



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-94/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení	Základní škola a mateřská škola Srch, okres Pardubice
Sídlo	Pohránovská 31, Srch, 533 52 Staré Hradiště
E-mail právnické osoby	zsmssrch@seznam.cz
IČ	70 985 898
Identifikátor	650 045 815
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Milenou Tomanovou, ředitelkou
Zřizovatel	obec Srch
Místo inspekční činnosti	Pohránovská 31, Srch, 533 52 Staré Hradiště
Termín inspekční činnosti	19. až 21. 1. 2015

Inspekční činnost v Základní škole a mateřské škole Srch, okres Pardubice (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (kapacita 80 žáků), mateřské školy (kapacita 56 žáků), školní družiny (kapacita 40 žáků) a školní jídelny.



Mateřská škola (dále MŠ) je dvoutřídní s celodenním provozem (6:30 – 16:30 h), druhá třída byla otevřena k 1. 9. 2012. V obou jsou děti různého věku. Z celkového počtu bylo k začátku školního roku patnáct dětí v posledním roce před nástupem do školy a tři s odkladem povinné školní docházky. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 250 Kč. Vzdělávání zde probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Srchováček“ (dále ŠVP PV). Zájem o vzdělávání převyšuje kapacitu MŠ, pro letošní školní rok bylo odmítnuto 18 žádostí.

Základní škola (dále ZŠ) je neúplná, určená pro žáky prvního stupně. Pátý ročník škola zřídila od září 2012, počet žáků od té doby stoupá. K 30. 9. 2014 se vzdělávalo ve třech třídách 62 žáků, kapacita je využita takřka z 80 %. První ročník je vzděláván samostatně, druhý se třetím a čtvrtý s pátým jsou sloučeny do společných tříd. Aktuálně je evidován jeden žák s cizím státním občanstvím. ZŠ poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Klíč do života“ (dále ŠVP ZV). Do jednoho oddělení školní družiny (dále ŠD) je v letošním školním roce zapsáno 30 žáků, úplata za zájmové vzdělávání je stanovena ve výši 150 Kč měsíčně. Činnost probíhá na základě „Školního vzdělávacího programu školní družiny při ZŠ a MŠ Srch“, který odpovídá požadavkům školského zákona.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2009, splňuje kvalifikační předpoklady. Při své práci využívá výbornou znalost místních podmínek. Změny, které přineslo její vedení, zlepšily obraz školy v povědomí veřejnosti. Využila přirozené obměny sboru k vybudování týmu, který s ní sdílí vizi o směřování školy, začala úzce spolupracovat se zřizovatelem. Systematickou prací se jí tak v současné době podařilo naplnit koncepci z roku 2009. Vzhledem k velikosti školy si ponechala většinu pravomocí v ZŠ ve své kompetenci. Řízením MŠ pověřila vedoucí učitelku, která se efektivně podílí na zabezpečení jejího provozu i vedení vzdělávacího procesu. Pozitivem je každodenní osobní kontakt všech zaměstnanců školy, v rámci kterého je řešena i odborná problematika. Vzájemnou provázanost mateřské a základní školy dokládají i společná jednání úvodní a závěrečné pedagogické rady, při nichž jsou projednávány základní dokumenty a organizační záležitosti. Kontrolní systém je účinný, ředitelka pravidelně sleduje stav na pracovištích, hospitační činnost je vzhledem k podmínkám dostatečná. Povinná dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy. V některých písemnostech (vnitřní řád ŠD, školní řád ZŠ a MŠ) byly zjištěny drobné nedostatky, které ředitelka operativně odstranila v průběhu inspekční činnosti. Třídní knihy obsahovaly občas nepřesné zápisy, které snižovaly průkaznost naplňování učiva a očekávaných výstupů podle ŠVP PV a ŠVP ZV.

