

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 0712257/98-04030
Signatura: bg2rs101

Oblastní pracoviště č. 7
Okresní pracoviště České Budějovice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Horní Dvořiště, okres Český Krumlov
IZO:	107 726 779
Identifikátor ředitelství:	600 059 430
Ředitel školy:	Mgr. Antonín Čížek
Zřizovatel:	Obec Horní Dvořiště
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Český Krumlov
Termín inspekce:	6. listopad 1998
Inspektoři:	PaedDr. Alena Stachová, PhDr. Jana Bartošová, Mgr. Daniela Petrová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	<ul style="list-style-type: none">• Organizace školního roku 1998 - 99• Vnitřní řád školy• Třídní knihy• Písemnosti žáků• Hospitační záznamy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní charakteristika školy:

Původně úplná ZŠ, nyní je škola zařazena do sítě škol jako dvojtřídní (1. - 4. ročník, 27 žáků) a je sloučena s mateřskou školou (zapsáno je 15 dětí ve věku 3-6 let). Další součástí školy je školní družina. Provoz mateřské školy a školní družiny je z větší části společný.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola v současné době využívá budovu bývalého druhého stupně. Prostorové podmínky jsou více než dostatečné. Třídy ZŠ a školní družina jsou umístěny v prvním patře, v přízemí je tělocvična, šatna, hygienické zařízení, jídelna a prostory MŠ. Třídy jsou velké, světlé, ale dostatek prostoru není účelně využit - chybí alternativní pracovní místa pro skupinové a individuální činnosti a zákoutí pro odpočinek žáků.

Mateřská škola má k dispozici prostornou třídu, ložnici a vlastní šatnu. Společně se školou využívá jídelnu a hygienické zařízení, podle potřeby také tělocvičnu. Prostorové podmínky dostačují pro provoz MŠ včetně ranního scházení žáků (společný provoz MŠ a ŠD). Velkou nevýhodou je, že prostory, které slouží mateřské škole, jsou vzájemně izolované. Hygienické zařízení je umístěno v zadní části budovy, a proto je nutný doprovod nejmladších dětí přes halu a chodbu.

Nevyhovující je kvalita podlahové krytiny, značně poškozená je ve třídě a v šatně MŠ a v jídelně.

Vybavení nábytkem, pomůckami, hračkami a knihami je převážně starší, z původních tříd ZŠ a zrušené mateřské školy. Co do množství je tato oblast zajištěna dostatečně, nevyhovuje však kvalita. Zcela chybí současné pomůcky a materiály. V MŠ jsou hračky také poškozené a špinavé, nabídka her a možných činností pro školáky je minimální. Místnost pro školní družinu citelně postrádá koberec a uspořádání pro hry a relaxaci menších dětí.

Kabinety a sklady jsou zaplněny velkým množstvím pomůcek a materiálů, které nejsou využívány. Byly určeny především pro výuku na II. stupni ZŠ. V současné době je vedení školy nabízí k využití v jiných školských zařízeních. Školní knihovna je podle možností doplňována novými knihami, převážně encyklopediemi. Škola vlastní video, které je umístěno ve školní družině a podle potřeby využíváno při výuce.

Tělocvična je pěkná, prostorná, vybavená základním nářadím a náčiním. Školní zahrada poskytuje zázemí pro hry venku.

Materiálně technické podmínky jsou celkově hodnoceny jako spíše podprůměrné. Prostorové podmínky jsou sice velmi dobré, ale jejich využití není promyšlené.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Prostředí působí už od vstupu do budovy strohým a chladným dojmem. Ve společných prostorách nejsou patrné znaky života školy ani identita prostředí. Dětské výtvarné práce jsou vystaveny pouze v malém množství ve třídách, v šatně mateřské školy a v prostorách školní družiny.

Školní řád je jasný a funkční, zahrnuje ale pouze pravidla týkající se školy. Nezohledňuje současný stav, kdy je ZŠ spojena s MŠ.

Pitný režim je zcela nedostačující. Přestože značný počet dětí přijíždí do školy autobusem hned v 7 hodin, dětem v mateřské škole je podáván nápoj až při svačině (ale pouze v limitovaném množství), pro žáky ZŠ není zajištěn (jen někteří si nosí vlastní).

Během přestávek mají žáci možnost volného pohybu na chodbách školy.

V mateřské škole může učitelka jen v omezené míře zohlednit věkové a individuální potřeby dětí. Vzhledem k nutnému zajištění bezpečnosti stále organizuje přesuny mezi jednotlivými činnostmi. Děti přecházejí společně do jídelny, na hygienické zařízení, do třídy. V důsledku toho pak obtížně vytváří příležitost pro individuální práci a zájmové činnosti v malých skupinách. Třída mateřské školy se velmi podobá školní třídě, nevytváří lákavé důvěrné prostředí. Pro společný ranní provoz MŠ a ŠD nejsou zajištěny odpovídající podmínky (chybí místo na odkládání aktovek, pro hry a relaxaci starších dětí).

Psychohygienické podmínky jsou celkově hodnoceny jako spíše podprůměrné. (Úroveň v ZŠ průměrná, v MŠ podprůměrná).

3 Hodnocení personálních podmínek

Provoz školy zajišťují celkem čtyři pedagogové a dva provozní pracovníci. V základní škole vyučují ředitel s odborností pro II. stupeň, kvalifikovaný učitel pro I. stupeň a vychovatelka školní družiny se středoškolským pedagogickým vzděláním.

