



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIA-385/11-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 19/1381</b>
<b>Sídlo:</b>	U Roháčových kasáren 19/1381, 100 00 Praha 10 - Vršovice
<b>IČO:</b>	65 993 225
<b>Identifikátor:</b>	600 041 166
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Jindrou Pohořelou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	městská část Praha 10, Vršovická 68/1429, 101 38 Praha 10 -Vršovice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	U Roháčových kasáren 19/1381, 100 00 Praha 10 - Vršovice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	2. – 7. března 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon). Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Inspekční činnost byla provedena na základě podnětu stěžovatele.

### **Aktuální stav školy**

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Od 1.6.1997 je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

V době inspekce se v 16 třídách vzdělávalo 345 žáků, jejich počet je v posledních třech letech konstantní. V současnosti je škola naplněna na 56 % cílové kapacity (620 žáků). V pátém ročníku je realizován program *Základní škola*, v ostatních Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Pomůžeme Ti úspěšně vyplout do života*.

Výuku zajišťuje 26 pedagogů, z nichž jsou čtyři bez odborné kvalifikace (3 si doplňují vzdělání vysokoškolským studiem a 1 učitelka je odborně kvalifikovaná pro výuku ve středních školách).

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola v současnosti realizuje 3. verzi **školního vzdělávacího programu** (dále ŠVP). Vzdělávací nabídka odpovídá jejímu zaměření - poskytování všeobecného vzdělávání s důrazem na výuku cizích jazyků. V učebním plánu ŠVP je disponibilní časová dotace vhodně využita na posílení hodinové dotace povinných předmětů a zavedení volitelných předmětů. Jejich nabídka je nadstandardní. Žáci druhého stupně si volí mezi 10 možnostmi podle svých individuálních zájmů a následně jsou rozděleni do 18 skupin. Dále je pro ně organizováno 17 jazykových, sportovních, hudebních, výtvarných a počítačových zájmových útvarů, které podporují jejich rozvoj. Pravidelně škola uskutečňuje dva celoškolské projekty (vloni *Tvořivé dílny a Praha – moje*, letos *Tvořivé dílny a Afrika*). Začleňuje se do krajských a celostátních projektů - *Zdravé zuby*, *Ovoce do škol*, *Zdraví, děti*, *Praha*. Dlouhodobě ředitelka školu zapojuje také do rozvojových programů (vloni *Památné stromy Prahy*, *Žijeme spolu*, *Zkvalitnění vzdělávání v základních školách na území hlavního města Prahy*, letos je škola přihlášená do dvou programů, které do termínu inspekce nebyly schváleny).

Strategie v ŠVP k **utváření klíčových kompetencí žáků** se učitelům převážně daří naplňovat. Žáci byli při výuce většinou aktivní, získané znalosti a dovednosti dokázali pohotově aplikovat a využít při samostatné, skupinové i společné činnosti, při níž ochotně spolupracovali, respektovali práci i úspěchy druhých. K jejich vzdělanostnímu rozvoji přispívaly samostatnost, příležitosti k měření a pozorování, uplatnění mezipředmětových souvislostí a životních zkušeností, hraní rolí a pozitivní využívání chyby. Příkladná práce na projektu (žáci prvního stupně), vhodné začlenění interaktivní tabule a názorných pomůcek působily motivačně. Atmosféra ve třídách byla většinou vstřícná a přátelská. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) měli dostatek času na vypracování zadaného úkolu, ale pro rychlejší a nadané nebyly připraveny jiné aktivity, museli čekat na dokončení samostatné práce ostatních. K vyšší pozornosti žáků při výuce cizího jazyka pomáhaly poslech, reprodukce textu, rozvíjení slovní zásoby vyhledáváním informací, procvičování správné výslovnosti a množství vhodně začleněných herních aktivit na prvním stupni. V některých hodinách jazykové výchovy žáci pouze plnili úkoly zadávané vyučujícím a rutinně aplikovali jazyková pravidla. Málo si rozvíjeli sociální a personální dovednosti prostřednictvím vzájemného hodnocení. K sebehodnocení jsou vedeni formou hodnotících listů, které vedení školy následně analyzuje.

