

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 064 77/99-5022  
Signatura: bflns202

Oblastní pracoviště č. 06  
Okresní pracoviště Chomutov

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Mateřská škola a <b>Pomocná škola</b> , Chomutov, Palachova ul. 4881	
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 077 217	<b>IZO:</b> 116 200 561
<b>Ředitelka školy:</b>	Marie Grimlová	
<b>Zřizovatel:</b>	Obec - Město Chomutov, Zborovská 4602, 430 28 Chomutov	
<b>Příslušný školský úřad:</b>	Školský úřad, Vršovců 254, 430 01 Chomutov	
<b>Termín inspekce:</b>	7.-8. června 1999	
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Erika Bednárová	
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání	
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Povinná dokumentace pro školní rok 1998/99 dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, výroční zpráva školy, odborná vyšetření žáků opravňující k vřazení do speciální školy, individuální vzdělávací plány žáků	

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### Celkově

V letošním školním roce se v pomocné škole vzdělává celkem 15 žáků ve dvou třídách, přičemž ve třídě přípravného stupně je 5 žáků a ve třídě s nižším a středním stupněm (společně) se vzdělává celkem 10 žáků. Škola není v právním subjektu a nevznikla zde rada školy.

### **1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Třídy pomocné školy se nacházejí v areálu mateřské školy. Prostory a vybavenost obou učeben a dalších prostor pro vzdělávání jsou optimální (nadstandardní) pro plnění zvoleného vzdělávacího programu a především pro celkovou práci s mentálně postiženými žáky.

Žáci a učitelé používají velkého množství učebnic, pracovních sešitů (se schvalovací doložkou MŠMT ČR) a dalších pracovních materiálů, zejména z nakladatelství Parta, Septima, Portál, Blug a Nová škola Brno. Každá učebna má k dispozici moderní

audiovizuální techniku (radiomagnetofon s dostatkem audiokazet, gramofon ap.) a v jedné učebně jsou dva počítače s výukovými programy pro mentálně postižené žáky. Žáci pracují na počítačích individuálně, pod vedením asistenta. Každá třída je vybavena velkým množstvím názorných a manipulačních pomůcek, které splňují hygienické normy. Velmi dobré je také vybavení stavebnicemi pro rozvoj jemné motoriky a manuální zručnost.

Pro pracovní a výtvarné činnosti mají žáci k dispozici keramickou dílnu s vypalovací pecí, pro tělesnou výchovu slouží velmi kvalitně vybavená tělocvična, kde je značné množství náradí a náčiní, odpovídající požadavkům na sportovní činnosti i pohybově handicapovaných žáků (rehabilitační míče, rotopedy, běžecký a chodecký trenážér).

Učitelé vytvářejí návrhy dalších drobných pomůcek, které jsou pak realizovány soukromou firmou (výrobky ze dřeva).

***Vybavenost tříd a dalších prostor jsou mimořádně funkční, nadstandardní k plnění vzdělávacího programu. V této části lze školu hodnotit jako vynikající.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Rozvrh vyučovacích hodin a délka přestávek jsou stanoveny. Výuka probíhá v blocích nebo jiných časových celcích, učitelé respektují momentální psychický stav žáků a upravují délku vyučovacích hodin i přestávek. Po první vyučovací hodině je dvacetiminutová přestávka (svačínová), neboť mnozí žáci jsou dojíždějící a ráno doma nesnídají. Škola nabízí zakoupení svačinek, jejichž součástí je ovocný nápoj nebo čaj. Kromě toho je pitný režim zajištěn přímo ve třídách, kdy žáci mají k dispozici během celého dopoledne označené kelímky nebo hrníčky a ovocný sirup nebo čaj. Nápoj je dále součástí oběda. Všichni žáci mají předplacené svačinky i oběd.

Pracovní místa žáků ve třídách jsou vybavena základním, opraveným žakovským nábytkem, který odpovídá svou velikostí výšce žáků. Pro uložení pomůcek jsou ve třídách nainstalovány v dostatečném množství skříňky. Prostorné učebny jsou na vysoké estetické úrovni, identitu tříd tvoří zároveň žakovské práce, živé květiny a značné množství názorných pomůcek a obrazů. Ve všech prostorách je úzkostlivě dodržována hygiena. Učebny jsou světelně i tepelně dobře zajištěny. Součástí obou tříd je velký prostor s kobercem pro relaxační, ale i vzdělávací činnosti.

