



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Dřevohostice, okres Přerov**

**751 14 Dřevohostice, Školní 355**

**Identifikátor školy: 600 146 847**

**Termín konání inspekce: 3. – 7. květen 2004**

<b>Čj.:</b>	m5-1087/04-05051
<b>Signatura:</b>	km4zx160

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika a tělesná výchova na 1. stupni a v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, chemie a tělesná výchova na 2. stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika a tělesná výchova na 1. stupni a v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, chemie a tělesná výchova na 2. stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve školním roce 2003/2004
- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek, organizace a průběhu výchovné a vzdělávací činnosti školní družiny ve školním roce 2003/2004 k datu inspekce

V rámci inspekční činnosti byla realizována tematicky zaměřená inspekce „Úrazovost ve školách“.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Příspěvková organizace Základní škola Dřevohostice, okres Přerov, jejímž zřizovatelem je obec Dřevohostice (Náměstí 7, 751 14 Dřevohostice), je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení poslední změnou v Rozhodnutí MŠMT, čj. 260/2000, ze dne 14. ledna 2000. Sdružuje základní školu s kapacitou 540 žáků, školní družinu s kapacitou 75 žáků a školní jídelnu s kapacitou 380 připravovaných jídel.

Ve školním roce 2003/2004 má základní škola patnáct tříd 1. – 9. ročníku s 307 žáky, z nichž 169, tj. 55 %, dojíždí z deseti okolních obcí. Kapacita školy je naplněna na 59 %. Do dvou oddělení ŠD je zapsáno celkem 36 žáků 1. – 4. ročníku, navštěvují ji v době od 11:30 do 15:30 hodin. Pro údajný nezájem rodičů nebyl zaveden ranní provoz ŠD.

Žáci 1. – 9. ročníku jsou vzděláváni jednotně podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

V roce 1998 byla ustavena Rada školy.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Ve školním roce 2003/2004 zaměstnává škola celkem dvacet čtyři pedagogické pracovníky včetně dvou vychovatelek školní družiny. Stávající personální podmínky pro vzdělávání a výchovu žáků, a to zejména na 2. stupni, nejsou příznivé. Přirozená generační obměna, která probíhala v posledních dvou školních rocích (odchod šesti odborně a pedagogicky způsobilých pedagogů), však měla negativní dopad na aprobační složení učitelského sboru a způsobila také celkové snížení jeho kvalifikovanosti. Právním předpisem stanovené

podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro kontrolovaný typ nebo jen stupeň školy nesplňovalo k datu inspekce sedm z dvaceti dvou učitelů. Odbornost ostatních vyučujících využilo vedení školy při sestavování pracovních úvazků účelně. Přesto jsou vyučovány 143 vyučovací hodiny, což představuje 33,4 % učebního plánu, učiteli bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost ovlivnila nepříznivě kvalitu sledované výuky zčásti i v její odborné a věcné správnosti. Oblast výchovného poradenství zabezpečuje zkušená učitelka s předepsanými kvalifikačními předpoklady.

Výchovně-vzdělávací činnost ve dvou odděleních školní družiny zajišťují dvě plně kvalifikované vychovatelky.

Organizační struktura a informační systém jednotlivých úseků školy jsou funkčně provázány a přizpůsobeny podmínkám a aktuálním potřebám její činnosti. Každodenní osobní kontakt vedení školy s ostatními zaměstnanci vytváří předpoklady pro spolupráci i vzájemnou inspiraci. K průkazné kooperaci členů učitelského sboru docházelo zejména na jednáních pedagogické rady, jejichž prostřednictvím jsou učitelé zainteresováni na uspořádání vnitřního života školy, na spolurozhodování a řešení vzniklých problémů při vzdělávání a výchově žáků. Nedostačující důslednost ředitelky i její zástupkyně se projevila negativně v systému realizované kontroly na různých úrovních i v účinnosti vedení pedagogických pracovníků k větší samostatnosti a odpovědnosti, a to především nekvalifikovaných a méně zkušených. Usměrnování činnosti pedagogických pracovníků postrádá také systematictější instruktivní složku, spočívající zejména v rozboru příčin, korekci postupů a přijímání nápravných opatření k dosažení cílových kvalit vzdělávací a výchovné činnosti školy. I když na jednáních pedagogické rady byly zobečňovány výsledky kontrolní a hospitační činnosti, přesto byly Českou školní inspekcí zjištěny nedostatky v průkaznosti a přesnosti záznamů v povinné dokumentaci vedené třídními učiteli a jednotlivými vyučujícími, nesoulad v plánování učiva i v naplňování učebních osnov. K deklarovaným cílům v oblasti plánování, kontroly a metodické pomoci nebyl rovněž plně využíván potenciál čtyř ustavených metodických orgánů. Pozitivem v jejich působnosti je aktivní podíl na dalším vzdělávání a rozvíjení tvořivosti pedagogických pracovníků, např. realizace ukázkové vyučovací hodiny českého jazyka a prezentace získaných poznatků z dalšího vzdělávání o nových formách práce s možnostmi aplikace v ostatních vyučovacích předmětech.

V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (nezahrnuje vychovatelky školní družiny) ve školním roce 2003/2004 reagovala ředitelka školy na dlouhodobé cíle a prioritní potřeby školy. Připravila příznivé organizační podmínky pro odborný růst učitelů i získání potřebné kvalifikace. Ve vybraných oblastech napomáhají jejich průběžnému vzdělávání i odebíraná periodika a nové tituly odborné a metodické literatury z fondu školní knihovny. Pro účely stimulace a hodnocení zaměstnanců jsou zpracována motivující kritéria. Objektivitě oceňování jejich aktivit ve škole i mimo vyučování přispívají měsíční výkazy práce pedagogických pracovníků s dílčími projevy sebehodnocení.

*Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako dobré.*

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Škola je umístěna na okraji obce v samostatném areálu se sportovišti, rozsáhlou zemědělsky obdělávanou plochou, dětským hřištěm a odpočinkovou zónou. Trojkřídlá budova poskytuje dostatek prostoru pro vyučování i relaxaci žáků a z hlediska funkčnosti, bezpečnosti a psychohygieny vytváří většinou vhodné podmínky pro výchovně-vzdělávací proces. Technický stav školní budovy vyžaduje rozsáhlejší úpravy a rekonstrukce, převažující

zastaralý a mnohdy značně opotřebovaný školní mobiliár potřebuje výměnu. Interiér školy je účelně a esteticky upraven, výzdobu vhodně doplňují prezentované úspěchy žáků z různých soutěží a fotodokumentace z mnoha zajímavých školních a mimoškolních aktivit. Na estetizaci školního prostředí se podílejí žáci svými výtvarnými a rukodělnými pracemi a projekty. Součástí školních prostorů jsou školní knihovna, školní jídelna (před celkovou rekonstrukcí) a školní družina. Učebny tříd 1. stupně jsou vybaveny starším žákovským nábytkem, odpočinkové plochy s koberci umožňují zařazovat do výuky relaxační činnosti i práci ve skupinách, což bylo využito v průběhu sledovaných vyučovacích hodin jen minimálně. Výuka na 2. stupni je realizována v kmenových učebnách, z nichž jen část je zařízena novým žákovským nábytkem, a v šesti odborných učebnách (hudební výchovy, fyziky a chemie, výpočetní techniky, výtvarné výchovy, cvičné kuchyni a školní dílně). Odborná učebna chemie je vybavena množstvím nástěnných názorných materiálů a vhodným demonstračním stolem. Náležitě rozvody plynu a vody do žákovských lavic nejsou vybudovány. Počítačová učebna je využívána pouze v předmětu informatika a v zájmových útvarech, se zakoupeným výukovým softwarem se v ostatních vyučovacích předmětech do doby konání inspekce nepracovalo. Vybavení některých odborných učeben postrádá názorné a manipulační pomůcky nezbytné pro profilaci jednotlivých předmětů. Prostory školní družiny svým vnitřním uspořádáním, vybavením i výzdobou nevytváří dostatečně podnětné prostředí pro výchovnou a vzdělávací činnost.

Žáci používají ve sledovaných předmětech platné učebnice, příležitostně pracují i s dalšími učebními texty a materiály, na 1. stupni také s tituly doplňkové četby z fondu školní knihovny. Učitelé mají k dispozici potřebnou audiovizuální techniku a sbírky učebních pomůcek na standardní úrovni, jejich stav a množství umožňují realizaci vzdělávacích cílů. Předměty český jazyk a matematika na 2. stupni jsou vzhledem k vzdělávacímu programu zabezpečeny velmi dobře potřebnými učebními pomůckami. Jejich účelné použití, vhodně doplňované jednoduchými učebními pomůckami zhotovenými učiteli, zefektivnilo některé sledované vyučovací hodiny. V materiálním zázemí pro 1. stupeň chybí více manipulačních pomůcek, encyklopedií a jazykových příruček, předmět německý jazyk nemá dostatek slovníků.

Výuce tělesné výchovy slouží kromě tělocvičny venkovní rozsáhlý areál se dvěma antukovými hřišti, doskočištěm pro skok daleký a koulařským kruhem. Dostatečně prostorná a standardně vybavená tělocvična je komerčně využívána i místními sportovními oddíly a dětskou organizací. Materiální vybavení předmětu je spíše starší a opotřebované, zčásti v nedostačujícím množství.

Materiálně-technické zdroje jsou využívány, kontrola vedením školy je v této oblasti funkční, plánování racionální.

***Materiálně-technické podmínky pro vzdělávací a výchovnou činnost ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Vzdělávání a výchova žáků 1. – 9. ročníku jsou organizovány jednotně podle platného vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Pro 22 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly zpracovány vhodné individuální vzdělávací programy. Škola zabezpečuje žákům se specifickými vývojovými poruchami učení pravidelnou reedukační péči v době mimo vyučování.

***Vzdělávání a výchova žáků 1. – 9. ročníku ve sledovaných předmětech jsou realizovány podle platného vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.***

Učební plán a týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů v jednotlivých ročnících jsou dodrženy a souhlasí se stanoveným rozvrhem hodin. Navýšením týdenního počtu vyučovacích hodin předmětu český jazyk v 8. ročníku a předmětu matematika v 9. ročníku o jednu hodinu postupovala ředitelka školy v souladu s metodickým pokynem MŠMT. Předložená povinná dokumentace základní školy je vedena ve stanoveném rozsahu, probrané učivo některých sledovaných předmětů (český jazyk na 1. stupni, matematika na 2. stupni a tělesná výchova na 1. i 2. stupni) však nebylo vždy v třídních knihách zapisováno výstižně.

***Učební plán vzdělávacího programu Základní škola ve sledovaných předmětech je dodržen a vhodně upraven na podmínky školy. Kontrolovaná pedagogická dokumentace nezachycovala vždy průkazně průběh vzdělávání.***

Naplňování učebních osnov hodnocených předmětů je sledováno při hospitační a kontrolní činnosti vedení školy. Tato kontrola však nebyla důsledná, nezjistila rozpor v dodržování učebních osnov v předmětech český jazyk ve 4. a 5. ročníku a tělesná výchova ve 3., 7. a 9. ročníku.

