



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1596/21-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Hostašovice, příspěvková organizace
Sídlo	Hostašovice 31, 741 01 Nový Jičín
E-mail	skola@hostasovice.cz
IČ	75027691
Identifikátor	600137953
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Helena Alžběta Valášková
Zřizovatel	Obec Hostašovice
Místo inspekční činnosti	Hostašovice 31, 741 01 Nový Jičín
Termín inspekční činnosti	16. 11. 2021 – 19. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Hostašovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti základní škola s prvním až pátým ročníkem vzdělávala ve čtyřech třídách (spojený 1. a 2. ročník) 49 žáků, z toho 7 žáků s identifikovanými podpůrnými opatřeními. Současně škola vzdělává 28 žáků v rámci individuálního vzdělávání. Do dvou oddělení školní družiny je zapsáno 44 žáků. Mateřská škola s celodenním provozem vzdělávala k termínu inspekční činnosti 29 dětí ve dvou třídách. Mateřská škola nevzdělává žádné dítě s odkladem školní docházky ani dítě mladší tří let. Tři zákonní zástupci oznámili mateřské škole individuální předškolní vzdělávání.

Vzhledem k povolenému maximálnímu počtu je základní škola naplněna prezenčně vzdělávanými žáky z 61 % a celkově žáky prezenčně i individuálně vzdělávanými z 96%. Mateřská škola má kapacitu naplněnou z 67 % a školní družina ze 73 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Všechny součásti školy sídlí v jedné školní budově, což umožňuje bezprostřední spolupráci jejich součástí. Škola se ve svých školních vzdělávacích programech i konkrétní činnosti profiluje jako zařízení s výukou založenou na aktivitě a spolupráci žáků, dětí, odpovídající náročnosti ve výuce, partnerském přístupu k žákům, dětem a zákonným zástupcům. Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů. Výuce anglického jazyka od třetího ročníku předchází kroužek her s angličtinou u dětí v mateřské škole a v prvním a druhém ročníku. Ve spolupráci se zřizovatelem se ředitelce daří postupně zajišťovat kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání. Ředitelka jejich stav průběžně vyhodnocuje a usiluje o jejich zkvalitňování. Prostředí a vybavení školy se postupně inovuje a modernizuje. Od roku 2020 se díky nově postavené tělocvičně, která je součástí školy, podstatně zlepšily podmínky pro výuku tělesné výchovy a podporu pohybových dovedností dětí a žáků. Navíc se v těsném sousedství školy nachází obecní sportovní areál, který také slouží k rozvoji jejich pohybových aktivit. Také standardně vybavená školní zahrada, přispívá u dětí a žáků k rozvoji hrubé motoriky, celkové obratnosti, přirozenému pohybu a spontánním hrám. Mateřská škola má však neodpovídající úroveň vybavení pro oblast polytechnického vzdělávání a bádání dětí. Školní družina využívá ke své činnosti dvě kmenové třídy s prostorem pro hry a odpočinek a podle potřeby další vnitřní i venkovní zařízení školy. Interiér celé školy je příjemný, vhodně vyzdobený výtvarnými pracemi dětí a žáků.

Ředitelka je ve funkci od 3. srpna 2020, její řízení vychází ze srozumitelné a reálné koncepce rozvoje školy. Organizační struktura je funkční, koncepční záměry, které vytvořila v souladu s podmínkami školy, se daří postupně naplňovat, o čemž svědčí vedle stabilních vzdělávacích výsledků žáků i úspěšné zapojování zákonných zástupců do organizování akcí pro děti a žáky. Dílčí nedostatek v efektivitě řídicího a kontrolního systému byl zjištěn v oblasti školní jídelny.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický tým je účelně doplněn o tři asistentky pedagoga v základní škole a jednu školní asistentku z projektu Šablony III. Část kompetencí ředitelka delegovala na vedoucí učitelku mateřské školy. Obě jsou v úzkém denním pracovním kontaktu, který umožňuje pružné rozhodování. Metodickou podporu a hospitační činnost provádí v mateřské škole vedoucí učitelka. Hospitační činnost v mateřské škole i vzhledem k začínající učitelce není dostatečně efektivní v oblastech poskytování účinné zpětné vazby ke kvalitě vzdělávání

