tělesná výchova	7. ročník	
	<p>- Žák je schopný připravit svůj organismus na cvičení a sportovní aktivitu, používá správné způsoby zahřátí organismu, zná cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla, zná princip použití strečinku v rozcvičení, po zátěži umí zařadit relaxační cvičení.</p>	<p>Gymnastika – akrobacie – kotouly kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, prostná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešín, přešvihy, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem.</p> <p>Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60 m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu.</p>
	<p>- Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví. Uvědomuje si nebezpečí a škodlivost vlivu užívání tabákových výrobků, drog a alkoholu a jejich negativnímu dopadu na zdraví.</p>	<p>Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu názvosloví v Tv, pořadová cvičení, dopomoc a záchrana, ošetření poranění, škodlivost alkoholu, kouření a drog.</p>
<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>- Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, je schopný poskytnout dopomoc spolužákovi pod dohledem vyučujícího. Žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám.</p>	<p>Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu názvosloví v Tv, pořadová cvičení, dopomoc a záchrana, ošetření poranění, škodlivost alkoholu, kouření a drog.</p>
	<p>- Zvládá v souladu a s ohledem na individuální předpoklady aplikovat naučené pohybové dovednosti, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond a je schopný z osvojených cvičebních prvků vytvořit sestavu. Žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího.</p>	<p>Rekreační a výkonnostní sport.</p> <p>Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.
	- Poradí spolužákovi, jak odstranit chyby při cvičení, vnímá význam využití správné techniky při rozvoji pohybových dovedností, používá správnou techniku, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.	Gymnastika – akrobacie – kotouly kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, prostná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešín, přešvihy, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem. Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60 m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu.
	- Užívá sportovní terminologii, uplatňuje teoretické znalosti při aktivní sportovní činnosti. Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Reaguje na pokyny, povely a nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje.	Gymnastika – akrobacie – kotouly kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, prostná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešín, přešvihy, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem. Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60 m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu. Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>
	<p>- Soutěží v duchu fair play, ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře, prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví.</p>	<p>Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>



Tělesná výchova	7. ročník	
	<p>- Dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou např. kapitánem, zvládá roli kapitána týmu. Je schopný přizpůsobit se týmové pohybové aktivitě, zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva.</p>	<p>Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>
	<p>- Je schopný rozlišit mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Respektuje pravidla, pokyny rozhodčího. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje.</p>	<p>Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.
	- Změří určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech a vzájemně je porovnává.	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60 m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu.
	- Pomáhá s organizací turnajů, orientuje se ve výsledkové tabulce, dovede řídit sportovní utkání, turnaje svých vrstevníků, zaznamená výsledky hry a informuje o průběhu hry. Je schopný v rámci úrovně dané třídy uspořádat turnaj, závod, soutěž, či jinou sportovní činnost s ohledem na možnosti a schopnosti skupiny a podmínek školy.	Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.
	- Zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledá nejlepší výkony.	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60 m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh

Tělesná výchova	7. ročník	
		(Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu.
	- sportuje v různém prostředí	Lyžování – seznámení se základy běžeckého lyžování (běh střídavý, soupaž), výšlapy, zastavení, odšlapy. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Pro pobyt v přírodě volí vhodné oblečení.
	– M - Aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech, snaží se překonávat vlastní dosažené výkony, při vytrvalostním cvičení dovede uplatnit i vůli.	- M - Rekreační a výkonnostní sport.
	– M - Žák je schopný připravit svůj organismus na cvičení a sportovní aktivitu, používá správné způsoby zahřátí organismu, zná cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla, zná princip použití strečinku v rozcvičení, po zátěži umí zařadit relaxační cvičení.	- M - Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení, rytmická a taneční cvičení s hudbou. - M - Gymbaly – průpravná cvičení pro správné držení těla a pro svalové dysbalance, dokáže využít zdravotní a relaxační účinky pro organismus.
	- M - Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví. Uvědomuje si nebezpečí a škodlivost vlivu užívání tabákových výrobků, drog a alkoholu a jejich negativnímu dopadu na zdraví.	- M - Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu názvosloví v Tv, pořadová cvičení, dopomoc a záchrana, ošetření poranění, škodlivost alkoholu, kouření a drog.
	– M - Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, je schopný poskytnout dopomoc spolužákovi pod dohledem vyučujícího. Žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám.	- M - Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu názvosloví v Tv, pořadová cvičení, dopomoc a záchrana, ošetření poranění, škodlivost alkoholu, kouření a drog.
	-M - Zvládá v souladu a s ohledem na individuální předpoklady aplikovat naučené pohybové dovednosti i v mimoškolním prostředí. Žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího.	- M - Gymbaly – průpravná cvičení pro správné držení těla a pro svalové dysbalance, dokáže využít zdravotní a relaxační účinky pro organismus.

Tělesná výchova	7. ročník	
	<p>– M - Používá vybrané vyrovnávací a kompenzační cviky, pomocí testů zjišťuje stav své svalové soustavy, cvičí vhodná vyrovnávací cvičení.</p>	<p>- M - Gymbaly – průpravná cvičení pro správné držení těla a pro svalové dysbalance, dokáže využít zdravotní a relaxační účinky pro organismus.</p>
	<p>– M - Užívá sportovní terminologii, uplatňuje teoretické znalosti při aktivní sportovní činnosti. Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Reaguje na pokyny, povely a nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit.</p>	<p>- M - Gymnastika – akrobacie – kotouly kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, prostná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešin, přešvihy, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem.</p> <p>- M - Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60 m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu.</p> <p>- M - Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
	<p>– M - Soutěží v duchu fair play, ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře, prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví.</p>	<p>- M - Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>
	<p>– M - Dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou např. kapitánem, zvládá roli kapitána týmu. Je schopný přizpůsobit se týmové pohybové aktivitě, zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva.</p>	<p>- M - Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.
	- M - Je schopný rozlišit mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Respektuje pravidla, pokyny rozhodčího. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje.	- M - Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.
	- M - Změří určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech a vzájemně je porovnává.	- M - Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60 m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu.
	- M - Zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledá nejlepší výkony.	- M - Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60 m, 600 m, povelová technika, rychlostní, vytrvalostní běh

Tělesná výchova	7. ročník	
		(Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, běh v terénu.
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		- M - Lyžování – seznámení se základy běžeckého lyžování (běh střídavý, soupaž), výšlapy, zastavení, odšlapy. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Pro pobyt v přírodě volí vhodné oblečení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Tělesná výchova	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>- Používá vybrané vyrovnávací a kompenzační cviky, pomocí testů zjišťuje stav své svalové soustavy, cvičí vhodná vyrovnávací cvičení.</p>	<p>Rekreační a výkonnostní sport. Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační cvičení, rytmická a taneční cvičení s hudbou (aerobik – základy). Gymbaly – průpravná cvičení pro správné držení těla a pro svalové dysbalance, dokáže využít zdravotní a relaxační účinky pro organismus.</p>
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>- Aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech, snaží se překonávat vlastní dosažené výkony, při vytrvalostním cvičení dovede uplatnit i vůli.</p>	<p>Rekreační a výkonnostní sport. Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 100 m, polovysoký start, běh na 600 m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, granátem z rozběhu, štafetový běh, běh v terénu.</p>
	<p>- Žák je schopný připravit svůj organismus na cvičení a sportovní aktivitu, používá správné způsoby zahřátí organismu, zná cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla, zná princip použití strečinku v rozcvičení, po zátěži umí zařadit relaxační cvičení.</p>	<p>Rekreační a výkonnostní sport. Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační cvičení, rytmická a taneční cvičení s hudbou (aerobik – základy). Gymnastika – akrobacie – kotouly kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, prostná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešin, přešvihy, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m,</p>



Tělesná výchova	8. ročník	
		100 m, polovysoký start, běh na 600 m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, granátem z rozběhu, štafetový běh, běh v terénu.
	- Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví. Uvědomuje si nebezpečí a škodlivost vlivu užívání tabákových výrobků, drog a alkoholu a jejich negativnímu dopadu na zdraví.	Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu názvosloví v Tv, pořadová cvičení, dopomoc a záchrana, ošetření poranění, škodlivost alkoholu, kouření a drog.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, je schopný poskytnout dopomoc spolužákovi pod dohledem vyučujícího. Žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám.	Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu názvosloví v Tv, pořadová cvičení, dopomoc a záchrana, ošetření poranění, škodlivost alkoholu, kouření a drog.
	- Zvládá v souladu a s ohledem na individuální předpoklady aplikovat naučené pohybové dovednosti, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond a je schopný z osvojených cvičebních prvků vytvořit sestavu. Žák rozumí základní sportovní terminologii osvojených činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího.	<p>Gymnastika – akrobacie – kotouly kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, prostná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešín, přešvihy, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem</p> <p>Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 100 m, polovysoký start, běh na 600 m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, granátem z rozběhu, štafetový běh, běh v terénu.</p> <p>Aerobik – základy.</p> <p>Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>
	<p>- Poradí spolužákovi, jak odstranit chyby při cvičení, vnímá význam využití správné techniky při rozvoji pohybových dovedností, používá správnou techniku, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.</p>	<p>Gymnastika – akrobacie – kotouly kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, prostná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešín, přešvihy, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem</p> <p>Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 100 m, polovysoký start, běh na 600 m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, granátem z rozběhu, štafetový běh, běh v terénu.</p> <p>Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.
	<p>- Užívá sportovní terminologii, uplatňuje teoretické znalosti při aktivní sportovní činnosti. Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Reaguje na pokyny, povely a nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje.</p>	<p>Gymnastika – akrobacie – kotouly kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, prostná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešin, přešvihy, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem</p> <p>Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 100 m, polovysoký start, běh na 600 m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, granátem z rozběhu, štafetový běh, běh v terénu.</p> <p>Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování,</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.
	- Soutěží v duchu fair play, ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře, prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví.	Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.
	- Dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou např. kapitánem, zvládá roli kapitána týmu. -Je schopný přizpůsobit se týmové pohybové aktivitě, zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva.	Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>
	<p>- Je schopný rozlišit mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Respektuje pravidla, pokyny rozhodčího. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje.</p>	<p>Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>
	<p>- Změří určené pohybové činnosti nebo sportovní</p>	<p>Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
	výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech a vzájemně je porovnává.	abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 100 m, polovysoký start, běh na 600 m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, granátem z rozběhu, štafetový běh, běh v terénu.
	- Pomáhá s organizací turnajů, orientuje se ve výsledkové tabulce, dovede řídit sportovní utkání, turnaje svých vrstevníků, zaznamená výsledky hry a informuje o průběhu hry. Je schopný v rámci úrovně dané třídy uspořádat turnaj, závod, soutěž, či jinou sportovní činnost s ohledem na možnosti a schopnosti skupiny a podmínek školy.	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 100 m, polovysoký start, běh na 600 m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, granátem z rozběhu, štafetový běh, běh v terénu.
	- Zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledá nejlepší výsledky. Sleduje v médiích výsledky sportovních činností, má všeobecné znalosti ze sportovních odvětví, soutěží, významu pohybu na pohybovou soustavu, historie tělesné kultury a vývoje sportu a s určitým záměrem je prezentuje.	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 100 m, polovysoký start, běh na 600 m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, granátem z rozběhu, štafetový běh, běh v terénu.
	– M - Aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech, snaží se překonávat vlastní dosažené výsledky, při vytrvalostním cvičení dovede uplatnit i vůli.	- M - Rekreační a výkonnostní sport.
	– M - Žák je schopný připravit svůj organismus na cvičení a sportovní aktivitu, používá správné způsoby zahřátí organismu, zná cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla, zná princip použití strečinku v rozcvičení, po zátěži umí zařadit relaxační cvičení.	- M - Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení, rytmická a taneční cvičení s hudbou (aerobik – základy).
	- M - Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví. Uvědomuje si nebezpečí a škodlivost vlivu užívání tabákových výrobků, drog a alkoholu a jejich negativnímu dopadu na zdraví.	- M - Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu názvosloví v Tv, pořadová cvičení, dopomoc a záchrana, ošetření poranění, škodlivost alkoholu, kouření a drog.
	– M - Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, je schopný poskytnout dopomoc	- M - Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu názvosloví v Tv, pořadová cvičení, dopomoc a záchrana, ošetření poranění, škodlivost alkoholu, kouření a drog.

