



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIT-325/12-T**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Dětská 2/915, 708 00 Ostrava-Poruba
<b>IČ:</b>	64 628 329
<b>Identifikátor:</b>	600 145 352
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Zuzanou Škapovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba, Klimkovická 28/55, 708 56 Ostrava-Poruba
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Dětská 2/915, Ostrava-Poruba
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	7. – 10. leden 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou (dále „ZŠ“) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) základní školy s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠD“) s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právní subjekt Základní škola, Ostrava-Poruba, Dětská 915, příspěvková organizace (dále „škola“) tvoří základní škola a školní družina. ZŠ realizuje výuku podle *Školního vzdělávacího programu „Tvořivá škola – škola pro život“*, zpracovaného i pro rozšířenou výuku tělesné výchovy ve třídách se zaměřením na lední hokej a plavání. ŠD pracuje podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*.

Základní škola je fakultní školou Ostravské univerzity. Získala certifikát „Rodiče vítání“, který na jeden rok uděluje společnost EDUin, o. p. s. při splnění kritérií pro spolupráci školy s rodiči. Sídlí v udržované budově z roku 1959 v klidnější části městského obvodu Ostrava-Poruba. Součástí školního areálu jsou dvě tělocvičny, multifunkční hřiště s umělým trávníkem a zahrada se sportovně relaxačním centrem pro odpočinek dětí. Stravování žáků je zajištěno v prostorách školní jídelny, strava je dovážena ze ZŠ Pokorného, Ostrava-Poruba. Výuka probíhá v účelně vybavených kmenových třídách a odborných učebnách (tři počítačové, fyziky a chemie, hudební výchovy, multimediální pro první stupeň s interaktivní tabulí, zeměpisu a dějepisu, jazykové, školní knihovna s interaktivní tabulí, keramická a školní dílna). K tělovýchovným aktivitám škola využívá rovněž plavecký bazén a bruslařský stadion blízké Sarezy. Učitelé používají kopírovací přístroje, datové projektory a vizualizéry, počítače, notebooky a další didaktickou techniku. Žáci mají k dispozici potřebné učebnice a odpovídající výběr pomůcek i výukových materiálů.

Ve školním roce 2009/2010 byla jmenována nová ředitelka. Pod jejím vedením škola se sportovním zaměřením usiluje o vytvoření takového školního prostředí, které by v sobě spojovalo spokojenost žáků, pedagogů a vzájemnou spolupráci s rodiči tak, aby působení na výchovu a vzdělávání bylo jednotné. Postupně obnovuje vnitřní vybavení, vybudovala novou počítačovou učebnu a školní knihovnu. V roce 2010 bylo z prostředků zřizovatele provedeno zateplení obvodového pláště budovy a výměna oken. Škola si udržuje nastavenou kvalitu podmínek ke vzdělávání. Zaměřuje se na činnostní výuku v rámci *Tvořivé školy*, úspěšně se zapojuje do grantů a projektů, stala se akreditovaným střediskem pro další vzdělávání pedagogů. Vzdělávací programy doplňuje širokou nabídkou školních i mimoškolních aktivit pro žáky. Stanovenou kapacitu 750 žáků (jejich počet má mírně klesající tendenci) ve školním roce 2011/2012 škola využívá na šedesát procent. Ve dvaceti třídách vykazuje čtyři sta padesát jednoho žáka, z toho patnáct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Základní vzdělávání zajišťují třicet dva vyučující, pouze jeden učitel s částečným úvazkem příslušnou odbornou kvalifikaci nesplňuje. Provoz ŠD (tři oddělení s osmdesáti osmi žáky) zabezpečují tři vychovatelky, z toho jedna bez příslušné odborné kvalifikace.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu**

O své vzdělávací nabídce škola objektivně informuje na třídních schůzkách, během školních akcí, prostřednictvím letáků a materiálů vyvěšených v prostorách školy, v místním tisku a na internetových stránkách [www.zsdetska.cz](http://www.zsdetska.cz). Pro budoucí žáky prvního ročníku organizuje *Předškoličku* (postupné seznamování se školou) a připravuje pro ně společné akce. Při přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky a dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Učební plány platného ŠVP škola naplňuje se zřetelem k záměru umožnit každému žákovi „zažít jeho školní úspěch“. Posílila proto na prvním stupni časovou dotaci českého jazyka, matematiky, praktických činností, tělesné výchovy a předmětů náležejících do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, od čtvrtého ročníku nabízí žákům nepovinný předmět Plavání v časové dotaci dvě hodiny týdně. Na druhém stupni posílila dotaci českého jazyka, matematiky, informatiky a vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a příroda. Část hodin disponibilní časové dotace věnovala volitelným předmětům (např. dramatická výchova, konverzace v cizím jazyce, ochrana

