



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium,

5.května 620, 432 01 Kadaň

Identifikátor školy: 600 010 295

Termín konání orientační inspekce: 18.- 21. března 2003

Čj.:	064 28/03 5194
Signatura:	ofldw513

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Kadaň, 5.května 620, bylo zřízeno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále MŠMT) ke dni 1. 1. 1995 jako příspěvková organizace. Od 1. července 2001 je jeho zřizovatelem Ústecký kraj, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem (zřizovací listina čj. 100/2001 ze dne 5. 9. 2001). Změna zřizovatele z MŠMT na Ústecký kraj byla provedena na základě Dodatku ke zřizovací listině, který nabyl účinnosti dne 21.11. 2002. Nejnovější Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 538/2002-21 ze dne 7. 2. 2003 mění zařazení školy s účinností od 1. 9. 2003. Škola sdružuje gymnázium s kapacitou 420 žáků se studijními obory 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (délka studia 4 roky) a 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (délka studia 8 roků). MŠMT vyhovělo žádosti o zařazení oboru 79-41-K/408 Gymnázium- živé jazyky (délka studia 4 roky) s podmínkou utlumení oboru 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné o 1 třídu. Tento nový studijní obor nepochybně zvýší atraktivitu školy a možnost uplatnění jejich absolventů (v nových průmyslových zónách Kadaně totiž začínají podnikat zahraniční firmy).

V době konání orientační inspekce studovalo v osmi třídách osmiletého studijního cyklu celkem 195 žáků (z toho 117 dívek) a v osmi třídách čtyřletého studijního cyklu celkem 206 žáků (z toho 134 dívek).

Mezi volitelnými předměty převažují konverzace v cizích jazycích, dále literární seminář a semináře z matematiky, fyziky, biologie, ekologie, programování, dějepisu, zeměpisu a společenských věd. Rovněž zastoupení nepovinných předmětů je reprezentativní. Mezi zájmovými kroužky, jež jsou zařazeny také nad rámec povinné týdenní časové dotace ročníku, se těší největší pozornosti kroužek sportovní, divadelní, výtvarný, zeměpisný a dějin umění.

Škola „pokrývá“ spádovou oblast Kadaně a okolních obcí (včetně Klášterce nad Ohří a Vejprtu). V současné době se každoročně zvyšuje procento dojíždějících žáků z Chomutova a Jirkova.

Od minulé inspekce (inspekční zpráva čj. 061 65/99-5015 ze dne 22. 2. 1999) došlo ke zvýšení počtu tříd (z 11 na 16) a k další významné úpravě a modernizaci interiéru školy (např. nové odborné učebny pro výuku IVT a hudební výchovy, renovace školního nábytku, rekonstrukce druhé tělocvičny apod.). Vedení školy pozitivně reagovalo na doporučení, která byla součástí inspekční zprávy. Důležité je zjištění, že se gymnáziu i nadále daří v konkurenci okolních škol nabízet žákům zajímavý studijní program, vytvářet podmínky pro další zkvalitňování výuky a účast v různých projektech a poskytovat jim širokou nabídku pro mimoškolní aktivity.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI (V OSMILETÉM STUDIJNÍM CYKLU)

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání ve skupině předmětů společenských (český jazyk, občanská výchova, základy společenských věd), v cizích jazycích, v hudební výchově a ve skupině předmětů přírodovědných (matematika, fyzika, chemie)

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všichni učitelé českého jazyka, matematiky, fyziky, chemie a německého jazyka jsou odborně a pedagogicky kvalifikovaní pro práci na gymnáziu. Jeden učitel angličtiny a dva učitelé občanské výchovy mají pouze pedagogickou způsobilost. Hudební výchovu vyučují dvě aprobované učitelky, z nichž jedna má kvalifikaci pro základní školu. Šest učitelů vyučuje na škole pouze jednomu z předmětů své aprobace, druhý předmět prozatím nevyužijí (jedná se o ruský jazyk a brannou výchovu). Více než polovina pedagogického sboru aktivně pracuje na projektech, organizuje výměnné pobyty a exkurze, vede kroužky, organizuje soutěže apod. Vysoký věkový průměr pedagogického sboru se v posledních letech daří zlepšovat.

