



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-173/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-33/26-L

Název	Mateřská škola Libštát, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 212, 512 03 Libštát
E-mail	mslibstat@tiscali.cz
IČO	75 016 249
Identifikátor	600 098 745
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Dana Kousalová
Zřizovatel	Městys Libštát
Místo inspekční činnosti	Libštát 212, Libštát
Inspekční činnost na místě	19. 2. 2026 – 20. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. MŠ se nachází v klidné lokalitě, v těsné blízkosti základní školy (dále „ZŠ“).

V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 37 dětí ve dvou věkově smíšených třídách. Nejvyšší povolený počet dětí (54) byl využit na 68 %.

V posledním ročníku před nástupem do ZŠ bylo zařazeno třináct dětí, z nichž čtyřem byl povolen odklad povinné školní docházky o jeden rok. Škola vzdělává dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Neeviduje děti mladší tří let, ani děti s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci řadu let, při řízení školy využívá získané pedagogické a manažerské zkušenosti. Některé kompetence, především administrativní záležitosti, účelně delegovala na jednu z učitelek.

Reálně stanovená koncepce vychází z potřeb školy, zohledňuje zájmy dětí a všech aktérů vzdělávání, zejména v oblasti podpory zdraví a pohybové zdatnosti dětí je účelně realizována v praxi.

Záměrem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) je všestranný, harmonický rozvoj dětí, posilování jejich samostatnosti a zdravého sebevědomí. Cílem je vytvářet základy vzdělávání každého jednotlivce podle jeho možností, zájmů a potřeb, vést děti ke zdravému životnímu stylu, k osvojování základních pravidel chování a hodnot společnosti.

Řízení školy je funkční. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu a je účelným nástrojem řízení. Nastavené kontrolní mechanismy jsou zaměřené na monitorování kvality pedagogické práce a realizovány zejména průběžnými vstupy do tříd i prostřednictvím plánované hospitační činnosti. Na základě výsledků sledování poskytuje ředitelka učitelkému sboru objektivní zpětnou vazbu, která většinou vede ke zvýšení efektivity vzdělávání. Některá konkrétní opatření týkající se diferenciací vzdělávání a formativního hodnocení však nejsou v edukačním procesu zcela uplatňována. Přínosná pro sjednocování osvědčených vzdělávacích postupů je realizace vzájemných náslechlů učitelek ve třídách.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k obměně pedagogického sboru. Tvoří jej pět učitelek (včetně ředitelky). Pouze jedna z nich nesplňuje odbornou kvalifikaci a v rámci inkluzivního vzdělávání zastává rovněž pracovní pozici asistentky pedagoga. Edukační proces je podpořen i využitím školní asistentky (dále „asistentka“). Učitelkám s krátkou pedagogickou praxí a nekvalifikované je poskytována průběžná metodická podpora prostřednictvím mentoringu zkušených kolegyně. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje součinnost pedagogického sboru již v průběhu dopoledního vzdělávacího bloku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je koncipováno plánovitě. Jeho obsah vychází z potřeb školy a pedagogů. Je zaměřeno např. na inovovaný Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, práci s dětmi se SVP, komunikaci a rozvoj řeči, polytechnické činnosti, pedagogickou diagnostiku. Za účelem kvalifikované podpory rozvoje jazykových dovedností dětí si jedna učitelka doplnila vzdělání v oblasti logopedické prevence.

Materiální a finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP PV, jsou na velmi dobré úrovni. Třídy jsou prostorné, funkčně uspořádané a vybavené nábytkem respektujícím potřeby dětí předškolního věku. Interiéry působí esteticky a vkusně, prostory jsou dostatečně prosvětlené a vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí pro vzdělávání. MŠ disponuje dostatečným množstvím účelných didaktických pomůcek, hraček, tvůrčího materiálu, interaktivního vybavení a herních prvků. Od poslední inspekční činnosti došlo k řadě dílčích úprav interiéru, např. ke zřízení tělocvičny v suterénu školy a k instalaci venkovních žaluzií, které přispěly ke zvýšení světelného komfortu a zejména v letních měsících také ke zlepšení tepelné pohody v budově. Pro realizaci venkovních aktivit škola využívá přilehlou zahradu

ve správě zřizovatele. Venkovní prostředí poskytuje dětem dostatek prostoru pro pohybové i relaxační činnosti. Zahrada je účelně vybavena herními prvky, včetně nové vzduchové trampolíny, které podporují rozvoj hrubé motoriky, koordinace a celkové tělesné zdatnosti dětí. Venkovní prostředí tak vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy a přispívá k rozvoji pohybových dovedností dětí.

