



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1468/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-299/25-U

Název	Základní škola a Základní umělecká škola Ústí nad Labem, Husova 349/19, příspěvková organizace
Sídlo	Husova 349/19, Krásné Březno, 400 07 Ústí nad Labem
E-mail	zsazus_ul@iol.cz
IČO	44 553 331
Identifikátor	600 085 520
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslava Pšeničková
Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem
Místa inspekční činnosti	Husova 349/19, Krásné Březno, Ústí nad Labem Školní 87, Velké Březno
Inspekční činnost na místě	18. 11. 2025 – 20. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, základní uměleckou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní, základní umělecké a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Základní umělecká škola Ústí nad Labem, Husova 349/19, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, základní umělecké školy a školní družiny.

V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 305 žáků v 17 třídách. V přípravné třídě plnilo povinné předškolní vzdělávání 12 dětí, z nichž tři děti měly odklad plnění povinné školní docházky o jeden rok a jedno dítě mělo odlišný mateřský jazyk. Podpůrná opatření byla poskytována 22 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tři z nich se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. V základní umělecké škole bylo zapsáno 254 žáků v hudebním oboru. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 28 účastníkům v jednom oddělení školní družiny.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsazus-husova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně a srozumitelně zpracovanou koncepci svého rozvoje, která vhodně navazuje na předchozí období. Cíle, priority a kroky potřebné k jejímu dosažení jsou v souladu s kurikulárními dokumenty a reflektují aktuální vzdělávací podmínky školy. Pedagogický sbor koncepci sdílí a podílí se na její pravidelné evaluaci. Škole se úspěšně daří vytvářet pozitivní školní klima a podporující prostředí pro sociální a osobnostní rozvoj žáků. Téměř polovina žáků základní školy navštěvuje základní uměleckou školu. Díky školou vytvořeným podmínkám je žákům umožněno studovat dvě a více studijních zaměření, což vede k vyšší motivaci a většímu zájmu o umělecké vzdělávání. Vzhledem k často se měnícímu složení žáků v jednotlivých třídách jsou opatření, která škola přijímá pro zlepšování vzdělávacích výsledků, účinná jen částečně.

Nastavená pravidla a mechanismy pro vlastní činnost školy jsou zpravidla funkční, vycházejí z koncepce rozvoje školy, analýzy současného stavu a reflektují potřeby školy. Část organizačních, řídicích a kontrolních kompetencí ředitelka účelně delegovala na zástupce pro základní školu a vedoucí učitelku základní umělecké školy. Kvalita vzdělávacího procesu je pravidelně monitorována hospitační činností vedení školy. Realizovaná hospitační činnost v základní škole je však méně efektivní, protože nepostihuje všechny aspekty vzdělávání. Je vyhodnocována často jen v obecné rovině a poskytovaná zpětná vazba pedagogům nepřispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Pedagogický sbor je převážně kvalifikovaný, začínajícím pedagogům je poskytována metodická podpora zkušeným pedagogem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, zaměřuje se především na prohlubování odborné kvalifikace a reaguje také na zájem pedagogů a aktuální vzdělávací nabídku. V uplynulém období se vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků soustřeďovaly zejména na wellbeing, rovné příležitosti ke vzdělávání, inovativní metody výuky a využití umělé inteligence ve výuce. Vedoucí učitelka se účastnila celostátního vzdělávacího setkání vedoucích pracovníků, které mimo jiné umožňuje sdílení zkušeností s řediteli základních uměleckých škol. Vzhledem k zjištěním v průběhu inspekční činnosti je žádoucí zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků zejména na práci s výukovými cíli, formativní hodnocení a rozvoj hodnoticích dovedností žáků.

Poradenské služby ve škole poskytují výchovná poradkyně, která je zároveň i kariérovou poradkyní, školní metodička prevence a sociální pracovnice. Nastavený systém poradenských služeb, vzájemná spolupráce, způsob sdílení informací s vyučujícími

a delegování rozsahu kompetencí i příslušné odpovědnosti za specializované činnosti jsou funkční.