Tělesná výchova	8. ročník	
	spolužákovi pod dohledem vyučujícího. Žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám.	
	- M - Zvládá v souladu a s ohledem na individuální předpoklady aplikovat naučené pohybové dovednosti i v mimoškolním prostředí. Žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího.	- M - Rekreační a výkonnostní sport. - M - Gymbaly – průpravná cvičení pro správné držení těla a pro svalové dysbalance, dokáže využít zdravotní a relaxační účinky pro organismus.
	- M - Používá vybrané vyrovnávací a kompenzační cviky, pomocí testů zjišťuje stav své svalové soustavy, cvičí vhodná vyrovnávací cvičení.	- M - Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení, rytmická a taneční cvičení s hudbou (aerobik – základy). - M - Gymbaly – průpravná cvičení pro správné držení těla a pro svalové dysbalance, dokáže využít zdravotní a relaxační účinky pro organismus.
	- M - Užívá sportovní terminologii, uplatňuje teoretické znalosti při aktivní sportovní činnosti. Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Reaguje na pokyny, povely a nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit.	- M - Gymnastika – akrobacie – kotouly kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, prostná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešin, přešvihy, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem - M - Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 100 m, polovysoký start, běh na 600 m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, granátem z rozběhu, štafetový běh, běh v terénu. - M - Aerobik – základy. - M - Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>
	<p>– M - Soutěží v duchu fair play, ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře, prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví.</p>	<p>- M - Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>



Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>– M - Dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou např. kapitánem, zvládá roli kapitána týmu. Je schopný přizpůsobit se týmové pohybové aktivitě, zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva.</p>	<p>- M - Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>
	<p>- M - Je schopný rozlišit mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Respektuje pravidla, pokyny rozhodčího. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje.</p>	<p>- M - Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, přehazovaná – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, ringo – pravidla, nácvik chytání a házení kroužků, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.
	- M - Změří určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech a vzájemně je porovnává.	- M - Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 100 m, polovysoký start, běh na 600 m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, granátem z rozběhu, štafetový běh, běh v terénu.
	- M - Zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledá nejlepší výkony.	- M - Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, rychlostní běh na 60m, 100 m, polovysoký start, běh na 600 m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem, granátem z rozběhu, štafetový běh, běh v terénu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Používá vybrané vyrovnávací a kompenzační cviky, pomocí testů zjišťuje stav své svalové soustavy, cvičí vhodná vyrovnávací cvičení.	Rekreační a výkonnostní sport
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační cvičení, rytmická a taneční cvičení s hudbou (aerobik – základy). Gymbaly – průpravná cvičení pro správné držení těla a pro svalové dysbalance, dokáže využít zdravotní a relaxační účinky pro organismus.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- Aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech, snaží se překonávat vlastní dosažené výkony, při vytrvalostním cvičení dovede uplatnit i vůli.	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, běh rychlostní 60m, 100m, 200m, polovysoký start, běh na 600m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem a granátem, vrh koulí z místa, sun, štafetový běh, běh v terénu.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>- Žák je schopný připravit svůj organismus na cvičení a sportovní aktivitu, používá správné způsoby zahřátí organismu, zná cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla, zná princip použití strečinku v rozcvičení, po zátěži umí zařadit relaxační cvičení.</p>	<p>Gymnastika – akrobacie – kotouly kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, prostná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešín, přešvihy, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem</p> <p>Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, běh rychlostní 60m, 100m, 200m, polovysoký start, běh na 600m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem a granátem, vrh koulí z místa, sun, štafetový běh, běh v terénu.</p>
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>- Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví. Uvědomuje si nebezpečí a škodlivost vlivu užívání tabákových výrobků, drog a alkoholu a jejich negativnímu dopadu na zdraví.</p>	<p>Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu názvosloví v Tv, pořadová cvičení, dopomoc a záchrana, ošetření poranění, škodlivost alkoholu, kouření a drog.</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>- Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, je schopný poskytnout dopomoc spolužákovi pod dohledem vyučujícího. Žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám.</p>	<p>Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu názvosloví v Tv, pořadová cvičení, dopomoc a záchrana, ošetření poranění, škodlivost alkoholu, kouření a drog.</p>
<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- Zvládá v souladu s ohledem na individuální předpoklady aplikovat naučené pohybové dovednosti, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond a je schopný z osvojených cvičebních prvků vytvořit sestavu. Žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího.</p>	<p>Gymnastika – akrobacie – kotouly kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, prostná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešín, přešvihy, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem</p> <p>Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, běh rychlostní 60m, 100m, 200m, polovysoký start, běh na 600m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem a granátem, vrh koulí z místa, sun, štafetový běh, běh v terénu.</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, volejbal – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střelby, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- Poradí spolužákovi, jak odstranit chyby při cvičení, vnímá význam využití správné techniky při rozvoji pohybových dovedností, používá správnou techniku, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.</p>	<p>Gymnastika – akrobacie – kotouly kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, prostná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešin, přešvihy, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem</p> <p>Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, běh rychlostní 60m, 100m, 200m, polovysoký start, běh na 600m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem a granátem, vrh koulí z místa, sun, štafetový běh, běh v terénu.</p> <p>Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace,</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, volejbal – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- Užívá sportovní terminologii, uplatňuje teoretické znalosti při aktivní sportovní činnosti. Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Reaguje na pokyny, povely a nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje.	Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, volejbal – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.

Tělesná výchova	9. ročník	
		Všeobecné znalosti ze sportovních odvětví, soutěží, významu pohybu na pohybovou soustavu, historie tělesné kultury a vývoje sportu (OLYMPIJSKÉ HRY, DEAFLYMPIÁDY, PARALYMPIÁDY, SPECIÁLNÍ OLYMPIÁDY) atd.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- Soutěží v duchu fair play, ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře, prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví.	Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, volejbal – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- Dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou např. kapitánem, zvládá roli kapitána týmu. Je schopný přizpůsobit se týmové pohybové aktivitě, zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva.	Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, volejbal – manipulace s míčem, základní rozestavení,

Tělesná výchova	9. ročník	
		aplikace pravidel, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- Je schopný rozlišit mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Respektuje pravidla, pokyny rozhodčího. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje.	Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, volejbal – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- Změří určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech a vzájemně je porovnává.	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, běh rychlostní 60m, 100m, 200m, polovysoký start, běh na 600m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem a granátem, vrh koulí z místa, sun, štafetový běh, běh v terénu.



Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- Pomáhá s organizací turnajů, orientuje se ve výsledkové tabulce, dovede řídit sportovní utkání, turnaje svých vrstevníků, zaznamená výsledky hry a informuje o průběhu hry. Je schopný v rámci úrovně dané třídy uspořádat turnaj, závod, soutěž, či jinou sportovní činnost s ohledem na možnosti a schopnosti skupiny a podmínek školy.	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, běh rychlostní 60m, 100m, 200m, polovysoký start, běh na 600m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem a granátem, vrh koulí z místa, sun, štafetový běh, běh v terénu.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- Zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledá nejlepší výkony. Sleduje v médiích výsledky sportovních činností, má všeobecné znalosti ze sportovních odvětví, soutěží, významu pohybu na pohybovou soustavu, historie tělesné kultury a vývoje sportu a s určitým záměrem je prezentuje.	Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, běh rychlostní 60m, 100m, 200m, polovysoký start, běh na 600m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem a granátem, vrh koulí z místa, sun, štafetový běh, běh v terénu.
	- M - Aktivně pracuje při samostatných skupinových činnostech, snaží se překonávat vlastní dosažené výkony, při vytrvalostním cvičení dovede uplatnit i vůli.	- M - Rekreační a výkonnostní sport
	- M - Žák je schopný připravit svůj organismus na cvičení a sportovní aktivitu, používá správné způsoby zahřátí organismu, zná cviky na rozcvičení jednotlivých partií těla, zná princip použití strečinku v rozcvičení, po zátěži umí zařadit relaxační cvičení.	- M - Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační cvičení, rytmická a taneční cvičení s hudbou (aerobik – základy).
	- M - Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví. Uvědomuje si nebezpečí a škodlivost vlivu užívání tabákových výrobků, drog a alkoholu a jejich negativnímu dopadu na zdraví.	- M - Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu názvosloví v Tv, pořadová cvičení, dopomoc a záchrana, ošetření poranění, škodlivost alkoholu, kouření a drog.
	- M - Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, je schopný poskytnout dopomoc spolužákovi pod dohledem vyučujícího. Žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám.	- M - Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu názvosloví v Tv, pořadová cvičení, dopomoc a záchrana, ošetření poranění, škodlivost alkoholu, kouření a drog.
	- M - Zvládá v souladu a s ohledem na individuální předpoklady aplikovat naučené pohybové dovednosti i v	- M - Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační cvičení, rytmická a taneční cvičení s hudbou

Tělesná výchova	9. ročník	
	mimoškolním prostředí. Žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího.	(aerobik – základy).
	– M - Používá vybrané vyrovnávací a kompenzační cviky, pomocí testů zjišťuje stav své svalové soustavy, cvičí vhodná vyrovnávací cvičení.	- M - Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení, rytmická a taneční cvičení s hudbou (aerobik – základy). - M - Gymbaly – průpravná cvičení pro správné držení těla a pro svalové dysbalance, dokáže využít zdravotní a relaxační účinky pro organismus.
	– M - Užívá sportovní terminologii, uplatňuje teoretické znalosti při aktivní sportovní činnosti. Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Reaguje na pokyny, povely a nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit.	- M - Gymnastika – akrobacie – kotouly kotoul letmo, stoj na hlavě, stoj na lopatkách, prostná cvičení, sestava, přeskok – skrčka, roznožka přes kozu, hrazda – po čelo, náskok do vzporu, sešín, přešvihy, závěs v podkolení, nácvik výmyku, tyč – šplh s přírazem - M - Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, běh rychlostní 60m, 100m, 200m, polovysoký start, běh na 600m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem a granátek, vrh koulí z místa, sun, štafetový běh, běh v terénu. - M - Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, volejbal – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>
	<p>– M - Soutěží v duchu fair play, ve hře pomáhá a poradí slabšímu spoluhráči, uznává výkon soupeře, respektuje soupeře, prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví.</p>	<p>- M - Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel, volejbal – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.</p>
	<p>– M - Dokáže respektovat a dodržovat taktiku hry stanovenou např. kapitánem, zvládá roli kapitána týmu. Je schopný přizpůsobit se týmové pohybové aktivitě, zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva.</p>	<p>- M - Sportovní hry – průpravná cvičení s míči - fotbal - vedení míče, manipulace s míčem, přihrávky, zpracování střelba, základní postavení hráčů, herní činnost jednotlivce, obranná a útočná kombinace, aplikace pravidel, házená - manipulace s míčem, nácvik přihrávek, herních kombinací, hra, aplikace pravidel, basketbal – manipulace s míčem, nácvik driblinku, přihrávky, střelba na koš, herní činnost jednotlivce, rozestavení hráčů, aplikace pravidel,</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		volejbal – manipulace s míčem, základní rozestavení, aplikace pravidel, florbal – základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování, přihrávka, střelba, herní činnost jednotlivce, herní systém, hra, aplikace pravidel, stolní tenis – manipulace s pálkou, nácvik podání, odehrání, hra, aplikace pravidel, showdown – manipulace s pálkou, nácvik podání, zpracování, odehrání míče, hra, aplikace pravidel, goalball – manipulace s míčem, přihrávky, střely, chytání, hra, aplikace pravidel atd.
	- M - Je schopný rozlišit mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Respektuje pravidla, pokyny rozhodčího. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje.	- M - Všeobecné znalosti ze sportovních odvětví, soutěží, významu pohybu na pohybovou soustavu, historie tělesné kultury a vývoje sportu (OLYMPIJSKÉ HRY, DEAFLYMPIÁDY, PARALYMPIÁDY, SPECIÁLNÍ OLYMPIÁDY) atd.
	- M - Změří určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech a vzájemně je porovnává.	- M - Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, běh rychlostní 60m, 100m, 200m, polovysoký start, běh na 600m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem a granátek, vrh koulí z místa, sun, štafetový běh, běh v terénu.
	- M - Zaznamenává výsledky měření (časové, délkové) a vyhledá nejlepší výkony.	- M - Atletika – průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, nízký start z bloků, běh rychlostní 60m, 100m, 200m, polovysoký start, běh na 600m, povelová technika, vytrvalostní běh (Cooprův běh), skok daleký, hod kriketovým míčkem a granátek, vrh koulí z místa, sun, štafetový běh, běh v terénu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

## 5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<b>1. stupeň</b> Výuka bude probíhat v jednotlivých ročnících za individuálního vedení vyučujícího.

