



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1219/11-H

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola Sion J. A. Komenského, Hradec Králové**

Sídlo: **Na Kotli 1201, 500 09 Hradec Králové**

IČ: **75 015 820**

Identifikátor: **650 059 964**

Právní forma: **Příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Borisem Váňou, ředitelem školy**

Zřizovatel: **Sbor Jednoty bratrské v Hradci Králové - Sion**

Místo inspekční činnosti: **Základní škola:
budova Mandysova 1434, 500 12 Hradec Králové
budova Kyjovská 550, 500 06 Hradec Králové**

Termín inspekční činnosti: **17. až 19. leden 2012**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost zaměřená na získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků s cílem rozvíjení jejich sociální gramotnosti.

Aktuální stav školy

Základní škola Sion J. A. Komenského, Hradec Králové je školská právnická osoba (dále ŠPO, škola). Zřizuje ji Sion – Sbor Jednoty bratrské v Hradci Králové se sídlem Na Kotli 1201, 500 09 Hradec Králové. Vedení ŠPO je umístěno na téže adrese. Škola byla založena v roce 2003.

Základní vzdělání v rozsahu 1. – 4. ročníku a školské služby jsou poskytovány na adrese Mandysova 1434, 500 12 Hradec Králové, třídy 5. až 9. ročníku a školské služby jsou poskytovány v budově na adrese Kyjovská 550, 500 06 Hradec Králové. ŠPO vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s cílovou kapacitou 360 žáků, školní družiny (dále ŠD) s cílovou kapacitou 160 žáků, školního klubu (dále ŠK) bez uvedení kapacity, školní jídelny - vývařovny s cílovou kapacitou 480 stravovaných a školní jídelny - výdejny s cílovou kapacitou 360 stravovaných osob.

ZŠ je ve školním roce 2011/2012 již plně organizovaná. V době trvání inspekce se vzdělávalo v devíti třídách 121 žáků, z toho bylo 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 3 žáci cizinci. Průměrná naplněnost tříd v ZŠ v době inspekce byla 14 žáků.

Škola vyučuje ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život – škola plná života“ (verze platná k 1. 9. 2011), který navazuje na předcházející vzdělávací program Národní škola, čj. 15 724/97-20. Do povinné části vzdělávání je zařazen předmět biblická výuka. Výuka je zaměřena na individuální přístup ke vzdělávacím, výchovným a sociálním potřebám jednotlivých žáků. Od 2. ročníku se vyučuje angličtina a počítače. Základní vzdělávání zajišťuje celkem 26 pedagogických pracovníků (včetně vedení školy) a 6 asistentek pedagoga.

Působí zde tři oddělení ŠD a oddělení ŠK. Výchovné a vzdělávací činnosti školských zařízení zajišťují 2 vedoucí a 4 vychovatelé. Ke dni inspekce bylo v ŠD zapsáno 54 žáků, ve ŠK 46 účastníků. Činnosti ŠD jsou organizovány podle školního vzdělávacího programu ŠD a ŠK (dále ŠVP ŠD).

Součástí života školy jsou výlety, dobrodružné cesty, školní slavnosti a zahraniční pobyty. ZŠ intenzivně spolupracuje s King's School v anglickém Basingstoke (výměnné pobyty žáků, zkušenosti mezi učiteli). Škola se výrazně podílí na kulturním i sportovním životě v Hradci Králové, pro veřejnost organizuje velké množství již tradičních volnočasových aktivit pro děti z celého města (Zimní radovánky, Království masek, Den pro celou rodinu, Vítání prázdnin, Hradecká drakiáda, Město plné lampiónů, Velká vánoční slavnost).

Na správě školy se podílejí rodiče prostřednictvím svého zástupce v radě školské právnické osoby, své podněty mohou uplatnit i individuálně. Veřejnost má příležitost získat informace o škole prostřednictvím webových stránek na adrese <http://www.sion.cz>

Od poslední inspekce v roce 2007 se mnohé změnilo. Škola získala od města budovu bývalé mateřské školy, její činnost se rozšířila na 2. stupeň ZŠ. Postupně je dotvářen učitelský sbor. Od 1. 1. 2012 se od ZŠ oddělil dům dětí a mládeže (dále DDM).

Základní škola

Hodnocení hlavních výsledků základního vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Pracovníci školy věnují velkou pozornost propagaci její vzdělávací nabídky. Kromě tradičních způsobů (Dny otevřených dveří, školní web, kvalitní letáky) školu zviditelňují i její akce společenské, sportovní a mnoho dalších činností nabízejících aktivní trávení volného času dětí i mládeže.

Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni zájemci, kteří splní podmínky školní zralosti a souhlasí se školným. S rodiči přijatých žáků škola sepisuje dohodu o vzájemné spolupráci. Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s platnými předpisy. Všichni žáci ZŠ jsou řádně evidováni v elektronické školní matrice.

Přibližně 80 % žáků pochází z jiných než věřících rodin. Z důvodů odlišného hodnotového žebříčku škola obezřetně vybírá žáky přecházející z jiných škol. Komunikuje s rodiči, sporné problémy diskutuje a řeší v širším týmu pracovníků školy. Důsledně vyhodnocuje, kolik žáků se vzdělávacími problémy je vhodné přijmout, aby škola v požadovaném rozsahu a na potřebné úrovni sloužila všem žákům.

Žáci se SVP pracovali v některých předmětech podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Učitelé těmto žákům vypracovali IVP dle pokynů odborných pracovníků školských poradenských zařízení (dále ŠPZ). Tito žáci jsou individuálně integrováni do kolektivů jednotlivých tříd. Vyučující uplatňují individuální přístup i k žákům cizincům, kteří se v rámci daných jazykových možností zapojují do výuky třídy. Tito žáci školu navštěvují pouze v některých dnech, dle sdělení ředitele školy se vzdělávají individuálně.

Minimální preventivní programu s motivačním názvem „Ve škole se nebojím“ je zaměřen zejména na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola organizuje množství projektů podporujících spolupráci mezi školou a rodinou a provozuje širokou nabídku volnočasových aktivit zejména ve spolupráci s DDM, kde jako vedoucí zájmových útvarů působí většina zaměstnanců školy.

Malé kolektivy umožňují vytvářet rodinnou atmosféru, vyučující své žáky dobře znají, a mohou tak nenásilně budovat pozitivní sociální vztahy. Charakter a organizace práce umožňuje vyučujícím 1. stupně na své žáky systematicky působit po celou dobu jejich pobytu ve škole v době výuky i při trávení volného času. K tomu jim dopomáhá vhodně volená motivace (společná plavba na lodi, žáci – námořníci jsou zodpovědní za své chování i učení). Společné činnosti na začátku každého dne slouží nejen k navození správné pracovní atmosféry, ale vedou žáky k sounáležitosti a zodpovědnosti.

