



**KONCEPCE ROZVOJE**  
**ZÁKLADNÍ ŠKOLY JAVORNÍK, OKRES JESENÍK**  
**NA OBDOBÍ ZÁŘÍ 2017 – SRPEN 2022**

*„Pokud nevíte, kam jdete,  
pravděpodobně skončíte někde jinde“.*

*Laurence J. Peter*

Tato koncepce byla projednána:

- ❖ na pedagogické poradě dne 16. 5. 2017
- ❖ se školskou radou dne 15. 6. 2017

**Mgr. Marek Bury, ředitel školy**

## Obsah

<b>1. Současný stav a charakteristika školy</b>	<b>3</b>
<b>2. Podmínky ke vzdělávání</b>	<b>4</b>
2.1. Demografické podmínky	4
2.2. Ekonomické a materiální podmínky	6
2.3. Personální podmínky	6
<b>3. Průběh vzdělávání</b>	<b>7</b>
3.1. Školní vzdělávací program	7
3.2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	7
3.3. Žáci nadaní a žáci s výborným prospěchem	8
3.4. Výchovná práce	9
<b>4. Spolupráce s rodiči, s organizacemi, s veřejností</b>	<b>10</b>
4.1. Volnočasové aktivity	10
4.2. Poradenství	10
4.3. Spolupráce s rodiči	10
4.4. Spolupráce s organizacemi	11
4.5. Prezentace výsledků na veřejnosti	11
<b>5. Výsledky vzdělávání</b>	<b>12</b>
<b>6. Řízení školy</b>	<b>13</b>
<b>7. Úroveň výsledků práce školy</b>	<b>14</b>

## Přílohy:

**Ekonomický a materiální rozvoj Základní školy Javorník, okres Jeseník  
na období září 2017 – srpen 2022**

## 1. SOUČASNÝ STAV A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Javorník je spádovou školou pro oblast mikroregionu Javornicko. Školu navštěvují žáci z pěti obcí a jejich místních částí. Součástí školy je školní jídelna a školní družina. V současnosti školu navštěvuje 360 žáků, kteří mají k dispozici 2 tělocvičny, 2 třídy školní družiny, odborné učebny (cizí jazyky, fyzika, počítačová učebna, školní dílny, žákovská kuchyňka) a také multifunkční hřiště a plavecký bazén, které provozuje Město Javorník.

I přes určité problémy se škola snaží navazovat na dlouhodobě dobré vzdělávací a výchovné výsledky. Podstatná je změna v sociálním složení žáků a z toho plynoucí problémy, jako je nepřipravenost žáků na vyučování, špatná pracovní morálka, neomluvená absence, zhoršení celkového prospěchu na škole. Přesto mnozí žáci dosahují dobrých studijních výsledků, což plyne z dobrého umístění v soutěžích okresního, či krajského charakteru.

Ve všech devíti ročnících základní školy se vyučuje podle vlastního **Školního vzdělávacího programu: „Škola na konci světa a přesto na začátku...“**, v rámci kterého je kladen důraz mimo jiné na rozvoj tělesné výchovy a výchovy ke zdraví. Od 1. do 7. třídy mají žáci 3 hodiny tělesné výchovy, z toho jednu hodinu plavání.

## 2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

### 2.1. Demografické podmínky

Škola se nachází v pohraniční oblasti, jejímž pozitivem jsou přírodní krásy, zajímavosti a malebná krajina, negativem špatná dopravní dostupnost a velká nezaměstnanost. To má bezprostřední vliv i na školu a život v ní.

Školu navštěvují žáci z pěti obcí a jejich místních částí – tabulka č. 1.

Tabulka č. 1 - žáci z jednotlivých obcí (stav k 19. 4. 2017)

Pořadí	Obec	Počet žáků
1.	Javorník	232
2.	Bernartice	36
3.	Bílá Voda	34
4.	Uhelná	30
5.	Vlčice	25
	ostatní	3
	<b>Celkem</b>	<b>360</b>

V současnosti školu navštěvuje **360 žáků** rozdělených do **17 tříd**, což je průměr 21 žáků na třídu – tabulka č. 2. Přibližně jednu třetinu tvoří žáci s odlišnými kulturními a životními podmínkami.