Přírodovědnou a matematickou gramotnost se dařilo utvářet vyhledáváním informací z encyklopedií a internetu a jejich následným zpracováním, uplatňováním získaných znalostí (např. při žákovských pokusech ve fyzice), dosavadních životních zkušeností (např. přírodopis, chemie) a používáním odborné terminologie. Čtenářskou gramotnost podporují pravidelné návštěvy pořadů v městské knihovně, akce *Čtení starších mladším* a aktivní činnost *Klubu mladého diváka*.

Učitelé pravidelně vyhodnocují **výsledky vzdělávání žáků**. Projednávají je v pedagogické radě a v metodických orgánech. V případě slabého prospěchu je žákům nabídnuta individuální pomoc. Při výukových nebo výchovných problémech jsou kontaktováni zákonní zástupci a realizována opatření pro zlepšení. Zapojení žáků 1. ročníku do vzdělávacího systému je bezproblémové. V klasifikaci při přechodu z prvního na druhý stupeň nebyly zaznamenány výrazné odchylky. Analýza záznamů z pedagogických rad,

matriky školy a výročních zpráv o činnosti školy ukázala v hodnocení chování vyváženost v udělování výchovných opatření a pochval. K externí evaluaci škola využívá testy SCIO. V letošním 6. ročníku žáci dosáhli nadprůměrných výsledků v matematice (80% úspěšnost), v českém jazyku patří mezi celorepublikový průměr. Každoročně se zúčastňují různých vědomostních a sportovních soutěží, v loňském roce získal jeden z nich 1. místo v anglické olympiádě a postoupil do krajského kola. Znalosti z anglického jazyka si ověřují i v korespondenci se žáky zahraniční školy. V loňském školním roce žáci 9. ročníku vypracovali a následně před odbornou komisí obhajovali závěrečné práce. Tím prokázali, jakými znalostmi a dovednostmi jsou vybaveni.

Škola je v rámci **poradenských služeb** zapojena do dvouletého projektu *Podpora inkluze žáků se SVP na základních školách v Praze 10, 15 a 22* (dále projekt *Inkluze*), který realizuje Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10. Projekt *Inkluze* zkvalitňuje péči o žáky se SVP a přispívá ke zlepšení jejich školních dovedností a výsledků, současně pozitivně ovlivňuje postoje a odborné kompetence pedagogů. Je do něj zařazeno 30 žáků, které si speciální pedagožka ve třídách vybrala. Nyní pracuje s devatenácti žáky, tento počet se v průběhu roku mění podle jejich aktuálních potřeb. Speciální pedagožka jim pomáhá při reedukaci a stimulaci percepčních a kognitivních funkcí. Podporuje jejich studijní motivaci upevněním obtížného učiva. Nejčastěji se jedná o žáky se specifickými poruchami učení, s poruchami koncentrace pozornosti, žáky sociálně nebo kulturně znevýhodněné či se zdravotním oslabením. Speciální pedagožka poskytuje konzultace i jejich rodičům a pedagogům.

Poradenské služby garantují dva výchovní poradci. Úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou, její psycholožkou a speciální pedagožkou i jednotlivými vyučujícími. Psycholožka dochází jednou za dva týdny do školy. Na konci 1. ročníku provádí depistáž žáků, s vybranými odborně pracuje, eventuálně provádí sociometrii třídních kolektivů. Výchovní poradci mají v evidenci 45 žáků se SVP. Výchovná poradkyně pro první stupeň se intenzivně věnuje devíti, dalších deset žáků prvního stupně absoluuje logopedickou péči. Doučování je nabízeno 26 žákům druhého stupně, ti ho ne vždy využívají.