Pedagogové těchto momentů využívají i k působení ve smyslu primární prevence rizikového chování žáků. Učitelé zařazují témata primární prevence do učiva předmětů zejména výchovného charakteru, např. do etické výchovy, výchovy ke zdraví a občanské výchovy. V letošním roce učitelé zkouší aplikovat zkušenosti přejaté z partnerské školy v Anglii. Žáci 9. ročníku pomáhají mladším spolužákům jako dobrovolníci, svým chováním se snaží být pro ně pozitivním vzorem a předávat jim své zkušenosti.

Významným prvkem jsou vícedenní akce školy s účastí žáků všech věkových kategorií, kde při plnění zadaných úkolů a prožívání společných zážitků dochází k upevnování kolektivu a vytváření pozitivního vztahu mezi dětmi a dospělými. Efektivní je spolupráce pedagogů, vychovatelů a vedoucích zájmových kroužků, přenos informací

a výchovné působení jsou přímé a okamžité. Škola spolupracuje s mnoha organizacemi pracujícími v oblasti primární prevence, významným pojítkem mezi vyučujícími a žáky je školní parlament, v němž působí zástupci žáků 2. – 9. ročníku. Jeho fungování je založeno na demokratickém principu. Ředitel školy se s jeho zástupci pravidelně schází.

Organizace výuky je v hlavních rysech zaznamenána v organizačním schématu školy. Tato organizace je shodná pro obě pracoviště, kde se žáci vzdělávají. Škola naplňuje učební plány realizovaného ŠVP ZV. Učební plány jsou v souladu se školským zákonem a RVP ZV. Hodiny z disponibilní dotace jsou na 1. stupni využity zejména pro posílení výuky povinných vyučovacích předmětů, dále je do všech ročníků zařazen předmět biblická výchova a v předmětu šikovní ruce jsou integrovány obsahy učiva výtvarné výchovy a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Na 2. stupni jsou posíleny hodiny povinných vyučovacích předmětů a do všech ročníků jsou zařazeny předměty etická výchova a biblická výchova. Od šestého ročníku jsou žákům nabízeny volitelné předměty: počítače, příprava na certifikované zkoušky ECDL, konverzace z anglického jazyka, výtvarné činnosti, rozvoj čtenářských kompetencí a nebojte se češtiny, určený pro žáky se specifickými poruchami učení (dále SPU) a výukovými problémy. Od sedmé třídy si žáci mohou vybrat německý jazyk, jeho výuka pokračuje i v dalších ročnících. Žáci deváté třídy mají ještě volitelný předmět příprava ke zkouškám z matematiky a nepovinný předmět příprava ke zkouškám z českého jazyka.

Počty žáků ve třídách odpovídají právním předpisům. V předložených rozvrzích hodin žáků byl shledán jeden nedostatek v počtu hodin dopoledního vyučování pro žáky páté třídy. Vedení školy okamžitě zareagovalo a v průběhu inspekční činnosti rozvrh upravilo tak, aby byl v souladu s příslušným právním předpisem.

Každý školní den probíhá v 8:00 hodin společné setkání žáků a učitelů na obou budovách ZŠ, první vyučovací hodiny začínají v 8:20 hodin, poslední vyučovací hodiny končí v 15:40 hodin. Vyučování je rozčleněno na vyučovací hodiny trvající 45 minut, ty jsou oddělené desetiminutovými přestávkami a dvacetiminutovou přestávkou mezi druhou a třetí vyučovací hodinou. Délka přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním respektuje předepsanou normu. Organizace vzdělávání je účelná.

Při vzdělávání žáků se SVP, z nichž u dvou bylo diagnostikováno lehké mentální postižení (dále LMP), škola postupuje podle doporučení ŠPZ. Vypracované IVP umožňují individuální rozvoj osobností žáků a zohledňují jejich handicap. Žáci s LMP mají upravený obsah učiva, vzdělávají se podle ŠVP ZV, příloha pro žáky s LMP dle RVP ZV vypracována není. V rámci podpory individualizované výuky škola vypracovala projekt a získala evropský grant s názvem „Škola ušitá na míru“. Žákům pomáhá výchovná poradkyně, která pracuje ve škole prvním rokem a s problematikou výchovného poradenství se teprve seznamuje. Zajišťuje reedukaci vývojových poruch učení a je za ni odpovědná. Nápravu provádí individuálně za podpory množství vhodného výukového materiálu. S vyučujícími pravidelně spolupracuje, účinnost podpory žáků se SVP ve výuce sleduje. Poradenství v oblasti volby povolání se teprve koncipuje vzhledem k tomu, že v letošním školním roce první skupina žáků získá ucelené základní vzdělání.

Při volbě vhodných metod a forem výuky je škola limitována omezenými prostorovými podmínkami a vysokou mírou nekvalifikovanosti pedagogického sboru především na 2. stupni ZŠ. Působení na žáky je sjednoceno společnými ranními aktivitami před vyučováním, které žáky stmelují a společně připravují na celodenní výkon. Při společné rozpravě, zpěvu a vyprávění pedagogů jsou jim vštěpovány základní morální principy. Žáci se učí naslouchat, respektovat dospělé, uvědomují si své vlastní pocity, zapojují se do společného programu.

Společným východiskem pro volbu forem a metod práce ve sledovaných hodinách byla rozdílná úroveň vědomostí žáků a zastoupení žáků se SVP v jednotlivých třídách. Probírané učivo je v tematickém plánu každého učitele členěno do tří úrovní, základem je učivo kmenové, jehož osvojení je předpokladem úspěšného zvládnutí ročníku, v případě zájmu či nadání žáka je učivo rozšířeno a prohloubeno. Žáci se SVP mají učivo některých předmětů sníženo, upraveno na základě doporučení ŠPZ. Učitelé sledují individuální rozvoj jednotlivých žáků.

K osvojování učiva učitelé obou stupňů nejčastěji využívali frontální výuku, často zařazovali vyprávění či diskusi. Žáci buď seděli v lavicích, nebo byli shromážděni na koberci v kruhu. Na otázky odpovídali jednoslovně či celou větou, jejich odpovědi byly vyhodnoceny, a žáci tak získávali okamžitou zpětnou vazbu jako dílčí součást hodnocení celkového výkonu. K procvičování a upevňování učiva docházelo nejčastěji při řešení úloh v pracovních sešitech či pracovních listech. Součástí pracovních listů pro souvislejší opakování je i sebehodnotící část, která žákům slouží jako zpětná vazba a zároveň vyučujícím jako dílčí hodnocení zadané práce. Při sledované výuce byly zařazovány tematicky vhodně motivované činnosti žáků na stanovištích (od 2. ročníku). Pro žáky byly připraveny na pracovních listech povinné i nepovinné úkoly z různých předmětů, žáci si sami volili postup a pořadí plnění úkolů, učitelé a asistenti působili jako poradci. Ke všem samostatným činnostem mohli žáci čerpat informace z více zdrojů, nejčastěji z internetu, žákovských knihovniček či nástěnek. Při těchto činnostech vyučující dbali na to, aby se žáci naučili organizovat pracovní čas, dělit se o činnosti a plánovat si práci ve dvojicích či ve skupinách. Nebylo opomenuto ani žákovské sebehodnocení provedené písemnou formou nejenom v oblasti vzdělávací, ale i výchovné.