Tabulka č. 2 – počet žáků v jednotlivých třídách (stav k 19. 4. 2017)

Pořadí tříd	Třída	Počet žáků
1.	1. A	17
2.	1. B	20
3.	2. A	23
4.	2. B	26
5.	3. A	20
6.	3. B	20
7.	4. A	18
8.	4. B	19
9.	5. A	19
10.	5. B	19
11.	6. A	27
12.	6. B	26
13.	7. A	19
14.	7. B	19
15.	8. A	24
16.	9. A	23
17.	9. B	21

Dřívější stabilní pokles žáků se v posledních letech zastavil a počet se stabilizoval v průměru za posledních 5 let na 356 žáků, což je patrné z tabulky č. 3

**Tabulka č. 3 - vývoj počtu žáků – minulost (podle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2016)**

	Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Průměr na třídu
1.	2007/2008	443	20	22,15
2.	2008/2009	410	18	22,78
3.	2009/2010	389	18	21,61
4.	2010/2011	378	17	22,24
5.	2011/2012	364	17	21,41
6.	2012/2013	348	17	20,47
7.	2013/2014	346	17	20,35
8.	2014/2015	353	17	20,76
9.	2015/2016	374	17	22
10	2016/2017	357	17	21

**Tabulka č. 4 - vývoj počtu žáků – budoucnost (údaje z matrik)**

	Školní rok	Nastoupí z Bernartic	Nastoupí do 1. ročníku	Počet žáků	Počet tříd	Průměr na třídu	Stěhování	Odejde na SŠ
1.	2017/2018	4	33	<b>363</b>	<b>17</b>	<b>21,35</b>	- 2	- 32
2.	2018/2019	7	42	<b>367</b>	<b>17</b>	<b>21,59</b>	- 2	- 43
3.	2019/2020	8	35	<b>353</b>	<b>17 - 18</b>	?	- 2	- 55
4.	2020/2021	6	35	<b>354</b>	<b>17 - 18</b>	?	x	- 40
5.	2021/2022	11	36	<b>364</b>	<b>17 - 18</b>	?	x	- 37

Pozn.: stěhování – průměrný počet z posledních let

Z tabulky č. 4 je patrné, že počet žáků se v nejbližších letech bude pohybovat mezi 350 – 365, což znamená přibližně stejně jako nyní. Tříd bude 17 – 18.

Ovšem předvídat vývoj počtu žáků je velice obtížné. Region a tím i škola se potýkají s velkou migrací obyvatelstva. V průměru se za rok odstěhuje a zase přistěhuje přibližně kolem 20 – 25 žáků. Průběžně dochází k obměně sociální skladby obyvatel, kdy ve škole přibývají žáci s odlišnými kulturními a životními podmínkami a naopak ubývají žáci bezproblémoví, což přináší a v budoucnu bude přinášet stále větší obtíže a problémy. Jde především o nepřipravenost žáků na vyučování, špatnou pracovní morálku, vysokou omluvenou i neomluvenou absenci, zhoršení celkového prospěchu na škole. Dále pak o obrovské zatížení při řešení těchto problémů se zákonnými zástupci.

Z počtu tříd dále plyne, že škola se bude nadále potýkat s nedostatkem odborných učeben vzhledem k tomu, že v rámci stávajících prostor nelze učebny dále rozšiřovat.

## 2.2. Ekonomické podmínky a materiální podmínky

Vzhledem k závažnosti této problematiky plynoucí z dlouhodobého finančního podhodnocení školy je zpracovaná ekonomická část, jako samostatná příloha této koncepce rozvoje školy. Příloha: **Ekonomický a materiální rozvoj školy na období září 2017 – srpen 2022.**

## 2.3. Personální podmínky

V současné době (19. 4. 2017) pracuje ve škole 42 zaměstnanců. 32 pedagogických pracovníků (23 učitelů, 6 asistentek pedagoga, 3 vychovatelky školní družiny, jedna vychovatelka se zkráceným úvazkem působí ve škole jako sociální pedagog). Tato pracovní pozice a úvazek školního asistenta jsou zajištěny z partnersky realizovaného projektu „Škola pro všechny“. Z celkového počtu 23 učitelů je 18 kvalifikovaných, 4 učitelé si doplňují vzdělání, přičemž 2 z nich by se měli stát od nového školního roku také kvalifikovanými. Z tabulky č. 5 je patrné, že pedagogický sbor stárne. Stav nepedagogických pracovníků je stabilizovaný.

