



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB 1378/13-B

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, Vinařská 29
<b>Sídlo</b>	Vinařská 29/719, 691 72 Klobouky u Brna
<b>E-mail právnické osoby</b>	gymklob@seznam.cz
<b>IČO</b>	48455822
<b>Identifikátor</b>	600014118
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	RNDr. Přemyslem Pokorným, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Město Klobouky u Brna, nám. Míru 169/1, 691 72 Klobouky u Brna
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Vinařská 29/719, 691 72 Klobouky u Brna
<b>Termín inspekční činnosti</b>	12., 13. a 15. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 5 školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle §174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika**

Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, Vinařská 29 (dále škola) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Klobouky u Brna, nám. Míru 169/1. Organizace vykonává činnost střední školy v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. V souladu s předchozí inspekční činností poskytuje vzdělání žákům v denní formě studia ukončeného maturitní zkouškou v oboru vzdělávání: 79-41-K/81



Gymnázium, realizované podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) se všeobecným zaměřením. Prioritou školy je připravit žáky pro navazující studium převážně na vysokých školách. Gymnázium doplňuje síť škol a přispívá k řešení problémů spojených s dojížděním žáků do větších měst.

K 30. září 2013 se ve škole vzdělávalo v 8 třídách 208 žáků v denní formě vzdělávání. Počty žáků mají za poslední tříleté období mírně klesající tendenci (2012/2013 - 213 žáků, 2011/2012 - 221 žáků). V době inspekční činnosti představuje počet žáků 87% naplněnost školy.

Na základě smlouvy o výpůjčce uzavřené se zřizovatelem škola nadále sídlí společně se základní školou ve společném objektu. V souladu s předchozím inspekčním zjištěním disponuje stejnými prostorovými podmínkami, stejně jsou také využívány výukové prostory základní školy (tělocvična, plavecký bazén, víceúčelové hřiště, učebna hudební výchovy a ateliér, součástí komplexu budov je i školní kuchyně a jídelna).

Ve školním roce 2013/2014 se ve škole vzdělává 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), nikdo z nich nemá individuální vzdělávací plán. Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí ani žáci mimořádně nadaní nejsou evidováni.

Pedagogický sbor tvoří devatenáct pedagogických pracovníků, z nichž osmnáct splňuje odbornou kvalifikovanost pro výuku na střední škole.

Předchozí inspekční činnost proběhla v říjnu 2009.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Řídící strategie vychází z využití aktuálního stavu se záměrem zlepšovat existující materiální podmínky a zkvalitňovat pedagogickou práci. Z organizační struktury vychází členění na úsek pedagogický a provozní. Ředitel splňuje požadavky na vedoucího pracovníka, ve funkci byl zřizovatelem potvrzen v roce 2012. Koordinuje práci zaměstnanců prostřednictvím porad vedení a pedagogických rad, metodickým orgánem jsou předmětové komise. Povinnosti pedagogických pracovníků, včetně dozorů byly stanoveny v *Pracovním řádu pro zaměstnance školy*. *Koncepce rozvoje školy* vychází z analýzy činnosti školy provedené v letech 2010, 2012 a navazuje na uplynulé období v předpokladech a vizích v krátkodobém i dlouhodobém horizontu. Jako pozitivní škola vidí dobré umístování žáků v soutěžích a materiálně technické vybavení výpočetní technikou. Z dlouhodobého pohledu se snaží o udržitelnost existujícího stavu. Přesto vidí jisté riziko ve snižujícím se počtu žáků a v konkurenčních školách v blízkém okolí, neuvažuje zatím o změně konceptu vzhledem k oborové nabídce. Sleduje výsledky vzdělávání žáků těchto konkurenčních škol, které porovnává s dosahovanými výsledky svých žáků. Vnitřní kontrolní systém vychází z *Plánu kontrol* a je v běžné míře funkční. Vzhledem k rodinné atmosféře školy má vedení i učitelé dobrý přehled o žácích i plnění stanovených úkolů. Z hodnocení sociálního klimatu školy vyplývá, že komunikace mezi vyučujícími a vedením je bezproblémová. Škola za sledované období nezměnila filozofii řízení a pracuje s osvědčenými standardy (systém vnitřních směrnic), tento způsob neposouvá školu směrem k progresivnímu rozvoji, ale dlouhodobě udržuje funkční mechanismy.