Pedagogové pravidelně zařazují projektovou činnost, která zahrnuje i průřezová témata. Při vypracování projektů si žáci osvojují základní klíčové kompetence. Výsledky vystavují v prostorách celé školy, nejlepší práce jsou zpravidla trvale zdokumentovány.

V letošním školním roce s vyučujícími spolupracují asistentky, které působí i jako učitelky nebo vychovatelky ve ŠD. Jejich vzájemná spolupráce je účelná, činnosti asistentek jsou často specializované, (pomoc žákovi se SVP, zodpovědnost za přípravu cizinců, náprava SPU, pomoc při organizačně náročnějších činnostech učitelů atp.).

Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků byl sledován ve výuce na 1. i 2. stupni v hodinách českého jazyka, ve volitelném předmětu rozvoj čtenářských kompetencí a dále ve všech předmětech, v nichž žáci čtenářské dovednosti uplatňují. Výuku českého jazyka zajišťují převážně pedagogové s odbornou kvalifikací pro daný stupeň, dvě učitelky jsou nekvalifikované.

Sledované hodiny českého jazyka a uvedeného volitelného předmětu vykazovaly velice dobrou, některé vynikající kvalitu. Byly promyšlené, dobře připravené a zorganizované. Učitelé naplňovali stanovené výchovně vzdělávací cíle. Často zařazovali moderní metody a formy práce, jimiž žáky vedli k aktivním činnostem a také ke vzájemné spolupráci. Kooperativní metody práce byly zařazovány téměř ve všech sledovaných hodinách. Výuka čtení v 1. ročníku je prováděna metodou splývavého čtení. Učitelé efektivně střídali metody i formy práce, na 1. stupni měnili pracovní místa žáků a zařazovali relaxační chvílky. Vytvářeli dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Zejména na 2. stupni žáci vyjadřovali své postřehy, názory, diskutovali a bylo zřejmé, že jsou zvyklí hovořit i naslouchat druhým.

Při práci s novými texty byla patřičná pozornost věnována porozumění jejich obsahu a objasňování neznámých pojmů. Všichni vyučující se individuálně věnovali pomalejším

žákům či těm, kteří individuální přístup potřebují, pro ostatní žáky měli připravené další nebo náročnější úkoly. Ve škole je běžné, že učitelé připravují písemné práce, testy a úkoly pro žáky ve více úrovních obtížnosti.

Žáci měli pro podporu výuky k dispozici dostatečné množství názorných materiálů a pomůcek, rovněž byly využívány interaktivní tabule. Pedagogicky podnětné jsou i jednotlivé učebny. Učitelé poskytovali žákům průběžně zpětnou vazbu o jejich práci. Méně je vyzývali ke vzájemnému hodnocení či sebehodnocení, z předložených dalších materiálů školy však je zřejmé, že sebehodnocení žáci provádějí. Všechny sledované hodiny se vyznačovaly klidnou, nestresující atmosférou, vlídností a vstřícností učitelů vůči žákům, aktivitou a pěkným chováním žáků. Učitelé rozvíjeli všechny klíčové kompetence žáků.

Pedagogové nácvičku čtenářských dovedností žáků věnují mimořádnou pozornost. Zaměřují se na ni nejen učitelé, ale i vychovatelé ve ŠD a ŠK. Četba z knihy s následným výchovným využitím či využitím pro formování hodnot a postojů žáků bývá zařazována i do ranních společných setkání žáků s pedagogy. Ti uplatňují různé způsoby a postupy, do výuky českého jazyka i dalších předmětů zařazují předčítání, individuální i společnou četbu, důsledně vedou žáky k porozumění textu, k záznamům do čtenářských deníků i k domácí četbě, motivují je k činnostem prostřednictvím literárních děl, organizují čtenářské dílny, vytvářejí s nimi čtenářská portfolia. V podvojných denících žáci k textu vyjadřují své pocity, názory apod. Ve výuce českého jazyka, ale i jiných předmětů se snaží aplikovat metody kritického myšlení a poznatky, které získaly v partnerské anglické škole.

Žákům 1. stupně se čtenářskými nedostatky či jinými problémy je pomáhá překonávat asistentka osobnostního rozvoje. Tito žáci si mohou zvolit na 2. stupni volitelný předmět nebojte se češtiny. Ti, kteří mají o literaturu hlubší zájem, si vybírají volitelný předmět rozvoj čtenářských kompetencí. K rozvoji této oblasti přispívají také různé projekty, které učitelé se žáky zpracovávají. V době inspekční činnosti byly v prostorách školy v Kyjovské ulici vystaveny zpracované výstupy velice pěkných projektů.

Kromě vlastní výuky důležitou úlohu pro rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků plní školní knihovny (v obou budovách) a zavedený systém kategorizace knih a získávání kreditů za jejich přečtení a zpracování. Tento systém je velice propracovaný a pro žáky motivující. Pedagogové pro žáky organizují různě zaměřené exkurze, besedy se zajímavými osobnostmi, návštěvy divadelních představení a další společenské akce. Úroveň rozvoje čtenářské gramotnosti žáků byla při předchozí inspekční činnosti v listopadu 2007 hodnocena jako nadprůměrná a tento stav přetrvává. Nadprůměrných výsledků dosáhli žáci v této oblasti při loňském testování žáků čtvrtých a osmých tříd.

Rozvoji **sociální gramotnosti** žáků věnují pedagogové školy rovněž velkou pozornost. Tato oblast tvoří těžiště všech činností školy, což je zřejmé i z učebního plánu a učebních osnov některých předmětů. Do povinné části vzdělávacího programu je ve všech ročnících zařazen předmět biblická výchova. Vzdělávací oblast Člověk a společnost v 6. – 9. ročníku je rozšířena o jednu disponibilní hodinu. Samostatný předmět etická výchova je zařazen do všech ročníků 2. stupně v jednohodinové týdenní dotaci. Na 1. stupni se témata etické výchovy realizují v rámci českého jazyka (především v komunikační a slohové výchově), tato témata se projevují i v předmětech zabývajících se vztahem člověka k sobě samému, k ostatním lidem a k Bohu (svět kolem nás, občanská výchova, výchova ke zdraví, biblická výchova) a navazují i na témata uváděná při společných ranních setkáváních.

Křesťanské etické hodnoty jsou součástí celého školního života, jsou patrné z přístupu učitelů k žákům, ze zařazení výukových metod, projevují se i v jejich denních a týdenních

hodnocení. Učivo je propojováno s praxí, témata se prolínají ve všech ročnících. Je posilováno propojení učiva s hodnotami a zaměřeno na etickou stránku různých témat, se kterými se žáci setkávají. Žáci jsou vedeni k tvořivému myšlení a obhajování svých názorů, k diskusi.

