



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-55/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Liberec, Husova 142/44, příspěvková organizace
Sídlo:	Husova 142/44, 460 01 Liberec 5
IČ:	72 741 554
Identifikátor:	600 080 013
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Blankou Reindlovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti:	Husova 142/44, Liberec
Termín inspekční činnosti:	23. – 26. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi.

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v tematickém šetření vzdělávací oblasti cizích jazyků.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Aktuální stav školy

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Liberec, Husova 142/44 (dále škola) vykonává činnost základní školy (ZŠ) a školní družiny (ŠD). ZŠ je plně organizovanou školou s nově navýšenou kapacitou na 500 žáků. Její umístění ve středu města umožňuje snadnou dostupnost žákům ze spádové oblasti i možnost dojíždění mimolibereckých žáků. Svým přístupem je otevřená všem, kteří mají zájem o vzdělávací program orientovaný na výuku cizích jazyků.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ŠVP ZV– ZŠ s RVJ Liberec, Husova 142/44 – č.j. 29-8-07 (dále ŠVP). Škola nabízí rozšířenou výuku cizích jazyků od 1. ročníku i s rodilým mluvčím, kvalifikovaně vyučuje angličtinu (AJ), němčinu (NJ) a francouzštinu (FJ), umožňuje začlenění cizích jazyků i do nejazykových předmětů zaváděním dvojjazyčné výuky za pomoci metody CLIL (Content and Language Integrated Learning), navyšuje časovou dotaci i na výuku druhého cizího jazyka tak, aby byla dosažena úroveň A2 až B1 v obou cizích jazycích. Kromě toho pravidelně spolupracuje s partnerskými školami v Dánsku, Švýcarsku a Německu při výměnných pobytech s výukou a v projektech. V 5. a 9. ročníku žáci prezentují své závěrečné práce s anotací v cizím jazyce před třídou, komisí a publikem. Škola není jednostranně zaměřena pouze na podporu výuky cizích jazyků, spolupracuje s pedagogickou a strojní fakultou Technické univerzity Liberec (TUL) a Střední školou elektrotechnickou v projektech a prosazování technických směrů.

Školní družina má svůj vlastní školní vzdělávací program, v provozu je 6 samostatných oddělení rozmístěných v celém areálu školy. Po přechodu školy na plně organizovanou a s přílivem většího počtu mladších dětí bylo nutné umístění oddělení ŠD do méně využívaných prostor školy.

Ve škole působí 32 pedagogických pracovníků včetně vedení a vychovatelek ŠD, z 92 % kvalifikovaných. Nižší kvalifikovanost na prvním stupni je způsobena nekompromisností zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Týká se kvalifikovaných vyučujících pro 2. stupeň, vyučujících zároveň na 1. stupni ZŠ.

Kapacita školy je dána podmínkami zřizovací listiny. Disponuje 15 samostatnými kmenovými učebnami, 10 odbornými učebnami a jazykovými laboratořemi s výpočetní technikou a s potřebnou audiovizuální aparaturou. Celkem 23 učeben je vybavených dataprojektorem, z toho ve 20 třídách je nainstalována interaktivní tabule, do všech tříd je přiveden internet. Celkové vybavení moderní informační technologií je na velmi dobré úrovni, většina byla pořízena z dotací na granty, z evropských fondů a sponzorských darů.

Škola průběžně provádí údržbu a modernizaci budovy a vybavení. V roce 2011 byla provedena kompletní rekonstrukce učebny přírodopisu. Byla dokončena výměna vnitřních dveří školy a pořízeny další šatní skříňky, pro které byly upraveny prostory v šatně v očekávání zvýšeného počtu žáků v novém školním roce. Škola se stále potýká s průběžnými opravami zatékání do objektu.