**Tabulka č. 5 - věková struktura pedagogických pracovníků (stav k 19. 4. 2017)**

Věk	Počet pedagogických pracovníků
do 30 let	2
31 - 40 let	7
41 - 50 let	14
51 - 60 let	8
nad 60 let	1
<b>celkem</b>	<b>32</b>

### Cíl:

- podporovat pedagogy doplňující si potřebnou kvalifikaci,
- při výběru nových pedagogů upřednostnit mladé pedagogy, kteří by mohli mít velký význam pro budoucnost školy,
- usilovat o zajištění odborné kvalifikace u specializovaných činností (koordinátor ICT, koordinátor EVVO),
- zvyšovat autoritu a sebevědomí učitelů,
- podpora vedení školy v DVPP,
- hledat možnosti financování asistentů pedagoga, případně školního psychologa.

## 3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

### 3.1. Školní vzdělávací program (ŠVP)

ŠVP je zpracován v souladu s RVP ZV. Přesto, že tvorbě a zavádění ŠVP byla věnována značná pozornost a probíhají průběžné aktualizace je ověřování jeho naplňování složité.

#### Cíl:

- **hledat způsoby ověřování naplňování cílů, výstupů a kompetencí**
- **používat různé metody a formy práce, skupinové vyučování, projektové vyučování, spolupráce mezi žáky I. a II. stupně**
- **klást důraz na mezipředmětové vztahy a lepší návaznost mezi I. a II. stupněm**
- **průběžně provádět evaluaci a ŠVP aktualizovat**
- **podporovat práci Žákovského parlamentu**

### 3.2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Škola od 1. 9. 2016 uplatňuje změny v souvislosti s novelou školského zákona, vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných. Momentálně prochází dvouletým přechodným obdobím, kde postupně dochází k rediagnostice žáků vyšetřených v poradenských zařízeních před 1. 9. 2016, ale také k diagnostice žáků nových na základě nedostačujících podpurných opatření 1. stupně. Škola má momentálně 48 dětí se SVP (19. 4. 2017). Předpokládá se, že počet bude v nejbližším období ještě stoupat, a to především díky žákům, kteří spadají do kategorie dětí s odlišnými kulturními a životními podmínkami, majících problémy se vzděláváním a ohrožených školním neúspěchem. Do této různorodé skupiny zařazujeme děti romského původu (cca 60 dětí), pro řadu specifik děti rumunské národnosti (cca 25 dětí) a některé děti z rodin neúplných a těch, které mají existenční nebo jiné problémy. Počet těchto žáků na škole výrazným způsobem vzrostl, což nejvíce ovlivnilo život, organizaci a image školy a přineslo to s sebou celou řadu závažných problémů. V tomto ohledu se jeví jako nezastupitelná práce asistentek pedagoga.

Zvládnutí těchto problémů považuji za nejzásadnější úkol pro nadcházející období.

#### Cíl:

- **zaběhnout koordinovanou spolupráci:**  
**třídní učitel - výchovný poradce - koordinátor inkluze - speciální pedagog – vychovatel (pokud dítě navštěvuje ŠD) - zákonný zástupce**
- **DVPP na „Společné vzdělávání“ pro celý pedagogický sbor – min. rozsah 36 hodin**

- DVPP pro zájemce k rozšíření kvalifikace potřebné k realizaci předmětů speciální pedagogické péče
- individuálním přístupem ke každému žákovi a v každém předmětu zohledňovat a napravovat míru jejich postižení
- klást důraz na zapojení rodičů a spolupráci s nimi při nápravě postižení jejich dětí
- udržet popřípadě rozšířit úvazky asistentů pedagoga
- pokusit se zajistit místo školního psychologa
- důsledně pracovat s doporučeními poradenských zařízení
- diferencovaným přístupem podporovat a motivovat slabé žáky, v odůvodněných případech rozšířit doučování těchto žáků
- názornou výukou zvyšovat zájem žáků o jednotlivé předměty
- přibírat k řešení zákonné zástupce, OSPOD
- smysluplně spolupracovat s neziskovými organizacemi

### **3.3. Žáci nadaní a žáci s výborným prospěchem**

Přes výrazný pokles prospěchu je na škole početná skupina žáků s výrazně nadprůměrnými výsledky. Důvodem je i to, že Gymnázium Jeseník je vzdálené 30 km a rodiče tak intenzivně nevyužívají možnost studia svých dětí na víceletém gymnáziu. Škola se těmto dětem věnuje zavedením zájmových útvarů a účastí v mnoha vědomostních a sportovních soutěžích. Zvýšená péče o tyto žáky je dalším zásadním úkolem, kterému se musíme věnovat.

