



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-4/22-K

Název	Základní škola a mateřská škola Chyše, okres Karlovy Vary
Sídlo	Na Špičáku 292, 364 53 Chyše
E-mail	zs.chyse@volny.cz
IČ	70 990 492
Identifikátor	600 067 521
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miloslava Sýkorová
Zřizovatel	Město Chyše
Místo inspekční činnosti	Na Špičáku 292, Chyše Nádražní 312, Chyše
Termín inspekční činnosti	5.–6. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Chyšce, okres Karlovy Vary (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti vzdělávala mateřská škola v jedné třídě 24 dětí od dvou do šesti let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 10 dětí. Škola vzdělávala jedno dítě mladší tří let a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Provoz mateřské školy probíhá od 6:30 do 15:45 hodin.

Ve dvou třídách neúplné základní školy se vzdělávalo k datu inspekční činnosti 16 žáků prvního až pátého ročníku, z toho pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nich jsou dva vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

K zájmovému vzdělávání bylo do oddělení školní družiny k datu inspekční činnosti zapsáno k pravidelné denní docházce 16 žáků školy. Školní družina je v provozu ve dnech školního vyučování ráno od 6:30 hodin do začátku vyučování a po vyučování do 15:30 hodin.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna. Škola je zapojena do projektu Mléko do škol.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce školy www.zs-ms-chyse.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) řídí školu od roku 2016. Funkční systém řízení vychází z jejich pedagogických zkušeností, vstřícné komunikace s pracovníky školy a velmi dobré spolupráce se zřizovatelem. Ředitelka si z dlouhodobého pozorování stavu školy, z vlastního hodnocení, z výsledků dotazníkového šetření zákonných zástupců a rozhovorů s účastníky vzdělávání stanovila reálné cíle rozvoje školy, které jsou zahrnuty do školních vzdělávacích programů a reagují na aktuální potřeby školy. Škole se daří na základě stanoveného strategického plánu rozvoje průběžně zlepšovat materiální podmínky, vytvářet přátelské školní klima, realizovat podpůrná opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami za podpory stabilizovaného pedagogického sboru s téměř plnou kvalifikovaností. V současné době zajišťují vzdělávání dvě učitelky a asistentka pedagoga v mateřské škole, dvě učitelky a dvě asistentky pedagoga v základní škole a vychovatelka ve školní družině, která současně vyučuje výchovné předměty v základní škole. Ředitelka využila zapojení do projektu Šablony I a II k posílení personální podpory a přijala školní asistentku. Další možnosti vzdělávacího rozvoje školy ředitelka spatřuje v uplatnění žáků v moderní společnosti a v účelném využívání informační a komunikační technologie žáky pro získávání informací. Tyto vzdělávací záměry škola promítla do školního vzdělávacího programu základního vzdělávání využitím disponibilních hodin k navýšení týdenní časové dotace v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda a vlastivěda. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zaměřen na vytváření podnětů k různorodým aktivitám podle možností a potřeb dětí v prostředí věkově smíšené třídy. V mateřské škole je zajištěno dostatečně dlouhé souběžné působení učitelek, případně s asistentkou pedagoga a v odpoledním bloku se školní asistentkou, které umožňují aktivně reagovat na potřeby dětí a pracovat s nimi individuálně či v menších skupinách. Školní vzdělávací program školní družiny navazuje vzdělávacím obsahem na školní vzdělávací program základní školy a umožňuje žákům aktivně trávit volný čas. Ředitelka s pedagogickými pracovníky vyhodnocuje funkčnost školních vzdělávacích programů a provádí jejich aktualizace. Školní vzdělávací programy sjednocují pojetí práce školy v oblasti vytváření bezpečného prostředí a zaměřením na podporu rozvoje dětí a žáků s cílem usnadnit jim přechod na další stupeň

vzdělávání. Témata související s osobním bezpečím a zdravým životním stylem jsou součástí školních vzdělávacích programů.