Ve škole pracuje 6 předmětových komisí (M-F-IVT, Čj, D-Ov, Aj, Nj-Frj, Bi-Che-Z, Tv). Vedení školy se pravidelně jednou týdně schází s předsedy předmětových komisí a jednou měsíčně (podle potřeby i častěji) se konají porady učitelů a ostatních zaměstnanců. Začínající učitel má vždy přiděleného uvádějícího učitele, o nekvalifikované učitele pečují jejich kolegové v rámci předmětové komise.

Vedení školy má zpracován „Plán vnitřní kontroly gymnázia Kadaň ve školním roce 2002/2003“, jehož součástí je plán hospitační činnosti, kontrola práce učitelů mimo hospitační činnost, kontrola práce kanceláře, kontrola provozních zaměstnanců, bezpečnost práce, požární ochrana a CO. Hospitace jsou plánovány tak, aby na každého učitele připadly alespoň dvě hospitace během školního roku. Přednostně je hospitováno v hodinách nových a začínajících učitelů, není opomenuta ani kontrola péče o řešitele soutěží, připravenost a obsah laboratorních prací a příprava na maturitní a přijímací zkoušky. Úkoly vyplývající z měsíčního plánu práce jsou kontrolovány průběžně, nedostatky se řeší formou pohovoru s pracovníkem nebo sdělením na nástěnce ve sborovně. Hodnocení práce jednotlivých pracovníků se promítá do návrhu na výši jejich osobního příplatku (dvakrát ročně). Pravidelným bodem programu pedagogických rad jsou výsledky vstupních a srovnávacích písemných prací, dosažené umístění žáků v soutěžích a výsledky maturitních zkoušek.

Funkci výchovného poradce vykonává zkušená učitelka s příslušnou kvalifikací. Má vypracovaný plán práce, který je rozpracován do měsíců a jsou v něm vyznačeny hlavní úkoly. Důraz je kladen na řešení studijních, případně i osobních problémů a zejména na další možnosti studia a profesní orientaci žáků. Škola v tomto směru nabízí žákům možnost psychologického vyšetření nezávislým psychologem a zajišťuje žákům právě prostřednictvím výchovného poradce také administrativní úkony spojené s přihláškami na vysoké školy. Při řešení výchovných problémů je na prvním místě úzká spolupráce s rodiči. Výchovná poradkyně vede záznamy o problémových žácích a spolupracuje s třídními učiteli.

Velký důraz klade vedení školy na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Až do loňského školního roku - kdy existovalo středisko pro DVPP v Chomutově - byl mezi učiteli velký zájem o další studium. Široká nabídka akcí byla pro účastníky vzdělávání časově i finančně dostupná. V současné době, kdy Pedagogické centrum v Ústí nad Labem nabízí své akce v detašovaných střediscích v Mostě a Litoměřicích, je situace méně výhodná a učitelé o tuto formu vzdělávání ztrácejí zájem. Přesto vzhledem k rozsáhlým zahraničním kontaktům školy učitelé citelně postrádají kurzy cizích jazyků a kriticky se vyslovují k nemožnosti hradit tyto kurzy z částky poskytované na DVPP.

Způsoby rozhodování ředitelky školy a její zástupkyně, specifické formy komunikace, celkové sociální klima ve škole a přibližně shodný náhled učitelů a dalších zaměstnanců školy na dění uvnitř školy potvrzují, že do centra pozornosti vedení školy se dostává řízení lidských zdrojů,

organizační chování a kultura školy. Vytrvalá snaha zlepšit podmínky pro práci zaměstnanců i pro učení žáků má velmi pozitivní ohlas také u veřejnosti.

Organizační řád školy platný od 1. 9. 1998 (včetně několika úprav) postihuje organizační strukturu školy, organizaci provozu a činnosti administrativního a správního charakteru. V obecné části stanovuje oprávnění jednat jménem školy, vnitřní normy školy a zásady vnitroškolního řízení, vymezuje povinnosti, odpovědnost a pravomoci pracovníků školy, jejich zastupitelnost a formu předávání a přejímání pracovních funkcí.

Školní řád je založen na demokratických principech práv a povinností žáka gymnázia a je v souladu s Úmluvou o právech dítěte.

Vnitřní informační systém je založen především na každodenním kontaktu třídního učitele se svou třídou, ale také na pravidelném setkávání (1 x týdně) vedení školy se studentskou radou, jejíž zástupci reprezentují žáky osmiletého i čtyřletého studijního cyklu. Pro žáky i pro zaměstnance školy jsou připraveny aktuální informace na nástěnkách. Vnější informační systém zahrnující především kontakt s rodiči, zřizovatelem, radou školy a veřejností má ještě některé nevyužité možnosti.