V hospitovaných hodinách výchovných a společenských vědních předmětů žáci vyhledávali, porovnávali, uváděli souvislosti a rozdíly, aktivně spolupracovali s vyučujícími. Motivace jednotlivých hodin často vycházela z témat společného ranního setkávání. Převažovaly tradiční formy výuky, ale byly zařazovány i atraktivní metody a projekty. Žáci pracovali s pomůckami (učebnice, multimediální učebnice, encyklopedie a slovníky). Starší žáci využívali vlastní zkušenosti, všichni se projevovali na úrovni přiměřené jejich věku a schopnostem.

Vyučující mají pro výuku sociální gramotnosti velmi dobré osobnostní předpoklady, účastní se vzdělávacích akcí, nabízejí žákům potřebné vzory. Využívají zkušenosti i z partnerských škol (např. King's School v anglickém Basingstoke) nebo také inspiraci ze zahraničních stáží (Slovensko, Belgie, Holandsko, Velká Británie). Sociální gramotnost je posilována těsným vztahem všech zaměstnanců školy se žáky, celá škola tvoří jedno společenství. Sociální gramotnost žáků je rozvíjena na nadstandardní úrovni.

Ve škole se učí dva **cizí jazyky**. Výuce angličtiny jako prvního cizího jazyka věnuje škola na 1. stupni celkem 10 hodin týdně, jedna hodina z disponibilní časové dotace je zařazena do povinné výuky ve 2. ročníku. Od 3. do 9. ročníku se žáci učí v rozsahu základní dotace 3 hodiny týdně. Na 2. stupni jsou hodiny angličtiny v týdnu členěny zpravidla tak, že jedna z nich je věnována konverzaci s rodilým mluvčím. Vedení školy maximálně podporuje individualizaci výuky, proto jsou v početnějších třídách vždy 2 hodiny týdně děleny. Žáci mají navíc možnost prohlubovat své znalosti ve volitelném předmětu anglická konverzace, který vede rodilý mluvčí. Na výuce anglického jazyka se v době inspekce podílelo celkem sedm vyučujících, z nichž pouze rodilý mluvčí splňuje kvalifikační požadavky, jeden učitel absolvoval pouze bakalářské studium anglického jazyka.

Jako další cizí jazyk je žákům nabízen volitelný předmět němčina v tříhodinové hodinové dotaci v 8. a 9. ročníku. Vzhledem k tomu, že je o tento předmět malý zájem, nabídl letos ředitel školy výuku i žákům 7. ročníku. Vznikla tak skupina začátečníků složená z žáků dvou ročníků. Výuku němčiny zajišťuje učitelka, která tento předmět studuje na pedagogické fakultě.

Žáci používají v obou předmětech učebnice doplněné o pracovní sešity, pracovní listy a výukový materiál z vlastních zdrojů vyučujících. Navíc jsou žáci vedeni k vyhledávání informací z alternativních pramenů zejména při samostatných činnostech, projektové práci či přípravě referátů. V hodinách byla sledována i podpora aktivního získávání informací z dostupných učebnic, tabulek a přehledů ve třídách či od spolužáků. V každé učebně je k dispozici audiovizuální technika, z celkového počtu šesti sledovaných hodin byla využita však pouze jednou.

Hospitace proběhly ve výuce obou cizích jazyků na 1. i 2. stupni. Ve všech případech učitelé volili procvičování a opakování učiva zejména proto, že inspekčnímu období předcházely vánoční prázdniny a týdenní pobyt žáků na horách. Hodiny se vyznačovaly klasickou stavbou s úvodní motivační částí, učivo bylo procvičováno frontálně, metodou rozhovoru vyučujícího se žáky či samostatnou prací dle pokynů učitele. Kromě rodilého mluvčího hovořili vyučující převážně česky při organizování práce a zadávání úkolů, vlastní procvičování probíhalo v cílovém jazyce. Na závěrečné shrnutí si vyučující zpravidla

nechávali dostatek času a vzhledem k tomu, že se ve škole nezvoní, se jednalo vždy o klidný závěr s krátkým zhodnocením práce. Hodina anglické konverzace s rodilým mluvčím se vyznačovala vysokým pracovním tempem, žáci měli dostatek prostoru aktivně konverzovat mezi sebou i s vyučujícím, který jejich mluvní projev citlivě korigoval v oblasti výslovnosti a stylistiky. V hodině panovala přátelská atmosféra, která napomáhala ke spontánnosti žakovských projevů. Celkově je výuka cizích jazyků na standardní úrovni.

Podpora rozvoje **matematické gramotnosti žáků** byla sledována na 1. i 2. stupni ZŠ. Základy matematických vědomostí a dovedností jsou rozvíjeny a upevňovány především při výuce matematiky, ale uplatňují se i v dalších, převážně přírodovědných předmětech. Tým učitelů matematiky se teprve tvoří. Výuku matematiky zajišťuje sedm učitelů, tři jsou odborně kvalifikovaní a čtyři nekvalifikovaní, jedna učitelka dokončuje studium tohoto předmětu na pedagogické fakultě. Učitelé při hospitacích podporovali rozvoj matematických vědomostí a dovedností žáků na dobré úrovni.

Výuku geometrie zařazují učitelé do rozvrhu dle potřeby. Efektivní je výuka v dělených třídách, která probíhá na základě diferenciacce žáků a náplň hodin je přizpůsobena složení žáků ve skupině. Z provedené námtkové kontroly písemných prací žáků a jejich zápisů v sešitech je zřejmé, že žáci při řešení jednotlivých úkolů uplatňují získané vědomosti a dovednosti. Úroveň písemných zápisů a způsob práce jednotlivých žáků byly při inspekci velmi rozdílné a byly ovlivněny různým přístupem jednotlivých vyučujících matematiky i odlišnými vzdělávacími předpoklady jednotlivých žáků. Výukově slabším poskytovali učitelé individuální pomoc a zadávali jim úkoly přiměřeně jejich předpokladům.

Při práci žáci rozvíjeli převážně kompetence k učení, k řešení problémů i sociální. Při výuce učitelé umožňovali žákům řešit problémové úlohy a vedli je k diskusi při řešení problémů. Vysvětlení případných nejasností učitelé prováděli okamžitě, v jednom případě však žáci s vyučující ke správnému řešení nedospěli.

Žáci si mohli zvolit různé pracovní postupy, vyučující tolerovali jejich osobní tempo, rychlejším či úspěšnějším žákům byly zadávány doplňkové úlohy. Byly používány názorné pomůcky, žáci pracovali s učebnicemi, pracovními pomůckami, pracovními listy, manipulovali i s názornými pomůckami. Byli ukáznění, vyučovací čas byl zpravidla efektivně využit. Někteří učitelé však nebyli důslední při kontrole připravenosti žáků na vyučování, tolerovali vyjadřování žáků bez použití správné matematické terminologie.