Pedagogové spoléhají na individuální práci odborníků se žáky se SVP. Ve výuce zohledňují pouze pracovní tempo. Kontrolou písemností žáků prvního stupně bylo zjištěno, že jen někteří vyučující dodržují doporučení poradenských zařízení (krácení diktátů, doplňovací cvičení, preference ústního zkoušení). Ve většině případů nebyl pozorován individuální přístup v zadávání úkolů.

Pro tento školní rok má zpracovaný individuální vzdělávací plán (dále IVP) pouze jeden žák - cizinec, který je hodnocen širším slovním hodnocením. Kontrola plnění IVP je realizována každé čtvrtletí.

Na poradenských službách participuje i metodik **prevence sociálně patologických jevů** (je současně výchovným poradcem pro druhý stupeň). Záměrem kvalitního *Minimálního preventivního programu* (dále MPP) je předcházení projevů šikany, zlepšení vzdělávací motivace žáků a podpora pozitivních vzájemných vztahů. K tomu přispívají osvědčené školní akce a zařazování témat prevence do jednotlivých předmětů. Nedílnou součástí MPP je projekt *Žijeme spolu*. Žáci 8. ročníků se účastní týdenního výjezdu (*prožitkový týden*), kde si prohlubují znalosti v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Prostředí školy je bezpečné, počty evidovaných úrazů se v posledních třech letech nemění a jsou poměrně nízké.

## Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

**Ředitelka školy** je ve funkci od srpna roku 2005, splňuje stanovené požadavky pro tuto činnost. Plánování i organizační zabezpečení chodu školy je účelně promyšlené. Při řízení klade důraz na delegování pravomocí, motivaci zaměstnanců a jejich zainteresovanost při plnění úkolů vyplývajících z koncepce školy. Flexibilnímu vedení přispívá každodenní spolupráce pedagogických pracovníků, pravidelné porady i kvalitní vnitroorganizační směrnice. Dokumentace vymezená školským zákonem je správně vedena. Pouze ve školním řádu ředitelka v průběhu inspekce doplnila údaje týkající se možnosti zákonného zástupce požádat o přezkoumání výsledků hodnocení z chování nebo z předmětů výchovného zaměření a sdělení o postupu žáka do vyššího ročníku. Stanovené dokumenty jsou projednávány a odsouhlaseny školskou radou. Její náměty management využívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Vnitřní kontrolní systém je kompetenčně rozdělený mezi ředitelku a její zástupkyni. K opomenutí některých nedostatků došlo v třídních knihách. Záznamy např. nedokládají odučení tématu výchova ke zdraví. ČŠI dále shledala nedůslednost kontrolního systému v předávání informací rodičům prostřednictvím žákovských knížek, které jsou ve 4. a 5. ročníku vedeny v elektronické i papírové formě. Zápisy však nejsou totožné. V papírové formě chybí hodnocení především výchovných předmětů, vlastivědy, informatiky a někteří žáci nemají za 1. pololetí školním řádem stanovený minimální počet známek. Klasifikace v českém jazyku u žáků druhého stupně upřednostňuje jazykovou výchovu na úkor literární, komunikační a slohové.

**Personální podmínky** vytvářejí z hlediska odborné kvalifikace vhodné předpoklady k naplňování realizovaných vzdělávacích programů. Současná skladba vyučujících je vyvážená, pětinu tvoří muži, zahrnuje zkušené i začínající učitele, kteří mají své uvádějí kolegy. Pouze jeden z výchovných poradců splňuje legislativně stanovené požadavky. Druhý svojí dlouholetou praxí, zkušenostmi a empatií tento handicap eliminuje a úspěšně přispívá k řešení výchovných i prospěchových problémů žáků. Každoročně dochází k obměně pedagogického sboru (odchody do důchodu, mateřské dovolené). Ředitelka analyzuje stav, sleduje personální rizika, přijímá následná opatření, pravidelně organizuje personální pohovory. Podle finančních možností podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Preferuje společné vzdělávací akce, které byly orientovány např. na *Metody aktivního učení rozvíjející klíčové kompetence*, *Bakaláři - třídní kniha*, *Jak efektivně zavádět, plánovat a vyhodnocovat kooperativní výuku*, *Prevence, diagnostika a vyšetřování školní šikany*. Management směřuje DVPP i do oblasti jazykového a ICT vzdělávání. Ve sledovaném období učitelé také absolvovali vzdělávání k problematice žáků se SVP, inkluzivní školy a první pomoci, zúčastňují se kurzů podle školních potřeb i svého zájmu.