#### **Cíl:**

- včas diagnostikovat nadané žáky s eventuálním následným vyšetřením v poradenském zařízení
- při velkém počtu podprůměrných žáků rozvíjet vědomosti a dovednosti u žáků nadaných a žáků s výborným prospěchem
- hledat a využívat všechny možnosti pro rozvoj žáků nadaných a žáků s výborným prospěchem, a zajistit jim tak dobrou přípravu na střední školy
- v odůvodněných situacích vést jednání se zřizovatelem na uvolnění prostředků sloužících k rozdělení některých hodin ČJ a M, a tím pádem k větší efektivitě učení
- DVPP – diagnostika nadaných žáků a práce s nimi



- zavést zájmové útvary z oblasti jazyků, humanitních a přírodních věd, kde by žáci mohli rozvíjet svoje vědomosti a dovednosti, najít zdroje na financování těchto útvarů
- nabídnout žákům na druhém stupni tematicky zaměřené exkurze
- vyvinout maximální úsilí a snahu o budování dobrého jména školy

### 3.4. Výchovná práce

Vzhledem k počtu žáků s odlišnými kulturními a životními podmínkami je velkým problémem nepřipravenost žáků na vyučování, špatná pracovní morálka, neomluvená absence. Za mnohými z těchto problémů stojí nedostatečná výchova ze strany rodičů. Narůstají výchovné problémy v některých třídách. Občas se setkáváme s bezradností při řešení výchovných problémů (slabá legislativní podpora).

Do výchovného působení na žáky jsme zařadili motivační výlety na začátku školního roku, kde si žáci pod vedením třídního učitele vytváří svoje třídní pravidla, se kterými by měli po celý rok pracovat. Ne všichni učitelé se však, přes řadu školení k tomuto tématu, s tímto ztotožnili a práce s pravidly občas sklouzává k formalismu. Osvědčila se spolupráce 1. a 8., 2. a 9. tříd.

#### Cíl:

- vytvořit systém koordinované spolupráce školního poradenského pracoviště: výchovný poradce pro I. stupeň a výchovný poradce pro II. stupeň – metodik prevence
- neformálně vytvářet třídní pravidla a pracovat s nimi po celý rok
- klást důraz na organizační a preventivní práci třídního učitele
- klást důraz na důslednost, jednotnost a odpovědnost všech učitelů
- vybírat DVPP zaměřené na rozvíjení metod a forem práce, řešení výchovných problémů, zvyšování autority učitele
- nadále rozvíjet spolupráci tříd 1. a 2. stupně
- dodržovat postupy při řešení výchovných problémů (výchovná komise)
- při jednáních se zákonnými zástupci poukazovat na jejich povinnosti a povinnosti žáků vyplývajících ze školního řádu
- důsledně řešit kázeňské problémy a neomluvenou absenci
- k řešení problémů využívat výchovné komise
- přibírat k řešení zákonné zástupce, OSPOD

## 4. SPOLUPRÁCE S RODIČI, S ORGANIZACEMI, S VEŘEJNOSTÍ

### 4.1. Volnočasové aktivity

Škola má již dlouhá léta širokou nabídku zájmových útvarů, ve kterých se mohou realizovat všichni žáci. Jedná se především o útvary sportovního charakteru. Vedoucí ZÚ jsou především zaměstnanci školy, při zajišťování chodu většiny ZÚ škola spolupracuje se SVČ Duha Jeseník. V posledních letech se daří zajišťovat činnost některých kroužků díky partnerství v evropských projektech.

#### Cíl:

- **udržet nabídku zájmových útvarů na stávající úrovni, nabídnout další útvary nesportovního zaměření, kde by mohli rozvíjet svůj talent především nadaní žáci**
- **hledat možnosti financování činnosti kroužků prostřednictvím smysluplných projektů**

### 4.2. Poradenství

Na škole pracuje výchovná poradkyně a metodik prevence. Výchovná poradkyně je k dispozici nejen žákům, ale i rodičům v otázkách volby povolání, školní úspěšnosti, problematiky žáků se SVP a žáků nadaných. Od nového školního roku 2017/2018 budou funkci výchovného poradce zastávat dva kvalifikovaní pracovníci, kteří právě dokončují specializační studium. Díky projektu „Škola pro všechny“ má škola k dispozici sociálního pedagoga, který pomáhá při řešení častých problémů s žáky a jejich zákonnými zástupci s odlišnými kulturními a životními podmínkami.

