



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIU-973/11-U**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** **Soukromá hotelová škola Bukaschool s. r. o.**

**Sídlo:** **Kmochova 1823, 434 01 Most**

**IČ:** **25 005 928**

**Identifikátor:** **600 011 178**

**Právní forma:** **společnost s ručením omezeným**

**Zastoupená:** **Mgr. Vlastou Bukačovou, ředitelkou školy**

**Zřizovatel:** **PhDr. Miloslav Bukač**

**Místo inspekční činnosti:** **Kmochova 1823, 434 01 Most**

**Termín inspekční činnosti:** **21., 22., 24. a 28. listopad 2011**

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle §185 odst. 1 školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba vykonávající činnost školy Soukromá hotelová škola Bukaschool s. r. o. (dále pouze „škola“) byla zřízena společenskou smlouvou společnosti s ručením omezeným na dobu neurčitou a zapsána do obchodního rejstříku dne 2. července 1996. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední

školy. Vzdělávání žáků realizuje ve vlastních prostorách, veškeré vybavení je majetkem zřizovatele školy. Ředitelka školy je současně jejím statutárním orgánem. Škola udržuje stabilní počet osmi tříd ve čtyřletém denním vzdělávání. Počet žáků se ve sledovaném období pohybuje pod stanovenou kapacitou školy 250 žáků (207 ve školním roce 2010/2011, 197 v 2011/2012). Propagaci vzdělávací nabídky škola věnuje mimořádnou pozornost. Ve školním roce 2011/2012 vyučuje obory vzdělání uvedené v následující tabulce.

Přehled aktuálně vyučovaných oborů vzdělání

Obor vzdělání	Kód	Aktuálně v ročníku	Počet žáků k 30. 9. 2011	Poznámka
Hotelnictví	65-42-M/01	1. - 3.	136 (42+42+52)	podle ŠVP
Hotelnictví a turismus	65-42-M/004	4.	61	dobíhající obor

Podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s názvem GAST – hotelnictví s turismem je v 1. – 3. ročníku vyučován obor 65-42-M/01 Hotelnictví. Ve 4. ročníku se žáci vzdělávají v oboru vzdělání 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus podle dosavadních učebních dokumentů. V loňském školním roce provedla Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) srovnávací analýzu souladu ŠVP s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Ke zjištěným nedostatkům byla přijata opatření a škola dopracovala ŠVP tak, aby program odpovídal struktuře předepsané rámcovým vzdělávacím programem.

V minulosti škola vstoupila do Asociace evropských hotelových škol, zapojila se do programu Leonardo da Vinci a v roce 1999 obdržela certifikaci IES<sup>1</sup>. Ve školním roce 2011 se škola stala první oceněnou školou v České republice, která obdržela certifikát Recognition of Quality Culinary Education od společnosti WACS<sup>2</sup>, který garantuje vysokou kvalitu gastronomického vzdělávání. Škola je členem Asociace hotelů a restaurací ČR, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Asociace barmanů ČR a Asociace číšníků ČR. V rámci zahraničních praxí žáků i studijních pobytů a odborných stáží vyučujících dlouhodobě spolupracuje s partnery v Itálii, Rakousku, Španělsku, Německu, Švýcarsku, Portugalsku, na Maltě, Krétě a Kypru. Ve školním roce 2010/11 byla v rámci dvouletého projektu Culture Bridge financovaného z fondů EU zahájena spolupráce s tureckým gymnáziem a uskutečněny výměnné 14 denní pobyty žáků obou škol.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání ve škole je organizováno v souladu se zásadami a cíli deklarovanými školským zákonem. Cíle a strategie stanovené v ŠVP vycházejí z výrazného propojení výuky s praxí a směřují k naplňování očekávaného profilu absolventa. Významné postavení v procesu vzdělávání zaujímá výchovná složka. Rozvoj příznivých mezilidských vztahů a vytvoření pozitivního školního klimatu založeného na vzájemné důvěře a úctě je jednou z priorit školy. V ŠVP jsou definovány nejen klíčové a odborné kompetence absolventa, ale formou školního desatera také očekávaný morální profil žáků. Smyslem komplexního působení je harmonický rozvoj žákovy osobnosti s důrazem na spoluzodpovědnost za své vzdělávání a další profesní růst.