***Kontrola naplňování učebních osnov hodnocených předmětů nebyla účinná.***

Výchovně-vzdělávací proces je organizován v souladu s příslušným právním předpisem. Při tvorbě rozvrhu hodin respektovalo vedení školy psychohygienické i didaktické zásady. V časovém rozvrhu přestávek jsou dodrženy stanovené minimální délky jejich trvání, maximální počet vyučovacích hodin v jednom dni není překročen. Řád školy obsahuje ustanovení pro všechny oblasti, má potřebné administrativní náležitosti a byl projednán, včetně jeho aktualizace, s pracovníky školy. Řády odborných učeben jsou zpracovány vhodně. Zavedený informační systém školy vůči zákonným zástupcům žáků plní svoji funkci, rodiče zpravidla získávali průběžně a přesně informace o vzdělávání a výchově svého dítěte.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Výchovné poradenství zahrnuje oblast metodickou, poradenskou, informační a kontrolní. Eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje s kompetentními orgány a řeší otázky spojené s profesní orientací žáků. Výchovná poradkyně má stanoveny konzultační hodiny. Výchovné i výukové problémy řeší společně s ředitelkou školy. Na úseku sociálně patologických jevů úzce spolupracuje pověřená učitelka především s výchovnou poradkyní a řídí se zpracovaným minimálním preventivním programem. Škola se snaží minimalizovat veškeré sociálně patologické jevy pestrou nabídkou zájmových útvarů, organizováním soutěží, humanitárních programů aj. Dlouhodobé cíle v této oblasti jsou vhodně vymezeny, v případě zjištění negativních vlivů na žáky byla přijímána účinná opatření.

***Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni**

Předměty vyučují učitelé s kvalifikací pro výuku na 1. stupni základní školy s výjimkou dvou vyučujících, což mělo zčásti nepříznivý vliv na kvalitu vzdělávání a výchovy žáků. V plánování učiva předmětu český jazyk i jeho realizaci však nebyly respektovány v některých ročnících úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola a bylo probíráno učivo nad rámec učebních osnov příslušného ročníku, např. ve 4. ročníku slovesný způsob, v 5. ročníku skloňování číslovek, složka psaní nebyla do učiva 4. a 5. ročníku správně začleněna.

V obou sledovaných předmětech převažovala frontální výuka, při níž se přímá práce učitelů s celou třídou většinou vhodně střídala se samostatnou činností žáků. Přístupy k organizaci práce v malé míře respektovaly požadavky na rozvíjení řečové způsobilosti žáků, kteří ve většině případů pouze odpovídali na otázky vyučujících. Převažovalo frontální vedení výuky, zařazovaná skupinová práce žáků nebyla příliš efektivní. Postrádala zajímavé a v náročnosti diferencované úkoly, které by žáky cíleně motivovaly ke kooperativním činnostem a posilovaly jejich vzájemnou závislost a osobní zodpovědnost.

Většina vyučovacích hodin měla logickou strukturu, vyučující předkládali učivo věcně správně a srozumitelně, uplatňováním mezipředmětových vztahů a aktualizací učiva průběžně motivovali žáky a udržovali jejich pozornost. Způsob ověřování pochopení nového učiva byl zpravidla promyšlen a navazoval na probrané učivo. Ke kladům některých vyučovacích hodin dále patřilo propracované přípravné čtení s dechovými a artikulačními prvky, imitace a dramatizace článků a názornost vyučování zejména v matematice. Hlediska psychohygieny byla respektována všemi vyučujícími.

Materiální podpora sledovaných vyučovacích hodin spočívala zejména v tradičním a účelném využití učebnic, pracovních sešitů, nástěnných přehledů, modelů a kartiček. Jen vzácně byly používány manipulační pomůcky, chyběla práce s dalšími zdroji informací jako jsou encyklopedie a jazykové příručky. Zejména v nižších ročnících 1. stupně si mnohé pomůcky zhotovili učitelé sami. Vhodnou úpravou a výzdobou učeben vytvořili žákům podnětné učební prostředí.

Kontrolou žákovských sešitů byl zjištěn důraz na vytvoření a sjednocení pracovních návyků žáků. Správnosti a opravám v jejich písemných záznamech nevěnovali někteří vyučující náležitou pozornost. V žákovských knížkách je frekvence známek ze všech složek předmětů přiměřená.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni školy měly dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na 2. stupni**

V průběhu inspekce byla sledována výuka jazykového vyučování, slohu a literatury. Personální podmínky pro výuku předmětu český jazyk v 6. – 9. ročníku nejsou optimální. Je vyučován čtyřmi učiteli, z nichž jeden nesplňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a má také jen krátkodobou učitelskou praxi, což se nepříznivě projevilo především v metodice a didaktice sledovaných vyučovacích hodin. Výsledkem úzké a dlouholeté spolupráce kvalifikovaných učitelek, které se velmi aktivně zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, je nejen sjednocený přístup k plánování učiva, systému slohových a kontrolních prací, ale i uplatňování nových metod práce.

Předmět je v učebním plánu tříd 6., 7. a 9. ročníku zařazen v základní čtyřhodinové dotaci, v 8. ročníku jeho navýšení na pět vyučovacích hodin rozšiřuje prostor pro zvládnutí a procvičení učiva. S ohledem na aktuální potřeby žáků 9. ročníku byly do nabídky zájmové činnosti účelně zařazeny dva útvary (čeština hrou, zábavná čeština), v nichž do doby přijímacích zkoušek na střední školy pracovala většina žáků uvedeného ročníku.

Názornost výuky byla podpořena např. zpřístupněnými jazykovými příručkami, které byly v případě potřeby žáky pohotově využity, prezentovanými tituly a ukázkami básnické a prozaické tvorby, mapou země, kde se děj čtené ukázky odehrával, a také účelnou, ojediněle i diferencovanou prací s texty v učebnicích a připravených pracovních listech.

Z hlediska psychohygieny je předmět zařazen v rozvrhu hodin zpravidla vhodně (jednou jako šestá vyučovací hodina). V průběhu výuky převládala stimulující pracovní atmosféra, žáci

nebyli přetěžováni, bylo voleno přiměřené pracovní tempo, kterým při samostatné práci byli jen zčásti zohledněni žáci s výukovými problémy.

