

Název školního vzdělávacího programu: Hotelnictví a turismus

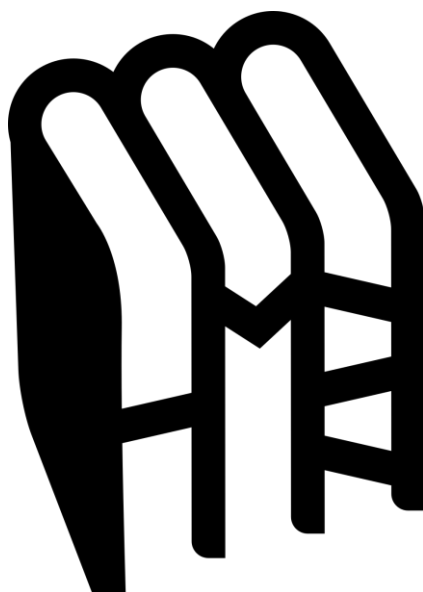
Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Stupeň poskytovaného vzdělávání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu: od 1.9. 2016 počínaje prvním ročníkem

Školní vzdělávací program



**STŘEDNÍ ŠKOLA GASTRONOMIE A HOTELNICTVÍ
MLADÁ BOLESLAV, s. r. o.**



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy: **Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s.r.o.**
Václavkova 1040
Mladá Boleslav
293 01

Zřizovatelky: **Mgr. Vladimíra Urbánková**
Paříkova 5, 190 0 Praha 9

PhDr. Tatjana Cachová,
Svojšovická 2838, 141 00 Praha 4

Název školního
vzdělávacího programu: **Hotelnictví a turismus**

Kód a název oboru
vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**

Stupeň poskytovaného
vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma studia: **Čtyřleté denní studium**

Platnost ŠVP: **1. září 2016 počínaje 1. ročníkem,**

Ředitelka: **PhDr. Tatjana Cachová**

Kontakt: **739 662 684**

Kontakty pro veřejnost: **737 768 692, 739 662 684, 604 700 431**

Email: **info@hotelovkamb.cz**
ssgastronomiemb@seznam.cz

Web: **www.hotelovka mb.cz**



Obsah

Profil absolventa	4
Očekávané kompetence absolventa a předpokládané výsledky vzdělávání	4
Charakteristika vzdělávacího programu	8
Maturitní zkouška	9
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	10
Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování	10
Organizace výuky	16
Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
Způsob a kritéria hodnocení žáků	18
Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	18
Způsoby začlenění průřezových témat do výuky	20
Personální podmínky realizace ŠVP	20
Materiální podmínky realizace ŠVP	21
Spolupráce se sociálními partnery	21
Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP	22
Učební plán	23
Učební plány jednotlivých vyučovacích předmětů	26
Český jazyk	26
Anglický jazyk	44
Německý jazyk	87
Dějepis	113
Základy společenských věd	125
Základy přírodních věd	137
Nauka o výživě	147
Matematika	154
Literární výchova	173
Tělesná výchova	191
Práce s počítačem	210
Technika administrativy	221
Ekonomika	226
Účetnictví	237
Management a marketing	244
Technologie přípravy pokrmů	251
Technika obsluhy a služeb	264
Hotelový provoz	278
Právo	288
Etiketa a společenská výchova	295
Psychologie práce	301
Cestovní ruch	306
Zeměpis cestovního ruchu	324
Obchodní korespondence	340
Učební praxe, Odborná praxe	350



Profil absolventa

Název a adresa školy: Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s.r.o.

Na Celně 281, 293 01 Mladá Boleslav

Zřizovatel: Soukromý subjekt

Název ŠVP: Hotelnictví a turismus

Kód oboru: 65-42-M/01

Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi najdou uplatnění v pozicích středního managementu ve službách hotelových, stravovacích, ubytovacích, informačních, ve službách cestovního ruchu. Budou schopni vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně-podnikatelské a řídicí jak v pozici zaměstnance, zaměstnavatele i v samostatné podnikatelské činnosti.

Očekávané kompetence absolventa a předpokládané výsledky vzdělávání

Osobnostní kompetence

Výuka promyšleně směřuje k tomu, aby absolvent:

- Samostatně a iniciativně řešil pracovní úkoly.
- Byl schopen samostatného tvůrčího myšlení.
- Uměl se samostatně a pohotově rozhodovat.
- Byl schopen vést pracovní kolektiv, uměl pracovat v týmu, akceptoval názory jiných, uměl se vyrovnávat s kritikou druhých a adekvátně na ni reagovat.
- Samostatně organizoval pracovní činnosti.
- Řídil se profesní etikou.
- Chápal důležité společenské normy a dodržoval je.
- Uměl jednat s lidmi a společensky vystupovat.
- Byl schopen adaptovat se na měnící se požadavky na trhu práce.
- Byl schopen vyrovnávat se se stresem v podmínkách zvýšené náročnosti, měl zodpovědný vztah ke svému zdraví.
- Měl estetické cítění a uplatňoval estetická hlediska.
- Měl vztah ke kulturním a estetickým hodnotám.
- Získal schopnost vytvářet si hodnotovou orientaci odpovídající životu v demokratické společnosti a jednal vždy v souladu s morálními principy.
- Dbal na ochranu životního prostředí.
- Chápal nutnost celoživotního vzdělávání ve svém oboru.
- Orientoval se ve fungování trhu Evropské unie a ve způsobech podnikání v EU.
- Chápal nutnost dodržovat zákony a respektovat práva druhých, chápal nutnost vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Komunikativní kompetence

Výuka promyšleně směřuje k tomu, aby absolvent:

- Byl schopen se pohotově, kultivovaně a správně vyjadřovat v mateřském jazyce v ústním i písemném projevu, zvládl pravopisné normy a stylistické postupy.



- Byl schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.
- Dokázal formulovat a obhajovat svoje názory, pohotově argumentovat.
- Byl schopen orientovat se v odborné terminologii, uměl ji správně používat.
- Byl schopen vyřizovat administrativní agendu ve své pracovní pozici.
- Byl schopen projednávat pracovní, personální a obchodní záležitosti, psaní a sestavování obchodní komunikace.
- Byl schopen při marketingové činnosti vytvářet nabídky a propagační materiál.
- Ovládal informační a elektronickou komunikaci na svém pracovišti a efektivně ji využíval.
- Byl schopen komunikace ve dvou světových jazycích v běžných pracovních i společenských situacích, alespoň v jednom cizím jazyce byl schopen porozumět odbornému textu a používat odbornou terminologii.
- Chápal znalost cizích jazyků jako výhodu pro lepší pracovní uplatnění a dál se vzdělával.
- Byl schopen komunikovat v mezinárodním pracovním týmu.
- Zvládal nonverbální komunikaci.

Odborné kompetence

a) v gastronomii

Výuka promyšleně směřuje k tomu, aby absolvent:

- Uplatňoval zásady zdravé výživy v gastronomické praxi.
- Orientoval se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti.
- Znal funkci a využití technického a technologického vybavení gastronomických provozů.
- Ovládal techniku stravovacích služeb.
- Kontroloval jakost surovin pro přípravu jídel a nápojů.
- Uměl sestavovat nápojové a jídelní lístky.
- Kontroloval a dodržoval bezpečnostní, hygienická a ekologická opatření.
- Dokázal plánovat práce v pracovních směnách.
- Dokázal vést a organizovat práci podřízených.
- Dokázal organizovat práce při přípravě, v průběhu a po skončení gastronomických akcí.
- Dokázal aplikovat zásady marketingu v oboru.
- Využíval ekonomických informací k řízení úseků gastronomického provozu.
- Dokázal profesionálně vystupovat.
- Osvojil si zásady podnikatelské etiky.
- Dodržoval právní normy týkající se podnikání v gastronomii včetně ochrany spotřebitele.
- Snažil se o osvojení nových trendů v gastronomii a ve svém oboru se vzdělával.
- Pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.
- Komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online.
- Využíval celosvětovou síť Internet.
- Uměl posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.
- Učil se používat nové poznatky, byl mediálně gramotný.

b) v hotelnictví

Výuka promyšleně směřuje k tomu, aby absolvent:

- Znal funkci a využití technického a technologického vybavení hotelových provozů.
- Ovládal techniku hotelových služeb.



- Kontroloval a dodržoval bezpečnostní, hygienická a ekologická opatření.
- Dokázal plánovat práce v pracovních směnách.
- Dokázal vést a organizovat práci podřízených.
- Využíval ekonomických informací k řízení úseků hotelového provozu.
- Dokázal profesionálně vystupovat.
- Osvojil si zásady podnikatelské etiky.
- Dodržoval právní normy týkající se podnikání v hotelnictví včetně ochrany spotřebitele.
- Snažil se o osvojení nových trendů v hotelnictví a ve svém oboru se vzdělával.
- Umět nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních.
- Orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů.
- Využívat průzkumů trhu k vlastním podnikatelským aktivitám.
- Umět využívat marketingových nástrojů k prezentaci hotelu.
- Pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.
- Komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online.
- Využíval celosvětovou síť Internet.
- Uměl posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.
- Učil se používat nové poznatky, byl mediálně gramotný.

c) v turismu

Výuka promyšleně směřuje k tomu, aby absolvent:

- Znat fungování turismu v EU a způsoby podnikání v EU.
- Orientovat se v obchodních aktivitách institucí v cestovním ruchu.
- Orientovat se v moderních formách nabídek a prodeje turistického ruchu.
- Snažit se sestavovat dlouhodobější plány v turistickém ruchu.
- Využívat marketingových nástrojů k nabídce služeb turistického ruchu.
- Vzdělávat se v zeměpise cestovního ruchu.
- Orientovat se ve struktuře nabídek turistického ruchu v ČR a ve světě, zejména ve významných destinacích světa.
- Sledovat nejnovější trendy v turistickém ruchu.
- Znat zvláštnosti jednotlivých turistických destinací, využívat je pro různé typy klientů
- Kontroloval a dodržoval bezpečnostní, hygienická a ekologická opatření.
- Uměl řešit nenadálé situace, pohotově reagovat.
- Znal v jednotlivých destinacích základní právní předpisy a normy.
- Zajímal se o turismus na komunální, regionální a celostátní úrovni v ČR.
- Pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.
- Komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online.
- Využíval celosvětovou síť Internet.
- Uměl posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.
- Učil se používat nové poznatky, byl mediálně gramotný.

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti. Absolventi by měli:

- Jednat odpovědně a samostatně nejen ve svém osobním zájmu, ale i v zájmu veřejném



- Dodržovat zákony respektovat práva a osobnosti druhých.
- Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.
- Být nesmiřitelný k rasové nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
- Zajímat se aktivně o dění u nás i ve světě.
- Jednat v souladu s ekonomickými a environmentálními principy.
- Mít odpovědnost za vlastní život, chránit zdraví své i ostatních.
- Znat a chránit tradice svého národa, ctít tradice národů ostatních.



Způsob ukončení vzdělávání: Maturitní zkouška

Certifikace: Maturitní vysvědčení

Stupeň dosaženého vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Charakteristika vzdělávacího programu

Podmínky přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností a vědomostí
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru dle platných státních norem.
- vyhovující zdravotní stav posouzený příslušným registrovaným praktickým lékařem
- vystavení zdravotního průkazu pracovníka v potravinářství
- bezproblémová kázeň
- každý uchazeč může navštívit s rodiči školu, individuálně se jim vždy věnuje pověřený pracovník, dny otevřených dveří jsou voleny o víkendech několikrát, aby se mohli dostavit uchazeči i z blízkého okolí

Konkrétní požadavky pro daný školní rok na uchazeče jsou uvedeny vždy v dodatku ŠVP.

Zdravotní způsobilost uchazeče

Ke studiu ve školním vzdělávacím programu mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem a vyřízeným zdravotním průkazem.

Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními pohybového systému znemožňujícími zátěž páteře, trupu, dolních a horních končetin
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními pohybového systému znemožňujícími práci ve vynucené poloze a středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými chronickými a alergickými nemocemi kůže rukou a obličeje, dýchacích orgánů, srdce a velkých tepen
- prognosticky závažnými imunodeficitními stavy
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- poruchy čichu, sluchu a chuti
- značnými sklony k obezitě

Posouzení zdravotního stavu uchazeče vydá příslušný registrovaný praktický lékař.



Maturitní zkouška

Maturitní zkouška má dvě části – společnou a profilovou. Společná část se řídí školským zákonem a příslušnými vyhláškami a prováděcími právními předpisy.

Společná část

Český jazyk: Didaktický test

Strukturovaná písemná práce

Ústní zkouška

Cizí jazyk: Didaktický test + poslechový subtest

Strukturovaná písemná práce

Ústní zkouška

Volitelná zkouška: Matematika

Cizí jazyk

Obsah, formu a témata profilové zkoušky stanovuje ředitelka školy.

Profilová část maturitní zkoušky obsahuje tři povinné zkoušky a bude mít tuto předpokládanou podobu:

- **Ekonomické předměty**

Obsah zkoušky zahrnuje učivo ekonomických předmětů za celé roky studia a učivo z odborných předmětů za celé čtyři roky studia (předměty ekonomika, účetnictví, marketing a management s návazností na využití teoretických znalostí v praxi). U zkoušky žák prokáže schopnost řešit ekonomické, účetní a marketingové problémy, schopnost komunikace o daných problémech a orientaci v dané problematice, znalost odborných termínů. Daný problém k řešení si žák vylosuje. **Forma zkoušky – ústní.**

- **Hotelnictví a cestovní ruch**

Obsah zkoušky zahrnuje učivo odborných předmětů za celé čtyři roky studia (předměty hotelnictví, cestovní ruch a zeměpis cestovního ruchu). U zkoušky žák prokáže znalost odborných termínů, dále žák prokáže znalost problematiky hotelnictví a turismu, komunikuje v odborných termínech, řeší základní problematiku oboru. Daný problém k řešení si žák vylosuje. **Forma zkoušky – ústní.**

- **obhajoba písemné odborné maturitní práce před komisí**

Obsah zkoušky vychází ze syntézy znalostí teoretických a znalostí, které žák získal při praktickém vyučování. Téma maturitní práce si žák vylosuje. Před komisí práci prezentuje a obhajuje. **Forma zkoušky – kombinace písemné a ústní formy.**



Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s.r.o. je střední školou specializující se na vzdělávání v hotelnictví a turismu. Její vzdělávací strategií ve výuce je uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které budoucí zaměstnavatel bude prakticky využívat a dostatečně je ekonomicky ocenit. Jejím cílem je začleňovat žáky již během studia mezi odborníky, s nimiž navazují kladné interpersonální vztahy, kterých si žáci mohou vážit a které budou využívat ve svém budoucím zaměstnání. Součástí vzdělávacího procesu je i možnost účasti na různých soutěžích a seminářích v rámci středočeského regionu, celé ČR, i v zahraničí, navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia, kontakty mezi žáky stejného oboru z jiných škol v ČR. Vedení školy a její učitelé vytvářejí v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i hodnotový růst.

Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování.

Metody a formy vzdělávání volí každý vyučující se zřetelem na charakter a specifičnost předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Pedagogický sbor postupuje koordinovaně s ostatními vyučujícími, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti škola volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC, tabletem
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru

K žákům se vyučující snaží přistupovat diferencovaně dle individuálních možností a věkových specifik. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení problémů a do výuky zařazujeme pravidelně týmovou práci.

V komunikaci uplatňujeme diskusi, panelovou diskusi, brainstorming. Při výuce průřezových témat zařazujeme aktivity a simulace.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé teoretické výuky podle platných vyučovacích hodin v učebnách školy. Žáci využívají běžné moderně zařízené učebny. Veškeré učebny jsou vybaveny jako, kuchyňku, knihovnu, tělocvičnu, školní hřiště. K ulehčení a urychlení přípravy mají žáci k dispozici kopírku.



Další formy výuky, např. projekty, sportovní dny, lyžařský výcvik, speciální exkurze, odborné kurzy nebo besedy jsou začleňovány do vyučování po souhlasu vedení školy, aby byla dodržena kontinuita probírané látky v jednotlivých předmětech. Týká se to zvláště příprav na odborné soutěže či zahraniční stáže žáků vyžadující delší uvolnění z běžného vyučování odsouhlasené ředitelkou.

Odborná a učební praxe je vedena tak, aby si žáci prohloubili a doplnili vědomosti a dovednosti získané v odborných předmětech. V průběhu praxe dochází k procvičování praktických činností ve špičkových hotelích a cestovních kancelářích v tuzemsku i v zahraničí. Předpokládá to rozdělení žáků na malé skupinky, v řadě případů i na jednotlivce.

Od prvního ročníku jsou praktické dovednosti rozvíjeny v podmínkách reálného provozu na smluvních pracovištích. U smluvních partnerů klade škola vysoké nároky na odbornost, ale i prestiž. Prostředí luxusních hotelových provozů rozvíjí odborné kompetence a formuje osobnosti budoucích pracovníků v hotelnictví i turismu.

Odborné znalosti mohou žáci prohlubovat i v odborných kurzech, které pro ně škola pořádá a které jsou potvrzeny certifikáty (kurz dekorativního vyřezávání zeleniny a ovoce, kurz základů barmanských dovedností ...). Zároveň mají žáci možnost sledovat nové trendy v jejich studovaném oboru. Nedílnou součástí studia jsou zahraniční stáže, škola je považuje za jednu ze stěžejních priorit studia, proto se snaží každý rok vyslat na stáž studenty ať již formou zapojení se do programu Erasmus, Leonardo da Vinci nebo spoluprací s partnerskými školami a hotely. Žáci navíc získávají tzv. Europass a mají tak větší možnosti uznání odborného vzdělání a praxe v zahraničí. Navíc si žáci prohlubují jazykové znalosti.

Zajištění rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce

Škola dbá na pravidelné zařazování diskusí, besed, aktivit, řízených rozhovorů a dotazníkového šetření, různých projektů podporujících toleranci a lidská práva a občanských aktuálních témat tak, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně, aby byli iniciativní a aktivní nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- respektovali platné zákony a etická pravidla chování ve společnosti, ctili práva a osobnost druhých lidí
- se chovali a vystupovali v zájmu hodnot a pravidel demokratické společnosti
- jednali v souladu s morálními pravidly a principy
- aktivně vystupovali proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci a homofobii
- nežili pouze konzumním způsobem života, ale aktivně se zajímali o společenské a politické dění a události, a to i lokálního charakteru
- chránili životní prostředí
- naučili se vyjadřovat v písemných i psaných projevech srozumitelně a jednoznačně, ale přitom uměli naslouchat svému partnerovi v diskusi
- využívali informační technologie ke zpracování odborných i obecných témat za správného použití stylistických a jazykových prostředků
- dokázali pracovat samostatně i v týmu, nalézali řešení, porozuměli zadání úkolu, rychle se rozhodli, navrhovali, vysvětlovali a zdůvodňovali způsoby řešení
- byli kreativními osobnostmi, které se rychle adaptují a přizpůsobují daným společenským, ekonomickým a pracovním podmínkám
- byli schopni vyrovnávat se s nároky zaměstnavatelů a přitom je adekvátně porovnávali se svými předpoklady a možnostmi

K žákům přistupují učitelé diferencovaně podle individuálních možností a věkových specifik. Učitelé uplatňují projektovou výuku, aktivity, propojují vztahy mezi předměty.

Občanské kompetence



Učitelé směřují vzdělávání mimo jiné k tomu, aby žáci:

- jednali samostatně aktivně a ve svém i veřejném zájmu
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost jiných lidí
- přispívali k hodnotám demokracie
- uvědomovali si vlastní kulturní identitu, ale uznávali identitu i ostatních v rámci pravidel pluralitní demokracie a multikulturní společnosti
- uznávali život jako nejvyšší hodnotu, byli zodpovědní k sobě i za jiné

Klíčové kompetence

a) Komunikativní kompetence

Žáci jsou mimo jiné vzdělávání k tomu, aby:

- se srozumitelně vyjadřovali v nejrůznějších situacích, dokázali se prezentovat, a to mluvenou i písemnou formou
- se vyjadřovali důstojně, respektovali partnera v komunikaci, vyjadřovali se přiměřeně a věcně, formulovali a zdůvodňovali svá stanoviska
- porozuměli a zpracovávali přiměřeně náročné souvislé texty na obecná i odborná témata, vytvářeli strukturované životopisy, vyplňovali formuláře administrativního charakteru a užívali adekvátních stylistických a jazykových prostředků včetně odborné terminologie
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně
- vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

b) Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni:

- posuzovat své přednosti i nedostatky, odhadovat důsledky svého chování v různých situacích
- se rozhodovat a plánovat svůj osobní život
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- vystupovat nezáujatě, nepodléhat předsudkům a stereotypům
- ověřovat si informace, kriticky myslet a hodnotit, poučit se ze svých chyb, přijímat radu a kritiku a zkušenosti jiných lidí
- se dál vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj

c) Kompetence k učení

Pedagogové by žáky měli vést ve vzdělávání tak, aby byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- efektivně se učit
- ovládat různé techniky učení, vytvářet si vhodné studijní podmínky
- zpracovávat informace, vyhledávat a analyzovat různé informace z textů
- porozumět přednášce, výkladu, proslovu aj. mluveným projevům a dokázali si pořizovat poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- se zdokonalovat ve svém dalším vzdělávání a profesi

d) Kompetence k řešení problémů



Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit problémy:

- v běžných i krizových životních situacích
- volili vhodné metody a postupy myšlení a navrhovali řešení
- spolupracovali při řešení v týmu
- zdůvodňovali způsoby řešení a přejímali za ně odpovědnost
- využívali svých schopností, zkušeností a talentu

e) Kompetence k uplatnění své profese a k podnikatelským aktivitám

Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby jako absolventi využívali svých možností na trhu práce a rozvíjeli profesní kariéru a uplatnění. Žáci by měli mít:

- reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách a možnostech profesní kariéry
- informace a znalosti, jak zúročit své schopnosti v konkurenci
- vědět, jakým způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát svá práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- představu o podstatě a principu podnikání, ekonomických, právních a administrativních otázkách podnikání

f) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni využívat a různé matematické dovednosti, tj. především:

- používat a převádět běžné jednotky
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně převádět a používat matematické jednotky
- používat formy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- vymezovat, popisovat, označovat a nacházet konkrétní řešení problémů
- odhadovat řešení
- sestavovat řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

g) Kompetence využívat informační a komunikační technologie

Absolventi by měli využívat efektivně prostředky ICT a pracovat s informacemi a PC tak, aby:

- pracovali s PC a ostatními prostředky informačních a komunikačních technologií
- rozlišovali běžný a aplikační programový software
- komunikovali elektronickou poštou, využívali WEB technologie a Internet
- dokázali využít informace z různých zdrojů a formátů (tištěná, audiovizuální, elektronická média)
- přistupovali k informacím kriticky, byli mediálně gramotní
- si ověřovali věrohodnost zdrojů

Odborné kompetence



Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi ŠVP hotelnictví a turismus v oblasti ubytovacích služeb, gastronomii, ve službách cestovního ruchu i v obchodně-podnikatelských aktivitách zejména:

- dodržovali hygienické požadavky v gastronomii
- znali sestavování výživy, zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
- rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znali způsoby skladování potravin a nápojů
- sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek
- orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy v gastronomii
- ovládali druhy a techniku odbytu
- společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolu-pracovníky a estetiku při pracovních činnostech
- sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování
- připravili podklady pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
- kalkulovali cenu výrobků a služeb
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu
- sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií
- využívali marketingové nástroje k prezentaci firmy, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiálem energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu dle příslušných norem
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- byli připraveni spolupracovat a podílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům
- uměli poskytnout první pomoc při pracovním úrazu i uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- uměli organizovat a koordinovat práci v týmu



- orientovali se ve struktuře cestovního ruchu v ČR a ve světě, zejména v EU
- znali základy fungování trhu v EU a způsoby podnikání v EU
- pomáhali organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat výsledky a využívat je v praxi
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy



Organizace výuky

Organizace výuky je rozdělena na teoretickou a praktickou část.

Vedle běžné teoretické výuky probíhá v 1. 2. a 3. ročníku studia **učební praxe**. Žáci získávají praktické znalosti z předmětů technologie přípravy pokrmů a techniky obsluhy a služeb. Během prvního ročníku projde žák provozem výrobního střediska a provozem odbytového střediska. Učební praxe je zajištěna smluvně s partnery vybranými pracovišti, které odpovídají podmínkám výuky dle školního vzdělávacího programu. Praktické znalosti žáci získávají i během výuky ve škole.

Odborná souvislá praxe probíhá ve 2. , 3. a 4. ročníku po dobu 2 týdnů. Ve 4. ročníku žáci učební praxi nemají, plně se připravují na maturitní zkoušku.

Každý žák musí odbornou praxi absolvovat v plném rozsahu.

Možnosti upevňovat si jazykové znalosti i odborné kompetence mají žáci při **odborných stážích v zahraničí**, které se škola snaží pravidelně organizovat. Tyto stáže podporují samostatnost žáků řešit pracovní i odborné problémy, učí se pracovat v zahraničním týmu.

Odborné kompetence mohou žáci prohlubovat i **v kurzech**, zejména v kurzu základů barmanských dovedností, dekorativního vyřezávání zeleniny a ovoce, kurzy přípravy kávy a dalších. Tyto kurzy jsou spojené i s prezentací výrobků.

Ve spolupráci s partnery se žáci mohou dobrovolně účastnit gastronomických a prezentačních akcí.

Profesní i společenskovední znalosti žáci rozšiřují i odbornými exkurzemi v České republice i v zahraničí.

Odborné exkurze: Pivovar, Muzeum čokolády, odborné soutěže, odborné podniky a další.

Poznávací exkurze v rámci cestovního ruchu: významné památky České republiky včetně památek hlavního města, památky našich zahraničních sousedů, zejména v Polsku a v Německu.

Exkurze prohlubující občanské kompetence: koncentrační tábor Terezín, prezentace práce u Policie, beseda Stop hazardu, projektový den na téma Subkultury a další

Exkurze prohlubující estetické vzdělávání: výstavy, divadelní představení v Mladé Boleslavi a v Praze.

K motivaci žáků slouží řada soutěží, kde se žáci mohou realizovat, ať se jedná o soutěže sportovní (vánoční sportovní turnaj, soutěže v jednotlivých vyučovacích předmětech apod.)

Fyzická zdatnost žáků je podporována v sportovních aktivitách – lyžařský zájezd, sportovní kurz, turistický kurz, vodácký kurz, cyklistické výlety, návštěva fitness centra, spinning, jumping a jiné.



Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá jako učební praxe a souviselá odborná praxe a zahraniční stáže. Učební praxe a souviselá odborná praxe probíhá například na těchto pracovištích:

Hotel Holiday Inn Prague

5. května 65, Praha 4

Hotel Panorama Prague

Milevská 1695 / 7, 140 63 Praha 4

Hotel Park Inn Prague

Svobodova 1961/1, Praha 2

Hotel Chateau sv. Havel

Před nádražím 1/6, Praha 4

Café Restaurant Václav

Třída V. Klementa 294, Mladá Boleslav

Školní jídelna 8.ZŠ, Václavkova 1040

293 01 Mladá Boleslav

Pracoviště se během studia mohou měnit dle podmínek a možností jednotlivých provozoven i školy.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz na motivaci ve studiu, dostupnost informací a výchovu. Hodnocení žáka zakládáme na jeho sebehodnocení, kombinujeme různé klasifikační metody (známkování, slovní hodnocení...). Žáci, kteří dosáhnou vynikajících studijních výsledků

(vyznamenání v obou pololetích) mají v příštím školním roce snižené o 10%. K žákům přistupujeme individuálně a nabízíme jim potřebnou oporu a pomoc. Používáme průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci s využitím didaktických testů. Žáci prokazují svoje výsledky vzdělávání na veřejnosti, společenské akce, rauty, soutěže apod.

Absolvent má v maturitní zkoušce prokázat osvojení cílových a dílčích kompetencí.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka

Žáci jsou hodnoceni podle **Pravidel hodnocení studijních výsledků žáka** školy, která jsou přílohou tohoto ŠVP a jsou zveřejněna na webové stránce školy: <http://www.hotelovkamb.cz>.



Způsob a kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz na motivaci ve studiu, dostupnost informací a výchovu. Hodnocení žáka zakládáme na jeho sebehodnocení, kombinujeme různé klasifikační metody (známkování, slovní hodnocení...). Žáci, kteří dosáhnou vynikajících studijních výsledků (vyznamenání v obou pololetích) mají v příštím školním roce snižené o 10%. K žákům přistupujeme individuálně a nabízíme jim potřebnou oporu a pomoc. Používáme průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci s využitím didaktických testů. Žáci prokazují svoje výsledky vzdělávání na veřejnosti, společenské akce, rauty, soutěže apod. Absolvent má v maturitní zkoušce prokázat osvojení cílových a dílčích kompetencí.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka

Žáci jsou hodnoceni podle **Pravidel hodnocení studijních výsledků žáka** školy, která jsou přílohou tohoto ŠVP a jsou zveřejněna na webové stránce školy: <http://www.hotelovkamb.cz>

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme od **1. 9. 2016 podle novelizované vyhlášky 27/2016 Sb.**

V přechodném období od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2018 jede škola ve dvou režimech, tzn.

- a) dle individuální či skupinové integrace /vyrovnávací a podpůrná opatření/
- b) dle inkluze /5 stupňů podpůrných opatření /týká se doporučení vydaných od 1. 9. 2016 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Důraz je kladen především na **rovnocennou spolupráci školy- školského poradenského zařízení – žáka, resp. zákonného zástupce**. Upřednostňujeme individuální inkluzi žáka a jeho nejlepší zájem.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními **potřebují poskytnutí podpůrných opatření**. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného §16 školského zákona.

Mezi podpůrná opatření prvního stupně /mírné obtíže u žáků- pomalejší tempo, drobné výkyvy pozornosti, drobné obtíže ve čtení, psaní a počítání, aktuální nepříznivý zdravotní či psychický stav, dlouhodobé problémy malého rozsahu/ patří:

úkoly formou doplňovaček, individuální tempo, testové úlohy s možností výběru, preference ústního zkoušení před písemným, kontrola pochopení úkolu jiné specifické formy učení.

Důraz klademe také na pozitivní motivaci, při klasifikaci přihlížíme k obtížím, hodnotíme s tolerancí. Zohledňujeme také sociální status, vztahovou síť a rodinné prostředí.

Pedagogický pracovník spolu s výchovným poradcem, ve spolupráci s žákem a zákonným zástupcem, vypracuje **Plán pedagogické podpory** /zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb/. Seznámí s ním ostatní pedagogy. Pedagog poté sleduje účinnost zvolených postupů a využívá podpůrná opatření **po dobu 3 měsíců**. Pokud jsou dostačující, mohou se využívat po celou dobu vzdělávání. **Kontrola probíhá 2x ročně, leden, květen**. Pokud podpůrná opatření nevyhovují, rozhoduje pedagogický pracovník o způsobu další práce s žákem.



Studentům, jejichž obtíže nejsou zvládnutelné pouze s využitím běžných pedagogických postupů, doporučujeme, aby navštívili školské poradenské zařízení. Zde jsou pak stanovena **podpůrná opatření druhého až pátého stupně**, které uplatňujeme pouze s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Tato opatření jsou podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

IVP je zpracován nejpozději **do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce**. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně **jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP** a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu.

Žáci mohou také docházet na individuální konzultace, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Konzultace se konají i o víkendech.

Ředitelka školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, může být uvolněn z provádění některých činností. Ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v oboru z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne jiný, pro něj vhodnější obor vzdělávání.

Vzdělávání nadaných žáků je cílené vzdělávání studentů s vysokou úrovní rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovedností. Výuka nadaných žáků podněcuje rozvoj jejich potenciálu, je zaměřena na to, aby se nadání mohlo ve škole projevit a rozvíjet.

Mimořádně nadaný žák disponuje kromě osobnostních předpokladů také vysokou mírou motivace pro vzdělávání v určité, často úzce zaměřené oblasti, která je pro jeho věk neobvyklá a kterou sám nemůže nijak ovlivnit.

Žákovi s **mimořádným nadáním** může ředitelka školy povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeargovat na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Nabídnout mu mimoškolní aktivity, jeho výuka je koordinována za spolupráce všech vyučujících. Ředitelka školy mu může umožnit paralelně se vzdělávat formou stáží na jiné škole, na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí. Učitel volí vhodné formy a metody práce, zapojuje studenta do předávání vědomostí spolužákům, do projektů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáka.