<sup>1</sup> IES - International Education Society, společnost založená v Londýně za účelem certifikace

<sup>2</sup> WACS - The World Association of Chefs Societies

Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vychází z průběžného sledování prospěchu žáků i potenciálních rizik jejich vzdělávací neúspěšnosti. Vedení školy prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje.

Mechanismy a kritéria hodnocení jsou nastaveny ve školním řádu. V případech problematické absence a dalších nestandardních situací jsou stanoveny podmínky a požadavky pro tzv. doklasifikaci. Průběh vzdělávání žáků ve škole, jejich osobnostní i odborný růst a dosažené úspěchy jsou sumarizovány v žákovských portfoliích. V průběhu vzdělávání mohou žáci získat řadu certifikátů i osvědčení z absolvovaných specializačních kurzů akreditovaných MŠMT. Úspěšným absolventům školy je umožněno získání IES certifikátu, prestižního mezinárodně akceptovaného dokumentu usnadňujícího pozici absolventa na trhu práce, příp. přijetí k vysokoškolskému vzdělání.

V závěru 2. ročníku vykonávají žáci školy tzv. prezentační zkoušky, kterými zakončují dvouleté vzdělávání v odborných předmětech technologie přípravy pokrmů a technika obsluhy a služeb. Smyslem uvedených zkoušek je prezentace znalostí a dovedností za přítomnosti pozvaných hostů – partnerů školy a dalších osobností z oblasti gastronomie, kultury aj.

Škola se aktuálně zaměřuje také na přípravu žáků na reformovanou podobu maturitní zkoušky. Na základě zhodnocení výsledků maturitních zkoušek v roce 2011 přijala opatření k podpoře úspěšnosti žáků především ve zkoušce z českého jazyka (dále „ČJL“). Ve školním roce 2010/2011 ukončovalo vzdělávání maturitní zkouškou (dále „MZ“) 47 žáků. V jarním termínu 5 žáků prospělo s vyznamenáním, 25 žáků prospělo a 17 žáků u MZ neuspělo, z toho nejvíce - 11 žáků z předmětu ČJL. Ze 17 žáků oprávněných konat MZ v podzimním termínu se 2 žáci ke zkoušce nedostavili, 8 žáků prospělo a 7 žáků neprospělo (4 žáci z ČJL). Výrazně úspěšnější byli žáci u MZ z cizích jazyků. Přehled úspěšnosti žáků u MZ z ČJL a cizích jazyků včetně srovnání s krajskými a republikovými výsledky uvádí následující tabulka (stav po jarním zkušebním termínu).

#### Úspěšnost žáků u MZ z ČJL a cizích jazyků

	Úspěšnost v %		Pořadí					
	Z	V	Obor vzdělání v kraji		Obor vzdělání v ČR		ČR celkem	
ČJL	76,1		11	15	160	177	2071	2329
CJ	90,9	100	1	15	62	177	971	2287

Pozn. Z = základní verze, V = vyšší verze MZ; u pořadí je na 1. místě uvedena pozice školy, na 2. z kolika

Většina absolventů školy bez problémů nachází uplatnění, 19 absolventů (šk. rok 2010/2011) odjelo studovat a pracovat do zahraničí, 15 bylo přijato ke studiu na VŠ, ostatní nastoupili do zaměstnání. Na uplatnění absolventů v praxi a získání zaměstnání se škola významným způsobem podílí, na úřadu práce se absolventi školy registrují minimálně.

Škola má vytvořen systém podpory úspěšnosti žáků, v případě vzdělávacích obtíží nabízí možnost doučování a individuálních konzultací, nadané žáky podporuje a motivuje k účasti a reprezentaci školy v soutěžích. Výrazných úspěchů dosahují žáci školy v gastronomických soutěžích a přehlídkách, v nichž každoročně obsazují přední místa.