Probíraná učební látka vždy odpovídala učebním osnovám. V náročnosti zadávaných úkolů v průběhu vyučování chyběla diferenciací zejména s ohledem na jednotlivé žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zohlednění těchto žáků se projevilo při posuzování jejich výkonů a bylo rovněž zjištěno při kontrole učiteli hodnocených výsledků učení, např. diktátů, kontrolních a slohových prací.

K pozitivům většiny sledovaných vyučovacích hodin náležela jejich promyšlená organizace, vhodné časové rozvržení, pestré a logicky navazující činnosti, např. referáty, hlasité a tiché čtení, recitace, práce s literárním textem a slohovým útvarem, poznávání ilustrátorů, práce s dotazníkem aj. Zejména ve slohu a literatuře příznivě ovlivnily efektivitu výuky netradiční aktivizující formy práce s prostorem pro vyjadřování žakovských názorů a postojů, jejichž cílem byla podpora logického myšlení, rozvíjení řečové způsobilosti žáků a vedení ke spolupráci a sebekontrolě. Velmi vhodně byly využity výchovné momenty, životní a čtenářské zkušenosti žáků, mezipředmětové vazby, nenásilně byly propojeny prvky stylistické, literární a jazykové. Zařazením soutěže v jazykovém vyučování bylo dosaženo zvýšené aktivity a zájmu všech žáků. Téměř ve všech vyučovacích hodinách měli žáci vytvořeny příležitosti pro tvořivost i sebehodnocení a většinou projevovali úspěšně vytvořené pracovní návyky.

V části jazykového vyučování nebyla uplatněna důsledná kontrola se zdůvodňováním zejména obtížných pravopisných, tvaroslovných a skladebních jevů. Žáci nezískávali nezbytné zpětnovazební informace o výsledcích své práce, např. v povrchně vyhodnoceném domácím úkolu, po samostatně zpracovávaném pravopisném cvičení, a dokonce ani při jazykovém rozboru, při němž se projevila nízká úroveň znalostí i dovedností většiny žáků. Zde také citelně chybělo hodnocení i jejich dílčích výkonů a nebyla využita ani motivační role pochvaly a povzbuzení.

V ostatních vyučovacích hodinách převažovalo pozitivní hodnocení, slovní i klasifikované oceňování úspěšnosti a aktivity žáků. Učitelky vnímaly reakce žáků a citlivě na ně reagovaly. Žáci respektovali autoritu všech vyučujících a se zájmem spolupracovali.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu německý jazyk**

Ve třídách 4. – 9. ročníku byl žákům školy vždy umožněn výběr ze dvou vyučovaných cizích jazyků (anglický jazyk a německý jazyk). Zájem o anglický jazyk již dlouhodobě výrazně převyšuje, ve školním roce 2003/2004 je vytvořeno osm skupin se 152 žáky. I když si předmět německý jazyk zvolilo jen 79 žáků školy, z toho ve 4. a 5. ročníku celkem jen devět žáků, kteří jsou vyučováni v jedné skupině, podařilo se vedení školy udržet ve všech ročnících výuku obou cizích jazyků. Tato skutečnost spolu se zařazením volitelného předmětu konverzace v německém jazyce pro žáky 7. a 9. ročníku je hodnocena jako pozitivum ve vzdělávání žáků.

Na 1. stupni je předmět vyučován kvalifikovanou vyučující, ve třídách na 2. stupni zajišťují výuku dvě učitelky, jedna s příslušnou aprobací, druhá nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný stupeň základní školy. Tato skutečnost nezpůsobila snížení kvality výuky. Hospitace se uskutečnily u obou vyučujících.

Jazyková odborná učebna není ve škole zřízena, výuka probíhala v kmenových učebnách s uspořádáním žakovských pracovních míst, které plně nevyhovuje komunikativním činnostem. Pro vzdělávání v cizím jazyce nemají žáci vytvořeno podnětné učební prostředí.

Potřebné učební pomůcky a didaktickou techniku obě vyučující přenášely z kabinetů, jejich příprava na vyučování byla ztížena.

Zařazení předmětu v rozvrhu hodin jednotlivých tříd je rovnoměrné a v pořadí vyučovacích hodin zpravidla i vhodné. Častým střídáním činností, využitím didaktických her, zpěvu a pohybu zejména v nižších ročnících splňovala výuka psychohygienická kritéria.

Promyšlená organizace práce a připravená potřebná audioteknika i další učební pomůcky (ilustrační karty, tajenka, pracovní listy, nástěnný mluvnický přehled a výběr textů a cvičení v učebnici) se pozitivně projeví v produktivitě výuky i optimálnosti pracovního tempa. Zvolenými učebními metodami i náročností zadávaných úkolů byla vyučujícími dodržována zásada přiměřenosti, a to především s ohledem na jazykovou vyspělost žáků, z nichž se většinou dařilo překonávat komunikační ostych a dosahovat úspěchu, což významně přispívalo k jejich nenásilné aktivizaci a podpoře zájmu o práci. Zejména starší žáci prokazovali dostatek samostatnosti i snahu o prezentaci a dialog s vyučující. Komunikativním způsobem bylo procvičováno i mluvnické učivo, účelně byl využíván sborový nácvik, např. nové slovní zásoby. Málo důsledné vedení žáků ke správné zvukové podobě jazyka, chybějící diferenciaci v náročnosti úkolů s ohledem na různé schopnosti žáků náležely k negativům sledované výuky a v nedostačující míře navozované interaktivní situace vyžadující od žáků vzájemnou kooperaci k rozvíjení jejich komplexních řečových dovedností.

Se vzdělávacími cíli nebyli žáci seznamováni, význam účinné vstupní motivace byl podceňován. Ve skupině žáků z nejnižších ročníků splnil evokující úlohu společný zpěv a vzájemné představování pomocí jednoduchého říkadla. Velmi vhodně bylo v části výuky aktualizováno probírané učivo (vstup do Evropské unie, význam a překlad přísloví). Průběžná motivace ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byla velmi účinná. Výrazně motivačně působilo na žáky zařazení soutěže a pozitivní slovní a ojediněle i klasifikované hodnocení jejich mluveného projevu. V kontrolovaném vzorku žakovských knížek nevhodně převažovalo písemné prověřování výsledků učení.