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Cílem předmětu je, aby žáci získali pracovní dovednosti a vytvářeli si pozitivní vztah k práci. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tématické okruhy Vánoce a Velikonoce. Budou realizovány formou vánoční a velikonoční dílny, kde budou žáci pracovat ve skupinkách složených z různých ročníků.</p> <p><b>2. stupeň</b>  Výuka bude probíhat v jednotlivých ročnících za individuálního vedení vyučujícího. Cílem předmětu je, aby žáci získali pracovní dovednosti a vytvářeli si pozitivní vztah k práci. Předmět je rozdělen do tří složek:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s technickými materiály</li> <li>2. Provoz a údržba domácnosti</li> <li>3. Příprava pokrmů</li> </ol>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. stupeň</b>  Časová dotace: 1. – 5. r. – 1 h týdně  Předmět se bude vyučovat ve třídách, na školním pozemku a ve specializovaných učebnách (kuchyňka, dílna).</p> <p><b>2. stupeň</b>  Časová dotace: 6. –8. r. – 1 h týdně, 9. r. 1 h DD  Předmět se bude vyučovat ve třídách, na školní zahradě a ve specializovaných učebnách (kuchyňka, dílna). Vzhledem ke zrakovému postižení žáků jsou některé výstupy z Rámcového vzdělávacího programu plněny v modifikované formě. Jedná se zejména o výstupy, které souvisí s vizuálním vnímáním, přesnou koordinací oko-ruka, orientací v prostoru, prostorovou představivostí apod.  Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními III.-V. stupně z důvodů lehkého mentálního postižení platí očekávané školní výstupy a učivo označené M (jsou řazeny na konci každého ročníku).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáků zvědavost, vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělávání</li> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- navozujeme praktické situace, ve kterých žákům umožňujeme si osvojit potřebné dovednosti při práci s různým materiálem</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině, vytváříme prostor pro diskusi</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům, hodnotíme ho z hlediska jeho osobního pokroku s ohledem na stupeň a rozsah postižení</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme u žáků zvědavost, vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělávání</li> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- navozujeme praktické situace, ve kterých žákům umožňujeme si osvojit potřebné dovednosti</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině, vytváříme prostor pro diskusi, vedeme žáky k pochopení podstaty</li> </ul> <p>- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům, hodnotíme ho z hlediska jeho osobního pokroku s ohledem na stupeň a rozsah postižení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme k řešení různé praktické situace, ve kterých mohou žáci problém úspěšně řešit</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů, využíváme různé metody řešení konfliktních situací</li> <li>- vytváříme prostor pro samostatnou práci zadáváním přiměřených úkolů, oceňujeme různé způsoby řešení, i chybné</li> <li>- ve škole i při mimoškolních aktivitách zjišťujeme, jak žáci problémové úkoly řeší v praktických situacích</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme k řešení různé praktické situace, ve kterých mohou žáci problém úspěšně řešit</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů, využíváme různé metody řešení konfliktních situací</li> <li>- vytváříme prostor pro samostatnou práci zadáváním přiměřených úkolů, oceňujeme různé způsoby řešení, i chybné</li> <li>- ve škole i při mimoškolních aktivitách zjišťujeme, jak žáci problémové úkoly řeší v praktických situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vzájemné komunikaci při práci ve skupině</li> <li>- vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem</li> <li>- vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, vedeme žáky k sebeovládání</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních, ke vzájemné pomoci, ale také k vyjádření vlastního názoru</li> <li>- podporujeme práci ve skupině, dbáme na to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vzájemné komunikaci při práci ve skupině</li> <li>- vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem</li> <li>- vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, vedeme žáky k sebeovládání</li> <li>- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních, ke vzájemné pomoci, ale také k vyjádření vlastního názoru</li> <li>- podporujeme práci ve skupině, dbáme na to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme podmínky pro práci ve skupinách i ve dvojicích</li> <li>- korigujeme a vedeme tvorbu pravidel chování, práce ve skupině a stanovíme přijatelné cíle a výstupy</li> <li>- oceňujeme vykonanou práci podle předem stanovených kritérií utvořených společně se žáky</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, ale i hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme podmínky pro práci ve skupinách i ve dvojicích</li> <li>- korigujeme a vedeme tvorbu pravidel chování, práce ve skupině a stanovíme přijatelné cíle a výstupy</li> <li>- oceňujeme vykonanou práci podle předem stanovených kritérií utvořených společně se žáky</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, ale i hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjádření vlastních názorů a postřehů</li> <li>- vedeme žáky k toleranci při hodnocení výsledků práce s ohledem na zdravotní postižení spolužáků</li> <li>- vedeme žáky k lásce k přírodě a k šetrnému chování k ní i ve svém okolí</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjádření vlastních názorů a postřehů</li> <li>- vedeme žáky k toleranci při hodnocení výsledků práce s ohledem na zdravotní postižení spolužáků</li> <li>- vedeme žáky k lásce k přírodě a k šetrnému chování k ní i ve svém okolí</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme pro žáky vycházky, exkurze, vytváříme praktické situace, ve kterých žáky seznamujeme s různými metodami a formami práce</li> <li>- seznamujeme žáky s řády odborných pracoven a dbáme na jejich dodržování</li> <li>- zdůrazňujeme dodržování pravidel hygieny, upozorňujeme na rizika vzniku úrazu při různých aktivitách</li> <li>- vhodně volíme metody a formy práce vzhledem k různému postižení žáků, dbáme na nutnost dodržování správných technologických postupů</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků</li> <li>- zaměřujeme se na přípravu k samostatnému praktickému životu vzhledem k typu a stupni postižení žáků</li> <li>- rozvíjíme u žáků kreativitu, fantazii, tvořivost, ale také je učíme pracovat s návodem</li> <li>- vedeme žáky různými vhodnými metodami k sebepoznání (osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti), a sebehodnocení s přihlédnutím k budoucí profesní orientaci</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme pro žáky vycházky, exkurze, vytváříme praktické situace, ve kterých žáky seznamujeme s různými metodami a formami práce</li> <li>- seznamujeme žáky s řády odborných pracoven a dbáme na jejich dodržování</li> <li>- zdůrazňujeme dodržování pravidel hygieny, upozorňujeme na rizika vzniku úrazu při různých aktivitách.</li> <li>- vhodně volíme metody a formy práce vzhledem k různému postižení žáků, dbáme na nutnost dodržování správných technologických postupů</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků</li> <li>- zaměřujeme se na přípravu k samostatnému praktickému životu vzhledem k typu a stupni postižení žáků</li> <li>- rozvíjíme u žáků kreativitu, fantazii, tvořivost, ale také je učíme pracovat s návodem</li> <li>- vedeme žáky různými vhodnými metodami k sebepoznání (osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti), a sebehodnocení s přihlédnutím k budoucí profesní orientaci</li> <li>- při volbě povolání spolupracujeme s rodiči, včetně vyšetření profesní způsobilosti školním psychologem</li> <li>- spolupracujeme se speciálně pedagogickým centrem, úřadem práce, ústavem sociální péče v Chrlících</li> </ul>

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>- zvládá některé jednoduché manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p>	<p>Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, korálky.</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití (nůžky, lepidlo).</p> <p>Třídění - podle tvaru, velikosti, barvy.</p> <p>Stříhání - držení nůžek, nástřih, přestřižení, podle rovné čáry.</p> <p>Nalepování – papír, textil, přírodniny.</p> <p>Navlékání – korálky, přírodniny, těstoviny</p> <p>Mačkání a trhání papíru.</p>
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, korálky.</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití (nůžky, lepidlo).</p> <p>Třídění - podle tvaru, velikosti, barvy.</p> <p>Stříhání - držení nůžek, nástřih, přestřižení, podle rovné čáry.</p> <p>Nalepování – papír, textil, přírodniny.</p> <p>Navlékání – korálky, přírodniny, těstoviny</p> <p>Mačkání a trhání papíru.</p>
<p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>- pracuje podle jednoduchého slovního návodu a vzoru (předlohy)</p>	<p>Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, korálky.</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití (nůžky, lepidlo).</p> <p>Třídění - podle tvaru, velikosti, barvy.</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
		Stříhání - držení nůžek, nástřih, přestřižení, podle rovné čáry. Nalepování – papír, textil, přírodniny. Navlékání – korálky, přírodniny, těstoviny Mačkání a trhání papíru.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá jednoduchou manipulaci se stavebnicí	Stavebnice plošné i prostorové. Seznámení se s jednotlivými částmi stavebnice s velkými díly a možnostmi jejich užití, montáž a demontáž, konstrukce dle vlastní fantazie, úklid a ukládání stavebnice.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- při praktických činnostech na zahradě provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Zná základní druhy nářadí (konev, hrábě, koště, lopatka, květináč, truhlík) a dokáže s nimi pracovat (bezpečná manipulace). Základní ošetřování rostlin – zalévání, otírání listů, umístění ve třídě, odstraňování uschlých částí.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	Pěstování rostlin s velkými semeny (hrách, fazole, slunečnice) v truhlíku i na zahradě. Hygiena při práci.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- podílí se na přípravě jednoduchého pokrmu	Příprava ovoce a zeleniny – loupaní, omývání. Mazání chleba, housky. Nalévání nápojů. Seznámení se s řádem kuchyně. Seznámení se se základním vybavením kuchyně, orientace v kuchyni. Dodržování hygieny při práci s potravinami a nápoji.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- upraví stůl pro stolování	Nalévání nápojů. Prostírání jednoduché tabule, stolování. Umývání menších kousků nádobí a úklid pracoviště.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zvládá sebeobsluhu při stolování, dodržuje základy slušného chování při stolování	Prostírání jednoduché tabule, stolování.
	- samostatně si oblékne (spodní) prádlo, triko, kalhoty, bundu, čepici a obuje boty	Rozlišování jednotlivých částí oděvů (přední a zadní části).

Pracovní výchova	1. ročník	
		Oblékání, skládání a ukládání prádla a oděvů na určené místo. Různé druhy zapínání (suchý zip, knoflíky, druky, zdrhovadlo). Obouvání – šněrování, zavazování (uzel, klička). Uložení obuvi na určené místo, rozlišení L a P boty.
	- zvládá mytí obličeje, rukou, čištění zubů a česání	Mytí rukou, obličeje, čištění zubů. Česání.
	- samostatně používá kapesník	Používání kapesníku.
	- M – měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	M - Bezpečná manipulace s pomůckami a nástroji M - Lepení, navlékání, svazování, propichování, lisování.
	- M – měl by vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	M - Vlastnosti materiálu - přírodniny, korálky, textil, ...
	- M – měl by pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy	M - Sestavování prostorových i plošných objektů podle jednoduché předlohy nebo slovního návodu.
	- M – měl by zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	M - Úklid stavebnice
	- M – měl by zvládnout jednoduchou manipulaci s papírem	M - Vlastnosti a druhy papíru. M - Trhání, mačkání, skládání, vytrhávání, nalepování, slepování, stříhání (držení nůžek), nástřih, přestřihování proužku papíru, stříhání podle rovné čáry
	- M – měl by dodržovat bezpečnost a hygienu při práci s nůžkami a lepidly, jehlou...	M - Dodržování hygieny a bezpečnosti při práci.
	- M – měl by poskytnout první pomoc při poranění nebo úrazu	M - Dodržování hygieny a bezpečnosti při práci.
	- M – měl by pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	M - Základní ošetřování rostlin: zalévání, otírání listů, umístění ve třídě, odstraňování uschlých částí. M - Pěstování rostlin s velkými semeny (hrách, fazole, slunečnice) v truhlíku i na zahradě.

Pracovní výchova	1. ročník	
	- M – měl by samostatně si obléknout (spodní) prádlo, triko, kalhoty, bundu, čepici	M - Rozlišování jednotlivých částí oděvů (přední a zadní části). M - Uložení obuvi na určené místo, rozlišení L a P boty. M - Mytí rukou, obličeje, čištění zubů.
	- M – měl by obout si boty	M - Rozlišování jednotlivých částí oděvů (přední a zadní části). M - Oblékání, skládání a ukládání prádla a oděvů na určené místo. M - Různé druhy zapínání (suchý zip, knoflíky, druky, zdrhovadlo). M - Obouvání – šněrování, zavazování (uzel, klička). M - Uložení obuvi na určené místo, rozlišení L a P boty. M - Mytí rukou, obličeje, čištění zubů.
	- M – měl by zvládnout mytí obličeje, rukou, čištění zubů a česání	M - Rozlišování jednotlivých částí oděvů (přední a zadní části). M - Oblékání, skládání a ukládání prádla a oděvů na určené místo. M - Různé druhy zapínání (suchý zip, knoflíky, druky, zdrhovadlo). M - Obouvání – šněrování, zavazování (uzel, klička). M - Uložení obuvi na určené místo, rozlišení L a P boty. M - Mytí rukou, obličeje, čištění zubů.
	- M – měl by samostatně používat kapesník	M - Rozlišování jednotlivých částí oděvů (přední a zadní části). M - Oblékání, skládání a ukládání prádla a oděvů na určené místo. M - Různé druhy zapínání (suchý zip, knoflíky, druky, zdrhovadlo). M - Obouvání – šněrování, zavazování (uzel, klička). M - Uložení obuvi na určené místo, rozlišení L a P boty. M - Mytí rukou, obličeje, čištění zubů.

Pracovní výchova	1. ročník	
	- M – měl by znát základní vybavení kuchyně a orientovat se v kuchyni a připravit jednoduchý pokrm a nápoj	M - Příprava ovoce a zeleniny: loupání, omývání. M - Mazání housky a chleba. M - Nalévání nápojů. M - Seznámení s řádem kuchyně, poučení o bezpečnosti a hygieně při práci. M - Seznámení se základním vybavením kuchyně, orientace v kuchyni.
	- M – měl by upravit stůl pro jednoduché stolování	M - Prostírání jednoduché tabule. M - Umývání menších kousků nádobí a úklid pracoviště. M - Dodržování hygieny při práci s potravinami a nápoji.
	- M – měl by chovat se vhodně při stolování a zvládnout sebeobsluhu při stolování	M - Dodržování hygieny při práci s potravinami a nápoji.
	- M – měl by naučit se odměřit nit, navlékat do jehly, udělat uzlík	M - Navlékání nitě do jehly pomocí navlékače. M - Návčik uzlíku.
	- M – měl by šít přední steh na pruhu kartonu, textilního materiálu s naznačenými body a spojnicemi	M - Návčik předního stehu na kartonu, na řídké kanavě, na síti.
	- M – měl by porovnávat vlastnosti papíru a textilu	M - Návčik předního stehu na kartonu, na řídké kanavě, na síti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá některé jednoduché manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Vlastnosti materiálu (papír, přírodnina, modelína, karton, textil). Pracovní pomůcky (nůžky, lepidlo, tupá jehla, nit). Mačkání, skládání papíru. Stříhání jednoduchých tvarů. Lepení, slepování. Navlékání. Propichování.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (papír, přírodnina, modelína, karton, textil). Pracovní pomůcky (nůžky, lepidlo, tupá jehla, nit). Mačkání, skládání papíru. Stříhání jednoduchých tvarů. Lepení, slepování. Navlékání. Propichování.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle jednoduchého slovního návodu a vzoru (předlohy)	Pracuje podle jednoduché předlohy a návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá jednoduchou manipulaci se stavebnicí	Sestavování jednoduchých modelů ze stavebnic plošných i prostorových – menší tvary podle vlastní představy. Pracuje podle jednoduché předlohy a návodu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	- při praktických činnostech na zahradě provádí	Základní druhy nářadí (motyka, sázecí kolík) a

Pracovní výchova	2. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování	pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	bezpečná manipulace s nimi. Dodržování hygieny při práci.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	Pěstování ředkvičky. Ošetřování pokojových rostlin (kypření, přesazování).
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	Krájení, mazání, zdobení, servírování na talíř, nalévání nápoje. Úprava stolu ke svačině, stolování. Udržování čistoty v kuchyni.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování - samostatně si oblékne ponožky, punčocháče, rukavice	Úprava stolu ke svačině, stolování. Oblékání, skládání, ukládání oděvů na určité místo. Věšení oděvu na ramínko. Různé druhy zapínání (suchý zip, knoflíky, druky, zdrhovadlo, patenty, přezky ). Oblečení na různé příležitosti.
	- M – měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	M - Bezpečná manipulace s pomůckami a nástroji M - Vlastnosti materiálu - přírodniny, korálky, textil, ...
	- M – měl by vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	M - Lepení, navlékání, svazování, propichování, lisování.
	- M – měl by pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy	M - Sestavování prostorových i plošných objektů podle jednoduché předlohy nebo slovního návodu.
	- M – měl by zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	M - Sestavování prostorových i plošných objektů podle jednoduché předlohy nebo slovního návodu. M - Úklid stavebnice
	- M – měl by zvládnout jednoduchou manipulaci s papírem	M - Vlastnosti a druhy papíru. M - Trhání, mačkání, skládání, vytrhávání, nalepování, slepování, stříhání (držení nůžek), nástřih, přestřihování proužku papíru, stříhání podle rovné čáry
	- M – měl by dodržovat bezpečnost a hygienu při práci s nůžkami a lepidly, jehlou...	M - Dodržování hygieny a bezpečnosti při práci.