ZŠ se prezentuje na vlastních webových stránkách www.zskola.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Ředitelka školy oznamuje a zveřejňuje prokazatelným způsobem termín zápisu k plnění školní docházky v souladu se zákonnými ustanoveními. Pro přijímání do prvního ročníku má ZŠ nastavena obvyklá kritéria (spádová oblast, sourozenci) s testem předpokladů dítěte k výuce cizích jazyků. Zájem ze strany zákonných zástupců žáků převyšuje kapacitní možnosti školy. Zásady rovného přístupu ke vzdělávání škola respektuje.

V letošním roce ZŠ eviduje 13 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP), se 6 žáky pracuje podle individuálního plánu (IVP). Vzdělává 13 žáků s cizím původem, 5 z nich pracuje podle IVP z důvodu malé znalosti českého jazyka. Pomoc těmto žákům, žákům méně úspěšným i při změně vzdělávacího programu škola zajišťuje nabídkou individuální pomoci. V případě handicapu neznalosti češtiny se v celkovém hodnocení výsledků vzdělávání posuzuje převážně posun ve znalostech a vlastní vývoj jedince. Škola věnuje pozornost a umožňuje rozvoj i nadaným žákům v mnoha oblastech využití jejich talentu. ZŠ má vypracovaný systém primární prevence a přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání.

V oblasti péče o žáky se SVP využívá škola pomoci pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Pracuje s klimatem třídy s cílem předcházet šikaně ve spolupráci s odborníky v projektu „Řešení vrstevnických vztahů“. Schůzky s lektory projektu absolvují 2 vybraní zástupci tříd, tzv. podporovatelé. Podstata je v samostatném řešení problémů třídy i vzájemné pomoci mezi třídami. Tato skupina podporovatelů tvoří ve škole zároveň žákovskou samosprávu. Od ledna 2012 je ve škole nainstalována schránka důvěry.

Škola naplňuje učební plány v souladu se školským zákonem. ŠVP je vypracován v souladu s RVP ZV, také ŠVP ŠD splňuje požadavky dané zákonem. Disponibilní hodiny jsou věnovány na posílení povinných předmětů a z větší části na volitelné cizí jazyky. V 6. třídě si žáci v rámci volitelných předmětů vybírají další cizí jazyk, který se vyučuje po dva roky denně a dále v 8. třídě 4x a v 9. třídě 3 x týdně. Žáci tak získají srovnatelné komunikační kompetence ve dvou cizích jazycích na úrovni A2 až B1 dle Společného evropského referenčního rámce jazyků (SERRJ). Před dvěma lety došlo k navýšení hodinových dotací pro přírodovědné předměty s cílem vzbudit zájem žáků o technické obory, což se v mnoha případech podařilo. Pracovní činnosti jsou z části věnovány práci s laboratorní technikou a pokusům vedoucím k ověřování získaných informací. Žáci systematicky pracují s výpočetní technikou, svých dovedností využívají po celou dobu studia a také ke zpracování a prezentaci projektů.

Vysoká pozornost je věnována komplexnosti při vytváření patřičných kompetencí. Oba stupně základního vzdělání končí žáci zpracováním a následnou prezentací samostatné závěrečné práce na zadané téma. Jejich práce jsou součástí osobních portfolií. Dle sdělení školy prezentace obvykle mají vysokou úroveň.

Výuka jazyků je zcela pokryta aprobovanými učiteli. Většina jazykářů má dlouholetou praxi a jsou výbornými metodiky. Osvědčilo se i zapojení rodilých mluvčích do výuky, a proto škola využila jejich zařazení jako asistentů do výuky v 1. A (AJ) a v 1. B (NJ). Ve vyšších ročnících pokračují (i na žádost rodičů žáků) v zapojení do výuky jazyka místo původních 15 minut na celou vyučovací jednotku. Zavedení ŠVP do praxe umožňuje začlenění cizích jazyků i do nejazykových předmětů na základě obsahu pomocí metody CLIL. Tento proces sleduje dva cíle – osvojení si obsahu vyučovaného předmětu a simultánně s tím osvojení si jazyka potřebného v daném tematickém celku. V některých předmětech škola využívá i dvojjazýčnou výuku (AJ, NJ) touto metodou. Nejčastěji jsou cizí jazyky zařazovány do hodin matematiky, prvouky a tělesné výchovy, na druhém stupni především v přírodovědných a společenskovědních předmětech. Projekt je obohacen účastí rodilého mluvčího v některých třídách. Do odborných předmětů jsou kromě českého plně kvalifikovaného učitele

