



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Č. j. ČŠIE-22/11-E

<b>Název kontrolované osoby:</b>	<b>Mateřská škola, základní škola a praktická škola Daneta, s.r.o.</b>
<b>Sídlo:</b>	Nerudova 1180, 500 02 Hradec Králové
<b>IČO:</b>	25 262 165
<b>Identifikátor:</b>	600 023 940
<b>Právní forma:</b>	společnost s ručením omezeným
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Monikou Bourovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Mgr. Věra Kosinová, statutární orgán
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Nerudova 1180, 500 02 Hradec Králové Severní 843, 500 03 Hradec Králové
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	13., 14. a 15. prosinec 2010

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost uskutečněná na základě § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, byla zaměřena zejména na:

- zjišťování a hodnocení organizace a podmínek provozu školy (§ 165 odst. 1 písm. a) na základě § 3 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů)
- zjišťování a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) ve smyslu zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění (§ 16 odst. 2, 3, 6 a 8 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů)
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů mateřské školy a základní školy praktické s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání - příloha upravující vzdělávání žáků

s lehkým mentálním postižením (§ 5 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů)

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Daneta, s.r.o. (dále škola), založená v roce 1993, rozšířila od dubna 2009 svoji působnost nabídkou předškolního vzdělávání dětem se zdravotním postižením i dětem zdravým na odloučeném pracovišti v Severní ulici. Hlavní budova školy sídlí v areálu bývalých jeslí v klidné části centra města s velmi dobrou dopravní obslužností. Prostřednictvím speciálních vzdělávacích metod a forem práce, prostředků a podpůrných opatření poskytuje výchovu a vzdělávání dětem a žákům převážně s kombinací mentálního a tělesného, případně smyslového postižení. Škola dává příležitost ke vzdělávání i jedincům s těžkým kombinovaným postižením, mnohdy imobilním. Z prostorových důvodů je několik žáků, resp. jejich rodičů s žádostí o zařazení svého dítěte do školy, každoročně odmítnuto.

Vzdělávání dětí a žáků ve školním roce 2010/2011 probíhá:

- ve 2 třídách mateřské školy speciální (aktuálně 20 dětí, z toho 3 děti zdravé)
- v 5 třídách základní školy speciální (10 ročníků, aktuálně 32 žáků)
- ve 2 třídách základní školy praktické (9 ročníků, aktuálně 13 žáků)
- ve 2 třídách praktické školy jednoleté (aktuálně 13 žáků)
- ve 3 odděleních školní družiny (v průměru 10 žáků v každém oddělení)

Děti v mateřské škole jsou vedeny dle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) pro předškolní vzdělávání „Náš svět“, žáci základní školy speciální (vyjma žáků 1. a 7. ročníku - vlastní ŠVP) podle vzdělávacího programu pomocné školy nebo rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, žáci základní školy praktické dle ŠVP pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ (ve všech ročnících s výjimkou 5. ročníku, který pracuje dle vzdělávacího programu zvláštní školy), žáci praktické školy jednoleté dle příslušného vzdělávacího programu vydaného MŠMT. U většiny žáků, vzhledem k míře a hloubce zdravotního postižení a jejich možnostem a potřebám, jsou realizovány úpravy učebních osnov a vytvořeny individuální vzdělávací plány (dále IVP) nebo tzv. plány osobního rozvoje (dále POR). Po vyučování je žákům k dispozici 19 zájmových kroužků vskutku různorodého zaměření. Zájmové kroužky (pohybový, dramatický, keramika) rovněž nabízí a realizuje mateřská škola.

Vzdělávací proces je zajištěn stabilním pedagogickým sborem (20 učitelů, 14 asistentů pedagoga a osobní asistence) až na výjimky odborně kvalifikovaným. Na poskytování komplexní péče se podílejí odborníci, zejména logoped, psycholog, neurolog, rehabilitační lékař a fyzioterapeuti, probíhá arteterapie, muzikoterapie, animoterapie, canisterapie, rehabilitační a psychologická péče, logopedie, bazální stimulace a další. Škola průběžně spolupracuje a využívá služeb speciálně pedagogických center a dalších poradenských zařízení.

