



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Tišnov, Na Hrádku 20

Na Hrádku 20, 666 01 Tišnov

Identifikátor školy: 600 014 070

Termín konání inspekce: 20. – 24. říjen 2003

Čj.:	12 1088/03-5010
Signatura:	kl2zx501

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v hospitovaných předmětech (český jazyk a literatura, německý jazyk, ruský jazyk, dějepis, občanská výchova, základy společenských věd, matematika, biologie, chemie, fyzika, informatika a výpočetní technika) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům gymnázia s osmiletým a čtyřletým studijním cyklem ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům gymnázia s osmiletým a čtyřletým studijním cyklem ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyky (německý a ruský), dějepis, základy společenských věd, občanská výchova, biologie, chemie, fyzika, informatika a výpočetní technika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům gymnázia s osmiletým a čtyřletým studijním cyklem ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Tišnov, Na Hrádku 20 je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo nám. 3/5. Škola sdružuje gymnázium s kapacitou 500 žáků a školní jídelnu s kapacitou 400 jídel. Ve školním roce 2003/2004 jsou vyučovány obory 79-41-K/401, 801 Gymnázium - všeobecné s délkou studia čtyři a osm roků. Škola poskytuje úplné střední vzdělání 489 žákům v 11 třídách osmiletého studia a 5 třídách čtyřletého studia.

V budově Na Hrádku 20 jsou umístěny kmenové učebny pro žáky vyšších ročníků. Na odloučeném pracovišti Riegrova 270 se nacházejí odborné učebny a na odloučeném pracovišti Riegrova 2 je soustředěna výuka nižšího stupně gymnázia.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Z hlediska vyhlášky o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců je personální zajištění výuky hospitovaných předmětů příznivé. Podmínky odborné způsobilosti splňují včetně ředitele školy všichni vyučující, podmínky pedagogické způsobilosti nesplňují tři pracovníci. Výchovný poradce, který je ve funkci 19 let, neabsolvoval kvalifikační studium výchovného poradenství. Ředitel školy přiděluje úvazky po konzultaci s předsedy předmětových komisí s ohledem na odbornost a zkušenosti učitelů.

Organizační struktura školy je jasně stanovena. Činnost jednotlivých úseků, postavení pedagogických a nepedagogických pracovníků a vzájemné vazby mezi nimi vyplývají z organizačního řádu. Delegování kompetencí a pravomocí specifikovaných v popisu pracovní činnosti obou zástupců ředitele a v pověření předsedů předmětových komisí je promyšlené a odpovídá potřebám jednotlivých útvarů. Jejich činnost ředitel školy koordinuje prostřednictvím pravidelných porad vedení. Významnou pomůckou pro učitele je metodický pokyn vydaný ředitelem, v němž jsou uvedeny povinnosti pedagogických pracovníků a třídních učitelů s ohledem na specifika školy. Pracovníci školy získávají

potřebné informace včas, prostřednictvím systému porad, plánů a vývěsky ve sborovně, včetně informací o zastupování nepřítomného učitele. Systém zastupování je vytvořen a doložen záznamy v *knize suplování*, administrativní nedostatky v zápisech zastupovaných hodin v některých třídních knihách vypovídají o méně důsledné kontrole.

Ve své řídicí práci ředitel účelně využívá poradní a metodické orgány. Pedagogická rada schvaluje školní řád, zabývá se i záležitostmi organizačními, především pravidelně a systematicky hodnotí prospěch a chování žáků. Pro hodnocení chování a vzdělávacích výsledků žáků jsou stanovena jednoznačná kritéria a pravidla v klasifikačním řádu školy. Předmětové komise a jejich předsedové pracují na různé úrovni, od převažující týmové a koncepční práce po činnost spíše formální. I když předsedové předmětových komisí mohou využívat svých kompetencí a pravomocí ke kontrole výchovně-vzdělávací práce, řediteli školy se dosud nedaří je k této činnosti účinně motivovat.

Při vedení lidí ředitel preferuje týmovou práci, která přispívá ke kvalitě řízení zejména na úrovni vedení školy. Pro získání zpětné vazby o názorech pedagogického sboru využívá dotazník, z jehož analýzy vychází ve své řídicí práci. Nekvalifikovaným či začínajícím, ale i nově přichozím učitelům poskytují předsedové předmětových komisí odbornou a metodickou pomoc, ostatní učitelé jim umožňují konzultace v rámci předmětových komisí. Kvalitu práce učitelů sleduje vedení školy při hospitační činnosti, která je plánována a realizována. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření k nápravě s následnou kontrolou. I přes nižší četnost hospitací na vyšším stupni gymnázia má hospitační činnost pozitivní vliv na kvalitu výuky. Hospitační zjištění jsou s učiteli projednávána individuálně, v dialogu mají učitelé prostor pro obhájení svých postupů a metod. Kontrolní činnost ředitele školy a jeho zástupců je převážně systematická, vychází z celoročního plánu a směrnice kontrol. Je však méně důsledná vzhledem k práci předsedů předmětových komisí a třídních učitelů.

Výsledky kontrol a hospitací ředitel školy zohledňuje při hodnocení pracovníků i při přidělování úvazků. K sebehodnocení jsou učitelé vedeni při pohospitačním pohovoru, jednak v rámci předmětových komisí vyhodnocují prostřednictvím *osobního výkazu zaměstnance* své aktivity za dané období, což slouží jako podklad pro stanovení osobního příplatku.