***Oblast řízení školy je ve standardní míře funkční.***

Vzdělávací program školy tvoří obor středního vzdělávání gymnázium, pro který ředitel vydal příslušný školní vzdělávací program "Svět poznání". Zveřejnil jej na webových stránkách a na veřejně přístupném místě ve škole. Analýza ŠVP s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (dále RVP G) a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) byla provedena v rámci minulého



inspekční činnosti. Škola doplnila chybějící nebo neúplné části (charakteristiku pedagogického sboru, zabezpečení žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a rozpracování průřezových témat). Škola také doplnila a rozšířila části ŠVP, jejichž úprava vyplývá z nové podoby RVP ZV platné od 1. září 2013, a to formou *Dodatku k ŠVP ZV*. Ředitel využil nabídku disponibilních hodin k navýšení hodinové dotace předmětů jazyk český, jazyk anglický, matematika, občanská nauka, dějepis, přírodovědných předmětů a informatiky na nižším stupni gymnázia. Na vyšším stupni gymnázia ve vzdělávacích oblastech jazyková komunikace, matematika, člověk a společnost a člověk a příroda. Vzdělávací nabídka zohledňuje reálné podmínky.

***Vzdělávací program školy je v souladu s RVP ZV a RVP G a je na požadované úrovni.***

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků ke vzdělávání na webových stránkách, kontaktuje žáky v okolních základních školách, na dnech otevřených dveří a dalších akcích. Informace o výsledcích přijímacího řízení uvádí také ve výročních zprávách. Pro školní rok 2013/2014 proběhlo přijímací řízení ve čtyřech kolech. Jednotně stanovená a bodově ohodnocená kritéria byla v souladu s právními předpisy a v průběhu přijímacího řízení byla dodržena. Rovné příležitosti vytváří škola žákům i při ukončování vzdělávání, žákům se SVP umožňuje přizpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovný poradce. V případě zhoršení studijních výsledků nebo výskytu výchovných problémů (zejména vyšší absence) tyto případy důsledně řeší, což je jeden z důvodů, proč se vyskytují minimálně. Informace o specifických vzdělávacích potřebách žáků jsou učitelům předávány výchovným poradcem na jednáních pedagogické rady. Tento systém nebyl plně funkční, někteří vyučující nevěděli o přítomnosti těchto žáků ve třídě. Zjištěné nedostatky v informovanosti učitelů o žácích se SVP byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Oblasti prevence sociálně patologických jevů se věnuje metodik prevence rizikového chování žáků (dále metodik). Ve své činnosti se opírá o rámcově zpracovaný *Minimální preventivní program a Krizový plán*, který vychází z vyhodnocení činnosti v minulých letech. Metodik spolupracuje s výchovným poradcem a třídními učiteli. K primární prevenci, kterou škola provádí, patří přednášky na aktuální témata (např. Policie ČR) a zájmová činnost žáků. Škola systematicky pracuje na vytváření dobrých mezilidských vztahů, k čemuž přispívají adaptační kurzy pro žáky prvního ročníku. Oblast prevence sociálně patologických jevů se promítá do učebních osnov a vhodně prolíná jednotlivými předměty. V rámci prevence těchto jevů škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami. Učitelé důsledně sledují možné rizikové chování žáků a případně přijímají potřebná opatření, avšak projevy sociálně patologických jevů se ve škole téměř nevyskytují.

***Škola dodržuje rovný přístup ke vzdělávání u všech žáků při přijímání a ukončování vzdělávání, avšak v průběhu vzdělávání má stále u žáků se SVP rezervy.***

Organizace vzdělávání navazuje na platné ŠVP. Skladba a rozložení vyučovacích hodin daných rozvrhem, počty žáků ve třídách a skupinách byly v souladu s platnými právními předpisy pro nižší i vyšší stupeň gymnázia. Ze srovnání rozvrhů tříd s odpovídajícími učebními plány vyplývá, že škola dodržela obsah učebních dokumentů pro nižší i vyšší stupeň gymnázia.

