



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Pěčín 62

468 21 Pěčín 62

Identifikátor školy: 600 078 124

Termín konání inspekce: 17. a 18. března 2004

Č.j.:	h4-1164/04-1076
Signatura:	oh3ax117

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací činnosti práce mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti práce mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Pěnčín 62, 468 21 Pěnčín s kapacitou 50 dětí byla zřízena usnesením Zastupitelstva obce Pěnčín 57, 468 21 Pěnčín jako příspěvková organizace s účinností od 1. ledna 2003. Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hodin. Ve školním roce 2003/2004 bylo k 30. září 2003 k docházce do dvou tříd přijato 47 dětí ve věku 3 až 7 let. V průběhu školního roku byly k docházce přijaty další tři děti. Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 220 jídel. Zajišťuje stravování mateřské i základní školy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ředitelka a tři učitelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Jedna z učitelek, důchodkyně, nemá plný úvazek (nepravidelná výpomoc), pracuje podle potřeby a aktuálního počtu dětí.

Organizace provozu školy je zažitá a funkční. Je dána rozpisem pracovní doby učitelek, organizačním a pracovním řádem i řádem školy pro rodiče. Písemně jsou stanoveny kompetence a další pracovní povinnosti učitelek.

Předávání informací probíhá především v denním neformálním setkávání a spolupráci všech pracovníků. Pravidelně jsou svolávány schůzky učitelek. Tříkrát ročně je realizovaná společná porada. V písemné podobě jsou informační materiály k dispozici na nástěnkách ve třídách a v ředitelně.

Dobré organizační schopnosti ředitelky usnadňují zajištění plynulého provozu školy. Má zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti. Kontrolní činnost provádí denně, případné problémy řeší ihned. V hospitační činnosti dává přednost orientačním vhledům, využívá i své přímé účasti na vzdělávacích aktivitách. Poznatky si zaznamenává. V letošním školním roce byla uskutečněna jedna cílená hospitační u učitelky s nejkratší praxí. Úroveň výchovně-vzdělávací činnosti je pozitivně ovlivňována především společnými konzultacemi a diskuzemi při plánování a hodnocení práce s dětmi. Jejich účinnost se zvyšuje i spoluúčastí učitelek Mateřské školy v Zásadě, se kterými škola velmi úzce spolupracuje. Vzdělávací akce navštívené učitelkami ve školním roce 2003/2004 odpovídaly záměrům školy i zájmům učitelek. K samostudiu je k dispozici výběr aktuálních odborných publikací. Další vzdělávání se kladně projevovalo v plánování i ve výchovně-vzdělávací práci učitelek.

Pro hodnocení práce všech zaměstnanců školy si ředitelka stanovila kritéria, která jsou všem známá.

Personální podmínky byly hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Jednopatrová účelová budova mateřské školy má dobré prostorové podmínky. Každá třída má vlastní zázemí. Od poslední inspekce proběhly značné úpravy budovy i vybavení interiérů: přístavba jídelny, nové vybavení kuchyně, nové podlahové krytiny ve třídách, nové stolky a židle dětí, úprava šatny dětí. Průběžně jsou doplňovány hračky, koutky pro námětové hry a různé materiály pro pracovní činnosti. Uspořádání nábytku a úpravy interiéru podněcují aktivity dětí. V obou třídách je klavír a kazetový přehrávač. Ředitelka a vedoucí stravování zpracovávají agendu na počítači. Kopírka umožňuje přípravu pracovních listů pro děti. Ve velké zahradě je nově vybudován altán a ohrazení pískoviště. Kovové průlezky nejsou pro děti příliš podnětné.

Mladším dětem je jídlo podáváno ve třídě, starší přecházejí do jídelny, kterou užívá i základní škola.

Ředitelka má zpracován plán zlepšování materiálně-technických podmínek. Velmi úzce spolupracuje se zřizovatelem. Postoj obce k potřebám školy je velmi vstřícný, podle svých finančních možností se je snaží uspokojovat.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Roční školní vzdělávací program „Mějme se rádi, kamarádi“ byl zpracován na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání č.j.: 14 132/01-22. Škola se zaměřuje na vytváření vztahu dětí k přírodě (přednosti života na vesnici) a kamarádským vztahům mezi dětmi (ohleduplnost, vzájemná pomoc, práce pro druhé, společná činnost s dětmi z Mateřské školy v Zásadě). Tyto záměry odpovídají podmínkám školy, jsou vnitřně přijaty všemi pracovníky. Vybraná témata korigují i s plánovanými akcemi (např. divadelní představení, živý betlém, hasičská soutěž, návštěva muzea, výlet do Jičína, maškarní bál, jarmareček, návštěva Zoo a mnoho dalších). Třídní programy obsahují stejná témata s různě náročnými úkoly podle věku dětí.