Pracovní výchova	2. ročník	
	- M – měl by poskytnout první pomoc při poranění nebo úrazu	M - Dodržování hygieny a bezpečnosti při práci.
	- M – měl by pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	M - Základní ošetřování rostlin: zalévání, otírání listů, umístění ve třídě, odstraňování uschlých částí. M - Pěstování rostlin s velkými semeny (hrách, fazole, slunečnice) v truhlíku i na zahradě.
	- M – měl by samostatně si obléknout (spodní) prádlo, triko, kalhoty, bundu, čepici	M - Rozlišování jednotlivých částí oděvů (přední a zadní části). M - Oblékání, skládání a ukládání prádla a oděvů na určené místo. M - Různé druhy zapínání (suchý zip, knoflíky, druky, zdrhovadlo).
	- M – měl by obout si boty	M - Obouvání – šněrování, zavazování (uzel, klička). M - Uložení obuvi na určené místo, rozlišení L a P boty.
	- M – měl by zvládnout mytí obličeje, rukou, čištění zubů a česání	M - Mytí rukou, obličeje, čištění zubů.
	- M – měl by znát základní vybavení kuchyně a orientovat se v kuchyni a připravit jednoduchý pokrm a nápoj	M - Příprava ovoce a zeleniny: loupání, omývání. M - Mazání housky a chleba. M - Nalévání nápojů. M - Seznámení s řádem kuchyně, poučení o bezpečnosti a hygieně při práci. M - Seznámení se základním vybavením kuchyně, orientace v kuchyni.
	- M – měl by upravit stůl pro jednoduché stolování	M - Prostírání jednoduché tabule. M - Umývání menších kousků nádobí a úklid pracoviště. M - Dodržování hygieny při práci s potravinami a nápoji.
	- M – měl by chovat se vhodně při stolování a zvládnout sebeobsluhu při stolování	M - Pravidla slušného chování u stolu.
	- M – měl by naučit se odměřit nit, navlékat do jehly,	M - Navlékání nitě do jehly pomocí navlékače.

Pracovní výchova	2. ročník	
	udělat uzlík	M - Nácvik uzlíku.
	- M – měl by šít přední steh na pruhu kartonu, textilního materiálu s naznačenými body a spojnicemi	M - Nácvik předního stehu na kartonu, na řídké kanavě, na síti.
	- M – měl by porovnávat vlastnosti papíru a textilu	M - Nácvik předního stehu na kartonu, na řídké kanavě, na síti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá některé jednoduché manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Vlastnosti materiálu (přírodniny, model. hmota, papír, karton, textil). Pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, lepidlo, jehla, nit).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Stříhání složitějších tvarů . Lepení, navlékání, svazování, propichování, lisování

Pracovní výchova	3. ročník	
		přírodnin.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje přírodní a technické materiály	Vlastnosti materiálu (přírodniny, model. hmota, papír, karton, textil).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle jednoduchého slovního návodu a vzoru (předlohy)	Sestavování prostorových i plošných objektů podle jednoduché předlohy nebo slovního návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavování prostorových i plošných objektů podle jednoduché předlohy nebo slovního návodu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- při praktických činnostech na zahradě provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Základní druhy nářadí pro zpracování půdy. Bezpečnost při práci s nářadím. Hygiena při práci na zahradě.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	Ošetřování pokojových rostlin – vegetativní rozmnožování. Pozorování některých pokojových rostlin. Pěstování mrkve na školní zahradě.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduchý pokrm	Čištění ovoce a zeleniny. Strouhání. Tepelná úprava pokrmů.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- upraví stůl k obědu	Úprava stolu k obědu. Mytí nádobí a úklid kuchyně.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	Pravidla slušného chování při stolování.
	- dokáže zvolit vhodné oblečení na společenské příležitosti a sport	Oblečení na různé příležitosti.
	- zaváže si boty	Obouvání - šněrování, zavazování.
	- je samostatný v oblékání a obouvání	Oblečení na různé příležitosti. Obouvání - šněrování, zavazování. Péče o oděv. Čištění bot. Různé druhy zapínání (háčky). Péče o zevnějšek. Praní osobního prádla – ponožek v ruce.

Pracovní výchova	3. ročník	
		Stlaní postele.
	- M – měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	M - Bezpečná manipulace s pomůckami a nástroji
	- M – měl by vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	M - Vlastnosti materiálu - přírodniny, korálky, textil, ... M - Lepení, navlékání, svazování, propíchování, lisování.
	- M – měl by pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy	M - Sestavování prostorových i plošných objektů podle jednoduché předlohy nebo slovního návodu. M - Úklid stavebnice
	- M – měl by zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	M - Sestavování prostorových i plošných objektů podle jednoduché předlohy nebo slovního návodu. M - Úklid stavebnice
	- M – měl by zvládnout jednoduchou manipulaci s papírem	M - Vlastnosti a druhy papíru. M - Trhání, mačkání, skládání, vytrhávání, nalepování, slepování, stříhání (držení nůžek), nástřih, přestřihování proužku papíru, stříhání podle rovné čáry
	- M – měl by dodržovat bezpečnost a hygienu při práci s nůžkami a lepidly, jehlou...	M - Dodržování hygieny a bezpečnosti při práci.
	- M – měl by poskytnout první pomoc při poranění nebo úrazu	M - Dodržování hygieny a bezpečnosti při práci.
	- M – měl by pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	M - Základní ošetřování rostlin: zalévání, otírání listů, umístění ve třídě, odstraňování uschlých částí. M - Pěstování rostlin s velkými semeny (hrách, fazole, slunečnice) v truhlíku i na zahradě.
	- M – měl by samostatně si obléknout (spodní) prádlo, triko, kalhoty, bundu, čepici	M - Rozlišování jednotlivých částí oděvů (přední a zadní části). M - Oblékání, skládání a ukládání prádla a oděvů na určené místo. M - Různé druhy zapínání (suchý zip, knoflíky, druky, zdrhovadlo).

Pracovní výchova	3. ročník	
	- M – měl by obout si boty	M - Obouvání – šněrování, zavazování (uzel, klička). M - Uložení obuvi na určené místo, rozlišení L a P boty.
	- M – měl by zvládnout mytí obličeje, rukou, čištění zubů a česání	M - Mytí rukou, obličeje, čištění zubů.
	- M – měl by znát základní vybavení kuchyně a orientovat se v kuchyni a připravit jednoduchý pokrm a nápoj	M - Příprava ovoce a zeleniny: loupání, omývání. M - Mazání housky a chleba. M - Nalévání nápojů. M - Seznámení s řádem kuchyně, poučení o bezpečnosti a hygieně při práci. M - Seznámení se základním vybavením kuchyně, orientace v kuchyni.
	- M – měl by upravit stůl pro jednoduché stolování	M - Prostírání jednoduché tabule. M - Umývání menších kousků nádobí a úklid pracoviště. M - Dodržování hygieny při práci s potravinami a nápoji.
	- M – měl by chovat se vhodně při stolování a zvládnout sebeobsluhu při stolování	M - Slušné chování při stolování.
	- M – měl by naučit se odměřit nit, navlékat do jehly, udělat uzlík	M - Navlékání nitě do jehly pomocí navlékače. M - Návčik uzlíku.
	- M – měl by šít přední steh na pruhu kartonu, textilního materiálu s naznačenými body a spojnicemi	M - Návčik předního stehu na kartonu, na řídké kanavě, na síti.
	- M – měl by porovnávat vlastnosti papíru a textilu	M - Návčik předního stehu na kartonu, na řídké kanavě, na síti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

<b>Pracovní výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

<b>Pracovní výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- rozlišuje a pojmenuje druhy zpracovávaného materiálu	Rozlišování přírodního a technického materiálu.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- určuje vlastnosti materiálu	Určování vlastností materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost).
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- volí vhodný materiál pro zvolenou činnost	Určování vlastností materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost).
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- hospodárně zachází s materiálem	Určování vlastností materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost).
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a		

Pracovní výchova	4. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá prvky lidových tradic	Rozlišování přírodního a technického materiálu.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicemi plošnými i prostorovými. Sestavování modelů.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy	Práce s návodem, předlohou.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin, rostlin ze semen.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná rozdíl mezi setím a sázením	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin, rostlin ze semen.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin, rostlin ze semen.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin, rostlin ze semen.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí dle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin, rostlin ze semen.

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý pokrm	Výběr a skladování potravin.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu. Pravidla stolování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- uplatňuje zásady správné výživy	Základní vybavení kuchyně.
	- M – měl by vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	M - Návuk jednoduchých manuálních dovedností při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, využití tradičních i netradičních materiálů a vlastní fantazie. M - Lepení, navlékání, svazování, propichování, lisování přírodnin.
	- M – měl by využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	M - Návuk jednoduchých manuálních dovedností při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, využití tradičních i netradičních materiálů a vlastní fantazie.
	- M – měl by volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	M - Názvy nástrojů a částí stavebnice (matice, šroub, šroubovák, klíč).
	- M – měl by udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	M - Bezpečnost, hygiena, první pomoc při drobném poranění a úrazu.
	- M – měl by poskytnout první pomoc při poranění nebo úrazu	M - Bezpečnost, hygiena, první pomoc při drobném poranění a úrazu.
	- M – měl by znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	M - Názvy nástrojů a částí stavebnice (matice, šroub, šroubovák, klíč).
	- M – měl by provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	M - Montáž a demontáž složitějších modelů podle návodu



Pracovní výchova	4. ročník	
	- M – měl by pracovat podle slovního návodu, předlohy	M - Montáž a demontáž složitějších modelů podle návodu
	- M – měl by udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	M - Bezpečnost, hygiena, první pomoc při drobném poranění a úrazu.
	- M – měl by připravit samostatně jednoduchý pokrm	M - Čištění ovoce a zeleniny. M - Strouhání. M - Tepelná úprava pokrmů.
	- M – měl by znát zásady správné výživy	M - Čištění ovoce a zeleniny.
	- M – měl by dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	M - Úprava stolu k obědu. M - Pravidla slušného chování při stolování. M - Mytí a utírání nádobí a úklid kuchyně.
	- M – měl by udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce	M - Mytí a utírání nádobí a úklid kuchyně. M - Utírání prachu, údržba podlahovin - mytí podlahy, luxování koberce. M - Použití základních hygienických prostředků.
	- M – měl by samostatně zvládnout oblékání	M - Oblékání, skládání, ukládání oděvů na určené místo. M - Věšení oděvu na ramínko. M - Oblékání ponožek, punčocháčů, rukavic. M - Různé druhy zapínání (suchý zip, knoflíky, druky, zdrhovadlo, patenty, přezky)- M - Oblečení na různé příležitosti.
	- M – měl by samostatně zvládnout hygienu vlastního těla	M - Mytí rukou, obličeje, zubů, česání, používání kapesníku, hygiena po použití WC. M - Druhy a použití základních hygienických prostředků.
	- M – měl by zvládnout základní ruční stehy	M - Šití bez nití i s nití podle čáry, obšívání.
	- M – měl by zvládnout jednoduchou opravu oděvu	M - Přišívání knoflíků, poutka, navlékání gumy.
	- M – měl by rozlišit některé druhy textilií	M - Poučení o základních druzích tkanin, jejich užití a

Pracovní výchova	4. ročník	
		rozdílná údržba (praní, žehlení).
	- M – měl by znát základní podmínky a postupy pro pěstování některých rostlin	M - Ošetřování pokojových rostlin - vegetativní rozmnožování. M - Pozorování některých pokojových rostlin. M - Pěstování zeleniny na školní zahradě (ředkvičky, mrkev, hrách). M - Sklizeň ovoce a zeleniny, čištění, ukládání. M - Vycházky a exkurze - pole, zahradnictví.
	- M – měl by ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování	M - Ošetřování pokojových rostlin - vegetativní rozmnožování. M - Pozorování některých pokojových rostlin. M - Pěstování zeleniny na školní zahradě (ředkvičky, mrkev, hrách). M - Sklizeň ovoce a zeleniny, čištění, ukládání. M - Vycházky a exkurze - pole, zahradnictví.
	- M – měl by volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	M - Základní druhy nářadí pro zpracování půdy.
	- M – měl by dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví	M - Bezpečnost při práci s nářadím. M - Hygiena při práci na zahradě. M - Bezpečnost, hygiena, první pomoc při drobném poranění a úrazu.
	- M - vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	M - Stříhání oblých tvarů, jednoduché vystřihovánky, řezání, stáčení, trhání podle přeložení a perforace, obkreslení podle šablony, odměřování (měření).
	- M - využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	M - Stříhání oblých tvarů, jednoduché vystřihovánky, řezání, stáčení, trhání podle přeložení a perforace, obkreslení podle šablony, odměřování (měření).
	- M - volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	M - Názvy nástrojů a částí stavebnice (matice, šroub, šroubovák, klíč). M - Základní druhy nářadí pro zpracování půdy.
	- M - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat	M - Bezpečnost při práci s nářadím.

Pracovní výchova	4. ročník	
	zásady hygieny a bezpečnosti práce	M - Hygiena při práci na zahradě. M - Bezpečnost, hygiena, první pomoc při drobném poranění a úrazu.
	- M - poskytnout první pomoc při poranění nebo úrazu	M - Bezpečnost, hygiena, první pomoc při drobném poranění a úrazu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- při experimentování poznává vlastnosti a možnosti různých materiálů	Jednoduchá pozorování a pokusy, vlastní hodnocení.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	- rozvíjí chuť experimentovat	Jednoduchá pozorování a pokusy, vlastní hodnocení.

Pracovní výchova	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Modelování užitkových předmětů - volně stočená nit, kruhy, smyčky a lepené linie.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce s textilem, papírem, fotomontáže. Kombinované techniky. Práce s drobným materiálem.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vystřihuje, polepuje, využívá prvky lidových tradic	Práce s papírem a kartonem. Práce s přírodninami.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se se základy aranžování a využití přírodnin	Práce s přírodninami.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- zvládne základní druhy stehů	Práce s textilem.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečná obsluha elektrických přístrojů. Udržování čistoty a pořádku (čistící prostředky).
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici	Práce montážní a demontážní. Práce se stavebnicí.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle návodu nebo předlohy	Práce s návodem a předlohou. Plánování vlastní činnosti.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Udržování čistoty a pořádku (čistící prostředky).
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně podle jednoduchého receptu, prostře stůl	Výběr a nákup potravin. Příprava jednoduché snídaně a přesnídávky.

