

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Vidlatá Seč, okres Svitavy

Vidlatá Seč 56, 570 01 Litomyšl

Identifikátor školy: 600 100 863

Termín konání komplexní inspekce: 10. - 12. prosinec 2001

| | |
|------------------|-----------------|
| Čj. | 104 328/01-2607 |
| Signatura | kj4bv102 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vidlatá Seč, okres Svitavy, je neúplná základní škola se čtyřmi ročníky ve dvou třídách. První ročník je spojen se třetím (20 žáků), druhý se čtvrtým (21 žáků). Část žáků dojíždí z okolních obcí (Jarošov, Chotěnov, Olšany, Nová Ves). Výuka, kterou zajišťují tři učitelky, probíhá ve všech ročnících podle schváleného vzdělávacího programu MŠMT ČR Základní škola čj. 16 847/96-2 a jeho doplňků. Provoz školy a stravování zajišťují tři pracovníci. Škola není právním subjektem.

Budova školy, která je z roku 1875 a naposledy byla rekonstruovaná v roce 1999, se nachází v klidné a bezprašné části obce. Kolem školy se rozprostírá zahrada, vedle jsou travnaté, asfaltové a dětské hřiště s dřevěnými průlezkami.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Týdenní hodinové dotace předmětů v jednotlivých ročnících odpovídají učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Podle tematických plánů a zápisů v třídních knihách odpovídá členění učiva do jednotlivých ročníků učebním osnovám.

Prostředí všech prostor školy je čisté, upravené a estetické. K výzdobě je bohatě využíváno žakovských výrobků a výtvarných prací. V přízemí je místnost pro školní družinu, školní kuchyň, školní jídelna, toalety, sprcha, šatny a tělocvična s nářadovnou. V prvním patře jsou dvě učebny, sociální zařízení a místnost, která slouží jako sborovna i ředitelna. V podkroví je kabinet a půda. Obě učebny jsou funkčně zařízené a vybavené novým nábytkem (lavice a skříně), magnetickými tabulemi a žaluziemi. K výuce tělesné výchovy slouží menší školní tělocvična, která je vytápěna akumulací kamny. Kamna ani osvětlení nejsou chráněna kryty. Zvláště v zimních měsících se projevuje nedostatečná intenzita osvětlení učeben. Ve škole jsou k dispozici dvě televize, jedno video, kazetový magnetofon a tři počítače (dva v jedné učebně a jeden v ředitelně). Chybí zpětný projektor, mikroskop a sbírky pro přírodovědu (vycpaniny, sbírky hmyzu). Počítače mohou žáci využívat o přestávkách a po vyučování v rámci činností školní družiny. Počítač, zapojený na internet, je vzhledem k nedostatku finančních prostředků na provoz využíván minimálně.

Psychohygienické zásady jsou respektovány jak při sestavení rozvrhu hodin, tak při využívání přestávek a dodržování pitného režimu. Po první hodině následuje svačtinová přestávka, druhá přestávka slouží k pohybové relaxaci žáků na chodbách školy, kde jsou umístěny koše na košíkovou a kuželky. Pitný režim zajišťuje školní jídelna, čaj je umístěn ve várnici na chodbě, kde má každý žák svůj hrníček a čaj si může o přestávkách natočit. Podmínky výuky příznivě ovlivňuje zařazování relaxačních prvků i střídání činností. V protikladu k výše uvedenému jsou nevyhovující tepelné podmínky výuky (viz „Mikroklimatické podmínky a vytápění“ v kapitole „Další významná zjištění“).

Následující hodnocení vyplynulo z hospitací v prvním až čtvrtém ročníku u všech vyučujících. Prohlíženy byly sešity žáků, notýsky a žakovské knížky.

Český jazyk, anglický jazyk a matematika

Výukové cíle hodin zohledňovaly práci ve spojených ročnících a individuální možnosti žáků. Příprava učitelek na hodiny byla pečlivá a promyšlená.