Pokud lékař stanoví, že **žák se zdravotním postižením či se zdravotním znevýhodněním** zvládne studium daného oboru a jeho zdravotní handicap není na překážku studia a budoucího povolání, vytvoří škola žákovi takové podmínky, které mu umožní řádně dostudovat. Konkrétní pomoc bude vycházet z dané diagnózy žáka.

Jedná se zejména o praktické vyučování, kde škola nabídne vykonávání praktického vyučování (učební praxe, souvislá praxe) v místě bydliště, na smluvním pracovišti, kde budou takové podmínky, které budou žákovi vyhovovat jeho zdravotnímu stavu.

Přestože jsme škola soukromá a vzdělání poskytujeme za úhradu, jsme otevření i **žákům se sociálním znevýhodněním**. Zákonným zástupcům takovýchto žáků nabízíme úhradu školného pomocí splátkového kalendáře. Pokud žáci ze sociálně slabších rodin nemají k dispozici doma výpočetní techniku, mohou využívat školní i mimo vyučování, dokonce i o víkendech. Ve škole je k dispozici několik noteboo-



ků, žáci si je mohou půjčovat domů. Samozřejmostí je pomoci takovýmto žákům sehnat brigádu v oboru, mohou tak rozvíjet nejen svoje znalosti, ale i si finančně přilepšit.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata se prolínají jednotlivými předměty a výchovou tak, aby svým pojetím a obsahem vedly žáky k upevňování a vytváření postojů k demokratické společnosti, odpovědnému občanství, k ekologii a přírodě, profesní a vzdělávací kázni a odpovědnosti a naučily je využívat komunikační a informační technologie.

Realizace jednotlivých průřezových témat je v kompetenci konkrétních vyučujících, kteří uplatňují ve výuce tyto principy:

- vytváříme diskuse nad různými tématy
- dáváme studentům prostor vystoupit před spolužáky
- zařazujeme do výuky formu skupinové práce
- pracujeme se studenty na projektu
- zařazujeme do výuky aktivity
- pořádáme besedy se zajímavými lidmi aj.

Personální podmínky realizace ŠVP.

Výuka je zajištěna převážně plně aprobovanými učiteli nebo učiteli studující DPS. Řada učitelů si rozšiřuje či doplňuje vzdělání. Tři učitelé studují vysokou školu, pedagogické vzdělání si doplňuje jeden učitel. Učitelé odborných předmětů se zúčastňují a budou zúčastňovat odborných kurzů, výstav a exkurzí. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů se zúčastňují seminářů odborných, metodologických i si předávají zkušenosti navzájem. Zejména učitelé cizích jazyků tyto možnosti velmi vítají. Na každém kurzu či školení získávají učitelé certifikát o absolvování.



Materiální podmínky realizace ŠVP.

Žáci využívají běžné moderně zařízené učebny. K realizaci ŠVP mají k dispozici:

- multimediální učebny
- každý žák má k dispozici tablet
- tři počítačové učebny s výpočetní technikou přístupné i mimo vyučování, v pátek odpoledne a v sobotu dopoledne dle rozpisu vždy s pedagogickým dozorem. V této učebně probíhá nejen výuka předmětů vzdělávání v ICT, ale i ostatních předmětů, vždy podle potřeb obsahu vzdělávání v jednotlivých předmětech
- projektory, který mohou využívat učitelé všech předmětů
- notebooky, které si žáci mohou půjčit i domů, pokud je zadán úkol, kde je PC potřeba
- kuchyňku vybavená potřebnou technikou k přípravě pokrmů, zejména pro potřeby předmětů technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, jednotlivé kurzy
- knihovnu, kde může probíhat výuka předmětu literární výchova
- dvě tělocvičny, kde se vyučuje předmět tělesná výchova, zároveň umožňujeme dle zájmu žáků i návštěvu posilovny
- školní hřiště, kde v rámci vzdělávání pro zdraví probíhají různé sportovní soutěže
- kopírku
- stolní fotbal na chodbě

Odborný výcvik a učební praxe

Výuka a vzdělávání v probíhá podle učebních plánů a realizuje se na pracovištích smluvních partnerů – fyzických i právnických osob. Učitelé a lektori mají dostatečnou odbornou kvalifikaci.

Vybraným žákům je zprostředkována praxe v zahraničí, ať již formou projektů např. projekt Leonardo da Vinci nebo prostřednictvím smluvních partnerů. Praxe se uskutečňuje např. v Řecku, Itálii, Německu, Norsku a v dalších zemích, vždy podle možností školy a zahraničních partnerů.

O poskytnutí pracoviště pro odborný výcvik studentů jsou uzavřeny písemné smlouvy mezi školou a pracovištěm. Ve smlouvě jsou uvedeny podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště.

Studenti v průběhu studia mohou absolvovat různé kurzy, např. barmanský kurz, dekorativní vyřezávání ovoce a zeleniny, příprava kávy, someliérský kurz, aj.

Studenti se aktivně zúčastňují v rámci odborného výcviku nejrůznějších akcí, jako jsou rauty, konference, sjezdy, kulturní akce atd.

Spolupráce se sociálními partnery

Mezi nejvýznamnější sociální partnery školy patří úřad práce. Spolupráce je velmi těsná a pravidelná. Trh práce neustále potřebuje kvalifikované pracovníky se středním vzděláním, kteří mají znalosti z ekonomiky, účetnictví, dokážou se orientovat na trhu práce. Ve spolupráci s úřadem práce nás oslovují i dospělí, kteří v oboru pracují jako nekvalifikované síly a chtějí kvalifikaci získat. S úřadem práce v Mladé Boleslavi jsme v pravidelném kontaktu a účastníme se všech schůzek, které úřad pořádá.

Podařilo se nám navázat kontakty i s úřady práce mimo region Mladoboleslavska (Turnov, Česká Lípa ...) a spolupráce se velmi slibně rozvíjí.



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

Velmi dobrou spolupráci máme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mladé Boleslavi, Václavkova 1040. Využíváme jejich služeb pravidelně, spolupracujeme při řešení jednotlivých problémů. Velkou výhodou je, že tuto poradnu máme přímo v budově.

Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP

Škola:	Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s.r.o.				
Kód a název RVP:	65-42-M/01 Hotelnictví				
Název ŠVP:	Hotelnictví a turismus				
RVP				ŠVP	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích	
	hodin za studium			hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:					
český jazyk	5	160	Český jazyk	5	165
cizí jazyky	16	512	Anglický jazyk	16	528
			Německý jazyk	16	528
Společenskovědní	5	160	Dějepis	3	132
vzdělávání			Základy společenských věd	3	165
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	2	66
			Nauka o výživě	2	66
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	10	330
Estetické vzdělávání	5	160	Literární výchova	8	264
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
Vzdělávání v ICT	4	128	Práce s počítačem	2	66
			Technika administrativy	2	66
Ekonomika a podnikání	8	256	Ekonomika	4	165
			Účetnictví	4	132
			Marketing a management	2	66
Gastronomie	9	288	Technologie přípravy pokrmů	4	132
			Technika obsluhy a služeb	5	165
Hotelnictví	7	224	Hotelový provoz	2	66
			Právo	2	66
			Etiketa a společenská výchova	1	33
			Psychologie práce	2	66
Cestovní ruch	5	160	Zeměpis cestovního ruchu	3	99
			Cestovní ruch	2	66
Komunikace ve službách	2	64	Obchodní korespondence	2	66

**Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.**

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

			Učební praxe	20	462
Disponibilní hodiny	42	1344			
Celkem	128	4096		130	4422
Odborná praxe	5 týdnů		Odborná praxe	6 týdnů	

Učební plán

Škola:	Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.
Kód a název RVP:	65-42-M/01 Hotelnictví
Název ŠVP:	Hotelnictví a turismus

Názvy předmětů	Dotace vyučovacích hodin				
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	celkem
Český jazyk	2	1	1	1	5
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Německý jazyk	4	4	4	4	16
Dějepis	0	0	2	1	3
Základy společenských věd	0	0	2	1	3
Základy přírodních věd	2	0	0	0	2
Nauka o výživě	0	2	0	0	2
Matematika	2	2	3	3	10
Literární výchova	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Práce s počítačem	0	2	0	0	2
Technika administrativy	2	0	0	0	2
Ekonomika	0	2	1	1	4
Účetnictví	0	0	2	2	4
Marketing a management	0	0	0	2	2
Technologie přípravy pokrmů	3	1	0	0	4
Technika obsluhy a služeb	3	2	0	0	5
Hotelový provoz	0	0	0	2	2
Právo	0	0	0	2	2
Etiketa a společenská výchova	1	0	0	0	1
Psychologie práce	0	2	0	0	2
Cestovní ruch	0	0	0	2	2
Zeměpis cestovního ruchu	0	0	1	2	3
Obchodní korespondence	0	0	2	0	2
Učební praxe	6	7	7	0	20
Celkem	33	33	33	31	130
Odborná praxe souvislá	0	2 týdny	2 týdny	2 týdny	6 týdnů



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01



Poznámky:

Všechny počty vyučovacích hodin vycházejí z počtu týdnů ve školním roce – tj. 33 týdnů. Dojde-li k situaci, kdy učitel nemůže odučit přesný počet hodin (exkurze, návštěva divadelního, filmového představení, či jiná akce školy), je jeho povinností uzpůsobit výuku tak, aby nebyly narušeny předpokládané kompetence a výsledky vzdělávání žáka.

Poznámky k učebnímu plánu:

- Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty byly dodrženy.
- Disponibilní hodiny byly využity na posílení jazykového, společenskovedního, ekonomického, matematického, estetického vzdělávání a vzdělávání v gastronomii.

Disponibilními hodinami byly posíleny tyto předměty:

Cizí jazyky	o 16 hodin
Společenské vědy	o 1 hodinu
Matematické vzdělávání	o 2 hodiny
Estetické vzdělávání	o 3 hodiny
Ekonomika a podnikání	o 2 hodiny
Učební praxe	o 20 hodin
Celkem	o 44 hodin

- Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 130 hodin.
- Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty A/B chemické složky v RVP.
- Podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností škola zařadila tzv. cvičení v provozu a posílila učební praxi. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP.
- Odborná praxe je zařazena v rozsahu 6 týdnů za studium a organizuje se v souladu s platnými předpisy.
- Tělesná výchova je v rozsahu 2 hodin týdně u všech ročníků, škola pořádá navíc mnoho sportovních aktivit, např. sportovní dny, lyžařské zájezdy, cyklistický den apod.
- Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykové výuky: žáci praktikují v hotelích se s převážně zahraniční klientelou, účastní se jazykových soutěží v regionu, škola vysílá studenty na zahraniční stáže v rozmezí 3 týdnů až 3 měsíců.



Učební plány jednotlivých vyučovacích předmětů

Český jazyk

(celkem: 165 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Český jazyk je předmětem, který má vybavit studenty dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazyk je chápán jako prostředek pro sdělování myšlenek, názorů a postojů. Vychovává ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Cílem výuky českého jazyka je rozvoj komunikačních dovedností, schopnost vhodně a adekvátně reagovat na běžné každodenní situace, s nimiž budou studenti ve svém budoucím životě konfrontováni (trh práce, internet).

Obecným cílem **jazykového vzdělávání** je rozvíjet komunikační kompetence studentů a naučit je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Žáci:

- uplatňují český jazyk v rovině percepce, reprodukce a interpretace
- využívají jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřují se srozumitelně a souvisle
- formulují a obhajují své názory
- chápou význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávají a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů
- chápou jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uvědomují si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa oboru hotelnictví a turismus, je složeno z jazykového vzdělání, komunikační a slohové výuky.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence studentů a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova, zvláště práce s textem, která prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev studentů. Práce s textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby studenti ve svém životním stylu používali estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, správně formulovali a vyjadřovali své názory, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, získali přehled o kulturním dění.

Výukové strategie

Výuka předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností.



Při probírání jazykového a slohového učiva se navazuje na vědomosti a dovednosti ze základní školy a rozvíjí se vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření studentů.

Pro výuku jsou využívány dialogické metody, týmová práce a kooperace, problémové učení využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků. Dále jsou do výuky zařazeny hry, soutěže, projektové metody, veřejné prezentace studentů, realizace mezipředmětových aktivit.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky, vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody praktických cvičení
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků studentů vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci se využívá didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k studentům (k studentům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

V klasifikaci je používáno bodového hodnocení, ke kterému přísluší konkrétní známky. V určitých případech je využíváno slovní hodnocení, zejména u mluvních cvičení a slohových prací.

Během každého pololetí se píše čtvrtletní a pololetní práce. Nejméně jedna slohová práce, dle potřeby se zadávají kratší domácí slohové práce. Průběžně jsou zařazeny jiné druhy kontrolní činnosti: diktáty, testy, písemné práce. Student je za pololetí minimálně jednou prověřen ústní formou.

V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup studenta ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence komunikativní

- formulovat logicky a srozumitelně své myšlenky a názory
- aktivně se účastnit diskuse
- zpracovávat administrativní písemnosti



- dodržovat jazykové a stylistické normy
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

b) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

c) Kompetence občanské

- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)
- zajímat se o politické a kulturní dění
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- respektovat osobnost jiných lidí
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

d) Kompetence personální a sociální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých lidí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- utvářet si vlastní názor
- odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptovat se na měnící se podmínky

e) Kompetence k řešení problémů

- osvojovat si obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

f) Další kompetence

- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
- má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
- je si vědom svého uplatnění na trhu práce
- řeší pracovní i mimopracovní problémy

Aplikace průřezových témat

Předmětem se prolínají průřezová témata *Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.*

Český jazyk

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 66				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - spisovně vyslovuje česká běžně užívaná slova - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, má přehled o knihovnách a jejich službách - prokáže schopnost vytvořit anotaci	Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Komunikační kompetence - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Obecné výklady o českém jazyce ● Český jazyk a jeho útvary, spisovný a nespisovný ● Nářečí a obecná čeština ● Jazykověda a její složky ● Jazykové příručky	Multikulturní výchova <i>Multikulturalita:</i> specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost	10 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Kompetence k učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Kompetence k řešení problémů - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit	Tvarosloví ● Druhy slov ● Podstatná jména - mluvnické významy - druhy podstatných jmen ● Přídavná jména - jmenné tvary - přídavná jména při-	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj:</i> komunikace – komunikace v různých situacích, efektivní strategie <i>Osobnostní rozvoj:</i>	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

	-využívat zkušeností a dovedností nabytých dříve	- vlastňovací - stupňování • Zájmena - druhy - skloňování • Číslovky - druhy • Slovesa - slovesné kategorie - podmiňovací způsob • Slovní druhy neohebné - příslovce - předložky - spojky - částice - citoslovce	- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění - cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium	20 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - orientuje se v ortoepických normách - dokazuje orientaci v hlavních principech českého pravopisu	Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace	Pravopis - morfologický - lexikální - syntaktický	Osobnostní a sociální výchova <i>Kreativita:</i> - cvičení pro rozvoj rysů kreativity (pružnost nápadů) <i>Morální rozvoj:</i> - řešení problémů, rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu	10 hodin
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ	Komunikativní kompetence	Sloh a komunikace	Osobnostní a	



VÝCHOVA - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup v typických příkladech	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat	Slohové útvary + jejich popis Funkční styly - přehled	sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj, kreativita:</i> cvičení pro rozvoj kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích	4 hodiny
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Komunikační kompetence - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Funkční styl prostě sdělovací Popis ● Popis prostý ● Popis předmětu ● Popis děje ● Popis pracovního postupu ● Popis osoby	Osobnostní a sociální výchova <i>Poznávání lidí:</i> - vzájemné poznávání se ve třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - hledání výhod v odlišnostech	10 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Komunikační kompetence - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Funkční styl umělecký Charakteristika osoby ● vnější – vnitřní ● přímá – nepřímá Charakteristika literární postavy	Komunikace, tvůrčí psaní, manipulace, kýč	12 hodin



Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 33				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití - spisovně vyslovuje a užívá česká a cizí slova	Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Jazyk • Slovanské jazyky • Vývoj českého jazyka • Útvary českého jazyka	Multikulturní výchova <i>Multikulturalita:</i> specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost	4 hodiny
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - pracuje se slovníkem a objasňuje význam cizích slov - procvičuje pravopis slov přejatých - rozpozná původ a stavbu slova - tvoří slova příbuzná	Kompetence k učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace	Slovní zásoba, slovtvorba • Stavba slova a tvoření slov • Slovní zásoba a její jednotky • Odvozování • Skládání • Zkracování • Přejímání slov • Slova přejatá - pravopis	Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální rozvoj:</i> komunikace - komunikace v různých situacích, efektivní strategie <i>Osobnostní rozvoj:</i> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění - cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium	8 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazéměch - nahradí běžné cizí slovo čes-	Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět	Význam slova • Nadřazenost, podřazenost • Slova jednoznačná a mnohoznačná	Osobnostní a sociální výchova <i>Kreativita:</i> cvičení pro rozvoj rysů kreativity (pružnost	5 hodin



kým ekvivalentem - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	efektivně vyhledávat a zpracovávat informace	• Synonyma, antonyma, homonyma • Odborné názvosloví	nápadů)	
- pracuje samostatně, ale je i schopen spolupracovat při řešení problémů s ostatními lidmi	Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Komplexní jazykové rozbor	Osobnostní a sociální výchova <i>Morální rozvoj:</i> - řešení problémů, rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu	5 hodin
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - pracuje s vypravováním v umělecké oblasti, uvádí literární žánry, které jsou založeny na vypravování - objasní pojem paralelní děje, vybírá výrazy charakterizující prostředí a děje	Komunikativní kompetence - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Kompetence k řešení problémů - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit	Funkční styl umělecký • Vypravování • Líčení	Osobností a sociální výchova <i>Sociální rozvoj:</i> kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností <i>Sociální rozvoj, komunikace:</i> - řeč těla, zvuků, slov - řeč předmětů a prostředí vytvářených člověkem - dialogy - strategie dovednosti ko-	6 hodin



			munikační obrany proti agresi, manipulaci - otevřená komunikace	
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - přednese krátký projev - používá vhodné komunikační prostředky vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje negativní i pozitivní	Komunikativní kompetence - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle	Funkční styl řečnický • Základy rétoriky • Projev • Proslov • Dialog • Diskuse - řízená	Osobností a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj, kreativita:</i> cvičení pro rozvoj kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích <i>Poznávání lidí</i> - vzájemné poznávání se ve třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem – hledání výhod v odlišnostech	5 hodin

Český jazyk

Rozpis učiva – 3. ročník				
Počet hodin v ročníku: 33				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - rozlišuje základní syntaktické jevy, uvědomuje si vztahy mezi nimi - definuje pojem skladba a dokáže definovat základní	Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky sro-	Skladba (syntax) • základní terminologie - věta a výpověď - věta jednoduchá a souvětí	Komunikace, prezentační a komunikační dovednosti, analytické myšlení	



pojmy - rozlišuje slova, věty, souvětí - rozpozná přesně větu od souvětí dle znalosti základních určovacích pravidel	zumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně			1 hodina
- uplatňuje znalosti skladby při logickém vyjadřování - vyjmenuje syntaktické vztahy a je schopen jejich pochopení doložit na příkladech - aplikuje znalosti syntaktických vztahů při jejich formálním vyjadřování	Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem	Stavba věty jednoduché • syntaktické vztahy významové - predikace, determinace, koordinace, apozice • formální vyjadřování syntaktických vztahů – shoda, řízenost, přimykání, parataxe, hypotaxe	Komunikace, prezentační a komunikační dovednosti, analytické myšlení	2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vysvětlí postavení jednotlivých slov ve větě, jejich funkce, dokáže tvořit smysluplné věty podle určitých pravidel - analyzuje věty, je schopen najít nejen základní větné členy, ale i dohledá rozvíjející větné členy a uvádí vzájemné	Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, ověřit správnost zvoleného postupu	Větné členy - základní větné členy - rozvíjející větné členy	Komunikace, prezentační a komunikační dovednosti, analytické myšlení	2 hodiny



vztahy				
- rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné, uvědomuje si funkci slovesa ve větě	Kompetence k učení - pořizovat si poznámky	Věty podle členitosti - jednočlenná, dvojčlenná, slovesná, neslovesná		2 hodiny
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby jak v písemném, tak i v mluveném projevu - dokáže najít odchylky ve větě stavbě, rozlišuje motivované a nemotivované odchylky a poznává je v textech, opravuje je	Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem Komunikativní kompetence - dodržovat jazykové stylistické normy i odbornou terminologii	Odchylky od pravidelné větné stavby • elipsa, apoziopeze, atrakce, anakolut, zeugma, kontaminace	<i>Morální rozvoj:</i> - řešení problémů, rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu	2 hodiny
- rozlišuje jednotlivé druhy přímých a nepřímých řečí, dokáže je sám vytvořit a používá je ve vlastních textech, převádí řeč přímou v nepřímou a naopak		Řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá Věty s polovětnými konstrukcemi		2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- správně třídí jednotlivá souvětí a je schopný poznatky aplikovat v písemných projevech	Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem Kompetence k řešení problémů	Stavba souvětí • souvětí souřadné – významové poměry • souvětí podřadné - druhy vedlejších	- pragmatické vztahy, analytické myšlení, komparace - experimentální texty	



- při psaní čárek se rozhoduje dle získaných vědomostí a vytváří interpunkčně správný text	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení	vět - nepravé věty vedlejší • rozbory složitějších souvětí		3 hodin
- dokáže najít téma a réma výpovědi, uvědomuje si za jakých podmínek aktuální větné členění mění		Aktuální větné členění	- sociální determinace a vlivy na komunikační proces	1 hodina
- vysvětluje pojem valenční syntax, chápe levovalenční a pravovalenční pozice - reprodukuje získané informace o valenční syntaxi, vyjmenuje základních rozdíly od syntaxe tradiční	Kompetence k učení - s porozuměním poslouchat mluvené projevy o zcela nové látce a pořizovat si poznámky	Valenční syntax		1 hodina
- formuluje pojem text, analyzuje jeho strukturu, provádí jazykový rozbor textu - registruje průběžnou změnu tématu, vnímá členitost textu a znalosti aplikuje při tvorbě vlastního textu - uvědomuje si strukturovanost textů, zejména mezivětné vztahy	Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný	Nauka o textu a textová syntax • komunikační aspekty • jazyková výstavba textu • výpovědní funkce • modalita, emocionalita	- interpretace textů	2 hodiny



Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- shrnuje získané znalosti a dovednosti při rozborech a zdůvodňuje svou práci - získané vědomosti a znalosti porovnává se správnou normou a je schopen vybrat vhodné řešení - orientuje se ve výstavbě textu	Kompetence k řešení problémů - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Skladební rozbory	Komunikace, prezentační a komunikační dovednosti, analytické myšlení	2 hodiny
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči - ovládá techniku mluveného slova, klade správné otázky a vhodně formuluje odpovědi - rozezná umělecký text od neuměleckého - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - dokáže napsat jednotlivé publicistické útvary dle zvoleného i samostatně vybraného tématu	Komunikativní kompetence - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Občanské kompetence a kulturní povědomí - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Funkční styl publicistický • základní charakteristika – funkce, žánry, kompozice a jazyk • referát • reportáž • fejeton	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj, kreativita: cvičení pro rozvoj kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</i>	5 hodin
Cíle vzdělávání	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy	Hodinová



Žák:			Průřezová témata	dotace
- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary, má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - seznamuje se s jednotlivými typy médií, vysvětluje jejich funkci, kriticky hodnotí jednotlivá média, dokáže si obhájit svůj názor a je schopen ho podložit - kriticky hodnotí svět médií - je schopen uvádět klady a zápory médií a uvažovat nad nimi	Personální a sociální kompetence - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Občanské kompetence a kulturní povědomí - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Média • charakteristika výrazových prostředků • reklama • noviny, časopisy - stálé prvky, proces vzniku, ustálená frazeologie, ...	Mediální výchova - rozvoj kreativity, tvorba reklam, sloganů - diskuze nad tématem – svět médií	2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- dokáže analyzovat poznatky - napíše úvahu dle zadaných i	Personální a sociální kompetence	Funkční styl odborný • úvaha	Mediální výchova, esej	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

vlastních témat - využívá svých zkušeností při tvorbě jednotlivých slohových útvar - je schopen nad tématy přemýšlet, porovnávat je a hodnotit - využívá řečnických otázek, nedokončených vět k vyjádření svých myšlenkových pochodů	- stanovovat si cíle a priority svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně			4 hodiny
- sestaví základní projevy administrativního stylu	Komunikativní kompetence - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace	Úvod do administrativního stylu (vyučován v samostatném předmětu Technika administrativy)	Člověk a svět práce <i>- uplatnění ve světě práce, identifikace a formulování vlastních priorit, písemné vyjadřování při úřední dokumentaci, sebeprezentace při přijímacím pohovoru</i>	2 hodiny

Český jazyk

Rozpis učiva – 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 29

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - chápe jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní	Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Úvod do obecné jazykovědy - myšlení, jazyk, řeč, znakovost, ...		



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

vývoj národa - popíše vývojová období jazykovědy a přiřadí k nim jejich zástupce	Komunikativní kompetence -formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle	- Česká jazykověda první poloviny 20. století (B. Hrozný, J. Zubatý, Pražský lingvistický kroužek – V. Mathesius, B. Havránek)		2 hodiny
- orientuje se v soustavě jazyků - je schopen jednoduché komparace mezi příbuznými jazyky	Komunikativní kompetence -chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Genetická a typologická příbuznost jazyků - komparace jednotlivých jazyků - stručné komparativní poučení o vztahu češtiny a slovenštiny	Multikulturní výchova <i>Multikulturalita</i> : specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost	2 hodiny
- orientuje se v základních jevech historické mluvnice - vyjmenuje výrazné změny a jevy ve vývoji českého jazyka	Občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost	Vybrané kapitoly z historické mluvnice - základní tendence hláskoslovného, tvaroslovného a skladebného vývoje českého jazyka		2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace	Kompetence k řešení problémů - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace	Základní typy poznávacích metod a myšlenkových postupů (analýza, syntéza, abstrakce, dedukce, indukce, analogie, komparace, substituce, transformace)	<i>Morální rozvoj</i> : - řešení problémů, rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu	1 hodina
- provádí komplexní rozbor a aplikuje veškeré znalosti získané v jazykové a komunikač-	Kompetence k učení - sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hod-	Komplexní jazykové rozbor - procvičování všech rovin jazyka		



ní výchově - kombinuje jednotlivé myšlenkové operace a zdůvodňuje své postupy při analýze	nocení výsledků svého učení od jiných lidí - uplatňovat různé způsoby práce s textem	- opakování literárních poznatků na vybraných textech - procvičování myšlenkových operací		7 hodin
Student prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce	Kompetence k učení - sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Opakování jazyka k maturitě		5 hodin
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - vybere charakteristické znaky různých druhů textu a porovná rozdíly mezi nimi - provádí kritiku, uvádí klady a zápory různých materiálů, prověřuje jejich kvalitu a správnost - obhájí své názory a dokáže argumentovat posuzuje své klady a zápory, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah	Komunikativní kompetence - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Funkční styl odborný - charakteristika stylu • esej • kritika • sebekritika	Osobnostní a sociální výchova <i>Osobnostní rozvoj, kreativita:</i> cvičení pro rozvoj kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích <i>Poznávání lidí:</i> - vzájemné poznávání se ve třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - hledání výhod v odlišnostech	4 hodiny



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Student prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce	Kompetence k učení - sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hod- nocení výsledků svého učení od jiných lidí	Opakování slohu k maturitě		6 hodin



Anglický jazyk

(celkem: 512 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučování cizím jazykům ve středním odborném školství je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací; jednak představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Vede studenty k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce. Jazykové vyučování plní cíle všeobecně vzdělávací a výchovné zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti studenta, jeho morálních a charakterových hodnot a specifický cíl komunikativní rozvíjející nezbytné jazykové znalosti a dovednosti potřebné k dorozumění v cizím jazyce.

Anglický jazyk by měl žáka naučit komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat, všeobecných i odborných, v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci; pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací jako jsou kuchařky a odborné časopisy v cizím jazyce, včetně internetu.

Využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka; chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie; aplikovat znalosti z matematiky při řešení pracovních úkolů v anglickém jazyce, jako například kalkulace, vyúčtování atd.

Součástí výuky anglického jazyka je vést žáky k pochopení pravidel soužití v demokratické společnosti. Učí je se podle nich chovat, respektovat je nejen při vzájemné spolupráci ve škole, ale aplikovat je i na pracovišti, ať již v České republice nebo v zahraničí. Využití nejrozličnějších zdrojů studenta seznamuje s možnostmi samostatného získávání důležitých či užitečných informací.

V neposlední řadě žáka vede k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při výběru vhodných surovin, technologických postupů, čisticích a mycích prostředků a zpracování vzniklých odpadů při účasti na projektu. Syntézou všech uvedených vlivů jsou formovány jeho hodnoty, city, postoje a preference.

Charakteristika učiva

Jazykové vzdělávání v anglickém jazyce vychovává studenty ke kultivovanému jazykovému projevu na dané úrovni a podílí se na rozvoji jejich komunikativních kompetencí. Obecným cílem je naučit studenty užívat cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, které jsou pokryty ve čtyřech základních dovednostech – mluvení, psaní, poslech a čtení



s porozuměním. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí studentů v oblastech každodenního života, i v oblasti profesní.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali cizí jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a porozuměli psanému i mluvenému slovu v anglickém jazyce
- chápali význam kultury anglicky mluvících zemí a jejich společenská pravidla
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem – chápali cizí jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj daného národa.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí v cizích jazycích se významně podílí na přípravě studentů na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede studenty k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu ke svým osobním postojům a preferencím a rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti studentů, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Výukové strategie

Anglický jazyk bude uplatňovat integrující teorie moderní lingvodidaktiky, v současnosti obřácené zejména k interkulturní didaktice založené na humanistických přístupech k studentovi, uplatňovat kognitivně komunikativní způsob výuky, vycházet z kontextu přiměřenému znalostem a dovednostem, věku a potřebám studentů, využívat lingvistické zkušenosti studentů z výuky, uplatňovat analytické postupy, zobecňování, systemizaci a porovnávání jazykových jevů, podporovat učení receptivním dovednostem mezi příbuznými jazyky, používat aktivizující metody, zařazovat do výuky jazykové dramatické prvky, hraní rolí, hry, činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráci ve skupinách, rozhovory, besedy, diskuze a samostatná vystoupení studentů, častěji zařazovat nácvik poslechu s porozuměním, vyváženě rozšiřovat produktivní a receptivní dovednost, poskytovat zpětnou vazbu různými způsoby a podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu studentů, rovněž jejich sebehodnocení, uvážlivě a vyváženě volit metody rozvíjející jak slovní zásobu, tak gramatické jevy, které jsou vzájemně ve vyváženém poměru, a obdobně rozvíjet dovednosti na nich stavěné.