Pracovní výchova	5. ročník	
		Úprava ovoce, zeleniny za studena. Jednoduché prostírání. Slavnostní prostírání. Balení svačiny, servírování snídaně.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- zná pravidla správného stolování a společenského chování	Obsluha a chování u stolu.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy	Udržování čistoty a pořádku (čistící prostředky). Plánování vlastní činnosti.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	Bezpečná obsluha elektrických přístrojů.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	První pomoc.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pečuje o pokojové rostliny	Ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování).
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- zná základní druhy zahradnického nářadí, pomůcek a nástrojů	Poznávání a volba vhodného nářadí a pomůcek.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování některých plodin. Úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná rozdíl mezi setím a sázením	Úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	Úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení.
	- M – měl by vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	M - Návik jednoduchých manuálních dovedností při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, využití

Pracovní výchova	5. ročník	
		fantazie. M - Lepení, navlékání, svazování, propichování, lisování přírodnin.
	- M – měl by využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	M - Návuk jednoduchých manuálních dovedností při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, využití fantazie.
	- M – měl by volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	M - Názvy nástrojů a částí stavebnice (matice, šroub, šroubovák, klíč).
	- M – měl by udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	M - Hygiena, bezpečnost při práci a první pomoc.
	- M – měl by poskytnout první pomoc při poranění nebo úrazu	M - Hygiena, bezpečnost při práci a první pomoc.
	- M – měl by znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	M - Názvy nástrojů a částí stavebnice (matice, šroub, šroubovák, klíč).
	- M – měl by provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	M - Montáž a demontáž složitějších modelů podle návodu.
		M - Názvy nástrojů a částí stavebnice (matice, šroub, šroubovák, klíč).
	- M – měl by pracovat podle slovního návodu, předlohy	M - Montáž a demontáž složitějších modelů podle návodu.
	- M – měl by udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	M - Hygiena, bezpečnost při práci a první pomoc.
	- M – měl by připravit samostatně jednoduchý pokrm	M - Čištění ovoce a zeleniny. M - Strouhání. M - Tepelná úprava pokrmů.
	- M – měl by znát zásady správné výživy	M - Čištění ovoce a zeleniny.
	- M – měl by dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	M - Úprava stolu k obědu. M - Pravidla slušného chování při stolování.
	- M – měl by udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce	M - Mytí a utírání nádobí a úklid kuchyně. M - Utírání prachu, údržba podlahovin - mytí podlahy, luxování koberce.

Pracovní výchova	5. ročník	
		M - Druhy a použití základních hygienických prostředků. M - Hygiena, bezpečnost při práci a první pomoc.
	- M – měl by samostatně zvládnout oblékání	M - Oblékání, skládání, ukládání oděvů na určené místo. M - Věšení oděvu na ramínko. M - Oblékání ponožek, punčocháčů, rukavic. M - Různé druhy zapínání (suchý zip, knoflíky, druky, zdrhovadlo, patenty, přezky)- M - Oblečení na různé příležitosti.
	- M – měl by samostatně zvládnout hygienu vlastního těla	M - Mytí rukou, obličeje, zubů, česání, používání kapesníku, hygiena po použití WC.
	- M – měl by zvládnout základní ruční stehy	M - Šití bez nití i s nití podle čáry, obšívání.
	- M – měl by zvládnout jednoduchou opravu oděvu	M - Přešívání knoflíků, poutka, navlékání gumy.
	- M – měl by rozlišit některé druhy textilií	M - Poučení o základních druzích tkanin, jejich užití a rozdílná údržba (praní, žehlení).
	- M – měl by znát základní podmínky a postupy pro pěstování některých rostlin	M - Vycházky a exkurze - pole, zahradnictví.
	- M – měl by ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování	M - Ošetřování pokojových rostlin - vegetativní rozmnožování. M - Pozorování některých pokojových rostlin. M - Pěstování zeleniny na školní zahradě (ředkvičky, mrkev, hrách). M - Sklizeň ovoce a zeleniny, čištění, ukládání.
	- M – měl by volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	M - Základní druhy nářadí pro zpracování půdy. M - Bezpečnost při práci s nářadím.
	- M – měl by dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví	M - Hygiena při práci na zahradě. M - Hygiena, bezpečnost při práci a první pomoc.
	- M – měl by poskytnout první pomoc při úrazu nebo poranění	M - Hygiena, bezpečnost při práci a první pomoc.

Pracovní výchova	5. ročník	
	- M - volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	M - Stříhání oblých tvarů, jednoduché vystřihovánky, řezání, stáčení, trhání podle přeložení a perforace, obkreslení podle šablony, odměřování (měření).
	- M - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	M - Hygiena, bezpečnost při práci a první pomoc.
	- M - poskytnout první pomoc při poranění nebo úrazu	M - Hygiena, bezpečnost při práci a první pomoc.
	- M - vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	M - Stříhání oblých tvarů, jednoduché vystřihovánky, řezání, stáčení, trhání podle přeložení a perforace, obkreslení podle šablony, odměřování (měření).
	- M - využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	M - Stříhání oblých tvarů, jednoduché vystřihovánky, řezání, stáčení, trhání podle přeložení a perforace, obkreslení podle šablony, odměřování (měření).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Pracovní výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce. Zná zásady první pomoci při úrazu.	Organizace a bezpečnost práce. Základy první pomoci.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Rozpozná technickou dokumentaci k výrobku. Je schopen načrtnout jednoduchý náčrt výrobku.	Jednoduché pracovní postupy a operace při práci se dřevem – technická dokumentace, organizace práce, hygiena, bezpečnost.
	Rozpozná základní druhy dřeva ( měkké, tvrdé),	Vlastnosti různých materiálů, užití v praxi (dřevo, kov,plasty, kůže, papír,textil). Rozpozná různé dřevěné profily (prkno, kulatina, hranol, lišta).
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá základní postupy při opracovávání dřeva (měření, rýsování,řezání, broušení, vrtání).	Jednoduché pracovní postupy a operace při práci se dřevem – technická dokumentace, organizace práce, hygiena, bezpečnost.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zvolí a umí využít vhodné pracovní nástroje a nářadí. Zhotoví jednoduchý výrobek ze dřeva.	Pracovní pomůcky,nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva,výroba.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Smysluplně organizuje svou pracovní činnost,udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje pravidla hygieny. Používá ochranné pomůcky při práci.	Organizace a bezpečnost práce.
	Provede údržbu použitého nářadí.	Pracovní pomůcky,nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva,výroba.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestavuje modely stavebnic podle návodu či vlastní fantazie. Hodnotí výsledek a popíše postup.	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály.	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Ekologie. Pěstování vybraných druhů zeleniny. Osivo, sadba,výpěstky, podmínky a zásady pěstování. Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k	Základy ošetřování pokojových květin - zalévání,

Pracovní výchova	6. ročník	
	výzdobě.	kypření, rosení hnojení, rozmnožování. Květina v exteriéru a interiéru. Řez, jednoduchá vazba, úprava a údržba květin.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Poznává a volí vhodné nářadí a pomůcky, provádí jejich údržbu.	Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, nářadí a pomůcky a jejich údržba.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji, nářadím a chemickými látkami.	Organizace a bezpečnost práce. Péče o čistotu a pořádek v okolí školy.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Poskytne první pomoc při úrazu.	Základy první pomoci.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Znalost základního vybavení kuchyně, dodržování pořádku, čistoty.	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	Základní vybavení kuchyně. Bezpečná obsluha spotřebičů.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – zná zásady poskytnutí první pomoci.	Udržování pořádku a hygieny. Likvidace odpadu.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připravuje jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně podle daných postupů, v souladu se zásadami zdravé výživy.	Potraviny – výběr, nákup, skladování, uchovávání. Skupiny potravin. Racionální výživa. Příprava pokrmů. Tvorba jídelníčku. Úprava pokrmů za studena. Příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy. Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	Stolování – úprava stolu, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu Pravidla stolování. Slavnostní stolování v rodině. Zvyky a tradice. Zdobné prvky a květiny na stole.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Poskytne pomoc při úrazu.	Základy první pomoci.
	- je seznámen s významem techniky pro život člověka	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky.

Pracovní výchova	6. ročník	
		Technika a životní prostředí.
		Volný čas a technika.
	- M - Žák je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce. Zná zásady první pomoci při úrazu.	M - Organizace a bezpečnost práce. Základy první pomoci.
	- M - Rozpozná technickou dokumentaci k výrobku. Je schopen načrtnout jednoduchý nákres výrobku.	M - Jednoduché pracovní postupy a operace při práci se dřevem – technická dokumentace, organizace práce, hygiena, bezpečnost.
	- M - Rozpozná základní druhy dřeva ( měkké, tvrdé),	M - Vlastnosti různých materiálů, užití v praxi (dřevo, kov,plasty, kůže, papír,textil).
		M - Rozpozná různé dřevěné profily (prkno, kulatina, hranol, lišta).
	- M - Zvládá základní postupy při opracovávání dřeva (měření, rýsování,řezání, broušení, vrtání).	M - Jednoduché pracovní postupy a operace při práci se dřevem – technická dokumentace, organizace práce, hygiena, bezpečnost.
	- M - Zvolí a umí využít vhodné pracovní nástroje a nářadí. Zhotoví jednoduchý výrobek ze dřeva.	M - Pracovní pomůcky,nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva,výroba.
	- M - Smysluplně organizuje svou pracovní činnost, udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje pravidla hygieny. Používá ochranné pomůcky při práci.	M - Organizace a bezpečnost práce. Základy první pomoci.
	- M - Provede údržbu použitého nářadí.	M - Pracovní pomůcky,nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva,výroba.
	- M - Sestavuje modely stavebnic podle návodu či vlastní fantazie. Hodnotí výsledek a popíše postup.	M - Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.
	- M - Provádí jednoduché práce s technickými materiály.	M - Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky.
		M - Technika a životní prostředí.
		M - Volný čas a technika.
	- M - Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	M - Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.
	- M - Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě.	M - Ekologie.
		M - Pěstování vybraných druhů zeleniny.
		M - Osivo, sadba,výpěstky, podmínky a zásady

Pracovní výchova	6. ročník	
		pěstování. M - Základy ošetřování pokojových květin - zalévání, kypření, rosení hnojení, rozmnožování. M - Péče o čistotu a pořádek v okolí školy. M - Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin. M - Květina v exteriéru a interiéru. M - Řez, jednoduchá vazba, úprava a údržba květin.
	- M - Poznává a volí vhodné náradí a pomůcky, provádí jejich údržbu.	M - Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování dřeva, výroba.
	- M - Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji, náradím a chemickými látkami.	M - Organizace a bezpečnost práce. Základy první pomoci.
	- M - Poskytne první pomoc při úrazu.	M - Organizace a bezpečnost práce. Základy první pomoci.
	- M - Znalost základního vybavení kuchyně, dodržování pořádku, čistoty.	M - Základní vybavení kuchyně. M - Udržování pořádku a hygieny. Likvidace odpadu.
	- M - Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	M - Bezpečná obsluha spotřebičů.
	- M - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – zná zásady poskytnutí první pomoci.	M - Udržování pořádku a hygieny. Likvidace odpadu. M - Bezpečná obsluha spotřebičů.
	- M - Připravuje jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně podle daných postupů, v souladu se zásadami zdravé výživy.	M - Potraviny – výběr, nákup, skladování, uchovávání. M - Skupiny potravin. Racionální výživa. M - Příprava pokrmů. Tvorba jídelníčku. M - Úprava pokrmů za studena. M - Příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy. M - Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
	- M - Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	M - Stolování – úprava stolu, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu M - Pravidla stolování. Slavnostní stolování v rodině. M - Zvyky a tradice.

Pracovní výchova	6. ročník	
		M - Zdobné prvky a květiny na stole.
	- M - Poskytne pomoc při úrazu.	M - Organizace a bezpečnost práce. Základy první pomoci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pracovní výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce. Zná zásady první pomoci při úrazu.	Bezpečnost práce, první pomoc, zásady hygieny, úklid pracoviště.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	Rozpozná technickou dokumentaci k výrobku. Je	Zhotovení kovového nebo plastového výrobku

Pracovní výchova	7. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku	schopen načrtnout jednoduchý nákres výrobku.	(tvarování, užití, recyklace) Jednoduché pracovní postupy a operace.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Rozpozná různé druhy materiálů a jejich využití.	Práce s ostatními materiály: kov, plast, kůže, karton, textil - jejich vlastnosti a užití.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Podle jednoduchého náčrtu zhotoví vlastní výrobek .	Zhotovení kovového nebo plastového výrobku (tvarování, užití, recyklace)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s vybranými materiály, dodržuje technologickou kázeň.	Jednoduché pracovní postupy a operace. Práce s papírem a kartonem : děrování, stříhání, sešívání, řezání, slepování a měření.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zvolí a umí využít vhodné pracovní nástroje a nářadí.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Smysluplně organizuje svou pracovní činnost.	Jednoduché pracovní postupy a operace.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny. Používá ochranné pomůcky při práci s nástroji a nářadím.	Bezpečnost práce, první pomoc, zásady hygieny, úklid pracoviště.
	Provede údržbu použitého nářadí.	Bezpečnost práce, první pomoc, zásady hygieny, úklid pracoviště.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost práce, první pomoc, zásady hygieny, úklid pracoviště.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Zná jednoduché pracovní postupy ručních prací.	Základní představa o vzniku a vývoji oděvu (Egypt, Řecko, Řím). Druhy stehů, pletení, háčkování, drhání, ... Tradice a řemesla.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Orientuje se v návodech obsluhy domácích spotřebičů.	Bezpečná obsluha spotřebičů.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování.