Úroveň řízení odpovídá typu školy a její velikosti, ředitelka koordinuje činnosti denně podle potřeb chodu školy. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky je pro učitelky přínosná, získávají nejen zpětnou vazbu o kvalitě své pedagogické činnosti, ale i doporučení ke zlepšení stavu vzdělávání dětí a žáků. Kompetence pro řízení a kontrolu předškolního vzdělávání převedla ředitelka školy na vedoucí učitelku, která řídí pedagogický proces a provádí evaluační činnost.

Pedagogická rada se zabývá hodnocením výsledků vzdělávání, předávání všech informací mezi pedagogickými pracovníci přispívá k minimalizaci nežádoucího chování a jednání dětí a žáků. Na jednání pedagogické rady dochází také k předávání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Získané poznatky učitelky využívají v praxi, např. při rozvíjení matematické gramotnosti, hudební a ekologické výchovy, polytechnické výchovy, v dovednostech podporujících předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, při vzdělávání dětí a žáků distančním způsobem a spoluprací s rodiči. Pedagogický sbor se vzdělává podle potřeb školy a vlastního zájmu. Učitelky sdílejí své zkušenosti i s kolegy z okolních škol prostřednictvím vzájemných návštěv.

Výchovné poradenství a primární prevenci rizikového chování žáků zajišťuje učitelka s ředitelkou, v rámci školního poradenského pracoviště spolupracují. Vzhledem k věku dětí a žáků a díky důslednému působení pedagogů je ve škole výskyt rizikových jevů minimální. Škola realizuje podpůrná opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, aktivní spolupráce se školským poradenským zařízením má dobrý vliv na začleňování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vzdělávání je většinou efektivní.

Materiální podmínky pro vzdělávání ve škole jsou dobré. Díky podpoře zřizovatele je budova mateřské školy zcela rekonstruována a její vnitřní prostory jsou podnětné a splňují předpoklady k naplňování vzdělávacích cílů, prostory tříd jsou vybaveny dostatkem hraček, stavebnic a didaktického materiálu. Dětem je poskytována logopedická prevence, podle zájmu jsou děti v povinném předškolním vzdělávání seznamovány s anglickým jazykem. Souběžné působení učitelek s asistentkami a překrývání učitelek v době přímé pedagogické činnosti je nastaveno vzhledem k potřebám dětí a jejich bezpečnosti především v době při pobytu venku a poledního stolování. V budově základní školy využívají žáci ke vzdělávání odborné učebny, např. hudebnu, učebnu pro výtvarnou a pracovní výchovu, cvičnou kuchyňku, knihovnu a počítačovou učebnu s počítači, notebooky a tablety pro všechny žáky. K dispozici mají dostatečné množství názorných a didaktických pomůcek včetně interaktivních tabulí v kmenových třídách. Škola využívá k tělesným aktivitám dětí a žáků cvičebnu v suterénu budovy, která i přes omezený prostor umožňuje realizaci pohybových činností a tělesné výchovy. Pro pohybové aktivity škola účelně využívá okolí školy, školní zahradu, školní hřiště a sportovní areál města Chyše. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání ve vlastním prostoru základní školy. Účastníci mají k dispozici dostatek stolních her, stavebnic, výtvarných potřeb a dalších pomůcek. Všechny prostory pro vzdělávání jsou podnětné, odrážejí pracovní atmosféru a celkově přispívají k příjemné atmosféře ve škole. Škola se aktivně zapojuje do projektů umožňujících zkvalitňování vzdělávání.

Škola cíleně buduje bezpečné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání, děti i žáci jsou pravidelně prokazatelně poučovány o bezpečném chování, je nad nimi vykonáván dohled. Škola přijímá účinná opatření k omezení rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, např. vchody do školy jsou zajištěny video systémy pro kontrolovaný vstup osob do budov školy. Školní jídelna umístěná v prostorách mateřské školy připravuje celodenní stravování dětí mateřské školy a školní obědy pro žáky základní školy. Při školním stravování je dodržována