Dlouhodobým plánováním v oblasti lidských zdrojů se zabývá koncepce činnosti na období 2002-2006, dalším vzděláváním plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004. Z něj vyplývají priority (rozvoj počítačové gramotnosti a jazykových dovedností všech učitelů, zvyšování odbornosti učitelů v daném předmětu a vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti školského managementu), spolupráce se vzdělávacími institucemi a pravidla pro výběr akcí v oblasti dalšího vzdělávání. Ředitel školy podporuje odborný růst učitelů, v menší míře klade důraz na další vzdělávání v oblasti metodické. Nezastupitelnou úlohu mají předmětové komise, jejichž předsedové projednávají výběr vzdělávacích akcí s ředitelem školy, následně pak učitelé prezentují informace a získané poznatky na společných jednáních. Práce vedení školy s lidmi je plánovitá a systematická.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti mají vzhledem ke schváleným učebním dokumentům osmiletého a čtyřletého gymnázia celkově velmi dobrou úroveň a umožňují vzdělávací programy efektivně realizovat.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola využívá komplex tří sousedících budov. V hlavní budově jsou situovány kmenové učebny pro žáky vyšších ročníků, kabinety, správní centrum vedení školy a knihovna. Odborné učebny, laboratoře a posilovna, umístěné na odloučeném pracovišti Riegrova 270, jsou s hlavní budovou účelně propojeny nadzemním krytým můstkem. Kmenové i odborné učebny pro výuku žáků tříd nižšího gymnázia jsou součástí základní školy v budově Riegrova 2. Přejít mezi jednotlivými budovami je z hlediska bezpečnosti žáků zajištěn velmi dobře, k přecházení slouží společné vnitřní prostory a dvůr. Počet kmenových učeben odpovídá počtu žáků, skladba a účelné vybavení odborných učeben umožňuje rozvíjení praktických dovedností žáků s ohledem na vzdělávací program školy. Rozsáhlá knihovna je velmi dobře zásobena nejen beletrií, ale i odbornou literaturou, slovníky a encyklopediemi. Součástí učitelské knihovny je i videotéka. Vlastní tělocvičnu škola nemá, pro výuku tělesné výchovy využívá pronajaté prostory a posilovnu. Výzdoba chodeb a společných prostor pracemi žáků, četné výstavy a sbírky přírodnin na chodbách školy tvoří podnětné a estetické prostředí.

Učebnice škola žákům zapůjčuje v plném rozsahu, učitelé jim poskytují pro domácí přípravu další výukové materiály v písemné i elektronické podobě. Vybavení kabinetů a odborných učeben pomůckami, didaktickou a audiovizuální technikou je pro většinu předmětů velmi dobré, pro fyziku dobré. Úroveň vybavení výpočetní technikou je celkově dobrá. Škola disponuje jak počítači velmi dobré úrovně, tak počítači s dobrou, ale i vyhovující kvalitou. Počítačová síť a napojení na Internet je funkční a slouží učitelům i žákům.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vybaveni učebnicemi a pomůckami v souladu s jejich potřebami.

Vedení školy cílevědomě vytváří podmínky pro další zdokonalování odborných učeben a vybavování pomůckami, ve spolupráci s předsedy předmětových komisí stanovuje priority. Efektivnímu využívání materiálních zdrojů je věnována systematická pozornost ze strany vedení školy i v rámci předmětových komisí. Podle inspekčních zjištění byly efektivně využívány odborné učebny, pomůcky i učebnice.

Velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti podporuje efektivní vzdělávání a umožňuje realizovat vzdělávací programy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům čtyřletého a osmiletého gymnázia.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Studijní obory 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 32 493/2002-21 ze dne 16. 12. 2002 s účinností od 1. 9. 2003. Pro dva integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami.

Výuka se řídí platnými učebními dokumenty č.j. 20 595/99-22 ve čtyřletém studijním cyklu a č.j. 20 594/99-22 v osmiletém studijním cyklu. Učební plány zpracované školou pro osmiletý a čtyřletý studijní cyklus respektují v plném rozsahu schválené učební dokumenty.

Ve školním roce 2003/2004 se reálná výuka řídí rozvrhem hodin, který koresponduje se školou zpracovaným učebním plánem i se schválenými učebními dokumenty ve čtyřletém

studijním cyklu. V osmiletém studijním cyklu nekoresponduje rozvrh hodin a reálná výuka s učebním plánem v prvním a druhém ročníku.

Podle rozvrhu hodin a zápisů v třídních knihách primy a sekundy je předmět občanská výchova vyučován jednou za 14 dní ve dvouhodinové dotaci. V jednom týdnu tak není dodržena předepsaná jednohodinová dotace, v následujícím týdnu je překročena celková týdenní hodinová dotace stanovená učebním plánem.

Ve všech ostatních vyučovacích předmětech jsou hodinové dotace stanovené učebním plánem pro osmiletý studijní cyklus v souladu s rozvrhem hodin i reálnou výukou. Škola vyučuje podle platných učebních osnov.

Jejich rámcový charakter předpokládá, že vyučující vycházejí z vlastního rozpisu učiva, v němž je uvedena posloupnost tematických okruhů a časové rozvržení výuky daného předmětu. V rámci předmětových komisí jsou zpracovány časové harmonogramy učiva pro celý vzdělávací cyklus do jednotlivých ročníků tak, aby byla zajištěna návaznost učiva a naplňování učebních osnov.

Povinná dokumentace školy vztahující se k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy ve školním roce 2003/2004 je vedena průkazně.

Kontrolou plnění učebních plánů a učebních osnov se zabývá ředitel a jeho zástupci při hospitacích, v rámci jednotlivých předmětových komisí mají tuto pravomoc jejich předsedové. Ve většině vyučovacích předmětů je kontrola účinná, a jak vyplývá ze zápisů z jednání předmětových komisí, jsou v případě zjištěných nedostatků přijímána opatření k nápravě. V důsledku méně účinné kontroly byly zjištěny dílčí nedostatky v naplňování časového rozpisu učiva v předmětu český jazyk a literatura ve třetím ročníku čtyřletého studijního cyklu.