Pedagogický sbor v ZŠ tvoří ředitelka školy a dvě učitelky, jedna s dlouhodobou praxí, druhá s menšími zkušenostmi, všechny kvalifikované. Na částečný úvazek učí i vychovatelka školní družiny. Pro tuto činnost není kvalifikovaná, v průběhu vzdělávacího procesu se to nijak neprojevovalo. Ředitelka situaci řeší, vypsala výběrové řízení na učitelku pro první stupeň. Předškolní vzdělávání zabezpečují čtyři pedagogické pracovnice na plný úvazek. Všechny mají předepsanou odbornou kvalifikaci a dlouholetou pedagogickou praxi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporované, zaměřené podle potřeb školy, zaměstnanci se většinou každoročně účastní minimálně jedné vzdělávací akce.

Oblast výchovného poradenství i prevenci rizikového chování si ponechala ve své kompetenci ředitelka. V současné době není ve škole vzděláván žádný žák se speciálními vzdělávacími potřebami, vyučující však neformálně diskutují o každém problému s učením



či chování, který se vyskytne, domlouvají se na účinném postupu, v případě potřeby jsou v kontaktu s poradenským zařízením. Podpora je poskytována žákům pátého ročníku při výběru školy, ve které budou pokračovat ve vzdělávání na druhém stupni. „Minimální preventivní program“ odpovídá podmínkám školy, klade důraz na formování vztahů mezi žáky (využití mimoškolních akcí), podporu vzájemné pomoci, včasné podchycení eventuálních problémů.

Prostorové podmínky pro vzdělávání se významným způsobem zlepšily. V roce 2012 proběhla přestavba původní budovy a rozsáhlá přístavba. ZŠ tak má v současné době k dispozici tři kmenové třídy a malou pracovnu. Učebny jsou prostorné, světlé, vymalované pestrými barvami, vybavené ergonomicky odpovídajícím renovovaným nábytkem. Prostředí působí podnětně, je promyšleně vyzdobené pracemi žáků i didaktickými materiály. Velmi estetickým dojmem působí výzdoba chodeb, upozorňující na historii školy i aktuální roční období. Vybavení pomůckami je dostatečné, průběžně jsou podle potřeby doplňovány. Díky zapojení do projektu „EU peníze školám“ došlo k pozitivnímu posunu v oblasti vybavení prostředky informační a prezentační techniky. ZŠ nyní využívá tři interaktivní tabule a sedm počítačů. Výrazným pozitivem je tělocvična, která po rekonstrukci v loňském roce poskytuje nadstandardní prostory včetně odpovídajícího hygienického zázemí. Školní družina nemá vlastní prostory, ke své činnosti využívá učebnu. Vzhledem k jejímu útulnému zařízení a dostatku hraček i ostatního vybavení jsou však podmínky pro účinnou relaxaci žáků vyhovující.

Mateřská škola je umístěna v prvním patře budovy, má samostatný vchod. Obě třídy jsou prostorné, vzdušné a velmi vkusně vybavené. Všechny vnitřní prostory jsou nově vymalovány a vybaveny vhodným nábytkem. Výzdoba je tvořena dětskými výtvy a dekoracemi z přírodních materiálů. Celkové prostředí rozvíjí a kultivuje estetické vnímání a citění. Využitím členitosti prostoru i vnitřním uspořádáním zařízení je vytvořeno prostředí s vhodnými podmínkami pro rozmanité individuální a skupinové hry i relaxaci dětí. Součástí prostor jsou šatny a kabinety na pomůcky. Keramická dílna je využívána nejen k výtvarným a pracovním činnostem, ale i pro další aktivity (např. Metoda dobrého startu). Veškeré vybavení umožňuje různorodé aktivity podle zájmu dětí a přispívá k jejich všestrannému rozvoji.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizaci vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Pozitivem je velmi vstřícný přístup zřizovatele, který má zájem o udržení a rozvoj školy. Přínosem byla rovněž finanční podpora od místních podnikatelů (využito např. na nákup interaktivní tabule) a příspěvek od sdružení rodičů na dopravu na mimoškolní akce.