K naplňování školních vzdělávacích programů a rozvoji kompetencí dětí a žáků ve všech oblastech vzdělávání přispívají dobré materiální podmínky, odborné učebny, vybavení některých učeben novými digitálními technologiemi a esteticky podnětné prostředí školy a školní družiny. Nástrojový fond je průběžně obnovován, hudební nástroje jsou dle potřeb zapůjčovány žákům. Efektivní je vzájemné sdílení a využívání hudebních nástrojů mezi oběma součástmi školy. K rozvoji funkčních gramotností přispívá zapojení školy do celé řady projektů, soutěží, předmětových olympiád, aktivní spolupráce s mateřskou školou a mnoha sociálními partnery včetně rozvíjející se zahraniční spolupráce s německou spisovatelkou. Společné akce základní školy, základní umělecké školy a školní družiny propojují cíle jednotlivých školních vzdělávacích programů, přispívají k rozvoji kreativity a talentu žáků a podporují rozvoj spolupráce, komunikace a specifických zájmů v běžném životě. Četná vystoupení pěveckého sboru základní umělecké školy, jehož členy jsou i žáci základní školy, posilují pocit sounáležitosti, vztah školy s rodiči a místní komunitou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě bylo cíleně zaměřeno na adaptaci dětí na školní prostředí a rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro úspěšný přechod do základního vzdělávání. Aktivita probíhaly v podnětné a příjemné atmosféře, podporovaly rozvoj předškolních dovedností, komunikace a sociálních kompetencí. Děti byly motivovány vzdělávací nabídkou, projevovaly zájem o činnosti a aktivně spolupracovaly. Učitelka respektovala individuální potřeby dětí, poskytovala jim cílenou podporu a efektivně využívala didaktické pomůcky a podpůrné materiály, které napomáhaly udržení pozornosti a zájmu. Nedílnou součástí vzdělávání byla průběžná zpětná vazba zahrnující pochvalu a pozitivní hodnocení. Reprodukce písní a říkadel přispívala k rozvoji komunikačních dovedností a obohacování slovní zásoby. Účelné začlenění prvků dramatické výchovy podporovalo aktivní učení prostřednictvím hry a prožitku. Zařazení některých činností odpovídajících svou náročností výuce na základní škole však nebylo v souladu s cíli předškolního vzdělávání.

Společným znakem hospitovaných hodin v základní škole byl vstřícný, respektující a trpělivý přístup pedagogů k žákům, kteří se do výuky aktivně zapojovali a pracovali bez obav z neúspěchu. Tempo práce bylo přiměřené, ve většině hodin byly na žáky kladeny jasné a srozumitelné požadavky. Učitelé poskytovali všem žákům potřebnou podporu, v průběhu výuky jim poskytovali jednoduchou zpětnou vazbu, jen výjimečně však využívali účelné sebehodnocení jejich práce či vzájemné hodnocení. Formativní hodnocení se objevovalo jen sporadicky. Příležitosti ke zlepšení byly zjištěny především v oblasti stanovování a reflexe vzdělávacích cílů. Žáci sice znali téma a obsah, ale cíle výuky jim nebyly explicitně formulovány. Tato absence pak znemožnila zhodnocení splnění cílů a oslabila kvalitu zpětné vazby využitelné k dalšímu učení.

Motivaci a aktivizaci žáků na prvním stupni podporovalo časté zařazování tělovýchovných a hudebních aktivit. Účelně začleněná logopedická cvičení poskytovala žákům dostatek prostoru pro rozvoj komunikativních a řečových dovedností. Učitelky dbaly na správné držení psacího náčiní a podporovaly rozvoj jemné motoriky. Pohybové dovednosti, hrubá motorika, koordinace a rovnováha byly rozvíjeny v rámci výuky sportovních her. Zařazení demonstračního pokusu v hodině prvouky podpořilo u žáků přirozenou zvědavost a vedlo k jejich aktivizaci. Efektivita výuky byla však ve většině sledovaných hodin snížena omezeným využíváním digitálních technologií a různých informačních zdrojů, což vedlo

k nižší názornosti a pestrosti výuky. V některých hodinách nebyla zvolena vhodná organizační forma práce, což se projevilo poklesem motivace žáků a zhoršením kázně.

V hospitovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni žáci pracovali ve vstřícném a podnětném prostředí, byli motivováni a aktivně se zapojovali do výuky. Promyšlené střídání metod a forem výuky přispívalo k efektivnímu učení. Zařazování samostatné práce, párové i skupinové spolupráce vedlo k prohlubování sociálních kompetencí žáků a k jejich samostatnosti. K rozvoji digitálních kompetencí a kritického myšlení přispělo využití různých informačních zdrojů a vyhledávání informací na internetu včetně využití umělé inteligence. Rekapitulace učiva a jednoduchá sebereflexe žáků v závěru hodin napomáhaly upevnění poznatků. V předmětech výchovného zaměření učitelé využívali mezipředmětové vztahy s přesahem do čtenářské a matematické gramotnosti. Výuka tak přirozeně směřovala k posilování klíčových kompetencí žáků a současně podporovala rozvoj jejich postoje a osobnostní složky. V některých hodinách na druhém stupni byla výuka diferencována s ohledem na individuální kognitivní předpoklady a potřeby žáků.

Rozdílnou úroveň vykazovala výuka cizích jazyků. Výuka německého jazyka byla na prvním i na druhém stupni na velmi dobré úrovni. Žáci byli vedeni hravou formou ke zvládnutí základní slovní zásoby a rozvoji produktivních jazykových dovedností. Efektivní využití audiovizuální techniky podporovalo motivaci žáků k učení. Výuka anglického jazyka byla vedena převážně v mateřském jazyce, což fixuje mechanismus překladu z jednoho jazyka do druhého a omezuje praktickou použitelnost jazyka v reálném prostředí a rozvoj přímého myšlenkového spojení v cílovém jazyce. Také nebyly dostatečně podporovány produktivní jazykové dovednosti žáků.

Vzdělávání v základní umělecké škole se v hudebním oboru vyznačovalo vstřícnou přátelskou a spolupracující atmosférou. Žáci pracovali se zájmem ve vhodně zvoleném tempu, učitelé s nimi svojí přirozenou autoritou udržovali průběžný kontakt, respektovali přitom jejich individuální studijní předpoklady a výukové metody účinně přizpůsobovali jejich dovednostem. Metodické pokyny byly vždy účelné a žákům srozumitelné. V mnoha hodinách byly vhodně využity ukázky vlastní hry, žáci byli vedeni k samostatnému uměleckému projevu. Efektivitu výuky ovlivňovala vhodná motivace a citlivá práce s chybou. Realizované aktivity byly promyšlené, metody a formy se účelně střídaly, efektivní bylo i využití didaktické techniky. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba vedoucí k dílčím učebním pokrokům a rozvoji uměleckých kompetencí, rezervy ale byly zaznamenány ve využívání formativního hodnocení. Jen ojediněle byl žákům poskytován systematický prostor pro rozvoj hodnotících dovedností.

Činnost školní družiny plynule navazuje na předškolní a základní vzdělávání. Poskytuje dětem a žákům prostor pro smysluplné využívání volného času, aktivní odpočinek a rozvoj zájmů mimo rámec vyučování. Současně nabízí účastníkům příležitost zapojit se do pestré škály aktivit, které rozvíjejí pohybové, výtvarné i rukodělné dovednosti. Sledované vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře, účastníci byli vhodně motivováni a aktivně se zapojovali do nabízených činností diferencovaných podle jejich zájmu a schopností. Zvolené organizační formy účinně posilovaly rozvoj sociálních kompetencí – pozitivní vztahy, týmovou spolupráci i komunikativní dovednosti. Průběžná motivace a pozitivní zpětná vazba posilovaly sebepojetí a sebevědomí všech účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahování očekávaných výstupů žáků v základní škole je ověřována standardními interními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné testy, projekty, aktivity v hodinách, praktické činnosti a ve výchovných předmětech také míra žakovy snahy). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci s odlišným mateřským jazykem jsou v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení hodnoceni slovně. Výsledky žáků jsou sledovány také prostřednictvím externích nástrojů (testování ČŠI, účast v šetření PISA, přijímací zkoušky nanečisto). Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na pedagogické radě a v rámci metodických orgánů, ale pouze formálně, v omezeném rozsahu vzdělávacích cílů, vzdělávacím pokrokům žáků není věnována dostatečná pozornost. Základní škola informuje zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím klasických žakovských knížek, na třídních schůzkách konaných třikrát až čtyřikrát ročně a v případě potřeby při individuálních konzultacích. Škola dlouhodobě eviduje vysoký podíl neprospívajících žáků a také žáků, kteří ukončují povinnou školní docházku již v sedmém či osmém ročníku. Základními faktory školní neúspěšnosti jsou vysoká absence, kterou se i přes intervenci sociálního pracovníka zatím nedaří snižovat, častá migrace žáků a méně podnětné rodinné zázemí. Přijímaná opatření ve formě skupinového a individuálního doučování ve škole a ve spolupráci s dalšími organizacemi nejsou dostatečně účinná, neboť jsou žáky využívána pouze minimálně.