a metodické podpoře, probíhá bez vyhodnocování a doporučení pro další vzdělávací činnost. Ředitelka školy i ostatní pedagožky se dle možností (vzdělávací nabídka, zastupitelnost ve výuce) vzdělávají. S účastníky ve školní družině pracují dvě vychovatelky a asistentka pedagoga, což umožňuje zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do všech činností. V době protiepidemiologických opatření se pedagogické pracovnice zaměřily také na samostudium a využívání webinářů. Absolvovanými vzdělávacími aktivitami si prohlubují především své metodické dovednosti. Konkrétní poznatky z dalšího vzdělávání následně zdařile uplatňují ve výuce a získané zkušenosti si vzájemně předávají. Každodenní osobní kontakty a vzájemné setkávání, sdílení dokumentů a organizace porad, optimálně podporuje mezi pedagogy vstřícné a příznivé klima a dobré prosociální vztahy, které jsou znatelné i mezi dětmi a žáky.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, rodičům a pedagogům. Tvoří jej výchovná poradkyně, která je koordinátorkou asistentek pedagoga, školní metodička prevence a ředitelka školy. Efektivní týmová spolupráce je zaměřena na zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všech dětí a žáků, na pomoc při řešení výukových i osobních problémů, prevenci školní neúspěšnosti, péči o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a prevenci rizikových jevů. Výchovné, vzdělávací, sportovní a jiné akce realizované učiteli, vychovatelkami školní družiny, případně ve spolupráci s vnějšími partnery, přispívají k vytváření pozitivních vztahů ve třídách a k prevenci rizikových jevů v chování dětí a žáků. Škola efektivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při poskytování podpůrných opatření při vzdělávání dětí a žáků se speciálními potřebami.

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání. Děti a žáci byli o bezpečnosti informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšené riziko, což se pozitivně odráží i v dlouhodobě nízké míře úrazovosti. Budova školy byla zabezpečena proti vstupu cizích osob.

Stravování dětí a žáků zajišťuje vlastní školní jídelna, která nad rámec připravuje i dopolední svačinky pro žáky. Školní jídelna rovněž zabezpečuje individuální stravování dítěti, jehož zdravotní omezení vyžaduje stravování v dietním režimu.

Škola zajišťuje individuální vzdělávání žáků. Má vytvořeny podmínky pro průběžné konzultace s žáky, kteří navštěvují pedagožky buď osobně ve škole, nebo se s nimi mohou spojit pomocí digitálních technologií. K pravidelným pololetním zkouškám se žáci dostávají osobně, učitelky využívají při hodnocení také žákovská portfolia.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v základní škole proběhla ve všech ročnících. Výuka ve většině hodin vedla k dosažení vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a zároveň respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra a týmová spolupráce. Vzájemné vztahy mezi účastníky vzdělávání působily korektně, s respektováním dohodnutých pravidel. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky věnovaly okamžitou pozornost při obtížích a byla jim poskytnuta odpovídající pomoc asistentek pedagoga. Vyučující uplatňovaly doporučená podpůrná opatření, zohledňovaly jejich individuální tempo, aktuální zdravotní stav a vyšší stupeň únavy. Působení asistentek pedagoga plnilo svůj účel a spolupráce s vyučujícími v jednotlivých třídách byla vyvážená.

Vyučovací hodiny byly velmi dobře připravené, volené činnosti na sebe plynule navazovaly a vedly k efektivnímu využití času. Promyšlená volba zadávaných úloh vyváženým způsobem zahrnovala získávání nových poznatků, procvičování i prohlubování znalostí. Při jejich plnění žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i k činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití především klasických didaktických pomůcek a digitálních technologií. Při učebních činnostech bylo vždy dbáno na vytváření a upevňování návyků správného sezení, držení psacího náčiní i na úpravu pracovního místa. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Pozornost a aktivitu většiny žáků udržovaly motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvil. Vyučující cíleně pomáhaly žákům rozvíjet základy kritického myšlení a schopnost pracovat s předloženými informacemi. Vytvářely všem dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Ve většině hodin však chyběla diferenciacce učiva vzhledem k žákům bystřejším, rychleji reagujícím a nadaným.