začleňování rodilí mluvčí, kteří vždy se skupinou žáků realizují aktivní prvky vzdělávání vedoucí k získávání klíčových kompetencí – cizí jazyk – odbornost. Ověřování probíhá od roku 2008 a záběr se postupně rozšiřuje. Od roku 2011 škola přešla na celoškolské pojetí projektu z velké míry financované z EU Peníze školám.

Školní strategie je zaměřena na podporu všech funkčních gramotností s převahou schopnosti komunikace v cizím jazyce. Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových třídách i v odborných učebnách, čímž docházelo k možnosti efektivního využívání učebních pomůcek a technického vybavení. Na 1. stupni bylo frontální vyučování doplňováno variantami aktivit, skupinovou a individuální výukou, uplatněním alternativních metod za přítomnosti rodilých mluvčích v různých předmětech (AJ, NJ, M). Na 2. stupni převládala frontální výuka na základě aktivního rozhovoru se žáky. Kladené otázky vybízely k logickému myšlení žáků a propojování získaných zkušeností s novými poznatky, vedoucí k vlastním závěrům. Vyučující smysluplně využívali skupinovou i samostatnou práci. Žáci prokázali schopnost spolupráce ve skupinách a respektování rolí, aktivně a se zájmem se účastnili výuky. Pozitivním momentem byla plynulá a bezprostřední komunikativní schopnost žáků, byl jim dán velký prostor k vyjádření úvah a myšlenek. Sebehodnocení bylo ve většině vyučovaných jednotek běžnou součástí hodiny. Škola rozvíjí osobnost žáků vhodně používanými metodami a formami práce, které utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence. Stále větší pozornost a prostor jsou věnovány skupinové práci a projektovému vyučování, kdy žáci v tvůrčích činnostech a dovednostech zkoušejí různé varianty řešení problémů, vyjadřují své myšlenky, naslouchají druhým, chápou základní souvislosti a respektují přírodní zákonitosti.

Úroveň požadovaných výstupů je přiměřená, u některých jedinců i nadprůměrná. Je přímo úměrná přístupu učitelů k žákům, využití účinných metod a forem práce a účelnému využití všech podmínek školy pro výuku. Dvojazyčná výuka plní efektivně svoji úlohu tam, kde převládá naplňování požadovaných výstupů daného předmětu, pokud cizí jazyk vhodnou a nenásilnou formou rozvíjí a upevňuje cizojazyčné schopnosti a dovednosti.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Řízení školy je promyšlené, smysluplné a cíleně zaměřené na zajištění komplexních podmínek pro realizaci ŠVP. Plánování a strategie vycházejí z vlastního hodnocení školy, které identifikuje slabé a silné stránky ZŠ. Ředitelka deleguje rozhodovací pravomoci na další pracovníky, a tím zvyšuje aktivní podíl pedagogických pracovníků na řízení. Pravidelně vyhodnocuje personální rizika, přijímá opatření k jejich odstranění zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury. Další vzdělávání pedagogů (DVPP) vedení školy podporuje a nabídku využívá podle finančních a organizačních možností. Soustřeďuje se převážně na jazykovou vybavenost pedagogického sboru a na metody a formy práce v rámci projektu Tvořivá škola, zvyšování odbornosti a ICT. Ke kvalitě pedagogického sboru přispívají i semináře ESRO a další semináře podporující týmovou práci a rozšiřující pedagogicko-psychologické kompetence. Snahou je realizovat společné akce pro všechny učitele, podporující práci v týmu a kolektivní součinnost. Na pomoc novým učitelům jsou určeni uvádějící učitelé. Pro výchovnou poradkyni je důležité vzdělávání v práci se žáky nadanými a vyžadujícími zvýšenou pozornost.