V období školních let 2009/2010 a 2010/2011 škola realizuje rozsáhlý projekt za pomoci financí z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR „Kvalitním vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k jejich společenské integraci a pracovnímu uplatnění.“ Žáci s těžším zdravotním handicapem jsou směřováni k budoucímu uplatnění v chráněných pracovištích a terapeutických dílnách, žáci s lehčím postižením k běžnému pracovnímu uplatnění dle jejich individuálních možností. V projektových dnech získávají poznatky, zkušenosti a dovednosti v oboru zajímavých řemeslných a pracovních výtvarných či arteterapeutických technik. Další odborná vzdělávání jsou zaměřena nejen na speciální

pedagogy a odborníky ve škole, ale je zajištěn funkční přenos informací také pro asistenty žáků a jejich zákonné zástupce.

Podrobnější informace o aktuálním dění ve škole lze nalézt na webu školy [www.daneta.cz](http://www.daneta.cz).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola dlouhodobě a stabilně oslovuje rodiče a jejich děti svou profilací, nabídkou kvalitního vzdělávání zdravotně postižených žáků, servisem komplexní péče s pestrou nabídkou mimoškolní zájmové činnosti. Je subjektem zcela otevřeným, ke své prezentaci využívá širokou škálu dostupných zdrojů. Ředitelka školy postupuje při přijímacím řízení v souladu s platnými právními předpisy. Omezujícím kritériem je zpravidla pouze nedostatek volných míst vzhledem k daným prostorovým podmínkám školy v Nerudově ulici.

Organizace vzdělávání umožňovala realizaci všech aktuálních školních vzdělávacích programů s ohledem na možnosti a potřeby dětí a žáků a vzhledem k míře a hloubce jejich zdravotního postižení. Třídní žakovské kolektivy jsou tvořeny v průměru šesti žáky. Ve středním vzdělávání, tj. v praktické škole jednoleté, je využita legislativní možnost rozložit vzdělávání žáků do tří školních let. Společným atributem všech sledovaných vyučovacích hodin a pořádaných aktivit bylo přiměřené pracovní tempo, aktivizující formy práce a průběžné motivační hodnocení v používaných speciálně pedagogických metodách a formách práce. Na všech stupních vzdělávání jsou pro žáky (děti) vytvořeny POR a v návaznosti na zdravotní postižení dále IVP. Pravidelné hodnocení těchto plánů umožňuje zachytit a dále rozvíjet pokroky a úspěchy jednotlivců.

Filosofií mateřské školy je prostřednictvím speciálně pedagogických reedukačních, kompenzačních a rehabilitačních metod a forem práce zmírňovat, popř. odstraňovat zdravotní handicap dětí. Podnětné vnitřní prostředí, materiální vybavenost a příjemné klima s výrazným pocitem bezpečí pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Při inspekčních hospitacích byla zřetelná spokojenost dětí, projevující se jejich přirozeným chováním a pozitivními vzájemnými vztahy. Respektování individuálních potřeb v aktivitách i odpočinku jednotlivých dětí patřilo k prioritám výchovně vzdělávacího procesu. Byly rozvíjeny kompetence k motorické dovednosti, grafomotorice, orientaci v prostoru, výtvarným činnostem, zpívání apod. Poskytované příležitosti ve spontánních i řízených činnostech rozvíjely aktivní přístup dětí podporovaný povzbuzováním a pochvalami učitelek. K průběžné podpoře a rozvoji docházelo v oblasti mluveného projevu dětí, ve vzájemné komunikaci verbální i neverbální. Logopedická péče je zabezpečena logopedem školy dvakrát týdně a každodenně prostřednictvím učitelek. Předškolní vzdělávání dětí je ve všech vzdělávacích oblastech podporováno a dosahuje pozitivních výsledků.

Základní škola speciální poskytuje vzdělání žákům se závažným zdravotním postižením, proto je většina z nich vedena dle rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy. Těžiště práce spočívalo v komplexním speciálně pedagogickém působení na tělesný a psychický rozvoj žáků s důsledným respektováním jejich individuálních zvláštností a potřeb. Vzdělávací proces zajišťují učitelé společně s asistenty pedagoga a vychovateli, někteří žáci mají osobní asistenci. Kvalitní příprava učitelů na výuku s využitím celé škály speciálních učebních pomůcek a didaktických materiálů včetně interaktivní tabule předurčovala úspěšné vedení vzdělávacího procesu. Vyučující využívali motivační a stimulační metody, vhodně zařazovali prolínání různých oblastí vzdělávání, praktikovali individuální přístup. Žáci pracovali v rámci svých možností s velkým nadšením a radostí z dílčích úspěchů. Ve třídách byla patrná atmosféra důvěry, podpory, taktu, trpělivosti

a spolupráce. Žáci byli dle možností vedeni k sebehodnocení a vyučujícími byli průběžně hodnoceni.