Ze tří vyučujících má odborné i pedagogické vzdělání pro výuku na 1. stupni pouze ředitelka školy. Učitelka i vychovatelka, která vyučuje na částečný úvazek, absolvovaly střední pedagogickou školu obor vychovatelství. Vychovatelka školní družiny v současné době

dálkově studuje Vysokou školu pedagogickou v Brně. Chybějící odbornost obě vyučující nahrazovaly aktivním zájmem o výuku a pozitivním přístupem k žákům. Při výuce žáci používali aktualizované učebnice, pro předměty matematika, český jazyk a anglický jazyk měli k dispozici pracovní sešity. Ve většině hodin učitelky uplatnily připravený názorný materiál – nástěnné obrazy, encyklopedie, karty s příklady, radiomagnetofon. Ve dvou hodinách žáci pracovali na počítačích.

Organizace sledovaných hodin byla většinou promyšlená a smysluplná. Vyučující usilovaly o srozumitelnost a přiměřenost informací. Hodiny se vyznačovaly množstvím připravených činností a vhodnou kombinací společné a samostatné práce žáků v odděleních. Některé lekce byly zpestřeny zařazením pohybově-relaxačních částí. V hodinách českého jazyka vyučující s žáky procvičily a zopakovaly množství pravopisných jevů, průběžně rozvíjely jejich slovní zásobu a vyjadřování. V netradičně pojaté hodině čtení žáci převážně pracovali ve skupinách podle literární a hudební inspirace s tematikou vánoc. Téma hodiny mělo silný výchovný podtext. Hodina anglického jazyka byla věnována fixaci základních pojmů. Žáci procvičovali slovní zásobu ve dvojicích a pomocí výukového programu na počítači. Nechybělo zpestření hodiny anglickou písní. Dvě ze tří hodin týdně jsou vyučovány ve spojení s dalším ročníkem, což omezuje možnost přímé práce se žáky. V hodinách matematiky převažovaly pestré formy práce s množstvím logicky volených činností. Učitelky zařadily úlohy zajímavé i praktické, žáky aktivovaly soutěživými hrami. Prostor byl věnován i samostatnému aktivnímu učení. Byly zadávány i diferencované úkoly. Sešity a písemné práce žáků jsou pečlivě sledovány učiteli, jejich grafická úroveň je velmi dobré úrovně.

Ve většině hodin učitelky zařadily motivaci v úvodních částech, v několika probíhala silná motivační složka i v jejich průběhu. Vyučující často uplatňovaly příklady z praxe, mezipředmětové vztahy a znalosti žáků z jiných oblastí. Hodnocení žáků mělo vesměs pozitivní charakter, všechny učitelky zohledňovaly individuální možnosti žáků. V závěru některých hodin chybělo shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Komunikace jednotlivých vyučujících se žáky se vyznačovala pozitivním přístupem k dětem a snahou vést s nimi dialog na partnerské úrovni. Z jednání učitelek byl patrný pedagogický takt, nechyběla tolerance, vlídnost a trpělivost. Z celkové atmosféry školy vyzářovala pohoda a vzájemná důvěra.

Podmínky výuky předmětů matematika, český jazyk a anglický jazyk jsou hodnoceny jako průměrné. Plánování a příprava výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení mají velmi dobrou úroveň. Interakce a komunikace je vynikající. Celkově je výuka sledovaných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodovědné, společenskovední a výchovné předměty

Hospitováno bylo v předmětech přírodověda, vlastivěda, prvouka, hudební výchova, tělesná výchova a výtvarná výchova. Probírané učivo bylo v souladu s osnovami, výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a byly stanoveny podle složení ročníků. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla pečlivá.

Vyučující hospitovaných předmětů nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Na kvalitu výuky neměla tato skutečnost výraznější vliv. Z pomůcek byly využívány učebnice, kopírované materiály, obrázky hudebních nástrojů a pomůcky vyrobené učitelkami. Pro výuku výtvarné výchovy bylo k dispozici dostatek pomůcek a materiálu, k ochraně vlastních oděvů žáci používali zástěry a starší košile.