pestrost a vyváženost podávaných pokrmů, ovoce a zelenina jsou předkládány strávnikům denně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole bylo zpravidla dobře organizačně promyšlené, spontánní a řízené činnosti byly vzájemně vyvážené. Vzdělávání probíhalo ve vstřícné atmosféře, učitelky aktivně podporovaly rozvoj konstruktivních a námětových her, manipulačních činností a společně s dětmi se do nich zapojovaly. Prostorovou orientaci děti dobře rozvíjely při hře s velkými stavebnicemi, se zájmem z nich vytvářely překážkové dráhy, které obratně zdolávaly. Při námětových hrách děti pro autentické dokreslení her vhodně využívaly převleků a kostýmů. Náročnost činností a jejich organizace byly většinou vhodně odstupňovány s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a jejich potřeby. Hry si děti vybíraly podle vlastního zájmu, samostatně využívaly hračky, různé stavebnice a didaktické pomůcky, na rozehrání volných her měly dostatečný časový prostor. Často také volily aktivity připravené učitelkami, např. výtvarné a pracovní činnosti, didaktické a stolní hry, které byly vhodně zaměřeny na rozvoj jemné motoriky, orientaci v prostoru a koordinaci pohybu se zrakem. Učitelky vedly děti k vytváření pracovních a zdivožilostních návyků či k ohleduplnému chování. Pravidelně zařazované hudebně pohybové aktivity zaměřené na rozvoj koordinace pohybů, orientaci v prostoru, zvládnutí pohybových dovedností dětem přinášely radost a uspokojení. Učitelky vhodně využívaly hudební doprovod a rytmická říkadla, motivaci dětí zvyšovalo cvičení s využitím pomůcek. Při cvičení nebyla patrná diferenciací zátěže pro starší a pohybově zdatnější děti, která by více rozvíjela jejich fyzickou zdatnost, cvičení tak neplnilo zcela svoji zdravotně preventivní funkci. Pobyt dětí venku probíhal v příjemné atmosféře, děti měly dostatek volného pohybu, rychle reagovaly na slovní pokyny učitelek a dostatečně rozvíjely hrubou motoriku v přírodním prostředí. Při řízených činnostech fungovala spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga, byl podporován zájem dětí o nabízené činnosti, při kterých učitelky důsledně sledovaly plnění zadaných úkolů a věnovaly pozornost individuálnímu přístupu. Vzdělávací činnosti byly nabízeny dětem pouze podle věkových předpokladů, nikoliv podle individuálních schopností, děti se nemohly samy rozhodovat o výběru činnosti. Dětem byla poskytována srozumitelná zpětná vazba, byly povzbuzovány a oceňovány vzhledem k jejich individuálním možnostem během všech činností. Hodnocení učitelkami bylo podpořeno sebehodnocením dětí, ale opomíjeno bylo vzájemné hodnocení dětí. Učitelky jej nevyužily ani u nejstarších dětí, a tím u nich nepodporovaly dovednost argumentace a obhajování vlastního názoru. Režimové přechody během dne byly organizovány převážně hromadně. Tato organizace omezovala děti v průběžném přechodu k dalším činnostem, docházelo k časovým prodlevám, děti ztrácely pozornost. Ve třídách byly od rána k dispozici nápoje, které děti samostatně využívaly. Při stolování byla věnována pozornost tvorbě a upevňování pravidel chování u stolu a správným hygienickým návykům. Děti si nemohly samy brát svačinu na talíř, nalévat pití, nemohly si samy mazat pečivo nebo nalévat polévku a rozvíjet tak sebeobslužné dovednosti a rozhodovat o velikosti porce, měly však možnosti přidavků. Stolování probíhalo pro všechny děti současně. Rychlejší děti se po úklidu stravovacího místa vracely ke stolům, vznikaly tak pro ně nevhodné časové prostoje, které nemohly využít podle svého zájmu. Nebyl tak vhodně uplatňován rozvolněný režim stravování, při kterém by děti rozvíjely svoje individuální potřeby. Po obědě učitelky respektovaly individuální potřebu spánku a odpočinku všech dětí. Ty, které neusnuly, si volily klidové činnosti a hry mimo lůžko. Dětem plnicím povinné předškolní vzdělávání je podle jejich zájmu nabízeno seznamování s cizím jazykem. Odpolední činnosti, vhodně podpořeny souběžným působením učitelky a školní asistentky, vycházely převážně z potřeb a volby dětí.