Základní škola praktická poskytuje vzdělávání žákům s lehčím mentálním postižením. Sledovaná výuka ve všeobecně vzdělávacích předmětech byla zaměřena na rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků a v předmětu pracovní a výtvarná výchova na vytváření a rozvíjení jejich praktických dovedností. Ve všech hodinách byli přítomni dva pedagogové a jejich vzájemná spolupráce byla efektivní. K cílenému rozvoji osobností žáků pedagogové využívali variabilní metody i vhodné vzdělávací strategie. Obsah vzdělávání zaměřovali na upevňování klíčových kompetencí žáků a využití získaných znalostí a dovedností v praktickém životě. Žáci pracovali s různými texty, s křížovkami, přiřazovali slova či slovní spojení k obrázkům, doplňovali pravopisné jevy, vyhledávali různé údaje v atlase i na počítači, sdělovali své poznatky. Pracovali samostatně i spolupracovali, učitelé se jim individuálně věnovali. Uplatňování pozitivního hodnocení a oceňování dílčích pokroků účinně přispívalo k motivaci žáků, stimulovalo je k plnění dalších úkolů a k mluvnímu projevu. Do sledovaných hodin učitelé cíleně zařazovali prvky výchovy ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu. Kladem všech sledovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra, účelné využívání učebních pomůcek a výukových programů, střídání činností s relaxačními chvilkami, důsledná a promyšlená individualizace výuky. Sledované hodiny byly většinou ukončeny hodnocením práce žáků a také jejich sebehodnocením.

Praktická škola jednoletá dává žákům po ukončení povinné školní docházky příležitost pokračovat ve vzdělávání a připravit se na svůj další praktický život. Jedna třída je profilována pro přípravu pokrmů, žáci druhé třídy jsou vedeni ke ztvárnění keramických výrobků. Vzdělávací proces probíhal cílenou kooperací učitelů a asistentů s jednotlivými žáky. Uplatnění zásady názornosti a přiměřenosti (využití počítače, nakopírované učební materiály, video, nástěnné obrazy, knižní tituly, dramatizace s aktuální tematikou apod.) společně se střídáním speciálně pedagogických metod a forem práce vzbuzovalo v žácích velký zájem o nové poznatky a prožitky, prodloužila se jejich schopnost spolupráce s vyučujícími. Přirozenou součástí vzdělávacího procesu tvořily pochvaly, motivační povzbuzování, sdílení radosti z dílčího úspěchu žáků. Vyučující respektovali možnosti žáků, reagovali na jejich únavu a momentální zdravotní stav. Organizaci a způsob vedení vyučovacích hodin aktuálně upravovali dle dané situace. Usilovnou prací se daří u některých žáků zvyšovat úroveň čtenářské gramotnosti, zejména v oblasti porozumění textu. Dochází k osvojování a posilování klíčových kompetencí, v oblasti komunikativní ve sféře nejen verbální, ale i neverbální. Výuka je vedena rovněž k osvojování klíčových kompetencí žáků s důrazem na pracovní zdatnost, integraci do společnosti a také odborné kompetence potřebné pro uplatnění v pracovním procesu.

Na kvalitu pedagogické práce v předškolním, základním i středním vzdělávání má pozitivní vliv podpora dalšího profesního vzdělávání pracovníků školy, propracovaný systém sebereflexe práce učitelů a jejich hodnocení.

V mateřské škole je uplatňováno výhradně pozitivní motivační hodnocení dětí, založené na důvěře, trpělivosti a respektování potřeb dětí. V základním a středním vzdělávání plní důležitou úlohu systematického hodnocení výsledků ve vzdělávání odborné konzilium. Tvoří ho tým odborníků - ředitelka školy, třídní učitel, asistent pedagoga, osobní asistent, psychologka, logopedka, fyzioterapeutka, příp. zástupce školského poradenského zařízení, rehabilitační lékař, neurolog, terapeutka, pracovnice Univerzity Hradec Králové, případně další odborníci dle potřeby. Při jednáních (zpravidla 2x měsíčně) jsou řešeny otázky tělesného a psychického vývoje žáka, jeho školní úspěšnosti, výchovných aspektů, posouzení účinnosti terapií a další péče. Konzilium doporučuje kromě jiného aktuální náplň IVP a POR.