Kontrola naplňování učebních osnov je převážně účinná, s dílčími odstranitelnými nedostatky.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy se opírá o vnitřní normy (školní řád, řády odborných učeben) a rozvrh hodin. Počty hodin v jednom dni a délky přestávek korespondují s právním předpisem. Skladba rozvrhu hodin a rozložení výuky zohledňuje provoz školy a efektivní využívání odborných učeben, v menší míře respektuje psychohygienické zásady (kumulace hodin občanské výchovy v nižších ročnících, výuka předmětů dvouhodinové dotace ve dnech po sobě následujících).

Školní řád se vztahuje k žákům i zaměstnancům, vyjadřuje vztah školy k zákonným zástupcům. Obsahuje potřebná pravidla pro chování žáků, omlouvání absence, zacházení s majetkem školy. Povinnosti žáků jsou vyjádřeny vzhledem k jejich věku jasně a srozumitelně. I když jsou práva žáků ve školním řádu uvedena, chybí jejich konkretizace vzhledem k Úmluvě o právech dítěte. Školní řád byl projednán a schválen pedagogickou radou, jeho dodržování je důsledně sledováno. Potřebné informace získávají žáci od svých třídních učitelů, prostřednictvím vývěsky na chodbách školy. Pravidelně konané třídnické hodiny slouží k informovanosti žáků, předcházení a řešení problémů, zpětnou vazbu získávají učitelé od žáků prostřednictvím třídní samosprávy. Školní žákovský parlament dosud vytvořen není, jeho ustavení je jedním z koncepčních záměrů. Je vytvořen funkční systém interakce školy a rodiny, informace jsou rodičům podávány pravidelně, v případech hodných zřetele škola informuje zákonné zástupce žáků prokazatelně a včas. Rada školy zřízena není, spolupráce s rodičovskou veřejností se realizuje prostřednictvím *Sdružení rodičů a přátel školy*, které svoji činnost zaměřuje na pomoc při organizaci a financování mimoškolních aktivit.

Výchovné poradenství zajišťuje zkušený učitel, který kvalifikační studium pro výchovné poradce neabsolvoval, ale potřebné znalosti a dovednosti získává prostřednictvím školení a kurzů pro výchovné poradce. Má vytvořeny dobré podmínky prostorové, časové i materiální. Oblasti činnosti výchovného poradce vyplývají z plánu práce, který je rozpracován do jednotlivých měsíců a průběžně naplňován. V něm je zahrnuto profesní poradenství, péče o žáky s výukovými potížemi, výchovnými problémy a zdravotním postižením, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálněpedagogickým centrem. Výchovný poradce spolu s dalšími pedagogickými pracovníky participuje na zpracování dokumentace integrovaných žáků, zejména individuálního vzdělávacího programu, který je pravidelně vyhodnocován. Výchovný poradce poskytuje poradenskou činnost pro rodiče i žáky při výběru možností dalšího studia, při případném přechodu na jiný typ školy nebo volbě dalšího povolání. Zpracovává přehledy o přijetí žáků do škol. Žáci mají k dispozici schránku důvěry, jejímuž využívání je však z jejich strany věnována malá pozornost. Při výchovně-vzdělávací činnosti využívá škola výchovná opatření. Jak vyplývá z dokumentace školy, udělené pochvaly značně převyšují výchovná opatření k posílení kázně.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů spolupracuje výchovný poradce zejména s metodickou prevencí. Ta navrhuje cílená opatření a spolupracuje s institucemi zajišťujícími sociálně právní ochranu dětí a mládeže a s organizacemi zajišťujícími odbornou pomoc v problematice návykových látek. Ve své práci vychází z dobře zpracovaného Minimálního preventivního programu (MPP), který je koncipován především jako protidrogový program, zaměřený na prevenci zneužívání návykových látek a prevenci rizikového chování žáků a koresponduje s plánem výchovného poradce. Zúčastňuje se školení a seminářů v dané problematice dle celoročního plánu. Má stanoveny konzultační hodiny pro žáky i jejich rodiče. Shromažďuje dostupné informace o institucích, organizacích a odbornících, kteří působí v oblasti prevence v okrese. Důležitá telefonní čísla jsou sdělena učitelům i žákům, nezbytné informace jsou na nástěnce v budově školy a objevují se také ve školním časopise „TIGY“. Přílohou MPP je bohatý přehled akcí, pořádaných školou. Na první schůzku rodičů žáků prvních ročníků a prim přichází okresní koordinátorka, aby je seznámila s komplexní prevencí, žáci „peer preventisté“ pomáhají při realizaci projektu „Kouření a já“ i při zakládání studentského parlamentu.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Pedagogické záměry školy

Poslání a vize školy, poskytovat kvalitní úplné střední vzdělání, se opírá o koncepci činnosti na období 2002-2006. Z ní vyplývají jasně stanovené cíle a obsah vzdělávání, v souladu s vizí školy je vypracován profil absolventa. Vzdělávací koncepce zpracovaná pro osmiletý a čtyřletý studijní cyklus je promyšlená, respektuje rozvoj osobnosti žáků s ohledem na jejich věk, schopnosti a zájmy (posílení výuky tělesné výchovy v nižších ročnících, důraz na jazykovou složku vzdělávání, podpora přírodovědného vzdělávání a rozvoj dovedností v oblasti informačních technologií). K rozvoji dovedností žáků, s ohledem na naplňování profilu absolventa, přispívá i dělení třídy na skupiny v předmětech, kde to umožňují schválené učební dokumenty. Žáci mají možnost profilace prostřednictvím bohaté nabídky volitelných a nepovinných předmětů. Ve volitelných seminářích ze společenských věd, předmětů a dějepisu je věnována mimořádná pozornost rozvíjení talentu žáků. Seminární práce, které zpracovávají pod vedením vyučujících, mají široký tematický záběr a vysokou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře a ve skupině společenskovedních předmětů (dějepis, občanská výchova, základy společenských věd - ZSV)