Svůj zájem o matematiku mohou žáci 9. ročníku rozvíjet v rámci volitelného předmětu příprava ke zkouškám z matematiky. Učí se zde řešit problémové úlohy, spolupracovat, prezentovat práci a obhajovat svoje názory.

Talentovaní žáci se účastní matematické olympiády a zapojují se do matematických soutěží. V těch si vedou zpravidla velmi dobře a úspěšně reprezentují školu. V minulém roce se jedna žákyně probojovala až do národního kola.

Sledování **výsledků vzdělávání žáků** věnuje škola maximální pozornost. Úspěšností žáků ve vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada. Žáci jsou hodnoceni objektivně podle pravidel hodnocení. Základní škola ve svém ŠVP ZV vymezila očekávané výstupy všech vyučovaných předmětů, míra jejich dosažení je předmětem postupně zaváděného cíleného hodnocení vedením školy. Nástrojem pro hodnocení je klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

Ředitel školy vypracoval podrobný systém hodnocení žáků zohledňující jejich věk a studijní možnosti a rozlišil i charakter jednotlivých předmětů. Nejčastějším a zároveň

základním prvkem je motivační hodnocení jednotlivých výkonů žáků, které provádějí vyučující či spolužáci. Tyto činnosti byly sledovány ve všech navštívených hodinách. Hlavní formou hodnocení na 1. stupni jsou týdenní karty, kde jsou třístupňovou škálou vyjádřeny pracovní návyky a chování žáků. Výrazným rysem hodnocení je fakt, že vyučující v postupných krocích sledují pokrok žáků. Na 2. stupni je průběžné hodnocení pracovních návyků a chování vyjádřeno systémem kreditů ve třech úrovních rozpracovaných učebních osnov (kmenové učivo, rozšiřující učivo a přizpůsobené učivo předpokladům žáků). Předměty výchovného charakteru jsou hodnoceny slovně. Výsledky vzdělávání jsou zaznamenávány žákům 1. stupně do lodního deníku a žákům 2. stupně do deníku objevitele a studenta, které nahrazují žákovské knížky. Na vysvědčení je použito slovní hodnocení vyjadřující osobnostní charakteristiku žáka, dosaženou úroveň pracovních návyků a kvantifikované vyjádření dosažené úrovně osvojení výstupů učiva v jednotlivých předmětech.

Škola zatím nesleduje systematicky celkovou úspěšnost žáků v realizovaném ŠVP ZV vlastním testováním, neboť teprve v letošním školním roce se dokončuje cyklus devítiletého povinného vzdělávání. Využila však již externího hodnocení k porovnání výsledků s jinými školami ve 4. - 8. ročníku, ředitel školy se touto problematikou podrobně zabývá ve vlastním hodnocení školy. Kromě toho škola zjišťovala úroveň školního klimatu na 1. stupni v porovnávacím projektu škol ČR „Mapa školy“. Z analytické zprávy je zřejmé, že rodiče kladně hodnotí vztahy mezi žáky, atmosféru školy, přístup vyučujících k žákům a celkové materiální podmínky výuky. Jisté rezervy má vedení školy ve vyhodnocování účinnosti IVP při vzdělávání žáků se SVP a účinnosti prevence rizikového chování.

Hodnocení předpokladů ZŠ podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vykonává svoji činnost v souladu se zřizovací listinou. Vedení školy údaje v těchto dokumentech aktualizuje.

ŠVP ZV je otevřený dokument, byl záměrně vytvořen tak, aby umožňoval přizpůsobení učiva aktuálním potřebám tříd a žáků. Pedagogové ho doplňují a inovují. Listinnou verzi tohoto dokumentu si rodiče mohou vyžádat k nahlédnutí v kancelářích v obou školních budovách. Ředitel školy a zároveň koordinátor ŠVP ZV reagoval na zjištěné nedostatky ve ŠVP ZV, které vyplynuly ze srovnávací analýzy ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) provedené inspektory ČŠI v roce 2010. V průběhu inspekce ředitel školy doložil chybějící vzdělávací obsahy volitelných předmětů a systém práce se žáky se SVP.

V rámci inspekční činnosti byl posouzen ŠVP ŠD. Je přílohou ŠVP ZV Škola pro život – škola plná života. Tento dokument obsahuje všechny údaje dané příslušným ustanovením školského zákona.

Systém řízení školy je uveden ve ŠVP ZV, jeho aktuální podoba byla upřesněna při inspekci. Ředitel školy je statutárním orgánem ŠPO, zajišťuje pedagogický proces. Řízení ŠPO je kolektivní, je využíván přenos kompetencí na další zaměstnance. Jednotlivá zařízení školy mají své vedoucí, všichni pracovníci širšího vedení jsou muži. Výkonný ředitel školy má na starosti organizaci a zajištění dalších činností školy. Kromě ekonomiky zajišťuje personální a mzdovou oblast. Sestavuje rozpočet, tvoří spojovací článek mezi ZŠ a DDM, zajišťuje styk s dalšími partnery, uzavírá smlouvy. Ve škole vyvíjí informační systém, který umožňuje všechny potřebné evidence, objednávky obědů, sledování plateb a vkládání

elektronických pracovních listů, úkolů a další elektronické vyučování. Vedoucí ŠD spravuje pracoviště Mandysova, zajišťuje suplování, organizuje činnosti v 1. až 4. ročníku a tvoří obsahovou náplň ŠD.

Zástupce ředitele pro 2. stupeň zajišťuje organizaci a suplování v 5. až 9. ročníku, organizuje zahraniční aktivity a spravuje budovu Kyjovská. Od 1. ledna 2012 působí i jako ředitel samostatného DDM.

Přidělení úkolů vedoucím pracovníkům i ostatním zaměstnancům školy je uvedeno v jejich osobních listech s označením pracovních pozic a tyto listy jsou součástí personální dokumentace. Organizační struktura odráží aktuální potřeby a strategické záměry školy.

Ředitel školy vykonává funkci od roku 2003, byl znovu jmenován do funkce v roce 2006 při změně zřizovatele. Splňuje předepsané předpoklady pro její výkon. Zajišťuje plnění právních povinností vyplývajících z vykonávané funkce i vedení povinné dokumentace v souladu se školským zákonem. Každý týden organizuje porady se třemi dalšími členy vedení, jejich náplň tvoří kromě operativního zajištění akcí i strategické plánování.

Zásadní dokumenty a záležitosti projednává vedení školy s pedagogy v pedagogické radě, organizační záležitosti jsou řešeny zpravidla osobními rozhovory. Vytvořený vnitřní informační systém je vázán na osobní komunikaci i na školní intranet, na kterém jsou pedagogům zpřístupněny důležité informace a dokumenty školy. Všechna pracoviště školy jsou elektronicky propojena. Prostřednictvím intranetu dochází k průkazné komunikaci mezi pedagogy a vedením školy. Členové vedení školy preferují neformální osobní kontakt s pracovníky školy, vycházejí ze znalostí všech členů týmu.