Na personálním zajištění školy se podílí 32 pedagogických pracovníků včetně vedení a vychovatelek školní družiny, odborná kvalifikovanost přesahuje 90 %. Jedna učitelka si doplňuje kvalifikaci vysokoškolským studiem. Někteří druhostupňoví vyučující cizích jazyků učí zároveň příslušný cizí jazyk i na 1. stupni ZŠ, pro který podle zákona nesplňují odbornou

kvalifikaci. Na počátku minulého školního roku nastoupily dvě učitelky pro 1. stupeň, nový učitel tělesné výchovy a zeměpisu, učitelka FJ a učitel NJ, AJ a dějepisu, kteří se stali platnými členy kolektivu pedagogických pracovníků. Výuka je tak dobře profesně zajištěna. Ředitelka absolvovala funkční studium pro ředitele FS I a FS II. Funkční studium FS I má i zástupkyně ředitelky. Odbornou kvalifikaci splňují obě koordinátorky ŠVP.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni. Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách s výborným technickým vybavením. Zázemí školy doplňuje 12 kabinetů, sborovna pro 1. a 2. stupeň a 3 kanceláře pro správu propojené vnitřní počítačovou sítí, tělocvična a gymnastický sál, venkovní multifunkční hřiště a cvičná kuchyň. V roce 2011 byla provedena kompletní rekonstrukce učebny přírodopisu. Stupňovitá podlaha byla upravena k využití práce dětí v centrech, byly provedeny rozvody pro práci s laboratorní technikou a PC, vybavení nábytkem včetně multifunkční audiovizuální techniky s interaktivní tabulí. Vybavení školy učebními pomůckami je standardní. Díky odborným učebnám jsou pomůcky maximálně využity a v zájmu školy je vybavení odborných učeben neustále zlepšovat. Interaktivní tabule i počítačové vybavení je funkčně využíváno ve většině předmětů. Součástí školy je šest oddělení školní družiny, kde si děti mohou vybrat z množství nabízených zájmových činností. Všichni žáci mají možnost se stravovat ve školní jídelně.

Škola účelně hospodaří nejen s finančními prostředky ze státního rozpočtu, ale využívá i možnosti získávání prostředků z regionálních, celorepublikových projektů i z mezinárodního partnerství se zahraničními školami. Velký význam má přímá i nepřímá finanční pomoc zákonných zástupců. Využívá projekt EU - peníze školám, je zapojena jako partnerská škola ve 4 evropských projektech. Na základě vlastního hodnocení a rozpočtových možností určuje své priority.

Škola systematicky hodnotí dosahované výsledky vzdělávání žáků. Využívá SCIO-testy, které umožňují srovnání žáků školy s žáky nejen ostatních ZŠ, ale také víceletých gymnázií. Výsledky testování žáků 9. ročníků v českém jazyce a matematice v minulém roce potvrzují vysokou úroveň převyšující průměr základních škol, která je srovnatelná s úrovní žáků víceletých gymnázií v obou sledovaných předmětech. Zájemci z 5. tříd se zúčastnili testování on-line společnosti SCIO, ve kterém bylo zapojeno více než 700 škol. V celorepublikovém srovnání škola dosáhla výborných výsledků. ZŠ motivuje žáky k využívání různých vzdělávacích aktivit hlavně v cizím jazyce. Oba stupně základního vzdělávání ukončují žáci zpracováním a následnou prezentací samostatné závěrečné práce na zadané téma, ve které mají možnost uplatnit kompetence získané během celého vzdělávacího procesu. Východiskem je vlastní práce s využitím orientace v informačních zdrojích, důraz se klade na osobitý přístup k vybranému tématu. Prezentace se koná před komisí, kde jsou přítomni i rodiče a spolužáci. Žáci školy se pravidelně umísťují na předních místech v jazykových soutěžích (NJ, AJ, ČJ), v matematice i na celorepublikové a mezinárodní úrovni. Až 75 % žáků průměrně prospívá s vyznamenáním a většina vycházejících žáků odchází do studijních oborů středních škol a gymnázií.