Pracovní výchova	7. ročník	
		Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a ošetřuje květiny a využívá je k výzdobě.	Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování. Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji, náradím a chemickými látkami.	Udržování pořádku a hygieny. Ekologická likvidace odpadu.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Má základní pojem o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chovatelství- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty. Domácí mazlíči.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Chovatelství- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Chovatelství- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		Domácí mazlíči.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Znalost základního vybavení kuchyně, dodržování pořádku, čistoty.	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	Bezpečná obsluha spotřebičů.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – zná zásady poskytnutí první pomoci.	Udržování pořádku a hygieny. Ekologická likvidace odpadu. Bezpečná obsluha spotřebičů. Potraviny – výběr, nákup, skladování, uchovávání.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připravuje jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně podle daných postupů, v souladu se zásadami zdravé výživy.	Kuchařské knihy, recepty, návody. Úprava pokrmů za studena. Příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy. Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
	Zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu.	Skupiny potravin. Racionální výživa. Příprava pokrmů. Tvorba jídelníčku.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Rozumí pojmu ekonomika domácnosti, uplatňuje ji v hospodaření.	Potraviny – výběr, nákup, skladování, uchovávání.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	Stolování – úprava stolu, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu Pravidla stolování. Slavnostní stolování v rodině. Zvyky a tradice. Zdobné prvky a květiny na stole.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Poskytne pomoc při úrazu.	Bezpečnost práce, první pomoc, zásady hygieny, úklid pracoviště.
	- M - Žák je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce. Zná zásady první pomoci při úrazu.	M - Bezpečnost práce, řád učebny, první pomoc, hygiena.
	- M - Rozpozná různé druhy materiálů a jejich využití.	M - Práce s ostatními materiály: kov, plast, kůže, karton, textil - jejich vlastnosti a užití.
	- M - Podle jednoduchého náčrtu zhotoví vlastní výrobek .	M - Zhotovení kovového nebo plastového výrobku (tvarování, užití, recyklace)
	- M - Provádí jednoduché práce s vybranými materiály, dodržuje technologickou kázeň.	M - Práce s ostatními materiály: kov, plast, kůže, karton, textil - jejich vlastnosti a užití. M - Jednoduché pracovní postupy a operace. M - Práce s papírem a kartonem : děrování, stříhání, sešívání, řezání, slepování a měření.



Pracovní výchova	7. ročník	
	- M - Zvolí a umí využít vhodné pracovní nástroje a nářadí.	M - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.
	- M - Zná princip výroby a zpracování např. železa, plastických hmot, ...včetně jejich vlastností.	M - Zhotovení kovového nebo plastového výrobku (tvarování, užití, recyklace)
	- M - Smysluplně organizuje svou pracovní činnost.	M - Zhotovení kovového nebo plastového výrobku (tvarování, užití, recyklace)
	- M - Udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny. Používá ochranné pomůcky při práci s nástroji a nářadím.	M - Bezpečnost práce, řád učebny, první pomoc, hygiena.
	- M - Provede údržbu použitého nářadí.	M - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.
	- M - Poskytne první pomoc při úrazu.	M - Bezpečnost práce, řád učebny, první pomoc, hygiena.
	- M - Zná jednoduché pracovní postupy ručních prací.	M - Základní představa o vzniku a vývoji oděvu (Egypt, Řecko, Řím).
		M - Druhy stehů, pletení, háčkování, drhání,...
		M - Tradice a řemesla.
	- M - Orientuje se v návodech obsluhy domácích spotřebičů.	M - Bezpečná obsluha spotřebičů.
	- M - Využívá, dovednost, estetiku a vkus.	M - Základní představa o vzniku a vývoji oděvu (Egypt, Řecko, Řím).
		M - Druhy stehů, pletení, háčkování, drhání,...
		M - Tradice a řemesla.
	- M - Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	M - Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování.
		M - Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie.
	- M - Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě.	M - Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování. M - Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané

Pracovní výchova	7. ročník	
		rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie.
	- M - Poznává a volí vhodné nářadí a pomůcky, provádí jejich údržbu.	M - Ovočné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování. M - Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie.
	- M - Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji, nářadím a chemickými látkami.	M - Bezpečnost práce, řád učebny, první pomoc, hygiena.
	- M - Má základní pojem o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	M - Chovatelství- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty. M - Domácí mazlíčci.
	- M - Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.	M - Udržování pořádku a hygieny. Ekologická likvidace odpadu.
	- M - Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	M - Bezpečnost práce, řád učebny, první pomoc, hygiena.
	- M - Znalost základního vybavení kuchyně, dodržování pořádku, čistoty.	M - Základní vybavení kuchyně.
	- M - Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	M - Základní vybavení kuchyně. M - Bezpečná obsluha spotřebičů.
	- M - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – zná zásady poskytnutí první pomoci.	M - Bezpečnost práce, řád učebny, první pomoc, hygiena.
	- M - Připravuje jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně podle daných postupů, v souladu se zásadami zdravé výživy.	M - Potraviny – výběr, nákup, skladování, uchovávání. M - Skupiny potravin. Racionální výživa. M - Příprava pokrmů. Tvorba jídelníčku. M - Kuchařské knihy, recepty, návody. M - Úprava pokrmů za studena. M - Příprava pokrmů - základní způsoby tepelné

Pracovní výchova	7. ročník	
		úpravy. M - Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
	- M - Zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu.	M - Skupiny potravin. Racionální výživa.
	- M - Rozumí pojmu ekonomika domácnosti, uplatňuje ji v hospodaření.	M - Potravinový výběr, nákup, skladování, uchovávání.
	- M - Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	M - Stolování – úprava stolu, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu M - Pravidla stolování. Slavnostní stolování v rodině. M - Zvyky a tradice. M - Zdobné prvky a květiny na stole.
	- M - Poskytne pomoc při úrazu.	M - Bezpečnost práce, řád učebny, první pomoc, hygiena.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pracovní výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce a ekologické likvidace odpadů.	Udržování pořádku a hygieny.
		Bezpečná obsluha spotřebičů.
		Potravinový výběr, nákup, skladování, uchovávání.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Zná zásady poskytnutí první pomoci.	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Rozumí pojmu ekonomika domácnosti a uplatňuje ji v hospodaření.	Rozpočet.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připravuje pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	Skupiny potravin. Racionální výživa.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		Sestavení jídelníčku.
		Kuchařské knihy, recepty a návody.
		Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena.
		Příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy.
		Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
		Příprava oslavy, sváteční pohoštění.
		Stolování – úprava stolu, zdobné prvky, pravidla stolování, etiketa.
Zvyky a tradice.		
	Zná vhodné rostliny a koření pro užití v kuchyni.	Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.
	Dokáže využít léčivých účinků rostlin na zdraví člověka.	Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření,

Pracovní výchova	8. ročník	
		rostliny a houby jedovaté.
	Odlíší rostliny a houby jedovaté od neškodlivých.	Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.
	Zná účinky drog na organismus člověka.	Drogy – rostlinného původu a jejich zneužívání. Jiné drogové závislosti.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.	Údržba domácnosti – údržba a úklid. Údržba oděvů a textilií. Péče o vlastní zevnějšek.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Správně zachází s nástroji, nářadím a zařízením včetně běžné údržby.	Údržba domácnosti – údržba a úklid.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Provádí běžnou domácí údržbu.	Údržba domácnosti – údržba a úklid.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Údržba domácnosti – údržba a úklid.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Chová se šetrně a ekologicky při manipulaci s čistícími prostředky a domovním odpadem	Čistící prostředky - bezpečnost při manipulaci, postupy při užívání.
		Vliv užívání čistících prostředků na životní prostředí. Odpad a jeho ekologická likvidace.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.	Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Používá základní elektrické spotřebiče a elektroniku.	Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou		

Pracovní výchova	8. ročník	
domácí údržba		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Provádí základní údržbu běžných domácích spotřebičů.	Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Dokáže hospodařit se svými penězi.	Finance v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Pozná mince a bankovky, umí zaplatit a provádět jednoduché platební operace.	Manipulace s penězi – hotovost, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Dokáže posoudit své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce  Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	V modelových situacích se dokáže správně prezentovat.	Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Dokáže vyhledat příslušný úřad práce v okolí svého bydliště a jednat s úředníky.	Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
	- M - Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	M - Základní vybavení kuchyně. M - Bezpečná obsluha spotřebičů, první pomoc.
	- M - Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce a ekologické likvidace odpadů.	M - Udržování pořádku a hygieny.
	- M - Zná zásady poskytnutí první pomoci.	M - Bezpečná obsluha spotřebičů, první pomoc.
	- M - Rozumí pojmu ekonomika domácnosti a uplatňuje ji v hospodaření.	M - Potraviny – výběr, nákup, skladování, uchovávání. M - Rozpočet.
	- M - Připravuje pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	M - Potraviny – výběr, nákup, skladování, uchovávání. M - Skupiny potravin. Racionální výživa. M - Sestavení jídelníčku. M - Kuchařské knihy, recepty a návody. M - Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena. M - Příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy. M - Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. M - Příprava oslavy, sváteční pohoštění. M - Stolování – úprava stolu, zdobné prvky, pravidla

Pracovní výchova	8. ročník	
		stolování, etiketa.
		M - Zvyky a tradice.
	- M - Zná vhodné rostliny a koření pro užití v kuchyni.	M - Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.
	- M - Dokáže využít léčivých účinků rostlin na zdraví člověka.	M - Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.
	- M - Odliší rostliny a houby jedovaté od neškodlivých.	M - Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.
	- M - Zná účinky drog na organismus člověka.	M - Drogy – rostlinného původu a jejich zneužívání. M - Jiné drogové závislosti.
	- M - Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	M - Bezpečná obsluha spotřebičů, první pomoc.
	- M - Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.	M - Údržba domácnosti – údržba a úklid.
	- M - Správně zachází s nástroji, nářadím a zařízením včetně běžné údržby.	M - Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.
	- M - Provádí běžnou domácí údržbu.	M - Údržba oděvů a textilií. Péče o vlastní zevnějšek. M - Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.
	- M - Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	M - Čistící prostředky - bezpečnost při manipulaci, postupy při užívání.
	- M - Chová se šetrně a ekologicky při manipulaci s čistícími prostředky a domovním odpadem	M - Čistící prostředky - bezpečnost při manipulaci, postupy při užívání. M - Vliv užívání čistících prostředků na životní prostředí. M - Odpad a jeho ekologická likvidace.
	- M - Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.	M - Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.
	- M - Používá základní elektrické spotřebiče a	M - Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické



Pracovní výchova	8. ročník	
	elektroniku.	spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití. M - Nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
	- M - Provádí základní údržbu běžných domácích spotřebičů.	M - Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.
	- M - Dokáže hospodařit se svými penězi.	M - Finance v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory. M - Manipulace s penězi – hotovost, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.
	- M - Pozná mince a bankovky, umí zaplatit a provádět jednoduché platební operace.	M - Finance v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory. M - Manipulace s penězi – hotovost, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.
	- M - Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	M - Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce M - Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
	- M - Dokáže posoudit své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	M - Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce M - Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní

Pracovní výchova	8. ročník	
		stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
	- M - Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	<p>M - Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>M - Volba profesní orientace – základní principy, sebezpoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.</p>
	- M - V modelových situacích se dokáže správně prezentovat.	<p>M - Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>M - Volba profesní orientace – základní principy, sebezpoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.</p>
	- M - Dokáže vyhledat příslušný úřad práce v okolí svého bydliště a jednat s úředníky.	M - Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce

Pracovní výchova	8. ročník	
		M - Volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobnostní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<b>Pracovní výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Pracovní výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	Základní vybavení kuchyně. Bezpečná obsluha spotřebičů.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce a ekologické likvidace odpadů.	Udržování pořádku a hygieny.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Zná zásady poskytnutí první pomoci.	Udržování pořádku a hygieny.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Rozumí pojmu ekonomika domácnosti a uplatňuje ji v hospodaření.	Rozpočet. Finance v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připravuje pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	Potraviny – výběr, nákup, skladování, uchovávání.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		Skupiny potravin. Racionální výživa. Sestavení jídelníčku. Rozpočet. Kuchařské knihy, recepty a návody. Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena. Příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy. Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Příprava oslavy, sváteční pohoštění. Stolování – úprava stolu, zdobné prvky, pravidla stolování, etiketa. Zvyky a tradice.
	Zná vhodné rostliny a koření pro užití v kuchyni.	Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.

Pracovní výchova	9. ročník	
	Dokáže využít léčivých účinků rostlin na zdraví člověka.	Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.
	Odlíší rostliny a houby jedovaté od neškodlivých.	Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.
	Zná účinky drog na organismus člověka.	Drogy – rostlinného původu a jejich zneužívání. Jiné drogové závislosti.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Poskytne první pomoc při úrazech v domácnosti.	Nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.	Údržba domácnosti – údržba a úklid. Údržba oděvů a textilií. Péče o vlastní zevnějšek.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s nástroji, nářadím a zařízením včetně běžné údržby.	Údržba domácnosti – údržba a úklid.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Provádí běžnou domácí údržbu.	Údržba domácnosti – údržba a úklid.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Čistící prostředky - bezpečnost při manipulaci, postupy při užívání.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Chová se šetrně a ekologicky při manipulaci s čistícími prostředky a domovním odpadem	Vliv užívání čistících prostředků na životní prostředí. Odpad a jeho ekologická likvidace.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.	Čistící prostředky - bezpečnost při manipulaci, postupy při užívání.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Používá základní elektrické spotřebiče a elektroniku.	Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Provádí základní údržbu běžných domácích spotřebičů.	Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Dokáže hospodařit se svými penězi.	Finance v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Pozná mince a bankovky, umí zaplatit a provádět jednoduché platební operace.	Manipulace s penězi – hotovost, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání – druhy a struktura organizací, nečastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Dokáže posoudit své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání – druhy a struktura organizací, nečastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání – druhy a struktura organizací, nečastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	V modelových situacích se dokáže správně prezentovat.	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu),

Pracovní výchova	9. ročník	
		způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání – druhy a struktura organizací, nečastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Dokáže vyhledat příslušný úřad práce v okolí svého bydliště a jednat s úředníky.	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání – druhy a struktura organizací, nečastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
	- M - Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče.	M - Základní vybavení kuchyně. M - Bezpečná obsluha spotřebičů.
	- M - Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce a ekologické likvidace odpadů.	M - Udržování pořádku a hygieny, první pomoc.
	- M - Zná zásady poskytnutí první pomoci.	M - Udržování pořádku a hygieny, první pomoc.
	- M - Rozumí pojmu ekonomika domácnosti a uplatňuje ji v hospodaření.	M - Potraviny – výběr, nákup, skladování, uchovávání. M - Rozpočet. M - Finance v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory. M - Manipulace s penězi – hotovost, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.
	- M - Připravuje pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	M - Potraviny – výběr, nákup, skladování, uchovávání. M - Skupiny potravin. Racionální výživa. M - Sestavení jídelníčku. M - Kuchařské knihy, recepty a návody. M - Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena.