#### Cíl:

- **vytvořit systém koordinované spolupráce školního poradenského pracoviště a rodičů žáků: výchovný poradce pro I. stupeň a výchovný poradce pro II. stupeň – metodik prevence**
- **snaha zachovat pozici sociálního pedagoga**
- **snaha zřídit funkci školního psychologa (nabídnout možnost pedagogům doplnit si kvalifikaci)**

### 4.3. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je obecně na dobré úrovni. Dvakrát ročně jsou organizovány třídní schůzky, v prvním čtvrtletí pak individuální pohovory s rodiči za účasti žáků. Velkým přínosem je práce Rady rodičů. Zástupci každé třídy v Radě rodičů poskytují vedení

zpětnou vazbu, řadu námětů, jsou prostředníkem mezi pedagogy a rodičovskou veřejností. Rodiče z Rady rodičů jsou zastoupeni i ve školské radě.

Škola se snaží zapojit žáky a jejich rodiče do života školy. Ve spolupráci s Radou rodičů organizuje řadu společných akcí – Vánoční jarmark, Prima třída, třídní akce pro žáky a jejich rodiče. Tyto akce mají velký význam při vytváření vazeb mezi žáky, rodiči a zaměstnanci školy, jsou důležité pro vytváření pocitu sounáležitosti se školou.

Problémem jsou mnozí rodiče s odlišnými životními podmínkami a jejich naprostý nezájem o jejich děti a dění ve škole a na druhé straně negativní vnímání školy z řad ostatních rodičů, a to především z výše uvedeného důvodu.

**Cíl:**

- **důsledně vyžadovat, aby všichni rodiče plnili povinnosti vyplývající ze školního řádu, využívat při tom práce třídních učitelů, poradenských služeb na škole i mimo školu, Policii ČR a OSPOD**
- **ve spolupráci s Radou rodičů udržet nabídku akcí pro rodiče a žáky školy na stávající úrovni, popřípadě ji rozšiřovat**

#### **4.4. Spolupráce s organizacemi**

Spolupráce s mateřskými školami, s partnerskými školami, s Městským kulturním střediskem a dalšími organizacemi ve městě je na výborné úrovni. Zlepšuje se spolupráce se zámekem a ZUŠ, spolupráce se ZŠ Bernartice by mohla být intenzivnější. Výborná je spolupráce se zřizovatelem a Školskou radou.

**Cíl:**

- **přehodnotit, případně intenzivněji rozvíjet spolupráci s některými organizacemi a místními spolky**

#### **4.5. Prezentace výsledků na veřejnosti**

Přesto, že škola přispívá svými články do Javornického zpravodaje, občas do Jesenického týdeníku a vydává svůj vlastní zpravodaj, úroveň prezentace školy by určitě mohla být ještě lepší. Správa internetových stránek se stává zastaralou.

**Cíl:**

- **vtáhnout celý kolektiv zaměstnanců do utváření pozitivního obrazu školy na veřejnosti, klást důraz na neformální práci koordinátora mediální prezentace školy**
- **hledat a využívat všechny možnosti k prezentaci školy**
- **vytvořit nový systém internetových stránek školy a pravidelně je aktualizovat**

## 5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola vyhodnocuje výsledky vzdělávání každé čtvrtletí a pak na konci každého školního roku. Dosahujeme dobrých výsledků v mnoha soutěžích na okresní a pak také na krajské úrovni. Výborné jsou výsledky ekologické výchovy, která probíhá napříč všemi ročníky.

Výsledky ve srovnávacích testech SCIO, kterého se účastní žáci 5. a 9. ročníků jsou však podprůměrné, k neúspěchům patří velký počet neprospívajících žáků.