V průběhu všech vyučovacích hodin byla patrná žádoucí uvolněnost, podnětná a stimulující pracovní atmosféra, k níž přispěly obě vyučující svými vstřícnými přístupy a pozorností ke všem žákům.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu německý jazyk měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika na 2. stupni**

Předmět vyučují tři učitelky, jedna z nich nemá kvalifikaci pro výuku na 2. stupni základní školy. Tato skutečnost se ve sledované výuce projevila negativně jen částečně. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla zpravidla kvalitní a promyšlená, odpovídala specifickým výukovým cílům.

Na vhodném rozvržení obsahu učiva pro jednotlivé ročníky se podílela předmětová komise, která garantuje soulad naplánovaného a probíraného učiva s učebními osnovami a také jeho kontinuitu mezi jednotlivými ročníky bez obsahových duplicít. Kladně je hodnoceno, že v 9. ročníku byla týdenní hodinová dotace předmětu zvýšena na pět hodin.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, vhodné využití názorných učebních pomůcek ke zvýšení její efektivity bylo zaznamenáno v části sledovaných vyučovacích hodin.

Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně, vyučovací čas byl zpravidla efektivně využíván. Z organizačních forem převládalo frontální vyučování, které bylo jen ojediněle vystřídáno vhodnou samostatnou prací žáků. Při expozici nového učiva i opakování již probraných poznatků bylo většinou dbáno na názornost a byl ponechán i dostatek času na pochopení vztahů a souvislostí. Vyvozování učiva probíhalo v potřebném rozsahu na základě



již osvojených znalostí žáků a s ohledem na jejich schopnosti. Návaznost probíraného učiva byla vždy důsledně dodržována. Pozitiva dále spočívala v častém poskytování efektivní zpětné vazby, v práci s chybou a ve vyžadování zdůvodňování postupu při řešení úloh. V případě potřeby učitelé uplatňovali individuální přístup a ponechávali také dostatečný prostor pro dotazy žáků. Činnosti byly řízeny srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byly většinou přiměřené náročnosti učiva.

Jen omezeně byly využívány motivační postupy, převažovalo prosté seznámení žáků s učivem bez jeho náležité aktualizace a poukázání na využití daného učiva v praktickém životě. Jednotvárný průběh některých vyučovacích hodin, chybná organizace činností žáků, malé využití motivační funkce hodnocení a jen ojediněle uplatňované mezipředmětové vztahy snižovaly výslednou efektivitu vzdělávání. Řečové dovednosti žáků byly rozvíjeny v malé míře, náležitá kooperace mezi nimi byla zaznamenána jen výjimečně, žáci nebyli systematicky vedeni k sebehodnocení. Závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce třídy v části sledovaných vyučovacích hodin chyběly. Z pohledu zásad psychohygieny výuky byly v nedostačující míře zařazovány účinné relaxační prvky, pracovní tempo bylo většinou voleno vhodně.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika měly dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu chemie**

Výuku předmětu zajišťují dva učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, jeden z nich bez příslušné aprobační. Jejich příprava na vyučování se v kvalitě výuky projevila většinou pozitivně. Učivo bylo pro jednotlivé ročníky naplánováno v souladu s učebními osnovami. Výukové cíle navazovaly na předcházející učivo a odpovídaly standardu vzdělávání.

Téměř všechny sledované vyučovací hodiny probíhaly v odborné učebně vhodně vybavené názornými materiály. Použití učebních pomůcek bylo účelné a vždy přispělo k zefektivnění sledované výuky.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené, učitelé předkládali učivo žákům věcně správně, srozumitelně a v logických souvislostech. Z organizačních forem převládalo frontální vyučování s občasným střídáním se samostatnou prací žáků. Při expozici nových poznatků byly vedle převažujících verbálních metod účelně využity i metody pozorování a samoučení. Dostatek prostoru byl zpravidla ponechán aktivnímu zapojení žáků do výuky, nové učivo bylo vyvozováno společně na základě jejich předchozích znalostí a dovedností. Prostor pro názory a dotazy žáků byl vždy ponecháván, interakce však probíhala převážně jen mezi vyučujícím a neaktivnějšími žáky. Psychohygieny výuky měla velmi dobrou úroveň.

V části vyučovacích hodin bylo zaznamenáno neefektivní využití času ostatních žáků při práci s jednotlivci u tabule. Celkově byla výuka velmi názorná, zařazené demonstrační pokusy zvyšovaly efektivitu expozice učiva. Vstupní motivace byla většinou opomíjena, důraz byl kladen na účinnou průběžnou motivaci a částečně i na vhodnou aktualizaci učební látky. Výkony žáků učitelé průběžně sledovali, korigovali postupy, pozitivním hodnocením i dílčích úspěchů je povzbuzovali a motivovali k dalším činnostem. Rozvoji řečových dovedností žáků byla, až na malé výjimky, kdy projev vyučujícího příliš dominoval, věnována patřičná pozornost. V organizaci vyučovacích jednotek se ojediněle objevila nežádoucí kumulace několika zadaných úloh, což vedlo k dezorientaci části žáků a následně se projevilo v množství žákovských dotazů k probíhajícím činnostem. V souvislosti s probíraným učivem byli žáci vhodně seznámeni s bezpečným zacházením s chemickými látkami a poskytováním první pomoci. Laboratorní práce byly zařazovány v návaznosti na probírané učivo.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu chemie měly velmi dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova na obou stupních školy**

Výuku předmětu na obou stupních zajišťuje celkem devět vyučujících, z nichž dva jsou bez odborné a pedagogické způsobilosti požadované pro výuku na základní škole, což se negativně projevilo v kvalitě sledované výuky.