Komunikace s rodiči probíhá nejčastěji na třídních schůzkách, příp. během konzultačních hodin. Snaha nabídnout rodičům kromě sdělení o prospěchu a chování i jiné téma se prozatím nenesetkala s velkým úspěchem (na přednášku psychologičky o šikaně přišlo 8 rodičů). Rada školy není zřízena, ale od roku 2002 při škole působí Sdružení přátel Gymnázia Kadaň, o.s. Komunikace se zřizovatelem omezená obvykle na telefonické spojení či e-mailovou poštu někdy vážně. Spolupráce s veřejností (včetně MěÚ Kadaň) je velmi dobrá. Škola se může spolehnout na všestrannou podporu ze strany města i některých místních podniků. Vedení školy na druhé straně usiluje o otevření školy veřejnosti pořádáním jazykových kurzů, výstav, přednášek nebo pronájmem tělocvičen.

Úroveň personálních podmínek výchovy a vzdělávání podporuje učení žáků a Česká školní inspekce ji hodnotí jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hlavní budova školy, která pochází z roku 1891-2, byla v roce 1978 rekonstruována. Mezi významné prvky modernizace objektu patří nová fasáda, sanace základů a přístavba tělocvičny v roce 1985. V roce 2002 byla v tělocvičně položena nová podlaha, v letošním roce je připravena rekonstrukce výměníku. Vedení školy dlouhodobě usiluje o efektivitu a úsporu ve využívání energetických zdrojů. Výsledkem je provedený energetický audit a z něj vyplývající opatření. Kromě kmenových tříd jsou na škole odborné učebny biologie, chemie, fyziky, dějepisu, občanské výchovy, výtvarné výchovy, českého jazyka a matematiky. Škola disponuje dvěma učebnami pro výuku angličtiny a němčiny, dvěma tělocvičnami, moderní aulou (v níž je učebna hudební výchovy) a laboratoří pro chemii a fyziku. Žáci mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu se studovnou a ve volném čase mohou využít také posilovnu nebo horolezeckou stěnu.

Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou je nadprůměrné a je bezprostředně závislé na disponibilních finančních prostředcích.

Odborné učebny společenských věd jsou opatřeny výzdobou tematicky odpovídající výuce daného předmětu - gramatickými přehledy, nástěnnými mapami, obrazy, fotografiemi a

výtvarnými pracemi žáků školy. Při výuce společenských věd učitelé používali učebnice a okopírované materiály jako prioritní informační zdroje. Audiovizuální technika byla využita jen ojediněle.

Pro výuku cizích jazyků má škola čtyři odborné učebny, velmi dobře vybavené audiovizuální technikou i dalšími standardními pomůckami. Vyučující mají dostatek slovníků, časopisů, gramatických přehledů i dalších materiálů pro výuku. Mohou využívat i počítačovou techniku. Na doporučení inspekce škola vyměnila učebnice anglického jazyka za modernější.

Aula, v níž se konají hodiny hudební výchovy, je akusticky dobře vybavena a těmto účelům vyhovuje. Při výuce předmětu hudební výchova citelně chybějí nástroje orffovského instrumentáře.

Žákům plnicím povinnou školní docházku poskytuje škola učebnice. K dispozici je také kopírovací přístroj, takže tištěné zadání např. zkušebních testů je samozřejmostí. Ve škole jsou laboratoře pro výuku fyziky a chemie, ve kterých probíhá převážná část výuky těchto předmětů. S každou odbornou učebnou sousedí kabinety. Jejich vybavení učebními pomůckami je na dobré úrovni a umožňuje učitelům provádět demonstrační pokusy při výuce stejně jako realizovat příslušné laboratorní práce z chemie nebo fyziky. I použití videa, případně připojení na Internet mohou učitelé i žáci využít. K dispozici je rovněž odborná literatura, i když z finančních důvodů nemůže obsahovat veškeré nejnovější publikace.

Úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program a je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ

Realizace vyučovaných oborů

Realizace vyučovaných oborů je v souladu se zařazením do sítě škol. Výuka je v souladu s učebními plány a učebními osnovami sledovaných předmětů.