Při výuce gramatického učiva u určitých jevů vycházet pouze z kontextu, opírat se o systém mateřského a prvního cizího jazyka, vést studenty k uvědomování si jazykových struktur, dbát na prioritu řečových cílů před jazykovými prostředky, rozvíjet kompenzační strategie a techniky vyjadřování, podle možností používat multimediální výukové a studijní multimediální programy a využívat internetu jako zdroje informací využitelného k plnění cílů výuky, v průběhu výuky v souvislosti s tematickým okruhem, řečovou situací, podle učebnic či textu zařazovat učivo reálií – v pozdějších ročnících systematicky jako ucelené téma, v učivu využívat mezipředmětových vztahů, diagnostikovat studenty podle základních typů učení, zohledňovat studenty se specifickými poruchami učení a volit vhodné strategie, kterými by vyučující dosáhl úspěšných výsledků v učení – objevovat pro studenty strategie učení. Řešit roztržitěnou nabídku převážně monolingvních učebnic, ve kterých se nezohledňuje mateřský jazyk



pečlivým výběrem autentických textových materiálů a doplňováním cíleně zaměřených lexikálních cvičení.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Formy hodnocení odpovídají klasifikačnímu řádu; hodnotí se jak ústní, tak písemný projev (rozhovory, vyprávění, reakce na otázky, drobnější slohové útvary, překlad, projekty) s přihlédnutím k použití osvojené slovní zásoby a gramatiky, stavby věty a struktury textu. Student/ka sleduje svůj vlastní pokrok pomocí kontrolních cvičení a otázek v učebnici. V průběhu každého pololetí je vypracována jedna pololetní písemná práce, která zpravidla zahrnuje doplňovací cvičení, překlad, reakce na otázky, popřípadě velmi krátký slohový útvar (80–100 slov) nebo čtení s kontrolou porozumění

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výuce cizího jazyka velmi důležité.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku



- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

A to vše na pozadí výuky prostřednictvím dialogů, článků tisku i literatury, výukových video a CD materiálů



Anglický jazyk

Rozpis učiva – 1. Ročník				
Počet hodin v ročníku: 132				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- aplikuje přítomný prostý čas - rozlišuje předložky času - dodržuje slovosled anglické věty - používá odpovídající tvary sloves - tvoří jednoduché věty v přítomném prostém času - krátce pohovoří o svých zálibách a zálibách svých nejbližších - napíše dopis kamarádovi, ve kterém se představí a použije základní osobní údaje - ohlásí se do telefonu, vyřídí jednoduchou žádost	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Tematický okruh: Záliby a neoblíbené činnosti, osobní údaje Jazykové prostředky: přítomný čas prostý, slovesa: like, dislike, hate, výslovnost: n a nosové n Řečové dovednosti: přečte text, odpovídá na otázky, vyslechne monolog a odpoví na otázky Odborné téma: Telefonování	Etiketa a společenská výchova	8 hodin
- rozlišuje osobní zájmena po předložkách - ve větě rozliší podmět a předmět - vyjádří frekvenci děje a zeptá se na obvyklou činnost - rozumí smyslu jednoduchého dialogu - tvoří otázky v přítomném prostém času	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky	Tematický okruh: Pravidelné opakované činnosti, školní rozvrh, předměty ve škole, vzdělávání, každodenní život Jazykové prostředky: přítomný prostý čas – otázky a krátké odpovědi, předmětné tvary osobních zájmen, frekvenční zájmena	Výchova ke vzdělávání	6 hodin



- pojmenuje školní předměty - reprodukuje odlišnosti britské školy na základě čteného textu - písemně odpoví na otázky o tom, jak probíhá jeho / její běžný školní den - krátce představí pracoviště		výslovnost: důraz u frekvenčních zájmen Řečové dovednosti: přečte článek a odpovídá na otázky, vyjádří vlastními slovy, jak často vykonává běžné činnosti Poznatky o zemích: školy ve Velké Británii Odborné téma: Podávání informací		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- popíše děje právě probíhající a zeptá se na ně - ovládá slovní zásobu k tématu domácí práce - odpovídá na otázky z přečteného textu, rozumí smyslu - tvoří věty v přítomném průběhovém času - rozlišuje základní rozdíl mezi přítomným prostým a průběhovým časem - napíše email, ve kterém popisuje plánovanou oslavu - vlastními slovy krátce popíše, jak doma pomáhá rodinnou oslavu	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat	Tematický okruh: Popis právě probíhajících činností, domácí práce Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový, výslovnost: 3 world Řečové dovednosti: přečte text a odpovídá na otázky, vyslechne dialog a odpoví na otázky, podle obrázků přiřazuje popis činnosti	Dobrovolnictví, ochrana přírody Ekologie Základy přírodních věd Člověk a příroda	6 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

- pojmenuje základní potraviny - popíše své oblíbené jídlo a pití a objedná si je - rozlišuje označení množství u počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen - přeloží jednoduchý jídelníček - pojmenuje potraviny na základě vizuální stimulace - rozlišuje much nebo many - napíše krátký text o životním stylu spolustudenta - vhodně reaguje na žádost o rezervaci, ptá se a odpovídá	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Tematický okruh: Jídlo, pití, objednávka v restauraci, zdravý životní styl, stravování Jazykové prostředky: počitatelná a nepočitatelná, podstatná jména, výrazy much/maný, neurčitý člen/ some, vyjádření množství Řečové dovednosti: porozumí textu a odpovídá na otázky, porozumí poslechovému cvičení a přiřadí číslo k obrázku Poznatky o zemích: typické britské pokrmy Odborné téma: Přijímání rezervací	Zdravý životní styl, stravovací návyky Technika obsluhy a služeb Nauka o výživě	7 hodin
- tvoří tvary minulého času slovesa to be - tvoří a vyslovuje minulé tvary pravidelných sloves - sestaví jednoduchý text dle vzorového textu - rozlišuje použití tvarů slovesa být v minulosti - tvoří minulé tvar od pravidelných sloves - přečte slovesa v minulém tvaru s odpovídající - dle vzoru napíše tři odstavce o někom, koho považuje za svého hrdinu výslovností	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky	Tematický okruh: Vyprávění o minulosti, stručný životopis, ochrana přírody Jazykové prostředky: minulý čas pravidelných sloves a slovesa to be, základní frázová slovesa, výslovnost: was a were, rozlišuje výslovnost pravidelných sloves v minulosti končících na t a d Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, vyslechne monolog a označí výroky, zda jsou pravdivé či nepravdivé, ve dvojicích se ptá a odpovídá	Ochrana přírody, vliv odlesňování na životní prostředí Obchodní korespondence	10 hodin



- porozumí základním frázovým slovesům a přiřadí krátké výroky k obrázkům		Poznátky o zemích: životní styl ve Velké Británii a v USA (rozdíly)		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- tvoří otázky v minulém čase prostém - vyjmenuje nejpoužívanější nepravidelná slovesa - rozlišuje pravidelná a nepravidelná slovesa - vyhledá nebo vytvoří tvary pravidelných a nepravidelných sloves v minulém čase - doplní tvary sloves do souhrnu textu - tvoří jednoduché otázky v minulém prostém času - pojmenuje základní sporty - napíše krátký email o tom, jak strávil/ a víkend - vhodně reaguje na příchod hosta, který má rezervaci, ptá se a reaguje na otázky	- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;	Tematický okruh: Sport, volný čas, přátelství, vztahy, používání mobilních telefonů a jejich vliv na vztahy Jazykové prostředky: pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase prostém – tvoření otázky, výslovnost: rozlišení důrazu u více slabičných slov Řečové dovednosti: přečte text a seřadí obrázky v odpovídajícím pořadí, vyslechne monolog a seřadí děj s pomocí obrázků, vyjádří svůj názor na používání mobilních telefonů ve škole Odborné téma: Vyřízení rezervace	Člověk v demokratické společnosti Tělesná výchova Základy společenských věd Literární výchova Mobilní telefon ve školním prostředí – moderní technologie	9 hodin
- vyjádří nutnost / povinnost a utvoří otázku pomocí have to - doplní do tabulky chybějící tvary od opisného tvaru have to - porozumí slyšenému textu a jednotlivým mluvčím přiřadí jejich povolání	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v	Tematický okruh: Popis nároků u různých profesí, slavní lidé, práce, zaměstnání Jazykové prostředky: vyjádření nutnosti, povinnosti pomocí have to, výslovnost: v a f	Dějepis Literární výchova Ekonomika Člověk v demokratické společnosti Zeměpis	8 hodin



- vyjmenuje slovní zásobu z oblasti práce, povolání - krátce pohovoří o tom, čím by rád byl/a v budoucnu - rozlišuje výslovnost have to - popíše činnosti probíhající na obrázcích - pojmenuje základní profese - dle vzoru popíše třemi odstavci povolání někoho z rodiny	projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat	Řečové dovednosti: porozumí textu a odpoví na otázky, vyjádří svůj názor na to, jak lidé žili v 19. století, porozumí slyšenému textu a odpoví na otázky Poznatky o zemích: život v Anglii 19. století		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- popíše věci na obrázcích pomocí vazby there is/are a neurčitých zájmen some/any - používá samostatná přivlastňovací zájmena - ovládá slovní zásobu k tématu: spánek/bdělost - doplní some a any do vět - klade otázky na základě vizuálního stimulu a vlastními slovy odpovídá - seřadí dvojice slov, která se rýmují - slušně podá vysvětlení na základní výčet možných komplikací - porozumí telefonickým vzájem - napíše krátkou omluvu	- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek	Tematický okruh: Hudba, spánek, bdění, snění Jazykové prostředky: neurčitá zájmena some, any, Přivlastňovací zájmena samostatná, vyjádření vlastnictví, výslovnost: slova, která se rýmují Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, rozumí smyslu vyprávěného příběhu a vyzdvihne hlavní body, vlastními slovy odpoví na otázky o spánku, na základě sluchového podnětu napíše krátký příběh Poznatky o zemích: televizní pořady vyhledávající talenty v UK Odborné téma: Vysvětlení	Základy společenských věd Výchova ke zdravému životnímu stylu	8 hodin



		problému		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- tvoří druhý a třetí stupeň přídavných jmen krátkých i dlouhých - popíše vlastnosti věcí/ osob a porovná je - podle poslechu doplňuje v textu scházející výrazy - rozliší pravdivé informace od nepravdy - doplní tvary komparativu do tabulky - jednoduchými větami porovnává dvojice slov - napíše krátký text o tom, jaké jazyky umí a které se učí	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek	Tematický okruh: Studium jazyků Jazykové prostředky: přídavná jména a jejich stupňování, porovnávání, výslovnost: slovo than Řečové dovednosti: porozumí textu a odpoví na otázky, vyslechne dialog a doplní text, porozumí slyšenému textu a doplní tabulku Poznatky o zemích: vývoj jazyka na příkladu slov vyjadřujících kladné hodnocení u náctiletých, rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou	Základy společenských věd Efektivní učení Význam jazykového vzdělání v oboru	7 hodin
- krátce se vyjádří o plánovaných akcích a zeptá se na ně - rozlišuje užití časových výrazů pro blízkou budoucnost - podle obrázků popíše prázdninové aktivity - vlastními slovy vyjádří své plány pomocí přítomného průbě-	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět	Tematický okruh: Dovolená, prázdniny, cestování Jazykové prostředky: přítomný čas průběhový pro plánovanou činnost, výslovnost: think x that Řečové dovednosti: vyslechne	Zeměpis cestovního ruchu Výchova k zdravému životnímu stylu Volný čas a jeho využití	



hového času - pojmenuje základní prázdninové aktivity - vlastními slovy se krátce vyjádří o tom, jaké má plány na prázdniny - rozlišuje výslovnost th u různých slov - napíše krátký článek o svých plánech na prázdniny - vhodně přijme hosta, ptá se na otázky a reaguje - vyplní registrační kartu	efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný	dialog a přiřadí čísla k obrázkům, doplní chybějící fráze do textu, přečte text a označí odpovídající variantu ve výčtu možností, přečte článek a označí výroky, zda jsou pravdivé či nepravdivé Poznatky o zemích: Irsko, Hawai Odborné téma: Přijímání hostů		8 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- hovoří o budoucnosti s použitím plných i stažených tvarů will, won't - tvoří jednoduché otázky v budoucím čase a dovede na ně stručně odpovídat - doplní tabulku výrazy will a jeho staženými tvary - čte zkrácené tvary od will - krátce, vlastními slovy pohovoří o svých představách o budoucnosti - poslouchá a čte příběh z restaurace - ve skupince zahraje situaci	- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Tematický okruh: Budoucnost, jaká bude, jak si ji představujeme Jazykové prostředky: budoucí čas prostý, výrazy pro budoucnost, vyjádření předpovědi, výslovnost: will, 'll Řečové dovednosti: přečte text a doplní slova, porozumí slyšenému textu a doplní tabulku odpovídajícími výrazy, poslechně si píseň a odpoví na otázky, chronologicky seřadí epizody z kresleného příběhu na základě poslechového cvičení Poznatky o zemích:článek–	Cesty do vesmíru a jejich vztah k současnému dění ve světě – Dějepis Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce	7 hodin



z restaurace – obsluha hosta a placení - napíše krátký text o své budoucnosti		cesty do vesmíru a jejich vztah k současnému dění ve světě Odborné téma: Obsluha hosta, placení		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- porozumí významu slov too a very a rozlišuje jejich užití - popisuje vlastnosti věcí pomocí přídavných jmen s výrazy very a too - tvoří příslovce způsobu z přídavných jmen, rozlišuje příslovce, jež mají shodný tvar s přídavným jménem - označí slova, ve kterých je stejná výslovnost jako u slova go - porozumí textu, odpoví na otázky týkající se dění ve světě v letech 1890 - 1920 - napíše email kamarádovi, kde mu radí jak se učit cizí jazyk - rozumí objednavce a vhodně reaguje na hostovu žádost - vyjmenuje základní slovní zásobu nealkoholických a alkoholických nápojů	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	Tematický okruh: Počasí, sportovní výkony a vliv počasí Jazykové prostředky: přídavná jména s výrazy too a very, příslovce způsobu, výslovnost: eu – go Řečové dovednosti: porozumí textu a odpoví na otázky, doplní chybějící slova do vět, porozumí slyšenému textu a vybere odpovídající variantu z nabízených možností, porozumí slyšenému textu a číslem označí příslušný obrázek, převypráví příběh vlastními slovy, podle poslechu dokáže sestavit kreslený příběh, jednoduchými větami dle vzoru napíše krátký email Poznatky o zemích: migrace do USA v letech 1890 – 1920 Odborné téma: Obsluha v baru	Základy přírodních věd Tělesná výchova	7 hodin
Cíle vzdělávání			Mezipředmětové vztahy	Hodinová



Žák:	Kompetence	Tematický celek	Průřezová témata	dotace
- vyjádří svůj záměr a zeptá se na úmysl někoho jiného - složité výrazy nahradí frázovými slovesy - vyjádří plánované děje/stavy - vyjádří nutnost, povinnost, zákaz - doplní frázová slovesa do vět - tvoří krátké věty s použitím vazby going to - napíše přání k narozeninám, nebo Novoroční přání	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Tematický okruh: plány, oslavy nového roku, narozenin Jazykové prostředky: Vazba be going to, frázová slovesa, modální slovesa must/mustn't Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, porozumí slyšenému textu a označí výroky, zda jsou pravdivé či nepravdivé, na základě obrázků předpovídá, co se stane, vlastními slovy vyjádří své plány, co bude dělat o víkendu, porozumí slyšenému textu a seřadí události podle toho, jak se staly, následně události převypráví vlastními slovy Poznatky o zemích: oslava Nového roku v Británii	Etiketa a společenská výchova Význam celoživotního vzdělávání Člověk v demokratické společnosti	10 hodin
- používá základní přídavná jména pro lidské vlastnosti a hodnotící přídavná jména pro vyjádření názoru - rozpozná typické zvyklosti v různých zemích a - pojmenuje základní lidské vlastnosti podle obrázků - přečte slova, u kterých se objevuje nevyslovená samohláska - rozlišuje mezi přídavnými	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Tematický okruh: Doporučení, lidské vlastnosti Jazykové prostředky: modální sloveso should, výslovnost: nevyslovené samohlásky Řečové dovednosti: vyslechne dialog a přiřadí písmenka k obrázkům, doplní chybějící slova do vět, ve dvojici radí partnerovi, jak má zlepšit své studijní výsledky podle zadání	Psychologie Pracovní právo Obchodní korespondence Práce s počítačem	9 hodin



jmény s kladným a záporným významem - porovná zvyky v Británii a u nás - napíše pozdrav kamarádovi, ve kterém doporučí, jak se chovat při návštěvě Velké Británie - porozumí jednoduchým instrukcím - krátce popíše jednoduché úkony	- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	role, dovede poskytnout rady a doporučení a napsat krátký dopis, který je obsahuje, seřadí otázky a odpovědi Poznatky o zemích: odlišné zvyky v různých zemích, doporučení pro turisty v Británii Odborné téma: Instrukce		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- v textu rozpozná podmínkovou souvětí a správně je překládá - osvojí si přídavná jména pro pocity - tvoří podmínkové věty z nabízených slov - ve dvojici se ptá a odpovídá pomocí podmínkové věty - poslouchá a následně čte podmínkové věty se správným důrazem - ve skupinách zahrají scénku Dave zve Amy na schůzku - napíše krátký text o nějaké nebezpečné situaci, kde někdo prokázal svou statečnost - na základě životní zkušenosti, knihy, nebo filmu	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Tematický okruh: Odvaha v životě Jazykové prostředky: podmínková souvětí 1. stupně se spojky <i>hen</i> a <i>if</i>, výslovnost: důraz v podmínkové větě Řečové dovednosti: přečte článek a odpoví na otázky, analyzuje stavbu podmínkové věty a vyvodí pravidla pro její tvoření, ve slyšeném dialogu rozliší pravdu od nepravdy, je schopen napsat krátký popis dle vzoru, k nebezpečným situacím přiřadí odpovídající slovní zásobu, porozumí mluvenému textu a doplní tabulku	Psychologie Člověk v demokratické společnosti	10 hodin



Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- tvoří otázky na dosavadní zkušenosti a vyjádří, co zatím nikdy nezažil - přiřadí jména nejznámějších zvířat a dovede je podle smyslu doplnit do textu - správně přiřazuje přívlastky k podstatným jménům - pojmenuje zvířata - analyzuje věty v předpřítomném času a vyvodí pravidla pro jeho tvoření a užití - doplní tvary participia do vět - ve dvojici tvoří otázky – už jsi někdy a odpovídá - přečte si výňatky z děl britských spisovatelů, odpoví na otázky - napíše dopis kamarádovi, kde odpoví na jeho/ její dotazy - přijme objednávku, vhodně reaguje, ptá se a odpovídá	- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Tematický okruh: Zvláštnosti ve světě kolem nás, svět zvířat Jazykové prostředky: předpřítomný čas prostý s výrazy ever/never, výslovnost: have a has u předpřítomného času Řečové dovednosti: přečte text a přiřadí obrázky k odpovídajícím odstavcům, dokáže číst neznámý text a určit v něm podstatné informace, doplní do rozhovoru chybějící výrazy, porozumí textu a odpoví na otázky Poznatky o zemích: spisovatelé anglicky mluvících zemí Odborné téma: Přijímání objednávek	Základy společenských věd Psychologie Světová literatura	12 hodin

Anglický jazyk

Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 132				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- tvoří otázky v přítomném a	- uplatňovat různé způsoby	Tematický okruh: Cestovatelé		



minulém času - doplní do tabulky tvary sloves v minulém času - vyplní formulář obsahující základní osobní údaje - nabídne desert, nebo sýr, vhodně reaguje a odpovídá na otázky - vyjmenuje základní nabídku desertů a sýrů	práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Jazykové prostředky: opakování přítomných časů a minulého prostého času, pravidelných a nepravidelných sloves Řečové dovednosti: ve dvojicích čtou odlišné texty a získají chybějící informace, porozumí textu a odhadne význam neznámých slov, rozumí poslechovému cvičení a doplní souhrn příběhu, rozumí dialogu a označí, zda jsou výroky pravdivé či nepravdivé Poznatky o zemích: 19. století USA Odborné téma: Zákusky a sýry	Dějepis Zeměpis cestovního ruchu	7 hodin
Cíle vzdělávání Žák t:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- tvoří věty v minulém průběhovém času - rozlišuje použití when a where - analyzuje vzorové věty v minulém prostém času a doplní tabulku - s pomocí vzorového textu napíše vyprávění o 3 odstavcích o nějakém vynálezu - krátce popíše základní druhy vína - nabídne víno, ptá se a odpoví-	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Tematický okruh: Vynálezy Jazykové prostředky: minulý průběhový čas versus minulý prostý čas, when, while, slovní zásoba s GET, výslovnost: was a were Řečové dovednosti: porozumí poslechovému cvičení a přiřadí text k obrázku, porozumí textu a spojí části vět do smysluplných celků, porozumí textu a odpoví na otázky, vlastními slo-	Vynálezy – základy přírodních věd Vinařské regiony světa, dělení vína- Technika obsluhy a služeb	8 hodin



dá na otázky		vy se vyjádří na módu Poznatky o zemích: módní svět Odborné téma: Víno		
- tvoří tvary komparativu a superlativu krátkých, dlouhých a nepravidelných přídavných jmen - rozlišuje porovnávání pomocí as a than - rozlišuje přídavná jména a příslovce - doplní antonyma k přídavným jménům - vybere tvar přídavného jména nebo příslovce hodícího se do textu - napíše krátkou zprávu o 3 odstavcích o sportovním utkání	- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Tematický okruh: Sport Jazykové prostředky: Stupňování přídavných jmen, porovnání pomocí as, than, much, far, a bit, rozlišení přídavných jmen a příslovcí, výslovnost: than, as Řečové dovednosti: vyslechne dialog a doplní chybějící výrazy do tabulky, přečte text a označí výroky, zda jsou pravdivé či nepravdivé, krátce pohovoří o tom, jak jsou v rodině odlišní, porovná sebe a další členy rodiny, porozumí poslechovému cvičení a odpoví na otázky Poznatky o zemích: fotbalové utkání v Londýně	Tělesná výchova Výchova k zdravému životnímu stylu Nauka o výživě	7 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- tvoří věty v budoucím času prostém - rozumí základní slovní zásobě přírodních katastrof, ochrany přírody a obnovitelné energie - rozlišuje užití will, won't, may, might pro předpověď budoucích dějů - sestaví první podmínkovou	- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné	Tematický okruh: Náš svět, ochrana životního prostředí a vize do budoucnosti Jazykové prostředky: budoucí čas prostý, will/may/might, první podmínková věta a užití unless, výslovnost: won't Řečové dovednosti: přečte textu a přiřadí k sobě odpovídající	Člověk a životní prostředí Základy přírodních věd	10 hodin



větu - rozlišuje užití if a unless - doplní chybějící výrazy o ekologii do textu - vyjmenuje a krátce popíše současné problémy ochrany životního prostředí - vybere mezi will, won't, may, might a doplní odpovídající tvar do věty - napíše 3 odstavce o místě, kde žije a jak zde může pomoci v oblasti ekologie - porozumí žádosti hosta a vhodně reaguje	k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky	části vět, odhadne význam neznámých slov, spojí části vět a tvoří první podmínkovou větu, vyslechne poslechové cvičení a odpoví na otázky, krátce vyjádří svůj názor na obnovitelnou energii Odborné téma: Vyřizování žádostí		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- tvoří dovětky - sestaví větu v předpřítomném prostém času, tvoří otázku, zápor a krátkou odpověď - rozlišuje pozici ve větě u slov just, already a yet - analyzuje dovětky a rozpozná pravidla pro jejich tvoření - přiřadí dovětky k větám - ve dvojicích se ptá a ujišťuje se pomocí dovětků - rozřadí slova americké a britské angličtiny - analyzuje věty	- s porozuměním poslouchat jednodušší mluvené projevy, pořizovat si poznámky; - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat	Tematický okruh: Kanada a USA Jazykové prostředky: dovětky, předpřítomný čas prostý, použití výrazů just, already, yet, výslovnost: intonace dovětků Řečové dovednosti: přečte otázky kvizu a vybere odpověď, rozpozná základní odlišnosti ve slovní zásobě mezi britskou a americkou angličtinou, doplní pravidlo, vytvoří chybějící otázky, vyslechne poslechové cvičení a označí výroky, které již byly vykonány a které nikoliv	Zeměpis cestovního ruchu Člověk v demokratické společnosti	10 hodin



v předpřítomném času prostém - tvoří věty, ve kterých používá just a yet - přeloží fráze z komiksu a doplní je do textu - napíše email o své prázdninové cestě v anglicky mluvící zemi a zmíní se o tom, co již udělal/a nebo ještě neudělal/a		Poznatky o zemích: základní informace o Kanadě a USA, rozdíl mezi Britskou a Americkou angličtinou		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozlišuje trpný a činný rod v přítomném prostém času - tvoří věty v trpném rodu v přítomném prostém času, otázku i zápor - rozlišuje užití let a allowed to - tvoří věty pomocí let a allowed to - doplní tabulku a pravidlo pro trpný rod v přítomném prostém času - převede věty z činného rodu na trpný - vlastními slovy vyjádří svůj názor na to, kdy by se lidé měli brát, začít řídit auto, nebo volit - napíše krátký popis oslavy typické pro Českou republiku - krátce popíše pokrmy - přeloží jednoduché menu	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Tematický okruh: Dospívání, lidský život Jazykové prostředky: trpný rod v přítomném prostém času, let, be allowed to, výslovnost: allowed to Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, na základě poslechu seřadí obrázky, přiřadí slova k obrázkům, analyzuje rozdíl mezi let a allowed to, doplní do vět chybějící výrazy, přečte dotazník a vybere odpovědi Poznatky o zemích: USA a Británie – hranice dospělosti,	Právo Člověk v demokratické společnosti	10 hodin



- nabídne pokrm z jídelního lístku - vyjmenuje základní inventář při stolování		v jakém věku je co dovoleno Odborné téma: Popis pokrmů		
- tvoří věty v předpřítomném času a rozlišuje užití for a since - ptá se na otázky a odpovídá pomocí předpřítomného prostého času - uvědomuje si rozdíl mezi vyjádřením dějů v českém jazyce a pomocí předpřítomného prostého v anglickém jazyce - analyzuje věty v předpřítomném času prostém, vyvodí pravidlo pro užití for a since - napíše email kamarádovi o tom, jak se náctiletí u nás baví	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace	Tematický okruh: Smích a zábava v životě Jazykové prostředky: předpřítomný prostý čas, užití slov for a since, výslovnost: have, has, since Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, spojí části vět do smysluplného celku, ptá se na otázky ve dvojici a odpovídá, přečte dotazník, označí své odpovědi a vyslechne hodnocení, vyslechne píseň a doplní chybějící slova z výběru	Výchova k zdravému životnímu stylu	
Cíle vzdělávání	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy	Hodinová dotace
Žák:			Průřezová témata	
- rozlišuje slovesné vazby s gerundiem a s infinitivem - tvoří věty se slovesnými vazbami - vyjmenuje základní žánry filmů - rozumí základní slovní zásobě o filmech a hercích - používá základní slovní zásobu	- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Tematický okruh: Film, kino, herci Jazykové prostředky: slovesné vazby, sloveso + ing, sloveso + inf, výslovnost: shluky souhlásek Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, spojí slova s jejich definicemi, ve dvojici se	Literární výchova	



k filmům ve svém vlastním projevu - v textu vyhledá tvary sloves a doplní slovesné vazby - přehledně rozdělí slovesa s vazbou ing a s vazbou na infinitiv - krátce pohovoří o tom, co má rád/a, nemá rád/a - napíše tři odstavce pomocí vzoru o filmu, který viděl/a - porozumí stížnosti a vhodně reaguje	- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek	ptá a odpovídá na otázky týkající se filmu, kina, oblíbených herců, přiřadí popis filmu ke správné osobě, vlastními slovy krátce pohovoří o oblíbeném filmu, odpoví na otázky, rozpozná význam neznámých slov Poznatky o zemích: slavné herecké osobnosti VB a USA, kterým sláva zkomplikovala život Odborné téma: Vyřizování stížností		8 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozlišuje činný a trpný rod v minulosti - tvoří věty v trpném rodu v minulém prostém času, tvoří otázku a zápor - rozlišuje použití a význam určitého a neurčitého členu - analyzuje vzorovou větu v minulém prostém času trpného rodu a vyvodí pravidlo pro jeho tvoření - doplní chybějící členy do textu - napíše krátký novinový článek, ve kterém popíše nějakou katastrofickou událost	- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Tematický okruh: pohromy a přírodní katastrofy Jazykové prostředky: trpný rod v minulém prostém času, členy, výslovnost: nevyslovená písmena Řečové dovednosti: vyslechne poslechové cvičení a označí obrázky odpovídajícím číslem, vyslechne cvičení a doplní souhrn textu, doplní odpovídající tvar sloves do vět, ve dvojicích se ptá na otázky a odpovídá, porozumí textu a označí výroky, zda jsou pravdivé či nepravdivé,	Dějepis Zeměpis cestovního ruchu Základy přírodních věd Člověk a životní prostředí	8 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

		vyhledá členy v textu, diskutuje a odůvodní použití členů v textu, porozumí frázím v rozhovoru a doplní je do následujících rozhovorů Poznatky o zemích: zemětřesení v San Francisku		
--	--	---	--	--



Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - používá too much a too many - rozpozná rozdíl ve významu too a enough - rozlišuje situace ve kterých se použije will pro vyjádření budoucnosti a ve kterých se použije to be going to - používá will a be going to pro vyjádření svých plánů a pro popis budoucích dějů - vyjmenuje základní typy obydlí - krátce popíše, kde a jak bydlí - v textu vyhledá výrazy too much a too many - přiřadí názvy obydlí k jejich fotografiím - vybere správnou formu pro vyjádření budoucnosti - napíše krátký email kamarádovi o tom, kam pojede na prázdniny - představí sebe a kolegu - krátce popíše pracoviště - vysvětlí, co má který zaměstnanec na starosti	- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Tematický okruh: Bydlení, typy domů Jazykové prostředky: vyjádření množství pomocí too much, too many, not enough, vyjádření budoucnosti – rozdíl mezi to be going to a will, výslovnost: koncové ough Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, přiřadí odpovídající sousloví k obrázku, doplní slova do textu, vyslechne poslechové cvičení a zapíše číslo k obrázku, krátce pohovoří o tom, kde bydlí, jak vypadá jeho/její pokoj, odpoví na otázky, diskutuje o stereotypch v naší zemi Poznatky o zemích: život v Austrálii v porovnání se životem ve Velké Británii Odborné téma: Pracovní prostředí	Základy společenských věd Psychologie Zeměpis cestovního ruchu	8 hodin



Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozlišuje význam u slovních spojení s every, some a no - používá tato slovní spojení ve větách - rozlišuje mezi významem must, musn't a don't have to - používá ve větách must, musn't a don't have to - napíše esej o tom, v čem je dobrý/á, proč si myslí, že tomu tak je a co by chtěl/chtěla v budoucnu dělat	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Tematický okruh: Mysl, paměť, druhy inteligence, učení Jazykové prostředky: every, some, no, rozdíl mezi must, mustn't, have to, výslovnost: must Řečové dovednosti: přečte text a označí výroky, zda jsou pravdivé či nepravdivé, doplní slova do tabulky, přeloží význam neznámých slov, doplní slova a sousloví do vět, vyslechne poslechové cvičení a odpoví na otázky, přiřadí slova k jejich definicím, vyjádří svůj názor na to, který typ inteligence má nejrozvinutější	Inteligence, paměť, učení – Základy společenských věd Problémy s učením, Psychologie	8 hodin
- tvoří věty v předpřítomném průběhovém času, otázku a zápor - popíše rozdíl mezi předpřítomným prostým a průběhovým časem a uvede příklad - vyjmenuje základní hudební nástroje a hudební žánry - objasní rozdíl mezi průběhovým a prostým časem předpřítomným	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzic-	Tematický okruh: Hudba, hudební nástroje Jazykové prostředky: předpřítomný průběhový čas, porovnání předpřítomných časů, výslovnost: rytmus věty Řečové dovednosti: přečte text	Volný čas a jeho smysluplné využití Zeměpis cestovního ruchu	10 hodin



tomným, rozebere vzorové věty - přiřadí názvy nástrojů k obrázkům - napíše dopis o své nejoblíbenější hudbě a o tom kdy jak hudbu poslouchá - vysvětlí postup činnosti - instruuje, co se smí a co se nesmí	ký i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti	a odpoví na otázky, analyzuje vzorové věty a doplní gramatickou tabulku, tvoří věty k obrázkům, vybere odpovídající variantu slovesa ve větě, doplní správné tvary sloves do vět, ve dvojicích se ptá na otázky a odpovídá, vyslechne poslechové cvičení a doplní tabulku Poznatky o zemích: popová hudba v USA a ve Velké Británii Odborné téma: Vysvětlení a instrukce		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- používá vztažná zájmena who, that, which a where - tvoří vztažná souvětí - vysvětlí rozdíl mezi used to a minulým prostým časem - tvoří věty s used to, otázku a zápor - doplní definici o vztažných zájmenech - vybere správné zájmeno z nabídky - spojí věty do souvětí - napíše krátký článek o slavném vědci, nebo lékaři	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)	Tematický okruh: u lékaře, zdraví, Jazykové prostředky: vztažné věty, vazba used to Řečové dovednosti: přečte text a označí výroky, zda jsou pravdivé či nepravdivé, přiřadí obrázek a větu s problémem, doplní gramatickou tabulku, přiřadí dvojice vět, doplní sloveso ve správném tvaru do věty, ve dvojicích se ptá a odpovídá na otázky, vyslechne poslechové cvičení a doplní shrnutí textu	Zdravý životní styl Prevence civilizačních chorob Člověk a svět práce Právo	10 hodin



Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- tvoří druhou podmínkovou větu - rozpozná kdy do souvětí umístit čárku - tvoří otázku i zápor v druhé podmínkové větě - přeloží druhou podmínkovou větu - dokončí druhou podmínkovou větu - diskutuje o užitečnosti počítačů - napíše esej o využití webových stránek, dle vzorového textu - vyřídí telefonickou žádost, vhodně se ptá, nabízí a reaguje na dotazy	- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - znát možnosti svého dalšího vzdělávání - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Tematický okruh: Informační technologie, počítače Jazykové prostředky: druhá podmínková věta, výslovnost: 'd Řečové dovednosti: přečte text a označí, zda jsou výroky pravdivé či nepravdivé, doplní definici, vybere odpovídající tvary sloves do vět, doplní správné tvary sloves, odhadne význam neznámých slov, přiřadí popis k částem počítače, spojí slovo a jeho definici, odpoví na otázky o používání počítače Odborné téma: Telefonické požadavky	Informační a komunikační technologie	8 hodin
- rozlišuje minulý čas prostý a předminulý čas prostý - tvoří věty v předminulém čase prostém, otázku a zápor - používá přípony k vytvoření podstatných jmen - označí věty, zda se staly v určitém bodu v minulosti, nebo ještě před tím - v textu označí slova s příponou - pomocí přípon tvoří nová slova	- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Tematický okruh: Cestování Jazykové prostředky: předminulý čas prostý, přípony podstatných jmen, výslovnost: had a 'd Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, doplní gramatickou tabulku, vybere odpovídající tvar sloves	Zeměpis cestovního ruchu Cestovní ruch Volný čas a jeho využití	10 hodin



va - doplní podstatná jména do vět - napíše příběh, ve kterém použije složitější příslovce a spojky dle vzorového textu		z nabízených variant, doplní tvary sloves do textu, převypráví příběh vlastními slovy, vyslechne příběh a seřadí obrázky, vyslechne poslechové cvičení a označí výroky, zda jsou pravdivé či nepravdivé		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- popíše princip třetí podmínkové věty - rozpozná třetí podmínkovou větu - tvoří třetí podmínkovou větu, otázku a zápor - používá souslednost časů pro vyjádření nepřímé řeči - tvoří podstatná jména ze sloves pomocí přípon a rozumí jejich významu - rozlišuje stavbu věty při nepřímé řeči s použitím say a tell, převede nepřímou řeč na přímou, pomocí přípon tvoří ze sloves podstatná jména, napíše omluvný email, ve kterém vysvětlí, proč nemohl/a splnit svůj slib a omluví se, vysvětlí důvod, proč je telefonický hovor komplikovaný a navrhne řešení, vhodně se ptá a reaguje na si-	- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Tematický okruh: Smůla nebo štěstí, životní příběhy Jazykové prostředky: nepřímá řeč, třetí podmínková věta, přípony podstatných jmen, výslovnost: would have, wouldn't have Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, doplní gramatickou tabulku podle textu, spojí části vět do souvětí, ve dvojicích se ptá a odpovídá na otázky, vyslechne poslechové cvičení a doplní chybějící slova, vlastními slovy vyjádří svůj názor na pověry Poznatky o zemích: tradiční Britské pověry Odborné téma: Obtížné telefonické rozhovory	Psychologie	10 hodin



tuaci			
-------	--	--	--

Anglický jazyk

Rozpis učiva – 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 132

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- popíše životní styl rodiny a přátel - aplikuje přítomné časy - vlastními slovy vyjadřuje, jak a za co utrácí peníze - rozeznává a referuje o kulturních rozdílech a vlivech - písemně představí přítele - přeloží základní poučení o bezpečnosti na pracovišti - vhodně reaguje na vzniklý problém - pojmenuje základní nemoci a drobné úrazy - vyjmenuje základní části těla	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Tematický okruh: To nejlepší z Británie Jazykové prostředky: přítomný prostý čas, přítomný průběhový čas, předpřítomný čas prostý (opakování) Řečové dovednosti: z krátkého poslechu porozumí základním statistickým údajům, reprodukuje statistické informace, orientuje se v psaném textu Poznatky o zemích: Velká Británie, životní styl Odborné téma: Zdraví a bezpečnost v práci	Zeměpis cestovního ruchu BOZP	8 hodin
- aplikuje minulý čas a předpřítomný čas - rozpozná situace pro užití minulého a předpřítomného času - přepracuje text tak, aby byl pro čtenáře zajímavější - porozumí jednoduchému popisu místa	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty	Tematický okruh: Způsoby komunikace Jazykové prostředky: minulý čas prostý, předpřítomný čas prostý, rozdíl mezi slovesy say a tell, rytmus v otázkách, frázová slovesa s předložkou up Řečové dovednosti: označí vě-	Informační a komunikační technologie	10 hodin



- vysvětlí kde, co v hotelu leží, s plánkem i bez plánu - rozlišuje a používá základní předločky místa	řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky	ty, zda jsou pravdivé či nepravdivé vůči textu, argumentuje o problémech hluchých, porozumí poslechovému cvičení a vybere z daných variant Poznatky o zemích: Velká Británie, rozdíly v komunikaci		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- použije správný čas při vyprávění - mluví o přátelství a jeho hodnotách - vyjadřuje vlastnosti dobrého a špatného přítele - popíše vlastnosti svého nejlepšího přítele - napíše žádost, jako reakci na inzerát	- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat	Tematický okruh: Přátelství Jazykové prostředky: opakování minulý čas prostý x průběhový, rozeznává časové spojky, minulý čas prostý x předpřítomný čas prostý, pojivé zvuky Řečové dovednosti: mluví o přátelství, vypráví krátký příběh, reprodukuje krátký text Poznatky o zemích: Velká Británie, přátelství	Literární výchova Základy společenských věd Psychologie Zeměpis cestovního ruchu	8 hodin
- používá předpřítomný čas prostý a průběhový - rozlišuje mezi výrazy „měl by“ - krátce se vyjádří o svém budoucím povolání - napíše email z cesty - porozumí jednoduchému popisu části města, ulice, vesnice - vysvětlí cestu do určitého bodu, pěšky, nebo vozem	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích	Tematický okruh: Práce Jazykové prostředky: předpřítomný čas prostý x průběhový, had better, should, ought to, výslovnost dlouhého o Řečové dovednosti: vyplní dotazník k přijetí do zaměstnání, vede rozhovor při žádosti do zaměstnání, dotazník k přijetí do zaměstnání, rozhovor při	Ekonomika Právo Základy společenských věd Člověk a svět práce	10 hodin



- rozlišuje a používá ve větách předložky místa - orientuje se na plánu metra a vysvětlí trasu, nebo porozumí instrukcím - vyjmenuje základní druhy přepravy pomocí vazby -by		žádosti do zaměstnání Poznatky o zemích: Velká Británie – zaměstnání, žádost o zaměstnání		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- referuje v budoucím čase - hovoří o cestování - vyjadřuje se o různých možnostech pohybu - napíše e-mail z dovolené - rozlišuje mezi plánovanou cestou či spontánním rozhodnutím - napíše úvahu o škole budoucnosti	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí	Tematický okruh: Cestování Jazykové prostředky: budoucí čas (opakování), Řečové dovednosti: napíše e-mail z dovolené, diskutuje o nejlepší dovolené, popíše přečte text a odpoví na otázky Poznatky o zemích: Velká Británie – cestování	Zeměpis cestovního ruchu Cestovní ruch	8 hodin
- předpovídá v budoucím čase - používá časové předložky - rozlišuje frázová slovesa s into - vyjadřuje se o budoucím životě - napíše dopis do novin, kde popíše hotel - vyjmenuje základní vybavení hotelu - vlastními slovy popíše vybavení hotelu, kde se nachází, jaké služby se zde nabízí	- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní	Tematický okruh: Život v budoucnosti Jazykové prostředky: první kondicionál, budoucí čas, předložky s časem, Řečové dovednosti: argumentuje o výhodách a nevýhodách žití v budoucnosti, diskutuje nad problémem stresového života Poznatky o zemích: Velká Británie- nové technologie	Člověk v demokratické společnosti Psychologie Základy společenských věd	8 hodin



		Odborné téma: Vybavení hotelu		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- používá minulé i přítomné tvary trpného rodu - rozlišuje budoucí a předpřítomné tvary trpného rodu - převypráví kriminální příběh - napíše dopis do novin - napíše novinový článek o reality show	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace	Tematický okruh: Jak si pomáhat Jazykové prostředky: budoucí, přítomný, minulý, předpřítomný trpný rod, rozdíl make x do Řečové dovednosti: diskutuje o vývoji života ve městě, přečte text a odpoví na otázky, vyslechne dialog a označí výroky, zda jsou pravdivé či nepravdivé Poznatky o zemích: Velká Británie – multikulturalismus	Člověk v demokratické společnosti Psychologie Základy společenských věd	8 hodin
- vyjadřuje povinnost pomocí různých modálních sloves - hovoří o povinnostech, které se váží k jejich domovu - hovoří nad článkem z novin - diskutuje nad reality show - napíše argumentativní esej o výhodách a nevýhodách organizovaných ploch pro tvorbu graffiti - porozumí problému, vhodně reaguje a nabídne pomoc	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve	Tematický okruh: Media I Jazykové prostředky: modální slovesa make, let, be allowed to, spojení s předložkou on, diftong au Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, vyslechne text a spojí dané možnosti, ve dvojicích se ptá a adekvátně reaguje na otázky Poznatky o zemích: Velká Británie – televizní kultura Odborné téma: Rada a pomoc	Člověk v demokratické společnosti Psychologie Základy společenských věd Člověk a svět práce	4 hodiny
Cíle vzdělávání			Mezipředmětové vztahy	Hodinová



Žák:	Kompetence	Tematický celek	Průřezová témata	dotace
- používá slovesa spojená s gerundiem či infinitivem - písemně komentuje výhody a nevýhody - třídě představí jeden z klasických románů - napíše novinový článek o vztahu mladých ke kriminalitě		Tematický okruh: Literatura Jazykové prostředky: slovesa spojená s gerundiem nebo infinitivem, přípony podstatných jmen, přízvuk podstatných, přídavných jmen a sloves Řečové dovednosti: popíše počítačové hry, ve skupině diskutuje o klasických novelách, vyslechne dialog a odpoví na otázky, k odstavcům přiřadí jejich názvy Poznatky o zemích: Velká Británie – literatura	Literární výchova	8 hodin
- používá druhý kondicionál - hovoří o hypotetických situacích - napíše formální dopis - argumentuje k tématu kriminality mladistvých - napíše úvahu o autech ve městě, nebo o vztahu mladých k motocyklům - porozumí stížnosti a vhodně reaguje, ptá se a odpovídá na otázky - vyjádří politování nad tím, co mělo být uděláno a nebylo	- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Tematický okruh: Řešení problémů Jazykové prostředky: fráze s down, rozdíl I wish x if only, druhý kondicionál, rozdíl mezi prvním a druhým kondicionálem Řečové dovednosti: diskutuje s druhými, jak je možné se dostat do problémů, napíše formální dopis, používá formulace každodenní angličtiny, seřadí výroky o příběhu tak, jak jdou za sebou Poznatky o zemích: Velká Británie – mladiství	Psychologie Právo	8 hodin



		Odborné téma: Stížnosti hostů		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- používá modální slovesa dedukce - popíše výrobu filmu - písemně komentuje své názory - dokončí příběh	- s porozuměním poslouchat jednoduché mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	Tematický okruh: Media II Jazykové prostředky: modální slovesa dedukce v přítomném času, diftong eu Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, vyslechne monolog a vybere z možných odpovědí Poznatky o zemích: Velká Británie – kino, divadlo	Člověk v demokratické společnosti Psychologie Základy společenských věd	9 hodin
- používá nepřímé otázky - tvoří věty s modálními slovesy dedukce - vede dialog s použitím nepřímých otázek - sestaví příběh o člověku, který je v životě něčemu naučil - vhodně reaguje na hostovu žádost o placení, ptá se a odpovídá na otázky	- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Tematický okruh: Turistické destinace Jazykové prostředky: nepřímá otázka, frázová slovesa, rozdíl must x have, modální slovesa dedukce – minulý čas Řečové dovednosti: přečte text a vybere vhodný nadpis, přiřadí názvy odstavců a odpoví na otázky, ve skupině diskutuje na dané téma Poznatky o zemích: Velká Británie – zajímavosti, ČR - turistické zajímavosti Odborné téma: Placení	Zeměpis cestovního ruchu Člověk v demokratické společnosti Cestovní ruch	10 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- hovoří o vzhledu, osobnosti a	- dodržovat jazykové a stylistic-	Tematický okruh: Vztahy mezi	Psychologie	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

vztazích - hovoří o svatebních zvycích v různých zemích - popíše blízkého člověka	ké normy i odbornou terminologií	lidmi Jazykové prostředky: přímá řeč, intonace v přímé řeči Řečové dovednosti: vyjádří svůj názor na dávání dávků, přečte text a odpoví na otázky, porozumí významu neznámých slov a přiřadí je k jejich definicím Poznatky o zemích: Velká Británie – zvyky	Člověk v demokratické společnosti Právo	8 hodin
- tvoří věty v třetím kondicionálu - rozlišuje každodenní angličtinu - vyjadřuje politování, rozčilení - napíše příběh o tom, kdy a jak se rozčílil/a - vhodně reaguje při nesrovnalostech při placení	- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Tematický okruh: Konfliktní situace Jazykové prostředky: třetí kondicionál, každodenní angličtina, použití wish x if only pro přací věty Řečové dovednosti: vyjádření politování, rozčilení, vede dialog s vyjádřením různých emocí, přečte text a označí, zda jsou výroky pravdivé či nepravdivé, doplní chybějící tvary do textu, přiřadí slovo a definici Poznatky o zemích: Velká Británie – zvyky 2. Část Odborné téma: Problémy při placení	Psychologie Zeměpis cestovního ruchu	8 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- používá různé druhy nepřímých vět	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů	Tematický okruh: Jak nás ovlivňuje strach	Psychologie Zeměpis cestovního ruchu	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

- hovoří o dějích různých filmů - sestaví vyprávění o filmu	a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)	Jazykové prostředky: nepřímé věty, předpony u přídavných jmen, frázová slovesa se sit Řečové dovednosti: diskutuje nad tajemnými, strašidelnými filmy, krátce pohovoří o svém oblíbeném filmu, přečte text a odpoví na otázky Poznatky o zemích: USA – kultura	Literární výchova	8 hodin
- rozlišuje mezi blízkými gramatickými jevy - dle předlohy napíše báseň - porozumí životopisu - sestaví vlastní strukturovaný životopis - napíše krátký motivační dopis zaměstnavateli - vyplní formulář - pozná rozdíl mezi formálním a neformálním stylem	- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.	Tematický okruh: Štěstí v životě člověka Jazykové prostředky: rozdíl be used to+ gerund x used to + infinitive, gramatika frázových sloves, přízvuk frázových sloves, výrazy s předložkami Řečové dovednosti: diskutuje o projevech štěstí, o jeho různých formách, hovoří o představách svého štěstí, Poznatky o zemích: USA – životní styl Odborné téma: Žádost o zaměstnání	Psychologie Zeměpis cestovního ruchu	9 hodin

Anglický jazyk

Rozpis učiva – 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 116

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
-------------------------	------------	-----------------	---	--------------------



- rozlišuje přítomné časy - tvoří porovnávání pomocí comparativu a různých spojek - sestaví větu se správným pořadím přídavných jmen - napíše vzkaz	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Tematický okruh: Člověk Jazykové prostředky: přítomné časy, počitatelnost, porovnávání přídavných jmen, přídavná jména a jejich pořadí Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, krátce pohovoří o svých talentech, vyslechne rozhovor a odpoví na otázky, ptá se ve dvojicích a adekvátně reaguje Poznatky o zemích: USA geografie	Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a příroda	6 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- tvoří věty s existenční vazbou there ve všech časech - rozlišuje předpřítomné časy - tvoří věty v předpřítomných časech - napíše inzerát - napíše osobní dopis	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	Tematický okruh: Bydlení Jazykové prostředky: vazba there is, there are, předpřítomné časy Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, diskutuje, spojí slovo a definici, vyslechne popis a přiřadí odpovídající text k obrázku, vyslechne rozhovor a odpoví na otázky, napíše esej dle předlohy Poznatky o zemích: USA významná města, památky	Základy společenských věd	6 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

- rozlišuje minulé časy - hovoří s použitím minulých časů - tvoří věty se so a such - efektivně používá too a enough pro vyjádření intenzity - napíše oznámení o nálezu - napíše email s dotazem	- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Tematický okruh: Škola Jazykové prostředky: minulé časy, výrazy so, such, too a enough Řečové dovednosti: popíše obrázky, diskutuje o současných trendech, přečte text a odpoví na otázky, vyslechne rozhovor a odpoví na otázky, tvoří souvětí, napíše formální dopis do novin, ve kterém projeví souhlas a nesouhlas Poznatky o zemích: Velká Británie geografie	Člověk v demokratické společnosti Význam celoživotního vzdělávání Psychologie Právo	6 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozlišuje budoucí časy - tvoří věty a vyjadřuje se o budoucnosti - aplikuje vhodné modální sloveso dle situace - využívá opisů modálních sloves - napíše inzerát - napíše email se žádostí	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	Tematický okruh: Práce Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti, budoucí průběhový čas, předbudoucí časy, modální slovesa shrnutí Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, tvoří souvětí, vyslechne komentář a odpoví na otázky, vyslechne rozhovory a doplní odpovědi do tabulky, přečte text a reprodukuje hlavní myšlenky, napíše esej o 4 odstavcích Poznatky o zemích: Velká Bri-	Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a příroda Ekonomika Právo	6 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

		tání významná města, kulturní památky		
- rozlišuje předminulé časy - tvoří věty v přežilém času prostém a průběhovém - v souvislém projevu využívá podmínkové věty - dokončí podmínkovou větu - vysvětlí rozdíl mezi významem a užitím if a unless - napíše omluvný email - vypracuje anketu	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Tematický okruh: Zdraví Jazykové prostředky: předminulé časy, podmínkové věty 0,1,2,3, použití if, unless Řečové dovednosti: přečte text a z možností vybere odpovědi, ve dvojicích diskutuje o tom, jak využívá svůj čas, Poznatky o zemích: Irsko, geografie, významná místa, kulturní památky	Nauka o výživě Zdravý životní styl Člověk a příroda	8 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- analyzuje podmětné a předmětné otázky - identifikuje pravidlo pro tvoření podmětných otázek - tvoří podmětné otázky - krátce pohovoří o svých přáních - rozlišuje různé práci věty - napíše pozvání - napíše osobní dopis	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	Tematický okruh: Rodina a společenský život Jazykové prostředky: podmětné a předmětné otázky, práci věty Řečové dovednosti: přečte text a z možností vybere odpovědi, přeloží příklady vět s použitím podmětné otázky, rozlišuje význam neznámých slov, vyslechne rozhovor a doplní shrnutí textu, přečte text a odpoví na otázky, napíše email kamarádovi o někom, koho v nedávné	Člověk v demokratické společnosti Právo Základy společenských věd	6 hodin



		době potkal/a Poznatky o zemích: Kanada, geografie		
- analyzuje věty v trpném rodu - převede činný rod na rod trpný ve všech časech - přeloží věty obsahující vazbu have something done a get somebody do something - tvoří věty o tom, co si nechá udělat - napíše postup přípravy pokrmu	- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých	Tematický okruh: Stravování Jazykové prostředky: trpný rod, vazba have something done, get somebody do something Řečové dovednosti: popíše obrázky, diskutuje o současných trendech, přečte text a odpoví na otázky, vyslechne rozhovor a odpoví na otázky, tvoří souvětí, napíše formální dopis do novin, ve kterém projeví souhlas a nesouhlas Poznatky o zemích: Kanada významná města, kulturní památky	Nauka o výživě Technologie přípravy pokrmů Technika obsluhy a služeb	10 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- tvoří věty s used to - krátce pohovoří o tom co dříve dělal/a - rozlišuje mezi obraty s used to - napíše vzkaz - napíše formální dopis jako stížnost	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.	Tematický okruh: Nákupy a služby Jazykové prostředky: ukončené děje minulé – used to, used to s get a gerundiem Řečové dovednosti: přečte text a označí výroky, zda jsou pravdivé, či nepravdivé, doplní odpovídající výrazy do textu, vyslechne popis předmětu a vybere odpověď z nabízených mož-	Člověk v demokratické společnosti Psychologie	8 hodin



		ností, diskutuje o vhodných dárcích k narozeninám, přečte text a odpoví na otázky, napíše shrnutí příběhu Poznatky o zemích: Austrálie geografie, kultura		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vysvětlí pravidla pro nepřímou řeč a posun časů - převádí přímou řeč na nepřímou - nepřímou řeč uvede různými způsoby - napíše pohlednici - napíše oficiální stížnost	- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.	Tematický okruh: Cestování a turistika Jazykové prostředky: souslednost časů, nepřímá řeč a její varianty Řečové dovednosti: přečte text a odpoví na otázky, vyslechne rozhovor a označí, zda jsou výroky pravdivé, či nepravdivé, vybere vhodnou frázi pro řešení konfliktu, diskutuje o možnostech řešení problému, navrhne a opodstatní vlastní řešení Poznatky o zemích: Austrálie, významná města, kulturní památky	Zeměpis cestovního ruchu Člověk v demokratické společnosti	10 hodin
- tvoří dovětky ke všem časům - tvoří nepřímé otázky - ptá se nepřímou otázkou a adekvátně reaguje - napíše pozvánku - napíše dopis jako reakci na článek v novinách	- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností	Tematický okruh: Kultura Jazykové prostředky: dovětky shrnutí, nepřímá otázka, he is said, it is said Řečové dovednosti: popíše obrázek, přečte text a seřadí výroky, porozumí významu nezná-	Literární výchova Základy společenských věd	



		mých slov a přiřadí je k obrázkům, diskutuje o významu voleb, ve dvojicích pohovoří o svých kulturních aktivitách, přečte text a odpoví na otázky, napíše formální dopis, ve kterém žádá o sponzorský dar Poznatky o zemích: Nový Zéland geografie, významná místa, kulturní památky		6 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozlišuje druhy zájmen - ve větách použije odpovídající zájmeno - tvoří věty s recipročními zájmeny - přeloží sousloví obsahující other - používá other ve svém souvislém projevu - napíše oznámení - napíše neformální dopis kamarádovi	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí - nejméně v jednom cizím jazyce - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Tematický okruh: Sport Jazykové prostředky: zájmena přivlastňovací, tvary other Řečové dovednosti: vytvoří seznam aktuálních sportovních aktivit, přečte text a označí, zda jsou výroky pravdivé, či nepravdivé, diskutuje o současných problémech ve sportu, popíše obrázky, vyslechne monolog a vybere jednu z nabízených možností, ve dvojicích diskutuje o svých plánech do budoucnosti	Tělesná výchova Výchova ke zdravému životnímu stylu	6 hodin
- určí slovotvorné předpony a přípony - pomocí předpon a přípon tvoří jiné slovní druhy - vhodně zvolí sloveso pro vyjádření pravděpodobnosti	- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých	Tematický okruh: Příroda Jazykové prostředky: vyjádření pravděpodobnosti v současnosti a v minulosti, předpony a přípony a tvorba slov	Člověk a příroda Základy přírodních věd	



v současnosti i v minulosti - napíše oznámení - napíše formální dopis, ve kterém informuje		Řečové dovednosti: popíše obrázky, přečte text a k odstavcům přiřadí odpovídající názvy, mluvčího, vyjádří svůj názor na citáty slavných, ve skupině diskutuje se spolustudenty o citátech slavných, přečte text a odpoví na otázky		8 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- analyzuje různá vyjádření popisující výsledek, příčinu a preference - přeloží výroky obsahující vyjádření popisující výsledek, příčinu a preference ve svém projevu efektivně používá vyjádření výsledku, příčin - tvoří věty s vyjádřením preferencí - napíše email, ve kterém vyjádří svůj názor na zakoupený produkt	- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	Tematický okruh: Věda a technika Jazykové prostředky: vyjádření výsledku, vyjádření příčiny, vyjádření preferencí Řečové dovednosti: přečte text a označí výroky, zda jsou pravdivé, či nepravdivé, přiřadí slovo a jeho definici, vyslechne monolog a do textu doplní chybějící slova, diskutuje o vlivu populační exploze na naši planetu, vyjádří svůj názor a obhájí ho	Základy přírodních věd Informační a komunikační technologie	6 hodin
- z jednoduchých vět tvoří souvětí - v písemném projevu používá protikladné spojky - napíše oznámení - napíše neformální dopis, kde	- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým	Tematický okruh: Stát a společnost Jazykové prostředky: protikladné spojky, vedlejší věty pří- vlastkové Řečové dovednosti: rychle	Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a příroda Právo Základy společenských věd	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

popíše jak byl/a svědkem zločinu	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;	pročte text a odpoví na základní otázky, detailně přečte text a odpoví na otázky týkající se hloubkového porozumění textu, vyslechne záznam televizního programu o dialektech a přiřadí jména mluvčích k větám, které pronesli, diskutuje o nářečích a dialektech v naší zemi		6 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Prokazuje znalosti nutné k maturitní zkoušce.	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky	Tematický okruh: Opakování Řečové dovednosti: Maturitní didaktické testy, komplexní poslechová cvičení, vzorová zadání pro psaní, vzorové rozhovory Odborná témata: opakování: Nápoje, menu, rezervace, obsluha, provoz v hotelu		18 hodin



Německý jazyk

(celkem: 512 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka německého jazyka vytváří předpoklady pro budoucí vzájemnou komunikaci studentů v rámci Evropy, připravuje je k užívání jazyka v běžných situacích. Zejména v této oblasti je kladen důraz na slovní zásobu (týkající se také přípravy na budoucí povolání s možností využití v zahraničí) a produktivní využití řečové dovednosti.

Nedílnou součástí nabytých poznatků z realit německy hovořících zemí a jejich rozdílných kultur je jejich využití v praktickém životě. Učitel vede studenty k tomu, aby se u nich rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat. Student je schopný vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci běžných situací každodenního života. Je motivován k postupnému osvojení učebních znalostí a rozšiřování poznatků z německého jazyka.

Německý jazyk je západogermánský jazyk a hovoří jím přibližně 120 mil. lidí na celém světě. V Evropě je z hlediska počtu rodilých mluvčích němčina s 110 mil. mluvčími druhým nejrozšířenějším jazykem. V Evropské unii je němčina nejpoužívanějším mateřským jazykem. Ve výuce německého jazyka je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu studentů, objevovat pro studenty strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu studentů. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních pomůcek (*mapy, ukázky textů, slovníky*) i multimediální výukové programy a internet.

Charakteristika učiva

Předmět německý jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává studenty k cizojazyčnému projevu a rozšiřuje řečové dovednosti. Žák získává znalosti z gastronomického prostředí (recepty, hotely, galarecepce, rauty, cateringy apod.). Připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci. Rozšiřuje poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti studenta, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho vloh a zájmy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v německém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- rozvíjeli komunikativní kompetenci a ohledem na své budoucí profesní směřování,
- si osvojili jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života,
- efektivně pracovali s německým textem včetně odborného, pochopili hlavní myšlenku a základní smysl textu,
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného německého jazyka,
- dokázali vyjádřit důležité myšlenky, popsat různé události a zážitky a pocity,
- využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, vysvětlili problémy, zvážili možné příčiny nebo následky problémů,
- zhodnotili různé návrhy řešení,
- pochopili a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.



Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání přispívá k:

- formování osobnosti žáků
- formování tolerance k hodnotám jiných národů
- respektování a chápání tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů
- uplatnění různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací;
- poslouchání mluvených projevů s porozuměním, pořizování si poznámek,
- k prohloubení a rozšíření vědomostí studentů o světě, který je obklopuje,
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

Výukové strategie

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních materiálů i multimediální výukové programy a internet a podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce. Dále je nutné integrovat odbornou slovní zásobu německého jazyka do výuky včetně odborného výcviku, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné zájezdy jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia, jehož součástí je stručné písemné zpracování všech konverzačních témat, slovníček odborných frází a výrazů. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Častěji by měl být zařazován nácvik poslechu s porozuměním či pracovat s cizojazyčnými filmy doplněnými pracovními listy. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci studentů ke studiu německého jazyka.

Do výuky německého jazyka je vhodné zakomponovat tvorbu projektů. Pro učitele znamená projektová výuka v první řadě vzdání se organizačního monopolu, přičemž mu to na druhé straně přináší vynikající možnost stát se pro své studenty partnerem. Zdůraznit je třeba na tomto místě zejména pedagogickou rovinu, neboť ve vztahu k získávání nových znalostí jsou v současné době studenti pomocí informačních technologií schopni si množství informací obstarat sami. Vzhledem k cizojazyčné výuce to znamená, že role učitele se mění od zprostředkovatele jazyka k roli manažera, který proces osvojování jazyka řídí.

Student v projektové výuce vystupuje ze své tradiční pasivně receptivní role, sám se aktivně podílí na učebních činnostech, osvojuje i různé kompetence a učí se je používat.

Ke kompetencím, jež se při práci na projektu obzvláště daří rozvíjet, patří:

- sociální a personální kompetence (*schopnost spolupracovat v týmu / skupině*)
- komunikativní kompetence (*při získávání a udržování kontaktů, při společném vytváření produktu, při diskusích o jeho výsledku*)
- pracovní kompetence (*schopnost organizovat práci již ve fázi plánování, schopnost vytvořit produkt – text, videonahrávku, reportáž, webovou stránku apod.*)
- schopnost sebehodnocení a sebereflexe, reflexe celé pracovního postupu
- kompetence k řešení problémů
- kompetence k učení (*student si může vybrat a využít pro efektivní projektovou práci vlastní metody a strategie*)



didaktická kompetence (*student se v řadě situací ocitá v roli učitele, např. při prezentaci projektu*).

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou hodnoceni průběžně v souladu s *Klasifikačním řádem* školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. K studentům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět německému mluvenému slovu. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup studenta ke studiu německého jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu apod. Jedním z kritérií pro hodnocení je i účast na projektu, který je se studenty domluven za začátku školního roku (*rozdělení do skupin, zvolení si daného tématu apod.*).

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Výuka německého jazyka učí studenty také vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. V studentech je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka německého jazyka k všestrannému rozvoji osobnosti studenta.

Studenti prokáží dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí a sociokulturních aspektů různých jazykových



oblastí. Neopomíjí se však ani další kompetence, jako např. k učení, k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování či obhajobě vlastního názoru v německém jazyce a schopnosti argumentace na úrovni.

K rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a komunikace, jak v českém jazyce, tak v anglickém jazyce nebo například v zeměpise. Nesmíme zapomenout ani na odbornou slovní terminologii, která je uplatňována v odborných předmětech daného oboru.

a) Kompetence k učení:

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

b) Kompetence k řešení problému:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

c) Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu,
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse,
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku, úrovni znalosti jazyka a oboru,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem,

d) Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém



Německý jazyk

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 132				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat	– výslovnost	– Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace	2 hodiny
– rozlišuje člen určitý a neurčitý, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	– Členy		2 hodiny
– ovládá osobní zájmena a zná jejich použití	- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	– Skloňování osobních zájmen		4 hodiny
– rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, tato slovesa časuje a používá ve větách – časuje nepravidelná pomocná slovesa sein a haben	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	– Časování sloves v přítomném čase (včetně sein, haben)	– český jazyk – cizí jazyky	5 hodin
– nahrazuje tykání vykáním a naopak	– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)	– Vykání	Etiketa a společenská výchova	2 hodiny
– používá jednoduché věty, dodržuje větnou	– vyjadřovat se a vystupovat	– Pořádek slov v oznamovací		



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

stavbu – sestaví jednoduché věty, tvoří otázky a odpovědi – napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	v souladu se zásadami kultury projevu a chování	větě – Pořádek slov v tázací větě – Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě		5 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	– Pořadí předmětů v německé větě		2 hodiny
– skloňuje podstatná jména ve všech pádech a rodech jednotného a množného čísla	– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	– Silné skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném a množném čísle		4 hodiny
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	– Vynechávání členu u podstatných jmen		2 hodiny



– převede doposud známé věty do záporu, používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	– chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	– Zápory kein, nicht, nein, un-		4 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– vytváří jednoduché věty s vhodně zvoleným přídavným jménem, používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	– využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	– Přídavné jméno v přísudku		4 hodiny
– používá základní číslovky při početních operacích, spočítá německé jednoduché příklady	– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	– Základní číslovky, řadové číslovky, násobné, neurčité	– matematika	8 hodin
– užívá správně předložek se 3., 4., 3. a 4. pádem, zaznamená písemně podstatné myš-	– s porozuměním poslouchat mluvené projevy	– Předložky se 3. pádem, 4. pádem a se 3+4 pádem	– český jazyk	



lenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	(např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií			8 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat	– Skloňování tázacích zájmen wer a was		1 hodiny
– přivlastňuje věci konkrétním osobám, za splnění podmínky respektování vyjádření českého „svůj“	– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	– Přivlastňovací zájmena – Vyjadřování českého „svůj“		6 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

	ně – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě			
– rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, časuje slovesa se změnou kmene a používá je ve větách	– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	– Časování sloves se změnou kmene v přítomném čase		6 hodin
– probraná slovesa převede do rozkazovacího způsobu ve všech osobách	– zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i související texty na běžná i odborná témata	– Rozkazovací způsob		4 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– zeptá se německy kolik je hodin a na tuto otázku odpoví	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)	– Určování času		5 hodin
– tvoří množné číslo vybraných slabých podstatných jmen	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	– Slabé skloňování podstatných jmen v jednotném čísle		2 hodiny
– vytváří správné tvary podst. jmen v plurálu	- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	– Množné číslo podstatných jmen		2 hodiny
– nahrazuje ve větách sloveso „sein“ vazbou „es gibt“ pokud je to možné	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím	– Vazba „es gibt“		1 hodiny



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

	jazyce			
– vyskloňuje a užívá zájmen dieser, jeder, alle	- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumět odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	– Skloňování zájmena „dieser“ – Skloňování zájmena „jeder – alle“		2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– časuje způsobová slovesa s respektováním větného rámce	– chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	– Způsobová slovesa		8 hodin
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	– využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	– Označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách		2 hodiny
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména	– „doch“ v odpovědi na zápornou otázku		2 hodiny



	v oboru a povolání			
– rozpozná slovesa s neodlučitelnými a odlučitelnými předponami a užívá je v jednoduchých větách	– samostatně pracuje s dvoj- jazyčným slovníkem	– Slovesa s neodlučitelnými předponami – Slovesa s odlučitelnými předponami		6 hodin
– rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti sloves, časuje zvrtná slovesa a používá je v jednoduchých větách	– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tiště- ných, elektronických, au- diovizuálních), a to i s vyu- žitím prostředků infor- mačních a komunikačních technologií	– Zvrtná slovesa a jejich časo- vání v přítomném čase		6 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– správně reaguje v základních již probraných konverzačních situacích, vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; domluví se v běžných situacích; získá i poskytne in-	– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové		15 hodin



formace; používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;		oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.		
– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje		8 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; získá i poskytne informace; používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Projekt na daná témata		4 hodiny

Německý jazyk

Rozpis učiva – 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 132

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy	Hodinová dotace
---------------------------------	-------------------	------------------------	------------------------------	------------------------



			Průřezová témata	
– orientuje se v cizojazyčných časových údajích a užívá je v jednoduchých větách	– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat	– Časové údaje (dny v týdnu, měsíce, roky)		8 hodin
– stupňuje přídavná jména a příslovce a užívá je v jednoduchých větách	– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	– Stupňování přídavných jmen – Stupňování příslovčí		10 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– užívá cizojazyčných zeměpisných názvů, blíže se seznamuje s vybranými německy mluvícími zeměmi	Občanské kompetence a kulturní povědomí - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - návrat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	– Zeměpisná jména	– Multikulturní výchova – Multikulturalita – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět	6 hodin
– orientuje se ve větné struktuře německé	– zpracovávat administrativní	– Souřadící spojky		



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

věty	písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	– Podřadící spojky – Bezespojkové věty		10 hodin
– vytvoří jednoduchý slovesný tvar vyjadřující minulý čas – préteritum a užívá ho v jednoduchých větách	– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)	– Préteritum		15 hodin
– vytvoří jednoduchý slovesný tvar vyjadřující minulý čas perfektum a užívá ho v jednoduchých větách	– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	– Perfektum		15 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– rozumí jednoduchým sdělením s podmět „man“ a „es“	– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	– Podmět „man“ a „es“		5 hodin
– vytvoří jednoduchý slovesný tvar vyjadřující budoucí čas a užívá ho v jednoduchých větách	– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	– 1. budoucí čas		5 hodin
– na základě podmětu časuje správně slovesa	– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	– Shoda podmětu a přísudku		4 hodiny



– používá správné kombinace sloves a jejich vazeb	– chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	– Vazby sloves, podstatných jmen a přídavných jmen		10 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– vytváří zájmenná příslovce a vytváří s nimi jednoduché věty	– využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	– Zájmenná příslovce		10 hodin
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané	Matematika Technika administrativy Obchodní korespondence Technologie přípravy pokrmů Nauka o výživě Ekonomika Právo Tělesná výchova Zeměpis	20 hodin



- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		- jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německých zemí	cest.ruchu Technika obsluhy a služeb Informační a komunikační technologie Práce s počítačem Psychologie	
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- správně reaguje v základních již probra-	- uvědomovat si – v rámci	tvorba projektu - reálie	Dějepis	



ných konverzačních situacích, vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých		Zeměpis cestovního ruchu Práce s počítačem	14 hodin
--	---	--	---	-----------------

Německý jazyk

Rozpis učiva – 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 132

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– seznamuje se se syntaktickými zvláštnostmi příslovečných určení v německé větě	– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat	– Vzájemné postavení příslovečných určení	–	4 hodin
– orientuje se ve větném rámci německé věty	– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	– Větný rámec	–	4 hodin
– skloňuje přídavná jména po členu určitém, neurčitěm a nulovém a užívá je v jednoduchých větách	– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	– Skloňování přídavných jmen po členu urč. a neurčitěm + zvláštnosti – Skloňování přídavných jmen	–	15 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

		po členu nulovém		
– nahrazuje slovesa vhodnými synonymy – vytváří stylisticky zajímavé věty	– vyhledává a zjišťuje informace z různých zdrojů (dvojazyčné, výkladové slovníky), pracuje s internetovým slovníkem	– Příklady německých synonymních sloves	–	8 hodin
– rozlišuje neurčitá zájmena a zvláštnosti jejich použití	– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)	– Neurčitá zájmena (jeder, alle, alles, jemand, niemand, etwas, nichts) – Neurčitá zájmena (ander-, beide, ein paar, einige, man, manch-, mehrere, viele, wenige)	–	10 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– rozlišuje mezi použitím německých výrazů „noch nicht“ a „nicht mehr“	– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	– Překlad českého „ještě ne, už ne“	–	4 hodiny
– ve větách používá správně a vhodně příslovce irgend-/nirgend	– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	– Přííslovce s irgend-/nirgend-	–	4 hodiny
– vytváří směrová příslovce a kombinuje je se slovesy – směrová příslovce umístí správně do věty – pomocí směrových příslovcích zadává povely, v opačném případě tyto povely správně vykonává, tj. rozumí jim	– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	– Směrová příslovce	–	4 hodiny
– seznamuje se se zvláštnostmi postavení infinitivu v německé větě	– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní	– Infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu	–	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

	uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	– Infinitiv závislý na slovesu		10 hodin
– rozlišuje mezi použitím německých výrazů „Platz“, „Stelle“ a „Ort“	– chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení –	– Použití „Platz, Stelle, Ort,“ některá ustálená spojení	–	4 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– užívá správně předložek se 2. pádem	– využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	– Předložky se 2. pádem		6 hodin
– rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti zájmen, tyto zájmena používá ve větách	– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	– Vespolečné zájmeno „einander“		4 hodiny
– rozlišuje mezi použitím německých výrazů „Ende“ a „Schluss“, „endlich“ a „schließlich“	– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky	– Použití „Ende a Schluss“ – Použití „endlich a schließlich“		4 hodin
– orientuje se ve větné struktuře německé věty	– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět	– Nepřímé otázky		4 hodin



	efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný			
– vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	– Přirovnávací způsobové věty		6 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	– Vedlejší věty účinkové		6 hodin
– dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	– Vztažné věty		10 hodiny
– řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běž-	– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. po-	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy,	Obchodní korespondence Základy společenských věd Nauka o výživě Zeměpis cest.ruchu Technika obsluhy a	



né při – neformálních hovorech – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace - přeloží text a používá slovníky i elektronické – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy	rozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - vyhledávat a zjišťovat informace z různých zdrojů (dvojazyčné, výkladové slovníky), pracovat s internetovým slovníkem	péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí Česká republika, země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německých zemí – tvorba projektu (reálie)	služeb Informační a komunikační technologie Práce s počítačem Psychologie Český jazyk	25 hodin
---	--	--	--	------------------------



publika				
Německý jazyk				
Rozpis učiva – 4. ročník				
Počet hodin v ročníku: 116				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– seznamuje se s porušováním větného rámce po „wie“ a „als“	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat	– Porušování větného rámce po wie a als		2 hodin
– stupňuje přídavná jména v přívlastku	- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	– Stupňování přídavných jmen v přívlastku a jeho zvláštnosti		4 hodin
– uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje	– Tvary příslovčí na – (e)stens, -st		2 hodiny
– rozlišuje mezi použitím německých sloves „machen“ a „tun“	- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata	– Použití „machen x tun“		2 hodiny
– seznamuje se s pravidly pro určování rodu podstatných jmen	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)	– Určování rodu podstatných jmen		3 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

– rozlišuje mezi infinitivní konstrukcí s zu a um-zu a užívá je správně v jednoduchých větách	– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování	– Infinitivní konstrukce s zu, um-zu		6 hodin
– užívá správně modálních částic	– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	– Modální částice		2 hodin
– užívá cizojazyčných zeměpisných názvů, blíže se seznamuje s vybranými německy mluvícími zeměmi	– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce	– Zeměpisné názvy, jména obyvatel, přídavná jména odvozená od geografických názvů	Zeměpis cestovního ruchu	5 hodin
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)	– Příčestí přítomné a minulé		10 hodin
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	– chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení	– Zpodstatnělá přídavná jména a příčestí – Zpodstatnělá přídavná jména a příčestí ve spojení s neurčitými zájmeny		10 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu	– využívat ke svému učení různé informační zdroje	– Konjunktiv préterita a opisná forma würde + infinitiv		



včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	včetně zkušeností svých i jiných lidí – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě			13 hodin
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	– Rozšíření slovesných vazeb (+ podstatných a přídavných jmen)		10 hodin
– uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru	– Tvoření slov		2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života,	– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být	– Konverzační témata (odborná témata)	Zeměpis cest.ruchu Technika obsluhy a služeb Informační a ko-	25 hodin



a vlastních zálib	čtenářsky gramotný		munikační technologie Práce s počítačem Psychologie Nauka o výživě Cestovní ruch	
– vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	Opakování – tvorba projektu na danou německy mluvící zemi tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování,	Zeměpis cest.ruchu Informační a komunikační technologie Práce s počítačem	10 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích	- mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika	Zeměpis cest.ruchu Technika obsluhy a služeb	10 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům,			Informační a komunikační technologie Práce s počítačem Psychologie	
---	--	--	--	--



Dějepis

(celkem: 124 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obor přináší základní poznatky o konání člověka minulosti. Jeho cílem je uchování kontinuální historické paměti – ve smyslu předávání historických zkušeností. Poznáváním dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti a promítly se v současném dění se přehledně uplatňuje význam základních hodnot evropské civilizace. Rozvíjení časoprostorových představ umožní studentům pronikat k poznání, že historie je významnou pomůckou pro kladení otázek, kterými se současnost ptá na svůj vlastní charakter a možnou budoucnost. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských problémů. Obecné historické problémy se konkretizují prostřednictvím zařazování dějin regionu – tj. hlavního města a okolí.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje mimo jiné k tomu, aby žák dokázal:

- uvést konkrétní příklady důležitosti dějepisných poznatků a příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenoval instituce, které je shromažďují
- orientovat se na časové ose a historické mapě, zařadit historické epochy v chronologickém sledu
- charakterizovat život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- objasnit význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost a uvést příklady archeologických kultur na našem území
- rozpoznat souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací
- uvést nejvýznamnější typy památek, které jsou součástí světového kulturního dědictví
- demonstrovat na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvést osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci i zrod křesťanství
- porovnat formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlit podstatu antické demokracie
- popsat změny v Evropě, které nastaly důsledkem příchodu nových etnik, christianizace a vzniku jednotlivých států
- porovnat základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- objasnit situaci Velké Moravy a vnitřní vývoj českého státu vzhledem k evropským souvislostem
- vymezit úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí a vztah křesťanství k jiným věroukám
- ilustrovat postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
- uvést příklady románské a gotické kultury
- vymezit význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.
- vysvětlit znovuzrození antického ideálu člověka a nové myšlenky žádající reformu církve a její reakce na tyto požadavky
- popsat a demonstrovat průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasnit postavení českého státu v podmínkách nábožensky a mocensky diferenciované Evropy a následně jeho postavení uvnitř habsburské monarchie



- uvést příčiny vzniku třicetileté války a popsat její průběh a důsledky
- na příkladech z evropských dějin konkretizovat absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus
- rozpoznat základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvést příklady kulturních památek a jejich tvůrců
- vysvětlit podstatu ekonomických, politických a sociálně kulturních změn v Evropě a u nás, které jsou charakteristické pro vznik moderní společnosti
- objasnit souvislosti mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur na straně druhé
- porovnat jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s podobnými procesy v ostatních evropských zemích a charakterizovat emancipační snahy jednotlivých sociálních skupin
- definovat požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích a zhodnotit jejich realizaci
- vysvětlit rozdíly v modernizaci a nerovnoměrnosti vývoje společnosti v jednotlivých zemích Evropy a světa včetně důsledků
- charakterizovat mocenské soupeření velmocí a význam kolonií
- na příkladech demonstrovat zneužití techniky ve světových válkách
- rozpoznat nedostatky a klady demokratických režimů v souvislosti nástupem totalitních režimů
- charakterizovat příčiny nastolení diktatur a tyranii v širších ekonomicko-politických souvislostech a důsledcích
- rozpoznat destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu a na příkladech vyložit nepřijatelnost antisemitismu a rasismu a toto nebezpečí srovnat se základními lidskými právy
- zhodnotit vývoj ČSR v evropských souvislostech, její sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- vysvětlit příčiny a následky vzniku bipolárního světa uveďte příklady střetů obou bloků
- na příkladech doložit mocenské i politické důvody euroatlantické hospodářské spolupráce, posoudit postavení našeho státu v současných i historických souvislostech
- posoudit postavení rozvojových zemí
- prokázat orientaci v problémech současného světa

Výukové strategie

Výuka není soustředěna jen na souhrn dat, ale stojí na propojování souvislostí z oblastí filosofie, umění, literatury, architektury, etiky, sociologie a jiných disciplín. Volíme aktivní formy vyučování jakou je skupinová výuka, řešení problémů, pojmové a myšlenkové mapy a časové osy. Využíváme internetových encyklopedií a jiných vhodných doplňkových forem k názornosti a systemizaci poznatků.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:



- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Dějepis je společenskovědní disciplínou, dotýká se prakticky všech humanitních předmětů, jejichž využitelnou provázanost určí učitel. V předmětu se rozvíjí především tyto klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

- nabízet aktivační metody, které studentům přiblíží provázanost jednotlivých jevů a vedou ke kritickému myšlení
- nabídkou spolehlivých informačních zdrojů vést studenty k samostatnosti při shromažďování poznatků, jejich systematizaci tak, aby uvedené zdroje pravidelně používali

b) Kompetence k řešení problémů

- vést studenty k porovnávání odborných názorů a mediálních tvrzení s vlastními závěry a zkušenostmi, aby nalézali různé varianty řešení a dokázali kriticky a zodpovědně zhodnotit jejich přínos k vývoji společnosti

c) Sociální a personální kompetence

- využívat modelových situací na základě skutečných historických událostí k ověřování reakcí na vystupování a jednání jednotlivce ve skupině
- společnými projekty upevňovat toleranci a respekt k názorům ostatních tak, aby spolupráce podpořila nejenom výsledný produkt, ale i příjemnou atmosféru v kolektivu

d) Kompetence občanské

- srovnáváním vývoje jednotlivých států a oblastí dospět k tomu, aby student přemýšlel nad základními principy vývoje společenských a zákonných norem
- při práci ve skupině rozvíjet na společných projektech schopnost rozhodovat se v krizových situacích
- souběžnou komparací dějin světa vést studenty k pochopení národních tradic, uměleckých hodnot a významu kulturního dědictví předků



e) **Kompetence komunikativní**

- nabízet dostatek odborných i historických textů, popř. ilustračních materiálů, aby je student mohl porovnávat, reagovat na ně a tvořivě je využívat a zapojovat se do diskuse
- vést studenty k formulaci vlastních názorů, logické a výstižné obhajobě svých argumentů a schopnosti přijmout kompromis a polemiku druhé strany

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat realizujeme zejména oblast: *Občan v demokratické společnosti*. Věnujeme se globálním problémům ve světě, lidským právům, EU a geopolitickému a hospodářskému uspořádání.

Hodnocení výsledků žáků

Student je hodnocen v souladu s klasifikačním řádem školy:

- **písemné zkoušení – testy:** aplikuje získané poznatky podle míry porozumění, analyzuje zadané otázky a odpovídá na ně na základě získaných vědomostí
- **referáty a samostatná práce:** dovede výstižně formulovat své myšlenky, prokazuje schopnost kritického myšlení a dovednost práce s textem a médií
- **ústní zkoušení:** logicky a výstižně odpovídá na otázky, vede diskusi s učitelem – věcně formuluje své argumenty na základě poznatků z výuky



Dějepis

Rozpis učiva – 3. ročník				
Počet hodin v ročníku: 66				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
-objasní smysl poznávání dějin a variabilitunjejich výkladů - vysvětluje cíl a způsob poznávání historie, uvede příklady zdrojů informací o minulosti - orientuje se na časové ose	- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - pracuje s informacemi z různých zdrojů i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	úvod do studia,vznik a vývoj člověka	Environmentální výchova Základy přírodních věd	2 hodiny
- orientuje se v současných názorech na vznik a vývoj člověka - charakterizuje dobu kamennou a období kovů, popíše pravěké osídlení našich zemí a Evropy	- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;	PRAVĚK - doba kamenná: starší střední mladší a pozdní - doba bronzová - doba železná: halštatská laténská	Osobnostní a sociální výchova	2 hodiny
Cíle vzdělávání			Mezipředmětové vztahy	Hodinová



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

Žák:	Kompetence	Tematický celek	Průřezová témata	dotace
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací - objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti ve starověku - a jejích styků s okolím - vysvětlí úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků- porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Athénách	- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných	STAROVĚK- ŘECKO - Mínojská Kréta, mykénská kultura - homérské období - archaická doba - klasické období: řecko-perské války - helénistická doba - kultura a vzdělanost starověkého Řecka	Výchova demokratického občana Základy společenských věd Osobnostní a sociální výchova Zeměpis cestovního ruchu Český jazyk	5 hodin
- popíše počátky vývoje starověké římské společnosti, ovlivněné přírodními poměry - charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství - vysvětlí podstatu a význam křesťanství - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;	- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí - pořizuje si poznámky;	ŘÍM - Etruskové - počátky Říma - královská doba - římská republika, ovládnutí Středomoří - krize republiky, principát - císařství - pozdní říše, přínos křesťanství - římská kultura a věda	Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova Zeměpis cestovního ruchu Základy společenských věd	3 hodiny
- popíše pomocí mapy osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života „barbarů“ - popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způ-	- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost - v evropském a světovém kontextu	STŘEDOVĚK - raný středověk - stěhování národů: Germáni a Slované - feudální systém - počátky českých dějin (Sámo-	Multikulturní výchova Výchova demokratického občana Základy společenských věd Český jazyk Zeměpis cestovního ruchu	15 hodin



sob života jednotlivých vrstev - charakterizuje první státní útvary na našem území - popíše vývoj českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků	Dokáže rozlišit dva nejvýznam- nější panovnické rody a srovnat jejich vládnoucí období.	va říše, Velká Morava) - Přemyslovci - Lucemburkové		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- objasní postavení a úlohu církve - popíše hlavní husitského hnutí a zhodnotí jeho význam pro vývoj české i evropské společ- nosti - porovná a charakterizuje románskou, gotickou kulturu - objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- mít povědomí o českých ději- nách - srovnávat umělecké slohy - analyticky myslet - formulovat a interpretovat	- význam husitství: příčiny a průběh hnutí - pohusitský vývoj – království dvojího lidu - středověká kultura a vzděla- nost: doba románská a gotika	Osobnostní a sociální výchova	4 hodiny
- zhodnotí přínos humanismu a renesanční kultury pro novo- věkou společnost - popíše objevné cesty, orientu- je se v mapě - vysvětlí význam objevných cest a zhodnotí vzájemné ovliv- nění kultur	- formuluje své myšlenky sro- zumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - uvědomuje si – v rámci plurali- ty a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a	NOVOVĚK - humanismus a renesance - změny v pohledu na člověka - renesanční kultura - typické rysy a příklady památek a umělců - objevné cesty v 15.-16. století: příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb	Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Základy společenských věd Český jazyk Zeměpis cestovního ruchu	3 hodiny



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

	osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;	- indiánské civilizace v kontaktu se západní civilizací - význam a přínos nových objevů pro Evropu a „nový svět“		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- popíše postavení církve v novověké společnosti a z něj plynoucí reformační změny - charakterizuje vývoj postavení českých zemí v habsburské monarchii v kontextu s reformačním procesem probíhajícím v Evropě	- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných	- reformace - počátky reformačního procesu v Německu, vznik nových církví a zákonů ve Francii a Anglii - občanská válka v Anglii - třicetiletá válka	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Základy společenských věd Zeměpis cestovního ruchu	5 hodin
- popíše kulturu a životní styl baroka - objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní vývoj Evropy a našich zemí	- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	- barokní kultura - osvícenství a osvícenský absolutismus - OPAKOVÁNÍ	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Základy společenských věd Zeměpis cestovního ruchu Český jazyk	5 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- charakterizuje mezinárodní vývoj na přelomu století - orientuje se pomocí mapy v koloniálních územních změnách - porovná vznik a vývoj USA	- účastní se aktivně diskusí,	XIX. STOLETÍ - vznik USA - Francouzská revoluce, napoleonské války - vídeňský kongres	Mediální výchova Výchova demokratického občana Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení	5 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

- s evropskou politikou - zhodnotí vliv Francouzské revoluce na vývoj evropského politického myšlení - popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu, kulturní a společenské změny - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	formuluje a obhajuje své názory a postoje		- v evropských a globálních souvislostech - Základy společenských věd - Zeměpis cestovního ruchu - Český jazyk - Výchova demokratického občana	
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - charakterizuje národní obrození a objasní úlohu jednotlivých osobností - srovná průběh a důsledky revoluce 1848-49 v našich zemích, Rakousku a ostatních státech - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.	- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;	- národní obrození - revoluční rok 1848 - česko-německé vztahy, postavení menšin v monarchii	- Český jazyk - Mediální výchova - Základy společenských věd	7 hodin
Cíle vzdělávání	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy	Hodinová dotace
Žák:			Průřezová témata	
- objasní vliv evropského vývoje 2. poloviny 19.století na po-	- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické,	- průmyslová revoluce - sjednocení Německa a Itálie	- Zeměpis cestovního ruchu - Základy společenských věd	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

stupné politicko – hospodářské změny - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi Velmocemi	matematické, empirické) a myšlenkové operace; - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii	- vznik Rakouska- Uherska - občanská válka v USA - imperialismus a kolonialismus - změny na přelomu století	Výchova demokratického občana	10 hodin
Rozpis učiva 4. ročník				
Počet hodin v ročníku 29				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	
- popíše I. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - objasní příčiny vzniku I. světové války a postoj českého národa ke konfliktu - popíše průběh I. světové války, její výsledky a vliv na pozici samostatného českého státu - vysvětlí územní a politické změny v Evropě po I. svět. válce	- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí - pořizuje si poznámky	XX. STOLETÍ - první světová válka: postoje velmocí - příčiny konfliktu - průběh 1914-1916, vliv revolucí v Rusku na průběh bojů - průběh 1917- 1918, mírová jednání	Základy společenských věd Zeměpis cestovního ruchu Český jazyk Výchova demokratického občana	4 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demo-	- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní	- vznik Československa: postavení českého národa během války a cesty ke vzniku samo-	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Výchova demokratického občana	6 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

kracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	a osobnostní identitu, - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;	statného státu - poválečné uspořádání světa - politicko-hospodářská krize ve světě, - ohrožení demokracie totalitou - vývoj ČSR do r. 1938 - Mnichov 1938 - příčiny a důsledky	na Český jazyk Mediální výchova Základy společenských věd	
- objasní cíle válčících stran ve II. světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - objasní uspořádání světa po II. světové válce a důsledky pro Československo;	- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích - přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;	- II. světová válka, holocaust, život v protektorátu a československý odboj - důsledky války pro svět a ČSR	Zeměpis cestovního ruchu Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Český jazyk Základy společenských věd	5 hodin
Cíle vzdělávání	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy	Hodinová dotace
Žák:			Průřezová témata	
- charakterizuje vývoj poválečného Československa v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945-	- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí - uznává tradice a hodnoty	- poválečný vývoj ČSR na pozadí světových dějin v letech 1945 – 1991, změny v ČR po roce 1948, nástup totality, vý-	Výchova demokratického občana ČJL Mediální výchova	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

48 - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	voj totalitní společnosti a její zánik	- globální souvislosti Základy společenských věd Český jazyk	6 hodin
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku	- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	- mezinárodní vývoj od 50. let, jeho vliv na dějiny našeho státu	Zeměpis cestovního ruchu Český jazyk Základy společenských věd	6 hodin
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro společnost	- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;	- vědecko - technický a kulturní vývoj ve 2. polovině 20. století - dějiny studovaného oboru	Zeměpis cestovního ruchu Český jazyk Základy společenských věd	2 hodiny



Základy společenských věd

(celkem: 95 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět základy společenských věd je součástí společenskovědního vzdělávání. Připravuje žáky na život v demokratické společnosti, seznamuje je s aktuální společenskou, politickou, kulturní, ekonomickou problematikou, poskytuje jim informace z několika oborů a pomáhá jim utvářet hodnotový systém, který přispívá k formování jejich osobnosti. Vede je k pochopení svého postavení ve společnosti, k občanské zodpovědnosti. Učí je kriticky myslet, formulovat své názory a stanoviska a zároveň respektovat názory druhých. Předmět vede studenty k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat, co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí a jednat jako informovaní aktivní občané demokratického státu.

Vzhledem k tomu, že předmět zahrnuje poznatky z několika oborů, je doplňován z jiných předmětů a výuka probíhá vždy v součinnosti ostatních předmětů.

Žáci:

- znají základní právní pojmy a umí je používat
- mají přehled o právním řádu a právních normách s důrazem na právní normy související s oborem a s jejich budoucím povoláním
- pracují s různými informačními prameny, vyhledávají v nich potřebné právní informace a snaží se je využívat při běžných životních a pracovních situacích
- snaží se řešit jednoduché právní situace
- vyjadřují své názory na daná společensko – vědní témata
- uznávají morální principy a jednají v souladu s nimi,
- respektují zákony
projevují zájem o společenské dění u nás i ve světě demonstrovat na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvést osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci i zrod křesťanství
- myslí kriticky, nenechávají se tedy manipulovat, ověřují si věrohodnost informací a o svých názorech diskutují

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků a jsou uspořádány tak, aby žáka vedly od pojetí člověka k jeho začlenění do společnosti jako aktivního občana, k základní orientaci mezinárodních vztahů až po schopnosti filozoficky uvažovat.

Stěžejní důraz je kladen na ovlivnění hodnotové orientace studenta, jeho schopnost utvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Učivo vede studenty k pochopení postavení člověka v lidském společenství. Usiluje o plnohodnotné začlenění absolventů jakožto aktivních občanů demokratického státu. V souvislosti s oborem hotelnictví se v studentu pěstují zásady etikety, veřejného vystupování a asertivního jednání. Důležité je rovněž, aby si student uvědomil odpovědnost vůči sobě i jiným lidem.



V rámci předmětu se učí kriticky myslet, rozvíjet a hodnotit dosažené znalosti, dovednosti a schopnosti.

Výukové strategie

Výuka rozvíjí studenty vzhledem k jejich profesnímu zaměření. Je zde kladen důraz na výstupní vědomosti a dovednosti studentů z dosaženého základního stupně vzdělání. Užívá převážně dialogických metod, týmové práce, využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků. Využívá přednášek, exkurzí, společenských a vzdělávacích aktuálních projektů a nabídek různých institucí.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků studentů vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci využíváme didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence občanské

- student si uvědomuje národní i vlastní identitu
- je si vědom globálních problémů lidstva, nestaví se lhostejně k problematice životního prostředí



- jedná v souladu s morálními principy
 - zajímá se o politické a kulturní dění ve svém státě i ve světě
 - podporuje kulturní dědictví doma i ve světě
 - dodržuje pravidla a zákony
 - respektuje osobnost jiných lidí
 - myslí kriticky
- b) Kompetence komunikativní**
- logicky a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory a rozvíjí tak své vyjadřovací schopnosti
 - dokáže své názory prezentovat i v písemné podobě
 - aktivně se účastní diskuse
 - vystupuje vždy podle zásad kultury osobního projevu
- c) Kompetence personální**
- odhadne důsledky svých činů
 - reálně posoudí své duševní a fyzické možnosti
 - dokáže přijmout kritiku a předcházet konfliktům
 - utváří si vlastní názor
 - dokáže se přizpůsobit prostředí, ve kterém se pohybuje
 - nepodléhá stereotypům a předsudkům
- d) Kompetence sociální**
- odpovědně plní úkoly
 - pracuje v týmu
 - adaptuje se na měnící se podmínky
 - osobní iniciativou se snaží zlepšit pracovní a životní podmínky
- e) Další kompetence**
- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
 - má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
 - je si vědom svého uplatnění na trhu práce
 - řeší pracovní i mimopracovní problémy



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01



Rozpis učiva				
3. ročník 66 hodin				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- dokáže vysvětlit pojem občan a občanství - definuje pojem národ, etnikum, národnost, umí se zorientovat v dnešním multikulturním světě	Uvědomuje si národní a vlastní identitu.	Člověk jako občan. - pojem občan - mezilidské vztahy - význam celoživotního vzdělávání - učení - využití volného času	Informační a komunikační technologie Počítač jako důležitá pomůcka při vzdělávání a učení. Počítač a volný čas. Facebook , sociální síť	2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- objasní a rozumí pojmům migrace, azyl - respektuje a toleruje odlišnosti - objasňuje příčiny migrace lidí, vysvětlí význam solidarity a dobrých vztahů - Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Myslí kriticky i v přístupu k pramenům informací. Jedná v souladu s morálními principy.	Národ, etnikum, národnost - migrace - emigrace - azyl - lidská tolerance a nesnášenlivost - xenofobie - Rasismus	Občan v demokratické společnosti Pěstovat vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku. Hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, naučit se být kriticky tolerantní.	2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- popisuje a rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a jejich charakteristické znaky - vlastními slovy vyjadřuje pojem	Diskutuje na dané téma a prokazuje znalost jednotlivých etap lidského života. Formuluje logicky a srozumitelně	Vývoj a rozvoj člověka a jeho činitelé - psychologické a sociální determinace	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj: cvičení pro rozvoj tvořivosti v mezilidských vztazích	1 hodina



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

generace a uvědomuje si problematiku mezigeneračních vztahů	ně myšlenky, názory a postoje.	- etapy lidského života a jejich charakteristické znaky - generace a mezigenerační vztahy.		
- vysvětlí pojem verbální a non-verbální komunikace, aplikuje do praxe komunikační techniky. - rozeznává zjevné manipulativní postupy - používá asertivních technik - prokazuje praktickou znalost pravidel slušného chování - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	Odolává myšlenkové manipulaci, dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a je schopen přijmout kompromisní řešení.	Komunikace a její druhy - verbální a nonverbální komunikace - komunikační techniky - asertivita - kompromis - empatie - pravidla slušného chování - etiketa - konvence	Informační a komunikační technologie Přenos a uchovávání informací pomocí digitálního zpracování. Klady a zápory digitální komunikace. -problémové učení Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj: komunikace – komunikace v různých situacích, efektivní strategie	1 hodina
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- formuluje zásady zdravého životního stylu, vlastními slovy hovoří na téma psychohygiena, aplikuje teoretické znalosti do praxe.	Odhaduje důsledky svého životního stylu. Reálně posoudí své fyzické a duševní možnosti, čehož dokáže využít při řešení stresových situací.	Zdraví a životní styl - životospráva - psychohygiena - zvládání náročných životních situací - stres - frustrace - konflikt - krize	Člověk a životní prostředí Osvojení si zásady zdravého životního stylu. Snaha pochopit postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Vytvoření si kvalitních hodnot a postojů k životnímu prostředí. -projektové učení, kreativita, kooperace	1 hodina



Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- dokáže popsat jednotlivé pojmy a vyjádří vlastními slovy rozdíly mezi jednotlivými sociálními skupinami - uvědomuje si existenci šikany jakožto trestného činu - adekvátně reaguje na jednotlivé situace	Adaptuje se na měnící se životní podmínky, odpovědně plní úkoly. Pracuje v týmu a osobní iniciativou se snaží zlepšit pracovní a životní podmínky. Účastní se na tvorbě pozitivních mezilidských vztahů.	Socializace a sociální skupiny - pojem socializace - rozdělení sociálních skupin - sociální role - pozice - dav, rodina, - komunita - veřejnost - solidarita - společenství - vzor - vrstevnické vztahy a šikana	Člověk v demokratické společnosti - jednotlivce a společenské skupiny - naučit se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení	5 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vysvětlí význam jednotlivých hodnot - charakterizuje současnou českou společnost a její hodnoty je schopen obhájit si svůj žebříček hodnot	Jedná v souladu s morálními předměty. Myslí kriticky a je komunikativní. Je schopen utvořit si odpovídající žebříček hodnot. Má odpovědné, samostatné aktivní a iniciativní jednání	Lidské hodnoty a smysl lidské existence - systém hodnot - smysl lidské existence - motivace a potřeby	- odpovědnost za své konání - principy udržitelného rozvoje	1 hodina



Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozlišuje legální a nelegální drogy - diskutuje o následcích používání drog - objasní pojem drogová závislost - uvádí postupy, jak řešit situaci závislého	Jedná v souladu s morálními předměty. Myslí kriticky a je komunikativní. Je schopen vytvořit si odpovídající žebříček hodnot. Má odpovědné, samostatné aktivní a iniciativní jednání	Nebezpečné závislosti, drogy, toxikomanie - sociálně patologické jevy - společensky tolerované drogy - alkoholismus - gamblerství	Člověk v demokratické společnosti	1 hodina
- diskutuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití - charakterizuje základní světo- vá náboženství - specifikuje nebezpečnost náboženských sekt a náboženského fundamentalismu - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí péči o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Orientuje se v multikulturním světě. Vyhodnocuje výsledky, dokáže obhájit svůj názor a využívá prostředků informačních a komunikačních technologií. Vytváří si potřebu získávat další vědomosti a dovednosti k rozvoji dalších oborových aktivit.	Svět, kultura, víra, umění a věda - orientace v multikulturním světě - náboženství a víra - nejvýznamnější světová náboženství - důležitost umění a vědy	Environmentální výchova Umění a kultura – rozvoj vnímání estetických kvalit a uměleckých hodnot	5 hodin
Základy společenských věd				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Student: - popíše funkce státu - uvede příklady forem státního zřízení - vyjmenuje příklady různých politických režimů	Písemně zaznamenává podstatné myšlenky. Aktivně se účastní diskusí	Stát - občan - státní moc - formy státu - politické režimy - státoprávní uspořádání	Zeměpis cestovního ruchu	8 hodin



- vysvětlí pojem státoprávní uspořádání				
- charakterizuje současný český politický systém - objasní funkci politických stran a voleb - uvede příklad funkcí obecní a krajské samosprávy - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - charakterizuje současný český politický systém - objasní funkci politických stran a voleb - uvede příklad funkcí obecní a krajské samosprávy - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu	Diskutuje na dané téma, Prokazuje znalost politického systému v ČR.	Česká ústava - politický systém v ČR - obecní samospráva - krajská samospráva	Občanská práva - politická angažovanost	8 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vysvětlí vlastními slovy, co se rozumí politickou stranou - prokazuje orientaci v současném politickém dění a je schopen vlastního úsudku - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem	Myslí kriticky. Formuluje logicky a srozumitelně myšlenky, názory a postoje.	Politické strany, volební systémy - politické strany - volební systémy - volby - extremismus - radikalismus - současná česká extrémistická scéna a její symbolika	Holocaust, genocida, manipulace.	8 hodin
- definuje pojem demokracie, a	Orientuje se v dnešním multi-	Demokracie	komunikace	



objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - uvede příklady možných politických ideologií	kulturním světě. Samostatně, iniciativně a srozumitelně obhajuje svůj názor.	- politická demokracie, politické ideologie		8 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - vysvětlí, s jakými konflikty se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny a debatuje o jejich možných perspektivách - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost NATO, OSN - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR	Myslí kriticky. Formuluje logicky a srozumitelně myšlenky, názory a postoje. Diskutuje na dané téma, Prokazuje znalost politického systému v ČR. Orientuje se v multikulturním světě. Vyhodnocuje výsledky, dokáže obhájit svůj názor a využívá prostředků informačních a komunikačních technologií. Vytváří si potřebu získávat další vědomosti a dovednosti k rozvoji dalších oborových aktivit.	Soudobý svět - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, chudoba - ČR a svět: NATO, OSN, EU - konflikty v soudobém světě – teror a terorismus - globalizace a globální problémy	Zeměpis cestovního ruchu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá - zvyky, tradice, spolupráce národů Evropy	15 hodin



na jejích aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích				
Základy společenských věd 4. ročník, celkem 29 hodin				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- formuluje, jaké otázky řeší filozofie - debatuje o praktických a filozofických otázkách - zdůvodňuje smysl filozofie pro řešení životních situací - aplikuje teoretické znalosti z filozofie v praktickém životě - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách	Orientuje se v dnešním multi-kulturním světě. Samostatně, iniciativně a srozumitelně obhajuje svůj názor.	Člověk a svět (praktická filozofie) - předmět filozofie. (1hod) - klasická řecká filozofie (9 hod) - moderní filozofie (7 hod) - etika základní pojmy - morálka - mravní hodnoty a normy - rozhodování - odpovědnost (2hod)	Český jazyk a literatura – 1. ročník – Antická literatura, 4. ročník – Literatura 20. století	25 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- objasňuje pojem hodnotová orientace - diskutuje o životních postojích a hodnotové orientaci - specifikuje své vlastní postoje k životu	Utváří si odpovídající žebříček hodnot. Odolává myšlenkové manipulaci. Využívá informačních a komunikačních technologií	Životní postoje - hodnotová orientace - postoje - zájmy	Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot v chování lidí	2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

- vlastními slovy vysvětluje pojem dobro - debatuje na téma štěstí a životní spokojenost - registruje rozdílnost chápání kategorií dobra a štěstí	Vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Má samostatné a iniciativní jednání. Jedná v souladu s morálními principy a nese odpovědnost za své činy.	Pojem dobra a štěstí - dobro - štěstí - životní spokojenost		2 hodiny
---	---	---	--	------------------------



Základy přírodních věd

(celkem: 66 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Přírodní vědy přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje studentům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Učební osnova obsahuje vybraná témata z fyziky, chemie a ekologie, bereme v potaz to, že tyto předměty nejsou profilující a že mají specifické požadavky na vzdělávání.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- uměl pozorovat, popsat a vysvětlit přírodní jevy, chápal funkci technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě,
- znal vlastnosti běžně používaných látek a jejich změny,
- uměl aplikovat získané přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i každodenním životě,
- uměl číst s porozuměním jednoduchý odborný text, řešit jednoduché přírodovědné problémy a opatřovat si k tomu nezbytné informace,
- znal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, dovedl vyhodnotit vliv,
- činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany,
- byl schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi.

Z hlediska **klíčových dovedností** se klade důraz zejména na:

- komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie,
- dovednost analyzovat a řešit problémy, především s uplatněním přírodních jevů v občanském životě,
- numerické aplikace v přírodovědné oblasti.

Učební osnova je zpracována rámcově, přírodovědné učivo je strukturováno do tradičních předmětů, hloubku učiva, sled tematických celků a jejich hodinovou dotaci přizpůsobí vyučující potřebám konkrétního oboru.

- **Učivo fyziky** se soustřeďuje na vztah síly a pohybu, energii a její přeměny a význam fyzikálního poznání v dějinách lidstva.
- **Učivo chemie** tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i běžném životě.
- **Ekologie** rozšiřuje a prohlubuje biologické a ekologické vědomosti a dovednosti potřebné k pochopení zákonitostí biosféry, vztahů mezi organismy a prostředím a k utváření postojů



studentů k životnímu prostředí v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Součástí učiva je i výchova ke zdraví.

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základní představu o struktuře hmoty a jejich fyzikálních vlastnostech,
- znal běžně používané fyzikální veličiny a jejich jednotky,
- pochopil přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě.

Chemické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví,
- uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh,
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí

Ekologické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a uměl je ve správných souvislostech používat
- porozuměl zákonitostem biosféry a vztahům mezi organizmy a prostředím a uměl aplikovat získané znalosti do každodenního jednání a chování
- získal informace o vlivu činností člověka na jednotlivé složky prostředí, o možnostech jeho ochrany a uvědomil si odpovědnost každého jedince za ochranu a zlepšení životního prostředí
- osobním příkladem v občanském a profesním životě přispíval k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu
- uvědomil si závažnost komplexních vlivů životního prostředí na člověka a jeho zdraví a význam prevence onemocnění
- seznámil se s organizací ochrany přírody a prostředí v ČR a v EU a s problémy na lokální, regionální a globální úrovni
- utvářel si názory, postoje a hierarchii životních hodnot v souladu s myšlenkami udržitelného rozvoje jako jediné možné pozitivní alternativy rozvoje lidské společnosti

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.



V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výukové strategie

Výuku lze obohatit a prohloubit odbornými exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním studentského projektu z přírodovědné oblasti. Vyučování základům přírodních věd vyžaduje spolupráci učitelů fyziky, chemie a ekologie podílejících se na jeho realizaci, a to jak v přípravné fázi, kdy půjde zejména o vytvoření vhodné návaznosti tematických celků v souvislosti s časovým rozvržením učiva, tak při vlastní realizaci výuky.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. K studentům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup studenta ke studiu, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu apod.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence k učení:



- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení
- b) Kompetence k řešení problému:**
- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem
- c) Kompetence komunikativní:**
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu ve vztahu k dospělým i vrstevníkům
 - naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse
 - rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku a úrovni znalosti jazyka
 - využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
 - využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- d) Kompetence sociální a personální:**
- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
 - přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - vytvářet si pozitivní představu o sobě samém



Základy přírodních věd

Rozpis učiva 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 66				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vysvětlí základní ekologické pojmy	- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	Ekologie - základní ekologické pojmy		2 hodiny
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;	- ekologické faktory prostředí		4 hodiny
- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce	- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy	- potravní řetězce	- potravní řetězec, supermarkety	1 hodina
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje	- koloběh látek v přírodě a tok energie		2 hodiny
- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- mít pozitivní postoj k přírodě	- typy krajiny		4 hodiny
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím	- Člověk a životní prostředí	2 hodiny
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;	- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodověd-	- dopady činností člověka na životní prostředí		



- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	né informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice			2 hodiny
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, – posoudí vliv jejich využívání na prostředí	– porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje	- přírodní zdroje energie a surovin		1 hodina
– popíše způsoby nakládání s odpady	– mít pozitivní vztah k přírodě a zajímat se o třídění odpadu a o biodepad	– odpady		3 hodiny
– charakterizuje globální problémy na Zemi	– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;	- globální problémy	– Člověk a životní prostředí	2 hodiny
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci, uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí	- ochrana přírody a krajiny	- informační zdroje	2 hodiny
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	– nástroje společnosti na ochranu životního prostředí	- komunikace, ekologické organizace	2 hodiny
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k	- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;	– zásady udržitelného rozvoje	- chudoba, znečištění	2 hodiny



ochraně životního prostředí				
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje	- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	- problémy současného globálního světa	2 hodiny
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici		2 hodiny
- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace		1 hodina
- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	- mechanická práce a energie		1 hodina
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně - ověřovat si získané poznatky,	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek, teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství		1 hodina



	kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- ověřovat si získané poznatky - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony - radioaktivita - jaderné záření - jaderná energie a její využití	- jaderný odpad	4 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti		2 hodiny
- popíše vznik chemické vazby	- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů	- chemická vazba - chemické prvky - sloučeniny		1 hodina
- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy	- chemická symbolika - periodická soustava prvků		1 hodina
- definuje základní chemickou symboliku	- logicky uvažovat, aplikovat	- směsi a roztoky		



–	chemické postupy – využívat přírodovědných poznatků – umět získávat a vyhodnocovat informace	– chemické reakce chemické rovnice		1 hodina
Cíle vzdělávání Žák	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– vysvětlí vlastnosti anorganických látek	– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně	Anorganická chemie – anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		1 hodina
– tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	– názvosloví anorganických sloučenin		1 hodina
– charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej	– vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		1 hodina
– charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty	– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace	Organická chemie – vlastnosti atomu uhlíku		1 hodiny
– uvede významné zástupce jednoduchých	– formulovat své myšlenky	– organické sloučeniny v běž-	Odborná praxe	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně	ném životě a odborné praxi	Nauka o výživě	1 hodina
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy	Biochemie - chemické složení živých organismů		2 hodiny
- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	- porozumět základním biochemickým souvislostem	- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		12 hodin
- popíše vybrané biochemické děje	- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje	- biochemické děje		2 hodiny
		Opakování		



Nauka o výživě

(celkem: 66 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět vychází z charakteru a principů hotelnictví, doplňuje se a je nedílnou součástí i ostatních předmětů, jako jsou: Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb, Cvičení v provozu, Odborná a učební praxe. Je důležitým předmětem, v němž absolventi získávají teoretické znalosti o anatomii, fyziologii, seznamují se s trávicími procesy a získávají vědomosti o výživě a zdravém stravování. Cílem je vybavit absolventa znalostmi o preventivní i aktivní péči o své zdraví a zdraví klientů a nést za zdraví odpovědnost.

Charakteristika učiva

Tematický plán vychází z přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti z oblasti biologie, na učivo o přeměně látek na energie, zahrnuje výživová doporučení. Vede k pochopení zásad péče o zdraví, prevenci civilizačních chorob i ke znalostem výživy nemocných osob. Základní metodou výuky je výklad, navazující na práci studentů s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s Internetem.

Na základě znalostí studentů je výuka vedena formou řízené diskuse, týmových prací a samostatných písemných prací.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- znali vybrané poznatky z fyziologie člověka, zejména trávicí, vylučovací, cévní a nervové soustavy
- znali základní pochody přeměny látek a energií v lidském organismu
- chápali význam výživy pro život a zdraví člověka
- znali zásady správné výživy
- měli přehled o různých druzích výživy a diferencované stravě
- znali význam ochranné a učebné výživy
- si osvojili a dodržovali správné technologické postupy
- se orientovali v sortimentu potravin a nápojů, jejich gastronomické využitelnosti
- si osvojili poznatky o složení potravin, racionální výživě a zdravém životním stylu a využívali je v gastronomické praxi i osobním životě

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC



- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využití poznatků v praxi
- na porozumění souvislostem mezi složením jednotlivých potravin a jejich významem pro zdravou výživu zdravý životní styl

Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

a) Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení
- s porozuměním poslouchat přednášky a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody
- týmové řešení

c) Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formovat a obhajovat své názory

d) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

e) matematické

- **Kompetence** tvorba a čtení různých tabulek a grafů
- výpočty



Aplikace průřezových témat

- *Občan v demokratické společnosti* – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, přijímat odpovědnost za vlastní zdraví a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.
- *Člověk a životní prostředí* – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické,
- *Člověk a svět práce* – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.
- *Člověk a zdraví* - znát zásady zdravého životního stylu, uvědomovat si odpovědnost za své zdraví, určovat rizikové faktory, ohrožující zdraví.



Nauka o výživě

Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 66 hodin				
Cíle vzdělávání Žák	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	- mít motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi	Základy přírodních věd	3 hodiny
- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí	- vlastnosti živých soustav		1 hodina
- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- mít motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti	- typy buněk		1 hodina
Objasní funkce jednotlivých živin Zná vitamíny rozpustné ve vodě a v tucích, charakterizuje avitaminozu, hypervitaminozu, hypovitaminozu, rozlišuje jednotlivé minerální látky a zná jejich význam ve výživě	- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu	Látkové složení lidského těla Živiny Vitamíny Nerostné látky		2 hodiny



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

Popíše činnost srdce a cév Zná hodnoty nízkého a vysokého TK a prevence vysokého tlaku Zná krevní skupiny Chápe význam dárčovství krve Zná první pomoc při krvácení z tepen a žil	Mít motivaci k celoživotnímu vzdělávání, Být si vědom důsledků vysokého krevního tlaku, Vést zdravý životní styl	Přehled anatomie a fyziologie cévní soustavy Stavba a činnost srdce Krevní oběh, krevní tlak Krevní skupiny Imunitní systém Choroby srdce a cév	Technologie přípravy pokrmů Tělesná výchova Psychologie práce	3 hodiny
Popíše význam činnosti nervové soustavy, Vysvětlí reflexy	Mít motivaci k celoživotnímu vzdělávání, Vést zdravý životní styl	Přehled anatomie a fyziologie nervové soustavy Centrální nervová soustava Reflexy		2 hodiny
Popíše činnost ledvin a plic	Vést zdravý životní styl, znát nebezpečí kouření, vliv kouření na lidský organismus	Přehled anatomie a fyziologie ledvin a močových cest, vylučovací ústrojí Funkce a činnost ledvin Funkce a činnost plic	Základy přírodních věd Psychologie práce Etiketa a společenská výchova	4 hodiny
Popíše činnost trávicí soustavy, chápe význam šťáv a enzymů, zná příčiny chorob trávicího traktu	Vést zdravý životní styl, zná souvislosti mezi stresem a trávicími obtížemi, chápe význam odpočinku	Anatomie a fyziologie trávicí soustavy Význam a funkce trávicí soustavy Trávicí proces Trávicí šťávy a enzymy Choroby trávicího traktu	Základy přírodních věd Psychologie práce Etiketa a společenská výchova	8 hodin
Cíle vzdělávání Žák	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Zná základní stavbu jater a chápe nezastupitelnost činnosti	Vést zdravý životní styl, chápe nebezpečí alkoholismu pro	Funkce a činnost jater Význam pro látkovou přeměnu	Základy přírodních věd Základy společenských věd	2 hodiny



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

jater v životě člověka	funkci jater	Choroby jater	Psychologie práce	
Dokáže vysvětlit metabolismus látek	Vést zdravý životní styl být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu	Přeměna látek a energií Metabolismus živin, sacharidů, tuků a bílkovin Přeměna energie	Základy přírodních věd	3 hodiny
Zná význam endokrinních žláz Zná příčinu nemocí vzniklých poruchou endokrinních žláz a zná základy léčení těchto nemocí a jejich předcházení	Vést zdravý životní styl být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu	Význam hormonů v látkové přeměně Hormony Endokrinní žlázy Nemoci vzniklé poruchou endokrinních žláz	Základy přírodních věd Tělesná výchova Člověk a zdraví	2 hodiny
Zná rozdělení a charakteristiku potravin, pochutin a nápojů, význam jednotlivých živin pro fungování organismu, zvládne jednotlivé výpočty energetických hodnot potravin, chápe význam fortifikace potravin, význam pitného režimu člověka.	Vést zdravý životní styl být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu	Význam výživy pro organismus Rozdělení poživatin, potraviny, pochutiny, nápoje Látkové složení potravin Význam a funkce jednotlivých živin Energetická a biologická hodnota potravin Význam vlákniny pro organismus Nápoje ve výživě Fortifikace potravin	Základy přírodních věd Tělesná výchova Člověk a zdraví Matematika	9 hodin
Cíle vzdělávání Žák	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Zná příčiny poruch příjmu potravin a chápe nutnost jejich	Chápe nebezpečí poruch příjmu potravin, zejména anorexie,	Nedostatečná a nevyvážená výživa	Základy přírodních věd Tělesná výchova	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

léčby, orientuje se v základních zásadách léčby	bulimie a otylosti, Mít odpovědný vztah ke svému zdraví být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu	Podvýživa Hladovění Nemoci z nedostatků Otylost, příčiny, následky, léčba	Člověk a zdraví Matematika Psychologie práce	3 hodiny
Dokáže charakterizovat jednotlivé typy stravování a zná i nebezpečí jednotlivých typů stravování	Mít odpovědný vztah ke svému zdraví být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu	Druhy stravy Strava smíšená Strava vegetariánská Nadbytek bílkovin a glycidů ve stravě Kyselinotvorná a zásadotvorná strava Surová strava	Základy přírodních věd Tělesná výchova Člověk a zdraví	5 hodin
Popíše zásady správné výživy Zná zásady diferencované stravy podle věku a pracovního vytížení	Mít odpovědný vztah ke svému zdraví být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu	Zásady správné výživy Zásady diferencované stravy Výživa dětí a mladistvých Výživa starých lidí Výživa podle fyzického pracovního vytížení Výživa v mimořádných podmínkách	Základy přírodních věd Tělesná výchova Člověk a zdraví	8 hodin
Umí definovat podstatu jednotlivých diet, dokáže vhodně vybrat potraviny pro jednotlivé diety	Mít odpovědný vztah ke svému zdraví být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu	Význam léčebné výživy Diety a jejich rozdělení Jednotlivé druhy diet Sestavení jídelních lístků podle druhů diet	Základy přírodních věd Tělesná výchova Člověk a zdraví	8 hodin
		Opakování		2 hodiny



Matematika

(celkem: 318 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Žáci:

- využívají matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou
- efektivně numericky počítají, používají a převádějí jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)
- matematizují jednoduché reálné situace, užívají matematický model a vyhodnocují výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumají a řeší problémy
- orientují se v matematickém textu a vlastními slovy popíší zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnocují informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřují.

Charakteristika učiva

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování a prostorovou představivost. Učí srozumitelně a věcně argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení. Důraz je kladen na aktivní ovládnutí matematických nástrojů a dovedností a rozvoj schopnosti jejich aplikování. Matematika přispívá k tomu, aby studenti byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, vyslovovat a ověřovat hypotézy, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle.

V průběhu studia se studenti seznámí s číselnými obory, algebraickými výrazy a funkcemi, osvojí si metody řešení různých typů rovnic a pochopí vlastnosti posloupností. Rozšíří své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie a doplní je o poznatky analytické geometrie. Seznámí se se základními metodami statistiky a určování pravděpodobnosti jevů.

Během studia studenti objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Poznávají, že matematika je nezbytnou součástí lidské kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Studenti se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů. Získávají pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Výukové strategie



Škola klade důraz na propojení klasického výkladového pojetí výuky s prostředky moderních informačních a komunikačních technologií. Po použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Je kladen důraz na samostatnou i skupinovou práci, respekt k základním morálním a etickým hodnotám při práci a soužití v kolektivu. Dále je uplatňován projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů řešením praktických úloh, které umožňují aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností studenta i z jiných, zejména odborných předmětů.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody praktických cvičení
- hry
- soutěže
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Uskutečňuje se průběžně a vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikace je realizována: písemnými testy

- ústním zkoušením
- hodnocením aktivity v hodině

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni učit se efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;



- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo, tzn. že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a chování, dokázat přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu, nebát se prezentovat svůj názor, ale být i schopen naslouchat ostatním členům týmu;
- být schopen nést plnou odpovědnost za své činy a chování;

d) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;



- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence:

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.



Matematika

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 66				
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - užívá různé zápisy reálného čísla - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	- provádět aritmetické operace v N, Z, Q a R - rozlišovat základní pojmy (prvočíslo a složené číslo, číslo opačné a převrácené...) - určovat NSN a NSD	OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA ZE ZŠ - číselné obory - procenta, úměrnost, trojčlenka		14 hodin
- používá absolutní hodnotu - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	- určovat absolutní hodnotu čísla a chápat její geometrický význam - zapisovat a znázorňovat intervaly, jejich průnik, sjednocení a doplněk	- absolutní hodnoty - intervaly		5 hodin
- provádí operace s mocninami	- používat druhé a třetí mocniny a odmocniny - provádět operace s mocninami s celočíselným exponentem	MOCNINY A ODMOCNINY - mocniny s N, Z a Q exponentem - věty pro počítání s mocninami		5 hodin
- provádí operace odmocninami	- užívat mocniny s racionálním exponentem a ovládat početní výkony s mocninami a odmocninami	- věty pro počítání s odmocninami - náročnější úpravy mocnin a odmocnin		5 hodin
- chápe pojem výraz - provádí operace s mnohočleny	- určovat hodnotu výrazu a nulové body - provádět početní operace	ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - hodnota výrazu, nulové body - počítání s mnohočleny, vytý-		



	s mnohočleny - rozkládat mnohočleny na součiny užitím vzorců a vytýkání	kání, rozklad podle vzorců		8 hodin
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- provádí operace s lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	- provádět operace s lomenými výrazy - stanovovat definiční obor lomeného výrazu - provádět operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	- lomené výrazy, definiční obor - výrazy s mocninami a odmocninami		7 hodin
- řeší různé typy lineárních rovnic a nerovnic a jejich soustavy - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	- stanovovat definiční obor rovnice - řešit lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé a rovnice s neznámou ve jmenovateli - řešit rovnice a nerovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě - vyjadřovat neznámou ze vzorce - užívat rovnice při řešení slovních úloh - řešit rovnice s parametrem - řešit početně i graficky soustavu dvou rovnic o dvou neznámých - řešit soustavu tří rovnic o	LINEÁRNÍ ROVNICE A FUNKCE - lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé - rovnice s absolutní hodnotou - rovnice s parametrem - soustavy rovnic a nerovnic o dvou a třech neznámých		9 hodin



	třech neznámých - řešit soustavy lineárních nerovnic - řešit rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru			
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- užívat různá zadání funkce v $\mathbb{R}$ a užívat porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě a graf funkce - rozhodovat o základních vlastnostech funkce (sudá – lichá, prostá, omezená, periodická), stanovovat intervaly monotonie a body lokálních i globálních extrémů - určovat funkci inverzní, užívat poznatky o složené funkci - užívat pojem a vlastnosti přímé úměrnosti - určovat lineární funkci a její graf - využívat geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce $y=ax+b$ - určovat předpis funkce z daných bodů nebo z grafu	- lineární funkce a jejich vlastnosti - předpis lineární funkce a její graf - využití při řešení reálných problémů		8 hodin



	- sestrojít graf funkce s absolutními hodnotami a určit vlastnosti funkce - řešit reálné problémy pomocí lineární funkce			
- propojuje a používá získané poznatky - chápe souvislosti mezi probranými tématy		SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ		5 hodin

Matematika

Rozpis učiva – 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 66

Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy, kvadratické nerovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	- řešit neúplné i úplné kvadratické rovnice - používat vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívat kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh - řešit kvadratické rovnice s parametrem - řešit početně i graficky kvadratické nerovnice - řešit rovnice s neznámou pod odmocninou - při řešení rovnic rozlišovat ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	KVADRATICKÉ ROVNICE A FUNKCE - kvadratické rovnice a nerovnice - grafické řešení - úplná a neúplná kvadratická rovnice - Vietovy vztahy - kvadratická rovnice s parametrem - soustavy lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých - rovnice s neznámou pod odmocninou		7 hodin



Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- určit kvadratickou funkci, vysvětlit význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, sestrojí graf - stanovit definiční obor a obor hodnot, určit intervaly monotonie a bod v němž funkce nabývá extrém - sestrojit graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou a určit její vlastnosti - řešit reálné problémy pomocí kvadratické funkce	- kvadratická funkce a její graf - kvadratická funkce s absolutní hodnotou		6 hodin
- znázorní mocninnou funkci	- určit mocninnou funkci s celočíselným exponentem, funkce druhá a třetí odmocnina, sestrojí grafy těchto funkcí - stanovit definiční obor a obor hodnot, určit intervaly monotonie	MOCNINNÉ FUNKCE		6 hodin
- chápe a používá vlastnosti nepřímé úměrnosti - znázorní lineární lomenou funkci	- užívat pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti - určit lineární lomenou funkci, upravit předpis funkce, určit asymptoty, načrtnout graf posunutím grafu nepřímé úměrnosti - stanovit definiční obor a obor	LINEÁRNÍ LOMENÁ FUNKCE		6 hodin



	hodnot, určit intervaly monotonie - sestrojit graf lineární lomené funkce s absolutní hodnotou a určit její vlastnosti			
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- znázorní exponenciální funkci - řeší exponenciální rovnice	- určit exponenciální funkci a sestrojit její graf - řešit exponenciální rovnice a jednoduché nerovnice - aplikovat poznatky o exponenciálních funkcích při řešení reálných problémů	EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE A FUNKCE - exponenciální funkce - exponenciální rovnice a nerovnice		7 hodin
- znázorní logaritmickou funkci - používá vlastností logaritmů při řešení logaritmických rovnic	- užívat s porozuměním pojem inverzní funkce pro definování logaritmické funkce - určit logaritmickou funkci a sestrojit její graf - řešit logaritmické rovnice a jednoduché nerovnice - užívat logaritmu a jeho vlastnosti - aplikovat poznatky o logaritmických funkcích při řešení reálných problémů	- logaritmická funkce - logaritmická rovnice a nerovnice		7 hodin
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- chápe polohové a metrické vztahy v rovině	- správně užívat základní pojmy (bod, úsečka, přímka, polorovina)	PLANIMETRIE - základní pojmy		



- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	na,, úhly: vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové), znázorňovat objekty - užívat s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geom. útvary v rovině: rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímk, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenost bodů a přímk - rozlišit konvexní a nekonvexní útvary - využívat množiny všech bodů dané vlastnosti - pojmenovat základní objekty v trojúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná), správně užívat jejich vlastností - využívat vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníka - aplikovat poznatky o trojúhelnících (o, S, v, t, T, Pythagorovy a Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie - aplikovat poznatky v úlohách konstrukční geometrie - řešit praktické úlohy užitím trigonometrie pravoúhlého	- polohové a metrické vztahy - trojúhelníky: Pythagorovy a Euklidovy věty, konstrukční úlohy, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		9 hodin
---	---	---	--	-----------------------



	trojúhelníku			
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	- rozlišit základní druhy čtyřúhelníků, popsat a správně užívat jejich vlastnosti - pojmenovat, znázornit a správně používat základní objekty ve čtyřúhelníku (strany, úhly, osy, úhlopříčky, výšky, kružnice opsaná a vepsaná) - popsat a užívat vlastnosti konvexních mnohoúhelníků - používat poznatky o čtyřúhelníku (o, S, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) a mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie - využívat poznatky o mnohoúhelnících v konstrukčních úlohách - pojmenovat, znázornit a správně užívat základní objekty v kružnici a kruhu, popsat a užívat jejich vlastnosti (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikružší) - užívat polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi	- mnohoúhelníky: čtyřúhelníky, mnohoúhelníky - kružnice a kruh: polohové vztahy, konstrukční úlohy		9 hodin



	- aplikovat poznatky o kružnicích a kruzích (o , S , velikost obvodového a středového úhlu) v početních i konstrukčních úlohách			
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- popíše, určí a používá shodná a podobná zobrazení	- popsat a určit shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívat jejich vlastnosti - popsat a určit stejnoolehlost nebo podobnost útvarů a užívat jejich vlastnosti - aplikovat poznatky o shodnosti a podobnosti v konstrukčních úlohách	- <u>geometrická zobrazení</u> : shodná zobrazení, stejnoolehlost, shodnost a podobnost		5 hodin
- propojuje a používá získané poznatky - chápe souvislosti mezi probranými tématy		SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ		4 hodin

Matematika

Rozpis učiva – 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 99

Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	- užívat pojmu orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a obloukové	GONIOMETRICKÉ ROVNICE A FUNKCE, TRIGONOMETRIE		



	- definovat goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - definovat goniometrické funkce R, užívat jednotkovou kružnici - načrtnout grafy funkcí, určit definiční obor a obor hodnot, užívat jejich vlastností - používat vztahy mezi goniometrickými funkcemi	- goniometrické funkce, jednotková kružnice, grafy funkcí, vlastnosti		10 hodin
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic	- řešit goniometrické rovnice a jednoduché nerovnice	- goniometrické rovnice a nerovnice		13 hodin
- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení rovinných útvarů	- řešit praktické úlohy užitím trigonometrie obecného a pravoúhlého trojúhelníku	- trigonometrie obecného trojúhelníku - sinová a kosinová věta		10 hodin
- používá základní terminologii těles	- charakterizovat jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec a kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)	STEREOMETRIE - charakteristika těles a jejich zobrazení		8 hodin
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- sestrojí rovinné řezy těles	- zobrazit jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání - konstruovat rovinné řezy hranolu a jehlanu	- řezy		8 hodin
- určuje povrch a objem zá-	- vypočítat S a V těles	- výpočty povrchů a objemů		



kladních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- využívat poznatků v praktických úlohách			12 hodin
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	- aplikovat znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech, určovat posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně a graficky	POSLOUPNOSTI, LIMITY, ŘADY - základní poznatky o posloupnostech		10 hodin
- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - využívá aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení reálných situací	- určit aritmetickou posloupnost a používat pojem difference, užívat základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - určit geometrickou posloupnost a používat pojem kvocient, užívat základní vzorce pro geometrickou posloupnost	- aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost		12 hodin
- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	- s porozuměním užívat pojmy vlastní a nevlastní limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost - využívat věty o limitách k výpočtu limity posloupnosti - určovat podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a vypočítat její součet - využívat poznatků v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech	- limita posloupnosti a nekonečná geometrická řada - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika		10 hodin
- propojuje a používá získané				



poznatky - chápe souvislosti mezi pro- branými tématy		SHRNUTÍ A OPAKOVÁNÍ		6 hodin
---	--	----------------------------	--	----------------

Matematika

Rozpis učiva – 4. ročník				
Počet hodin v ročníku: 87				
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- chápe význam komplexních čísel - provádí operace v oboru komplexních čísel	- užívat Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel - vyjadřovat komplexní číslo v algebraickém - sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla v algebraickém tvaru	KOMPLEXNÍ ČÍSLA - gaussova rovina - algebraický tvar komplexního čísla		9 hodin
- provádí výpočet absolutní hodnoty komplexního čísla	- vyjadřovat komplexní čísla v goniometrickém tvaru - vypočítat absolutní hodnotu a argument komplexního čísla a chápat jejich geometrický význam - sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla v goniometrickém tvaru užitím Moivreovy věty	- goniometrický tvar komplexního čísla - Moivreova věta		7 hodin
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez	- rozpoznat kombinatorické skupiny (variace, variace	KOMBINATORIKA, PRAVDĚPO- DOBNOST, STATISTIKA		



opakování	s opakováním, permutace, kombinace bez opakování), určit jejich počty a využívat je v reálných situacích	- variace, permutace, kombinace		11 hodin
- počítá s faktoriály a kombinačními čísly	- počítat s faktoriály a kombinačními čísly - užívat binomickou větu při řešení úloh	- faktoriál a kombinační číslo - binomická věta		11 hodin
- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	- používat pojmy jistý a náhodný jev, nemožný a opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik dvou jevů - vysvětlit a používat pojem statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, četnost a relativní četnost - vypočítat četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestavit tabulku četností, graficky znázornit rozdělení četností - určit charakteristiky polohy a variability (průměry, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka) - vyhledat a vyhodnotit statistická data v grafech a tabulkách	- pravděpodobnost jevů - zpracování statistických dat		9 hodin
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- provádí operace s vektory	- určit vzdálenost dvou bodů a	ANALYTICKÁ GEOMETRIE		



(součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	souřadnice středu úsečky - užívat pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádět operace s vektory (součet, násobek R číslem, skalární a vektorový součin) - určit velikost úhlu dvou vektorů	V PROSTORU A ROVINĚ - souřadnice bodu a vektoru v rovině a prostoru		8 hodin
- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	- používat parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky - užívat parametrické vyjádření roviny a obecnou rovnici roviny - určovat a aplikovat v úlohách polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin - rozhodnout o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin - určit vzdálenost bodu od přímky a roviny, odchylku dvou přímek, dvou rovin a přímky a roviny	- přímka a rovina		16 hodin
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozlišuje typy kuželoseček - řeší polohové vztahy kuželoseček a bodů, přímek...	- charakterizovat jednotlivé druhy kuželoseček, používat jejich vlastnosti a analytické vyjádření	- kuželosečky		16 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

	- určit vzájemnou polohu přímky a kuželosečky			
--	---	--	--	--

Literární výchova

(celkem: 256 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem **literárního vzdělávání** je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Směřuje k vytváření systému kulturních hodnot, pomáhá formovat postoje žáka a vytvářet obranu proti snadné manipulaci a intoleranci.