Výuka v základní škole byla dobře promyšlena, vycházela ze školního vzdělávacího programu a také ze žakovských znalostí a dovedností. Cíle hodiny byly stanoveny většinou vzhledem k učivu jednotlivých ročníků a průběhu hodiny. K příjemné atmosféře přispívalo motivační zahájení hodiny (básničkou, písničkou, vhodně vedeným rozhovorem). V hodinách byla kombinována frontální výuka se skupinovým vyučováním a samostatnou prací žáků, ojediněle i prací ve dvojicích. Formy a metody práce byly většinou voleny účelně tak, aby podporovaly aktivitu všech žáků a zároveň umožňovaly efektivní diferenciaci výuky mezi jednotlivými ročníky. Učitelky často využívaly mezipředmětové vztahy a souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi každodenního života. Pokud žáci chybovali, většinou se s chybou dále pracovalo, učitelky využily vzájemného učení žáků nebo pomohly žákům nalézt příčinu a chybu opravit. Při zadávání samostatné práce učitelky správně ověřovaly pochopení zadání, případně individuálně úkol dovysvětlily. Účelné využívání vhodných pomůcek včetně interaktivní tabule přispívalo k názornosti výuky. Procvičování učiva moderními výukovými programy bylo efektivní, pro žáky zábavné a poskytovalo žákům a učitelům okamžitou zpětnou vazbu o znalostech. V hodinách výchovného charakteru učitelky podněcovaly kreativitu žáků. Zřetelná byla snaha zapojit všechny žáky, aby i slabší zažili úspěch, učitelky zároveň správně respektovaly jejich osobní tempo. Žáci ke své práci dostávali okamžitou zpětnou vazbu, nedílnou součástí hodnocení byla pochvala. Hodnocení průběhu vyučovací hodiny prováděly většinou učitelky ve spolupráci se žáky, v některých hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení, které posilovalo jejich vnitřní motivaci k učení. Učitelky však nevyužívaly vzájemné hodnocení žáků jako prostředek pro aktivní zapojení žáků do učebního procesu. Atmosféra v hodinách byla klidná, přátelská a podporující učení. Komunikace mezi učitelkami a žáky byla na partnerské úrovni, učitelky dbaly na rozvoj slovní zásoby, souvislé a přesné vyjadřování, žáci se nebáli učitelky oslovit a obrátit se na ně s přáním nebo prosbou o pomoc. Učitelky vedly žáky k respektování dohodnutých pravidel vzájemného soužití. V rámci poskytování podpůrných opatření dochází jeden žák na předmět speciálně pedagogické péče v rozsahu dle doporučení školského poradenského zařízení. Učitelka nabízí aktivity vycházející z jeho individuálního vzdělávacího plánu a vedoucí k dorovnávání vývoje žáka. Při individuální práci se žákem učitelka využívala pomůcky, které umožňují rozvoj oslabených oblastí a kompenzaci jednotlivých obtíží.

V rámci poskytování podpůrných opatření se děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami aktivně zapojovali do vzdělávání. V některých případech byly asistentky pedagoga účelně zapojeny do práce všech dětí a žáků, byly dětem a žákům nápomocné při vysvětlování učiva a při uskutečňování činností, jindy působily spíše jen jako pomocník vyučujícího. Využití kompenzačních pomůcek nebo speciálních učebnic při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zaznamenáno jen v menší míře, jejich podpora byla omezena jen na individuální přístup.

Činnost školní družiny byla vhodně provázaná se vzděláváním v základní škole, žákům byl ponecháván dostatečný prostor a čas pro volbu činností podle vlastního zájmu a pro relaxaci. Žáci se zapojovali do společenských her, konstruktivních, výtvarných a pracovních činností, které rozvíjely jejich praktické dovednosti a tvořivost. Dostatečně byl podporován rozvoj obratnosti a tělesné zdatnosti žáků vhodným zařazením sportovních a pohybových her. Ve školní družině panovalo přátelské klima a při sledovaných činnostech byl kladen důraz na aktivní zapojení všech žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Príznivý vliv na výsledky vzdělávání dětí a žáků mají spolupráce se zákonnými zástupci a sjednocování požadavků základní školy a mateřské školy např. v oblasti připravenosti dětí na školní docházku.