Ve vyučovacích hodinách byli žáci pozitivně výchovně ovlivňováni. Byli vedeni k zodpovědnosti za své jednání a plnění povinností, k úctě k druhému i sobě i k dovednosti

přijmout neúspěch. Při souběžné výuce dvou ročníků ve třídě, byla uplatňována výuka žáků jednoho ročníku v kombinaci se samostatnou prací dalšího ročníku. Při samostatné práci žáci zpravidla procvičovali a aplikovali získané poznatky. Vyučující žákům poskytovaly individuální pomoc, využívaly aktivitu, zájem žáků i mezipředmětové souvislosti. Výukou prolínala snaha o rozvoj tvořivosti a fantazie dětí. Méně často bylo zaznamenáno úsilí o spolupráci mezi žáky navzájem. Organizace většiny hodin umožňovala všem žákům úspěšné uplatnění. Výuka obou sledovaných hodin tělesné výchovy byla ovlivněna zimou v tělocvičně. Hodiny měly rozdílnou úroveň. V efektivně využitých hodině byla organizace výuky promyšlená, stavba hodiny splňovala metodické požadavky. Pokyny vyučující byly jasné a srozumitelné, při změně činností docházelo k minimálním časovým ztrátám. Žáci byli po celou dobu dostatečně vytíženi. V další hodině byly patrné organizační chyby s prostoji a malým zatížením žáků. Hodina hudební výchovy byla účelně uvedena rozdýcháním a rozezpíváním žáků. Ve vánočně laděné hodině však převládalo množství teorie nad vlastním zpěvem žáků. V průběhu hodiny žáci zazpívali tři písně. Chybělo doplnění hodiny hudebním poslechem. Žáci neprožívali radost z hudby, celou hodinu pasivně seděli.

Velmi často byli žáci motivováni emocionálně, využívány byly jejich zkušenosti a znalosti. Učitelky sledovaly a průběžně ověřovaly míru pochopení probírané látky, vedly žáky k aplikaci vědomostí. Žáky povzbuzovaly k osvojení poznatků i pečlivému provedení úkolu, průběžně oceňovaly jejich snahu a pokrok. Hodnocení bylo prováděno slovní pochvalou. Při samostatné práci bylo ve většině hodin využito zpětné vazby jejím okamžitým vyhodnocením. V části vyučovacích jednotek bylo v závěru opomenuto zhodnocení průběhu hodiny a aktivity žáků.

Všechny učitelky byly laskavé, vůči žákům vstřícné, a proto výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah, dostávali prostor ke vzájemnému pokládání otázek, k vyjádření vlastního názoru a k řešení problémů. Žáci plnili aktivně pokyny učitelů a zapojovali se do výuky. Vzájemné vztahy žáků a vyučujících byly partnerské a přátelské. Dohodnutá pravidla komunikace byla dodržována, projevy nežádoucího chování se nevyskytly.

Podmínky výuky jsou hodnoceny jako průměrné. Plánování a příprava výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení mají velmi dobrou úroveň. Interakce a komunikace jsou vynikající.

Celkově je kvalita výuky ve výše uvedených předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Ve všech sledovaných hodinách jsou učební plán i osnovy plněny. Kvalita vzdělávání je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina má jedno oddělení, které navštěvuje 25 žáků 1. - 4. ročníku. Žákům je k dispozici od 6:45 do 7:20 h a od 11:10 do 15:10 h.

Pro její činnost je využívána samostatná místnost s kobercem, stolečky, židličkami a skříňkami. Místnost je vyzdobena žákovskými výrobky. Využívány jsou i další prostory školy. Vybavení pomůckami a pracovním materiálem odpovídá charakteru činností.

Výchovně vzdělávací činnost zabezpečuje vychovatelka, která splňuje podmínky odborné

a pedagogické způsobilosti.

Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti zahrnují rekreační a odpočinkovou, esteticko-výchovnou, přírodovědnou i pracovní technickou činnost, zájmové činnosti, přípravu na vyučování i hry podle výběru a zájmu dětí. Nechybí pobyt dětí venku - vycházky do přírody, sportování v přírodě, pohybové a míčové hry, soutěže a cvičení s hudbou.

Dokumentace školní družiny je vedena v souladu s platnými předpisy, na předepsaných tiskopisech. Měsíční příspěvek na školní družinu není vybírán.

Během sledované organizace a průběhu výchovně vzdělávací činnosti školní družiny byl kladen důraz na relaxační a zájmové činnosti žáků. Zvolené metody podporovaly rozvoj tvořivosti, aktivity a spolupráce. Žáci byli uvolnění, s důvěrou se obraceli o rady k vychovatelce, komunikovali navzájem nenuceně. Žáci byli pozitivně hodnoceni a byla rozvíjena jejich zdravá sebedůvěra.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou nadprůměrné, kvalita řízení, organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti školní družiny, motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou vynikající. Celkově je kvalita výchovně vzdělávací činnosti školní družiny hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Východiskem pro plánování ředitelky je koncepce, ve které je kladen důraz na návrat k duchovním hodnotám života. Jsou stanoveny úkoly z oblasti výchovy, vzdělávání a materiálního zabezpečení výuky. Jako priorita je stanoveno poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, rozvíjet osobnost každého žáka (aby z něho vyrostl člověk, který se dovede dorozumívat s lidmi, umí se uplatnit v životě, dovede být zodpovědný za své jednání, dovede se radovat z úspěchů a dokáže přijmout i neúspěchy), vést ho k samostatnému myšlení a komunikaci mezi lidmi. Cílem je vytvářet kamarádské a přátelské vztahy k ostatním spolužákům i lidem z okolí a kladný vztah k handicapovaným dětem i ostatním lidem, pomáhat jim a spoluvytvářet příjemné prostředí. Škola je zaměřena na výuku výtvarné výchovy, malování pro hnutí „Na vlastních nohou“ a spolupráci s tímto hnutím. Stanoveny jsou prostředky k dosažení výše uvedených cílů, a to i výhledově. Jednotlivé úkoly jsou rozepsány po měsících v plánu práce. Krátkodobé plány práce reagují na aktuální potřeby školy. Kontrola a vyhodnocení je prováděno průběžně a pravidelně.

Výuka probíhá podle učebního plánu přijatého vzdělávacího programu. Z nepovinných předmětů je vyučováno římskokatolické náboženství. Zájmové kroužky ve škole nejsou.

Kompetence a povinnosti pracovníků jsou vymezeny. Zaměstnanci jsou s povinnostmi seznámeni, jejich plnění je průběžně kontrolováno. Povinná dokumentace i dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti a hodnocení žáků je řádně vedena. Klasifikační řád i vnitřní řád školy jsou zpracovány. Řád školy vymezuje práva i povinnosti žáků a pracovníků. Výroční zpráva obsahuje náležitosti stanovené právní normou. Poskytuje dostatek informací, vzhledem k svému obsahu slouží škole i jako zdroj evaluace.

V oblasti organizování je zjevná spolupráce mezi učitelkami a ředitelkou, otevřenost a spolupráce s rodiči i sdílení stejných hodnotových postojů. Povinná dokumentace je bezchybně vedena a ředitelkou školy pravidelně kontrolována. Informační systém je cílený ke všem adresátům, poskytuje zpětnou vazbu a přispívá k příznivému klimatu školy.

Pracovníci mají přístup k informacím. Vedení školy využívá k informování především osobní

kontakt. Nabídka vzdělávacích akcí a písemné materiály jsou zveřejňovány na nástěnce. Rodiče jsou o prospěchu a chování dětí informováni prostřednictvím deníčků a žákovských knížek, s dalšími výsledky jsou seznamováni na třídních schůzkách a při neformálních setkáních. Výsledky práce dokumentují i vystavené práce a výrobky dětí.