Prostorové, materiální i finanční podmínky školy jsou velmi dobré, umožňují bezproblémovou realizaci a naplňování vzdělávacích programů. Pozitivem je úspěšná snaha ředitelky o rozvoj školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Mateřská škola

Filozofie a koncepce mateřské školy vychází z waldorfské pedagogiky, z ročních období a lidových tradic. Důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu tvoří rituály a slavnosti, které dětem zajišťují pocit jistoty a bezpečí.

Plánování pedagogické práce je funkční, vychází ze ŠVP PV, opírá se o předchozí analýzu. Stanovené cíle jsou provázané se vzdělávací nabídkou a očekávanými výstupy.



Pedagogický styl je vstřícný, podporující a sympatizující. Vztahy mezi dětmi i dospělými jsou založeny na vzájemné důvěře a respektu. Spontánní a řízené činnosti byly v průběhu inspekce vyvážené, potřebný čas náležel volné hře i pobytu venku.

Organizace denního programu začínala společným ranním pozdravem, který přispívá k pozitivní atmosféře skupiny a společně s třídními pravidly vytváří příjemné klima. Úvodní motivace při řízených činnostech navodila vždy atmosféru zájmu a všichni se s chutí a radostí účastnili nabízených aktivit. Využívány byly problémové otázky, děti měly možnost hledat řešení samostatně. Podmínky vytvářené pedagogem pro hru byly přirozené a stimulující, zohledňovaly věkové i individuální zvláštnosti. Aplikováno bylo převážně učení činnostní, prožitkové a hrou, což se odrazilo v aktivním zapojení většiny dětí. Pravidelnou součástí denního programu v MŠ byly tělovýchovné chvilky, které umožňují rozvíjet motoriku dítěte, tělesnou zdatnost a pohybovou kulturu.

Pestrost činností podporuje u dětí rozvoj tvořivosti a vzbuzuje různorodé zájmy. Propojování smyslového vnímání, rozumového chápání a představivosti se daří rozvíjet zejména v oblasti výtvarných a pracovních činností (kreslení, malování, modelování, práce s přírodními materiály, pečení chlebových bochánek). Zároveň se rozvíjí jemná motorika a zručnost.

V průběhu dne byly děti vedeny k samostatnosti a k sebeobsluze. V přirozených situacích se učily správnému sociálnímu chování, spolupráci a rozvíjely pozitivní a respektující vztah k druhým lidem. Bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování, šetrné zacházení s hračkami. Po celý den bylo učitelkami uplatňováno pozitivní hodnocení (verbální i neverbální), které mělo motivační charakter. Děti však nebyly vedeny k samostatnému hodnocení a sebereflexi.

Vzdělávací proces je vhodně doplňován divadelními představeními, společnými výlety, školou v přírodě. Děti mají možnost účasti v pěvecko-tanečním souboru, keramickém kroužku a kroužku angličtiny. Dle zájmu je organizován předplavecký výcvik a oční screeninig. Pravidelně se škola účastní i environmetálních programů pořádaných neziskovými organizacemi.

Osobnost dítěte je v MŠ rozvíjena všestranně, vzdělávání probíhá v příjemné, nestresující atmosféře. Velmi pozitivní je propojenost mnohostranné vzdělávací nabídky s praktickými zkušenostmi.

Základní škola

Sledované hodiny byly velmi dobře připravené, naplňovaly stanovené cíle. Výuka probíhala převážně frontálním způsobem, obvykle doplněným samostatnou prací především druhého ročníku ve spojené třídě. Několikrát proběhla i funkční spolupráce ve skupinkách či dvojicích. Vzdělávací proces byl založený na činnostním učení s častým střídáním aktivit, zpestřený relaxačně pohybovými chvilkami. Tempo bylo přizpůsobené okamžité situaci i schopnostem žáků. K motivaci byly vhodně využívány mezipředmětové vztahy a zkušenosti z reálného života. Příkladné byly hodiny českého jazyka, žáci se věnovali práci s textem, tvůrčímu psaní, vyhledávání informací. Matematickou gramotnost podporovalo procvičování numerických výpočtů, kladem bylo zařazování úloh podporujících kompetenci k řešení problémů. V rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura byla rozvíjena kreativita žáků, manuální zručnost, hudební dovednosti vokální i instrumentální. Učitelky často poskytovaly žákům individuální podporu, průběžně je pozitivně hodnotily (pochvala, povzbuzení). Sebehodnocení či vzájemné hodnocení však chybělo ve všech hodinách, mnohdy i závěrečné shrnutí učiva a zakončení hodiny. Běžná byla práce s učebnicemi, pracovními sešity a materiály připravenými vyučujícími. Občas



bylo zaznamenáno využití názorných pomůcek a informačních technologií k podpoře zájmu žáků o výuku.