Týdenní hodinové dotace hodin všech sledovaných předmětů odpovídají schváleným učebním dokumentům. Náplň učiva jednotlivých předmětů vychází z celostátních učebních dokumentů a je rozpracována všemi učiteli do časově tématických plánů, které byly České školní inspekci k dispozici. Odbornost a pedagogická zkušenost se v těchto plánech plně odráží - výuka v jednotlivých ročnících na sebe plynule navazuje, nedochází k duplicitě přednášené látky, je dostatečně pamatováno na opakování a procvičování. Kontrolou zápisů v třídních knihách nebyly zjištěny žádné obsahové ani časové nedostatky v plnění učebních dokumentů.

Dotace hodin daná učebním plánem je dodržena, v primě je dotace posílena jednou hodinou cizího jazyka. Předepsané písemné práce se píší.

Pro systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov využívá vedení školy jednak individuální doporučení po rozboru hospitace, jednak obecné hodnocení hospitační činnosti na pedagogických radách. Následná zjištění slouží jako podklad pro stanovení výše osobního příplatku.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenských věd (český jazyk, občanská výchova a základy společenských věd)

V hospitovaných hodinách výše zmíněných předmětů nechyběla úvodní motivace, v průběhu výuky však byly motivační metody nebo výzvy použity jen sporadicky.

Struktura vyučovacích hodin českého jazyka a literatury odpovídala stanoveným cílům a věku žáků. Tempo bylo přiměřené, organizační pokyny jasné a srozumitelné. Učitelé střídali frontální výklad s řízeným dialogem, někdy však výuka postrádala dynamiku. Učební látku učitelé prezentovali věcně a odborně správně. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla promyšlená, při výkladu v nižších třídách víceletého gymnázia učitelé často užívali induktivní metodu. V jazykovém vyučování byly zajímavé různě traktované hry s jazykem (vymyšlení slov a vět na písmena, asociativní hry apod.). Při probírání publicistického stylu se s úspěchem uplatnila skupinová činnost. Její náplní byla práce s novinovým textem, společné vyhodnocení a vyvození závěrů. Součástí několika hodin byly referáty, po jejichž přednesení následovala krátká diskuse a společné hodnocení přednášejícího. Celkově se však málo v hodinách českého jazyka uplatnila komunikační výchova, především výcvik v mluvených projevech. Učivo obsahující literárně historické poznatky bylo předkládáno žákům v hotové podobě a učitelé většinou nenavodili situace, v nichž by žáci mohli vyjádřit svůj vlastní názor nebo zaujmout postoj. Sledované hodiny občanské výchovy a základů společenských věd měly klasickou stavbu. Po úvodním opakování následoval výklad učitele, který byl doplněn strukturovaným zápisem na tabuli. V malé míře byla využita skupinová a samostatná práce. Zajímavě byly zaměřeny aktuality v oktávě. Žáci se anketní formou vyjadřovali k právě probíhající válce v Iráku. Vyučující zaujala před žáky jednoznačný postoj k této události a přispěla tak k upřímné a často protichůdné diskusi na toto téma. Prověřování vědomostí a dovedností s následnou klasifikací (až na obligátní testy) bylo prováděno ve sledovaných předmětech spíše výjimečně. K sebehodnocení vlastní práce žáci vedeni nebyli. Komunikace ve většině hodin probíhala převážně od učitele k žákovi, výuka byla vedena v přátelské a klidné atmosféře.

Z hlediska psychohygienického dbali vyučující na správné osvětlení a větrání tříd.

Slohové práce (namátkově v tercii a septimě) jsou psány v dostatečném počtu a jsou pečlivě opravovány. Někdy se však v hodnotícím výroku učitele objevují expresiva (např. „příšerná“ úprava). Při psaní slohové práce na počítači se hodnocení více zaměřuje na formální nedostatky (např. zarovnat vpravo, řádkování apod.).

Příkladem způsobem pracuje na škole předmětová komise českého jazyka. Jednoznačné požadavky na zakoupení celých sad různých typů slovníků a jazykových příruček (15 ks) se vedení školy snaží postupně splnit. Významný je podíl učitelů v rámci předmětové komise na koordinaci tematických plánů, při formulaci témat k maturitním písemným pracím apod. Členové komise se s nadšením ujali náročného úkolu postupně seznamovat své žáky s kulturními hodnotami regionu a s kulturním dědictvím našeho národa. Spolu s žáky absolvují každoročně několik literárně historických exkurzí po pražských památkách (Literární toulky Prahou, Národní muzeum, Vyšehrad, Židovská Praha, Národní knihovna, pražská knihkupectví apod.) a navštěvují divadelní představení, vernisáže a řadu dalších kulturních akcí v Kadani a okolí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, občanské výchově a v základech společenských věd jsou na základě uvedených skutečností hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře promyšlené a připravené. Prostředí učeben i kmenových tříd bylo útulné a podnětné, výzdoba tříd byla aktuální a působila esteticky.