Hodiny matematiky byly promyšlené, zadávané úlohy vyváženým způsobem zahrnovaly získávání nových poznatků, procvičování i prohlubování znalostí. Vyučující vedly žáky k práci s textem, včetně porozumění jeho obsahu a uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Žáci byli aktivní, vzájemně spolupracovali ve skupinách. V hodinách českého jazyka žáci dostávali příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných cvičení z učebnic nebo pracovních listů. Standardně nastavená kombinace tradičních výukových metod umožňovala procvičování potřebných mluvnických znalostí a rozvoj čtenářských dovedností. Výuka anglického jazyka byla cíleně vedená v cizím jazyce. Vyučující dbala na správnou výslovnost a rozvíjení všech jazykových kompetencí. Žáci pracovali se zájmem a vzájemně spolupracovali. Učivo bylo vždy dostatečně procvičeno. Ve výuce prvouky a vlastivědy žáci společně vytvářeli a využili myšlenkovou mapu. Vyučující jim objasnila nové pojmy, účelně využila interaktivní tabuli a audionahrávku. Při probírání nového učiva žáci využívali znalosti z minulého školního roku. Výuka byla zpestřena poznatky z reálného života samotných žáků i vyučující a praktickým nácvikem činností související s učivem. Ve výuce informatiky žáci účelně pracovali s internetovým vyhledávačem v rámci mezipředmětových vztahů. Pokud žák potřeboval pomoc, byla mu vždy poskytnuta učitelkou nebo asistentkou pedagoga. Velmi efektivně s využitím mezipředmětových vztahů byli žáci učitelkou motivováni v pracovních činnostech a výtvarné výchově. Rozvíjeli svou kreativitu, schopnost estetického vnímání okolního světa a přírody. Nebyla opomenuta ani podpora čtenářské gramotnosti.

Průběh zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňovala nastavená a časově vyvážená skladba činností. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek, relaxaci, pohybové aktivity a rozvoj nadání. Vychovatelky vhodně střídaly jednotlivé činnosti. U žáků měly zjevnou autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry. Školní družina vytváří prostor pro kvalitní naplňování volného času žáků i prostřednictvím kroužků a vlastních projektů, které jsou realizované v odpoledních hodinách (např. kroužek anglického jazyka, dětský den, sportovní den, netradiční olympiáda).

Průběh činností v mateřské škole vycházel z charakteristiky integrovaných bloků. Učitelky se zaměřily na vytváření empatických vztahů mezi dětmi. Spontánní činnosti byly podporovány cíleně připraveným prostředím. V jejich průběhu pracovaly učitelky s dětmi individuálně, poskytovaly jim příležitost tvořit. Ve třídě mladších dětí poskytovala učitelka dětem podněty ke spolupráci ve dvojicích a průběžně upozorňovala na nutnost dodržování pravidel chování. Během celého dne spolupracovala úzce se školní asistentkou, která