Hospitace proběhly u všech vyučujících daných předmětů. Dlouhodobé plánování výuky koordinují předmětové komise, v nichž se učitelé sjednocují na rozčlenění učiva do ročníků. Jejich rozhodnutí je až na výjimky respektováno, což umožňuje zastupitelnost jednotlivých vyučujících a kontrolu plnění osnov. Bezprostřední příprava na výuku byla ve všech případech velmi pečlivá, učitelé promýšleli nejen obsahovou stránku, ale též metodické vedení a zejména cíle hodin. Ty vycházely z dosažené úrovně vědomostí a často zohledňovaly i dovednosti, jež si mají žáci osvojit.

Sledované předměty vyučují učitelé, kteří převážně splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právním předpisem. Pouze jedna vyučující českého jazyka podmínky pedagogické způsobilosti nespĺňuje, neboť má příslušné vzdělání pro nižší stupeň školy. Tato skutečnost kvalitu sledované výuky negativně neovlivnila, naopak pozitivně se projevilo důsledné respektování odbornosti při přidělování úvazků učitelům.

Většina hospitovaných hodin probíhala v kmenových učebnách, část hodin dějepisu též v odborné učebně. Kmenové třídy byly zařízeny klasicky, vyzdobeny květinami a obrázky, avšak materiály, které by zvyšovaly podnětnost prostředí pro sledovanou výuku, v nich chyběly. Odborná učebna svým stupňovitým uspořádáním, rozmístěnými tabelárními pomůckami, mapami i instalovanou audiovizuální technikou poskytovala široké možnosti uplatnění názorných pomůcek a motivovala žáky k učení. Ve všech hodinách byla názornost zajištěna jak využíváním učebnic, čítanek a atlasů, jež mají žáci k dispozici, tak také dalších publikací, slovníků, obrazových pomůcek, audio- a videonahrávek. Učitelé také připravují žákům kopírované materiály, pracovní listy a kartičky s úkoly, jejichž použití významným způsobem zvyšovalo efektivitu využití výukového času.

Většina hospitovaných hodin byla vedena frontálně, učitelé se však snažili kladením otázek, problémovými úkoly i skupinovou prací žáky aktivizovat a zapojit do vyvozování nových poznatků. Zejména hodiny *dějepis* byly velmi dobře organizovány, žáci byli po celou dobu aktivní. Měli možnost samostatně vyhledávat informace v textu, pracovat s atlasem, řešili úkoly v pracovních listech. Činnosti na sebe plynule navazovaly, organicky byly začleněny ukázky na videu a zvukové nahrávky. Potřebnou relaxaci zajišťovalo střídání činností, u mladších žáků i pohybové aktivity (živá mapa). V hodinách *českého jazyka a literatury* žáci pracovali s vlastními texty i s ukázkami umělecké literatury, vhodně volenými úkoly byli vedeni k práci s příručkami a podíleli se na vyvozování nových informací. Velmi promyšleně byla připravena hodina slohu, v níž žáci pracovali s textem své spolužačky a na něm demonstrovali využití uměleckých prostředků ve vypravování. Pouze ojedinele si vyučující v literární hodině ponechala dominantní roli a žáci tak byli po většinu času jen pasivními posluchači jejího výkladu. V *občanské výchově a ZSV* bylo v nižších ročnících uplatněno také činnostní pojetí, avšak ne vždy se podařilo zadaný úkol v hodině dokončit a zhodnotit.

Žáci projevovali ve sledované výuce živý zájem o učivo, ochotně se zapojovali do činností a učitelé jejich zájem udržovali zajímavými úkoly, problémovými otázkami i názornými příklady. Zejména mezipředmětové vztahy a uvádění souvislostí s dříve probraným učivem se pozitivně odrazilo v aktivitě žáků. Motivačně působilo i pozitivní hodnocení jejich práce.

Ve všech sledovaných hodinách vládla příjemná, nestresující pracovní atmosféra, vyznačující se vzájemným respektem a snahou o naplnění stanovených cílů. Především ve společenskovedních předmětech měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, čehož mnozí dovedli využít. Přispěly k tomu i přesně a jasně formulované otázky učitelů a zejména dostatečný čas, který žákům poskytl k přemýšlení.

V průběhu výuky využívali učitelé všech příležitostí k hodnocení žáků, především k ocenění jejich pokroku. Nevyhýbali se ani klasifikaci. Ta byla vždy objektivní a většinou zdůvodněná. Ojedinele se při kontrole samostatné práce vyskytly prvky sebehodnocení, možnost vzájemného hodnocení žáků využita nebyla.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise byly hodnoceny jako vynikající, v českém jazyce a literatuře a v občanské výchově a ZSV jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích (německý a ruský)

Hospitace byly provedeny u všech vyučujících, kteří byli ve škole v době inspekce přítomni. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla promyšlená a pečlivá jak z hlediska stanoveného cíle, tak i materiální přípravy na výuku.

Všechny učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jejich zkušenosti jazykové i metodické pozitivně ovlivnily odbornou a věcnou stránku výuky.