Celkovým přístupem týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy, vysokou kulturou vzdělávacího prostředí i vzájemných vztahů se škole daří případné negativní jevy úspěšně eliminovat, což potvrzuje i poměrně nízký výskyt závažných kázeňských problémů. Žáci stanovená pravidla respektují, jejich projevy odpovídají zásadám společenské komunikace

a chování. Z negativních jevů se objevuje omlouvání problematických absencí žáků rodiči a podávání neopodstatněných žádostí o uvolňování z výuky tělesné výchovy.

Vedení školy se v rámci své metodické a kontrolní činnosti zaměřuje také na podporu rozvoje funkčních gramotností a klíčových kompetencí žáků. Ve výstupech z kontrolní činnosti je patrná snaha o podporu vhodných a efektivních forem a metod práce.

Komunikační dovednosti žáků učitelé rozvíjejí prostřednictvím řízených rozhovorů, diskuzí a prezentací. Velmi dobrou úroveň dosahuje rozvoj schopnosti komunikace v cizích jazycích - anglickém a německém. V obou jazycích je od prvního ročníku vyučována konverzace s celkovou hodinovou dotací 6 hodin v průběhu vzdělávání. Výraznou motivací k rozvoji jazykových dovedností žáků jsou zahraniční praxe.

Způsob výuky směřuje k rozvoji čtenářských dovedností, pozornost je věnována především čtení s porozuměním a další práci s textovým materiálem. Pro cizojazyčnou a odbornou výuku je k dispozici další podpůrný textový materiál.

Reprezentace školy na veřejnosti, návštěvy divadel a kulturních akcí, tematické zájezdy (např. do Osvětimi), kurzy, charitativní a další cílené aktivity podporující sounáležitost žáků se školou podporují sociální gramotnost i celkový rozvoj žákovy osobnosti.

Přírodovědné vzdělávání probíhá v rozsahu daném ŠVP. Škola podporuje porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, environmentální vzdělávání, výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Rozvíjí schopnost žáků využívat své přírodovědné vědomosti a dovednosti při řešení konkrétních životních situací v profesním i občanském životě. Výuka však probíhá převážně na teoretické úrovni, protože škola nemá pro přírodovědné předměty potřebné materiální ani prostorové zázemí. Výuku zajišťují především učitelé odborných předmětů, což přispívá k větší provázanosti výuky s praxí a reálnými životními situacemi, zároveň však toto řešení představuje určitou míru rizika v odborné složce výuky.

Vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále jen „ICT“) rozvíjí u žáků schopnost pracovat s programovým vybavením, používat internet a další moderní technologie ke komunikaci, vyhledávání a zpracování informací. Výuka je účelně provázaná s odborným vzděláváním. V dlouhodobé koncepci rozvoje školy i v plánu ICT na rok 2011 je deklarováno zaměření školy na častější využití prostředků ICT ve výuce. Prozatím je počítačová učebna využívána převážně pro předměty Práce s počítačem, Obchodní korespondence a Technika administrativy. Plány školy v oblasti proškolení pedagogických pracovníků v počítačových dovednostech a ve vybavení počítačovou a didaktickou technikou jsou naplňovány.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Rovný přístup žáků ke vzdělávání je ve všech fázích vzdělávacího procesu tj. v přijímání, průběhu i ukončování vzdělávání ve škole zajištěn. Škola umožňuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami<sup>3</sup> (dále „SVP“), i žákům talentovaným. V aktuálním školním roce se ve škole vzdělávají také 3 žáci – cizinci. Proces vzdělávání je formou plánu pedagogické podpory individuálně přizpůsoben specifickým potřebám výše uvedených žáků. Propagace vzdělávací nabídky je jedním ze strategických kroků školy ke snížení rizika případného výrazného poklesu žáků. Škola se pravidelně účastní