V hodinách převládala příjemná atmosféra, výuka probíhala bez stresu, učitelky přistupovaly k žákům partnersky. Většinou utvářely komunikativní dovednosti na úrovni odpovídající věku žáků. Velmi dobře byly rozvíjeny tyto dovednosti v rámci anglického jazyka. Pozitivem zde bylo vedení výuky převážně cizojazyčně, nebyl kladen přehnaný důraz na písemný projev. Žáci nejnižších ročníků procvičovali slovní zásobu herní formou (prostřednictvím říkanek, písniček apod., škola se zapojila do pilotního ověřování těchto materiálů), jedna z těchto hodin byla příkladem dobré praxe. Součástí vzdělávacího procesu bylo vedle osvojování učiva i formování postojů. Pozorováno bylo dodržování pravidel slušného chování a vzájemná tolerance. Přínosem pro budování sociální gramotnosti je každodenní spolupráce ve věkově smíšených skupinách ve spojených ročnících i akce, při kterých se posiluje sounáležitost s kolektivem, schopnost naslouchat druhým, obhajovat svůj názor (např. příprava celoškolských slavností, výlety, školy v přírodě). Výrazným pozitivem je efektivní rozvíjení čtenářské gramotnosti. Od prvního ročníku je kladen důraz na čtení s porozuměním, žáci jsou příkladně motivováni k četbě („Slavnosti slabikáře“, celoškolský projekt „Čtení pro radost“ spojený se soutěží o nejlepšího čtenáře aj.), přínosná je i úzká spolupráce s obecní knihovnou. Velká pozornost je věnována environmentální výchově, učitelé využívají řadu projektů neziskových organizací (např. „Lesní pedagogika“), kterými účinně doplňují výuku v této oblasti. Zapojením do projektu „Střediska ekologické výchovy a etiky Rýchory“ současně škola získala hodnotné pomůcky. Žáci také třídí odpad, sbírají papír, společně s dětmi z MŠ jsou zapojeni v projektu „Recyklohraní“, na jaře se zapojují do úklidu veřejných prostranství obce.

Vzdělávací proces měl převážně velmi dobrou úroveň, zvolené metody a formy práce se pozitivně odrážely na utváření klíčových kompetencí žáků. Příkladem je rozvíjení čtenářské gramotnosti. Pozitivem je množství různých akcí, které účelně obohacují výuku.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Podmínky pro rovný přístup dětí a žáků ke vzdělání škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy, o přijímacím řízení informuje v součinnosti se zřizovatelem. Účinná je propagace školy. Informace o její činnosti a vzdělávací nabídce lze získat především z internetových stránek, místního tisku, při Dni otevřených dveří aj.

Funkční je provázání činností MŠ a ZŠ. Umístění v jedné budově a celoškolské aktivity napomáhají bezproblémovému přechodu dětí do vyššího stupně vzdělávání. Ty v posledním roce docházky si zvykají na jiné prostředí a připravují se na vyučování v rámci projektu „Den naruby aneb školákem na zkoušku“. Žáci z vyšších ročníků se podílejí na přípravě a průběhu zápisu k povinné školní docházce. Zákonným zástupcům žáků jsou poskytovány informace o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím třídních schůzek v průběhu školního roku, mohou se informovat rovněž kdykoli individuálně. Základem spolupráce s rodiči v MŠ je informace o pokrocích dítěte a dění v MŠ v rámci každodenního kontaktu, možnost návštěv a účasti na plánování a realizaci různých aktivit.