Učitelky v mateřské škole vedou záznamy o pozorování dětí, které jsou ale spíše formální. Zaznamenávají některé dovednosti a znalosti dětí, dokumenty mají charakter informací o aktuálním stavu, neobsahují cíle pro rozvoj dětí v konkrétních oblastech, kterou by dále využívaly při realizaci vzdělávání. Vzdělávací nabídka směřovala zpravidla jen k věkovým zvláštnostem dětí, kterým odpovídaly také dosahované výsledky vzdělávání. Starší děti se uměly soustředit na činnost a dokončit ji, uměly zorganizovat hru a rozdělit si role. Spontánně si vybíraly činnosti rozvíjející matematické dovednosti, slovní zásobu, vnímání a paměť, prostorovou představivost. Děti měly prostor pro volný pohyb, zručnost a tvořivost prokázaly při konstruktivních hrách, pracovních a výtvarných činnostech, práci s drobným materiálem. Děti dodržovaly dohodnutá pravidla vzájemného soužití úměrně svým věkovým zvláštnostem, zvládaly hudebně pohybové dovednosti, mají repertoár písní a básní, mají vytvořeny dovednosti a návyky odpovídající jejich věku, zvládají jednoduché pracovní úkony a dobře se orientují v prostředí školy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jejich pokroku v základní škole se škola řídí pravidly stanovenými ve školním řádu a ve školním vzdělávacím programu. Ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 škola neevidovala neomluvenou absenci ani neprospívající žáky. Z celkových výsledků vzdělávání je patrné, že hodnocení výsledků vzdělávání žáků je motivační, uskutečňovaná strategie předcházení školní neúspěšnosti je účinná. Škola klade důraz na individuální přístup k žákům a snaží se o vytvoření podnětného prostředí. Případné neshody mezi žáky (většinou slovní agrese, nevhodné jednání) účinně škola řeší hned v době vyučování, popřípadě ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Vstřícný přístup k dětem a žákům přispívá k minimalizaci nežádoucího chování a jednání. V posledních dvou školních letech škola neřešila vážnější výchovné problémy. K hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá vlastní nástroje, např. písemné práce, ústní zkoušení, testy. Posun a vývoj ve vzdělávání učitelky sledují a jsou schopny ho popsat. V malém kolektivu jsou informace o žácích předávány každodenně, učitelky žáky dobře znají a umí doložit jejich vývoj a posun, zajímají se o jejich vzdělávací pokroky. Učitelky podávají informace o průběžných výsledcích vzdělávání zákonným zástupcům a žákům prostřednictvím žákovské knížky, další informace o žácích mohou zákonní zástupci získat v průběhu třídních schůzek nebo po dohodě s učitelkami v individuálních konzultacích. V souladu s potřebami školy byly finanční prostředky z rozvojových programů využívány především na doučování žáků, na rozvoj nabídky kroužků čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her pro žáky základní školy. Zákonní zástupci dětí i žáků se mohou jednou ročně v dotazníkovém šetření školy vyjádřit k chodu školy a dát případné návrhy pro zlepšení. Ředitelka spolupracuje s pedagogy okolních škol na porovnávání náročnosti učiva v pátém ročníku zejména v oblasti matematiky a českého jazyka vzhledem k odchodu žáků na druhý stupeň větších základních škol v okolí.