Základní preventivní mechanismy v oblasti prevence rizikového chování a zdraví dětí má škola nastaveny. Děti jsou průběžně upozorňovány na případná rizika a vedeny k uplatňování třídních pravidel. Vstup do budovy školy je zabezpečen elektronickým systémem a personálním dohledem. Ke zdravému životnímu stylu dětí přispívá v souladu s koncepcí školy např. realizace dlouhodobého projektu *Sportovní školička*, pořádání *Atletických olympiád* a sportovních akcí, pravidelné řízené pohybové aktivity v tělocvičně MŠ i vycházky do blízkého lesa s možností bobování a sáňkování. Všechny děti, i nejmladší, se mohou zapojit do kurzů plavání. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí integrovaného záchranného systému formou exkurzí a interaktivních přednášek.

K posilování zdraví dětí přispívá rovněž kvalitní školní stravování, které je zajišťováno ve vlastní školní jídelně. Nabídka pokrmů je pestrá, nutričně vyvážená a odpovídá platným výživovým normám pro školní stravování. Skladba jídelníčku je sestavována s důrazem na podporu zdravých stravovacích návyků dětí. Prostřednictvím školního stravování je systematicky podporováno utváření zásad zdravého životního stylu a rozvoj správných stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu sledovaného edukačního procesu projevovaly učitelky a asistentky vstřícný přístup k dětem a zájem o jejich vzdělávání. Inspirativně připravené prostředí tříd dětem umožňovalo dostatečný výběr spontánních činností z různých vzdělávacích oblastí. Pestrá nabídka hraček a kvalitních didaktických pomůcek cíleně podporovala seberealizaci jednotlivců, možnost experimentace, rozvíjela jemnou motoriku a tvořivost dětí s využitím vlastní fantazie. Děti se s chutí zapojily do námětových, nápodobivých nebo konstruktivních her, měly svobodnou volbu aktivit, což posilovalo jejich iniciativu.

Řízené a nepřímo řízené činnosti vycházely z metod situačního a prožitkového učení a optimálně propojovaly více oblastí vzdělávání. Pozornost dětí zajistila účelná průběžná motivace a pestrá, obsahově vyvážená vzdělávací nabídka. Zaměřena byla na téma „Masopust“, probíhala skupinovou formou i individuálně, rozvíjela požadované gramotnosti dětí. Kolektivní ranní rituály v komunitním kruhu měly převážně motivační a informativní charakter, děti dostaly i prostor pro vyjádření svých názorů a pocitů. Soustředění dětí bylo podporováno účelně zvolenými otevřenými otázkami, dostatečným množstvím názorných pomůcek a propojením poznatků s praktickými souvislostmi, např. experimentace s balonky, senzomotorické hry. Zábavnou formou učitelky rozvíjely matematickou gramotnost dětí orientací v prostoru, opakováním barev a geometrických tvarů, tříděním a přiřazováním. Pedagožky věnovaly pozornost rozvoji grafomotoriky, většinou vedly děti ke správnému držení pastelů a k návyku zdravého způsobu sezení. Nabídka dovednostně praktických činností (kreslení, malování, lepení, stříhání) výborně rozvíjela představivost a fantazii dětí. V některých činnostech však nebyla zajištěna dostatečná míra diferenciací vzdělávání podle věku dětí a jejich schopností. Jednotná zadání úkolu pro celou třídu bez obměny úrovně obtížnosti aktivit neposkytovala dostatek příležitostí k rozvoji přemýšlení jednotlivců a vyvozování vlastních úsudků. Zejména pro nejstarší z nich bylo

zadání příliš jednoduché, a jejich vzdělávací potenciál tak nebyl zcela využit. Pouze v malé míře bylo u dětí podporováno průběžné formativní hodnocení jako způsob individuální cílené zpětné vazby, vhodný pro upevňování přirozeného sebehodnocení jednotlivých aktivit a posuzování svých pokroků.

Naopak řízené pohybové aktivity se vyznačovaly správnou strukturou a dynamikou, vysokou kvalitou provedení s požadovaným přínosem pro celkový rozvoj tělesné zdatnosti dětí. Cvičení výborně splnilo zdravotně preventivní účel, učitelky a asistentky dbaly na správné provádění cviků. Účelně byly využity hudebně pohybové hry. Vhodně zařazená relaxace s nácvikem správného dýchání poskytovala dětem kvalitní uvolnění. Projevovaly zaujetí a radost z pohybu a bylo zřejmé, že cvičí pravidelně a rády.

Během režimových aktivit byly děti vedeny k upevňování správných kulturních a hygienických návyků, k samostatnosti v sebeobsluze.