Škola působí jako otevřená instituce, která organizuje množství akcí určených dětem a žákům společně s rodiči. Přínosné jsou např. narozeninové oslavy jednotlivých dětí v MŠ, či „Zamykání slabikáře“ pořádané společně s rodiči v ZŠ. Široké veřejnosti jsou určeny i slavnosti (např. Martinská, Vánoční) pořádané ve spolupráci s obcí, nabídka



zájezdů do divadla nebo pořádání koncertů ve škole. Škola se tak výrazně podílí na kulturním rozvoji celé komunity a oplácí zájem zřizovatele o její chod.

Škola vytváří vhodné prostředí pro rozvoj dětí a žáků. Zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i všech akcích, které organizuje. Dokladem účinnosti přijímaných opatření je minimální počet pouze drobných úrazů. V rámci prevence navštěvují děti i žáci dopravní hřiště, pozitivem je v ZŠ projekt „Ochrana za mimořádných událostí“, který prolíná výukou celoročně, i projekt „Zdravý týden“ zaměřený především na stravování. Zdravý životní styl v ZŠ podporuje i vhodná organizace vzdělávání, žáci mají o přestávkách a významně při pobytu ve ŠD možnost spontánního pohybu a relaxace ve venkovním prostředí. Nově zbudovaná školní zahrada a přilehlé obecní hřiště zajišťují dětem dostatečné podmínky pro pohybové činnosti při pobytu venku, kladem je i možnost využívání tělocvičny ZŠ. Příznivý vliv na zdraví dětí a žáků má také výběr volně dostupných nápojů a pobídka ze strany učitelek k doplňování tekutin v průběhu celého dne.

Škola je otevřená rodičům a veřejnosti, což pozitivně přispívá k obohacení vzdělávacího procesu i života obce. Přínosná je také funkční propojenost MŠ a ZŠ. Pro průběh vzdělávání je zajišťováno bezpečné prostředí.

Mateřská škola

Vhodné formy podpory sociální gramotnosti přinášejí dobré výsledky. Děti přirozeně a bez zábran komunikují s druhými dětmi i s dospělými, respektují potřeby druhých, vzájemně spolupracují. Přirozeně jsou uplatňovány návyky v základních formách společenského styku (pozdravit, poprosit, poděkovat).

Děti dodržují třídní pravidla i pravidla k zajištění bezpečnosti. Samostatně zacházejí s předměty denní potřeby, zvládají pracovní úkony s různorodým materiálem a nástroji. Zejména při pohybových aktivitách, orientaci v prostoru a sebeobslužných činnostech byly zřejmé odpovídající motorické dovednosti.

V environmentální výchově děti prokázaly osvojení elementárních poznatků o okolním prostředí a přírodě. Dobrých výsledků dosahovaly v chápání matematických pojmů, v orientaci na ploše, znalosti barev a v číselné řadě první desítky. Chápaly slovní vtíp a humor, reprodukovaly říkanky a písničky, soustředěně poslouchaly vyprávěné příběhy a pohádky.

Podpora úspěšného přechodu do 1. třídy základní školy je zajištěna aplikací programu „Metoda dobrého startu“, kterého se jednou týdně (ve dvou skupinách) účastní všichni předškoláci v posledním ročníku mateřské školy.

V ŠVP PV je zpracován podrobný systém kontrolní a evaluační činnosti, který škola využívá ke svému dalšímu rozvoji. Individuální pokroky a vývoj dětí jsou zaznamenávány písemně a výsledky využívány v další práci.

Při sledovaných činnostech děti prokazovaly vědomosti, dovednosti a návyky odpovídající jejich věku. Na velmi dobré úrovni je jejich prosociální chování.

Základní škola

ZŠ se pravidelně zabývá hodnocením výsledků vzdělávání žáků. Učitelky získávají zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností hlavně vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, testy). Významná je pozitivní zpětná vazba, kterou dostává ředitelka od škol, kam žáci po pátém ročníku odcházejí. Porovnání dovedností a schopností



žáků umožňuje i účast v soutěžích (matematické, přírodovědné, výtvarné), významně úspěšní v nich však v posledních letech nebyli.