Pracovní výchova	9. ročník	
		M - Příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy. M - Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. M - Příprava oslavy, sváteční pohoštění. M - Stolování – úprava stolu, zdobné prvky, pravidla stolování, etiketa. M - Zvyky a tradice.
	- M - Zná vhodné rostliny a koření pro užití v kuchyni.	M - Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.
	- M - Dokáže využít léčivých účinků rostlin na zdraví člověka.	M - Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.
	- M - Odliší rostliny a houby jedovaté od neškodlivých.	M - Rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky rostlin, koření, rostliny a houby jedovaté.
	- M - Zná účinky drog na organismus člověka.	M - Drogy – rostlinného původu a jejich zneužívání. M - Jiné drogové závislosti.
	- M - Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	M - Udržování pořádku a hygieny, první pomoc.
	- M - Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.	M - Údržba domácnosti – údržba a úklid.
	- M - Správně zachází s nástroji, nářadím a zařízeními včetně běžné údržby.	M - Údržba domácnosti – údržba a úklid.
	- M - Provádí běžnou domácí údržbu.	M - Údržba domácnosti – údržba a úklid.
	- M - Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	M - Čistící prostředky - bezpečnost při manipulaci, postupy při užívání. M - Údržba oděvů a textilií. Péče o vlastní zevnějšek.
	- M - Chová se šetrně a ekologicky při manipulaci s čistícími prostředky a domovním odpadem	M - Vliv užívání čistících prostředků na životní prostředí. M - Odpad a jeho ekologická likvidace.
	- M - Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.	M - Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.



Pracovní výchova	9. ročník	
		M - Nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
	- M - Používá základní elektrické spotřebiče a elektroniku.	M - Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití.
	- M - Provádí základní údržbu běžných domácích spotřebičů.	M - Elektrotechnika v domácnosti – základní elektrické spotřebiče v domácnosti a elektronika, jejich funkce a běžná údržba, základní ovládání a užití. M - Nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
	- M - Dokáže hospodařit se svými penězi.	M - Finance v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory. M - Manipulace s penězi – hotovost, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.
	- M - Poznává mince a bankovky, umí zaplatit a provádět jednoduché platební operace.	M - Finance v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory. M - Manipulace s penězi – hotovost, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.
	- M - Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	M - Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby.
	- M - Dokáže posoudit své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	M - Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby.
	- M - Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	M - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. M - podnikání – druhy a struktura organizací, nečastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
	- M - V modelových situacích se dokáže správně prezentovat.	M - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti

Pracovní výchova	9. ročník	
		zaměstnanců a zaměstnavatelů. M - podnikání – druhy a struktura organizací, nečastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
	- M - Dokáže vyhledat příslušný úřad práce v okolí svého bydliště a jednat s úředníky.	M - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.20 Speciálně pedagogická péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předměty speciálně pedagogické péče (SPP) se zaměřují na prevenci, překonávání nebo zmírnění důsledku postižení. Předměty speciálně pedagogické péče jsou vyučovány v rozsahu jedné hodiny týdně po celou dobu povinné školní docházky (1. – 9. ročník). Vzdělávací obsah těchto předmětů není určen, protože se jedná o předměty, které jsou uzpůsobeny přímo individuálním potřebám určitého žáka. Předměty speciálně pedagogické péče nejsou klasifikovány.</p> <p>Výuka probíhá tak, že se třída rozdělí na několik skupin, každý žák má některý předmět z následujícího přehledu. Zařazení konkrétního žáka do konkrétního předmětu vyplývá z doporučení SPC. V případě potřeby je možné hodiny dělit. V odůvodněných případech lze zařadit předměty jiného charakteru, vždy podle konkrétního doporučení školského poradenského zařízení.</p> <p><b>Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených,</li> <li>práce s počítačem pro těžce zrakově postižené,</li> <li>práce s kompenzačními pomůckami,</li> <li>řečová výchova,</li> <li>náprava specifických poruch učení,</li> <li>logopedická péče,</li> <li>rozvoj grafomotorických dovedností – součást předmětu náprava specifických poruch učení,</li> <li>rozvoj vizuálně percepčních dovedností – součást předmětu náprava specifických poruch učení,</li> <li>výuka čtení a psaní bodového písma,</li> <li>oftalmopedická péče - zraková stimulace, rozvoj zbytkového zrakového vnímání,</li> <li>muzikoterapie</li> </ul>

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
	<p><b>Prostorová orientace a samostatný pohyb</b></p> <p>Předmět prostorová orientace a samostatný pohyb (PO SP) vznikl integrací předmětu prostorová orientace a samostatný pohyb. Prostorová orientace a samostatný pohyb je jednou z forem speciální péče, která má individuální charakter. Jsou do ní zařazováni žáci s těžkým zrakovým postižením (dále jen TZP) - zbytky zraku, praktická a úplná nevidomost.</p> <p>Cílem je dosažení co nejvyššího stupně mobility, samostatnosti a úrovně pohybových dovedností. Mobilita je chápána jako bezpečné a jisté přemísťování v prostoru. Žák přitom využívá získané informace i naučené techniky pohybu. Stupeň dosažené mobility, samostatnosti a úrovně pohybových dovedností každého žáka s TZP je jiný, závisí na vrozených dispozicích, původu vzniku postižení, charakteru postižení (pouze zrakové postižení, kombinované postižení, stacionární, progresivní), době vzniku postižení (vrozené, získané postupně, získané náhle), míře (závažnosti) postižení, aktuálním chronologickým věku a délce speciální péče.</p> <p>Do výuky PO SP se na 1. stupni zařazují:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozcvičky na rozvoj sluchové a hmatové orientace, posilování stability a správných pohybových návyků, na rozvoj a obohacování konkrétních představ o prostoru</li> <li>- orientace v budově školy a nejbližším okolí: orientace ve třídě (seznámení s prostorovou dispozicí třídy, nábytek, místo, pomůcky), šatně, WC, orientace v jídelně (seznámení s prostorovou dispozicí, místo u stolu), chodba, schodiště, vchody, východy a propojení jednotlivých míst, orientace na internátě</li> <li>- pěstování pohybové kultury: nácvik správného držení těla, pravidelné dýchání, uvolněná chůze, prevence vadného držení těla (případné odstraňování negativních pohybových návyků), udržování a zvyšování fyzické zdatnosti;</li> <li>- prvky sebeobsluhy a pravolevé orientace: obouvání, oblékání a svlékání (nalezení poutka a pověšení, zapínání zipu, pásku, navlékání prstových rukavic atd.), nácvik pravolevé orientace</li> <li>- nácvik a procvičování: chůze s průvodcem, bezpečnostní držení a samostatná chůze, odhad vzdálenosti, zakřivení a sklon dráhy, povrchová struktura terénu, technika chůze s dlouhou holí, přímá chůze, kontakt s vodící linií bez překážek, s překážkami a do oblouku</li> <li>- zvládnutí hlavních zásad bezpečného chování: uvědomování si nebezpečí, základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, vhodné chování na veřejnosti.</li> <li>- zvládnutí trasy v blízkém okolí - zastávka MHD</li> </ul> <p>Do výuky PO SP se na 2. stupni zařazují:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky PO (pohyb bez hole, chůze s průvodcem, bezpečnostní držení, trailing, chůze v přímém směru, odhad vzdáleností a úhlů)</li> </ul>

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
	<p>- technika chůze s holí (držení hole, kluzná, kyvadlová a diagonální technika, chůze po schodech, eskalátory, přecházení silnice)</p> <p>- orientační analyticko-syntetická činnost (samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků)</p> <p>- zvládnutí trasy (zastávka MHD, hlavní nádraží, Zvonařka,...)</p> <p>- chování na veřejnosti (žádost o pomoc, odmítnutí pomoci, pohybové stereotypy zrakově postižených,...)</p> <p><b>Práce s počítačem pro těžce zrakově postižené</b></p> <p>Předmět speciálně pedagogické péče <b>práce s počítačem pro těžce zrakově postižené (PCN)</b> je primárně určen pro žáky nevidomé, žáky se zbytky zraku a pro žáky s progresivní vadou. Zařazován je ve vyšších ročnících 1. stupně a na 2. stupni. Vyučován je individuálně (maximálně 2 žáci ve skupině). Podmínkou zařazení do předmětu je zvládnutí orientace na klávesnici. Cílem je získání co největší míry samostatnosti v práci s počítačem tak, aby počítač mohl sloužit jako kompenzační pomůcka a případně i komunikační prostředek. Slovem počítač (PC) se rozumí počítač, notebook nebo jiné zařízení s obdobnou funkcí.</p> <p>Do výuky se zařazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy práce PC (nachystá PC, zapne, připojí do zásuvky, vypne, uklidí)</li> <li>- správa dat (ukládání souboru na dané místo, otevření souboru z daného místa, vytvoření souboru či složky, bezpečné spravování dat)</li> <li>- klávesové zkratky (ovládání PC bez možnosti použití myši)</li> <li>- speciální programy pro zrakově postižené</li> <li>- práce s běžnými programy (textový editor, tabulkový editor, vyhledavač na internetu, mail,...)</li> </ul> <p>Využití počítače prolíná i ostatními vyučovacími předměty. Žák s těmito technologiemi běžně pracuje ve třídě i při komunikaci s okolím.</p> <p><b>Práce s kompenzačními pomůckami</b></p> <p>Předmět speciálně pedagogické péče <b>práce s kompenzačními pomůckami (PCS)</b> je určen pro žáky s potřebou podpůrných opatření. Zařazován je na 2. stupni s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Vyučován je skupinově. Cílem je získání co největší míry samostatnosti v práci s kompenzačními pomůckami zejména s počítačem tak, aby žák mohl maximálně využívat svého potenciálu. Slovem počítač (PC) se rozumí počítač, notebook nebo jiné zařízení s obdobnou funkcí. Velký důraz je kladen na hygienu zrakové práce. Využití kompenzačních pomůcek se prolíná i do ostatních vyučovacích předmětů. Žák s těmito technologiemi běžně pracuje ve třídě i při komunikaci s okolím.</p> <p>Do výuky se zařazuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy práce s PC</li> <li>- speciální programy pro zrakově postižené</li> </ul>

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správa dat (ukládání souboru na dané místo, otevření souboru z daného místa, vytvoření souboru či složky, bezpečné spravování dat)</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- komunikace</li> <li>- práce s ostatními kompenzačními pomůckami</li> <li>- práce s běžnými programy (textový editor, tabulkový editor, vyhledavač na internetu, mail,...)</li> </ul> <p><b>Řečová výchova</b></p> <p>Předmět speciálně pedagogické péče <b>řečová výchova (ŘEC)</b> je určen pro žáky s narušenou komunikací. Zařazován je na 1. stupni s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Vyučován je individuálně (maximálně 2 žáci ve skupině).</p> <p>Cílem a posláním řečové výchovy je rozvoj komunikačních dovedností v plné šíři za účelem dorozumívání, které je předpokladem aktivního zapojení do života. Využití řečové výchovy prolíná do ostatních vyučovacích předmětů, žák uplatňuje nabyté schopnosti v běžném životě zejména při komunikaci s okolím.</p> <p>V předmětu Řečová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme a podporujeme přirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních situacích</li> <li>- primárně rozvíjíme slovní zásobu a mluvní pohotovost, následně pak upravujeme formální stránku řeči</li> <li>- při závažnějších vadách a poruchách řeči spolupracujeme s SPC pro žáky s vadami řeči</li> <li>- zaměřujeme se na rozvoj smyslového vnímání a motoriky</li> <li>- snažíme se předcházet komunikačním obtížím</li> </ul> <p><b>Náprava specifických poruch učení</b></p> <p>Předmět speciálně pedagogické péče <b>náprava specifických poruch učení (SPU)</b> je primárně určen pro žáky s diagnostikovanou poruchou učení. Zařazován je na 1. i 2. stupni. Vyučován je skupinově (maximálně 4 žáci ve skupině).</p> <p>Důraz je na 1. stupni kladen především na rozvoj percepčních kognitivních funkcí a posílení pozornosti, činnosti zaměřené na orientaci v čase, prostoru a program rozvíjení základních dovedností pro čtení, psaní a počítání. Na 2. stupni je větší péče věnována jazykovému vyučování a práci s textem; u dětí s těžší poruchou učení a těch, které nenavštěvovaly reedukaci se musí věnovat čas i rozvoji percepčních schopností. V matematice se musí navázat na dosaženou úroveň matematických znalostí. Pokud se nedaří dyskalkulii kompenzovat, je potřeba zaměřit se na efektivní používání kalkulačky a automatizaci postupů řešení úloh.</p> <p>Reedukační programy pro jednotlivé žáky se zaměřují na tyto oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jemná motorika - grafomotorika (uvolnění ruky, koordinace svalstva ruky a zraku, správné držení psacího</li> </ul>