Děti měly dostatek volného pohybu při pobytu venku, odpolední odpočinek byl přizpůsobený jejich individuálním potřebám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podnětné prostředí školy napomáhá k efektivní realizaci vzdělávacích cílů. Většina dětí uplatňuje základní společenské návyky, v průběhu aktivit dodržuje pravidla chování ve skupině, respektuje rozdílné potřeby vrstevníků a spontánně rozvíjí hru. Velmi dobré dovednosti projevují děti při práci s didaktickými pomůckami. Jsou aktivní, s chutí se zapojují do činností. Většina z nich má přiměřenou slovní zásobu, dokáže komunikovat s dospělými i s vrstevníky. Výborných výsledků dosahuje škola v oblasti tělovýchovné. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání získávají předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a pro plynulé zvládnutí přechodu do dalšího stupně vzdělávání.

MŠ účelně kooperuje se sousední ZŠ, např. uskutečňuje návštěvy prvních tříd, realizuje společné sportovní a kulturní akce. V případě potřeby komunikuje MŠ se školskými poradenskými zařízeními, doporučuje zákonným zástupcům dětí (dále „rodiče“) odbornou logopedickou podporu a zajišťuje logopedickou depistáž klinické logopedky v MŠ. Logopedickou prevenci ve třídách účelně realizují učitelky.

Pedagogická diagnostika je vedena formou portfolií a strukturovaných formulářů. Učitelky sledují dovednosti jednotlivých dětí a plánují aktivity podle jejich vzdělávacích potřeb. Záznamy obsahují konkrétní záměry pro účelnou individualizaci vzdělávání a vyhodnocování účinnosti uplatňované pedagogické intervence. Pro děti s potřebou podpůrných opatření jsou vypracovány individuální vzdělávací plány nebo plány pedagogické podpory, jež jsou efektivně realizovány v praxi.

Předčtenářská gramotnost je rozvíjena pravidelnými návštěvami místní knihovny. Prosociální citění dětí je posilováno spoluprací s domem pečovatelské služby, zároveň jsou vhodně podporovány i mezigenerační vztahy.

Od předešlého inspekčního hodnocení škola cíleně podporuje spolupráci s rodiči. Z anonymního dotazníkového šetření realizovaného na konci školního roku 2024/2025 vyplývá, že rodiče vyjadřují spokojenost s činností MŠ. Někteří z nich připojili i různorodé podněty. Ředitelka se jimi zabývala a rodičům podala písemnou zpětnou vazbu o možném využití přínosných podnětů k dalšímu zkvalitňování práce školy. MŠ organizuje četné společné aktivity, např. tvořivé dílny, slavnosti a oslavy svátků, neformální akce a posezení. Rodiče jsou průběžně informováni o vzdělávání dětí a podle potřeby mají možnost

konzultací s učitelkami i s ředitelkou. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů ve škole, e-mailové korespondence, webových stránek. Nově MŠ využívá mobilní aplikaci, která rodičům předává aktuální informace a fotografie ze života školy.

Pozitivní vztah dětí k přírodě je rozvíjen akcemi pořádanými neziskovými organizacemi (např. *Myslivecké sdružení*), realizací projektů *EVVO Mrkvička*, *Zvířátka v lese*. Přínosné jsou i pěstitelské práce v MŠ i na zahradě a naučné vycházky do lesa. MŠ zapojuje děti do projektů s polytechnickým a environmentálním zaměřením např. *Vítání jara*, *Vynášení Morany*, *Tvořivé dílny*, mohou se zúčastnit canisterapie.

Pro budování sounáležitosti s místní komunitou je účelná spolupráce se zřizovatelem, děti navštěvují obecní úřad a aktivně se podílí na kulturním dění obce.

Závěry

Vývoj školy

- Od předešlé inspekční činnosti se obměnil pedagogický sbor a v rámci inkluzivního vzdělávání škola posílila pracovní pozici asistentky pedagoga.
- Vedení školy se cíleně zaměřuje na zjišťování a vyhodnocování spokojenosti zákonných zástupců dětí.

Silné stránky

- Efektivní využívání pestrého inventáře didaktických pomůcek a hraček v průběhu vzdělávání. (4.2)
- Každodenní řízené pohybové aktivity výborně podporují u dětí návyk pravidelného cvičení a jejich pohybového rozvoje. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká míra diferenciací vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem v některých činnostech. (4.3)
- Méně časté využívání principů formativního hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více uplatňovat diferenciaci činností vzhledem ke vzdělávacím a vývojovým schopnostem jednotlivých dětí, zadávat úkoly s rozdílnou úrovní obtížnosti aktivit, systematicky dětem poskytovat příležitosti k rozvoji přemýšlení a vyvozování vlastních úsudků.
- Systematicky uplatňovat průběžné formativní hodnocení pro cílenou zpětnou vazbu a sebereflexi dětí.
- Motivovat nekvalifikovanou učitelku k doplnění kvalifikačních předpokladů pro výkon své pedagogické činnosti, kterou vykonává.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2025/2026– vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti
13. Anonymní dotazníkové šetření spokojenosti zákonných zástupců s činností školy realizované na konci školního roku 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž

se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

4. 3. 2026