<sup>3</sup> žáci zdravotně postižení, zdravotně znevýhodnění, sociálně znevýhodnění

přehlídek vzdělávací nabídky středních škol, pořádá dny otevřených dveří, k propagaci účelně využívá také řadu svých odborně zaměřených aktivit. Výchovný poradce (dále „VP“) příp. další pověření zaměstnanci jednají s VP, třídními učiteli a žáky 9. ročníků základních škol ve spádové oblasti. Za neúčinnější formy považuje vedení školy osobní návštěvy a přímá jednání s uchazeči a jejich zákonnými zástupci, pro rozhodování uchazečů jsou významné také reference o škole od kamarádů a žáků, kteří se již ve škole vzdělávali. Přehledné informace jsou součástí propagačních materiálů, lze je vyhledat na informační tabuli v budově školy i na webových stránkách. Možnost individualizace vzdělávání, „rodinný typ“ školy a úzký kontakt s rodiči žáků jsou v rozhodování zájemců o vzdělávání vzhledem k obtížnějšímu získávání žáků pro vzdělávání na soukromé škole (platba školného) důležitým prvkem. Pro školní rok bylo přijato 40 uchazečů ze 46 přihlášených zájemců o přijetí ke vzdělávání. Sociálně znevýhodněným studentům je nabízena možnost zajištění sponzora příp. odložení platby školného.

Překonání počátečních vzdělávacích i adaptačních potíží usnadňuje provázanost výchovného poradenství s preventivní strategií (obě oblasti zajišťuje jeden pedagogický pracovník). Základním principem preventivní strategie je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a k osvojení pozitivního sociálního chování. Ochranu před sociálně patologickými jevy včetně případného kontaktu s návykovými látkami deklaruje školní řád. Významným prvkem prevence školní neúspěšnosti a rizikového chování žáků je průběžná spolupráce s rodiči příp. dalšími zákonnými zástupci žáků. Škola je s nimi v kontaktu, v případě výskytu problémů jsou ihned telefonicky informováni a zváni k osobnímu jednání. V prvním ročníku se VP zaměřuje na diagnostiku žáků se SVP, vzdělávací úspěšnost těchto žáků je podporována individuálním přístupem příp. uzpůsobením podmínek pro vykonání maturitní zkoušky dle příslušných právních předpisů. Obdobně je řešena také situace sociálně znevýhodněných žáků včetně případného stavu sociální nouze. Problematikou žáků se SVP a žáků s riziky neúspěšnosti se prokazatelně zabývají také pedagogické rady, vzájemná informovanost pedagogických pracovníků je zajištěna. Škola své prostorové dispozice, malý kolektiv pedagogů, počet tříd i žáků využívá jako příležitost pro výraznou individualizaci vzdělávání. Výchovné poradenství i oblast preventivní strategie ve škole dosahuje nadstandardní úrovně.

Organizace vzdělávání je v souladu se školským zákonem a dalšími prováděcími předpisy. Počty žáků ve třídách a skupinách stejně jako rozvrh hodin odpovídají platným normám. Vedení školy se úspěšně daří zajistit i finančně náročnou výuku odborných předmětů. Disponibilní hodiny jsou využity v souladu s profilem absolventa a cíli stanovenými v ŠVP. Výrazně je posíleno cizojazyčné vzdělávání (+ 13 vyučovacích hodin pro druhý cizí jazyk), výuka odborných předmětů a praxe (+ 10 vyučovacích hodin pro praxi).

K naplnění cílů vzdělávání přispívá široká nabídka speciálních odborných kurzů – studené kuchyně, barmanských, sommeliérských, kurzů dekorativního vyřezávání a řady dalších, v nichž se žáci seznamují s nejnovějšími trendy v oblasti gastronomie. Nedílnou součástí praktické výuky je prezentace na veřejnosti při zajišťování společenských a gastronomických akcí.

Ve vzdělávacím procesu nejčastěji používaná frontální výuka byla založena na výkladu učitele, průběžném zápisu probíraného učiva a byla vhodně doplňována problémovým vyučováním a dalšími aktivizujícími činnostmi. Mimořádně efektivní bylo využití komplexní formy ve sledované výuce českého jazyka. Odborné vzdělávání dosahuje nadstandardní úrovně, výrazně je podporována kreativita žáků a jejich talent. Mezilidské vztahy se příznivě projevují ve školním klimatu, při vzdělávacích aktivitách žáci dohodnutá pravidla komunikace respektují, jejich verbální projev je přiměřený věku

i osobnostním předpokladům. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků je zařazováno spíše výjimečně.