Výsledky vzdělávání žáků a jejich školní úspěšností se rovněž pravidelně zabývá pedagogická rada. Ve škole je nastaven systém hodnocení žáků respektující jejich osobnosti, individuální možnosti a vzdělávací potřeby. V případě školní neúspěšnosti žáka (zpravidla důsledek zdravotního stavu) jsou přijata účinná opatření, zejména dochází k úpravě IVP či POR, popřípadě je žák převeden do vhodnějšího vzdělávacího programu. Ojedinele se vyskytující problémy v chování žáků jsou řešeny ve spolupráci s odborníky, oficiální výchovná opatření nejsou udělována. Většina žáků po ukončení základní školy praktické pokračuje ve vzdělávání v odborných učilištích, absolventi základní školy speciální v praktické škole. Management školy je s odbornými učilišti v regionu v dlouhodobém kontaktu.

Každoročně škola realizuje řadu projektových dnů zaměřených na rozvíjení dalších funkčních gramotností žáků, např. v oblasti přírodovědné gramotnosti (Den Země, Den vody), sociální gramotnosti (Den matek, Lidská práva), výchovy ke zdraví (Stolečku, prostři se, Zdravý životní styl – zdravé vaření). Také organizuje projektové dny zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů (Lidská práva, Mezinárodní den proti zneužívání drog) a rozvíjení pracovních a praktických aktivit žáků (Kdo si hraje, nezlobí, Rozkvetlá okna, Zručný řemeslník). Škola je v této oblasti velmi aktivní a úspěšná. Projekt „Rok v lese“ rozvíjí zejména přírodovědnou gramotnost žáků, ale i jejich sociální vazby s vrstevníky bez zdravotního postižení. Úspěšnost v projektech „Moderní kompenzační pomůcky ve výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“ a „Vzdělávací pobyt pro pedagogy“ umožnila škole zkvalitnit zejména hudební a pohybové činnosti žáků a také vzdělávání pedagogů. Škola participuje na rozvojových programech nejruznějších vyhlášovatelů včetně nadací a organizací. Získané finanční prostředky výrazně posilují rozvoj školy ve všech oblastech.

Prostředí školy je bezpečné, vybavení a uspořádání školních prostor je přizpůsobeno zdravotnímu stavu dětí a žáků. Část žáků je na invalidních vozíčkách, jiní se pohybují pomocí chodítek. Škola žákům poskytuje vhodnou formou nezbytné informace k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví. Evidence úrazů, kterou škola vede, vypovídá o minimální úrazovosti dětí a žáků. Škola přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků a vytváří podmínky nejen pro jejich zdravý vývoj, ale i pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Rozsáhlý a velmi kvalitně zpracovaný preventivní program se zabývá systémem prevence sociálně patologických jevů, zdravým životním stylem a prevencí proti šikanování, jeho realizace je průběžně vyhodnocována. Škola zabezpečuje řadu aktivit, které koordinuje školní metodik prevence. Cílem je dlouhodobé komplexní působení na osobnost žáků, jejich informovanost, pomoc při řešení problémů, spolupráce s rodiči a dalšími partnery. Prevence je účinná, ve škole se sociálně patologické jevy nevyskytují.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací program mateřské školy je plně v souladu se zásadami uvedenými v RVP PV, je konkrétní, respektuje podmínky mateřské školy a má vypovídající hodnotu.

Školní vzdělávací program základní školy praktické je plně v souladu s RVP ZV – LMP, deklarovaná kvalita vzdělávání žáků s ohledem na jejich zdravotní postižení s využitím reedukačních, kompenzačních a rehabilitačních metod je naplňována.

Ve zpracování a vedení dokumentace školy zcela převažovala vysoká profesionální úroveň.