Systém vedení a motivování pracovníků vychází z personálního obsazení školy malým kolektivem pedagogických a provozních pracovníků. Ředitelka školy vytváří prostor pro uplatnění iniciativy a tvořivosti. Je podporováno další vzdělávání především formou účasti na vzdělávacích akcích. Udělení osobních příplatků jsou zdůvodňována, kritéria hodnocení pracovníků nejsou zveřejněna.

V systému vnitřní kontroly je nejvýraznější pravidelná průběžná kontrola, prováděná při každodenním styku ředitelky s pracovníky školy. Kontrola vzdělávacího procesu je prováděna hospitacemi. Výsledky hospitací a ostatních kontrol jsou analyzovány se snahou o pozitivní motivaci. Ke zjišťování úrovně vzdělávání slouží informace ze spádové školy i porovnání výsledků bývalých žáků na úplné škole s výstupním hodnocením. Dále posouzení znalostí žáků ředitelkou školy při výuce.

Na základě analýzy sledovaných jevů jsou podmínky vzdělávání v oblastech plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, kontrolních mechanismů hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní jídelna

Součástí školy je školní jídelna, ve které se připravuje 63 obědů denně. Zajišťuje stravování pro žáky základní školy. Jídelna vyhovuje potřebám školy. Kapacita jídelny je 30 míst. Provoz zajišťují dvě pracovnice. Jídelna je prostorná, čistá a esteticky vyzdobená. Z hlediska hygienických podmínek bylo v jídelně chladno. Výdej obědů je v době od 11:30 do 13:30 hodin. Žáci mají dostatek času, aby v klidu snědli oběd. Dozory vyučujících ve školní jídelně jsou pravidelně dodržovány. Cizí lidé nemají do školní jídelny povolený vstup. Během inspekce byla vařena jídla kvalitní, chutná a esteticky upravená. Rovněž rodiče se v dotaznících vyjádřili pozitivně ke skladbě jídelníčku a chutnosti jídla. Žáci mají osvojené společenské návyky a navzájem se chovají ohleduplně.

Mikroklimatické podmínky a vytápění

Vytápění v učebnách a v tělocvičně je zajišťováno akumulací kamny - ne všechna byla v provozu, chybí jim přepínače, ventilátory jsou hlučné. Na chodbách není vytápění žádné.

Během tří dnů inspekce byly v učebnách, v tělocvičně, šatně a na chodbách nevyhovující mikroklimatické podmínky. 10. - 12. prosince 2001 se pohybovala teplota vzduchu ve výšce 1,5 m v učebnách v rozmezí 16 °C - 18 °C, na chodbách, záchodech a v šatnách byla teplota vzduchu 13 °C, v tělocvičně 10 °C. Teplota povrchu podlahy v tělocvičně byla 9 °C, na chodbách 10 °C. Z připomínek rodičů v dotaznících České školní inspekce i ze zjištění při hygienické kontrole základní školy Okresní hygienickou stanicí Svitavy dne 19. listopadu 2001 vyplývá, že se nejednalo o výjimečnou záležitost. Nízká teplota vzduchu neumožňuje časté větrání učeben a ostatních prostor školy a ovlivňuje nepříznivě výuku.

Dle platných předpisů musí vytápění zajistit teplotu vzduchu v učebnách nejméně 20 až 22 °C.

V místnostech pro krátkodobý pobyt nesmí teplota vzduchu klesnout pod 18 °C, v tělocvičnách a na záchodech pod 16 °C.

Integrovaní žáci

Škola nevykazuje žádné žáky s vývojovými poruchami učení. Není vybavena speciálními učebními pomůckami ani učebnicemi. Pro speciální reedukační péči o žáky s těmito poruchami nemají vyučující vzdělání.