životního prostředí, další cizí jazyk, domácnost, geografický seminář, sportovní příprava). Nabídka kroužků (výtvarný aj.) vhodně doplňuje vzdělávací profil školy. Výuka a další její aktivity (exkurze, návštěvy kulturních akcí, sportovní akce aj.) podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Ve sledovaných hodinách vyučující využívali většinou frontální způsob výuky. Skupinovou a individuální práci žáků zařazovali zejména učitelé prvního stupně, kteří rovněž střídali účelně různé formy a metody práce. Kladli důraz na samostatnou práci žáků při procvičování učiva. U učitelů druhého stupně byly zřejmé značná individualizace, nejednotnost v časovém rozvržení učiva podle ŠVP, rezervy v práci se žáky se ŠVP a s poskytováním prostoru k sebehodnocení žáků. V hodinách převažovalo pozitivní pracovní klima, žáci většinou komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. Vyučující je průběžně hodnotili, podporovali jejich aktivní přístup k výuce. Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola stanovila pravidla, se kterými žáky i jejich zákonné zástupce seznámila. Výsledky vzdělávání učitelé hodnotí na jednáních pedagogické rady, metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí. Celkovou úspěšnost žáků v realizovaném ŠVP si škola pravidelně ověřuje standardizovanými testy společnosti SCIO. Ve školním roce 2009/2010 proběhlo dotazníkové šetření „Mapa školy“ k celkovému posouzení práce školy včetně klimatu. Dotazníky vyplňovali rodiče, žáci, učitelé a vedení školy, vyplývá z nich převaha pozitivních výsledků práce školy. Zpětnou vazbou o kvalitě vzdělávání je rovněž zapojení žáků do různých soutěží a olympiád. Významné úspěchy zaznamenali žáci v soutěžích, především výtvarných, např.: „Auto roku 2011 v ČR“, „Mobilománie“, „Obchodka hrou“, nebo ve sběru elektroodpadu, kde žáci získali jako odměnu za první místo exkurzi v továrně na výrobu puků. Žáci sportovních tříd získávají významná umístění v rámci kraje i republiky, plavci rovněž na mezinárodních akcích, jako např. Evropský olympijský festival mládeže nebo mezistátní trojutrkatí juniorských výběrů. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola zákonné zástupce žáků informuje na pravidelných třídních schůzkách, při osobních setkáních ve škole, prostřednictvím žákovských knížek, elektronickou cestou a v případě potřeby i telefonicky. Nejlepší žáci jednotlivých ročníků jsou vyhodnocováni a odměňováni ve spolupráci se žákovským parlamentem a sdružením rodičů v projektu „Sovičky“. Příčiny prospěchového selhávání některých žáků řeší vyučující individuálně (doučování) ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci.

Při zvyšování úrovně vzdělávání žáků škola dlouhodobě úzce spolupracuje se sdružením rodičů při ZŠ. Jeho činnost podporuje aktivity školy, některé z nich i organizuje. Sdružení škole přispívá i finančně (kulturní a sportovní akce, odměny pro žáky). Ředitelka dále zdařile spolupracuje se školskou radou. Zřizovateli předkládá výroční zprávy a projednává s ním ekonomickou a provozní problematiku vzdělávání. Spolupráce s partnery a s dalšími subjekty (např. Pedagogicko-psychologická poradna Ostrava-Poruba, VITA, OZO, Policie ČR, Městská policie, Renarkon, Hokejový klub RT Torax, Klub plaveckých sportů Ostrava, ZUŠ Polanka n. Odrou, škola v polských Žorech) a zapojení do projektů např. EU – peníze školám, Statutárního města Ostrava Kniha je můj přítel, Šikovné ruce vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Problematiku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola systematicky sleduje. Zajišťuje bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání, usiluje o podporu zdravého vývoje žáků, nabízí žákům sportovní aktivity (mj. plavecký, vodácký a lyžařský výcvik, ozdravné pobyty). Zásady bezpečnosti zakotvila ve školním řádu a pravidelným prokazatelným způsobem poučuje žáky o možnostech úrazu a rizicích. Míra úrazovosti meziročně kolísá. Realizace *Minimálního preventivního programu*, jednotné působení všech pedagogických pracovníků školy pod vedením výchovného poradce, zapojení žákovského parlamentu (příprava volnočasových aktivit, realizace nápadů na zlepšení

školního prostředí, organizování různých soutěží pro své spolužáky) a nabídka školních i mimoškolních akcí podporují efektivní prevenci sociálně patologických jevů.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. ŠVP zpracovala podle školského zákona a ve struktuře požadované RVP ZV. Zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání, napomáhá vytvářet příznivé sociální a pracovní klima. Od září 2009 jej škola aktualizovala. Obsah zpracovaného ŠVP pro ŠD je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při řízení školy a plánování výchovně vzdělávací činnosti vychází z *Vlastního hodnocení školy* a z koncepce rozvoje, ve které stanovila priority vedoucí ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Důraz klade na udržení kvalitního a stabilního pedagogického sboru, dobrého jména školy a na spolupráci s partnery. Koncepční plány i ostatní dokumenty průběžně hodnotí. Výsledky projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi zákonné zástupce žáků i zřizovatele, což se příznivě odráží na jejich realizaci. Při organizaci výuky vedení školy vhodně využívá odbornou kvalifikaci a specializaci pedagogů (výchovný poradce a metodik prevence, koordinátor informačních a komunikačních technologií – dále „ICT“). Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), plně hrazené z finančních prostředků státního rozpočtu, probíhá plánovitě, respektuje finanční možnosti školy. Zaměřuje se na environmentální výchovu a vzdělávání, formy a metody práce se žáky, cizí jazyky a speciální vzdělávací potřeby žáků. V rámci projektu „Partnerství škol pro vzdělanost pedagogů Moravskoslezského kraje“, ve kterém jsou ve spolupráci s partnerskými školami realizovány kurzy (se zaměřením na činnostní učení a ICT) dalšího vzdělávání pedagogů, byli lektory mimo jiné i pedagogové školy.

Prostorové a materiální podmínky jsou na standardní úrovni, škola je náležitě využívá. Budova je v majetku zřizovatele, který realizuje opravy většího rozsahu. Organizace se stará o běžnou údržbu, hradí ji z provozní dotace. V letech 2009 až 2011 hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu (jeho podíl z celkových nákladů činil v průměru sedmdesát šest procent) přidělenými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s prostředky z Evropského sociálního fondu, s příspěvkem na provoz a účelovými dotacemi z rozpočtu zřizovatele a Magistrátu města Ostravy, s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti a se sponzorskými dary v souladu se svými koncepčními záměry. Vhodně využívala rozvojových projektů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (zvýšení nenárokových a motivačních složek platů pedagogických pracovníků, posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, podpora aktivit v oblasti integrace cizinců na území České republiky, vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením a školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání). Další prostředky škola získala z Evropského sociálního fondu na projekty „Partnerství škol pro vzdělanost pedagogů Moravskoslezského kraje“ a „Škola nás baví“. Ostatní zdroje financování tvořily v hodnoceném období především platby za vzdělávání ve školní družině a použití fondů. Účelové prostředky od zřizovatele, Magistrátu města Ostravy a finanční sponzorské dary získané ve sledovaných letech byly využity ve výchovně vzdělávacím procesu pro žáky.

Efektivní vnitřní kontrolní, informační a komunikační systémy podporují záměr ředitelky o fungování školy jako kulturně společenského centra, kde by žáci chodili rádi a kde by jim byla dána možnost seberealizace.

## Závěry

*Škola při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání. Výsledky vzdělávání sleduje a vyhodnocuje, ve spolupráci se všemi partnery rozvoj osobnosti žáků podporuje.*

*Realizace efektivních programů prevence sociálně patologických jevů se projevuje v poměrně nízké míře úrazovosti a v příznivém školním klimatu.*

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované ŠVP ZŠ a ŠD jsou v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a s RVP ZV. Funkční školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství umožňují realizaci cílů ŠVP a podporují rozvoj školy.*

*Funkční organizace vzdělávání podporuje rozvoj kompetencí žáků a přispívá k naplňování cílů stanovených ve ŠVP. Příkladnou formu podpory představuje širší zapojení do projektů, jejich realizace a pestrá nabídka školních aktivit.*

*Materiálně-technické zdroje a prostorové podmínky vytvářejí příznivé a bezpečné prostředí pro plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů a pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků.*

*Finanční zdroje, které škola měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě 17. února 2012

(razítko)

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

*Franková J., v. r.*

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

*Eliška Birková, v. r.*

Bc. Libuše Švecová, kontrolní pracovnice

*Švecová, v. r.*

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ostravě 23. února 2012

(razítko)

Mgr. Zuzana Škapová, ředitelka školy

*Škapová, v. r.*

**Připomínky ředitelky školy**

Ostrava 15. března 2012

Připomínky nebyly podány.