Strategii rozvoje a plánování ředitelka školy (ve funkci od roku 2003) stanovuje v koordinaci se zřizovatelkou školy v návaznosti na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, Národní plán podpory a integrace občanů se zdravotním

postižením, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje. Soustavné vzdělávání ředitelky školy v oblasti rozvoje lidských zdrojů vytváří reálné předpoklady pro úspěšné řízení školy. Informace ze vzdělávacích akcí vhodně implementuje do své činnosti, do tvorby dokumentace a organizace provozu školy. Administrativa a organizace řízení školy jsou efektivní a systematické. Ředitelka školy má ve svém pracovním týmu tři zástupkyně (pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a ekonomické řízení školy - v této funkci působí zřizovatelka školy). Každodenní profesionální kooperace ředitelky školy a zřizovatelky školy pozitivně ovlivňuje úroveň školy.

Ve vlastním hodnocení školy bylo využito výsledků dotazníkových šetření pro rodiče, pro pedagogické pracovníky a dále byl zařazen systém hodnocení a sebehodnocení pedagogů školy. Ředitelka školy prokázala svou odbornou připravenost při analýze vzdělávací práce učitelů. Každý měsíc konané provozní porady pracovníků školy, systém pedagogických rad a komunikace vedení školy s pedagogickými pracovníky i e-mailovou poštou dokladují vzájemnou informovanost pedagogického sboru a projednávání a řešení aktuálních záležitostí.

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi příznivé. Pedagogové vytvářejí pracovní týmy společně s asistenty pedagoga, vychovatelkami a osobními asistenty žáků. Pedagogičtí pracovníci zcela naplňují povinnost dalšího vzdělávání, každoročně se účastní celé řady vzdělávacích akcí a osvojují si nové vědomosti a poznatky, rozšiřují kompetence využitelné v práci speciálního pedagoga. Dle vyjádření ředitelky školy týmová spolupráce pedagogů při tvorbě ŠVP podpořila pracovní klima školy a přispěla k provázanější komunikaci mezi členy pedagogického sboru.

Materiální vybavení tříd mateřské školy vyhovuje současným požadavkům na předškolní vzdělávání. Odpovídající nábytek obou tříd je v souladu s požadavky bezpečnosti. K pohybovým aktivitám slouží tělocvična. Rozvoj jemné motoriky podporuje rozmanitá nabídka stavebnic (převážně dřevěných) včetně výtvarného a pracovního materiálu. Kvalitu předškolního vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí obohacuje i odpovídající množství dětské odborné literatury. Interiéry tříd poskytují dětem podnětné zázemí k nejrůznějším skupinovým a individuálním aktivitám včetně pohybových a relaxačních. Děti mají k dispozici celou řadu speciálních pomůcek, výtvarného materiálu a dalších doplňků. V obou třídách jsou v dostatečném rozsahu audiovizuální technika, rytmické a melodické nástroje. Mateřská škola má počítačové vybavení s výukovými programy pro děti předškolního věku. Školní zahrada svým funkčním vybavením poskytuje zázemí nejen k rekreačnímu pobytu, ale i pro nejrůznější zájmové a sportovní činnosti.

Bezbariérová hlavní budova školy je multifunkčně vybavena didaktickými pomůckami, učebnicemi, speciálními rehabilitačními, reedukačními a kompenzačními pomůckami i pomůckami pro jednotlivé terapie. Kvalitním vybavením disponuje také v oblasti informační a komunikační techniky. Kmenové učebny jsou vkusně a účelně zařízené. Tělovýchovným aktivitám slouží školní hřiště vybavené umělým povrchem a rozlehlá zahrada umožňují přenesení výuky do venkovního prostředí. Pro praktické činnosti je škola vybavena odbornými učebnami – truhlářská a keramická dílna, pozemky pro pěstitecké práce. Pro relaxační techniky, bazální stimulaci, pedagogickou rehabilitaci a zdravotní tělesnou výchovu je ve škole k dispozici relaxační místnost. Speciálně terapeutická místnost, využívaná k tzv. metodě snoezelen, slouží k relaxaci, zklidnění, socializaci, ke stimulaci všech smyslů, poskytuje multisenzorický zážitek zdravotně postiženým jedincům.

