



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIJ-50/12-J**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a mateřská škola Častrov, okres Pelhřimov</b>
<b>Sídlo:</b>	394 63 Častrov 104
<b>IČO:</b>	71 001 263
<b>Identifikátor:</b>	600 061 256
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Pavel Pospíšil, ředitel školy
<b>Zřizovatel:</b>	obec Častrov
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Častrov 104, Častrov 132
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	24., 25. a 27. leden 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti v souladu s § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, je získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny (škola).

Jednotřídni mateřská škola s celodenním provozem zajišťuje předškolní vzdělávání pro 22 dětí převážně ve věku od tří do šesti let. Před vstupem do základní školy je deset dětí, z nich dvě mají odloženou školní docházku. Stravování dětí včetně pitného režimu zajišťuje školní jídelna-výdejna, která funguje v prostorách mateřské školy. Úplata za předškolní vzdělávání pro školní rok 2011/2012 je stanovena částkou 210 Kč měsíčně.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV). Uvedený program vychází z podmínek školy a jejího okolí, napomáhá vytvářet vztah dětí k přírodě a životnímu prostředí. Mezi dlouhodobé vize patří vytváření příjemného a podnětného prostředí k všestrannému rozvoji dítěte podle jeho možností, zájmu a potřeb. Hlavní záměr v oblasti spolupráce s rodiči je orientován na postupné vytváření osobní samostatnosti dětí a jejich rozvoj schopnosti učení na základě praktických zkušeností a experimentování.

Povinnou školní docházku plní 15 žáků v jedné třídě základní školy. V prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku se základní vzdělávání uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Naše škola (ŠVP ZV). Prioritní záměr dokumentu směřuje k podpoře individuálních potřeb každého žáka v příznivém klimatu a jeho kvalitní přípravě pro život.

Od minulé inspekční činnosti se výrazně změnila materiální podmínky pro realizaci vzdělávacích programů. V budově mateřské školy proběhla rekonstrukce sociálního zařízení a v areálu školy bylo vybudováno nové hřiště. V budově základní školy došlo k výměně části oken. Kmenová třída byla vybavena novým nábytkem, interaktivní tabulí a uskutečnila se obnova žákovských počítačů. Příznivý posun byl zaznamenán i v oboustranné interakci se zřizovatelem a zákonnými zástupci.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O vzdělávací nabídce školy a postupu při přijímání dětí a žáků jsou zákonní zástupci i veřejnost informováni prostřednictvím letáků, školní vývěsky, veřejných vývěsek v blízkých obcích a místního rozhlasu. Přijímání dětí a žáků ke vzdělávání se uskutečňuje v souladu s platnými právními předpisy. Plynulá návaznost při jejich vzdělávání je podporována osobními kontakty učitelů a společnými aktivitami základní a mateřské školy, jedná se např. o společná veřejná vystoupení, slavnostní vítání žáků prvního ročníku, návštěvy dětí ve výuce základní školy, oslavy svátku dětí apod. Regionální podmínky a možnosti školy jsou využívány a příznivým způsobem ovlivňují všestranný osobnostní rozvoj dětí a žáků. Ve škole působí speciální pedagog, řečové problémy dětí a žáků jsou včas identifikovány a odstraňovány externími odborníky. Ředitel společně s vyučujícími zajišťuje dětem, žákům a zákonným zástupcům poradenskou službu v rozsahu odpovídajícím konkrétním vzdělávacím potřebám.

Vzdělávací nabídka v **mateřské škole** je rozčleněna do pěti integrovaných bloků (Vím, kdo jsem, Nejsem na světě sám, Co se děje kolem nás, Objevuji svět, Chci být zdravý). Časový plán není uveden. Pedagogické pracovnice určují dobu dle konkrétního průběhu vzdělávacích činností, případně ji prodlužují či zkracují. Zaměření bloků je dostatečně široké, pro děti srozumitelné a prakticky využitelné. Jejich věcný obsah podporuje vytváření základních funkčních gramotností a zdravý i bezpečný rozvoj jednotlivých dětí. Součástí hlavní nabídky vzdělávání pro všechny děti jsou pravidelné programy rozvíjející

jejich určité vědomosti, dovednosti, postoje a osobnostně sociální rozvoj, jedná se např. o veřejná vystoupení dětí, poznávací výlety apod. Funkční gramotnost dětí je rozvíjena také prostřednictvím spolupráce s knihovnou v Kamenici nad Lipou, Sborem dobrovolných hasičů Častrov a přímým zážitkem dětí při činnosti záchranářů v Kamenici nad Lipou. K rozvoji osobnosti jednotlivých dětí dochází i prostřednictvím projektu Čistá Vysočina a akcí pořádaných ve spolupráci s ekologickým centrem, např. celoroční program tematicky zaměřený k zajištění environmentálního vzdělávání, zdraví a zdravého životního stylu apod.

V průběhu předškolního vzdělávání je cílená pozornost věnována dětem před vstupem do základní školy. Organizační chod školy je dostatečně flexibilní, pamatuje na zařazování každodenně se opakujících činností, např. řízené pohybové aktivity, zdravotní cvičení apod. Uplatňované metody a formy práce vedou k aktivizaci dětí a většinou odpovídají stanoveným cílům. Učitelky navazují na předchozí znalosti dětí, využívají moderní i tradiční formy učení. Vhodně zvolené náměty podchycují zájem dětí. Motivace vychází ze zaměření tematického bloku, ale ne vždy prolíná všemi činnostmi během celého dne. V průběhu činností jsou posilovány komunikativní dovednosti, představivost, tvořivost a motorika dětí. Společenské a kulturní návyky jsou rozvíjeny s ohledem k jejich věku. Většina dětí má přiměřenou slovní zásobu. Vztahy dětí s dospělými a mezi sebou navzájem jsou vstřícné. V průběhu celého pobytu v mateřské škole mají děti dostatek příležitostí ke vzájemné komunikaci, využívají prostoru pro sdělování svých dojmů a zážitků.

Prostřednictvím plánovaného obsahu vzdělávání a následně promyšlených činností je u dětí podporováno osvojování základní číselné představy, matematických pojmů, vědomostí o světě, zdraví a bezpečí a postojů k životnímu prostředí. Souběžně se vzděláváním nenásilně probíhá sledování individuálních vzdělávacích pokroků každého dítěte včetně jeho průběžných projevů sebehodnocení.

Při plnění cílů předškolního vzdělávání jsou záměrně či intuitivně rozvíjeny vědomosti, dovednosti a postoje dětí v oblastech čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, informační gramotnosti, sociální gramotnosti a přírodovědné gramotnosti. Vytvářením jednotlivých gramotností jsou posilovány základy elementárních klíčových kompetencí dětí předškolního věku, jako jsou kompetence k učení, řešení problémů a komunikativní, sociální a činnostní. Zjištění České školní inspekce je v souladu se závěry vlastního hodnocení mateřské školy, ve kterých jsou stanovena opatření ke zkvalitnění vzdělávání v oblasti rozvoje sociální gramotnosti dětí (postoje, sebehodnocení). Uplatňovaný systém zjišťování výsledků vzdělávání dětí podporuje jejich úspěšnost.

V zájmu příznivého rozvoje dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) škola spolupracuje s rodiči a školským poradenským zařízením. V průběhu předškolního a základního vzdělávání respektuje doporučené postupy, což napomáhá předcházení školní neúspěšnosti. Podmínky poskytování vzdělávání dětí a žáků se SVP jsou vymezeny v dokumentech školy.

Preventivní strategie školy směřují k podpoře pozitivního klimatu, zdravého životního stylu, vztahu k životnímu prostředí a smysluplné nabídce činností a aktivit. O možném ohrožení zdraví a bezpečnosti v průběhu vzdělávání jsou děti a žáci průběžně poučovani s ohledem na jejich rozumovou a mravní vyspělost, což dokládají záznamy v třídních knihách. Nízký počet školních úrazů potvrzuje účinnost nastavených preventivních systémů.

Vzdělávací obsah **základního vzdělávání** je naplňován prostřednictvím jednotlivých předmětů školního učebního plánu. Disponibilními hodinami jsou posíleny předměty český jazyk, matematika, vlastivěda a výtvarná výchova. Kromě povinných vzdělávacích obsahů

je osobnostní rozvoj žáků zajišťován i volitelnými vzdělávacími obsahy v předmětech pohybové hry, dramatická výchova a činnostmi výtvarného kroužku.

Výuka odpovídá obsahu školního vzdělávacího programu, specifikům vzdělávání žáků ve třídě s více ročníky a uskutečňuje se v příjemné atmosféře založené na vzájemném respektu. Využívané vzdělávací strategie směřují k rozvoji komunikativních dovedností žáků, podporují jejich čtenářskou i sociální gramotnost a přirozeným způsobem přispívají k jejich osobnostnímu rozvoji. Hodnocení žáků je motivačně orientované a posiluje jejich úroveň dosahovaných výsledků. Menší pozornost ze strany pedagogických pracovníků je věnována vedení žáků k sebehodnocení.

V zájmu naplňování cílů základního vzdělávání jsou v průběhu výchovně vzdělávacího procesu rozvíjeny funkční gramotnosti žáků. Čtenářská gramotnost je podporována výukou jednotlivých předmětů, návštěvami divadelních představení, nácvikem vlastního divadelního představení, spoluprací s knihovnou v Kamenici nad Lipou, při které dochází k pasování žáků prvního ročníku na čtenáře, vedením čtenářských deníků, besedami o přečtených knihách, umístěním školního knižního fondu přímo ve třídě a zprostředkováním nabídky knih knižních nakladatelství. Jako první cizí jazyk je vyučován anglický jazyk od třetího ročníku s týdenní časovou dotací tři hodiny ve třetím a čtvrtém ročníku. Sociální a personální kompetence jsou rozvíjeny celodenním chodem školy, zapojováním do charitativních aktivit, projektovým vyučováním a např. i účastí v soutěži o znak obce. K naplňování cílů environmentální a ekologické výchovy přispívá zapojování školy do různých projektů, např. Čistá Vysočina, sběr starého papíru a elektroodpadu apod.

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny na základě pravidel stanovených ve školním řádu. Ke zjišťování jejich úrovně jsou využívány funkční interní i externí nástroje. Individuální hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve všech vzdělávacích oblastech probíhá průběžně během školního roku. Dalším zdrojem jsou informace o úspěšnosti žáků na druhém stupni spádové základní školy. Celková úspěšnost žáků při realizovaném vzdělávacím programu je vyhodnocována v procesu vlastního hodnocení, jehož závěry slouží jako podklady pro zpracování výročních zpráv.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávání je realizováno v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uvedenými vzdělávacími programy. Ředitel školy vydal vzdělávací programy, které jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je vytvořený v souladu se školským zákonem a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vyžaduje úpravy, upřesnění a doplnění v oblastech věnovaných žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, průřezovým tématům, učebnímu plánu a poznámkám k učebnímu plánu, učebním osnovám a autoevaluaci školy.

Úroveň řízení odpovídá charakteru školy s jednou třídou dětí v předškolním vzdělávání a jednou třídou malotřídní základní školy se čtyřmi ročníky. Ředitel školy stanovil rozhodovací kompetence v náplni práce vedoucí učitelce mateřské školy, která zodpovědně vymezené povinnosti plní. Předávání informací se uskutečňuje každodenní vzájemnou komunikací zaměstnanců a přispívá k vytváření příznivého pracovního klimatu. Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce, ve spolupráci s vedoucí učitelkou vede požadovanou dokumentaci. Na jednáních pedagogické rady se scházejí pedagogičti

pracovníci mateřské i základní školy a společně projednávají a vyhodnocují zásadní pedagogické dokumenty školy včetně vlastního hodnocení.

Vedoucí učitelkou zpracovaný školní řád pro mateřskou školu je v souladu s dikcí školského zákona. Ředitelem školy vydaný školní řád pro základní školu neobsahuje práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky, neupravuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí a podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků. Tento dokument jako základní právní nástroj školy není v souladu s ustanovením § 30 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

V aktuálním výpisu z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 15. 12. 2011 jsou uvedeny identifikační údaje bývalé ředitelky školy. Jméno, příjmení, datum narození a místo trvalého pobytu současného ředitele nejsou aktualizovány, přestože je ve funkci od 1. 8. 2008, čímž není dosaženo shody mezi zápisem v rejstříku a skutečným stavem. O změnu v rejstříku podle školského zákona je třeba požádat do třiceti dnů ode dne, kdy ke změně došlo. Uvedené údaje v rejstříku jsou v rozporu s ustanovením § 149 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Předškolní vzdělávání na velmi dobré úrovni realizuje zkušená vedoucí učitelka, která se průběžně vzdělává. Druhá pedagogická pracovnice v mateřské škole vykonává i přímou pedagogickou činnost na částečný úvazek v základní škole a doplňuje si kvalifikační předpoklady v magisterském studijním programu.