K dosažení všech cílů přispívá nejen jazykové vzdělání, ale i literární vzdělání, které znalosti jazyka prohlubuje a kultivuje jazykový projev žáka. Nástrojem je poznávání uměleckých a neuměleckých textů, které umožňují rozvíjet kultivované čtenářství žáka a vytvářet různé komunikační situace, které vedou studenta k tvořivým estetickým aktivitám.

Žáci:

- získávají a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů
- chápou jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňují ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápou umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- uvědomují si význam umění v životě člověka
- získávají přehled o kulturním dění
- přistupují s tolerancí k estetickému cítění druhých lidí
- podporují hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mají k nim pozitivní vztah
- uvědomují si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa oboru hotelnictví a turismus, je složeno z jazykového vzdělání, komunikační, slohové a estetické výchovy.

Literární výchova, zvláště práce s textem prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev studentů. Práce s textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby studenti ve svém životním stylu používali estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, správně formulovali a vyjadřovali své názory, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, získali přehled o kulturním dění.

Výukové strategie

Výuka předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviku dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to text umělecký i neumělecký.

Největší část hodinové dotace je věnována literární výchově, kde převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled. Literární texty jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení včetně výslovnosti. Studenti jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

Pro výuku jsou využívány dialogické metody, týmová práce a kooperace, problémové učení využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků. Do výuky jsou začleňovány přednášky, ex-



kurze, společenské a vzdělávací aktuální projekty z nabídek různých institucí. Dále jsou do výuky zařazeny hry, soutěže, projektové metody, veřejné prezentace studentů, realizace mezi-předmětových aktivit.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci se využívá didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

V klasifikaci je používáno bodového hodnocení, ke kterému přísluší konkrétní známky.

Žák je za pololetí minimálně jednou prověřen ústní formou.

V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině, kvalita referátů či vedení nepovinného čtenářského deníku.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence komunikativní

- formulovat logicky a srozumitelně své myšlenky a názory
- aktivně se účastnit diskuse
- zpracovávat administrativní písemnosti
- dodržovat jazykové a stylistické normy



- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

b) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat informace
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

c) Kompetence občanské

- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)
- zajímat se o politické a kulturní dění
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- respektovat osobnost jiných lidí
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

d) Kompetence personální a sociální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých lidí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- utvářet si vlastní názor
- odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptovat se na měnící se podmínky

e) Kompetence k řešení problémů:

- osvojovat si obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

f) Další kompetence:

- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
- má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
- je si vědom svého uplatnění na trhu práce
- řeší pracovní i mimopracovní problémy

Aplikace průřezových témat



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

Předmětem se prolínají průřezová témata *Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.*



Literární výchova

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 66				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, najde hlavní myšlenku	Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace	Funkce a význam literatury Literární druhy a žánry • Lyrika, epika, drama Nejstarší starověká literatura	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Evropa a svět nás zajímá</i> - zvyky a tradice národů Evropy	6 hodin
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v řecké a římské literatuře	Občanské kompetence a kulturní povědomí - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	Řecká a římská literatura	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Jsme Evropané</i> - kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie	10 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře středověkého období - vyslovuje názor na kulturní a	Občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost	Středověká literatura v Evropě Středověká literatura u nás (9. – 15. stol)	- Multikulturalita, tolerance, islámská kultura, křížácké války, výtvarné umění, sochařství, hudba, architektura	



historické tradice - paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisu a literatury - znalosti obohacuje vlastní četbou	v evropském a světovém kontextu - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky	• Písemnictví staroslověnské • Období zápasu staroslověštiny a latiny • Vítězství latiny – Kosmova kronika • Vznik česky psané literatury – Alexandreida, Dalimilova kronika • Literatura doby Karla IV. • Literatura husitská		12 hodin
➤ klasifikuje základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období renesance a baroka ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl ➤ seznamuje se se základními pedagogickými díly	Občanské kompetence a kulturní povědomí - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Renesance • Italská • Španělská • Francouzská • Anglická • Nizozemská Český humanismus a baroko • Jan Amos Komenský	Environmentální výchova <i>Umění a kultura</i> - rozvoj vnímání estetických kvalit a uměleckých hodnot - poznávání uměleckých slohů, stylů, výtvarných osobností - poznávání hudebních stylů, skladeb, hudebních osobností	10 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vyjmenuje základní literární směry a jejich významné představitele v literatuře doby klasicismu a osvícenství - prokazuje znalost základních prvků klasicismu, osvícenství	Občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kon-	Literatura klasicismu a osvícenství	- hudba, výtvarné umění, sochařství, kulturní hodnoty	10 hodin



a preromantismu nejen v oblasti literatury, ale i v oblasti architektury a výtvarného umění	textu			
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v literatuře doby preromantismu	Kompetence k učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Preromantismus	- nacionalismus	8 hodin
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře doby národního obrození - rozčleňuje jednotlivé fáze NO a uvádí vztah mezi nimi - prvky NO nalézají jak v dramatické tvorbě, tak v poezii a próze a je schopen analyzovat vybrané texty - vysvětlí vliv společenských změn na umění a literaturu a vyjadřuje své názory na jednotlivé autory a jejich díla	Občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Komunikativní kompetence - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí	Národní obrození • formování novodobého českého národa • fáze národního obrození • počátky novinářství a nakladatelské činnosti • divadlo • poezie • próza	- česká kultura - vliv Evropy - průmyslová revoluce - lidská práva - rušení mučení - rozvoj školství	10 hodin

Literární výchova

Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 66				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - vysvětlí základní literární směry	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Světový romantismus • Anglický	Výchova k myšlení v evropských a globálních	



ry a jejich významné představi- tele v české a světové literatuře období romantismu - čte ukázky s porozuměním, dokáže interpretovat přečtený text, najde hlavní myšlenku - rozpoznává základní díla svě- tové literatury - reaguje na ukázky stěžejních děl	- uvědomovat si – v rámci plura- lity a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osob- nostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě dru- hých Kompetence k učení - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky	• Francouzský • Německý • Ruský • Polský Český romantismus K. H. Mácha K. J. Erben	souvislostech <i>Evropa a svět nás zajímá</i> - zvyky a tradice národů Ev- ropy	12 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- porovná základní literární směry a jejich významné před- stavitel v české a světové lite- ratuře období realismu - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpra- cování - paralelně vyhodnocuje a po- rovnává své znalosti z oblasti dějepisu a literatury	Občanské kompetence a kul- turní povědomí - uznávat tradice a hodnoty své- ho národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a svě- tovém kontextu Kompetence k učení - sledovat a hodnotit pokroky dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Počátky realismu u nás Realismus 19. století ve svě- tě • Rusko • Francie • Anglie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Jsme Evropané</i> - kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie	10 hodin
- srovná základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období 2. pol. 19. stol. - seznamuje se s ukázkami kla-	Občanské kompetence a kul- turní povědomí - uvědomovat si – v rámci plura- lity a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osob-	Básnické generace 2. pol. 19. st. • Májovci • Ručovci a lumírovci	Morální rozvoj <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich	12 hodin



sické literatury a zařadí k autorovi díla	nostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých		projevů v chování lidí	
- vysvětlí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období 2. pol. 19. stol. - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Občanské kompetence a kulturní povědomí - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Rukopisné boje Kritický realismus v Čechách • venkovská próza • historická próza České drama 2. pol. 19. stol. • Národní divadlo	Environmentální výchova <i>Umění a kultura</i> - rozvoj vnímání estetických kvalit a uměleckých hodnot - poznávání uměleckých slohů, stylů, výtvarných osobností - poznávání hudebních stylů, skladeb, hudebních osobností	12 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- srovná základní literární směry a jejich významné představitele ve světové literatuře období dekadence a symbolismu - orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a dokáže je porovnávat - uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, stává se čtenářsky gramotným	Občanské kompetence a kulturní povědomí - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah - uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, stává se čtenářsky gramotný	Dekadentní literatura • dekadence a symbolismus • prokletí básníci - moderní směry z konce století	- přelom 19. století - výtvarné umění, hudba, architektura, společenské nálady, buřičství	10 hodin
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období pře-	Občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávat tradice a hodnoty své-	Česká literatura přelomu 19. a 20. stol. • Česká moderna a její před-		



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

lomu 19. a 20. stol. - popisuje práci literárních kritiků, analyzuje jejich práci	ho národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	stavitelé • Generace buřičů • Česká dekadence • Katolická moderna • Literární kritika		10 hodin
--	--	---	--	-----------------



Literární výchova

Rozpis učiva – 3. ročník				
Počet hodin v ročníku: 66				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - uceleně interpretuje přečtený text, popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho správný smysl - formuluje základní myšlenky proletářského umění - je schopen nalézt jeho odkaz v poezii a próze	Občanské kompetence a kulturní povědomí - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	Proletářská literatura 20. let 20. století • program proletářského umění, úloha Devětsilu • proletářská poezie (J. Wolker, a další) • proletářská próza (V. Vančura, I. Olbracht, M, Majerová)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Evropa a svět nás zajímá</i> - zvyky a tradice národů Evropy	4 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- při rozboru literárních děl uplatňuje znalosti z literární teorie - vysvětlí jednotlivé moderní umělecké směry, rozpoznává je od sebe a definuje vztah mezi nimi - objasňuje zvláštnosti grafické úpravy básní a uvědomuje si jejich estetický význam	Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem - pořizovat si poznámky	Moderní umělecké směry 1.poloviny 20.století - charakter tvorby avantgardy - hlavní směry: dadaismus, kubismus, futurismus, expresionismus, surrealismus (G. Apollinaire, T.F. Marinetti, T. Tzara, CH. Morgenstern, A. Breton, P. Eluard) - poetismus a surrealismus	Enviromentální výchova <i>Umění a kultura</i> - rozvoj vnímání estetických kvalit a uměleckých hodnot - poznávání uměleckých slohů, stylů, výtvarných osobností - poznávání hudebních stylů, skladeb, hudebních osobností	10 hodin



		v české tvorbě		
- čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, najde hlavní myšlenku - objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí ve společnosti a vytváří obecné závěry - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých	1. světová válka v literatuře světové a české literatuře a) světová próza • proměna společnosti po 1. světové válce • Počátky moderní prózy 20. století • Americká, francouzská, německá a anglická próza		8 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen ji specifikovat - utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost	Kompetence k učení - být čtenářsky gramotný - uplatňovat různé způsoby práce s textem	b) česká próza a poezie • velikáni meziválečné poezie (J. Hora, F. Halas, V. Holan, V. Nezval, V. Závada) • poezie katolicky orientovaných spisovatelů • legionářská literatura • expresionismus a ruralismus		10 hodin
- analyzuje text, vyhledává	Komunikační kompetence	Spisovatelé demokratického		



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

základní myšlenky a tvoří si vlastní názor - porovnává jednotlivá díla autorů, nalézá shodné a rozdílné znaky	- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí	proudu - přehled a charakteristika žurnalistické činnosti - Karel Čapek (novinářská práce, dramata, utopie, pohádky, spolupráce s bratrem Josefem) - K. Poláček, E. Bass		6 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Kompetence k učení - být čtenářsky gramotný - uplatňovat různé způsoby práce s textem	Katolická a imaginativní podoba české prózy • tvorba V. Vančury, J. Durycha, J. Demla, J. Čepa, žurnalistická činnost	Katolicismus, umění	5 hodiny
- diskutuje nad kulturně historickými událostmi na území ČR - paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisu a literatury	Občanské kompetence a kulturní povědomí - přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu	Próza levicově orientovaných spisovatelů • historické a literární souvislosti • tvorba I. Olbrachta, M. Majerové, M. Pujmanové, žurnalisté	Mezipředmětový vztah - dějepis (moderní dějiny – komunismus)	4 hodiny
- reaguje na ukázky stěžejních děl - znalosti obohacuje vlastní četbou - znalosti obohacuje vlastní četbou	Kompetence k učení - být čtenářsky gramotný - uplatňovat různé způsoby práce s textem	Psychologická próza v české literatuře • základní charakteristika • tvorba I. Olbrachta, E. Hostovského, J.	- archetypy, osobnostní a sociální výchova,	4 hodiny



		Havlíčka, J. Glazarové, V. Řezáče		
- seznamuje se s ukázkami německy psané literatury a zařadí k autorovi díla - orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a dokáže je porovnávat - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Občanské kompetence a kulturní povědomí - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci	Německy psaná literatura v českých zemích F. Kafka M. Brod E. E. Kisch	Provázanost s německým jazykem – němečtí spisovatelé Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Evropa a svět nás zajímá</i> - zvyky a tradice národů Evropy – židovská kultura	5 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Vyloží souvislosti vzniku II. svět. války. Dokáže interpretovat souvislosti a jevy zasahující do literatury ve válečném konfliktu. Interpretace poezie.	Občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost	Česká poezie během okupace vznik almanachů, literárně uměleckých skupin - tvorba Jiřího Ortena	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Evropa a svět nás zajímá</i> - zvyky a tradice národů Evropy – židovská kultura	4 hodiny
- samostatně vyhledává informace v oblasti filmové a divadelní tvorby a orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem	Přehled českého divadla dramatická tvorba klasická a avantgardní		4 hodin
- seznamuje se s historickým vývojem filmu, hodnotí tvorbu jednotlivých režisérů, vytváří si svůj vlastní názor, dokáže provést kritiku a obhá-	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - učit se používat nové aplikace - pracovat s běžným základním	Dějiny filmu - historický vývoj - významné osoby - základy tvorby filmu	Informační a komunikační technologie - práce s kamerou, videoprojekce, možnost natočení	2 hodiny



jít si své názory - pracuje se základním aplikačním programovým vybavením, učí se využívat nové počítačové aplikace a zkouší si vytvořit krátké videoprojekce	a aplikačním programovým vybavením Personální a sociální kompetence - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností		vlastního krátkého filmu	
--	--	--	--------------------------	--

Literární výchova

Rozpis učiva – 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 58

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - uvádí a specifikuje vztah mezi literární tvorbou a historickými událostmi druhé poloviny 20. Století - popíše základní literární směry druhé poloviny 20. století a jejich významné představitele - ovládá techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyzkouší si přečíst některá	Občanské kompetence a kulturní povědomí - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - být čtenářsky gramotný Občanské kompetence a kul-	Světová literatura druhé poloviny 20. století - charakteristika období- reakce na válku - existencialismus (filozofie, A. Camus, J. P. Sartre) neorealismus (A. Moravia, C. Levi) - beat generation (USA) a rozhněvaní mladí muži (Anglie) - absurdní literatura /drama (S. Beckett, E. Ionesco) , magický realismus (G.G.Marquez, Č. Ajtmatov) postmodernismus (U. Eco, Nabokov) - významní světoví spisovatelé 2. pol. 20. století	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Evropa a svět nás zajímá</i> - zvyky a tradice národů Evropy <i>Jsme Evropané</i> - kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie	8 hodin



díla v originále a přeloží si několik vět - rozpoznává základní díla světové literatury - orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a dokáže je porovnávat - porovnává klasické a moderní drama	turní povědomí - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah	(Velká Británie, USA, Německo, Francie, Rusko- zejména autoři uvedení v maturitním seznamu literatury) - Literatura s prvky sci- fi a fantazy (G. Orwell. J. R.R. Tolkien, R. Bradbury - Významní představitelé světového dramatu 20. století (B. Brecht, A. Miller, G.B.Shaw, T. Williams)		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- definuje základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1945 - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - interpretuje různé texty a debatuje o svých názorech	Občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost Personální a sociální kompetence - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí	Česká literatura po roce 1945 - kulturně-politická charakteristika období do roku 1968 Česká poezie po roce 1945 - poezie konce 40. let a 50. léta (Skupina 42, Skupina Ra, Květnáci,...) - poezie 60. let (J. Kainar, J. Seifert, O. Mikulášek,...)	Mezipředmětový vztah – dějepis (2. světová válka, moderní dějiny českého národa)	6 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vlastními slovy hovoří o charakteru zmíněného období, kriticky ho hodnotí, uvádí klady a zápory	Občanské kompetence a kulturní povědomí - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve svě-	Česká próza po roce 1945 - autoři oficiálně vydávané prózy 50. let a na počátku 60. let (J. Drda, J. Fučík, E. Valen-	Dějepis, normalizace, politické procesy 50. let, Milada Horáková	5 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

	tě	ta)		
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem	- autoři oficiálně vydávané prózy v období normalizace (L. Fuks, O. Pavel, B. Hrabal, V. Neff, V. Kaplický, V. Páral, ...)		6 hodin
- rozlišuje pojem exil, samizdat, přiřazuje k nim jednotlivé autory - vlastními slovy hovoří o charakteru zmíněného období, kriticky ho hodnotí, uvádí klady a zápory	Občanské kompetence a kulturní povědomí - respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci	- literatura vycházející v samizdatu či exilu v období normalizace (P. Tigrid, A. Lustig, K. Pecka, P. Kohout, I. Klíma, J. Škvorecký, L. Vaculík, M. Kundera, J. Pelc,...)	Charta 77, lidská práva, normalizace	6 hodin
- orientuje se v divadelní tvorbě po roce 1945 - vyjmenuje nejznámější pražská a brněnská divadla	Občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost	Dramatická tvorba po roce 1945 - historie a tvorba jednotlivých divadel (Semafor, Divadlo Járy Cimrmana, V. Havel. ...)		5 hodiny
- vysvětlí pojem underground a vyjmenuje některé zástupce - dokáže charakterizovat období a analyzovat příčiny vzniku	Občanské kompetence a kulturní povědomí - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Kompetence k učení - uplatňuje různé způsoby práce s textem	Undergroundová literatura a písňové texty - tvorba undergroundu - písňové texty (K.Kryl, V. Třešňák)	Enviromentální výchova <i>Umění a kultura</i> - rozvoj vnímání estetických kvalit a uměleckých hodnot - poznávání uměleckých slohů, stylů, osobností - poznávání hudebních stylů, skladeb, hudebních osobností	4 hodiny



Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- s vlastními slovy charakterizuje literární tvorbu 21. století, vytváří si vlastní názor a pohovoří o svých oblíbených autorech	Kompetence k učení - s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky Občanské kompetence a kulturní povědomí - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě	Moderní literatura přelomu 20. a 21. století - charakteristika současné literatury - autoři moderní literatury- výběr dle uvážení učitele či souvislosti s maturitním seznamem literatury		4 hodiny
Žák prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce	Kompetence k učení - sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí	Opakování literatury k maturitě		14 hodin



Tělesná výchova

(celkem: 256 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Hlavním úkolem předmětu je snaha vytvořit u studentů kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a k aktivnímu pohybu. Vede žáky k dosažení optimálního pohybového rozvoje, preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu a pojmá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života. Cílem tělesné výchovy je vybavit žáky postoji rozvíjející zdravý způsob života a tělesnou zdatnost. Není kladen důraz jen na sportovní výkon, ale i porozumění potřeb těla, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, ale i na kontrolování svého jednání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně
- chovali se dle pravidel fair-play
- zajímali se o pravidla různých sportů a akceptovali výroky rozhodčích
- dovedli posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž a dbali na pravidelné pohybové zatížení v denním režimu.

Charakteristika učiva

V tomto předmětu rozvíjíme pohybové aktivity a obratnost studenta. Vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových možností a porozumění vlastnímu tělu. Tělesná výchova vede studenty k pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Cílem je pochopení a přijetí zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální rovnováhy. Vytváříme možnost pohybu a sportovního výkonu, snažíme se o kompenzaci negativních společenských způsobů života. Všechny pohybové aktivity vytváříme v souladu s dodržováním zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Tělesná výchova vede studenty k poznávání vlastních pohybových možností a předností i zdravotních a pohybových omezení. Žák je veden k tomu, aby jim porozuměl a respektoval je u sebe i u jiných. Vede žáky k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální rovnováhy. To nelze zajistit pouhou výukou ve škole, žák se snaží ve svém volném čase najít si odpovídající pohybovou aktivitu. Škola pomáhá vedením žáků k pozitivnímu vztahu k práci, ke kamarádskému chování a vzájemné pomoci, učí žáky pracovat v týmech, vzájemně si pomáhat a také vede k bezpečnosti a hygieně při pohybových činnostech.

Výukové strategie

Při výuce tělesné výchovy je nejvíce uplatňována analyticko-syntetická metoda, kdy učíme žáky nejdříve jeden druh pohybu např. rozběh a poté napojíme další pohyb (odraz). Dále využíváme kooperativní výuku, která se zakládá na spolupráci žáků (*řešení společného problému*). V tomto vyučování jde o vzájemné porozumění, ochotu ke spolupráci a kooperaci.



V týmech se učí zároveň si dovednost vzájemně pomáhat, mezi žáky je pozitivní vzájemná soutěživost. Žák také přebírá úlohu učitele, např. při rozcvičování nebo při rozhodování sportovních her.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je přihlíženo na úroveň tělesné zdatnosti a pohybové výkonnosti s přihlédnutím na individuální předpoklady žáka, na osvojení si základního učiva. Hodnotíme také získané poznatky z tělesné výchovy a sportu a žákův vztah k pohybové aktivitě a vyučování tělesné výchovy a jeho sociální chování. Všechny složky při individuálním hodnocení jsou velice důležité. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou ale z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka při hodinách a jeho snaha.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- týmová práce ve skupině
- hry
- soutěže

Rozvoj klíčových kompetencí

Studenti rozvíjí tyto kompetence během celého studia. Ve vyšších ročnících studia se kompetence prohlubují.

a) Kompetence k učení

- tělesná výchova vede studenty k odpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty; vede studenty k osvojení pohybových dovedností, k správnému držení těla a usilování o rozvoj tělesné zdatnosti; učí studenty organizovat, plánovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, získání informace potřebné k řešení problému, navrhnutí způsobu řešení, popř. varianty řešení a jeho zdůvodňování, vyhodnocování a ověření správného zvoleného postupu a dosažených výsledků;
- volení prostředků a způsobů (pomůcky, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracování při řešení problémů s jinými lidmi (*týmové řešení*).

c) Kompetence komunikativní

- vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržování odborné terminologie;
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování;



d) Kompetence personální a sociální

- posuzování reálných svých fyzických a duševních možností, odhadování důsledků svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovování si cíle a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adekvátní reagování na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímání rad i kritiky;
- ověřování si získaných poznatků, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Kompetence občanské

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

f) Kompetence pracovní

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovními podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

Aplikace průřezových témat

- *Občan v demokratické společnosti* (komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů odpovědnost, tolerance, morálka)
- *Člověk a životní prostředí* (vytváření vztahů k živé a neživé přírodě, ekologie člověka, ochrana přírody a prostředí, hygiena člověka)



Tělesná výchova

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 66				
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	1. Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví	Základy přírodních věd Člověk a životní prostředí, Základy společenských věd Člověk v demokratické společnosti Výchova ke zdravému životnímu stylu	2 hodiny
- popíše úlohu státu a místní	- dovede rozpoznat hrozící ne-	Zásady jednání v situacích	Ochrana zdraví	



samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	bezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		1 hodina
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- dovede poskytnout první pomoc tomu, kdo ji potřebuje	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	-sociální a hodnotový žebříček a postoj	1 hodina
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné	Výchova ke zdravému životnímu stylu	2 hodiny



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

		oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc;		
--	--	---	--	--



Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed, vzad (i do zášvihu), kotouly letmo, stoje na lopatkách, na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení	Výchova ke zdravému životnímu stylu	12 hodin
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Atletika - běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty, sprinty – běhy od 30 do 100 m, vytrvalostní běh v terénu od 6 do 20 minut.	Výchova ke zdravému životnímu stylu	14 hodin
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvné signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Sportovní hry a) fotbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování míče, vedení míče, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče b) Basketbal - přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky obouruč, dri-	Výchova ke zdravému životnímu stylu Odpovědnost za kolektiv	26 hodin



		bling, střelba z místa a po pohybu, rozskok, uvolňování hráče s míčem i bez míče.		
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Hraje fair play, dovede komunikovat asertivním způsobem.	Drobné pohybové hry - různé formy her pro rozvoj pohybových schopností a zlepšování motorických dovedností.	Komunikace	6 hodin
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení	Výchova ke zdravému životnímu stylu	2 hodiny

Tělesná výchova

Rozpis učiva – 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 66

Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Student: - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální ob-	- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	1. Péče o zdraví Zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	Základy společenských věd Výchova ke zdravému životnímu stylu	2 hodiny



raz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		- partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	Výchova ke zdravému životnímu stylu	1 hodiny
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- být solidární, chovat se zodpovědně	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	Výchova ke zdravému životnímu stylu	1 hodiny
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a	- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat informace z oblasti zdraví a pohybu	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace	Nauka o výživě Výchova ke zdravému životnímu stylu	



dovede je udržovat a ošetřovat		- pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací		2 hodiny
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh		10 hodin
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	Atletika - běžecká technika (běžecká abeceda), běžecké starty, sprinty – běhy od 30 do 100 m, vytrvalostní běh v terénu od 6 do 20 minut.		10 hodin
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- je schopen sladit pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu	- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Aerobic - základní kroky, pohyby paží a nohou, cvičení v různých polohách - aerobní cvičení bez náčiní.		8 hodin
- dovede se zapojit do organi-	- uplatňuje zásady bezpečnosti	Sportovní hry	Odpovědnost za kolektiv	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

zace turnajů a soutěží a dokáže zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	při pohybových aktivitách	a) Softbal - přihrávky, nadhozy, zpracování míčku, odpaly. b) Florbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek, zpracování míčku, vedení míčku, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míčku.		24 hodin
- pohybuje se na bruslích, dokáže odhadnout vlastnosti ledu v přírodě		Bruslení - základy bruslení (rozjíždění, zastavování, přešlapování vpřed a vzad).		6 hodin
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		3. Zdravotní cvičení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení; - kontraindikované pohybové aktivity	Výchova ke zdravému životnímu stylu	2 hodiny

Tělesná výchova

Rozpis učiva – 3. ročník

Počet hodin v ročníku: 66

Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Student: - uplatňuje ve svém jednání	- popíše, jaké faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	1. Péče o zdraví Zdraví	Základy přírodních věd Základy společenských věd	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti sociální dovednosti rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	Výchova ke zdravému životnímu stylu	2 hodiny
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyva-	Základy přírodních věd Základy společenských věd Výchova ke zdravému životnímu stylu	1 hodina



		telstva (varování, evakuace)		
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	Základy přírodních věd Základy společenských věd Výchova ke zdravému životnímu stylu	1 hodina
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku- odborné názvosloví - komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc	Nauka o výživě Základy přírodních věd Základy společenských věd Výchova ke zdravému životnímu stylu	2 hodiny
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na		



a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		nářadí, akrobacie, šplh		8 hodin
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Atletika Skok vysoký – rozběh, odraz, přechod přes laťku, dopad.		10 hodin
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvné signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	Sportovní hry a) frisbee - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek, zpracování talíře, vyhazování talíře, střelba na cíl. b) volejbal - postavení hráčů při příjmu podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání v čelném postavení, příjem podání, nahrávka, přihrávka, jednoblok, herní systém – každý střední u sítě nahrávčem, útočný úder – smeč	Základy přírodních věd Základy společenských věd Výchova ke zdravému životnímu stylu	20 hodin
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjiště-	- ovládá základní sebeobranu	Úpoly - pády, základní sebeobrana;		10 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

nými údaji				
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat informace z oblasti zdraví a pohybu	In-line bruslení Základy bruslení (rozjíždění, zastavování, zatáčení, kontrolované pády).		10 hodin
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		3. Zdravotní tělesná výchova - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, turistika a pobyt v přírodě	Základy přírodních věd Základy společenských věd Výchova ke zdravému životnímu stylu	2 hodiny



Tělesná výchova

Rozpis učiva – 4. ročník				
Počet hodin v ročníku: 58				
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	1. Péče o zdraví Zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	Základy společenských věd Základy přírodních věd Výchova ke zdravému životnímu stylu	1 hodiny
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	Základy přírodních věd Základy společenských věd Výchova ke zdravému životnímu stylu	1 hodina
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje	První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní přího-	Základy přírodních věd Základy společenských věd	



	na ně reagovat	dy - poranění při hromadném za- sažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožují- cí život	Výchova ke zdravému životnímu stylu	1 hodina
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- volí sportovní vybavení (vý- stroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zaří- zení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- dovede o pohybových činnos- tech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dokáže vyhledat informace z oblasti zdraví a pohybu;	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavo- vání a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zamě- řených cvičení - pohybové testy; měření výko- nů - zdroje informací	Nauka o výživě Základy přírodních věd Základy společenských věd Výchova ke zdravému životnímu stylu	1 hodiny
- dokáže zjistit úroveň pohybli- vosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohy- bový režim ve shodě se zjiště- nými údaji;	- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a dušev- ních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povo- lání; uplatňuje osvojené způso- by relaxace	Gymnastika - rytmická gymnastika: pohybo- vé činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmic- kým doprovodem; tanec		12 hodin



- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	Atletika - hody a vrh koulí		10 hodin
---	---	---------------------------------------	--	-----------------

Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvné signály a vhodně používá odbornou terminologii; - uplatňuje zásady sportovního tréninku - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětví	- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	Sportovní hry a) Fotbal - přechod z obrany do útoku a zpět, různé typy přihrávek (nártem, hlavou), zpracování míče, vedení míče, vhazování, činnost brankáře, střelba z místa a po vedení míče b) Basketbal - přechod z obrany do útoku a zpět, přihrávky obouruč, dribling, střelba z místa a po pohybu, rozskok, uvolňování hráče s míčem i bez míče.	Odpovědnost za kolektiv	32 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01



Práce s počítačem

(celkem: 66 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je student připravován.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně a cílevědomě,
- dbali na ochranu svého zdraví, volbou vhodného počítačového pracoviště a dodržováním ergonomických zásad,
- vyhledávali informace z různých zdrojů a ověřovali jejich věrohodnost, mysleli kriticky, o svých názorech diskutovali a zaujímal k nim odpovídající hodnotový postoj,
- získali základní orientaci v hardwarovém vybavení kancelářské techniky a dovednosti v základním kancelářském a gastronomickém softwaru,

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno a rozděleno na tematické celky, ve vztahu k profilu absolventa maturitního čtyřletého oboru. Je složeno z témat týkajících se využívání informačních a komunikačních technologií. Vede studenty k tomu, aby byli schopni samostatně ovládat běžnou kancelářskou techniku, kancelářský a gastronomický software, zpracovávat informace, vytvářet soubory a dokumenty v jednotlivých softwarových aplikacích. Stěžejní důraz je kladen na to, aby studenti porozuměli uplatnění učiva v běžném studijním, profesním a osobním životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Studenti se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Učivo vede studenty k rozpoznání diference dispozic mezi jednotlivými studenty, při využívání informačních a komunikačních technologií. Student je veden k tomu, aby jim porozuměl a respektoval je u sebe i ostatních. Student si utváří a rozvíjí postoje k sobě i ostatním studentům. Každý student jednotlivě je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a převzít za ně plnou zodpovědnost. Důraz je také kladen na komunikaci s lidmi a dodržování základních společenských norem.