Žáci se zapojují do předmětových soutěží většinou na školní úrovni, škola dosahuje výrazných úspěchů zejména ve sportovních disciplínách a dlouhodobě také v hudebních soutěžích na regionální úrovni. Škola podporuje rozvoj demokratických principů a hodnot žáků nejen ve výuce a projektových aktivitách, ale také prostřednictvím aktivního žakovského parlamentu a vydáváním školního časopisu Drozdík, které efektivně posilují participaci žáků, jejich komunikaci a vztah ke škole.

Hodnocení znalostí a dovedností žáků základní umělecké školy je v kompetenci jednotlivých vyučujících v průběhu individuální i kolektivní výuky. Pedagogové zohledňují jejich výkonnostní maximum, individuální schopnosti a dovednosti. Pozornost je věnována kvalitě prezentovaných výstupů na veřejnosti. Ve sledovaném období škola neevidovala žádné neprospívající žáky. Počet žáků, kteří ukončili docházku v průběhu studia, je minimální.

O celkových výsledcích vzdělávání žáků získává vedení školy informace na veřejných koncertech, vystoupeních a třídních přehrávkách. Výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednáních pedagogické rady a pracovních poradách. Otevřená komunikace mezi školou a zákonnými zástupci žáků umožňuje informování o výsledcích vzdělávání jejich dětí nejen prostřednictvím žakovských knížek, ale i osobně při výukové lekci nebo při prezentačních akcích školy. Efektivní je spolupráce s mnoha regionálními základními uměleckými školami. Velkou motivací je pro žáky spolupráce se základní školou a prezentace výsledků vzdělávání při mnoha společných činnostech, které umožňují zažívat úspěch nejen žákům nadaným, ale i žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Pestrá nabídka a realizace různorodých školních a mimoškolních aktivit podporuje smysluplné naplňování volného času žáků a všestranný rozvoj jejich osobnosti.

Žáci se pravidelně a úspěšně zúčastňují soutěží a přehlídek pořádaných jinými základními uměleckými školami i Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. V uplynulém roce se žáci školy umístili na 1. místě v okresním i krajském kole a získali zvláštní cenu za pohotovost při hře na bicí a ve hře na trubku 1. a 2. místo v okresním kole a 3. místo v krajském kole. Dvě klavíristky získaly diplom za vynikající výkon v Přehlídce

talentovaných klavíristů Konzervatoře Teplice. Velmi aktivní jsou pěvecké sbory, které hudebně doprovázejí nejrůznější školní, komunitní a městské akce a spolupracují s domovy pro seniory apod.

Výchovná poradkyně se ve spolupráci s třídními učiteli podílí na identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení. Pro žáky se sociálním znevýhodněním realizuje škola podpůrná opatření prvního stupně pomocí plánů pedagogické podpory a pedagogické intervence. Dlouhodobým problémem školy je vysoká absence žáků, která je řešena ve spolupráci se sociální pracovníci pohovory se zákonnými zástupci žáků, případně na výchovných komisích za přítomnosti pracovníků odboru sociálně-právní ochrany dítěte. Sociální pracovníce spolupracuje s žáky i jejich zákonnými zástupci, pomáhá jim s řešením sociálních, finančních a dalších problémů ovlivňujících školní docházku a motivuje je k vyšší účasti na vzdělávání. V rámci kariérového poradenství je výchovná poradkyně nápomocná žákům i jejich zákonným zástupcům s výběrem střední školy a s vyplňováním přihlášek k dalšímu vzdělávání. Příprava žáků na budoucí povolání je také součástí předmětu pracovní činnosti v osmém a devátém ročníku.

Školní metodická prevence koordinuje realizaci preventivních aktivit ve škole. Rizikové chování žáků se daří včas zachytit prostřednictvím pravidelných třídnických hodin, na kterých jsou řešeny aktuální problémy směřující k možnému výskytu nežádoucího chování a vztahy v třídních kolektivech. Prevence je podporována také zařazováním příslušných témat do výuky některých předmětů a díky spolupráci s různými institucemi.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžně dochází ke zlepšování materiálních podmínek školy.
- Došlo ke zlepšení v oblastech využívání metod a forem výuky, individualizace a diferenciaci na druhém stupni základní školy.
- Zefektivnila se činnost metodických orgánů v oblasti sdílení zkušeností s využíváním aktivizačních metod a forem výuky, ale nadále přetrvává nízká účinnost přijímaných opatření vedoucích ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků v základní škole.
- Zvýšila se účast pedagogických pracovníků na dalším vzdělávání, což se částečně promítlo do zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.
- Škole se dosud nepodařilo najít efektivní způsob motivace žáků k pravidelné školní docházce.
- Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o pozici sociálního pracovníka.