Základní vzdělávání zajišťují dva pedagogičtí pracovníci. Další jejich vzdělávání probíhá podle plánu a přispívá k jejich profesnímu rozvoji. Aktuálně je zaměřeno zejména na práci s interaktivní tabulí a tvorbu digitálních učebních materiálů.

Mateřská škola využívá prostor samostatné přízemní budovy. Má bezbariérové prostorové podmínky a její vnitřní uspořádání umožňuje začleňovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami do předškolního vzdělávání. Vybavení prostor mateřské školy nábytkem, hračkami, pomůckami, počítačovou technikou a spotřebním materiálem je dostatečné pro všechny děti. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem průběžně obnovuje materiálně technické podmínky pro předškolní vzdělávání.

Částečně rekonstruovaná budova základní školy vyhovuje podmínkám pro naplňování vzdělávacího programu. V roce 2010 byla prohlášena Ministerstvem kultury České republiky za kulturní památku dokládající příklad pozoruhodné secesní architektury. Pro realizaci základního vzdělávání je využívána jedna žakovskými pracemi vyzdobená učebna s pracovně relaxačními kouty a interaktivní tabulí. Druhá učebna slouží zejména k výuce anglického jazyka, výtvarné výchovy a praktických činností. V části kabinetu je zřízena počítačová učebna s devíti žakovskými stanicemi. Pro realizaci tělesné výchovy slouží školní zahrada, hřiště, obecní venkovní sportovní prostory a cvičebna. Česká školní inspekce konstatuje, že okenní tabule cvičebny nejsou zabezpečeny proti rozbití. Součástí školního areálu je školní zahrada. Její vybavení soustavou herních prvků je uzpůsobeno celoročnímu využívání k pohybovým a relaxačním činnostem dětí a žáků.

Finanční zdroje z projektu EU peníze školám jsou využívány na zkvalitnění a inovaci základního vzdělávání prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, výuky cizích jazyků, na podporu čtenářské, informační a přírodovědné gramotnosti, na vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky v uvedených oblastech a na jejich jazykovou vybavenost. Ekonomické předpoklady školy umožňují naplňování vzdělávacích programů.

Zákonní zástupci využívají možnosti podílet se na dění ve škole, účastní se různých programů a dle svého zájmu vstupují do aktivit školy. Pravidelně a dostatečně jsou informováni o činnosti školy a výsledcích vzdělávání dětí a žáků. Pozitivní partnerství se zřizovatelem podporuje zkvalitňování materiálního zázemí školy, ale i kulturní a společenský život v obci. Povinnosti ředitele školy vyplývající ze školského zákona směrem ke školské radě jsou naplňovány. Další spolupráce školy ve prospěch dětí a žáků se uskutečňuje se školským poradenským zařízením, vzdělávacími institucemi, ekologickým centrem, charitativním fondem, organizacemi a spolky v obci, městskou knihovnou, základní uměleckou školou i spádovými základními školami v regionu.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Na základě inspekční činnosti Česká školní inspekce stanovuje lhůty **k odstranění zjištěných nedostatků**:

- 1) ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání Naše škola, s platností od 1. 9. 2007,
- 2) ve Školním řádu, ze dne 1. 9. 2008.

Následně stanovuje lhůtu **k přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků**:

- 1) v zabezpečení okenních tabulí cvičebny proti rozbití.

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Přijímání dětí a žáků ke vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy.

Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušných vzdělávacích programů, je založeno na zásadách rovného přístupu a zohledňování individuálních potřeb jednotlivců. Pro podporu zdravého a psychického vývoje dětí a žáků jsou vytvořeny účinné preventivní systémy.

Odstranitelná rizika byla shledána ve výše uvedených dokumentech školy a při zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků v prostorách cvičebny.

Materiální, personální a finanční předpoklady umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Zjištění České školní inspekce je v souladu se závěry vlastního hodnocení školy, jehož opatření směřují ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání.

**Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 29. 2. 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v zabezpečení okenních tabulí cvičebny a oznámení o odstranění zjištěných nedostatků ve školním řádu a následně ve lhůtě do 31. 7. 2012 požaduje zaslání oznámení o odstranění zjištěných nedostatků v ŠVP ZV.**

**Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Drápalová v. r.

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Bekeová v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Vejvodová v. r.

V Jihlavě dne 30. ledna 2012

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Pavel Pospíšil, ředitel školy

Pospíšil v. r.

V Častrově dne 15. 2. 2012

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.