### **Cíl:**

- **efektivně vyhodnocovat výsledky srovnávacích testů a přijímat vhodná opatření**
- **diferencovaným přístupem rozvíjet znalosti a dovednosti u žáků nadaných, připravovat je na střední školy ve všech vzdělávacích oborech, žákům podprůměrným se věnovat takovým způsobem, aby se omezil počet žáků neprospívajících a ti získali alespoň základy vzdělání**
- **všechny žáky vést ke vzájemné ohleduplnosti a toleranci, předcházet negativním jevům a ty důsledně řešit**
- **vést všechny žáky k plnění alespoň základních pravidel slušného chování a jednotným postupem předcházet výchovným problémům**
- **smysluplně využívat didaktickou techniku a vytvářené digitální výukové materiály**

## 6. ŘÍZENÍ ŠKOLY

Škola má vytvořený a odzkoušený funkční systém krátkodobého a střednědobého (na jeden školní rok) plánování, je vytvořen systém pravidel pro pedagogické pracovníky, který vychází ze zákonných norem a vnitřních směrnic školy. Je potřeba stabilizovat situaci ve vedení, nastavit a realizovat kontrolní systém školy.

### **Cíl:**

- **zavést funkční a trvalý kontrolní systém, který by podchytil všechny oblasti školy, především plnění pracovních povinností, dodržování pravidel a plánů,**
- **tímto kontrolním systémem vést pracovníky k zodpovědnosti za svěřené úkoly, plnění všech svěřených funkcí, především na nižších úrovních řízení,**
- **v kontrolním systému klást důraz na hospitace (krátké i na celou vyučovací hodinu), na motivaci a individualizaci výuky, na schopnost udržet si kázeň, na individuální práci se žáky se SVP a žáky nadanými, plnění ŠVP**
- **vyčlenit si dostatek času na pohospitační a motivační rozhovory, na řešení problémů**
- **důsledně vyžadovat nápravu zjištěných nedostatků s následnou kontrolou jejich odstranění**
- **doplnit pravidla o závazné postupy v různých i krizových situacích, doplnit o základní povinnosti vyplývající z jednotlivých funkcí**
- **při řídicí práci využívat širší vedení školy (ŘŠ, ZŘŠ, výchovný poradce pro I. stupeň, výchovný poradce pro II. stupeň)**
- **zavést systém dlouhodobého plánování a vlastního hodnocení školy**
- **spolupracovat s Žákovským parlamentem**

## 7. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

Výsledky školy budou vždy ovlivněny prostředím a podmínkami z toho plynoucími. Je třeba se soustředit na udržení úrovně v oblastech, ve kterých dosahujeme tradičně dobrých výsledků. Jedná se o nabídku volnočasových aktivit, pořádání školních akcí, spolupráci s rodičovskou veřejností a organizacemi ve městě a okolí. Mezi nadstandardní oblasti patří sport a sportovní zázemí, ekologická výchova, účast žáků na soutěžích. Výrazně se zlepšuje vybavení ICT.

Na základě průběžného hodnocení, které musí být soustavné, pravidelně vyhodnocované (každé čtvrtletí) týmem spolupracovníků (širší vedení) se bude průběžně vyhodnocovat naplňování koncepce.

Celou pětiletou koncepci lze pak rozdělit na dvě části. Po první dvouleté části (ve školním roce 2019/2020) dojde k jejímu průběžnému vyhodnocení, doplnění a pozměnění tak, aby odpovídala aktuálnímu vývoji. Samotnému vyhodnocení první části bude předcházet analýza stavu doplněná o dotazníková šetření klimatu školy. Z této koncepce budou vycházet hlavní úkoly na jednotlivé školní roky.

Výše uvedené cíle lze shrnout a rozdělit do dvou následujících období:

### a) školní roky 2017/2018, 2018/2019:

- plná funkčnost kontrolního systému
- doplnění pravidel a postupů pro pedagogické pracovníky
- budování pozitivního image školy
- zvyšování podílu kvalifikovaně odučených hodin
- zlepšování kázně a pořádku
- využívání a tvorba digitálních učebních materiálů, využívání ICT, nákup učebnic a pomůcek
- doplňování nábytku, pravidelné malování a opravy vnitřních prostor školy
- udržení péče o žáky se SVP, mimo jiné zajištěním asistentů pedagoga, případně sociálního pedagoga či školního psychologa
- péče o nadané žáky

### b) školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

- upevňování zavedených opatření
- v roce 2019/2020 průběžné vyhodnocení naplňování koncepce, analýza stavu, dotazníková šetření klimatu
- stanovení cílů na základě průběžného hodnocení a upřesněné koncepce