**Pedagogové** většinou využívali efektivní vzdělávací strategie (nejčastěji frontální opakování, výklad, rozhovor, činnosti ve dvojicích i skupinách), respektovali osobní pracovní tempo žáků, pouze někteří s nimi v případě potřeby pracovali individuálně. Obsahovou diferenciaci výuky zatím neuplatňují. Účinné postupy zaměřené na žáky se SVP byly realizovány zřídka. V některých vyučovacích hodinách jednotvárná a zdlouhavá činnost vedla k pasivitě žáků. Jejich motivaci naopak zvyšovalo poutavé vyprávění, brainstorming, demonstrační pokusy, didaktické hry a využívání mezipředmětových vztahů. Účelné uplatnění učebních pomůcek (interaktivní tabule, audioteknika, různé zdroje informací, názorné pomůcky, měřicí přístroje, modely sloučenin atd.) bylo při vzdělávání na druhém stupni samozřejmostí. Na prvním stupni učitelé podpořili výuku vhodnými názornými pomůckami, pouze práce s interaktivní tabulí byla zařazena zřídka a ne vždy efektivně. Pedagogové často uplatňovali průběžnou zpětnou vazbu, závěry

vyučovacích jednotek někteří didakticky nevyužili pro hodnocení jejich úspěšnosti nebo zopakování učiva.

## **Celkové hodnocení školy**

- *Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon řídicí funkce. Management promyšleně zabezpečuje fungování školy, vychází z propracovaných strategických dokumentů. Systém řízení je založený na efektivní spolupráci pedagogického sboru. Personální podmínky jsou optimální, daří se udržovat kvalifikovaný sbor, který vytváří dobré předpoklady pro uskutečňování vymezených cílů vzdělávacích programů. Ke zkvalitnění činnosti školy je třeba důsledně uplatňovat kontrolní systém.*
- *Kvalitativní změny v pojetí vzdělávání jsou limitovány používanými metodami a formami výuky. Někteří učitelé úspěšně využívají činnostní a kooperativní metody, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. K zefektivnění může dojít častějším uplatněním vnitřní diferenciací a individualizací výuky, sebehodnocením i vzájemným hodnocením žáků.*
- *Poradenské služby jsou funkční s odstranitelnými riziky v monitorování práce se žáky se SVP v průběhu vzdělávání. Pro zohlednění jejich individuálních vzdělávacích potřeb je nutné respektovat ve výuce odborná doporučení poradenských zařízení. Efektivní činnost speciální pedagožky v rámci projektu Inkluze je pro žáky se SVP velkým přínosem.*
- *Klima školy je vstřícné. Škola podporuje bezpečnost a zdravý vývoj žáků. Aplikované preventivní strategie vytvářejí předpoklady k předcházení sociálně patologických jevů.*
- *Průběžné sledování výsledků vzdělávání, externí testování a přehledné vyhodnocování vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky.*

## **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.*

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 10. března 2011

*(razítko)*

PaedDr. Jana Křesťanová, školní inspektorka

J. Křesťanová, v. r.

Mgr. Jana Pocová, školní inspektorka

J. Pocová, v. r.

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

J. Frojdová, v. r.

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 28. března 2011

*(razítko)*

Mgr. Jindra Pohořelá, ředitelka školy

Mgr. Jindra Pohořelá, v. r.

## **Připomínky ředitelky školy**

Datum: --

Připomínky nebyly podány.