se věnovala dětem vyžadujícím podporu při plnění úkolů. Vhodně byly zařazovány činnosti rozvíjející grafomotorické dovednosti. Všechny děti se do nabízených činností zapojovaly, spolupracovaly buď s učitelkou, nebo s jinými dětmi. Spontánní a řízené činnosti byly vhodně střídány, učitelky dbaly na jejich vyváženost a provázanost během celého dne. Přístupnost hraček a didaktických pomůcek v centrech aktivit umožňoval dětem samostatný výběr her dle vlastního rozhodnutí. Organizační formy byly promyšlené, a pokud to zkušenosti a věk dětí dovozoval, byly uplatňovány také kooperativní aktivity posilující vzájemné seznamování dětí a schopnost podílet se na plnění společného cíle. Úklid pomůcek probíhal samostatně nebo s pomocí učitelky. Děti byly nenásilně vedeny k odpovědnosti za prostředí, ve kterém se pohybují. Řízené činnosti byly učitelkami důkladně naplánovány, avšak četnost a pestrost nabízených aktivit pro nejstarší věkovou skupinu dětí nebyla dostatečná. Omezená nabídka byla způsobena také chybějícím vybavením v oblasti polytechnického vzdělávání, pozorování, objevování a pro experimenty. Velkou pozornost věnovaly učitelky v mateřské škole předčtenářské gramotnosti. Z organizačních forem využívaly učitelky frontální a skupinové, které kombinovaly s individuálními činnostmi. Prožitkové učení bylo uplatňováno zejména při pobytech venku v nejbližším okolí školy. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny náhradní činnosti. Učitelky věnovaly dostatečnou pozornost vyhodnocení činností v průběhu dne a poskytovaly dětem stručnou zpětnou vazbu k jejich aktivitám. I nejmladší děti byly vedeny k vyjádření svých vlastních pocitů.

Vzhledem k nižšímu počtu zapsaných dětí ve třídách, mají učitelky nadstandardní možnosti k realizaci individuálního přístupu k dětem. To se dlouhodobě projevuje na pozitivní atmosféře v obou třídách. Při jejich vzdělávání jsou využívány vhodné didaktické materiály s důrazem na rozvoj jemné motoriky, avšak v plném rozsahu není využívána dostupná digitální technika. Diagnostické záznamy zahrnují všechny oblasti rozvoje dítěte, ale schází následná opatření pro jejich další rozvoj. Stolování v mateřské škole probíhá v době zpřísněných hygienických podmínek ve třídách. Všechny děti mohou ovlivnit velikost své porce a do jídla nejsou nuceny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola ověřuje znalosti žáků prostřednictvím svého interního testování formou písemných prací a ústního zkoušení. Pedagogové uplatňují jednotná pravidla klasifikace v hlavních předmětech. O jejich efektivitě svědčí stabilně vyrovnané celkové výsledky vzdělávání žáků. Získané údaje ze všech typů interního hodnocení slouží jako podklady pro analýzu stavu a potřebnou úpravu používaných postupů. Externí testování pro srovnání výsledků s jinými školami, škola v uplynulém období využila jen jednou a to v roce 2018/2019 při výběrovém zjišťování výsledků žáků z anglického jazyka. Na dosažené průměrné hodnocení reagovala ředitelka školy zavedením kroužku angličtiny pro žáky 1. a 2. ročníku a využíváním metody CLIL (použití anglických slov) ve výuce některých předmětů. Škole chybí zpětná vazba získaná častější účastí v externím hodnocení nebo možnostmi srovnání vlastních výsledků s jinými subjekty. O výsledcích vzdělávání informuje základní škola zákonné zástupce žáků prostřednictvím žakovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách a při osobních konzultacích.

Základní škola rovněž podporuje rozvoj schopností žáků v rámci jejich zapojování a účasti v projektech a individuálních a týmových soutěžích. Každoročně se žáci účastní sportovních a vědomostních soutěží. Škola pro své žáky organizuje exkurze, plavecké kurzy a podporuje u nich rozvoj přírodovědné gramotnosti, např. využívají okolní přírodu s naučnou stezkou a chráněné územím Zrzávky, kde se v minulém školním roce aktivně podíleli na akci ke Dni

Země. Žáci byli také zapojeni v mnoha programech, jako např. Co dokáže voda, Život stromů, Neuvěřitelný vesmír, Mláďata v ZOO, Stezkou mezi rybníky, Africká zvířata, vycházky do přírody a již tradiční spolupráci s mysliveckým sdružením. Všechny tyto aktivity u žáků rozvíjejí zájem o přírodu.

Ve výsledcích předškolního vzdělávání se příznivě odráží klidné harmonické prostředí, které se pozitivně projevuje ve spokojenosti dětí a při všech činnostech podporuje zejména jejich osobnostní a sociální rozvoj. Na pokyny pedagogů děti reagovaly adekvátně, respektovaly nastavená pravidla a zapojovaly se do nabízených činností. Zvládaly základní pohybové dovednosti a orientovaly se v prostoru, uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky, vědomě využívaly všech smyslů a vhodnou motivací byly vedeny k udržení pozornosti a soustředěnosti.