Cíle vymezené ve vzdělávacím programu školy odpovídají obecným cílům předškolního vzdělávání.

Povinná dokumentace je vedena pečlivě a přehledně. V zápisech v přehledech výchovné práce zaznamenávají učitelky naplňování plánovaných úkolů.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Plnění vzdělávacího programu je předmětem neformálních diskuzí při krátkých poradách uskutečňovaných každý pátek. Společné závěry jsou zapisovány, projevují se v následné činnosti. Další vyhodnocování probíhá jednou za tři měsíce, poznatky jsou uvedeny v zápisech z porad. Závěrečná zpráva hodnotí činnost celého roku. Průběžně učitelky zaznamenávají i individuální rozvoj jednotlivých dětí.

Kontrolní systém je realizován, je funkční.

V průběhu dne převažovaly spontánní a nepřímo řízené činnosti. Byly ukončeny společnou pohybovou aktivitou a svačinou. Krátké frontální činnosti byly zařazovány po svačině. Časový prostor pro hru dětem dával možnosti seberealizace a emočního zaujetí. Ve velké míře je využíván pobyt venku pro poznávání, pohybové vyžití i spontánní činnosti dětí. Pitný

režim byl zajištěn. Uspořádání dne je volné, učitelky jeho průběh přizpůsobují aktuálním potřebám dětí.

K výměně informací mezi školou a rodiči nejčastěji slouží osobní jednání při každodenním předávání dětí i setkávání se v občanském životě. Využívány jsou také vývěsky, nástěnky, schůzky a akce školy pro rodiče.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídala specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Součástí ročního plánu jsou i prvky evaluace vzdělávací činnosti. Jsou stanoveny časové intervaly hodnocení. Nejsou však zatím vytvořeny ukazatele kvality, ani není sjednocen způsob zaznamenávání získaných poznatků. Na základě zkušeností se systém sebeevaluace vytváří.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Hospitovány byly spontánní, nepřímo řízené a frontální činnosti ve dvou třídách u dvou učitelek.

OPZ pedagogických pracovníků

Ve výchovně-vzdělávací práci se uplatnila kvalifikovanost učitelek, jejich znalosti, zájmy a poznatky z dalšího vzdělávání. Projevilo se jejich vnitřní zaujetí a radost z práce.

Spontánní činnosti

Prostorné třídy a herny, jejich uspořádání i dostatek hraček a pomůcek jsou pro hry podnětné. Velmi přesné a konkrétní ocenění aktivit především u starších dětí je povzbuzovalo, zvyšovalo jejich snahu, sebevědomí a sebejistotu. Bezprostřední příprava se projevila promyšlenou nabídkou činností související s tématem i schopností jedné z učitelek pohotově využívat nahodile vzniklých situací k rozvíjení poznatků, obohacení řeči i ověření znalostí dětí. Ve hrách i nabídnutých aktivitách měly mnoho možností poznávat vlastnosti materiálů (ohebnost, pevnost) a fyzikální zákonitosti (rovnováha, zatížení). Procvičily si jemnou motoriku, paměť i schopnost dodržovat pravidla. V konstruktivních hrách a pracovních činnostech projevily velkou představivost a fantazii. V námětových hrách uplatnily své zkušenosti a dobrou schopnost kooperace. I mladší děti byly vnitřně zaujaty, projevovaly velkou vytrvalost ve hře, spolupracovaly, využívaly svých poznatků a zkušeností. Nervozita učitelky se projevila menší schopností vnímat aktuální průběh hry všech dětí, ne vždy adekvátní reakcí na jejich projevy. Ranní hry se v obou třídách bohatě rozvinuly, byly smysluplné, děti uspokojovaly. Vzájemné vztahy byly přátelské, děti vůči sobě projevovaly velkou toleranci. Bohatá a bezprostřední komunikace probíhala mezi všemi účastníky.

Spontánní činnosti byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Řízené činnosti

Sledované řízené činnosti byly krátké, navazovaly na předchozí znalosti a zkušenosti dětí. Motivace pomůckami nebyla vždy účinná. Velmi motivující byla promyšlená volba předmětů ke třídění. Schopnost využívat hodnocení k prožitku úspěšnosti u všech dětí byla pozorována u jedné z učitelek. V obou třídách proběhlo ranní cvičení. Jeho nápaditá motivace pozitivně ovlivnila zájem i snahu dětí.

Volba vhodného tématu, připravené pomůcky a respektování individuálních možností dětí příznivě ovlivnily průběh činností zejména u starších dětí. Vytvořená situace jim umožnila prezentovat své znalosti a zkušenosti. Učitelka je otázkami záměrně vedla k uvažování a k přesným formulacím. Projevovalo se abstraktní myšlení dětí. Emotivní vystupování a řeč učitelky činnost oživovala, vnášela do ní humor. Děti byly zaujaty, živě a bezprostředně se

projevovaly. Mladší děti měly méně možností se aktivně zapojit, přihlížely tomu, co dělala učitelka. Ukázka sloužila spíše jako motivace k budoucí činnosti. Akceptující přístup obou učitelek vytvořil pozitivní pracovní prostředí. Výběr jiné činnosti nebyl nabízen.