Mimořádná pozornost věnovaná rozvoji vztahů s partnery školy účinně napomáhá realizaci vzdělávacího programu. Vzájemné soužití SŠ a sousední ZŠ (škola využívá pronajatou tělocvičnu ZŠ) je bezproblémové, oboustranně vstřícné jednání napomáhá vyřešit případné organizační a provozní obtíže. Do budoucna se rýsují i další možnosti spolupráce.

Škola spolupracuje s Úřadem práce v Mostě, v seznamech nezaměstnaných se již několik let absolventi školy neobjevují.

Školská rada je 3 členná a schází se minimálně 2x ročně. Ředitelka školy a jednatel společnosti jsou k jednání školské rady pravidelně přizváni, rada školy projednává a schvaluje požadované dokumenty.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je průběžná a funkční. Rodiče mají přístupový kód k elektronické žákovské knižce, kde se denně objevují informace o klasifikaci, docházce do školy a případných problémech žáků. Dvakrát ročně se konají třídní schůzky, individuální konzultace jsou možné po domluvě kdykoli.

Organizační a řídicí struktura je vzhledem k velikosti školy jednoduchá a funkční, založená na přímém řízení. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, koordinaci vyučujících zajišťují předmětové komise, jejichž smyslem je podpora vzájemné informovanosti, sjednocení požadavků na žáky a podíl na přípravě ročního plánu. Většinu stanovených cílů se škole daří naplňovat, což je ověřováno plánovanou kontrolní a hospitační činností. K případným negativním zjištěním z vlastní kontrolní činnosti, z analýzy podkladů pro vlastní hodnocení školy i z podnětů ČŠI jsou přijímána následná opatření.

Personální strategii založenou na vytvoření stabilního kvalifikovaného pedagogického sboru se daří aktuálně naplňovat. V současné době ve škole působí 16 pedagogických pracovníků a 1 externista - právník s mnohaletou praxí, který vyučuje předmět právní nauka. Z celkového počtu je 11 pedagogů kvalifikovaných a 6 studujících. Začínajícím učitelům, tj. učitelům do 3 let praxe (v aktuálním šk. roce 3 pedagogové), se věnuje vedení školy. Pro svou adaptaci mají začínající pedagogové vytvořeny příznivé podmínky. Vedení školy zároveň maximálně podporuje a umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Dokládá to i celková částka 48 000 Kč vynaložená na DVPP za loňský rok. Do plánu DVPP jsou zahrnuti všichni pedagogové, škola upřednostňuje vzdělávací akce související s odborností v oblasti hotelnictví, podporující rozvoj barmanských a kuchařských dovedností a rozvoj jazykových dovedností pedagogů. Výjimkou nejsou ani pravidelné kurzy a odborné stáže pedagogů v zahraničí. Pedagogičtí pracovníci se ve sledovaných letech v rámci dalšího vzdělávání účastnili těchto kurzů a seminářů: specifické poruchy učení, mezinárodní braniborsko – český seminář, molekulární mixologie, seminář k projektům, moderní trendy v přípravě předkrmů, burza - míchání nápojů, doškolovací kurz lyžování.

Prostorové podmínky jsou ve vztahu ke kapacitě a naplněnosti školy odpovídající a přispívají k naplňování vzdělávacích programů. Výuka probíhá v kmenových učebnách, všechny mají nastavitelný nábytek, projektové plátно, TV a video, k dispozici je přenosný DVD přehrávač a přenosný dataprojektor. Všichni vyučující jsou vybaveni notebooky. Učebna výpočetní techniky má 16 počítačových stanic, v celé škole funguje připojení WI-FI. K dispozici je kopírka, barevná tiskárna, scanner. Moderní technikou (nadstandardně) je vybavena cvičná kuchyň. Pro výuku praxe škola využívá školní recepci a školní kantýnu. Výuku tělesné výchovy zabezpečuje ve spolupráci s blízkou základní školou –

využívá pronajatou tělocvičnu ZŠ. Do budoucna škola plánuje vybudování společenského prostoru – auly v nástavbě školní budovy.