Škola využívá možnosti, které jí jsou nabízeny společnou budovou a tím jsou dětem umožněny návštěvy při společných projektech, např. zaškolení v základní škole pro plynulý přechod do první třídy.

Na dobré úrovni je spolupráce s hasiči, městskou policií a zejména se zřizovatelem. Děti a žáci školy prezentují své dovednosti a vědomosti při různých kulturních akcích a vystoupeních pro obec, jako je např. rozsvícení vánočního stromu. Škola spolupracuje se spádovou školou v Hodslavicích, což žákům umožňuje snazší přechod na druhý stupeň. Aktuálně z tohoto důvodu obě školy pracují na souladu výstupů školních vzdělávacích programů. Žáci a pedagogové se také setkávají na společných sportovních a kulturních akcích a žáci posledního ročníku navštěvují své budoucí spolužáky ve spádové škole. Díky této spolupráci získává škola informace o prospívání svých bývalých žáků.

Škola věnuje velkou pozornost práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje pro ně optimální podmínky doporučené školskými poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně a metodička prevence pracují s třídními kolektivy a žáky s výchovnými a prospěchovými problémy. Setkávají se jen s drobnějšími porušeními školního řádu.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Organizuje pro ně společné školní akce a projekty. Do své činnosti zapojuje i rodiče. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se školou v oblasti organizace soutěží a mimoškolních aktivit.

Škola poskytuje žákům doučování v hlavních předmětech a tak usiluje o minimalizaci negativních dopadů ve výuce způsobené pandemií COVID-19. V době karantény základní škola postupně přešla na distanční výuku. Zkušenosti z distanční výuky pedagožky postupně využívají zejména v oblastech komunikace uvnitř školy, komunikace se zákonnými zástupci, v průběžném hodnocení žáků a v digitalizaci výuky. U žáků nedocházelo k výraznějšímu poklesu znalostí ve srovnání se situací před pandemií. Také vyučující v předškolním vzdělávání dokázaly pružně přejít na distanční výuku dětí. Rodičům dětí byly nabízeny tištěné materiály, které po vyhotovení a splnění odevzdávali zpět, aby je společně vyhodnotili a poskytli si tak zpětnou vazbu.

O výsledcích vzdělávání dětí a žáků jsou zákonní zástupci pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek školy (www.skolahostasovice.cz), třídních schůzek, písemně, v době konzultačních hodin a v průběhu společných akcí. V mateřské škole také ústně při každodenním kontaktu. Portfolia dětí v mateřské škole jsou vytvářena a poskytují informace o vývoji dítěte v průběhu vzdělávání. Učitelky a děti s nimi pracují a využívají je při konzultacích se zákonnými zástupci dětí. Vzájemná spolupráce a sdílení informací

o dětech, žácích a škole je efektivní, škola doposud neřešila stížnosti a podněty z řad rodičovské veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Od 3. srpna 2020 došlo ke změně ve vedení školy, do funkce byla jmenována nová ředitelka.
- Vedení školy se postupně daří zkvalitňovat materiální, prostorové, personální a bezpečnostní podmínky všech součástí školy. Z důvodu zavedení pátého ročníku, došlo k navýšení kapacity školy. Od ledna 2020 využívá škola ke sportování a výuce tělesné výchovy nově vystavěnou moderní tělocvičnu, která je součástí školy.
- Od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2013 se v mateřské škole zvýšila odborná kvalifikovanost učitelek, oblast metodického vedení a poskytování podpory začínající učitelce je zajištěna, ale schází odpovídající zpětná vazba.