Psychohygienické zásady byly respektovány i při stavbě hodin. Bezprostřední příprava na výuku byla vždy velmi dobrá. Všechny sledované hodiny měly klasickou stavbu, kdy na začátku byla provedena kontrola domácího úkolu, případně opakování látky, následoval výklad nového učiva a po procvičení byl zadán domácí úkol. Vyučující volili formy a metody práce adekvátně k věku žáků a specifikům probírané látky. V některých sledovaných hodinách chyběl v závěru prostor pro shrnutí a upevnění učiva, což bylo potřebné zejména v nižších ročnících.

Žáci byli motivováni sdělením výukového cíle na počátku hodiny, v jejím průběhu sehrála pozitivní roli motivace formou pochvaly a dobrá práce s chybou. Tradičně vysoká byla vnitřní motivace žáků gymnázia, kteří jsou si vědomi nutnosti dosahovat dobré výsledky, chtějí-li pokračovat ve studiu na vysoké škole.

Hodnocení prováděl ve sledovaných hodinách většinou učitel, i když v několika hodinách, vzhledem k absenci závěru, hodnocení zcela vymizelo. V jedné hodině dostali příležitost zhodnotit průběh hodiny a vlastní výkony i žáci, a jejich hodnocení bylo velmi fundované a objektivní. Žáci plnící povinnou školní docházku mají studijní průkazy, frekvence známek v nich je dostatečná pro zajištění informovanosti rodičů. U starších žáků je zodpovědnost za zápis známek svěřena jim.

Všechny sledované hodiny byly vedeny v cizím jazyce, většina vyučujících využila své vynikající jazykové zázemí. Komunikace žáků měla většinou formu odpovědi na otázku, ve vyšších ročnících však žáci prokazovali značnou míru kreativity a jazykové kompetence.

Vzájemný vztah učitelů a žáků byl korektní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie)

Všechny hodiny byly učiteli pečlivě připraveny. Jejich struktura odpovídá jak věku a složení žáků, tak i výukovým cílům, a z těchto skutečností vycházely i zvolené metody výuky. V hospitovaných hodinách se jednalo nejčastěji o osvědčenou a efektivní kombinaci výkladu s prvky řízeného rozhovoru, kdy žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru. Rozsah látky i tempo výkladu je přiměřené, učební pomůcky se používají dle potřeby. Oddychové chvílky, zařazované zejména u mladších žáků, vhodně doplňovaly výklad nové látky. Učitelé do výuky rovněž citlivě zařazují nácvik paměťového počítání. Důležitým nedostatkem byly absence výraznějšího závěru menší části sledovaných hodin, které se protáhly až do přestávky.

Učitelům se vcelku dobře daří zapojovat a aktivovat velkou část žáků. Pravidla komunikace jsou oběma stranami dodržována, tato probíhá přirozeně a bezproblémově, žáci mají kdykoli možnost se zeptat na problémy související s výukou. Běžným a častým prostředkem motivace je pochvala učitelů, s chybami žáků zacházejí učitelé citlivě a taktně. Méně se však uváděly praktické příklady, důležité zejména ve výuce fyziky.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice a chemii jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově

Hudební výchova je organizována do dvouhodinových bloků, časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Vyučující mají zpracovány časově tematické plány. Zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou s těmito plány v souladu. Příprava na sledované hodiny byla převážně dobrá a zodpovědná. Sledovaná výuka probíhala ve školní aule, která slouží jako odborná pracovna pro výuku hudební výchovy a je pro tyto účely velmi vhodná.

Vyučovací metody byly většinou vhodně volené, didaktické postupy v některých případech však neodpovídaly současným poznatkům o efektivních způsobech vyučování.

Obsahem činností sledovaných hodin v prvních dvou ročnících osmiletého studijního cyklu byla hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, zpěv jednohlasu a vícehlasu s doprovodem klavíru a základy hudební teorie. V šestém ročníku téhož studijního cyklu byl na programu hudební impresionismus a opakování nacvičených jednoduchých písní bez doprovodu.