Výsledky vzdělávání jsou průběžně prezentovány veřejnosti prostřednictvím akcí, které škola pořádá. Společné kulturní a sportovní aktivity pozitivně ovlivňují školní klima, což se projevuje bezprostředním navazováním kontaktů mezi všemi účastníky vzdělávání. Spolupráce školy s dalšími partnery napomáhá ke zkvalitňování předškolního, základního a zájmového vzdělávání. Podle aktuální nabídky jsou využívány jednorázové a příležitostné akce (např. besedy pro zákonné zástupce, společné dílničky a tvoření pro děti, žáky a rodiče, jarmark) i pravidelné akce (např. slavnostní zahájení školního roku, loučení s předškoláky

a pátáky v zámecké zahradě, dýňobraní) za účasti zřizovatele. Škola se aktivně účastní života obce a podílí se na řadě společenských a sportovních akcí pořádaných nejen pro děti a žáky školy, ale i pro jejich zákonné zástupce a širokou veřejnost. Škola aktivně spolupracuje se základní a mateřskou školou v německém Steinbergu. O těchto aktivitách škola informuje např. na svých webových stránkách, ve výroční zprávě a v místním zpravodaji.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2016 byla na základě výsledku konkurzního řízení jmenovaná nová ředitelka školy.
- V mateřské škole se od poslední inspekční činnosti v roce 2014 snížil počet dětí a škola reagovala snížením počtu tříd mateřské školy ze dvou na jednu.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke kompletní rekonstrukci budovy mateřské školy (střecha, zateplení, fasáda, výměna oken a osvětlení, výmalba vnitřních prostor, výměna podlahových krytin a oprava chodníků), které mají příznivý dopad na zkvalitnění vzdělávacího procesu a vstřícné školní klima.
- Škola od června 2021 rozšířila aktivní spolupráci s mateřskou školou v německém Steinbergu.

Silné stránky

- Ředitelka školy systematicky podporuje a rozvíjí spolupráci uvnitř školy, aktivně přispívá k vytváření pozitivního školního klimatu, které má příznivý vliv na průběh a výsledky vzdělávání dětí a žáků.
- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků k dětem a žákům přispívá k vytvoření podnětného a bezpečného prostředí pro jejich další rozvoj.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Učitelky školy v průběhu vzdělávání nevedou děti a žáky k vzájemnému hodnocení, čímž u nich nepodporují schopnost argumentace, obhajování vlastního názoru a sebereflexe.
- Vzdělávání dětí v mateřské škole nebylo zpravidla diferencováno vzhledem k jejich individuálním schopnostem a potřebám.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Umožnit dětem rozvolněný režim v průběhu celého dne a tím podporovat jejich samostatnost.
- Zařazovat pravidelně v průběhu vzdělávání aktivity vedoucí k vzájemnému hodnocení dětí a žáků. Zacílit na tuto oblast další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- V mateřské škole uplatňovat při vzdělávání individualizaci za podpory pedagogické diagnostiky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina z 30. 12. 2010
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2016
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 3. 1. 2022
4. Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2021
5. Strategický plán rozvoje školy na léta 2018–2023 z 3. 9. 2018
6. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2021
7. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2021
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „*NAŠE ŠKOLA*“ platný od 1. 9. 2019
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*JEDNA, DVA, TŘI, ČTYŘI, PĚT, NÁM SE LÍBÍ CELÝ SVĚT*“ platný od 1. 9. 2021
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2021
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022 z 1. 9. 2021
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce vedené ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
15. Rozvrhy hodin pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
16. Zápisy z jednání pedagogických rad vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2021/2022
18. Výroční zpráva za školní rok 2020/2021
19. Dokumentace výchovného poradce vedená k datu inspekční činnosti
20. Program školního poradenského pracoviště platný od 1. 9. 2021
21. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků s ohledem na jejich nejvyšší dosažené vzdělání a osvědčení o jejich dalším vzdělávání
23. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí ve školním roce 2021/2022 ze 7. 9. 2021 včetně souhlasu zřizovatele, čj. 65/2021
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dlouhodobý plán 2021/2022 z 1. 9. 2021
25. Účetní závěrka 2020.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.

Mgr. Radomíra Jenková, v. r.

Bc. Věra Weberová, v. r.

V Karlových Varech 31. ledna 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miloslava Sýkorová,
ředitelka školy

Mgr. Miloslava Sýkorová, v. r.

V Chyších 16. února 2022