Výuka probíhala z menší části v odborné učebně, kde uspořádání žakovských stolků do komunikačního kruhu využívaly učitelky pro rozvoj a upevňování komunikativních kompetencí žáků. V učebně je k dispozici audiovizuální technika, zeměpisné mapy, nástěnné tabule s gramatikou, názorná tabule s časovými údaji a další motivační výzdoba. Většina hospitované výuky proběhla v kmenových třídách s různou estetickou úrovní a bez jakýchkoliv motivačních prvků pro jazykovou výuku. Její materiální podpora v jednotlivých hodinách byla dobrá. Všichni žáci mají vhodné učebnice, vyučující připravují další materiály z různých zdrojů nebo si různé pomůcky (fotografie apod.) přinášejí sami. Z didaktické techniky byl během výuky využíván pouze kazetový magnetofon.

Vyučovací metody byly voleny s ohledem na převážně vhodně stanovené cíle hodin, lišily se však různým přístupem učitelek k nim. V úvodním opakování frontálním i individuálním byli žáci motivováni pro svou další práci v hodině. Jejich činnosti se vhodně střídaly, většinou byly pro žáky inspirující, v menší míře byly zdoluhavé a nudné. Často byla využívána práce s učebnicí a cvičeními, byly však zařazovány také zábavné formy práce, které přispívaly k vytváření příjemné nálady ve třídě. Organizační pokyny byly vedeny v cizím jazyce podle schopností a pokročilosti žáků. Učitelky registrovaly případnou únavu žáků a zařazovaly krátké relaxace.

Úroveň vstupní i průběžné motivace žáků byla rozdílná u různých vyučujících. Vstupní motivační rozhovory byly nejčastější, v některých případech zaznělo pouze seznámení skupiny s programem hodiny. Zajímavé činnosti, snaha o porozumění autentickému textu, humor a pochvala učitelky i její osobní přístup byly pro žáky pozitivní motivací.

Učitelky zařazovaly práci ve dvojicích při přípravě a realizování dialogů nebo ve skupinkách, v nichž mezi sebou žáci mluvili německy. Převážná část komunikace však byla založena na dialozích, které byly vedeny mezi učitelkou a žáky převážně formou otázky a stručné odpovědi. Někteří žáci předvedli pěkný samostatný a souvislý německý projev. Verbální a neverbální komunikace učitelek byla rozdílná, převážně velmi vstřícná a příjemná. Pouze stresující okamžiky nebo odměřený přístup jedné vyučující nepřispěly k motivaci žáků ani k vytváření příjemné pracovní atmosféry.

Práce žáků byla průběžně hodnocena, byli zkoušeni frontálně i individuálně, jejich úspěchy byly pochváleny, klasifikace jim byla oznámena a zdůvodněna. Často byli vyzýváni k sebehodnocení. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována potřebná pozornost. Rámec hodin byl uzavírán shrnutím a zhodnocením práce třídy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém a ruském jazyce byly na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, informatika a výpočetní technika

Hospitace se uskutečnily u všech vyučujících uvedených předmětů. Dlouhodobé plánování výuky koordinované v rámci předmětových komisí je systematické, v souladu s osnovami se výuka řídí rozpisy učiva do jednotlivých ročníků. Vyučující se připravovali pečlivě, stanovené cíle hodin byly vzhledem k probíranému tématu zvoleny vhodně a v návaznosti na předchozí učivo.

Skutečnost, že všichni vyučující matematiky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, se příznivě promítala do celkového vedení a organizace výuky. Všichni vyučující informatiky a výpočetní techniky splňují podmínky odborné způsobilosti, dva z nich nesplňují podmínky pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost byla vyvážena zájmem o předmět a samostudiem metod a forem výuky výpočetní techniky.

Vybavení kabinetu matematiky odpovídá potřebám předmětu. K dispozici je odborná literatura, různé modely a kvalitní přenosný zpětný projektor s mnoha transparentními promítacími fóliemi. Tyto pomůcky byly vhodným způsobem doplňovány použitím křídly a tabule, učebnic a kopírovaných textů, jejichž autory byli učitelé. Hodiny byly realizovány v kmenových učebnách, vybavených běžným školním nábytkem. Výuka informatiky a výpočetní techniky probíhala ve dvou odborných učebnách, které byly vybaveny dostatečným počtem počítačů, z poloviny velmi dobré úrovně, z poloviny ještě vyhovující nárokům na výuku předmětu. Přínosným prvkem ke kvalitě výuky je promyšlené používání dataprojektorů. Připojení na internet a jeho využití (i mimo výuku) je velmi dobře sladěno s potřebami žáků.

Ve sledovaných hodinách sice převládala frontální práce se žáky, ta se však velmi často prolínala s prací ve skupinách nebo se samostatnou prací žáků spojenou s individuálním přístupem. Také používání didaktické techniky bylo přínosné. Při samostatných činnostech učitelé většinou respektovali individuální tempo žáků. Ti byli vedeni v rámci samostatné práce v hodinách (matematika) nebo v rámci žákovských projektů (informatika) ke koncepčnímu myšlení a k práci s informacemi, jejich vyhledávání, třídění a zpracování. Výuka klade důraz na využití získaných poznatků a dovedností, není založena na encyklopedických znalostech. V menší míře byly zařazovány relaxační prvky.

Účinná motivace, založená na sdělení tématu i vlastních zkušenostech žáků s danou problematikou, se zúročila v jejich zájmu o předmět. Zřetelným jevem bylo ve většině hodin neformální využívání mezipředmětových vztahů s důrazem na praktické využití. Důsledkem průběžné motivace byla zřejmá uvědomělá snaha žáků dosáhnout úspěšného výkonu a naplnit očekávání učitelů.

Žáci pracovali podle dohodnutých zásad a respektovali vyučující. Přístup vyučujících k žákům byl přirozený a přátelský. Osobnost žáků při komunikaci byla respektována. Rozsah komunikace se v jednotlivých hodinách lišil s ohledem na zájem žáků o výuku.

Znalosti a dovednosti žáků byly otázkami učitelů sice průběžně prověřovány, ale hodnocení žáků v průběhu ani v závěru sledovaných hodin učitelé neprováděli. Také ocenění pokroku bylo pozorováno zcela výjimečně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, výpočetní technika a informatika byly na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (fyzika, chemie, biologie)

Hospitace se uskutečnily u všech vyučujících přírodovědných předmětů. Všichni si stanovili reálné cíle, které respektovaly aktuální složení třídy. Ve fyzice zohledňovaly individuální

potřeby žáků a jejich schopnosti v nižších ročnících, ve vyšších ročnících byly orientovány na probrání učiva a teoretické znalosti žáků, méně na jejich dovednosti. V biologii a chemii zohledňovaly cíle znalosti a dovednosti, kterých měli žáci v průběhu výuky dosáhnout.

Skutečnost, že všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, pozitivně ovlivnila věcnou a odbornou stránku výuky.

Ta byla realizována v odborných učebnách, účelně vybavených pro demonstrace i žákovské pokusy, které svojí výzdobou vytvářely podnětné a motivující prostředí. Didaktickou techniku v nich umístěnou používali učitelé při výkladu v biologii a chemii, částečně i fyzice. Ve většině hodin byly využívány pomůcky, účelně ke zvolenému tématu. Zejména ve fyzice v nižších ročnících si učitelé připravili dostatek jednoduchých pomůcek pro žáky, kteří pak na základě vlastního pozorování a experimentování popisovali a vyhodnocovali fyzikální jevy. I když měli ve všech ročnících žáci učebnice k dispozici, pracovali s nimi při řešení úloh, zřídka při výkladu a jen ojediněle byli vedeni k vyhledávání a zpracování informací.

V **biologii a chemii** převažovaly frontální metody s využitím řízeného rozhovoru a diskuse, v nižších ročnících osmiletého gymnázia nadměrné verbální aktivity učitele negativně ovlivnily i psychohygienu výuky. Plynulé střídání činností ve vyšších ročnících přispělo k její vysoké efektivitě, vhodně zařazené individuální, ojediněle i skupinové činnosti umožnily žákům pracovat vlastním tempem. Tempo výuky bylo přiměřené, prostor pro relaxaci nebyl vytvořen ojediněle. Do výuky chemie byly organicky začleněny demonstrační pokusy, v biologii oživily výuku krátké videoprogramy a žákovský referát. V menší míře nevěnovali učitelé dostatečnou pozornost procvičování učiva ani závěrečnému shrnutí a nezískali zpětnou vazbu o míře pochopení a osvojení učiva pasivními žáky. Většina žáků byla schopna plnit zadané úkoly a najít řešení předložených problémových úkolů. V seminářích prokázali nejen znalosti, ale i požadované dovednosti.

Ve **fyzice** byly využívány v nižších ročnících osmiletého studia aktivizující metody založené na skupinové a individuální práci žáků. Ve vyšších ročnících převažovala frontální výuka s malým prostorem pro seberealizaci žáků, chybějící diferenciaci neumožnila jejich uplatnění podle individuálních schopností. Důsledkem byla pasivita většiny žáků, kteří převážně přijímali předkládané poznatky, na jejichž vyvozování se podíleli jen žáci schopnější, se zájmem o předmět. Vždy srozumitelný, názorný a logicky uspořádaný výklad doplňovali učitelé kontrolními otázkami. Zpětnou vazbu o pochopení učiva získávali v menší míře tam, kde byly otázky neadresné, nebo žáci odpovídali hromadně. Učitelé rozvíjeli logické myšlení žáků, prostřednictvím problémových úloh ověřovali schopnost žáků poznatky aplikovat. Jen ojediněle byla využita práce s chybou. Vysoce efektivní výuka v nižších ročnících byla založena na aktivní činnosti žáků, kteří ve dvojicích či skupinách pod vedením učitele ověřovali, zjišťovali, popisovali a hodnotili fyzikální jevy a děje na základě zajímavých jednoduchých pokusů. Žáci pracovali podle svých schopností, učitelé respektovali jejich individuální tempo. I při vysokém počtu žáků v nižších ročnících se dařilo úspěšně plnit vytyčené úkoly díky účelné organizaci a vhodně zvoleným metodám a formám práce. Ve všech dělených hodinách byl vyučovací čas efektivně využíván k procvičování učiva, rozvíjení praktických dovedností a řešení problémových úloh.

K motivaci žáků učitelé ve všech předmětech většinou využívali praktické aspekty probíraného učiva při objasnění cíle, demonstrační pokusy, aktualizaci učiva a vhodně volené videoprogramy. V důsledku účinné motivace se dařilo žáky aktivizovat ve fyzice v nižších ročnících, v chemii a biologii naopak ve vyšších ročnících, a to zejména při samostatné či skupinové práci, kdy byli žáci vedeni ke spolupráci, vzájemné pomoci a interakci.

Vztahy mezi učiteli a žáky, založené na vzájemném respektu a akceptování stanovených pravidel při komunikaci žáků s učiteli, přispěly k celkově klidné atmosféře výuky. V hodinách, kde měli žáci dostatek prostoru pro tvořivou práci, diskutovali o jejich

výsledcích, uměli argumentovat, neostýchali se vyjádřit vlastní názor a obhájit jej. Při práci ve skupinách byli vedeni ke vzájemné spolupráci a toleranci. Učitelé dbali na odbornou terminologii, vedli žáky k jejímu správnému užívání, podporovali rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Znalosti a dovednosti žáků ověřovali učitelé kontrolní testy, individuálním a orientačním zkoušením. Otázky a úkoly byly vždy zaměřeny na procvičení učiva v širších souvislostech a žáci většinou prokázali schopnost učivo aplikovat. V chemii a biologii často učitelé žáky motivovali pochvalou za správné odpovědi a splněný úkol, ve fyzice byli žáci pochváleni převážně až v závěru hodin. Klasifikované zkoušení bylo vždy objektivní, ve fyzice zřídka zdůvodněné s ohledem na žákův výkon. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni ojedinele ve výuce chemie. V závěru hodin chybělo zhodnocení cíle, shrnutí poznatků prováděla většina učitelů bez spoluúčasti žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech byly na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání svých žáků má škola vytvořen systém založený na využívání kontrolních srovnávacích testů z různých předmětů, zejména těch, které jsou obsahem maturitní zkoušky. Standardizované testy jsou využívány příležitostně, jejich využití není systematické. Pozornost je zaměřena zejména na žáky nižších ročníků osmiletého studijního cyklu, jejichž znalosti jsou srovnávány se znalostmi žáků přijatých do prvního ročníku čtyřletého studijního cyklu. Škola tak získává informace o kvalitě vzdělávání svých žáků od primy do kvarty. Srovnávací písemné práce jsou zadávány v závěrečném ročníku studia.

V rámci činnosti předmětové komise se realizují srovnávací písemné práce z matematiky, např. prvního ročníku čtyřletého studia a pátého ročníku osmiletého studia. Výsledky jsou vyhodnocovány a jsou přijímána opatření. Důsledkem jsou změny, v rámci povolených úprav, hodinových dotací některých tematických celků, vyváženosti v hodnocení logických a numerických chyb.

Získané výsledky jsou vyhodnocovány a následně porovnávány s výsledky získanými v předchozích letech. Systematická analýza výsledků zaměřená na odhalování příčin neúspěchů žáků, která by sloužila jako podklad pro přijímání opatření, prováděna není, škola vykazuje jen nízký počet neúspěšných (propadajících) žáků.

Velmi dobrou úroveň má dlouholeté sledování výsledků absolventů školy u přijímacích zkoušek na vysoké školy.

Průběh a výsledky veškeré sledované výuky byly celkově na velmi dobré úrovni.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Při kompletní inspekci byla provedena tematicky zaměřená inspekce *Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci*, jejíž výsledky budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje, uvedené ve Zřizovací listině č. j. 25/15 vydané dne 13. září 2001 a jejich dodatcích, plně korespondují s údaji uvedenými v Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 32 493/2002-21 ze dne 16. prosince 2002, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2003.
- Škola vyvíjí velké množství aktivit, které žákům poskytují řadu příležitostí k účelnému využití jejich volného času. Jsou to zejména akce sportovního a kulturního rázu, akce poznávací i rekreační, ale také celá řada projektů jako „Člověk v tísní“ (lidská práva), „Společná jízda“ (tolerance), „Bílá pastelka“ (podpora nevidomých), „Žlutá kytička“ (boj proti rakovině) apod., které mají charakter preventivních aktivit v oblasti sociálně patologických jevů. *Adaptační program* umožňuje žákům, nastupujícím do školy poznání nejen svých spolužáků, ale hlavně sama sebe.
- Škola propojuje teoretickou výuku s praxí také pořádáním exkurzí (Dukovany, Malešice, papírny, čistička vody, Krajský soud, vodní elektrárny, Úřad práce apod.) i besedami s politiky (Parlament ČR, starosta Tišnova) nebo spoluprací s dalšími školami a institucemi (ZŠ, DDM, MěKS Tišnov, Okresní museum v Předklášteří).
- Žáci školy se úspěšně prezentují na různých soutěžích i olympiádách. Z těch nejlepších umístění lze jmenovat 1. místo v krajském kole chemické olympiády, 1. místa v okresních kolech matematické a zeměpisné olympiády, 1. místo v okresním kole Archimediády (fyzika) či úspěch týmu v celostátní soutěži *Mládí@vědění* o nejlepší multimediální internetovou prezentaci. Školní výukový portál a multimediální internetový projekt o *Porta Coeli* jsou dvě hlavní nadstandardní aktivity předmětové komise IVT.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 32 493/2002-21 ze dne 16. 12. 2002, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2003*
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 25/15 vydaná dne 13. září 2001*
3. *Dodatek č. 1 ke zřizovací listině č. j. 30/98 ze dne 20. prosince 2001*
4. *Dodatek č. 2 ke zřizovací listině č. j. 41/98 ze dne 17. prosince 2002*
5. *Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem (úprava) č.j. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem*
6. *Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem (úprava) č.j. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem*
7. *Školou rozpracovaný učební plán pro první až čtvrtý ročník čtyřletého studijního cyklu*
8. *Školou rozpracovaný učební plán pro první až osmý ročník osmiletého studijního cyklu*
9. *Časové rozpisy učiva pro hospitované vyučovací předměty čtyřletého studijního cyklu zpracované podle učebních osnov č.j. 20 595/99-22*
10. *Časové rozpisy učiva pro hospitované vyučovací předměty osmiletého studijního cyklu zpracované podle učebních osnov č.j. 20 594/99-22*