Během přestávek, pod dohledem pedagogů, žáci využívají spojovací chodbu (délka 80 metrů), kde mají pro relaxační a odpočinkové činnosti k dispozici elektrické motorky, kola, houpačku a relaxační houpací síť (pro 10 žáků najednou).

***Psychohygienické podmínky, kdy vše vychází z potřeb žáků, lze hodnotit jako vynikající.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

V letošním školním roce zde pracují tři pedagogové, t.j. 2 učitelky a vychovatelka školní družiny, která vykonává současně na půl úvazku asistentku. Jedna učitelka je odborně a pedagogicky způsobilá, další má pedagogickou způsobilost jako učitelka mateřské školy a současně studuje bakalářské studium speciální pedagogiky. Vychovatelka nemá speciálně pedagogické vzdělání. Náhradní vojenskou službu zde vykonává asistent, který vozí z Městského ústavu sociální péče dvakrát týdně dalšího žáka, kterému se zároveň věnuje.

*Personální podmínky lze hodnotit jako průměrné, neboť pouze jeden pedagog má požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost.*

#### **4 Plnění učebních osnov**

Škola pracuje podle MŠMT ČR schváleného učebního dokumentu, Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, č.j. 24 035/97-22. Jedna žákyně je vzdělávána podle učebního dokumentu č.j. 22 980/97-22 Vzdělávací program zvláštní školy. Zde ředitelka využila možnosti (vzhledem k podmínkám školy) a upravila učební plán až do výše 30 % bez překročení týdenní dotace hodin. Vyučující v přípravném stupni pracuje podle časových a tématických plánů, které vycházejí ze vzdělávacího programu č.j. 24 035/97-22.

Ze zápisů v třídních knihách a hospitační činnosti ČŠI je zřejmé, že učební dokumenty jsou průběžně plněny, zároveň individuální vzdělávací plány každého žáka jsou naplňovány.

*Schválené učební dokumenty jsou přesně plněny. Individuální vzdělávací programy vychází z konkrétní potřeby každého žáka, zároveň jsou průběžně vyhodnocovány, což následně umožňuje sledovat rozvoj každého jedince. Plnění učebních osnov lze považovat za vynikající.*

#### **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

V průběhu inspekce byly navštíveny obě třídy pomocné školy.

Zcela mimořádná hodina v přípravném stupni byla zaměřena na rozvoj logického myšlení, kdy žáci byli hrovou formou seznamováni s částmi lidského těla. Celou výukou prolínala pozitivní motivace, především pochvaly. V promyšlené hodině se objevovaly hry, hudebně pohybové části, dramatizace a další velké množství činností. Žáci pochopili význam slov pacient, ordinace, lékař, léky ap. Mají společenské a hygienické návyky, vzájemně si pomáhají, dokážou poděkovat, požádat o věc, ale také se omluvit. Do vzdělávacího procesu byli zapojeni všichni, zároveň zde byla patrná vysoká aktivita. Učitelka vycházela z praktických životních situací, využívala názorné pomůcky, po dohodě využila i žáka k přímému popisu a pozorování jeho těla.

Velmi dobře byla připravena i další hodina s obdobným tématem ve třídě, kde se vzdělávají žáci nižšího a středního stupně společně. Vyučující dbala na rozvoj slovní zásoby, vedla žáky ke společenským návykům, v průběhu bloku umožnila, aby se napili. V průměrné hodině absentovalo využití většího množství názorných pomůcek a zapojení co možná nejvíce smyslů a pohybu. Učitelka nemluvila vždy spisovně, občas necitlivě zasáhla do dětské duše (nevhodné výroky před všemi žáky).