Učivo je plánovitě rozvrženo, jeho obsah však nekoresponduje s učebními osnovami. Nedostatečná konkretizace zápisů probraného učiva v třídních knihách značně snižuje účinnost kontroly jeho časové posloupnosti. V některých případech jsou plánovány a zčásti již byly vyučovány dovednosti nad rámec učebních osnov.

Adekvátní, dostatečně konkrétní stanovené cíle hospitovaných vyučovacích hodin byly naplňovány. Účelně a chronologicky členěné vyučovací hodiny s převažující skupinovou, popřípadě frontální výukou ve skupinách, měly promyšlenou stavbu, činnostní charakter a jejich pracovní tempo respektovalo úroveň dovedností žáků. Zvláště na 1. stupni školy měli i žáci vstupního ročníku upevněna základní organizační pravidla, která vedla k uvědomělé kázni, efektivitě a nezbytné bezpečnosti vyučovacího procesu. K respektování pravidel psychohygieny, a to převážně v nižších ročnících, přispělo pestré střídání činností. Učitelé na 2. stupni využívali k průběžné motivaci analýzy chyb a pochvaly.

Nižší fyziologická účinnost většiny sledovaných vyučovacích hodin, redukce vstupní motivace na strohé sdělení programu, zčásti i metodické a didaktické chyby, drobné terminologické nepřesnosti, nižší efektivita, nepřiměřeně vysoké tempo průpravné části, absence vzorové ukázky, nevhodné postavení vyučujícího z hlediska bezpečnosti výuky a v některých případech i chybějící čas pro závěrečné shrnutí vytyčených cílů patřily k nedostatkům průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy.

Obě strany dodržovaly dohodnutá pravidla komunikace a vzájemně se respektovaly.

Materiální potenciál předmětu sice umožňoval plnění učebních osnov, jeho stav a především množství limitovaly organizaci výuky.

Prověřování dovedností žáků probíhalo pravidelně podle předem známých kritérií, dostatečně frekventovaně, zákonní zástupci byli s jeho výsledky seznamováni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova na obou stupních školy jsou hodnoceny jako dobré.***

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání jsou vedením školy sledovány, shromažďovány a vyhodnocovány. Evaluační systém si vedení školy postupně vytváří. Rozborem písemností žáků a kontrolních prací zadávaných jednotlivými vyučujícími se zabývají příslušné předmětové komise. Ve školním roce 2003/2004 bylo využito k hodnocení výsledků učení, např. srovnání výsledků písemných prací ve vybraných předmětech 9. ročníku s výsledky žáků přerovských základních škol a komerčních testů, v nichž dosáhli žáci školy průměrných, v českém jazyce až mírně nadprůměrných výsledků. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání na jednáních pedagogické rady. Ucelený přehled o výsledcích vzdělávání a výchovy podává výroční zpráva o činnosti školy za příslušný školní rok formou statistického a grafického vyhodnocení udělených výchovných opatření a prospěchu za uplynulá klasifikační období v jednotlivých předmětech a třídách, včetně vyhodnocení přijímacího řízení ke studiu na střední školy a prezentace nejúspěšnějších žáků v soutěžích a olympiádách.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny celkově jako dobré.***

## HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

### Školní družina

#### **Hodnocení personálních podmínek výchovné a vzdělávací a činnosti ve školní družině**

Výchovnou a vzdělávací činnost ve školní družině (dále ŠD) zajišťují dvě plně kvalifikované vychovatelky. V organizaci činnosti výchovně-vzdělávací práce v době konání inspekce se částečně nepříznivě odrazila dlouhodobá nepřítomnost jedné z nich. Ve školním roce 2003/2004 se vychovatelky nezúčastnily dalšího vzdělávání, nebyly přítomny jednání pedagogické rady ani metodického sdružení. K deklarované spolupráci se školou dochází pouze při osobním kontaktu vychovatelek s učitelkami a vedením školy.

Celoroční plán práce ŠD respektuje specifické cíle pedagogiky volného času. Týdenní plánovaná skladba zaměstnání vykazuje členění činnosti na rekreační, odpočinkové, zájmové a přípravu na vyučování, ve skutečnosti však nebyly důsledně zařazeny, (příprava na vyučování ve ŠD neprobíhá). Vnitřní řád školní družiny nezahrnuje všechny oblasti spojené s jejím provozem (podmínky pro spojování činnosti jednotlivých oddělení ŠD, stanovení zásad pro užívání dalších prostorů školy). Rovněž není dostatečně ošetřena oblast komunikace se zákonnými zástupci žáků (účast rodičů při činnostech ŠD, postup vychovatelek při nevyzvednutí žáka).

*V souvislosti s uvedenými zjištěními jsou personální podmínky výchovné a vzdělávací činnosti ve školní družině hodnoceny jako vyhovující.*

#### **Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovné a vzdělávací činnosti ve školní družině**

Školní družina používá ke své činnosti dvě nestejně velké místnosti, z nichž jedna je průchozí. Obě slouží žákům ke hrám, odpočinku i k rekreaci. Vybavení obou místností starším a velmi opotřebovaným nábytkem nezohledňuje rozdílnou tělesnou výšku žáků. Vnitřní uspořádání nevytváří prostor k odpočinku a k samostatné intelektuální aktivitě, neumožňuje žákům zvolit si z nabízených činností. Vybavení stolními hrami, stavebnicemi, sportovním náčiním, dětskými časopisy, knihami a jednoduchými hudebními nástroji je velmi skromné. Počítačovou učebnu, keramickou dílnu ani tělocvičnu ŠD téměř nevyužívá. K pobytu venku slouží rozsáhlá zahrada s průlezkou a lavičkami, ke sportovnímu vyžití organizují vychovatelky různé aktivity na školním hřišti. Ve školním roce 2003/2004 mají žáci ve ŠD k dispozici nedostatečně vybavenou šatnu.