11. *Výroční zpráva ředitele školy školní rok 2002/2003*
12. *Školní řád* ze dne 24. června 2003
13. *Organizační řád školy* ze dne 15. prosince 2001 s účinností od 1. ledna 2002
14. *Rozdělení pravomocí a zodpovědnosti (součást organizačního řádu)* ze dne 27. srpna 1999
15. *Popis pracovní činnosti zástupce ředitele školy 1 a zástupce ředitele školy 2* ze dne 26. srpna 2001
16. *Pověření k výkonu funkce pro předsedy předmětových komisí* ze dne 19. prosince 2002
17. *Pracovní náplň pedagogických pracovníků* ze dne 1. září 1999
18. *Přehled úvazků učitelů na školní rok 2003/2004*
19. *Pravidla hodnocení a klasifikace žáků (vnitřní metodický pokyn)* ze dne 18. května 1998
20. *Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2002/2003*
21. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004* ze dne 3. září 2003
22. *Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele a zástupců ředitele pro školní rok 2003/2004*
23. *Knihy suplování – záznamy o zastupování nepřítomného učitele ve školním roce 2003/2004*
24. *Směrnice o kontrolní činnosti* ze dne 1. září 2002
25. *Koncepce činnosti 2002-2006 (z října 2002)*
26. *Dlouhodobý plán školy 2003-2006 (srpen 2003)*
27. *Roční plán úkolů školy – září 2003*
28. *Dotazník ředitele školy pro učitele (říjen 2003)*
29. *Pravidla pro tvorbu osobních příplatků a odměn (příloha Vnitřního platového předpisu)* ze dne 29. srpna 2003
30. *Osobní výkaz zaměstnance jako podklad pro stanovení osobního příplatku na období od 1. 9. 2003 do 31. 1. 2004* ze dne 29. srpna 2003
31. *Přehled žáků se specifickými poruchami učení a chování a integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004*
32. *Plán práce výchovného poradce na školní rok 2003/2004*
33. *Pověření ŘŠ k výkonu funkce výchovného poradce a metodika prevence*
34. *Dokumentace výchovného poradenství*
35. *Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004*
36. *Adaptační program – Gymnázium Tišnov 1. ročník*
37. *Plán akcí – prevence sociálně patologických jevů ve škole*
38. *Individuální výchovně-vzdělávací programy integrovaných žáků pro rok 2003/2004*
39. *Rozvrh hodin a délky přestávek ve školním roce 2003/2004*
40. *Zápisy z provozních porad ve školním roce 2003/2004*
41. *Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004*
42. *Protokoly o komisionálních zkouškách konaných za školní rok 2002/2003*

43. Třídní výkazy a katalogy všech tříd ve školním roce 2003/2004
44. Třídní knihy primy, sekundy, tercie, kvarty, kvinty, sexty A, sexty B, septimy A, septimy B, oktávy A, oktávy B, 1. A, 1. B, 2. C, 3. C, 4. C ve školním roce 2003/2004
45. Protokol o přijímacím řízení do osmiletého studia a čtyřletého studia pro školní rok 2003/2004
46. Personální dokumentace hospitovaných pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání
47. Inspekční zpráva z komplexní inspekce konané 9. – 12. ledna 2001

ZÁVĚR

Vysoký podíl kvalifikovaných učitelů, ochotných se dále vzdělávat, účelné delegování kompetencí a pravomocí mezi vedoucí pracovníky a jejich týmová práce vytvářejí velmi dobré personální podmínky pro naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy. Jasná pravidla jejího provozu, stanovená ve vnitřních normách vztahujících se k žákům i zaměstnancům, zajišťují bezproblémový chod. Systém kontroly práce zaměstnanců je převážně účinný.

Prostředí a prostory, v nichž probíhá výuka, vybavení didaktickou technikou, pomůckami a jejich účelné využívání vytvářejí celkově velmi dobré materiálně-technické podmínky pro efektivní realizaci vzdělávacího programu gymnázia.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly vynikající v předmětu dějepis, v ostatních sledovaných předmětech (český jazyk a literatura, občanská výchova, základy společenských věd, německý a ruský jazyk, matematika, informatika a výpočetní technika, biologie, chemie, fyzika) byly velmi dobré. Odbornost učitelů a efektivní využívání materiálního vybavení školy příznivě ovlivnily kvalitu výuky. Při frontálních metodách práce se většinou učitelů dařilo kladením otázek a problémovými úkoly žáky aktivizovat a zapojit do vyvozování nových poznatků. Tvořivá práce žáků v nižších ročnících, založená na aktivním učení, výrazně přispěla k jejich zájmu o předmět, stejně jako velmi dobrá motivace v průběhu většiny sledované výuky. Učitelé věnovali pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků, v menší míře podporovali týmovou práci žáků s využitím žákovské interakce. Ve většině hodin vládla příjemná, nestresující pracovní atmosféra, vyznačující se vzájemným respektem, učitelé vytvářeli prostor pro vyjádření vlastního názoru, čehož ne všichni žáci dovedli využít.

Hodnocení a klasifikace žáků, realizované v souladu s klasifikačním řádem školy, byly v převážné většině předmětů využívány jako motivující prvek.

Od poslední inspekce, konané v roce 2001, lze konstatovat pozitivní vývoj v oblasti efektivního využívání materiálních zdrojů ve výuce a postupném zavádění aktivizujících vyučovacích metod, zohledňujících rozvíjení komunikativních dovedností žáků a schopnosti vzájemné spolupráce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Marie Machálková	Machálková v .r.
Členové týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	Honza v r.
	Mgr. Pavel Klár	Klár v .r.
	PhDr. Helena Kneselová, CSc.	Kneselová v .r.
	RNDr. Vladislav Milink	Milink v .r.

Další zaměstnanci ČŠI Antonie Navrátilová, Marta Haltmarová

V Brně dne 14. listopadu 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. listopadu 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Karel Švábenský

K. Švábenský v .r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2003-12-02	12-1183/03-952
Zřizovatel		
Ředitel školy	2003-11-14	Předáno osobně

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.