Potřebné zázemí mají k dispozici také vyučující a další zaměstnanci včetně vedení školy (ředitelnu, menší sborovnu, kabinety).

Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany žáků (dále „BOZ“) před sociálně patologickými jevy upravuje školní řád a minimální preventivní strategie. Žáci jsou prokazatelně poučováni o BOZ při vzdělávacích činnostech, jsou proškolení o bezpečnosti práce v odborných učebnách, při akcích mimo školu apod. V průběhu vzdělávání a školních akcí škola zajišťuje nad žáky příslušný dohled. Míra úrazovosti je minimální, jedná se o drobné úrazy.

V hodnocených letech 2008 – 2010 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu, s finančními prostředky získanými z plateb školného a ostatních poskytovaných služeb, z finančních darů, z provozovaného bistra a z pořádaných kurzů pro žáky (např. hygienického minima, průvodcovské, aranžování květin). Finančním zdrojem pro školu byly také neinvestiční účelové dotace získané ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT ČR. Dále škola získala v roce 2010 finanční prostředky z Evropské unie na projekt Partnerství škol Comenius. Ze státního rozpočtu na financování neinvestičních výdajů byly škole poskytnuty zvýšené dotace ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011. Poskytnutá dotace ze státního rozpočtu byla školou použita na úhradu mezd, odměn z dohod, na úhradu zákonných odvodů z mezd, na nákup učebnic, učebních pomůcek, na zabezpečení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, na úhradu cestovného, zákonného pojištění, energií a ostatních služeb. Finanční prostředky z darů přispěly škole k nákupu školních pomůcek, školního nábytku, na úhradu soutěží, vybavení školy PC. Zřizovatel ve sledovaném období zajistil opravu střechy školy a výměnu oken. Vybavil učebny nastavitelným školním nábytkem, dovybavil školní cvičnou kuchyň. Učebnice a učební pomůcky byly zakoupeny pro žáky školy - zejména pro výuku jazyků, ekonomie, účetnictví, matematiky, dějepisu, zeměpisu, občanské nauky, základy managementu, práva, ekologie a životního prostředí. Dále bylo nakoupeno programové vybavení PC.

Finanční a materiální zdroje umožňují realizaci cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

- Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.
- Prostorové podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu, nadstandardní je vybavenost především pro odbornou výuku.
- Škola vytváří rovné podmínky při přijímání ke vzdělávání, v průběhu i při ukončování vzdělávání. Informace a poradenská činnost jsou poskytovány na nadstandardní úrovni.
- Personální, materiální a finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP. Nadstandardní je podpora a realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Finanční prostředky, se kterými škola hospodařila, v hodnoceném období, umožnily její fungování a byly využity pro zlepšování podmínek vzdělávání.

- Nadstandardní je spolupráce školy se zahraničními partnery, u nichž škola realizuje zahraniční praxe žáků i odborné stáže pedagogů.
- Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický rozvoj. K efektivitě procesu vzdělávání přispívá příznivé školní klima a celková kulturnost prostředí.
- Škola rozvíjí osobnost žáka při vlastní výuce i řadou dalších aktivit. Vzdělávací potřeby žáků jsou ve výuce zohledňovány, talentovaní žáci jsou výrazně podporováni a motivováni k účasti v gastronomických soutěžích a přehlídkách.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

### **Přílohy inspekční zprávy**

*Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.*

### **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.*



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Kamenickém Šenově dne 20. prosince 2011

*(razítko)*

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Kamila Havlíčková v. r.

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Varja Paučková v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Ilona Hronová v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Mostě dne 22. prosinec 2011

*(razítko)*

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

**Podpis**

Mgr. Vlasta Bukačová, ředitelka školy

Vlasta Bukačová v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.