*Sledované hodiny lze hodnotit jako velmi dobře připravené, žáci pracovali aktivně a všechny činnosti vycházely z běžného života.*

#### **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Individuální přístup, používané metody a vztah všech pedagogů k žákům napomáhají k velmi dobré sociální komunikaci žáků. Žáci jsou vybaveni dovednostmi, vědomostmi a návyky, které jim umožní, aby se v maximální míře zapojili do běžného života. Zvládají základy počítání, psaní i čtení. Jejich komunikační schopnosti jsou vzhledem k mentálnímu

postížení na vysoké úrovni. Dokážou jednoduše vyjádřit své myšlenky, přání a pocity. Mají vypěstované hygienické návyky, jsou soběstační, dokážou se obsloužit, obléknout. Na vysoké úrovni jsou mezilidské vztahy. Vzájemná pomoc a ohleduplnost jim nejsou cizí. Velký vliv na utváření jejich osobnosti má dramatická výchova, kdy žáci řeší běžné společenské situace. Žáci tímto způsobem vedeni mají nejlepší předpoklady pro sociální integraci.

*V této části lze školu hodnotit jako vynikající.*

## **7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků**

Ředitelka školy podporuje další vzdělávání svých pedagogů a umožňuje nejen studium speciální pedagogiky, ale i účast na vzdělávacích akcích, které pořádá především Středisko dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků při Školském úřadě v Chomutově. Škola není v právním subjektu, proto jsou akce pořádané výše uvedeným akreditovaným střediskem přímo hrazeny ŠÚ. Jen ojediněle jsou pedagogy využívány další vzdělávací instituce, neboť přednášky jsou finančně nákladné.

*DVPP na této škole lze hodnotit jako nadprůměrné.*

## **8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Škola využívá mimořádně vhodně a ve značném množství všech možných aktivit vzhledem ke vzdělávacímu programu školy. Žáci dvakrát měsíčně navštěvují divadelní představení (např. v Mostě a Litvínově), zúčastňují se sportovních a dalších akcí v rámci speciálních škol okresu Chomutov. Pedagogové pravidelně s žáky vyjíždějí na ozdravné pobyty k moři (letos již podesáté), do školy v přírodě, na poznávací výlety, ale také pořádají pro všechny žáky např. turistický kurz. Škola se zúčastnila Festivalu handicapované mládeže v Teplicích, kdy žáci vystavovali a zároveň měli vlastní prodejní stánek se svými keramickými výrobky.

Žáci ve škole navštěvují kroužky (dramatický, keramický a práce s počítačem) a také nepovinné předměty (práce s počítačem a výtvarné činnosti).

Škola organizuje aktivity a akce i pro ostatní školy. Pořádá přehlídku dětských pěveckých sborů (letos pátý ročník), okresní sportovní olympiádu, přehlídku dětské dramatické tvořivosti pro žáky pomocných škol „Divadýlko 99“ a další akce. Škola je hlavním pořadatelem humanitární akce (získala licenci) Běhu Terryho Foxe. Této akce se zúčastní všichni žáci školy (i vozíčkáři).

*Škola je velmi aktivní, spolupracuje s rodičovskou, ale i ostatní veřejností, pracuje především pro žáky. Tuto část lze hodnotit jako vynikající.*

## **ZÁVĚRY**

*Pomocná škola plní své poslání. Má vytvořeny všechny podmínky ke kvalitní práci s mentálně postiženými žáky. Škola ve své pedagogické práci akcentuje zejména výchovnou složku, vede žáky ke kladnému a přátelskému vztahu k lidem a k potřebě*

*zapojit se do společnosti. Zároveň uvědoměle u žáků rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti, které jsou nezbytným předpokladem pro jejich sociální integraci. Nabízí žákům široké spektrum aktivit, kroužky, ale i nepovinné předměty. Pedagogům se podařilo navázat dobré citové vztahy k žákům, což je předpokladem úspěšné školní práce. Tato škola je zde pro žáky.*

*Celkově lze podmínky a průběh vzdělávání hodnotit jako vynikající.*

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Erika Bednárová - v.r.

V Mostě dne 9. června 1999

Přílohy:-----

---

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 1999-06-10

*razítko*

Podpis ředitelky školy Marie Grimlová - v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-06-15	064 80/99-5022
Školský úřad:	1999-06-15	064 81/99-5022

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	nebyly vzneseny