Plánování činností je uvedeno v interním dokumentu „Prioritní oblasti ZŠ Sion pro školní rok 2011/2012“. Na tento plán navazují další programy rozpracovávající různé oblasti činnosti školy (např. plán DVVP, Minimální preventivní program). Stanovené cíle v těchto dokumentech jsou v souladu s podmínkami školy a jsou reálné.

Kontrolní činnost realizují jednotliví členové vedení školy podle svých pracovních náplní, využívají při ní různých nástrojů uvedených ve vlastním hodnocení školy. Hospitace provádějí všichni vedoucí pracovníci, písemné záznamy z kontrol po projednání s pracovníky nezakládají. V rámci inspekční činnosti provedli ředitel školy a výkonný ředitel rozbor sledované výuky, zaměřovali se na vyhodnocení cílů školy a sledování přístupu učitelů k jednotlivým žákům. V pohospitačních rozhovorech byl vytvořen dostatečný prostor pro vyjádření pedagogů, postrádáno však bylo vyhodnocení plnění vzdělávacích a didaktických postupů ve výuce a u začínající učitelky i doporučení k její další pedagogické práci.

Velmi stručné vyhodnocení činností školy je uvedeno ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2010/2011. V předložených dokumentech Vlastní hodnocení školy za období 2007-2009 a Vlastní hodnocení školy za období 2009-2011 jsou velmi dobře vyhodnoceny silné stránky školy, ke kterým patří velmi dobré klima, individuální práce se žáky, spolupráce s rodiči i širší komunitou. Jsou tu uvedeny i oblasti, na které se pedagogové zaměřují. Z evaluačních zpráv je zřejmé, ve kterých oblastech se škole daří cíle plnit a ve kterých zůstávají ještě rezervy. Tyto hodnotící dokumenty jsou doplněny množstvím informačních letáků, publikací a videí, které dokládají velmi pestrou činnost školy.

Škola využívá k rozšíření i obohacení činností rozsáhlou **spolupráci s partnery**. Pro rodiče i veřejnost pořádá Dny otevřených dveří a řadu dalších akcí. Spolupráce s rodiči vychází z teze skutečného aktivního zapojení rodičů do školního dění. Škola vytváří podmínky pro zajištění pravidelného kontaktu se zákonnými zástupci žáků ve prospěch dítěte a jeho celkového rozvoje. Škola a rodiče mají možnost spolupracovat jako jeden tým. Při

předávání informací rodičům škola využívá různé způsoby. Kromě osobních jednání pedagogů s rodiči ve škole a na akcích jsou pro veřejnost vydávány letáky a informační tiskopisy. Zajímavé a podnětné jsou webové stránky školy, rodiče např. měli možnost sledovat denní aktuální informace z pobytu žáků na horách.

Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem, který kromě příspěvku na činnost školy poskytuje prostory, pracovníky i logistickou podporu při školních akcích. Správní rada školy sleduje cíle a rozvoj školy, výkonný ředitel školy jí předkládá k vyjádření rozpočet.

Tříčlenná Rada ŠPO se podílí prostřednictvím zástupců zřizovatele, pedagogů a rodičů na správě školy, jsou jí předkládány důležité dokumenty ke schválení (roční rozpočet, hospodářský výsledek a jeho rozdělení do fondů), je informována o strategických záměrech, stavu přestaveb budov atp.

Ředitel školy spolupracuje s kolegy z jiných škol a účastní se setkávání „Klubu ředitelů“, kde si ředitelé ze škol okresu Hradec Králové vzájemně předávají zkušenosti a diskutují o aktuálních problémech, seznamují se s novinkami v právních předpisech a řeší regionální školskou problematiku. Takto získané zkušenosti pak jsou aplikovány do činnosti školy a vedou k jejich zkvalitnění.

Podporována je i spolupráce s dalšími spřátelenými subjekty (Mateřská škola Sion, Základní škola J. A. Komenského Liberec, Základní škola Brána v Nové Pace, ZŠ Noe v Pardubicích, katedra matematiky Přírodovědecké fakulty Univerzity Hradec Králové, sbor Jednoty bratrské v Hradci Králové a další).

Aktivní spolupráce s anglickou církevní školou King's School Basingstoke přispívá k výměně zkušeností pedagogů. Při výměnných pobytech mají učitelé i žáci možnost se aktivně zapojovat do konverzace v angličtině a navazovat kontakty. Ve školním roce 2011/2012 byl například zorganizován společný pobyt na horách pro žáky obou škol.

Škola je aktivní při tvorbě a předkládání projektů vypsáných různými organizacemi, např. Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT), Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, Statutárním městem Hradec Králové, a daří se jí získávat granty. Finanční prostředky využívá na podporu svých aktivit.

Pro rozvoj žáků školy je velmi přínosná spolupráce pedagogů se specializovanými pedagogickými pracovišti, jinými veřejnými organizacemi i sponzory.

Personální podmínky školy, která se v průběhu devíti let rozšiřovala o další třídy, nejsou ještě stabilizované. V době inspekce učilo v ZŠ celkem dvacet šest učitelů na 13,8 přepočtených pracovních úvazků. Některé pedagogické pracovnice měly kratší pracovní úvazky, např. z důvodu péče o malé děti, jiní pedagogové vykonávali další funkce (vychovatelé ŠD a ŠK, asistenti pedagoga, asistentka osobního rozvoje aj).

Podmínky odborné kvalifikovanosti pro výuku na 1., nebo 2. stupni splňuje zatím jedenáct učitelů. Lepší stav je na 1. stupni, oproti předchozí inspekční činnosti v listopadu 2007 se odborná kvalifikovanost pedagogů zlepšila. Protože se na pracovišti v Kyjovské ulici vzdělávají žáci 5. – 9. ročníku, tedy obou stupňů, není ve většině případů z organizačních důvodů možné, aby vzhledem ke vzdálenosti od budovy Mandysova učitelé 1. stupně přecházeli. V 5. ročníku tedy působí i učitelé kvalifikovaní pro výuku na 2. stupni či nekvalifikovaní. Odborná kvalifikovanost výuky v ZŠ v době inspekční činnosti byla 48 %. Vedení školy se na tuto oblast zaměřuje, v době inspekce si pět pedagogů doplňovalo kvalifikaci, dva z nich studovali v nejvyšším ročníku vysoké školy.

Ve ŠD a ŠK vykonává výchovně-vzdělávací činnosti celkem šest osob (pět z nich působí zároveň jako učitelé), podmínky odborné kvalifikovanosti pro výkon této činnosti splňuje pouze jeden pedagog. V pedagogickém procesu pomáhá ve funkci asistentů šest osob, pět z nich zároveň učí, tři jsou pro činnost asistenta pedagoga odborně kvalifikovaní.