Škola rozvíjí spolupráci s rodiči dětí a žáků velmi intenzivně, rovněž iniciativa mnohých rodičů je výrazná. Rodiče založili Klub rodičů při Danetě a aktivně se školou spolupracují, samostatně zabezpečují slavnosti pro děti a žáky školy, např. mezinárodní den dětí, mikulášskou nadílku, oslavu velikonočních svátků, ukončení školního roku, každoroční školní

koncert „Chceme žít s vámi“ a další. Rodiče se s vedením školy pravidelně scházejí, systém spolupráce je propojený se školskou radou. Pro rodiče jsou organizovány informativní schůzky, je poskytován poradenský servis, k dispozici mají videozáznamy, fotodokumentaci, informační bulletin či prezentaci školy na CD. Škola pro děti a žáky organizuje řadu kulturních a společenských akcí (výlety, besídky, návštěvy kulturních a sportovních akcí, soutěže atd.). Do organizování některých z nich se velmi aktivně zapojují rodiče. Partnerské kontakty školy s nejrůznějšími subjekty jsou široké a cílevědomě směřují k podpoře vzdělávacího procesu školy.

Standardní financování školy je dále rozšířeno o již zmíněné finance získané z úspěšné projektové činnosti, činnost školy finančně podporuje KÚ Královéhradeckého kraje i Magistrát města Hradce Králové (mj. finanční příspěvek na částečné pokrytí nákladů na nájemné obou budov školy). Dalším zdrojem příjmů jsou dotace od okolních obcí, ze kterých někteří žáci a děti dojíždějí. Získané finanční prostředky jsou využívány na provozní výdaje a na částečné náklady na mzdy. Zdrojem pro rozpočet školy jsou i sponzorské dary, některé jsou účelově vázány. Z darů byly nakoupeny např. nábytek, koberce, vybavení kuchyně, pračka, televize, nebo byly poskytnuty na komplexní péči o osoby zdravotně postižené, péči o děti a na hipoterapii. Dalším zdrojem jsou příjmy z reklamních ploch umístěných v areálu školy, výdělek sloužil k vytvoření finanční rezervy. Ke zlepšení ekonomické situace přispívá i úřad práce pokrytím nákladů na mzdy zdravotně postižených osob, které ve škole pracují.

Vzdělávání a školské služby jsou poskytovány dětem a žákům za úplatu, její výše je stanovena úměrně finančním možnostem zákonných zástupců dětí a žáků, peněžní prostředky jsou využívány ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Daneta, s.r.o. poskytuje vzdělání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Svou profilací na vzdělávání dětí a žáků s těžším, těžkým a kombinovaným zdravotním postižením se stala vyhledávaným vzdělávacím subjektem pro rodiče a jejich děti nejen z Královéhradeckého kraje.

Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání ředitelka školy postupuje v souladu s právními předpisy, respektuje principy rovného přístupu. Limitujícím faktorem je nedostatek míst pro všechny zájemce z důvodu omezených prostorových podmínek školy.

Velmi příznivé personální podmínky vytváří odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, jehož členové aktivním způsobem přistupují k dalšímu vzdělávání a rozšiřují si své pedagogické kompetence. Ve škole je vytvořen funkční organizační, kontrolní a informační systém. Ředitelka školy společně se zřizovatelkou školy pracují na profesionální úrovni, úspěšně implementují do své práce prvky kvalitního managementu. Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a žáků a s dalšími nejrůznějšími partnery je funkční, dokazuje iniciativu a pracovní nasazení vedení školy a účinně podporuje vzdělávací cíle.

Materiální zázemí školy prochází průběžně inovačním procesem, aktuálně je na velmi dobré úrovni, umožňující realizaci speciálně pedagogického procesu. Přetrvávajícím problémem jsou nedostatečné prostorové podmínky školy.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků, ve vzdělávání podporuje jejich psychický a fyzický vývoj. Organizací činnosti školy a podpůrnými terapiemi poskytuje dětem a žákům komplexní péči. Klima školy je vstřícné a kooperativní.

Školní vzdělávací programy (mateřská škola, základní škola praktická) jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a svým vysoce erudovaným zpracováním vytvářejí předpoklady úspěšného vzdělávání dětí a žáků.

Management školy se velice aktivně zapojuje do projektů a rozvojových programů, získává dotace od územně samosprávných celků a úspěšně oslovuje sponzory. Získané finanční prostředky vytvářejí optimální finanční a materiální předpoklady pro kvalitní realizaci školních vzdělávacích programů a rozvoj školy.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2003 škola dle svých možností, ale zejména svou aktivitou a iniciativou, rozšířila vzdělávací nabídku o předškolní vzdělávání a průběžně zkvalitňuje podmínky i výsledky vzdělávání.

***Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.***

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

***Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.***



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 21. ledna 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka	E. Škodová v. r.
Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka	R. Bartošová v. r.
Mgr. Svatava Fejglová, školní inspektorka	S. Fejglová v. r.
Mgr. Bc. Miluše Urbanová, PhD., školní inspektorka	M. Urbanová v. r.
Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice	V. Petrášová v. r.
Mgr. Věra Nosková, přizvaná osoba	V. Nosková v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hradci Králové dne 26. 1. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Monika Bourová, ředitelka školy	M. Bourová v. r.
--------------------------------------	------------------

**Připomínky ředitelky školy**

.....

Připomínky nebyly podány.

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, čj. 118/11/08, ze dne 14. 11. 2008
2. Úplné znění zakladatelské listiny MŠ, ZŠ a praktické školy Daneta, s.r.o., ke dni 5. 12. 2008
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 15974/SM/2008-5, ze dne 31. 10. 2008 (zapsání MŠ a ŠJ – výdejny do rejstříku škola a školských zařízení)
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 25 186/2009-21, ze dne 10. 11. 2009 (vydalo MŠMT)
5. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 11. 8. 2003
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Náš svět“, čj. 128/12/09, školní rok 2010/2011
7. Třídní vzdělávací program MŠ, školní rok 2010/2011
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“, zpracovaný podle RVP ZV – příloha RVP ZV – LMP, čj. 55/08/08, aktualizovaný ke dni 3. 9. 2009
9. Vzdělávací program zvláštní školy, čj. 22 980/97-22
10. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24035/97-24
11. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, čj. 15988/2003-24
12. Vzdělávací program praktické školy jednoleté, čj. 32089/2004-24
13. Školní řád, čj. 44/08/10, včetně příloh s účinností od 1. 9. 2010
14. Třídní knihy včetně mateřské školy, evidenční listy dětí, třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní rok 2010/2011
15. Seznamy žáků, školní rok 2010/2011
16. Složky osobní dokumentace žáků včetně individuálních plánů a plánů osobního rozvoje žáka, školní rok 2010/2011
17. Záписy z pedagogických rad s posledním zápisem ze dne 8. 11. 2010
18. Záписy z pedagogických rad mateřské školy, školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
19. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2010/2011
20. Autoevaluace - vlastní hodnocení školy za školní rok 2007/2008
21. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
22. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP pedagogických pracovníků školy ke dni inspekční činnosti, tj. k 15. 12. 2010
23. Záznamy z organizačních a provozních porad, školní rok 2009/201, 2010/2011
24. Plán výchovného poradce ze dne 10. 9. 2010
25. Záписy z hospitační a kontrolní činnosti, školní roky 2009/2010, 2010/2011
26. Koncepce školy, únor 2009
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2010/2011
28. Průběžná a závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu, školní rok 2009/2010
29. Záznamy z jednání metodického sdružení, školní roky 2009/2010, 2010/2011
30. Složka konzultací s rodiči, záписy z třídních schůzek, školní roky 2009/2010, 2010/2011
31. Plány odborných konzilií a záznamy z konzilií, školní roky 2009/2010, 2010/2011
32. Žakovské knížky a záписníčky žáků, školní rok 2010/2011
33. Kniha úrazů s posledním záznamem ze dne 11. března 2010

*Příloha*

34. Záznamy o úrazech, školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
35. Přehled projektů v letech 2009 – 2010
36. Klub rodičů – záznamy o činnosti
37. Listy Danety září – říjen 2010
38. Složka školení ESF
39. Smlouva o poskytnutí dotace na školní rok 2009/2010, čj. 1532/SM/2009, ze dne 9. 2. 2009
40. Smlouva o poskytnutí dotace na školní rok 2010/2011, čj. 3559/SM/2010, ze dne 10. 3. 2010
41. Úprava rozpočtu přímých NIV na roky 2008, 2009 a 2010 pro soukromé školy a školská zařízení
42. Rozhodnutí o poskytnutí dotací na rozvojové programy MŠMT v letech 2008, 2009 a 2010
43. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2008, 2009
44. Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2009
45. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí roků 2008, 2009
46. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2010
47. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2010
48. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010
49. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2010
50. Inspekční zpráva, čj. 091 800/03-5199, ze dne 8. 7. 2003

**Zpracovala:**

V Pardubicích dne 21. ledna 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

E. Škodová v. r.

**Převzala:**

V Hradci Králové dne 26. 1. 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Monika Bourová, ředitelka školy

M. Bourová v. r.