Škola vytváří podmínky pro činnost školské rady, spolupracuje s ní a umožňuje přístup k informacím a dokumentaci. Se zřizovatelem je průběžně v kontaktu, projednává s ním provoz organizace a pravidelně předkládá výroční zprávu. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a činnosti zařízení. Jejich podněty a připomínky škola zohledňuje. Řadu let ZŠ spolupracuje s Technickou univerzitou v Liberci a poskytuje příležitost pro praxi vysokoškolských studentů pedagogické fakulty. Před několika lety započal společný projekt na podporu rozvoje technické gramotnosti, kdy škola dostala jako sponzorský dar od fakulty strojní TUL kolovrat na výrobu nanovlákn, který využívá ve fyzice a pracovních činnostech při práci s laboratorní technikou. Úspěšně proběhl i žáky oblíbený projekt Zelená technice. TUL je pro školu i významným obchodním partnerem, škola zabezpečuje pro její zahraniční

studenty intenzivní výuku českého jazyka.

ZŠ se zapojila do regionálních s celorepublikových projektů, účastní se jazykových projektů, má za sebou třetí rok spolupráce s Ministerstvem zahraničních věcí SRN v projektu PASCH, ke které byli vybráni jako jediná ZŠ v republice. Goethe Institut jako prostředník komunikace mezi ministerstvem a školou je nápomocen při zajišťování asistentů-rodilých mluvčích ve výuce a organizuje akce pro žáky školy a ostatních škol zapojených do sítě PASCH.

Škola pořádá pravidelné výjezdy do Německa, Dánska, Švýcarska a Velké Británie, při kterých mají žáci možnost ověřit si schopnost dorozumění se v cizím jazyce.

ZŠ připravuje projekty na podporu globální výchovy a osobnostního rozvoje žáků, projektové dny, v rámci školní družiny a centra volného času nabízí množství zájmových kroužků, mimoškolních aktivit a víkendových akcí. Spolupracuje se základními školami v regionu a dvěma školami v Praze, při kterých dochází k výměně zkušeností mezi učiteli, vedením školy a organizování akcí.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s platnými změnami v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy jsou v souladu se zákonnými požadavky.

Tradiční zaměření školy k výuce cizích jazyků je cíleně prohlubováno a doplňováno o přítomnost rodilých mluvčích v jazykových hodinách i odborných předmětech, je obohacováno o inovativní metody včetně metody CLIL. Metody a formy práce podporují klíčové kompetence i komunikační dovednosti a zvyšují jazykovou úroveň žáků nejméně ve dvou cizích jazycích na úrovni A2 až B1 dle Evropského referenčního rámce. V rámci partnerství se žáci mohou účastnit výměnných pobytů s intenzivní jazykovou přípravou v německy, anglicky a francouzsky mluvících zemích. Škola cíleně rozvíjí nejen jazykové schopnosti, ale podporuje i technickou gramotnost žáků.

Organizace a řízení školy je na vysoké úrovni. Plánování a vedení je systematické, koncepční a účelné. Ředitelka má stanoveny priority a záměry, které cíleně sledují naplnění ŠVP.

Pedagogická činnost vyučujících nesměřuje jen k osvojování vědomostí a dovedností žáků, ale k všestrannému rozvoji jejich osobnosti. Škola systematicky vyhodnocuje výsledky ve všech vzdělávacích oblastech, sleduje úspěšnost žáků, výstupy pro hodnocení získává z více zdrojů, využívá různé formy a nástroje k zjišťování kvality vzdělávání. Výsledky jsou srovnatelné s výsledky žáků víceletých gymnázií.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, zajišťuje vnitřní kontrolu bezpečnosti prostor a dodržování pravidel chování se spoluúčastí žáků. Respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, pozornost věnuje i nadaným žákům. ZŠ vytváří příznivé sociální, emocionální i pracovní klima.