V hudebních činnostech se do určité míry projevila zásadní neznalost didaktických postupů vyučovacího předmětu. Pěvecké činnosti nebyly patřičně využity pro rozvoj správných pěveckých návyků (tvorba tónu, sjednocování hlasu, zvětšování hlasového rozsahu, výrazový přednes, správná artikulace, hlasová hygiena apod.). V jedné hodině začínali žáci zpěv písně dokonce bez udání tónu ad libitum. Převažoval zpěv jednoduchých písní, pouze v jednom případě zazněl kánon. Instrumentální a hudebně pohybové činnosti nebyly ve výuce využity především proto, že nástroje orffovského instrumentáře nejsou dosud v požadovaném množství ve škole k dispozici. Rovněž hudebně pohybové činnosti, pro něž je v aule dostatek prostoru, učitelky do hodin nezařadily. Poslechová činnost byla vhodně motivována a vyučující využila i mezipředmětové vztahy (spojitost mezi hudebním a výtvarným impresionismem). V této hodině nechyběly ani ukázky výtvarných děl zmíněného směru.

Přístup učitelky k žákům byl přátelský, ve sledovaných hodinách se nevyskytly žádné rušivé momenty.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově jsou hodnoceny jako průměrné.

Při orientační inspekci byly sledovány skupiny předmětů společenských a přírodovědných, cizí jazyky a hudební výchova.

Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny, při výuce nechyběla motivace, učitelé volili formy a metody adekvátní věku žáků. V hodinách však často nezbyval čas na shrnutí a upevnění učiva, příp. na hodnocení či sebehodnocení žáků. Rovněž komunikační výchova by si zasloužila větší pozornost.

Celkově se ve sledovaných předmětech projevila výrazná převaha pozitivních zjištění.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Žáci jsou hodnoceni standardními způsoby (krátké písemné testy, ústní zkoušení) a škola využívá také testů Kalibra. Vedení školy kontroluje a vyhodnocuje výsledky čtvrtletních písemných prací a protokoly z laboratorních prací. Učitelé mají dostatek podkladů pro klasifikaci, žáci si mohou opravit špatnou známku. Hodnocení známkou – pokud se v průběhu hospitovaných hodin objevilo – bylo objektivní a zdůvodněné. Předepsané písemné práce jsou zadávány. Mezipředmětové vztahy se projevují např. zadáváním souborných domácích prací, ve kterých se snoubí poznatky z chemie, fyziky, přírodopisu i ekologie.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

Tradice a význam gymnázia v regionu nejlépe dokládá datum 4. 10. 2003, kdy se bude oficiálně slavit dvousté výročí založení gymnázia v Kadani.

V rámci partnerských vztahů navázala škola kontakty s Dětským domovem Maš'ov (společné akce), se základními školami v Kadani a okolí (výstavy, přednášky, metodické středisko německého jazyka, společné akce při dnech otevřených dveří apod.), s Městským úřadem v Kadani (vzájemná pomoc a účast na akcích města i školy, sponzorování školy, poskytování informací, pomoc při úklidu města, společné projekty), s Okresním muzeem v Chomutově apod.

Zařazování projektového vyučování do výuky patří k dlouhodobým úkolům školy. Vzhledem k tomu, že práce na projektu často prolíná i do volného času žáků, má tato metoda výrazně pozitivní výchovně vzdělávací aspekt. Vyučující tvoří vlastní projekty nebo se spolu s žáky podílejí na již existujících projektech. Z dlouhého výčtu jmenujme alespoň ekologické projekty GLOBE (meteorologická, hydrologická a biometrická měření ve spolupráci s NASA ve Washingtonu), Kyselý déšť, Ozón, Lišejníky, Energie, Jak se mají smrky, Živá voda pro obec, atd. Pro školu je v této věci velmi významná spolupráce s Terezou, sdružením pro ekologickou výchovu v Praze. Díky aktivitám v oblasti životního prostředí škola navázala spolupráci se školou v norském Porsgrunnu (letos již 5. výměnný zájezd). Součástí vzájemných pobytů studentů i učitelů jsou třídní ekologické práce v terénu založené na porovnávání neporušené norské přírody s devastovanou krajinou severozápadních Čech.

V oblasti společenských věd a umění se realizují projekty jako např. Izraelsko-palestinský konflikt, What does it mean to be a European citizen?, Živly, Nová tvář Evropy, atd.