Z analýzy celkového prospěchu za uplynulý školní rok vyplynulo, že vyznamenaní získalo takřka 85 % žáků, neprospívajících je minimální počet. Velmi dobrým výsledkům napomáhá včasné podchycení rizika školního neúspěchu. Vytipovaným žákům následně učitelky věnují individuální péči v součinnosti s rodiči. Velmi dobré sociální klima potvrzuje i takřka nulový počet výchovných opatření, také chování bylo hodnoceno pouze stupněm velmi dobré. Pro zvýšení pozitivní motivace by bylo vhodné více využívat pochvaly, neboť také jejich počet je nízký.

Výsledky vzdělávání v ZŠ jsou na standardní úrovni. Pozitivem je pozornost věnovaná žákům s rizikem neúspěchu.

Závěry

- a) K silným stránkám školy patří:
 - prostorové a materiálně technické podmínky,
 - otevřenost školy vůči rodičům i široké veřejnosti, spolupráce se zřizovatelem,
 - velmi dobrá úroveň výuky,
 - obohacování ŠVP o množství akcí pro zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.
- b) Na místě odstraněné nedostatky:
 - upraven byl školní řád ZŠ a MŠ a vnitřní řád ŠD, dokumenty nyní obsahují všechny požadované údaje.
- c) Ke zlepšení současného stavu a pro další rozvoj školy by bylo vhodné:
 - věnovat větší pozornost formulaci zápisů v třídních knihách pro zvýšení průkaznosti naplňování učiva a očekávaných výstupů podle ŠVP PV a ŠVP ZV,
 - směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků k metodám vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí a žáků.
- d) Od minulé inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu:
 - v materiálně technických podmínkách (rekonstrukce a přístavba budovy, vybavení informační a prezentační technikou),
 - v efektivitě vzdělávacího procesu zvýšením kvality výuky.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 21. června 2012 včetně Dodatku 1 ze dne 4. září 2012
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 49830/2014 OŠKT, ze dne 1. září 2014, s účinností od 1. září 2014
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních, čj. MSMT-28624/2014-3, ze dne 22. srpna 2014, s účinností od 28. srpna 2014
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 1. července 2013 s účinností od 1. července 2014, čj. 01/ZŠ/2013



5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Srchováček“, čj. 162/2013, platný od 1. září 2013
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Klíč do života“, čj. 162 / 2013, platný od 1. září 2013
7. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ a MŠ Srch platný od 1. září 2013
8. Školní řád MŠ platný od 1. září 2014
9. Školní řád základní školy platný od 1. září 2014 s přílohou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 28. srpna 2013
11. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k předškolnímu vzdělávání a základnímu vzdělávání – školní rok 2014/2015
12. Školní matrika (třídní výkazy a katalogové listy žáků) – školní roky 2013/2014, 2014/2015
13. Školní matrika MŠ – školní rok 2014/2015
14. Třídní knihy – školní roky 2013/2014, 2014/2015
15. Vize – koncepce vzdělávání Základní škola a mateřská škola Srch, okres Pardubice ze dne 6. dubna 2009
16. Plán práce školy na školní rok 2014/2015
17. Přehled rozvrhů tříd – školní roky 2013/2014, 2014/2015
18. Minimální preventivní program na školní rok 2014/2015
19. Výjimka z počtu dětí ze dne 23. června 2014
20. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2013/2014
21. Záznamy z pedagogických rad – školní roky 2013/2014, 2014/2015
22. Kniha úrazů ZŠ s posledním záznamem ze dne 16. října 2014
23. Kniha úrazů MŠ s posledním záznamem ze dne 4. února 2014
24. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní rok 2014/2015



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Bc. Milena Pokorná, školní inspektorka

Bc. Milena Pokorná v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

V Pardubicích 10. února 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milena Tomanová, ředitelka

Mgr. Milena Tomanová v. r.

V Srchu 23. února 2015