S jedním žákem individuálně pracuje asistentka podle pokynů vyučující. V hodinách byl patrný nezájem žáka o spolupráci s touto asistentkou, evidentně chtěl pracovat s ostatními žáky a s učitelkou.

Mimoškolní aktivity

Škola je zapojena do hnutí „Na vlastních nohou Stonožka“. (Výtěžek z prodeje dětských prací je věnován na charitativní účely.) Společně s dalšími školami z Litomyšlska pořádá v Litomyšli výstavy dětských prací a vánočních přání. Několik žáků školy se účastní za odměnu vánočního koncertu v Praze.

Pro rodiče a veřejnost pořádá 2-3 krát ročně výtvarné výstavy z prací žáků, hudební besídky ke Dni matek.

Učitelé i žáci přispívají do čtvrtletního časopisu „Zpravodaj“ obce Vidlatá Seč pracemi slohovými, výtvarnými, soutěžemi i zprávami o dění ve škole.

Dotazník pro rodiče

V průběhu inspekce byly všem žákům školy zadány pro rodiče dotazníky, týkající se názorů rodičů na podmínky a průběh vzdělávání a hodnocení školy z jejich pohledu. Vyhodnocením byla zjištěna spokojenost většiny rodičů s činností školy i školní družiny, kvalitou informačních služeb pro rodiče, se vstřícným přístupem k dětem i k rodičům, s příznivým a estetickým školním prostředím a s organizací výstav dětských prací. Výhrady měli k chladu v prostorách školy a k absenci zájmových kroužků pro žáky. Přáli by si zvýšit počet navštívených kulturních akcí (kino, divadlo) dětmi a více možností práce s počítači pro žáky nižších ročníků.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrana (dále jen BOZP a PO)

Kontrola úkolů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochraně byla provedena studiem předložené dokumentace v rozsahu uvedeném v části „Výčet dokladů, o které se inspekční zjištění opírá“ a fyzickou kontrolou objektu (budova školy). Předložená dokumentace a technický stav školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany splňují podmínky pro bezpečný provoz školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Evakuační plán ze dne 1. března 2001.
2. Inspekční zpráva čj. 022/97-SY, ze dne 11. prosince 1997.
3. Kategorie provozovaných činností podle požárního nebezpečí Základní školy Vidlatá Seč, okres Svitavy ze dne 30. listopadu 2001.
4. Kniha úrazů Základní školy Vidlatá Seč, okres Svitavy.