V mateřské škole pracuje pouze jedna učitelka, která zajišťuje většinu programu. Má požadované vzdělání a řadu let pedagogické praxe.

V odpoledních hodinách přebírá děti mateřské školy i žáky základní školy kvalifikovaná vychovatelka školní družiny.

Personální podmínky jsou na průměrné úrovni.

4 Plnění učebních osnov

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Rozvrh hodin a časové dotace jednotlivých předmětů odpovídají zvolenému programu. Ve čtvrtém ročníku je vyučován německý jazyk v tříhodinové týdenní dotaci. Učební osnovy jsou plněny. Škola nenabízí žákům žádné nepovinné předměty ani mimoškolní činnost.

Škola poskytuje pouze základní vzdělávací nabídku, nezohledňuje individuální potřeby žáků. Tato oblast je hodnocena jako průměrná.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitovány byly v mateřské škole tyto činnosti: hry, ranní cvičení, jazyková výchova (řízená činnost), sebeobslužné činnosti.

Všechny činnosti byly učitelkou nenásilně vedeny a dobře zajištěny z hlediska bezpečnosti. Při hrách se projevila odpovídající úroveň manuálních dovedností, aktivní vztah dětí k péči o prostředí, samostatnost a zodpovědnost při práci. Cvičení svou skladbou vyhovovalo především starším dětem, pro mladší věkovou skupinu je vhodné více motivovat, zařazovat hry a relaxaci. Řízené činnosti nebyly diferencovány, probíhaly před tabulí a s použitím převážně školských postupů. Kvalitě výchovné práce by prospělo zvolit novou formu plánování, která zohlední také společné činnosti předškolních a školních dětí.

V základní škole bylo hospitováno v předmětech český jazyk, matematika, praktické činnosti, přírodověda a prvouka.

Hodiny byly charakteristické vlídným a laskavým přístupem vyučujících. Práce jednotlivých ročníků byly většinou dobře rozděleny a zkoordinovány.

Při výuce byly používány v naprosté většině frontální metody práce. Efektivitu hodin snižovalo převážně pasivní přijímání informací, nedostatek pomůcek a relaxačních prvků. Vzhledem k rozdílné úrovni žáků citelně chyběly skupinové činnosti a individuální práce. Striktně byla oddělována práce v jednotlivých ročnících.

Hodiny vedené vychovatelkou ŠD se vyznačovaly pečlivou přípravou, dobrou organizací a kvalitou v předmětech výchovného charakteru. V předmětech s převažující vzdělávací složkou se projevily nedostatky vyplývající z nezkušenosti a z neznalosti různých metod a postupů ve výuce.

Kvalita vyučování a výchovně vzdělávací práce je celkově hodnocena jako průměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Předškolní děti jsou obratné a samostatné, dobře se rozvíjí řeč. Pohybové dovednosti a hygienické návyky jsou na dobré úrovni. Společenské vystupování žáků odpovídá věku. Kladně působí přirozená skladba pedagogického sboru - zastoupení mužů a žen.

Ve sledovaných hodinách žáci prokazovali většinou dobré zvládnutí učiva. Osvojili si techniku čtení, úroveň psaní ve třetím ročníku je nadprůměrná. Větší pozornost si zasluhuje vytváření prostoru pro samostatná řešení problémů a pro vlastní rozhodování žáků.

Tato oblast je na běžné úrovni.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Další vzdělávání a kontakt s jinými školami a pedagogy už několik let vážne. Škola postrádá nové inspirující podněty, ředitel v tomto směru pracovníky nemotivuje a nevytváří vhodné podmínky pro jejich odborný růst. Současná odborná periodika a pedagogická literatura ve škole výrazně chybějí.

Tato oblast je hodnocena jako nevyhovující.

8 Hodnocení činnosti školských zařízení

Další součástí školy je výdejna stravy. Slouží pro celodenní stravování dětí mateřské školy a pro obědy žáků základní školy. Jídlo se dováží z vývařovny Českých drah. Jídelna je prostorná, zařízená stoly a židlemi v běžné velikosti pro dospělé a nízkými stolky a židlemi pro děti předškolního věku. Na podlaze je linoleum, které ale nepokrývá celou plochu místnosti, v exponovaném prostoru u dveří je nastaveno kobercem. Stoly jsou pokryty igelitovými ubrusy, malé stolky pro děti MŠ jsou ponechány holé, bez ubrusu či prostírání. Celkové kultuře stolování a tím i výchově by prospěla větší péče o úpravu prostředí, běžné používání ubrousků, podávání svačiny na talířích odpovídající velikosti.

Úroveň stolování je na podprůměrné úrovni.

ZÁVĚRY

Škola plní svou základní funkci. Současná forma sloučené málotřídní školy a mateřské školy vyhovuje potřebám obce. Podmínky, ve kterých pedagogický proces probíhá, a převážně tradiční postupy při vyučování neodpovídají požadavkům na současnou školu.

Doporučení k další činnosti školy:

- usilovat o zlepšení prostředí školy
- doplnit a využívat současnou pedagogickou literaturu, najít způsob dalšího vzdělávání pedagogů
- preferovat činnostní charakter vyučování, vést žáky ke spolupráci
- zlepšit systém plánování a koordinaci všech součástí školy