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
	<p>náčiní, plynulý pohyb na papíře)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeč a myšlení (čtení s porozuměním, rozvoj aktivní slovní zásoby, správná artikulace, cvičení pozornosti a paměti)</li> <li>- sluchové vnímání (rozvoj fonemického sluchu, sluchová analýza, syntéza, diferenciacce, sluchová paměť, rytmizace)</li> <li>- zrakové vnímání (zraková analýza, syntéza, diferenciacce, zraková paměť, oční pohyby, postřehování, rozlišování pozadí a figury, rozlišování inverzních obrazců)</li> <li>- časová orientace (vnímání časového sledu, čtení a používání kalendáře, sledování hodin, umět řídit se rozvrhem)</li> <li>- prostorová a pravolevá orientace (orientace v prostorovém schématu, v dvojrozměrném a trojrozměrném prostoru)</li> <li>- organizační dovednosti (zde je nutná spolupráce s učitelem, protože sem patří umět si uspořádat pomůcky a pracovní prostor, sestavovat seznamy, řadit činnosti podle důležitosti, pracovat s pomocníky, zaznamenávání domácích úkolů, vědět, co odnést domů a co doma nechat)</li> <li>- jazykové vyučování (čtveřice písmen, slabika – slovo – věta, hranice slov ve větě, kvantita samohlásek, diakritika, měkčení, spodoba..., automatizace učiva nižších ročníků formou algoritmických kroků)</li> <li>- matematické vyučování (předčíselné představy, upevnění číselné představy, manipulace s předměty a jejich symboly, slovní a písemné označování množství, provádění matematických operací s názorem, orientace na číselné ose, chápání vztahů v matematických řadách, porozumění pojmům a vztahům mezi nimi, prostorové a plošné vztahy v geometrii, automatizace učiva nižších ročníků, používání kalkulačky, automatizace postupů řešení typových úloh)</li> <li>- naukové předměty (práce s textem, vyhledávání podstatného, vytváření osnovy a pomocného grafického znázornění, tzn. „učit se učit“, porozumění textu)</li> </ul> <p><b>Logopedická péče</b></p> <p>Předmět speciálně pedagogické péče <b>logopedická péče (LOG)</b> je primárně určen pro žáky s vadami výslovnosti (dyslalie) a pro žáky s kombinovanými vadami, u kterých se vyskytují zpravidla vícečetné dyslalie a opožděný vývoj řeči. Zařazován je na 1. stupni. Vyučován je individuálně v kratších celcích (15-20 minut na žáka). Cílem a posláním logopedické péče je rozvoj komunikačních dovedností v plné šíři za účelem dorozumívání, které je předpokladem aktivního zapojení do života. Využití nabytých dovedností prolíná do ostatních vyučovacích předmětů. Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nápravu vad výslovnosti,</li> <li>- cviky vedoucí k lepší hybnosti mluvidel,</li> </ul>

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
	<p>- porozumění řeči a celkový řečový projev žáka.                      U žáků s kombinovanými vadami se kromě odstraňování vad výslovnosti zaměřuje na rozvíjení řeči – slovní zásoba, dechová a artikulační cvičení, správné tvoření tvarů slov, vět, atd.                      S průběhem nápravy seznamuje logoped rodiče při individuálních konzultacích a písemně zadáváním přiměřených úkolů, které rodiče s dětmi doma procvičují. Pokud se vyskytne obtížnější vada, např. koktavost, doporučí logoped rodičům návštěvu klinického logopeda a pravidelnou terapii ve zdravotnickém zařízení.</p> <p><b>Výuka čtení a psaní bodového písma</b>                      Výuka čtení a psaní bodového (Braillova) písma (BRA) je jedním z předmětů speciálně pedagogické péče. Zaměřuje se na rozvoj hmatu a nácvik čtení a psaní bodového písma u těžce zrakově postižených žáků základní školy, pro které je zvládnutí obou technik čtení a psaní nezbytné, dále pak u žáků s progresivní zrakovou vadou, kteří budou postupně přecházet na hmatovou techniku čtení a psaní a žáku později osleplých. Samostatnou skupinu tvoří těžce zrakově postižené děti předškolního věku, které jsou v rámci výuky připravovány na čtení a psaní Braillova písma.                      Na základní škole výuka probíhá ve třech etapách :                      Přípravné čtení a psaní – seznámení s principem bodového písma, vyvození šestibodu na kolíčkové podložce, zápis a čtení kombinací bodů na kolíčkové písance, čtení kombinací bodů ve skutečné velikosti z plastové písanky                      a) seznámení s Pichtovým strojem, postup při zavádění papíru, popis klávesnice, nácvik postavení rukou, nácvik psaní kombinací bodů a písmen dle platné metodiky                      b) čtení jednoduchých textů ve skutečné velikosti z papírového záznamu, postavení a spolupráce rukou při čtení, nácvik kontroly a opravy napsaných textů, orientace na stránce                      Čtení oboustranného textu, orientace v textu a učebnici, opisování textů, psaní a čtení číslic, čísel, operačních znaků a základních početních výkonů, psaní zkratk, znaků pro cizí jazyky, písmen řecké abecedy, záznamů fyzikálních veličin a vzorců, chemických značek a rovnic a dalších dle jednotlivých předmětů a potřeby výuky.                      Při práci se žáky se zhoršujícím se zrakem je velmi důležitý citlivý přístup a pozitivní motivace k nácviku jiné techniky školní práce. Často odmítají přijmout skutečnost, že budou v budoucnu odkázáni převážně na práci hmatem a snaží se výuce vyhýbat. Důležitá je spolupráce se školním psychologem, rodiči i ostatními vyučujícími.</p> <p><b>Muzikoterapie</b>                      Součástí speciální péče na naší škole je i předmět <b>muzikoterapie (MUZ)</b> podle švédské metody FMT. Předmět</p>



Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
	<p>je vyučován na 1. stupni. Muzikoterapie je vhodná pro děti mentálně postižené, děti s poruchami učení a chování. Pracují s nimi odborně vzdělané terapeutky, jedna studovala tento obor přímo ve Švédsku, druhá vystudovala obor na pedagogické fakultě. Předmět je zaměřen na rytmizaci, dechová cvičení, motoriku a relaxaci.</p> <p><b>Oftalmopedická péče</b>                      Předmět speciálně pedagogické péče <b>oftalmopedická péče (OFT)</b> vznikl integrací oftalmopedické péče, zrakové stimulace a rozvoje zbytkového zrakového vnímání. Předmět je vyučován na 1. stupni. Oftalmopedická péče na základní škole zahrnuje soubor všech zrakově stimulačních aktivit a cvičení, jejímž intenzivním a cíleným prováděním lze zlepšit schopnost vizuálního vnímání zrakově postižených dětí. Je nutným pokračováním zrakové stimulace v raném věku a zrakově stimulačních aktivit v období předškolním.                      Zrakově stimulační cvičení jsou prováděna jednak v uměle vytvořeném prostředí temné komory, a dále pak v přirozeném prostředí (třída, veřejné prostory ZŠ, chodby, areál ZŠ). Součástí temné komory jsou základní a doplňkové zrakově stimulační pomůcky.                      V mladším školním věku (1.-3. ročník) se tedy procvičuje zejména přenášení pozornosti, senzomotorická koordinace (spolupráce zraku a pohybu), orientace v prostoru a orientace v ploše.                      Ve 4. - 5. ročníku se získané zrakové dovednosti prohlubují a podle zrakových možností konkrétního dítěte se zkouší i poslední fáze – vytváření zrakových představ. Děti se učí poznávat pomocí zraku reálné trojrozměrné předměty a rozlišovat dvojrozměrné objekty – obrázky. Pokud to zrakové postižení dítěte umožňuje, zkusíme i práci s televizní lupou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1. - 9. r. - 1 h DD týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vzhledem k rozmanitosti nabídky předmětů speciálně pedagogické péče nelze přesně specifikovat jak jsou rozvíjeny jednotlivé kompetence.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vzhledem k rozmanitosti nabídky předmětů speciálně pedagogické péče nelze přesně specifikovat jak jsou rozvíjeny jednotlivé kompetence.</p>

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vzhledem k rozmanitosti nabídky předmětů speciálně pedagogické péče nelze přesně specifikovat jak jsou rozvíjeny jednotlivé kompetence.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vzhledem k rozmanitosti nabídky předmětů speciálně pedagogické péče nelze přesně specifikovat jak jsou rozvíjeny jednotlivé kompetence.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vzhledem k rozmanitosti nabídky předmětů speciálně pedagogické péče nelze přesně specifikovat jak jsou rozvíjeny jednotlivé kompetence.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vzhledem k rozmanitosti nabídky předmětů speciálně pedagogické péče nelze přesně specifikovat jak jsou rozvíjeny jednotlivé kompetence.</p>
Způsob hodnocení žáků	Předmět není klasifikován.

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni zejména klasifikací. V případě doporučení poradenského zařízení a souhlasu zákonného zástupce je žák hodnocen slovně.

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je to běžná činnost, kterou učitel vykonává v průběhu celého školního roku a jejímž cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede pracovat s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybje. Přitom je nutné vycházet z jasných cílů a konkrétních kritérií tak, aby bylo možné žákovu činnost a výsledky poměřovat a aby i žák mohl objektivně ohodnotit svou práci a mohl postupně odstranit přetrvávající nedostatky.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření, mělo by být pro žáky motivující a primárně by nemělo dělit žáky na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale musí se zaměřit na individuální pokrok každého jednotlivce a na splnění předem stanovených požadavků.

Nedílnou součástí hodnocení žáka je také hodnocení jeho chování a projevu. Celkově hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Velmi důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na doporučení poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců používáme hodnocení slovní. Slovní hodnocení častěji používáme pro žáky s podpůrnými opatřeními 3. a vyšších stupňů z důvodu mentálního postižení.

U průběžného hodnocení používáme různé formy (klasifikace, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků). Žáci jsou cíleně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení a k práci s chybou.

Veškerá pravidla pro hodnocení prospěchu a chování žáků jsou obsažena ve Školním řádu a Pravidlech pro hodnocení.

#### **Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:**

- být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria hodnocení

- umožnit žákům účast na hodnocení
- hodnotit individuální pokrok každého jednotlivce
- hodnotit splnění předem stanovených požadavků

**Základní pravidla pro použití klasifikace:**

- známka z vyučovaného předmětu nezahrnuje žákovo chování
- klasifikujeme pouze probrané a procvičené učivo
- vyváženě hodnotíme vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- používáme pět klasifikačních stupňů
- písemné práce, testy apod. jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času na přípravu
- významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žák má právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitostí pro zlepšení se
- žák má právo po dohodě s vyučujícím si neúspěšné dílčí hodnocení opravit
- v případě výrazného zhoršení prospěchu je nutné informovat rodiče a problém s nimi konzultovat

**Kritéria pro hodnocení:**

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, v postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

**Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:**

- je hodnocen osobní pokrok žáka, jeho aktuální výkon je porovnáván s předchozími výsledky

- hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka, žák je také informován o způsobech, kterými lze dosáhnout lepších výsledků

- hodnocení je vždy adresné a osobní

**Klasifikační stupně:**

1 – žák ovládá požadované učivo a je schopen samostatně plnit stanovené výstupy z jednotlivých předmětů, dopouští se pouze menších více méně náhodných chyb. Je aktivní, pracuje svědomitě a se zájmem. Dobře chápe souvislosti a uvědoměle uplatňuje získané poznatky při samostatné práci. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a poměrně přesně. Je schopen vyhledávat s menší pomocí vhodné zdroje informací a samostatně studovat vhodné texty.

2 – žák požadované učivo ovládá, ale dopouští se občas chyb, výstupy plní samostatně nebo s menší nápovědou, uvažuje celkem samostatně. Pracuje svědomitě, dovede uplatňovat vědomosti a dovednosti, ale dopouští se menších chyb. Vyjadřuje se celkem výstižně. S menší pomocí studuje samostatně vhodné texty, případně vyhledává vhodné informace.

3 – žák ovládá požadované učivo s mezerami a požadované výstupy plní s pomocí učitele nebo spolužáků. Dopouští se chyb, které však dokáže s pomocí korigovat. Pracuje částečně samostatně, menší samostatnost projevuje v myšlení, potřebuje kontrolu a pomoc při práci. Ne vždy se vyjadřuje přesně, dává přednost odpovědím na návodné otázky před souvislým vyjadřováním. S menšími obtížemi a pomocí je schopen vyhledat zdroje informací a s návodem s nimi pracovat, případně studovat vhodné texty.

4 - žák ovládá požadované učivo se značnými mezerami, některé výstupy není schopen splnit vůbec, ostatní plní se značnou pomocí. Není schopen delší samostatné práce, dělá podstatné chyby, které jen nesnadno překonává, myslí nesamostatně a netvořivě, získané poznatky uplatňuje obtížně a s závažnými chybami. O učení má malý zájem a potřebuje stálé podněty. Vyjadřuje se s potížemi, má velké potíže při samostatném studiu, informace vyhledává s velkými obtížemi.

5 – žák neovládá předepsané učivo a není schopen plnit jednotlivé výstupy. Získané znalosti a dovednosti nedokáže aplikovat ani s pomocí, nedovede opravit chyby. Vyjadřuje se se závažnými nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, neodpovídá správně ani na návodné otázky. O učení nemá zájem a pomoc i pobízení jsou neúčinné. Nedovede si vyhledat informace a samostatně studovat.

**Hodnocení práce ve skupině:**

Vynikající – žák se bez váhání zapojil do práce, přijal svou roli ve skupině a ochotně ji plní, přichází s náměty, návrhy, dobře organizuje práci svou, případně i ostatních, dává pozor, co už bylo řečeno nebo uděláno, komunikuje s ostatními členy skupiny, vyjadřuje se pozitivně, je ochoten jim

pomoci, správně a výstižně formuluje své myšlenky a požadavky, zabývá se i podněty ostatních, má zájem o co nejlepší výsledek práce skupiny a dodržení stanoveného úkolu.

Vyhovující – žák se podílel na práci odpovídající měrou (neulíval se) svou roli přijal pasivně, občas ji přestává plnit, má potíže s organizací práce, zadané úkoly plní s pomocí ostatních, reaguje na pokyny a návody, je spíše pasivní, má zájem o dokončení práce, ale může mít potíže s dodržáním stanoveného úkolu.

Nevyhovující – žák se do práce nezapojil, narušoval činnost ostatních, překážel jim v plnění úkolů, jejich práci zesměšňoval a znevažoval, úkoly neplnil, práci brzdil a bojkotoval, neměl zájem na splnění úkolu.

Pro žáky s diagnostikovanými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie apod.) je na základě doporučení pedagogicko - psychologické poradny nebo SPC a žádosti rodičů možné vypracovat individuální vzdělávací plán vybraných předmětů. Tito žáci jsou zohledněni i při výsledném hodnocení.

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována v Pravidlech pro hodnocení.