Silné stránky

- Propojení formálního a neformálního vzdělávání prostřednictvím hudebních aktivit podporuje rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků, posiluje jejich sebevědomí a zajišťuje rovné příležitosti pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. (5.3)

Základní umělecké vzdělávání

- Pedagogové respektovali individuální předpoklady a specifické potřeby žáků a kladli na ně přiměřené nároky. (4.1)

- Pedagogové žáky efektivně motivují, nabízejí jim aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí a vytvářejí příznivé třídní klima podporující učení. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná, nenabízí pedagogům užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci. (2.3)
- Nepravidelně využívaná diferenciací nezhledňuje odlišné vzdělávací potřeby a kognitivní schopnosti jednotlivých žáků, méně uplatňované formativní hodnocení neposkytuje zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení. (4.3)
- Přijímaná opatření ke zkvalitňování výsledků vzdělávání žáků dostatečně nepřispívají ke snížení jejich neúspěšnosti. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na účinnou metodickou podporu pedagogů, vyhodnocovat její efektivitu a přijímat opatření vedoucí ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání.
- Cíleně zaměřenou hospitační činností sledovat účinnost uplatňování pedagogických postupů na efektivitu vzdělávání žáků, realizovat vzájemné hospitace za účelem inspirace a sdílení zkušeností.
- Zefektivnit činnost metodických orgánů v oblasti analýzy výsledků vzdělávání a přijímání účinných opatření vedoucích ke zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na práci s výukovými cíli, inovativní vzdělávací strategie, formativní hodnocení, rozvoj hodnotících dovedností žáků a diferenciaci výuky.
- Pravidelně stanovovat a reflektovat vzdělávací cíle, systematicky zavádět formativní hodnocení a poskytovat žákům účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutého učiva a dosaženém učebním pokroku.
- Diferencovat výuku podle kognitivních schopností a individuálních potřeb žáků.
- Vést žáky k efektivní práci s informačními zdroji a digitálními technologiemi zejména na prvním stupni základní školy.
- Systematicky analyzovat výsledky vzdělávání, přijímat účinná opatření k jejich zlepšení a rozvoji potenciálu každého žáka.
- Ve výuce anglického jazyka podporovat rozvoj produktivních řečových dovedností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace statutárního města Ústí nad Labem s účinností od 1. 5. 2019 včetně přílohy
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 7. 2012 na dobu 6 let včetně potvrzení dalšího funkčního období od 1. 8. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 14. 11. 2025)
4. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2025, výkaz o přípravné třídě (S 4c-01) podle stavu k 30. 9. 2025, výkaz o základní umělecké škole (S 24-01) podle stavu k 30. 9. 2025, výkaz o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2024
5. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením přípravné třídy pro školní rok 2025/2026
6. Koncepce rozvoje školy 2024-2030
7. Vlastní hodnocení školy 2018-2024
8. Organizační řád s účinností od 3. 9. 2012
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání přípravné třídy „Škola rytmu života“ platný od 1. 9. 2025
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola rytmu života“ platný od 1. 9. 2013 včetně dodatků
11. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání „Škola rytmu života“ s platností od 4. 9. 2017
12. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Hrou k poznání“ s platností od 1. 9. 2025
13. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2023
14. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platná od 1. 9. 2023
15. Školní řád základní umělecké školy s platností od 1. 9. 2023
16. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2023
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2024/2025, 2025/2026
19. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
20. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
22. Hospitační záznamy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
23. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
24. Záznamy z jednání metodických orgánů, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

25. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 (vzorek)
26. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
27. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
28. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1088/22-U (ze dne 7. 11. 2022)
29. Webové stránky školy: www.zsazus-husova.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lucie Frajšová, školní inspektorka

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka

Mgr. Ing. Bc. Radka Kulíšková, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka

5. 12. 2025