5. Koncepce rozvoje Základní školy Vidlatá Seč, okres Svitavy.
6. Osvědčení o školení vedoucích zaměstnanců BOZP a PO ze dne 8. března 2001.
7. Plán práce Základní školy Vidlatá Seč, okres Svitavy na školní rok 2001/2002.
8. Plán práce Základní školy Vidlatá Seč, okres Svitavy na prosinec 2001.
9. Potvrzení o periodické prohlídce zdravotního stavu zaměstnance ze dne 21. června 2001.
10. Požární poplachové směrnice Základní školy Vidlatá Seč, okres Svitavy ze dne 1. září 2001.
11. Presenční listiny školení BOZP a PO zaměstnanců ze dne 5. prosince 2001.
12. Projekt rozvoje školy Vidlatá Seč ze dne 24. května 1998.
13. Protokol z hygienické kontroly Okresní hygienické stanice Svitavy v Základní škole Vidlatá Seč, okres Svitavy ze dne 19. listopadu 2001.
14. Revize elektroinstalace Základní školy Vidlatá Seč, okres Svitavy, ze dne 20. listopadu 2001.
15. Revize přenosného elektrického nářadí Základní školy Vidlatá Seč, okres Svitavy ze dne 20. prosince 2000.
16. Revize tělocvičného nářadí Základní školy Vidlatá Seč, okres Svitavy ze dne 7. prosince 2000.
17. Rozhodnutí Školského úřadu Svitavy o zařazení do sítě čj. 1396/99 ze dne 27. září 1999.
18. Rozvrh hodin a přestávek všech tříd pro školní rok 2001/2002.
19. Směrnice pro identifikaci rizik, jejich minimalizaci a odstranění Základní školy Vidlatá Seč, okres Svitavy, z 1. září 2001.
20. Školní řád Základní školy Vidlatá Seč, okres Svitavy.
21. Tématické okruhy a časový rozvrh školení v PO Základní školy Vidlatá Seč, okres Svitavy, ze dne 30. listopadu 2001.
22. Tématické plány učiva hospitovaných předmětů.
23. Traumatologický plán Základní školy Vidlatá Seč, okres Svitavy.
24. Třídní knihy za školní rok 2001/2002 Základní školy Vidlatá Seč, okres Svitavy.
25. Třídní výkazy a katalogové listy 1., 2., 3. a 4. ročníku za školní rok 2001/2002 Základní školy Vidlatá Seč, okres Svitavy.
26. Učební plán Základní školy Vidlatá Seč, okres Svitavy.
27. Výběr žákovských knížek.
28. Výběr žákovských sešitů.
29. Výkaz o Základní škole Vidlatá Seč, okres Svitavy podle stavu k 30. září 2001.
30. Výroční zprávy školy za školní roky 1999/2000 a 2000/2001.
31. Zápis o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v Základní škole Vidlatá Seč, okres Svitavy ze dne 22. března 2001.
32. Záписy z pedagogických rad.
33. Zřizovací listina ZŠ Vidlatá Seč, okres Svitavy ze dne 1. června 2001 čj. 5/2001 a ze dne 27. listopadu 1995.

ZÁVĚR

Hodnocení kvality vzdělávání vychází z rozboru hospitací uskutečněných u všech pedagogických pracovníků školy ve všech ročnících, studia žákovských prací i z rozhovorů s vyučujícími. Hospitováno bylo v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova, tělesná výchova a výtvarná výchova. Při výuce je využíváno výchovných aspektů učiva, je kladen důraz na rozvoj tvořivosti a komunikativních dovedností. Probírané učivo odpovídá osnovám. Učební plán zvoleného vzdělávacího programu je dodržován, cíle výuky splňují standard vzdělávání. Žáci jsou pozorní a aktivní, vztahy mezi nimi a vyučujícími jsou vstřícné. Prostředí školy je podnětné a estetické, učebny jsou účelně vybaveny, ale vybavení školy pomůckami a didaktickou technikou je průměrné úrovně. 72 % vyučovacích hodin je vyučováno vychovatelkami. Nikdo z vyučujících nemá vzdělání z oblasti nápravy specifických poruch učení. Psychohygienické podmínky jsou v organizaci dne dodržovány. Vzhledem k nízkým teplotám ve všech prostorech školy jsou mikroklimatické podmínky nevyhovující. Plánování, organizování, kontrolní mechanismy, vedení a motivování pracovníků jsou velmi dobré. Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá a podmínky výuky jsou hodnoceny jako průměrné.

Poslední inspekce byla uskutečněna 11. prosince 1997. Současná ředitelka školy je ve funkci od roku 1998. Nedostatky, zjištěné v roce 1997 v písemném projevu žáků, byly odstraněny.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektoři: | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Božena Šifnerová | Božena Šifnerová v. r. |
| Členka týmu | PaedDr. Marta Hunalová | Marta Hunalová v. r. |
| Další zaměstnanci ČŠI | Rudolf Jahoda | |

Ve Svitavách dne 2. ledna 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. leden 2002

Razítko

Ředitelka školy

Mgr. Vlasta Zemanová

Vlasta Zemanová v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

| | |
|------------------------|---------------------------------------|
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------------|---|--|
| Příslušný orgán státní správy | 2002-01-31 | 104 031/02-2607 |
| Zřizovatel | 2002-01-31 | 104 032/02-2607 |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| ----- | ----- | Připomínky nebyly podány |