Málo podnětné prostředí školní družiny nepodněcuje fantazii žáků a nemá pozitivní vliv na rozvíjení a kultivování jejich estetického vnímání.

*Materiálně-technické podmínky výchovné a vzdělávací činnosti ve školní družině jsou hodnoceny jako vyhovující.*

#### **Průběh a výsledky výchovné a vzdělávací činnosti ve školní družině**

Týdenní skladba odpoledního zaměstnání byla plánována příhodně, činnosti rekreační, odpočinkové a zájmové byly řazeny s ohledem na denní dobu.

Z hospitací a zápisů v příslušné dokumentaci o výchovně-vzdělávací práci bylo zřejmé, že pobyt ve školní družině je pro žáky přínosem, i když pro většinu dojíždějících žáků se jedná spíše o sociální službu pro rodiče, např. návštěvu pásma ke Dni matek se zúčastnili pouze žáci z Dřevohostic, ostatní pouze pasivně přihlíželi. Činnosti relaxační a výchovně-vzdělávací byly plánovány a realizovány vhodně s ohledem na psychohygienu, odchody žáků i jejich aktuální počet.

Pedagogická dokumentace byla vedena ve stanoveném rozsahu.

*Průběh a výsledky výchovné a vzdělávací činnosti ve školní družině měly vyhovující úroveň.*

## TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Bezpečnost a ochrana žáků při tělesné výchově jsou ve škole zajišťovány několika způsoby. V úvodní hodině nového školního roku byli žáci poučeni o pravidlech chování a organizaci výuky v předmětu. Každá sledovaná vyučovací hodina byla zahájena kontrolou přítomnosti žáků, kontrolou vhodného oblečení, odložením nebezpečných doplňků (ne vždy dostatečně důrazně) a stručným sdělením cílů výuky. Následovalo rozcvičení, které však nebylo vždy cíleno k činnosti v hlavní části, v některých případech (nekvalifikovaní vyučující) se v něm vyskytly metodické a didaktické chyby. V případě změny činnosti v hlavní části vyučovací hodiny byly pouze sporadicky rozvíčovány zatěžované svalové partie. O možných rizicích vykonávané činnosti byli žáci většinou poučeni, jejich fyzická vyspělost a předchozí zkušenosti byly akceptovány, přítomnost pedagogů ve vyučovací hodině byla trvalá, postavení některých z nich však neumožňovalo stálý přehled o všech žácích (hlavně při skupinové výuce). Záchrana a dopomoc byly vždy prováděny vyučujícím na nejexponovanějším místě. Učitelé řídili vyučovací proces jasnými, stručnými a přesnými pokyny, ve sledované výuce měli žáci vytvořeny základní organizační návyky a byli ukáznění. Didaktické a metodické zásady byly porušovány sporadicky, převážně u nekvalifikovaných vyučujících. Pohybové aktivity realizovali na vhodném terénu, jejich obsah však v některých případech nekorespondoval s učebními osnovami. Netradiční pohybové aktivity plánované mimo termín tematické inspekce nebyly dostatečně konkretizovány a ředitelem školy písemně odsouhlaseny.

Plavecký výcvik probíhal plánovitě ve spolupráci s „plaveckou školou“ (mimo termín tematické inspekce) u žáků 2. a 3. ročníku, jejichž účast byla podmíněna souhlasem zákonných zástupců. Vztahy mezi oběma subjekty byly vymezeny smlouvou, která nekonkretizovala povinnost provádět výcvik kvalifikovanými cvičiteli, zaznamenávat přítomnost žáků a odpovědnost za jejich zdraví a život v průběhu plaveckého výcviku.

Záznamy o školních úrazech byly vedeny v předepsané formě i rozsahu s drobnými formálními nedostatky (číslování úrazů a jejich rozlišení). Zákonní zástupci žáků byli o úrazech informováni (většinou neprůkazně) ústně žákem po příchodu domů a telefonicky příslušným pedagogickým pracovníkem. Škola provádí revizi náradí a prostoru tělocvičny.

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Název školy Základní škola Dřevohostice, okres Přerov, příspěvková organizace, který je uveden ve Zřizovací listině vydané obcí Dřevohostice dne 17. října 2002, neodpovídá názvu školy, který je uveden v Rozhodnutí Školského úřadu Přerov o zařazení Základní školy Dřevohostice, okres Přerov do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 260/2000, ze dne 14. ledna 2000.
- Základní škola vytváří žákům dostatek prostoru a vhodné podmínky pro rozvoj jejich zájmů, talentu a tvořivosti i hodnotné využívání volného času. Ve školním roce 2003/2004 pracuje devatenáct zájmových útvarů, které navštěvují 223 žáci. Výrazně se škola prezentovala např. úspěchy žáků ve výtvarných soutěžích a veřejnými vystoupeními několika skupin mažorettek. Svými četnými mimoškolními aktivitami obohacuje kulturní život v obci.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitelku školy před inspekcí
2. Rozhodnutí Školského úřadu Přerov o zařazení Základní školy Dřevohostice, okres Přerov do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 260/2000, ze dne 14. ledna 2000
3. Zřizovací listina Základní školy Dřevohostice, okres Přerov, příspěvkové organizace, vydaná obcí Dřevohostice dne 17. října 2002
4. Vybraná povinná dokumentace základní školy školního roku 2003/2004 dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy a třídní výkazy 1. – 9. ročníku, vybrané katalogové listy, zápisy z jednání pedagogické rady, jednací protokol, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003, jeden protokol o opravné zkoušce z českého jazyka ze dne 27. srpna 2003
5. Projekt rozvoje školy na období 2001 – 2006
6. Aktuální změny Projektu rozvoje školy v roce 2004 s výhledem do roku 2009 ze dne 9. února 2004
7. Hlavní úkoly a cíle pro školní rok 2003/2004 ze dne 3. září 2003 a vzorek týdenních plánů
8. Organizace školního roku 2003/2004
9. Pracovní náplně vybraných pedagogických pracovníků
10. Plán kontrol (nedatován)
11. Plán hospitací ředitelky školy ve školním roce 2003/2004 a hospitační záznamy ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy
12. Kritéria osobního ohodnocení zaměstnanců pro přidělování osobních příplatků ze dne 16. března 2000 a vzorek měsíčních výkazů pedagogických pracovníků
13. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání z personální dokumentace pedagogických pracovníků základní školy a její součástí školní družiny a seznam pracovníků školy s osobními čísly
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2003/2004 a přehled o jeho realizaci zpracovaný zástupkyní ředitelky v průběhu inspekce
15. Seznam školou odebíraných periodik
16. Vnitřní klasifikační řád ze dne 25. července 2000
17. Organizační řád školy s platností od 1. ledna 2000
18. Tematické plány učiva sledovaných předmětů
19. Zápisy z jednání předmětových komisí sledovaných předmětů
20. Plán výchovného poradce pro školní rok 2003/2004, stanovená náplň práce výchovného poradce
21. Plán práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
22. Plán práce se žáky vyžadující zvláštní pozornost
23. Seznam zájmových útvarů ve školním roce 2003/2004
24. Vzorek slohových prací, projektů a sešitů z předmětu český jazyk 6. – 9. ročníku, čtvrtletní práce z matematiky žáků 6. - 9. ročníku ve školním roce 2003/2004