***Organizace vzdělávání je na požadované úrovni a škola jí věnuje trvalou pozornost.***

Pedagogický sbor tvoří devatenáct pedagogických pracovníků, z nichž osmnáct je plně kvalifikovaných pro výuku na nižším i vyšším gymnáziu, a jeden pedagog si doplňuje vzdělání studiem vysoké školy pedagogického směru. Třináct pedagogů pracuje na plný úvazek a dalších šest má částečný úvazek. Sbor je stabilní s velmi nízkou fluktuací. Škola



vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), ředitel se ve sledovaném období zaměřil především na zvyšování dovedností učitelů v informačních a komunikačních technologiích (dále ICT) a vypracoval strategii DVPP, která je obsažena v *Ročním plánu školy*. Učitelé se v tomto školním roce zaměřují na rozšiřování jejich kompetencí týkajících se změn v ŠVP od 1. září 2013. Ředitel zároveň vypracoval vnitřní směrnici, která upravuje školní systém odměňování a osobního ohodnocení pedagogických pracovníků a podporuje realizaci ŠVP. Výchovný poradce, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP a výchovný poradce nesplňují předpoklady pro výkon specializované činnosti, ale znalosti a dovednosti si zvyšovali studiem k prohlubování odborné kvalifikace formou kurzů a seminářů.

***Oblast personálních podmínek školy je na požadované úrovni.***

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při činnostech pořádaných školou. Školní řád platný v době inspekce upravoval podmínky zajištění bezpečnosti žáků, a ti s ním byli seznámeni. Školní řád je v souladu s platným právním předpisem. Bezpečnost žáků je o přestávkách zajišťována dozory. Ve všech odborných učebnách byly viditelně umístěny pracovní řády. Škola splňuje podmínky pro bezbariérovost, v současnosti ji nenavštěvuje žádný žák se zdravotním postižením. Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně-technických a prostorových podmínek pro realizaci ŠVP. Materiální rozvoj se za poslední tři roky soustředil především na úpravy budovy (nová okna, zateplení), úpravu učeben a odborných učeben a na modernizaci ICT. Výuka probíhá v šesti kmenových třídách, aule, učebně fyziky a chemie, dvou jazykových učebnách a dvou učebnách ICT. Škola v dostatečné míře zajišťuje modernizaci přístrojů, techniky a pomůcky a vybavení pro výuku tělesné výchovy.

***Materiální vybavení školy je na požadované úrovni a umožňuje naplnění školního vzdělávacího programu.***

Škola ve sledovaném roce 2012 využívala pro svoji činnost více zdrojů financování. Jednak to byly prostředky státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání 8516,7 tis. Kč (cca 89% celkových neinvestičních nákladů školy na hlavní činnost), jednak příspěvek od zřizovatele na zajištění provozu ve výši 630,2 tis. Kč. Další finanční prostředky získala škola z účelové dotace (projekt MŠMT ČR) *Excellence* (75,064 tis. Kč), z projektů *Partnerství škol* (230,122 tis. Kč), *EU peníze středním školám* (22,043 tis. Kč) a z vlastní činnosti 142,239 tis. Kč. Z přímých nákladů bylo čerpáno na školní potřeby a učební pomůcky 57,063 tis. Kč (z příspěvku od zřizovatele dalších cca 8 tis. Kč). Z prostředků od zřizovatele byly vybaveny učebny datovými projektory, školními stoly, atd. za 75,531 tis. Kč. Na DVPP bylo vynaloženo celkem 13,411 tis. Kč.

***Výše finančních prostředků, se kterými škola hospodařila, byla dostatečná pro realizaci školního vzdělávacího programu.***

Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných konzultací, kde získávají informace a mohou ovlivňovat dění ve škole. Termíny konzultací a schůzek jsou vypsány na začátku školního roku a jsou uvedeny v celoročním plánu práce školy. Školská rada spolupracuje s vedením školy. Ve škole je založen *Studentský parlament*, který přichází s různými podněty žáků, jež předává vedení školy, a zároveň se podílí na organizaci školních akcí. Žáci mají velmi dobré výsledky v soutěžích a olympiádách. Na Mezinárodní biologické olympiádě v Singapuru získali bronzovou medaili. Škola podporuje projekt *Comenius* - spolupracuje s gymnáziem ve Španělsku, Itálii, Německu a Francii a úzce spolupracuje s Nadací pro plánování rodičovství (Červená tužka). Organizuje také akce pro veřejnost, např. reprezentativní ples školy, který je spojen se slavnostním dekorováním maturantů a Majáles. Žáci moderují akce města, např. dětské folklorní odpoledne, škola dále spolupracuje s Městskou knihovnou, místní kabelovou



televizí KLOKAN a čtvrtletníkem *Větrný mlýn*. Podílí se na dlouhodobých projektech – spolupracuje s ústřední komisí středoškolské odborné činnosti na organizaci okresních kol olympiád a pořádá výměnné zájezdy mezi Gymnáziem Klobouky a školami v Anglii a Německu.

***Oblast partnerství školy je na požadované úrovni.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Žáci byli ve sledovaných vyučovacích hodinách přírodovědného zaměření vedeni převážně k práci frontálním způsobem. Jejich činnost byla zřídka doplňována strukturovaným rozhovorem, aktivizační prvky byly voleny jen ojediněle. V některých hodinách pracovali žáci na výzvu vyučujícího u tabule, kde prezentovali vědomostní úroveň svých znalostí. Deduktivní myšlení žáků bylo využíváno jen okrajově. Žáci celkem úspěšně pracovali (v primě i septimě) s geometrickou představivostí, s náročností odpovídající příslušným ročníkům. Žáci nižšího gymnázia bez obtíží rýsovali a pojmenovávali trojúhelníky a jejich úhly. Dobře se orientovali ve čtení symbolů a jejich zápisů. Žáci vyššího gymnázia řešili za dohledu vyučujícího stereometrické úlohy, aplikované na příkladech týkajících se vzájemné polohy přímek a rovin. V úlohách, v souladu s požadavky ŠVP, průměrně úspěšně aplikovali početní geometrii a trigonometrii. Vyučující využívali pro doplnění výkladu přiměřené pomůcky. Žáci měli jen velmi omezený prostor pro vlastní argumentace a mluvený projev. Cílená práce s textem nebyla vůbec zařazena. Učitelé automaticky předpokládali samo-vzdělávací schopnosti žáků. Ti v přírodovědných předmětech reagovali vědomostně správně na dotazy vyučujícího, jinak diskuzi nevyhledávali a jejich komunikativní dovednosti byly podporovány jen málo. Jednoznačná byla mezipředmětová provázanost na matematiku při řešení početních úloh, jejichž podstatou byly přírodní jevy. Hodnocení výkonů žáků bylo provedeno ojediněle, pouze v jedné ze sledovaných hodin využil vyučující v rámci zpětné vazby náznak sebehodnocení žáků. Přestože v hodinách vládla příznivá atmosféra, žáci se k sobě chovali převážně nezúčastněně. Vyučující se snaží zapojovat žáky do přírodovědných aktivit formou soutěží a olympiád. Zastoupení žáků při těchto aktivitách bylo v uplynulém roce poměrně značné. Celkem se soutěží z matematiky, biologie, chemie a fyziky zúčastnilo 529 žáků školy (někteří ve více soutěžích a opakovaně). Z tohoto množství jich 7 dosáhlo významného celostátního nebo mezinárodního úspěchu. Přestože ve výuce přírodovědných předmětů jsou rezervy ve využívání inovativních metod ve vzdělávání, v ***podpoře přírodovědné gramotnosti byl zjištěn běžný stav.***

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a cizích jazyků byly nejčastěji využitými formami práce frontální výuka a samostatná práce žáků. Jiné formy výuky se uplatňovaly méně často. V hodinách českého jazyka žáci rozvíjeli především čtenářskou gramotnost, rozvíjeli kompetence k učení, v menší míře kompetence k řešení problémů a sociální. V ročnících vyššího gymnázia se žáci zabývali analýzou vybraných textů, věnovali se jejich rozboru, stylistice a námětu. Identifikovali texty podle vlastní čtenářské zkušenosti a přiřazovali je k uměleckým směrům podle jasně stanovených kritérií. Učitelé využívali metodu řízené diskuze a žáci se aktivně podíleli na charakteristice textů a jejich porovnávání. Většina z nich se do výuky zapojovala a rozvíjela především komunikativní kompetence. V ročnících nižšího gymnázia hodinu vedli především učitelé, žáci využívali pracovní texty metodou čtení s porozuměním, a tak rozvíjeli čtenářskou gramotnost. Jejich práce byla méně samostatná. Učitelé žáky někdy hodnotili. Sporadicky se žáci hodnotili navzájem a v žádné z hodin nebylo využito sebehodnocení. V hodinách cizího jazyka byly využity různé formy práce (práce ve skupině, samostatná práce) a střídání těchto forem



mělo příznivý vliv na aktivizaci žáků. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, pracovními texty, učitelé využívali audiotechniku (poslechy) a další pomůcky. Použité metody byly efektivní. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastních myšlenek a odpovědí. Vyučující dobře pracovali s hlasem, využívali názornosti a dbali na pečlivou výslovnost žáků. V jedné z hodin byla využita ICT k jednoduché prezentaci učiva. Ve všech sledovaných hodinách si žáci osvojovali odbornou terminologii daného předmětu a výuka byla vedena odborně i věcně správně.

V hodinách dějepisu, občanské nauky a základů společenských věd efektivitu výuky a rozvoj klíčových kompetencí a gramotností ovlivňovaly zvolené metody výuky a zapojení žáků do procesu učení. Z toho důvodu se hospitované hodiny lišily. V některých případech žáci pracovali samostatně nebo ve dvojicích. Někteří vyučující začleňovali do výuky praktické poznatky a zkušenosti a používali připravené studijní materiály. Pouze jedenkrát byla využita dostupná ICT, a to při projekci zdařilé prezentace, kterou si připravili žáci v rámci týmové práce a do níž byli zapojováni i ostatní žáci. V této hodině se také vzájemně hodnotili. V ostatních hodinách učitelé nevytvářeli žákům dostatečný prostor pro vyjádření jejich názorů a postojů. Žákům se nedařilo rozvíjet schopnost samostatně formulovat a argumentovat, byl kladen menší důraz na jejich aktivní spolupráci, na samostatné získávání informací a na rozvoj komunikativních dovedností.

V hodinách biologie, chemie a zeměpisu vládla příznivá atmosféra. Spolupráce mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře a respektu. Didaktická technika byla ve frontálně vedených hodinách použita minimálně. Žáci měli k dispozici učebnice, mapu ČR, zeměpisné atlasy a další materiály, připravené učiteli. Při práci s těmito učebními pomůckami byla rozvíjena čtenářská gramotnost žáků v různé míře. Tam, kde je učitelé promyšlenými otázkami vedli k vyhledání a interpretaci důležitých informací, měli více příležitostí k aktivnímu zapojení, k vlastnímu uvažování a argumentaci. V některých případech však učitelé spíše sami žákům informace předávali, takže ti jen pasivně sledovali výklad a pořizovali si poznámky. Vyučující při výkladu učiva vhodně začleňovali praktické poznatky a zkušenosti. Jedna z hospitovaných hodin byla promyšleně připravena. Nadšení učitelky se přeneslo na žáky, a ti pak pracovali efektivněji a s větším nasazením. Byly zde využity moderní formy a metody výuky v kombinaci s prací žáků ve skupinách, ve dvojicích nebo i samostatnou prací. Ze strany vyučujících převládalo spíše pozitivní hodnocení činností žáků. V rámci výuky byl v průběhu inspekční činnosti individuální přístup k žákům se SVP pozorován ojediněle. Průběžné hodnocení bylo přirozenou součástí hodin, poskytovalo žákům zpětnou vazbu a působilo motivačně. Pro rozvoj sociálních kompetencí, tj. spolupráci, sebehodnocení či vzájemné hodnocení, nebyl ve sledovaných hodinách vytvořen dostatečný prostor.