Silné stránky

- Příjemné klima mezi všemi zúčastněnými aktéry, dobrá spolupráce mezi základní školou, školní družinou a mateřskou školou vytváří podmínky pro bezproblémový chod organizace i efektivní práci školního poradenského pracoviště.
- Uplatňování pestrých výukových metod pedagogů základní školy a využívání názorných pomůcek při výuce žáků zvyšuje účinnost poskytovaného vzdělávání.
- Empatický přístup učitelek v mateřské škole k dětem a jejich zákonným zástupcům se pozitivně odráží na přínosné a partnerské spolupráci, která podporuje zvyšování kvality vzdělávacích podmínek.
- Účelná a pravidelná spolupráce se spádovou základní školou založená na vzájemné informovanosti a realizaci společných aktivit podporuje adaptaci žáků při přechodu na druhý stupeň základní školy.
- Školní i mimoškolní zájmové aktivity přispívají k efektivnímu rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Širší vedení školy nemá dostatečně efektivně nastavený systém týkající se hodnocení průběhu předškolního vzdělávání a poskytování zpětné vazby pedagogům v mateřské škole.
- Nižší úroveň diferenciací učiva vzhledem k bystrým a nadaným žákům v základní škole a neodpovídající četnost a pestrost aktivit pro nejstarší věkovou skupinu dětí v mateřské škole.
- K vyšší objektivitě při sledování výsledků vzdělávání a dosažené úrovně žáků chybí systematická zpětná vazba z externího hodnocení.
- Digitální technologie v mateřské škole nejsou pravidelně využívány ve prospěch rozvoje dětí.
- Mateřská škola nedisponuje dostatečným vybavením v oblasti polytechnického vzdělávání, pokusů a objevů, což omezuje šíři poskytované vzdělávací nabídky.

- Dílčí nedostatek v důslednosti řídicího a kontrolního systému týkající se vybraných součástí školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit účelně systémová pravidla pro hodnocení předškolního vzdělávání, která budou pedagogům poskytovat odpovídající zpětnou vazbu o jejich práci s dětmi.
- Zařazovat do vzdělávání základní školy úlohy s možností výběru, cvičení pro rozvoj kreativity i kritického myšlení žáků.
- Vytvářet příležitosti pro zapojení žáků do vhodného typu externího testování například formou spolupráce se školami podobné velikosti, využíváním elektronického testování a uvolněných úloh z mezinárodních šetření.
- Zpřístupnit v mateřské škole dostupné digitální technologie pro vzdělávání dětí a zároveň zvýšit různorodost aktivit pro nejstarší věkovou skupinu dětí.
- Podpořit rozvoj dětí v oblasti polytechnického vzdělávání a badatelské činnosti odpovídajícím vybavením využitelným v mateřské škole, na školní zahradě i při vycházkách a výletech do okolí.
- Zaměřit se na provádění důsledné kontroly ve všech oblastech řízení školy a systematické přijímání opatření ke zjištěným nedostatkům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 3. 8. 2020
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „I cesta je cíl“, č. j. 218/16 s platností od 1. 1. 2021
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola - školička“ VI s platností od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 1. 9. 2020
5. Záписы z pedagogických rad a provozních porad za školní roky 2020/2021, 2021/2022 (vybraný vzorek)
6. Plán pedagogických rad, porad, schůzek ve školním roce 2021/2022
7. Plán práce Základní školy a Mateřské školy, Hostašovice, školní rok 2021/2022
8. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2021/2022
9. Evidence dětí a žáků - školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)

10. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022
11. Třídní vzdělávací programy obou tříd mateřské školy ve školním roce 2021/2022
12. Plány hospitační činnosti mateřské školy a základní školy 2021/2022
13. Hospitační záznamy za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
14. Záписы třídních schůzek ve školním roce 2021/2022
15. Záznamy o dětech v mateřské škole vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
16. Dohoda o docházce dítěte do mateřské školy (vybraný vzorek)
17. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2021/2022
18. Vybraná dokumentace ke školnímu stravování za září a říjen 2021
19. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2020 a rok 2021 ke dni zahájení inspekční činnosti
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní a mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Josef Navrátil v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Irena Křiváková v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Alena Žáková v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní
pracovnice

Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 13. 12. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Helena Alžběta Valášková,
ředitelka školy

Helena Alžběta Valášková v. r.

V Hostašovicích 16. 12. 2021