Řízené činnosti byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

- Pohybové dovednosti dětí jsou velmi dobré. Pro rozvoj jemné motoriky měly děti mnoho možností. Na dovednostech dětí byla vidět i místní tradice v navlékání skleněných korálů.
- Sebeobslužné dovednosti odpovídaly věku dětí, jsou průběžně rozvíjeny a upevňovány.
- V užívání zdvořilostních návyků měly děti vzor v jednání učitelek. K učitelkám se chovaly s důvěrou, jejich vzájemná komunikace byla častá a bezprostřední.
- Na velmi dobré úrovni byla schopnost dětí souvisle vyjadřovat své názory, ve sledovaných činnostech byly slovní projevy dětí vstřícně přijímány a vhodně rozvíjeny. U mladších dětí nebyla upevněna správná výslovnost všech hlásek.
- U dětí byly pozorovány přiměřené sebevědomí a samostatnost. Jsou zvyklé vyjadřovat své názory.
- Ve hrách i mladší děti projevily schopnosti spolupráce, v námětových hrách zaujímaly různé sociální role.
- U starších dětí se projevily počátky abstraktního a slovně-logického myšlení. Poznatky o okolním světě byly na vysoké úrovni, včetně znalostí vztahujících se k životnímu prostředí.
- Velkou představivost a fantazii projevily děti ve hrách, konstruktivních a poznávacích činnostech i ve slovních projevech.

Celkově byla vzdělávací činnost školy hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.

Zájemcům škola nabízí hru na flétničky (ve dvou skupinách), hudebně-dramatickou výchovu, pohybové činnosti a kroužek „kuchtíků“. Průběžně je prováděna prevence vad řeči. Každoročně se děti účastní předplaveckého výcviku.

Ojedinelá je už sedmiletá spolupráce s mateřskou školou v sousední obci Zásadě. Týká se společných činností dětí i odborných a metodických konzultací učitelek. Časté je i setkávání se žáky i učiteli základní školy (společná jídelna, využívání školní tělocvičny, vzájemné návštěvy, sledování představení dojíždějících divadel atp.). Života obce se mateřská škola účastní vystoupením při vítání občánků a návštěvami v domově důchodců.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č.j.: ZO 104/2002 ze dne 4. října 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.: OŠM-091/02-RZS ze dne 10. prosince 2002
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. září 2003
4. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy č. 103/2002 s účinností od 1. ledna 2003
5. Rozhodnutí o výjimce z počtu dětí č.j.: OŠM-349/2003-R ze 17. března 2003
6. Doklady o vzdělání učitelek vedených pod osobními čísly 1592, 1338, 1189, 8510
7. Přehledy docházky dětí za měsíce září 2003, únor a březen 2004, přehledy výchovné práce na školní rok 2003/2004, evidenční listy dětí přijatých k docházce ve školním roce 2003/2004
8. Přihlášky k docházce do mateřské školy a rozhodnutí o přijetí dětí ve školním roce 2003/2004
9. Roční plán ředitelky školy na školní rok 2003/2004 s přílohami, platný od 1. září 2003
10. Zápis z pedagogické a provozní porady ze dne 27. srpna 2003
11. Hospitační záznam ze dne 13. ledna 2004 u učitelky s osobním číslem 8510
12. Školní program na školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Učitelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Nové trendy v předškolním vzdělávání znají, snaží se je v práci dětmi využívat. Pracují s Rámcovým programem, hledají optimální způsoby plánování. Začínají využívat prvky sebehodnocení.

Prostorové podmínky jsou dobré, materiální vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno.

Výchovně-vzdělávací činnost odpovídala plánovaným záměrům. Nervozita učitelky a nevhodně zvolená organizace narušila průběh jedné z aktivit. Zejména u starších dětí se nasazení a zkušenosti učitelky projevily v aktivním zapojení dětí, dobrých výsledcích i prožitku úspěchu. Spontánní a nepřímo řízené činnosti převažovaly nad činnostmi frontálními. Vstřícnost učitelek a respektování individuálních možností dětí vytvářely živou pracovní atmosféru.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Jirkalová	v. r.

V Liberci dne 26. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. března 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Marcela Ulrichová

v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Masarykova 28, 460 01 Liberec 1. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo č.j.: jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	13. dubna 2004	h4-1164/04-1076
Zřizovatel	13. dubna 2004	h4-1164/04-1076

Připomínky ředitelky školy

Datum	Č.j.: jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.