Se vzrůstajícím počtem tříd se pedagogický sbor postupně zvětšuje, vzhledem k počtu mladých učitelek se často obměňuje z důvodu nástupů na mateřské dovolené. Průměrný věk všech jeho členů je 37 let. Čtyři učitelé vyučují prvním rokem. Vedení školy se při uvádění začínajících pedagogů osvědčil systém souběžného působení zkušeného a začínajícího pedagoga v jedné třídě. Samozřejmostí je i vzájemná pomoc všech členů pedagogického sboru.

Vztahy v kolektivu pedagogů jsou velmi vstřícné a pěkné. Studium pro výkon specializovaných činností neabsolvoval žádný učitel specialista. Pracovníci ČŠI vidí i v této oblasti rezervy školy.

Profesní růst pedagogických pracovníků školy je podporován organizováním **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP)**. Pro DVPP vedení školy stanovilo pravidla (rovné příležitosti pro každého zaměstnance). DVPP se uskutečňuje podle plánu na školní rok. Upřednostňováno je vzdělávání pedagogů přímo ve škole. Tímto způsobem se uskutečnily v loňském roce semináře nazvané Čtením a psaním ke kritickému myšlení, realizované v rámci grantu ESF, a seminář Obohacení výuky formou kvízů, hádanek a logických úloh v ZŠ a SŠ. Vzdělávání pedagogů v oblasti kritického myšlení bude pokračovat i v tomto školním roce a dle slov ředitele školy má být zaměřené na hodnocení žáků. Vedení školy při výběru akcí pro jednotlivce přihlíží k potřebám školy i ke studijním zájmům pedagogických pracovníků, umožňuje jim čerpat volno na samostudium. Výše finančních prostředků, které měla škola v posledních třech letech k dispozici, umožňovala absolvování dalšího vzdělávání v souladu s koncepcí školy.

Škola se snaží stále zlepšovat prostorové a **materiální předpoklady** pro svoji činnost. Její další rozvoj je omezen množstvím využívaných prostor, jejich účelovostí, dispozičními a proporčními možnostmi. Provoz školy je uskutečňován ve dvou od sebe značně vzdálených místech v různých částech města Hradec Králové, na třetím pracovišti sídlí zřizovatel a ředitelství ZŠ.

Velmi efektivně využitě, esteticky zařízené a barevně pestré prostory pavilonu Mandysova 1434 využívají žáci 1. – 4. ročníku a ŠD. Čtyři motivačně pojmenované kmenové učebny jsou vybavené počítači, dataprojektory nebo mobilními interaktivními tabulemi eBeam. Největší učebna zároveň slouží jako herna ŠD. Funkci počítačové učebny s deseti stanicemi plní prostor centrální chodby. Dodržování pořádku a hygieny podporuje pravidelné hodnocení podle zavedených pravidel „Jak se staráme o svoji loď“. Další prostory jsou vybaveny jako šatna žáků, kancelář, přípravná a výdejna ŠJ. Skladové prostory a sociální zařízení je vhodně zakomponované do tohoto nepřilíživě velkého prostoru. Při výuce jsou využívány kromě učeben i další prostory, které jsou multifunkční. Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány tělocvična a hřiště ZŠ a MŠ Pohádka, Hradec Králové, Mandysova 1434, plavecký výcvik zajišťuje Plavecká škola Zéva, Hradec Králové, Eliščino nábřeží 842.

Budova v ulici Kyjovská 550 slouží žákům 5. – 9. ročníku, v části této budovy je umístěna i mateřská škola, školní jídelna - vyvařovna a školní klub. Ke zlepšení podmínek a získání nových prostor byl rozpracován plán přístavby dalšího patra budovy. Po kladném rozhodnutí odboru hlavního architekta bylo na základě odvolání občanů z důvodu procesní chyby toto rozhodnutí v prosinci 2011 zrušeno. Po odstranění procesních nedostatků chce vedení školy pokračovat v územním řízení. Prostory zařízené jako učebny pro malý počet žáků jsou vybavené výškově nastavitelnými jednomístnými žakovskými stolky. V části multifunkční místnosti (učebna oddělená shrnovacím závěsem od výdejny obědů) je umístěno 10 počítačových stanic. Další prostory slouží jako kanceláře a sklady. Pro tělesnou

a sportovní výchovu poskytuje své prostory sousední Základní škola, Hradec Králové, Milady Horákové 258.

Učební pomůcky a další materiál jsou v obou budovách průběžně doplňovány. Je využívána prezentační technika i ICT. Všechny počítače jsou vybaveny komerčními výukovými programy, ke kterým mají žáci přístup. Společné prostory školy zdobí velkoplošné výstupy školních projektů. K rozvoji přírodovědné gramotnosti přispívá chov drobných živočichů (suchozemské želvy a akvarijní rybky). Pitný režim je zajištěn nápojovými automaty a nádobami s tekutinami. V době mimo vyučování mají žáci možnost odreagování využitím hracích stolů a her z vybavení ŠD a ŠK. Škola je zapojena do projektů Ovoce do škol, Mléko do škol a Zdravé zuby.

Práva a povinnosti účastníků vzdělávání upravuje školní řád. Poučení žáků o bezpečnosti ve škole a při školních akcích je vedeno na formuláři tvořícím součást třídních knih. Na obou pracovištích jsou samostatně vedeny knihy úrazů žáků. Tyto neobsahovaly všechny údaje potřebné k vyplnění záznamu o úrazu, nedostatky byly ihned odstraněny. Záznamy o úrazu v elektronickém formuláři jsou vedeny a včas odesílány příslušným institucím. Vývoj počtu úrazů (ve školních letech 2009/2010 až 2011/2012) vykazuje kolísavou tendenci. Jedná se o lehké úrazy, které vznikly nejčastěji při tělesné výchově, jejich příčinou byla převážně nešťastná náhoda.

Provozní řády jsou zpracované a vyvěšené v příslušných prostorách. Vnitřní prostory a únikové východy jsou opatřeny bezpečnostními tabulkami. V budově Kyjovská se vyskytují bezpečnostní rizika, z nichž některá byla odstraněna v průběhu inspekční činnosti, nebo byla přijata nezbytná preventivní opatření.

Finanční předpoklady pro činnost školy umožňují plnění cílů stanovených v ŠVP ZV a ŠVP ŠD. Škola v letech 2009 – 2011 hospodařila v hlavní činnosti podle svého rozpočtu jako školská právnická osoba zejména s finančními prostředky neinvestičních dotací ze státního rozpočtu, s finančními prostředky dotací na rozvojové programy MŠMT ze státního rozpočtu, s finančními prostředky od Královéhradeckého kraje a Statutárního města Hradec Králové, s finančními prostředky přijatými od zřizovatele, s úplatami za vzdělávání, s dalšími vlastními příjmy (např. příspěvky na akce pořádané školou, platby za stravné žáků, příspěvky od rodičů žáků za kroužky), s prostředky svých peněžních fondů, s finančními dary a se ziskem z doplňkové činnosti.

MŠMT poskytlo škole ve sledovaném období finanční prostředky dotací ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním. Škola finanční prostředky těchto dotací využila zejména na úhradu nákladů na mzdy, odvodů z mezd, pořízení učebnic, učebních pomůcek, nákladů spojených s DVPP a také na další výdaje související s provozem školy.

V rámci rozvojových programů MŠMT obdržela škola ve sledovaném období finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na zvýšení nenárokových složek mezd pedagogických pracovníků, na zlepšení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání a na vybavení pomůckami kompenzačního charakteru (DysEdice – Soví výukové programy).

Z finančních prostředků globálního projektu Královéhradeckého kraje - Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost získala škola finanční prostředky na individualizaci výuky a vybavení učebními pomůckami pro přípravu na praktický život na školní projekt „Škola ušitá na míru“. V rámci grantů Královéhradeckého kraje získala škola ve sledovaném období finanční prostředky na materiální zajištění projektu „Česko“

(tzv. práce na stanovištích), dále na podporu čtenářských dovedností žáků, hodnotného naplnění času stráveného žáky ve ŠD a na podporu spolupráce se školou v Anglii.

Statutární město Hradec Králové oceňuje práci školy a organizování volnočasových aktivit pro žáky i širokou veřejnost formou částečné kompenzace úhrad pronajatých budov.

Z ostatních zdrojů příjmů finančních prostředků (např. z úplat za poskytované vzdělávání) hradila škola další mzdové a provozní náklady.

V roce 2010 získala škola finanční dar na nákup prostředků informačních a komunikačních technologií (např. notebook a dataprojektor) od společnosti RWE. Tyto finanční prostředky přispěly k modernizaci učebních pomůcek.

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení.

ZŠ je otevřená škola, umožňuje rovný přístup žáků ke vzdělávání. Informace o své vzdělávací nabídce zveřejňuje nadstandardním způsobem v tiskové formě i za využití médií. K její propagaci výrazně přispívá i organizování zájmových akcí mimo rámec školy.

Evidenci žáků vede v elektronické i v listinné podobě v souladu s platnými předpisy. Individuálně integrovaní žáci se SVP pracují podle IVP. Systém strategií primární prevence rizikového chování žáků je cílený a funkční.

Organizace vzdělávání je po drobné úpravě realizované v průběhu inspekční činnosti v souladu s právními předpisy a je efektivní. Učební plány jsou plněny.

Při vzdělávání jednotlivých skupin žáků škola zohledňuje jejich specifické požadavky a podporuje individualizaci výuky. Škola v této oblasti získala evropský grant. V průběhu výuky vyučující uplatňují moderní metody výuky, výrazně rozvíjejí u žáků morální vlastnosti a podporují i vhodné mimoškolní aktivity žáků.

Rozvoji čtenářské gramotnosti žáků se škola cíleně věnuje. Při předchozí inspekční činnosti byla úroveň rozvoje této gramotnosti hodnocena jako nadprůměrná na 1. stupni, aktuálně je hodnocena jako nadprůměrná na obou stupních školy.

Sociální gramotnost je posilována těsným vztahem všech zaměstnanců školy se žáky, celá škola tvoří jednotné společenstvo všech věkových skupin. Je rozvíjena na nadstandardní úrovni.

Výuku anglického jazyka zabezpečuje kromě učitelů i rodilý mluvčí. Předmět je dotován nad rámec minimálního počtu hodin, některé hodiny jsou dělené. Navíc je zařazena i konverzace v anglickém jazyce. Učitelé podporují především rozvoj produktivních jazykových dovedností. Jako volitelný cizí jazyk škola vyučuje němčinu, výuku zajišťuje jedna učitelka. Oba předměty využívají vhodné učebnice, didaktická technika byla využita sporadicky. Přínosem pro rozvoj interaktivních a receptivních dovedností jsou hodiny vedené rodilým mluvčím.

Výuka matematiky je zajištěna na průměrné úrovni, rezervy jsou v chybějící kvalitě většiny učitelů a v nedůslednosti některých vyučujících při tvorbě pracovních návyků žáků a používání správné matematické terminologie.

Škola systematicky hodnotí dosahování výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech podrobnou škálou hodnotících mechanismů. Jejich systém je zveřejněn ve

ŠVP ZV a jsou s ním prokazatelně seznámeni všichni účastníci vzdělávání a zákonní zástupci žáků.

Celkové hodnocení úspěšnosti školy v realizovaném vzdělávacím programu ještě není vypovídající vzhledem k relativně krátkému fungování školy. Vedení školy druhým rokem využívá možnosti srovnávání výsledků vzdělávání žáků s jinými školami.

ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV, je průběžně aktualizován. ŠVP ŠD je vypracovaný dle příslušného ustanovení školského zákona.

Řízení školy odpovídá velikosti a typu školy. Vedoucí pracovníci postupně získávají zkušenosti a jsou přístupní novým trendům, využívají při své práci i zkušenosti z jiných škol, včetně zahraničních.

Personální podmínky školy z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogů inspektoři ČŠI hodnotí jako zatím nepříznivé. Pozitivní je skutečnost, že se oproti předchozí inspekci zvýšila kvalifikovanost učitelů na 1. stupni a pět pedagogů si odbornou kvalifikaci doplňuje studiem. Rezervy jsou rovněž v chybějícím specializačním studiu pedagogů vykonávajících specializované činnosti. Pedagogický sbor je mladý, perspektivní a pracovitý. Systém DVPP je vytvořený a umožňuje profesní růst pedagogů.

Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek, priority určuje dle svých rozpočtových možností a místních podmínek. Dobré materiální podmínky spolu s udržovaným estetickým prostředím školních budov umožňují plnění ŠVP ZV a ŠVP ŠD.

V areálu školy se vyskytují bezpečnostní rizika, z nichž většina byla odstraněna ještě v průběhu inspekční činnosti, ke snížení dalších byla přijata přiměřená opatření.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při činnostech pořádaných školou. V souladu s předpisy BOZ, PO a v souladu se závěry vlastního hodnocení školy bylo částečně realizováno opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání.

Finanční prostředky dotací ze státního rozpočtu použila škola oprávněně na účely, na které jí byly poskytnuty.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 9. února 2012

(razítko)

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka	K. Dřevíková, v. r.
Mgr. Svatava Fejglová, školní inspektorka	Svatava Fejglová, v. r.
Mgr. Ladislav Kosa, školní inspektor	Ladislav Kosa, v. r.
Mgr. Renata Nehybová, školní inspektorka	Renata Nehybová, v. r.
Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice	Dana Luňáková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 17. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	
Mgr. Boris Váňa, ředitel školy	Boris Váňa, v. r.

Připomínky ředitele školy

--

Připomínky nebyly podány.