***Oblast průběhu vzdělávání je ve škole na požadované úrovni.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola provádí průběžné hodnocení dosažených individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a využívá elektronického systému vedení klasifikace. Vychází při tom z pravidel stanovených ve školním řádu a ŠVP. Tato pravidla respektují legislativní úpravy, se kterými jsou v souladu. Hodnocením výsledků vzdělávání se průběžně zabývá pedagogická rada a předmětové komise. Celkové výsledky vzdělávání žáků škola zveřejňuje ve výroční zprávě. V rámci hospitovaných hodin byl nejčastěji užívanou diagnostickou metodou ústní dotaz na znalosti žáka, někdy bez následného hodnocení. Většinou vyučující konstatovali správnou nebo chybnou odpověď.



V loňském školním roce škola využila externího testování (Vektor) žáků posledního ročníku. Z testování vyplynulo, že žáci dosahují v matematice lepších výsledků v části geometrie než v algebře. V českém jazyce dosahují dobré výsledky v části mluvnice a sloh. Potenciál žáků je v českém jazyce oproti matematice dobře využíván. V anglickém jazyce je využíván optimálně, výsledky v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Z porovnání výsledků testování v roce 2009/2010 (v prvním ročníku, resp. v kvartě) a v roce 2012/2013 (v oktávě u téže třídy) vyplývá, že v českém a anglickém jazyce nedošlo k významnému nárůstu přidané hodnoty, v matematice nastal dokonce mírný pokles. V testech obecných studijních předpokladů došlo k nárůstu přidané hodnoty. Tyto výsledky však příliš nekorrespondují s výsledky, kterých dosahují žáci u maturitní zkoušky, kde mají za sledované období stabilně dobré výsledky s vysokou úspěšností (95, 5 %). Z 22 žáků skládajících maturitní zkoušku v uzavřeném školním roce neprospěl jeden, třináct žáků prospělo s vyznamenáním. Díky spolupráci s francouzskou aliancí mají žáci možnost získat certifikovanou zkoušku z francouzského jazyka DELF. Dosahované výsledky hodnocení žáků vychází ze skutečnosti, že žáci jsou schopni přijímat a aplikovat velké množství informací.

***Průběžné i celkové výsledky vzdělávání jsou standardní.***

### **Závěry**

*Mezi silné stránky školy patří rodinná atmosféra a příjemné, barevné a motivačně vyzdobené prostředí. Škola má velmi dobré personální předpoklady pro realizaci školního vzdělávacího programu. Žáci dosahují dlouhodobě vynikajících výsledků u maturitní zkoušky a v rámci středoškolských soutěží. Spolupráce s řadou sociálních partnerů je přínosem pro rozvoj osobnosti žáků.*

*Příležitostí ke zlepšení je větší využívání inovativních prvků ve vzdělávání všech předmětů, větší uplatnění hodnocení a sebehodnocení žáků, aktivizace žáků a promyšlenější zapojení ICT do výuky. Další příležitostí ke zlepšení je cílenější zaměření na práci se žáky se SVP.*

*Od poslední inspekce škola zlepšila materiální vybavení, především energetickým zabezpečením budovy a vybavením prostředky ICT. V dalších oblastech k významnému posunu nedošlo.*



## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Města Klobouky u Brna*, ze dne 13. prosince 2012
2. *Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě*, č. j. 21 241/2007-21, ze dne 31. srpna 2007
3. *Smlouva o výpůjčce č. 3/2012*, ze dne 14. prosince 2012
4. *Potvrzení pracovního místa ředitele školy*, č. j. 719/2012, ze dne 22. května 2012
5. *Funkční studium II školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství*, ze dne 16. října 2006
6. *Plán práce na školní rok 2013/2014, schválený pedagogickou radou*, ze dne 29. srpna 2013
7. *Školní vzdělávací program „Svět poznání“*, zpracovaný podle RVP ZV a RVP GV, s platností dokumentu od 1. září 2009
8. *Školní vzdělávací program „Svět poznání“*, zpracovaný podle RVP ZV a RVP GV, s platností dokumentu od 1. září 2007
9. *Příloha k ŠVP 2012*, ze dne 28. června 2012, s platností od 1. září 2012, projednáno školskou radou, ze dne 27. června 2012
10. *Dodatek k ŠVP 2013 č. 1, č. j. 331/2013*, s platností dokumentu od 1. září 2013, projednáno školskou radou, ze dne 27. června 2013
11. *Školní řád*, ze dne 2. září 2012, s účinností od 3. září 2012
12. *Studijní průkazy žáků*, vedené ve školním roce 2013/2014, vzorek 3 ks třída VII. G, 3 ks III. G
13. *Kontrolní systém školy*, ze dne 2. ledna 2009
14. *Organizační řád*, s platností od 2. září 2013
15. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení*, ze dne 12. listopadu 2013
16. *Záznamy z jednání pedagogické rady*, vedené ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
17. *Výsledky maturitních zkoušek, agregovaná data za školy a jejich vzdělávání*, ze dne 21. srpna 2013
18. *Výroční zpráva za školní rok 2012/2013*, ze dne 28. srpna 2013
19. *Výroční zpráva za školní rok 2011/2012*, ze dne 28. srpna 2012
20. *Výroční zpráva za školní rok 2010/2011*, ze dne 25. srpna 2011
21. *Pracovní řád pro zaměstnance školy*, s účinností od 1. září 2008





22. *Koncepce rozvoje školy*, březen 2012
23. *Koncepce rozvoje školy*, březen 2010
24. *Záznamy z jednání školské rady*, vedené průběžně do data inspekce
25. *M 8 Výkaz o střední škole k datu 30. 9. 2013*, ze dne 1. října 2013
26. *M 8 Výkaz o střední škole k datu 30. 9. 2012*, ze dne 8. října 2012
27. *M 8 Výkaz o střední škole k datu 30. 9. 2011*, ze dne 1. října 2013
28. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol k datu 30. 9. 2013*, ze dne 7. října 2013
29. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol k datu 30. 9. 2012*, ze dne 5. října 2012
30. *Školní matrika, třídní výkazy*, vedené k datu inspekce pro školní rok 2013/2014
31. *Testování Vektor 4*, ve školním roce 2012/2013
32. *Výsledky maturitních zkoušek*
33. *Klasifikace žáků*, složka s podklady pro klasifikaci žáků podle tříd, vedená školou ke dni inspekce
34. *Třídní knihy jednotlivých tříd ve školním roce 2013/2014*
35. *Rozhodnutí o stanovení nejvyšších nepřekročitelných počtů žáků*, Krajský úřad Jihomoravského kraje, č. j. JMK 33689/2006
36. *Vnitřní platový předpis*, Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, bez data vydání
37. *Školení BOZ a PO*, prezenční listina, ze dne 22. srpna 2013
38. *Osobní dokumentace pedagogických pracovníků*, ve školním roce 2013/2014
39. *Rozvrhy – tříd a vyučujících*, pro školní rok 2013/2014
40. *Knihy úrazů dětí, žáků a studentů*, vedená od školního roku 2011/2012
41. *Pedagogický dozor*, ve školním roce 2013/2014
42. *Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – seznam tříd a počtu žáků s postižením nebo znevýhodněním*, zpracovaný ke dni inspekce
43. *Metodik prevence – dokumentace vedená metodikem prevence s veškerými podklady*, pro školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
44. *Výchovné poradenství – dokumentace vedená výchovným poradcem s podklady*, za školní roky 2010/2011, 2012/2013 a 2013/2014
45. *Přijímací řízení – dokumentace vedená školou k přijímacímu řízení uchazečů*, pro školní rok 2013/2014 se všemi podklady
46. *Personální dokumentace vyučujících*, ke dni inspekce ve škole
47. *Webové stránky školy* – [www.gymklob.info](http://www.gymklob.info)



## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka

Ivana Fischerová v. r.

Mgr. Tomáš Baleja, školní inspektor

Tomáš Baleja v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Lenka Skotáková v. r.

PhDr. Eva Svobodová, středoškolská pedagožka

Svobodová v. r.

V Brně 12. prosince 2013

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

RNDr. Přemysl Pokorný, ředitel školy

Přemysl Pokorný v. r.

V Brně 13. prosince 2013



**Připomínky ředitele školy**

.....

Připomínky nebyly podány.