25. Náhodně vybrané laboratorní práce z chemie žáků 8. a 9. ročníku ve školním roce 2003/2004
26. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004
27. Přehled předmětů a počet hodin k preventivním tématům v jednotlivých ročnících
28. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2003/2004
29. Hodnocení projektu Schránka důvěry za školní rok 2002/2003
30. Provozní řád tělocvičny ze dne 2. září 2002
31. Smlouva mezi Základní školou Dřevohostice, Školní 355, okres Přerov a městským podnikem Služby města Přerova – středisko Plavecká škola o provádění plaveckého výcviku žáků a žaček 2. a 3. ročníku v období leden – březen 2004
32. Řád školní družiny
33. Celoroční plán práce školní družiny ze dne 6. září 2003
34. Pedagogická dokumentace školní družiny pro školní rok 2003/2004 – Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny, zápisové lístky

## ZÁVĚR

*Vzdělávání a výchovu žáků 1. – 9. ročníku základní školy zajišťuje dvacetidvoučlenný pedagogický sbor. Z hlediska dodržení právním předpisem stanovených podmínek odborné a pedagogické způsobilosti učitelů nejsou personální podmínky příliš příznivé. Realizaci záměrů zvoleného vzdělávacího programu umožňují. Vedení školy prioritně podporuje odborný růst a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. S cílem zkvalitnit vzdělávací a výchovnou činnost školy vytváří také příhodné podmínky pro rozvoj jejich tvořivosti a iniciativy, což se projevuje i při četných mimoškolních aktivitách, jimiž se škola prezentuje před rodičovskou a občanskou veřejností.*

*Prostorová kapacita školní budovy vyhovuje počtu žáků, její zčásti již zastaralé a opotřebované zařízení a vybavení jsou postupně modernizovány v účinné spolupráci se zřizovatelem. Materiálně-technické zázemí pro kontrolované předměty je standardní, umožňuje plnění vzdělávacího programu. Účelné použití učebních pomůcek a didaktické techniky přispělo k zefektivnění většiny sledované výuky. Počítačový výukový software, který je ve škole k dispozici, je ve vyučování využíván ve velmi malé míře. Aktualizace fondu učebnic a rozšiřování sbírek učebních pomůcek jsou prováděny racionálně.*

*Vzdělávání a výchova žáků jsou organizovány podle platných učebních dokumentů. Učební plán je dodržen, dílčí nedostatky byly zjištěny v plánování a realizaci učiva v předmětech český jazyk a tělesná výchova.*

*Zvolené učební metody a tempo výuky zpravidla odpovídaly věku i schopnostem žáků, stanoveným výukovým cílům a charakteru učiva sledovaných předmětů. Rezervy se projevíly v provádění vhodné aktualizace učiva a v účinnosti zejména vstupních motivačních postupů. V nedostačující míře byly zařazovány aktivizující činnosti vedoucí žáky k větší samostatnosti a k udržení jejich zájmu a aktivity. Výrazný individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyl patrný. V části výuky byly zjištěny dílčí metodické i odborné nedostatky. Na 2. stupni vynikala činnostním pojetím a důrazem na rozvoj řečové způsobilosti žáků především část vyučovacích hodin předmětu český jazyk,*

*v nichž měli žáci prostor pro komunikaci a tvořivost, účinně byli vedeni ke spolupráci a sebekontrolě. Zásady psychohygieny byly ve vyučování zpravidla dodržovány. Učitelé svým vstřícným přístupem k žákům pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky.*

*Zkvalitnění podmínek a průběhu výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině vyžaduje systematické vedení a účinnou kontrolu.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Zonna Němcová	Mgr. Zonna Němcová v. r.
Členové týmu	PaedDr. Michal Kalabis	PaedDr. Michal Kalabis v. r.
	PaedDr. Rudolfa Kukulová	PaedDr. Rudolfa Kukulová v. r.
	Mgr. Viktor Verner	Mgr. Viktor Verner v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Danuše Dedková, Miroslava Klčová, Anna Kouřilová

V Šumperku dne 14. května 2004

#### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. června 2004.

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
PaedDr. Nataša Kučerová, ředitelka školy	PaedDr. Nataša Kučerová v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk  
Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – vedoucí OŠMT, Mgr. Miroslav Gajdůšek Tř. Kosmonautů 8 779 11 Olomouc	2004-06-25	
Zřizovatel: Obec Dřevohostice, Náměstí 7, 751 14 Dřevohostice	2004-06-25	
Rada školy: Ing. Alena Kopečková, Náměstí 7, 751 14 Dřevohostice	2004-06-25	

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány.