



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a mateřská škola Čkyně

384 81 Čkyně 155

Identifikátor: 600 063 186

Termín konání inspekce: 21. - 23. květen 2007

Čj.	ČŠI 397/07-07
Signatura	bg5ca110

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a mateřská škola Čkyně je příspěvkovou organizací (dále jen škola) zřízenou obcí Čkyně, 384 81 Čkyně 2. Jejimi součástmi jsou základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Právnícká osoba vykonává činnost škol a školských zařízení. Jejím statutárním orgánem je ředitel.

Kapacita hodnoceného oboru 79-01-C/001 Základní škola je 360 žáků. Výuka probíhá v budově 384 81 Čkyně 155. Ke 30. 9. 2006 docházelo do 11 tříd základní školy (dále jen ZŠ) 205 žáků ze Čkyně a spádových obcí. Z nich 6 je integrovaných (1 žák má vážné zdravotní postižení, 5 specifické poruchy v učení). Do 1. ročníku dochází 1 žák, kterému byl v minulém roce odložen začátek povinné školní docházky. Výuku v ZŠ zajišťuje 15 pedagogických pracovníků, z toho 11 žen.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu čj. 16847/96-2 Základní škola. Školní vzdělávací program je před dokončením. V souvislosti s ním škola již nyní vede žáky k sebehodnocení, rozvíjí jejich sociální a komunikační kompetence.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení.
2. Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Výsledky specifických šetření:

- Dopad informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) na výuku a učení

Zařazení ICT do výuky je zapracováno do ICT plánu. Získávání dovedností pedagogických pracovníků a žáků při práci s výpočetní technikou se realizuje postupně. Požadavky na práci s výpočetní technikou se promítají do tvorby školního vzdělávacího programu.

Ředitel školy se průběžně dále vzdělává. Přistupuje aktivně k využívání výpočetní techniky ve výuce a průběžně sleduje využití ICT při hospitační činnosti. Podporuje tvorbu projektů.

Další vzdělávání v uživatelských znalostech práce s výpočetní technikou absolvovali všichni pedagogičtí pracovníci na základní a 87 % učitelů na pokročilé úrovni. Metodikem ICT je ředitel školy.

Škola má vlastní počítačovou síť, dostatečný počet počítačů a moderní prezentační techniky, funkční připojení k internetu. Žáci a pedagogičtí pracovníci mohou kdykoliv mimo vyučování používat výukové programové vybavení a připojení k internetu v odborné učebně a ve 3 třídách 1. stupně. Ze všech aplikací je možno tisknout. Veškeré programové vybavení je používáno ve shodě s licenčními ujednáními. Podle vyjádření ředitele škola nemá problémy při zajišťování dalšího rozvoje ICT.

Webové stránky jsou přehledné, poskytují dostatek informací. Rodiče upřednostňují v komunikaci se školou osobní, případně telefonický kontakt. Elektronickou poštu využívají příležitostně.

Výpočetní technika se často využívá v českém jazyce, matematice, fyzice, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, cizích jazycích. Efektivně se uplatňuje ve výuce žáků integrovaných a se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé systematicky vedli žáky k vyhledávání informací na internetu, jejich analýze, následnému zpracování a prezentaci. Využívali výukové programy a encyklopedie. Společně se žáky se spolupodílejí na celostátním projektu „Krajina za školou – Výuka Šumavou“. Z průběhu sledovaných hodin bylo zřejmé, že učitelé i žáci běžně pracují s počítači.

ICT se ve výuce a učení využívají standardně.

- Čtenářská gramotnost (dále ČG) v základním vzdělávání

Rozvoj čtenářských dovedností žáků je stěžejním cílem vyučování. Výsledky této oblasti vzdělávání jsou hodnoceny ve výroční zprávě o činnosti školy. Výslovně jsou součástí připravovaného školního vzdělávacího programu. Záměr cvičit porozumění textu naplňuje vedení školy pravidelným zadáváním testů specializovaných firem. Ve většině případů se hodnocení testů shoduje se školním hodnocením. Dalším přínosem je podle ředitele fakt, že žáci se učí pracovat s novými materiály, formulacemi a testy vůbec.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje efektivitu výchovně vzdělávacích postupů ve spolupráci s pedagogickým sborem. Zpětnou vazbu získává ředitel vnitřní kontrolou výchovně vzdělávacího procesu.

Pro žáky se specifickými poruchami v učení škola organizuje pravidelnou reedukaci čtení a psaní.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků využívá všech dostupných nabídek z oblasti ČG.

Podle požadavků předmětových sekcí a učitelů nakupuje škola učebnice i jiné textové materiály, odbornou literaturu, výukové počítačové programy, zvukové a obrazové nosiče. Vyučování je vzhledem k rozvíjení ČG zabezpečeno po materiální stránce velmi dobře.

Rozvoj čtenářských dovedností žáků zjišťovala ČŠI ve 3 vyučovacích hodinách na 1. stupni a 2 vyučovacích hodinách na 2. stupni. Všichni vyučující měli odbornou kvalifikaci.

Učitelé využívali rozmanitých metod a forem vyučování. Vždy se snažili, aby žáci získávali informace vlastním přičiněním, vytvářeli jim prostor k vyslovování a obhajování názorů. K žákům se specifickými potřebami přistupovali individuálně.

Stavba vyučovacích hodin, důraz na činnostní vyučování a individuální přístup k žákům vytvářely dobré podmínky pro rozvíjení čtenářských kompetencí. V českém jazyce žáci komentovali, interpretovali a vysvětlovali zadané texty, formulovali jejich hlavní myšlenky, tvořivě dokončovali příběhy. V anglickém jazyce byli vedeni především ke komunikaci. Poznávali strukturu jazyka na příkladech. V prvouce vyhledávali podle pokynů vyučující informace z učebnic a encyklopedií. Vyjadřovali se ke své práci a k řešení zadávaných týmových úkolů. Užití výpočetní a prezentační techniky nebylo v hospitovaných hodinách plánované, ale z tematických plánů vyučujících a kontextu výuky vyplynulo, že žáci s ní pracují.

Koncepční kroky pro zařazení čtenářských dovedností do výuky jsou příkladné. Podpora rozvoje čtenářských dovedností ve výuce, podpora rozvoje osobnosti žáka a klíčových kompetencí byla v některých sledovaných hodinách příkladná.

Celkově má oblast čtenářské gramotnosti standardní stav.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná obcí Čkyně, ze dne 14. 12. 2005, bez čísla jednacího
2. Rozhodnutí Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 1665/2006 - 21, ze dne 9. 2. 2006, s účinností od 9. 2. 2006
3. Usnesení zastupitelstva obce o zřízení školské rady, ze dne 9. 11. 2005
4. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006, ze dne 5. 10. 2006
5. Organizace školy a hlavní úkoly, základní škola, školní rok 2006/2007
6. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2006/2007
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007, ze dne 28.8.2006
8. Tematické plány vyučujících pro školní rok 2006/2007 předmětů anglický jazyk, český jazyk, prvouka
9. ICT plán na období 2004/05-2005/06, prosinec 2004
10. Stav vzdělání pedagogických pracovníků k 9. 3. 2007
11. Webové stránky školy www.zsckyne.cz

ZÁVĚR

Ředitel se dále vzdělává v oblasti ICT a podporuje využívání moderních technologií při vyučování. Všichni učitelé prošli dalším vzděláváním a rozvíjejí své znalosti a dovednosti v práci s počítači. Materiální zázemí umožňuje rozvoj ICT a jejich funkční zapojení do výuky.

Rozvoj čtenářských dovedností je hlavním cílem vyučování. Růst úrovně čtenářské gramotnosti je běžnou součástí vyučovacích hodin a prostředkem k tomu, aby se žáci naučili vyhledávat a hodnotit informace, kultivovali svůj ústní a písemný projev. Ve sledovaných předmětech učitelé kladli důraz na vyhledávání informací, porozumění psanému textu a jeho interpretaci. Rozvíjeli komunikační dovednosti žáků, smysl pro týmovou práci. Práce s textem přinášela žákům užitek. Výuka byla materiálně velmi dobře zabezpečena učebnicemi, vlastními texty učitelů, encyklopediemi.

Strakonice 23. května 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jiří Horák, promováný historik
Člen týmu	PaedDr. Eva Klasová

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Inspektorát ČŠI, Dukelská 23, P. O. Box 36, PSČ 370 01, České Budějovice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Čkyně 23. května 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Stanislav Mauric

.....
Ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Obec Čkyně, 384 81 Čkyně 2	6.6.2007	ČŠI 397/07-07
Školská rada, Ing. Hana Jelínková, 384 81 Čkyně 290	6.6.2007	ČŠI 397/07-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.