Vedle zmiňovaného norského Porsgrunnu navázala škola velmi intenzivní spolupráci s německými školami ve Weissenburgu a Annabergu, v rámci projektu Comenius/Socrates spolupracuje se školami ve Velké Británii, Itálii, Španělsku, Dánsku a Portugalsku.

V letošním školním roce byla škola pověřena uspořádáním celostátního kola 25. ročníku středoškolské odborné činnosti (17 oborů)

Ředitelka školy pociťuje prozatím neřešitelný rozpor mezi vysokými požadavky na kvalitní práci učitelů a omezenými možnostmi na jejich finanční ohodnocení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina (čj. 100/2001, 5. 9. 2001, vyd. Ústecký kraj)
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (čj. 32 538/2002-21, 7. 2. 2003, vyd. MŠMT)
3. Výroční zpráva Gymnázia Kadaň za školní rok 2001/2002
4. Školní řád platný pro školní rok 2002/2003
5. Organizační řád Gymnázia Kadaň ze dne 1. 9. 1998 (s přílohami)

6. Plán vnitřní kontroly Gymnázia Kadaň ve školním roce 2002/2003
7. Inspekční zpráva čj. 061 65/99-5015 ze dne 22. 2. 1999
8. Třídní knihy a třídní výkazy tříd víceletého gymnázia platné ve školním roce 2002/2003
9. Rozvrhy hodin dle tříd a učitelů ve školním roce 2002/2003
10. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003
11. Časové a tematické plány hospitovaných předmětů
12. Písemné slohové práce ve školním roce 2002/2003 (tercie a septima)
13. Evidence žáků školy
14. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2002/2003
15. Plán výchovného poradenství ve školní roce 2002/2003

ZÁVĚR

Gymnázium v Kadani má pro výchovně vzdělávací proces vynikající personální podmínky a velmi dobré materiálně-technické podmínky. Jako nadprůměrný je hodnocen průběh a výsledky vzdělávání.

Oblast řízení školy je plně funkční a je založena na demokratických principech. Roční plán vnitřní kontroly poskytuje vedení školy relevantní informace o práci učitelů a ostatních zaměstnanců školy. Hodnocení pracovníků se promítá do výše jejich osobního příplatku. Organizační řád zřetelně vymezuje práva, povinnosti a kompetence pracovníků. Důležitým prvkem řízení jsou předmětové komise, z nichž zvláště předmětová komise českého jazyka vykazuje vysokou aktivitu.

Od uplynulé inspekční návštěvy škola zřetelně postoupila vpřed. Jednak v oblasti materiální (modernizace interiéru, přístavby), jednak v samotném výchovně vzdělávacím procesu. I nárůst tříd (z 11 na 16) svědčí o zvýšeném zájmu žáků z regionu a okolí o studium na kadaňském gymnáziu.

Trvalou prioritou vedení školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zrušení střediska DVPP v Chomutově je vnímáno učiteli jako spíše negativní jev, protože vzdělávací akce jsou nyní pro ně časově i finančně náročnější.

Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou je velmi dobré, v některých oborech příkladné. V hudební výchově však prakticky chybí základní vybavení (orffovský instrumentář). V historické budově jsou vybudovány potřebné prostory pro zázemí vyučujících, škola je napojena na internet, který slouží učitelům stejně jako žákům.

Kreativnější a variabilnější je výuka na nižším stupni víceletého gymnázia, na vyšším stupni jsou preferovány spíše tradiční metody a formy vyučování, což souvisí s menšími zkušenostmi některých učitelů. Nejčastějším nedostatkem ve zhlédnutých hodinách byl nízký podíl aktivního učení ve výuce, malá pozornost komunikační výchově, v závěru hodiny pak absence prostoru a času pro shrnutí, upevnění učiva a zhodnocení práce žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	PhDr. Zdeněk Frélich	Zdeněk Frélich, v.r.
Členové týmu:	Mgr. Věra Slezáková	Věra Slezáková, v.r.
	Ing. Josef Chvosta	Josef Chvosta, v.r.

V Mostě dne 23. dubna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy
2. 5. 2003

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Titul, jméno a příjmení	

PaedDr. Hana Kožíšková

...Kožíšková, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	KÚ-OŠMT Ústí n. Labem	064 81/03-5194
Zřizovatel	KÚ –OŠMT Ústí n. L.	064 81/03-5194
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
	---	Připomínky nebyly podány