Materiální, prostorové i personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a splňují kvalitu předpokladů pro vzdělávání žáků.

Finanční prostředky škola využívá efektivně. Pozitivní je snaha o získání dalších finančních zdrojů z projektů, grantů a za pomoci sponzorských darů. Vztahy s partnery jsou přínosné pro vlastní výuku i rozvoj celé organizace.

Škola cíleně a promyšleně naplňuje svůj záměr stát se inovativní školou s výbornými studijními výsledky žáků, s moderními postupy učitelů ve výuce, s velmi dobrými podmínkami a vzájemnými vztahy.

Je patrné značné úsilí o udržení dosažené kvality a zachování tradice školy.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 13. 2. 2012

(razítko)

Mgr. Věra Hessová, vedoucí inspekčního týmuVěra Hessová, v.r. ..

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorkaBlanka Hornová, v.r..

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 15. 2. 2012

(razítko)

Mgr. Blanka Reindlová, ředitelka školyReindlová, v.r.....

Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

29. 2. 2012

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 42 458/2011-25 ze dne 13. 1. 2012, s účinností od 13. 1. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení o nejvyšším povoleném počtu žáků ve škole čj. 37 884/2011-25 ze dne 14. 12. 2011, s účinností od 1. 9. 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. 30 054/2004-21 ze dne 19. 11. 2004, s účinností od 1. 12. 2004
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení o oborech vzdělání čj. 5 049/2007-21 ze dne 1. 9. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
5. Zřizovací listina čj. POS/25/02/ZL vydaná Statutárním městem Liberec dne 30. 10. 2002 na základě usnesení Zastupitelstva č. 188/02 ze dne 1. 10. 2002
6. Jmenování do funkce ředitelky školy čj. POS/73/02/JD ze dne 30. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
7. Zřizovací listina ze dne 11. 11. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
8. Strategie školy
9. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2011 - 2013
10. Organizační řád a organizační schéma školy s účinností od 1. 1. 2007 s poslední aktualizací k 1. 9. 2011
11. Plán práce školní rok 2011/2012
12. Plány DVPP ve školních letech 2008/09 až 2010/11 (z 25. 8. 2011) včetně vyhodnocení DVPP
13. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2011/2012
14. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
15. Zápis z jednání pedagogické porady od 21. 1. 2009
16. Minimální preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů školní rok 2011/2012
17. Směrnice k primární prevenci SPJ č.j. 13/2008 s platností od 1. 9. 2008
18. Školní řád ze dne 25. 8. 2009 s aktualizací pro školní rok 2011/12
19. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání z 31. 8. 2010 s prodlouženou účinností pro školní rok 2011/12
20. Výroční zpráva za školní rok 2008/2009
21. Výroční zpráva za školní rok 2009/2010
22. Výroční zpráva za školní rok 2010/
23. Autoevaluační zpráva za školní roky 2007/08, 2008/09 a 2009/10 k 31. 7. 2010
24. ŠVP ZV – ZŠ s RVJ Liberec, Husova 142/44 – č.j. 29-8-07, s platností od 1. 9. 2007
25. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 30. 8. 2007
26. Rozvrh hodin na školní rok 2011/2012
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
28. Integrace ve školním roce 2011/2012
29. Projekt ESF Řešení vrstevnických vztahů
30. Žákovské knížky – vzorek
31. Třídní knihy pro školní rok 2011/2012
32. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2010/2011 a 2011/2012
33. Zápis ze zasedání školské rady od 22. 2. 2006 a zápis z voleb ze dne 10. 1. 2012
34. Výkaz P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2010
35. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2010
36. Hlavní kniha rok 2010

Zpracovala

V Liberci dne 13. 2. 2012

Mgr. Věra Hessová, vedoucí inspekčního týmu

...Věra Hessová, v.r.....

Převzala

V Liberci dne 15. 2. 2012

Mgr. Blanka Reindlová, ředitelka školy

.....Reindlová, v.r.....