Výukové strategie

Výuka probíhá v učebnách informační techniky ve skupinách s maximálním počtem studentů, dvacet. Každý student pracuje na vlastním počítači. Počítače mají dostatečnou kapacitu vzhledem



k náročnosti používaného softwaru a jsou v pravidelných intervalech obměňovány. Učebny jsou dále vybaveny dataprojektorem, audio-reprodukční technikou, scannerem a síťovou tiskárnou. Počítače jsou připojeny k internetu.

Při použití metody výkladu, bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Dále je kladen důraz na integraci studentů do skupin, kde musí rozčlenit zadaný komplexní úkol na jednotlivé členy skupiny, jednotlivě vyřešit přidělenou část, a následně složit do výsledného celku. Je uplatňován též projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností studenta i z jiných předmětů, zejména pak odborných) a metody problémového vyučování. Projekty se tedy realizují jako týmová, nebo samostatná práce.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- prezentace dovedností
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků studentů vychází z pětistupňové klasifikační stupnice, dle klasifikačního řádu školy. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatků a schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Hodnocení studentů se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně, a to těmito způsoby:

- písemné testy – k ověření nezbytných teoretických znalostí daného tematického celku,
- samostatné, nebo skupinové vypracování praktických úkolů – k ověření získaných dovedností,
- hodnocení aktivity studentů v hodině – k motivaci jednotlivců i skupin,

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Studenti rozvíjí tyto kompetence během celého studia. Ve vyšších ročnících studia se kompetence prohlubují.



a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a jeho zdůvodňování, vyhodnocování a ověření správného zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volení prostředků a způsobů (pomůcky, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracování při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Kompetence komunikativní

- vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- logické a srozumitelné formulování myšlenek, názorů a postojů v písemné podobě, přehledně a jazykově správně
- aktivní účast v diskusi
- vytváření jednotlivých dokumentů a písemností, na běžná i odborná témata;
- dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování

d) Personální a sociální kompetence

- adekvátní reagování na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímání rady i kritiky
- práce v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímání a odpovědně plnění svěřených úkolů
- podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatost
- zvažování návrhů druhých
- přispívání k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Kompetence využívání informačních a komunikačních technologií

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:



- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

f) Kompetence občanské

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se o politické a kulturní dění
- dodržovat pravidla a zákony

g) Kompetence pracovní

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze



Práce s počítačem

Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 66				
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Charakterizuje předmět Informatika. Dodržuje ustanovení týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence na pracovišti informační techniky.	Chápe souvislosti se vztahem k životnímu prostředí. Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.	Seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. Seznámení s provozním řádem učebny.		2 hodiny
- používá počítač a jeho periferie - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, ma-	Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Aktivně se účastní v diskusi. Obhazuje své názory a postoje. Respektuje názory druhých. Pracuje s osobním počítačem.	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace		2 hodiny



zání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi.		- nápověda, manuál		
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení	Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení a jeho zdůvodňování, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Logicky a srozumitelně formuluje myšlenky, názory a postoje v písemné podobě, přehledně a jazykově správně. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Pracuje s osobním počítačem. Pracuje s běžným základním programovým vybavením. Zajímá se o politické a kulturní dění.	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový editor . (MS Word)	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Technika administrativy	14 hodin
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace



- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk); - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	Má pozitivní vztah k učení. Porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému. Pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - tabulkový procesor - databáze - základy tvorby maker a jejich použití (MS Excel)	Technika administrativy	14 hodin
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení;	Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení a jeho zdůvodňování, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro tvorbu prezentací - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) (MS Power Point)	Člověk a životní prostředí Člověk v demokratické společnosti Člověk a svět práce	10 hodin
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace



- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích. Dodržuje pravidla a zákony.	Práce s běžným aplikačním programovým vybavením - software pro práci s grafikou - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)		6 hodin
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Uplatňuje různé způsoby získávání zdrojů dat a efektivně vyhledává a zpracovává informace. Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Dodržuje pravidla a zákony.	Práce s běžným aplikačním programovým vybavením - další aplikační programové vybavení - multimediální aplikace	Internet, sociální sítě	2 hodiny
Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace



- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	Pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením. Komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace. Získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP.		4 hodiny
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet - zpracování dat v běžném programovém vybavení	Člověk a svět práce Člověk v demokratické společnosti	4 hodin



Cíle vzdělávání Student:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - definuje význam hotelových a gastronomických systémů; - orientuje se v restauračním systému Hasap - na konkrétním příkladu prokazuje znalosti a dovednosti v gastronomickém systému.	S porozuměním poslouchá mluvené projevy. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje. Pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.	Aplikační programy – hotelové a restaurační systémy - další aplikační programové vybavení HASAP (Gastro Software)	Odborné předměty	8 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01



Technika administrativy

(celkem: 66 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Technika administrativy připravuje žáky k tomu, aby byli schopni ovládat klávesnici deseti-prstovou technikou, vytvářet a vyplňovat formuláře a různé druhy písemností s využitím předností textových editorů a efektivně pracovat s prostředky kancelářské techniky.

Studenti:

Dbají na ochranu svého zdraví volbou vhodného počítačového pracoviště a dodržováním ergonomických zásad, jednají samostatně a cílevědomě, vyhledávají informace z různých zdrojů, ověřují jejich věrohodnost, písemně komunikují tak, aby dokázali vhodně prezentovat svou firmu nebo svou soukromou osobu.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno tak, aby žáci byli schopni samostatně zpracovávat administrativní písemnosti, ovládali kancelářskou techniku, dokázali s ní samostatně pracovat a využívat ji v odborných činnostech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žáci se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Každý student jednotlivě je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a převzít za ně plnou zodpovědnost.

Výukové strategie

Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, kde každý žák pracuje na vlastním počítači. Učebny jsou vybaveny, audio-reprodukční technikou a scannerem, který je připojen k počítači vyučujícího a na všech studentských počítačích je kromě standardního programového vybavení nainstalován výukový program určený k výuce a procvičování deseti-prstové hmatové metody ovládání klávesnice. Počítače jsou připojeny k internetu a disponují síťovou tiskárnou.

Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade pozornost na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí



- metody praktických cvičení

- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení studentů se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně, a to těmito způsoby:

- a) praktické testy - k ověření dovednosti ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou technikou ve výukovém programu „Deseti prsty“
- b) písemné testy – k ověření nezbytných teoretických znalostí daného tématického celku,
- c) samostatné vypracování praktických úkolů – k ověření získaných dovedností,
- d) hodnocení aktivity studentů v hodině – k motivaci jednotlivců i skupin,

Klasifikace žáků vychází z Pravidel hodnocení školy.

Rozvoj klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

(při zadaných samostatných úkolech a projektech)

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

d) Personální a sociální kompetence

(týmové projekty, role studentů v týmu, vlastní odpovědnost)



- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- f) Kompetence odborné**
- běžně používat v hotelnictví a turismu výpočetní techniku
 - komunikovat s obchodními partnery elektronickou formou
 - znát zásady bezpečného používání výpočetní techniky
- g) Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:**
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků
 - zajišťovali základní operace personálního charakteru.
- h) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.)

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat se předmět prolíná v oblastech *Člověk a svět práce*

(Obchodní korespondence, Český jazyk, Ekonomika - životopis, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací, Hotelový provoz)

Informační a komunikační technologie

- ovládání textového editoru, vyhledávání informací, posuzování jejich věrohodnosti



Technika administrativy

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 66				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Používá počítač jako pracovní nástroj	– osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zaří- zení se zobrazovacími jednot- kami (monitory, displeji apod.)	Seznámení s psacím zařízením a ergonomií Osvojí si a dodržuje doporučení pro práci s počítačem jako ná- stroj pro ochranu svého zdraví, orientuje se ve výukovém pro- gramu Všemi deseti	Práce s počítačem: ovládání nových programů, ergonomie.	4 hodiny
Píše na klávesnici desetiprstou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přes- nosti.	- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly	Základní výcvik ovládání klá- vesnice Nácvik na střední písemné řa- dě Základy psaní na klávesnici Nácvik na horní písemné řadě Získává přehled o rozložení jed- notlivých kláves, používá dopo- ručenou polohu prstů, opis textů Nácvik na dolní písemné řadě Velká písmena, tečka, pomlčka, opis textů Nácvik na číselné řadě diakritická a interpunkční zna- ménka, značky, číslice Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	Český jazyk	42 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

		Opis textů, psaní podle diktátu		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Používá textový editor jako nástroj pro tvorbu dokumentů, používá vhodnou úpravu textů.	– pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením	Nácvik úpravy textu a písemnosti Textový editor: formát písma, odstavce, řádkování, nastavení okrajů, členění textu, zvýrazňování	Obchodní korespondence	6 hodin
Aplikuje pravidla pro psaní zkratk a symbolů a používá je ve vhodných situacích.	– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	Nácvik psaní zkratk, symbolů, značek podle normy Zkratky, akademické tituly, značky jednotek, značky měn, zlomky, procenta, promile, exponenty, indexy, paragraf, čísla. Vkládání symbolů		6 hodin
Pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce.	– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	Práce s prostředky kancelářské techniky Tiskárny, kopírky, multifunkční zařízení	Informační a komunikační technologie	4 hodiny
Používá počítač pro tvorbu textů, dbá na gramatickou a typologickou správnost.	– dodržovat jazykové a stylistické normy	Opakování Opis textů, psaní podle diktátu.		4 hodiny



Ekonomika

(celkem: 132 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, aby porozuměli fungování tržní ekonomiky a podstatě podnikatelských činností. Předmět vede k dodržování zákonů a pravidel chování, k zájmu o politické a společenské dění a k odpovědnosti za vlastní život. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k diskusi o svých názorech i ke kritickému hodnocení svého chování.

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní jednat efektivně a chovat se hospodárně.

Charakteristika učiva

Předmět seznámí žáky s běžnými ekonomickými pojmy, získají znalosti o hospodářských činnostech v podnikové sféře s aplikací do hotelnictví a turismu, naučí se orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a pochopit právní aspekty podnikatelské činnosti. Žáci jsou rovněž připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Porozumí základním makroekonomickým ukazatelům a seznámí se i s fungováním finančního trhu národního hospodářství a Evropské unie. Naučí se chápat principy úrokových sazeb, aby byli schopni posoudit výhodnost nabízených úvěrů. Cílem výuky předmětu je naučit studenty využívat ekonomické informace v obchodně-podnikatelské činnosti.

Výukové strategie

Ve vyučovacím předmětu Ekonomika se uplatní jak frontální, tak skupinové vyučování. Zařazovány jsou pravidelně aktuální informace, rozhovory či samostatná vystoupení na aktuální témata. Jednotlivé učivo se procvičuje na řešení konkrétních praktických příkladů. Ve výuce se často uplatňuje práce s konkrétními právními normami, vyhledávání potřebných informací a vyplňování dokladů. Používány jsou i prostředky výpočetní techniky.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace studentů vychází z Pravidel hodnocení školy, znalosti studentů je vhodné prověřit průběžně krátkým testem, který může být zaměřen na teoretické i praktické dovednosti. Žák by měl být prověřen alespoň jednou za pololetí i ústně.

Zájem o předmět a iniciativu žáků podporujeme samostatnou prací žáků (zadáním referátu, prezentací nejnovějších, zajímavých informací k probíranému tématu a zpracováním podnikatelského záměru) a individuálním ohodnocením.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů



- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Rozvoj předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

b) Kompetence sociální a personální

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany druhých lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva druhých
- jednat v souladu s morálními principy
- umět myslet kriticky, tj. zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- uvědomovat si vlastní přednosti a nedostatky a nutnost stálé potřeby rozvíjet přednosti a vzdělávat se

c) Kompetence pracovní (odborné)



- efektivně se učit a volit k tomu vhodné techniky učení i duševní práce
- kriticky zhodnotit dosažené výsledky, přizpůsobovat průběh řešení výsledkům kontroly
- využívat při práci efektivně prostředky informačních komunikačních technologií
- získat reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, umět si vyhledat potřebné informace
- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu hotelu
- umět kalkulovat cenu výrobků a služeb
- umět sjednat nákup surovin, potravin a dalšího materiálu, odbyt výrobků a služeb
- využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu podniku
- zvažovat při určité činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- ekonomické nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou apod. s ohledem na životní prostředí
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat příslušné právní předpisy, které se týkají podnikání, pracovně-právních vztahů, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny, protipožární ochrany

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat se předmět prolíná v oblastech *Člověk a svět práce*, *Člověk a životní prostředí*.



Ekonomika

Rozpis učiva – 2.ročník				
Počet hodin v ročníku: 66				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- naučí se základní ekonomické pojmy - používá správně pojmy - definuje pojem trh a jeho zákony - vysvětlí úlohu ceny jako koordinátora fungování ekonomiky - zdůvodní základní pravidla fungování tržního mechanismu - rozdělí druhy konkurence a jednotlivé typy charakterizuje	- uvědomuje si význam tržní ekonomiky - sestaví graf tržní rovnováhy, vysvětlí dopad změny ceny - diskutuje význam antimonopolního zákonodárství	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory - trh, tržní subjekty - poptávka, nabídka, tržní cena - struktura trhu - konkurence	Člověk a životní prostředí Matematika Občanská nauka	15 hodin
- definuje základní pojmy - pojmenuje základní právní normy pro podnikání a orientuje se v nich - orientuje se v náležitostech žádosti o živnostenské oprávnění	- samostatně vyhledává informace v zákonech i na internetu - osvojuje si primární vědomosti a dovednosti nutné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit - demonstruje postup při zakládání a ukončení živnosti	2. Živnostenské podnikání - základní pojmy - podnikání, podnikatel - základní ustanovení Zákona o živnostenském podnikání		8 hodin
- charakterizuje jednotlivé formy podnikání, ví, jak postupovat při jejich zakládání - vybere vhodnou právní formu podnikání pro svůj obor	- samostatně vyhledává informace v zákonech i na internetu - objasňuje přednosti a nedostatky podnikání a jeho jednotlivých forem	3. Podnikání dle obchodního zákoníku - základní ustanovení Obchodního a Občanského zákoníku (obchodní společnosti, družstvo, tichá společnost)	Technika obsluhy a služeb	10 hodin



		- vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozčleňuje hlavní činnosti podniku, vyjmenuje obsah jednotlivých činností a jejich význam pro podnik - odlišuje jednotlivé druhy majetku a zvládne je začlenit do příslušných skupin - charakterizuje dlouhodobý majetek, vyjmenuje způsoby jeho pořízení - objasňuje význam odpisů a vypočítá je - pracuje s právními předpisy - charakterizuje oběžný majetek - vysvětlí pojem a význam inventarizace majetku - definuje význam zásobovací činnosti, vybere vhodného dodavatele - vysvětlí způsoby pořízení materiálu a na příkladech charakterizuje postup při jeho pořizování (včetně dokladů) - objasní skladování, výdej do spotřeby a evidenci materiálu	- orientuje se v průběhu základních podnikových činností - nákup a přejímka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců - provádí výpočty spojené se zásobami a dlouhodobým majetkem	4. Podnikové činnosti I. - hospodaření s dlouhodobým majetkem - hospodaření s krátkodobým majetkem	Matematika Účetnictví Technika obsluhy a služeb	10 hodin



Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
-odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti - na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti - provede jednoduché vyhodnocení produktivity práce - vymezí a vysvětlí jednotlivé prodejní činnosti	- provádí základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku - zvládá praktické příklady, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů ve vztahu k hospodaření podniku	5. Podnikové činnosti II. – hlavní činnost podniku – prodejní činnost	Matematika	8 hodin
- definuje skupiny zaměstnanců - vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců - shrne základní ustanovení zákoníku práce a orientuje se v nich - sestaví pracovní smlouvu - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - popíše mzdové předpisy na úrovni státu a podniku	- orientuje se v právech a povinnostech zaměstnavatelů i zaměstnanců - předkládá reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, předpovídá požadavky zaměstnavatelů - zdůvodňuje bezpečnost práce jako součást péče o své zdraví i zdraví svých spolupracovníků - dodržuje právní normy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany, hygienické předpisy a zásady	6. Zaměstnanci podniku - hospodaření se zaměstnanci - základní ustanovení zákoníku práce	Člověk a svět práce	11 hodin



	- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně jak ve svém vlastním zájmu, tak i v zájmu ostatních			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- definuje význam zdravotního a sociálního pojištění - charakterizuje plátce, vyměřovací základy a platby pojistného - vysvětlí účel sociálního pojištění, pojmenuje dávky, které se z pojištění vyplácejí - vyplní příslušné formuláře související s placením pojistného	- aktivně diskutuje význam pojištění - vypočítává odvod sociálního a zdravotního pojištění	7. Zdravotní a sociální pojištění - charakteristika a význam	Člověk a svět práce Matematika	4 hodin
Rozpis učiva 3. ročník				
Počet hodin v ročníku: 33				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- rozlišuje náklady a výnosy a jejich jednotlivé druhy - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - definuje možnosti zvyšování zisku	- při plánování a posuzování určité činnosti zvažuje možné náklady, výnosy a zisk a vliv na životní prostředí - nakládá se zdroji ekonomicky a s ohledem na životní pro-	1. Základy finančního hospodaření - náklady - výnosy - hospodářský výsledek - kalkulace ceny	Matematika	6 hodin



- sestaví kalkulaci úplných a neúplných nákladů a interpre- tuje výsledky	středí - provádí jednoduché výpočty výsledku hospodaření - diskutuje jednotlivé možnosti zvyšování zisku - sestaví dle zadání kalkulaci ceny			
Vyjmenuje strukturu národního hospodářství Určí základní ukazatele hodno- cení NH Hodnotí úroveň národního produktu	Je schopen zhodnotit úroveň národního hospodářství pomo- cí ukazatelů, vyjadřuje se k aktuálnímu dění, na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí vy- hledává informace	2. Národní hospodářství Struktura národního hosp. Činitelé ovlivňující jeho úroveň		4 hodin
- definuje bankovní soustavu v ČR - objasní funkci centrální banky a její vliv na činnost obchod- ních bank - ilustruje význam obchodních bank, charakterizuje jejich jed- notlivé úvěrové operace, orien- tuje se v platebním styku v ná- rodní i zahraniční měně - posuzuje význam úrokových sazeb - vysvětlí pojem RPSN a posu- zuje výhodnost jednotlivých úvěrů - provádí jednoduché vý-	- orientuje se v činnosti bank, pojišťoven a stavebních spoři- telen - samostatně vyhodnocuje na- bídky úvěrů na základě znalosti sazby RPSN - zvolí vhodný druh pojištění	3. Bankovní soustava - centrální banka a její funkce - obchodní banky, úvěrové operace bank - význam úrokových sazeb a RPSN - základní činnost pojišťo- ven	Matematika	7 hodin



počty jednoduchého a složeného úročení - zdůvodní význam pojišťovnictví - rozlišuje jednotlivé druhy pojištění				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- uvědomuje si povinnosti související s placením daní - pojmenuje příslušné právní normy a orientuje se v nich - charakterizuje daňovou soustavu ČR - zdůvodňuje význam daní - rozčleňuje jednotlivé daně - charakterizuje jednotlivé druhy daní - vypočítá základní daně	- vypočítá daňovou povinnost k obvyklým daním - samostatně vyplňuje formuláře související s placením daní - hledá informace v zákonech i na internetu, používá výpočetní techniku	4. Daňová soustava - význam daní - daně přímé a nepřímé	Informační a komunikační Technologie Matematika	6 hodin
- zdůvodní funkce peněz, jejich formy, konkrétní bankovce - přiřadí ochranné prvky - vysvětlí princip fungování finančního trhu - charakterizuje a rozčleňuje finanční trh - interpretuje rozdíl mezi pe-	- pracuje s údaji a doklady v oblasti finančního trhu - podle zadání vyhotoví samostatně směnkou - rozlišuje majetkové a úvěrové cenné papíry - zná možnosti obchodování na burze	5. Finanční trh - peníze a jejich význam - struktura finančního trhu - cenné papíry peněžního a kapitálového trhu - burza a burzovní obchody	Informační a komunikační technologie	6 hodin



něžním a kapitálovým trhem - popíše a charakterizuje cenné papíry jednotlivých trhů - vysvětlí význam burzy - rozliší jednotlivé druhy burz - popíše význam Střediska cen- ných papírů - ilustruje systém obchodování na burze	- vyhledává informace na in- ternetu a v odborné literatuře			
Zhodnocuje význam EU, popíše její základní historii, vyjmenuje členské státy a státy v měnové unii, objasňuje Maastrichtskou smlouvu, najde informace a pracuje s nimi	-sleduje průběžně aktuální dění v národní i evropské ekonomi- ce, odhaduje dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské unii	6. Evropská unie Vznik, význam, Maastricht- ská konvergenční Kritéria, vliv na rozvoj NH	Základy společenských věd Dějepis	4 hodin
Rozpis učiva 4. ročník				
Počet hodin v ročníku 29				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vyjmenuje subjekty hospo- dářské politiky - popíše cíle hospodářské poli- tiky - vyjmenuje a charakterizuje nástroje hospodářské politiky - vysvětlí význam jednotlivých nástrojů - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	- vyhledává informace v den- ním tisku a na internetu - sleduje aktuální politickou situaci a vyhodnocuje její do- pady na hospodářskou politiku	1. Hospodářská politika státu - právní systém, legislativní proces - monetární politika - státní rozpočet a fiskální poli- tika - důchodová a cenová politika - zahraničně obchodní politika - strukturální politika - sociální politika	Občan v demokratické společ- nosti	13 hodin
Cíle vzdělávání			Mezipředmětové vztahy	Hodinová



Žák:	Kompetence	Tematický celek	Průřezová témata	dotace
- rozlišuje pojmy HDP a HNP a provádí základní výpočty - posuzuje vliv jednotlivých faktorů na HDP a HNP objasňuje rozdíl mezi šedou a černou ekonomikou a jejich dopad na národní hospodářství - vysvětluje pojem nezaměstnanost, rozpozná druhy, diskutuje její příčinu	- ilustruje přehled o možnostech uplatnění se na trhu práce ve svém oboru - aktivně se zajímá o společenské a politické dění u nás i ve světě	2. Ukazatele národního hospodářství I. - ukazatele úrovně národního hospodářství - HDP, HNP, nezaměstnanost	Základy společenských věd Matematika	8 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- analyzuje poznatky - je připraven k maturitní zkoušce	- samostatně vyhledává aktualizace na internetu a v příslušných zákonech	3. Souhrnné opakování – aktualizace zákonů – opakování k maturitní zkoušce		8 hodin



Účetnictví

(celkem: 124 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obsah předmětu má za cíl seznámit žáky se základními pojmy používanými v účetnictví, zejména v oblasti hotelnictví a turismu. Má jim umožnit orientovat se v ekonomických a účetních výkazech a porozumět obsahu těchto dokumentů. Umět využívat ekonomické a účetní informace k řízení provozních úseků a umět vyhodnotit výsledky těchto provozních úseků zejména v oblasti provozu, marketingu, odbytu apod. Základním učivem jsou účetní pojmy a zásady, učivo o majetku podniku, způsoby účtování a výkazy se zaměřením na gastronomii, jak v České republice, tak i v zemích Evropské unie. Účetnictví je ekonomický předmět, vede k rozvíjení schopností ekonomicky a účetně myslet. Účetnictví plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale má především funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Vyučování probíhá v závislosti na ostatních předmětech, zejména ekonomice. Účetnictví vede k formování všestranně rozvinutého člověka, k rozvoji rozumové a mravní výchovy, důslednosti, přesnosti a vytrvalosti.

Žáci:

jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na účetní témata, dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy, aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi, orientují se v účetních výkazech a užívají údaje z těchto výkazů jak v samostatné látce, tak i při výpočtech, používají při práci kalkulátor, výpočetní techniku, příslušné účetní a ekonomické zákony a účetní a ekonomickou literaturu.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se vymezení účetnictví, účetních dokladů, rozvahy, podvojného účetnictví, mzdového účetnictví a účetní závěrky. Učivo umožňuje studentům aplikovat účetní metody a postupy při řešení teoretických i praktických úloh, analyzovat dané problémy, vytvořit model situace a srovnat ho jak s teoretickými materiály, tak s praxí.

Největší důraz se klade na praktické účetní vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce.

Výuka navazuje na ekonomické poznatky, které student získal v základním vzdělávání, dále je rozvíjí a prohlubuje.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka předmětu účetnictví směřuje k tomu, aby žáci:

- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti;
- volili efektivní a profesně správné způsoby uvažování, logicky přemýšleli a tvořili si vlastní úsudek;
- účetní znalosti aplikovali v odborné složce vzdělání;
- zkoumali a řešili praktické problémy, o výsledcích a řešení vedli diskuse;
- pracovali houževnatě, profesně dobře a pečlivě;
- získali pozitivní vztah k účetnictví;

Výukové strategie



Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti a rozsahu předmětu je hlavní a nezastupitelný slovní výklad a grafické znázornění účtování. Do výuky jsou zařazovány účetní příklady. Učitel formuluje problém a žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě svých teoretických a praktických vědomostí a dovedností rozhodli o způsobu řešení a příklad zaúčtovali.

Při studiu je věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými poruchami učení, učitel k nim přistupuje individuálně, hlavně formou konzultací a doučování. Obdobně učitel přistupuje i k žákům nadaným, kteří dostávají náročnější úkoly. V samostatné výuce však musí být disproporce vyrovnány, a to zejména skupinovou prací. Tato metoda učí žáky nejenom sledovat výklad učitele, ale i vzájemně komunikovat. Pozitivní soutěživost, která musí být základem výuky, podněcuje spolupráci mezi žákem i učitelem a slouží k vyšším výkonům studentů v účetnictví.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně a je v souladu s pravidly hodnocení a školním řádem. Je založeno na těchto kritériích:

- známky z písemných testů – slouží k ověření nezbytných teoretických znalostí daného tematického celku
- známky z praktických testů – slouží k ověření znalostí z oblasti účtování, sestavení rozvahy a účetní závěrky
- hodnotí se též schopnost samostatného úsudku, celková připravenost a s tím související aktivita v hodinách, řádné a aktivní plnění domácích úkolů, pečlivost a přesnost zejména při řešení praktických příkladů

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat



Z klíčových kompetencí je rozvíjena zejména schopnost praktického řešení úkolů, kompetence k učení, komunikativnost, personální a sociální kompetence a schopnost pracovat s informacemi.

Předmět Účetnictví utváří následující dovednosti:

- efektivně aplikovat účetní a ekonomické postupy při řešení praktických příkladů
- správně užívat osvojené účetní pojmy a jejich vzájemné vztahy
- hodnotit vlastní samostatnou práci i práci jiných studentů
- prakticky zvládat účetní případy
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, volit vhodnou formu komunikace
- efektivně organizovat a využívat pracovní čas pro zadaný úkol
- volit vhodné prostředky a způsoby ke splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve i v jiných předmětech

Průřezová témata

- *Občan v demokratické společnosti* – žáci jsou vedeni k aktivitě, k diskuzím nad konkrétními účetními problémy, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky a názory druhých. V úlohách týkajících se účetnictví a účetních případů je posilována gramotnost žáků, jejich samostatnost a schopnost řešit daný úkol.
- *Člověk a svět práce* – žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti, profesionalitě a vytrvalosti. Při skupinové výuce se učí spolupracovat, dělit si práci, pomáhat druhým a komunikovat. V průběhu studia si vytvářejí reálnou představu o svých schopnostech a dalším možném vzdělávání. Rovněž nacházejí vztah ke společnosti, škole, pedagogům a svým spolužákům.
- *Informační a komunikační technologie* – počítačová technika je většinou využívána individuálně, zejména při zpracovávání příkladů, vyhledávání informačních toků k dané problematice a komunikaci mezi žákem a vyučujícím. Žákům jsou během studia představeny některé účetní programy a v hodinách účetnictví je umožněno využívat vlastní notebooky.



Účetnictví

Rozpis učiva – 3. ročník				
Počet hodin v ročníku: 66				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku.	Správně užívá osvojené účetní pojmy a jejich vzájemné vztahy	Vymezení účetnictví - základní pojmy účetnictví, právní obsah účetnictví, funkce účetnictví	Ekonomika Základy společenských věd	2 hodiny
Je schopen posoudit význam a účel jednotlivých účetních dokladů ve firmě Vyhotovuje účetní doklady, ověřuje jejich náležitosti, zajišťuje jejich oběh i archivaci.	Správně používá pojmy používané v účetních dokladech. Prakticky zvládá vyhotovování základních účetních dokladů. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi, volí vhodnou formu komunikace	Účetní doklady - podstata a význam účetních dokladů - členění účetních dokladů vyhotovování a oběh účetních dokladů - ukládání a skartace	Ekonomika, Český jazyk, Matematika	3 hodiny
Posoudí obsah daňové evidence, jejich použití u fyzických osob. Vede daňovou evidenci podnikatele.	Správně využívá odbornou literaturu, rozvíjí schopnost pracovat s informacemi. Prakticky zvládá vyhotovení deníku příjmu a výdajů a ostatních knih daňové evidence.	Daňová evidence - deník příjmů a výdajů - pomocné knihy daňové evidence - evidence majetku, závazků a pohledávek	Matematika Ekonomika Český jazyk	6 hodin
Na základě údajů z daňové evidence je schopen vypočítat daň z příjmu fyzických osob	Prakticky zvládá vyhotovení daňového přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- daňové i nedaňové příjmy, daňové i nedaňové výdaje - výpočet základů daně z příjmu fyzických osob	Ekonomika, Matematika Základy společenských věd	9 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Používá pojmy aktiva a pasiva,	Vysvětlí podstatu aktiv a pasiv, bilančního principu	Rozvaha - podstata a funkce rozvahy	Matematika, Ekonomika	



pracuje s nimi		- aktiva a pasiva - bilanční princip		3 hodiny
Sestavuje rozvahu	Zvládá praktické příklady.	- praktické sestavení rozvahy		2 hodiny
Rozkládá rozvahu na jednotlivé aktivní a pasivní účty	Využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve v matematice.	- změny rozvahových položek	Matematika	4 hodiny
Interpretuje podstatu a úkoly účetnictví.	Z klíčových kompetencí bude rozvíjena zejména schopnost pracovat s informacemi.	Účetnictví - podstata a úkoly účetnictví	Práce s počítačem	2 hodiny
Klasifikuje jednotlivé skupiny účtů.	Správně využívá osvojené účetní pojmy a jejich vzájemné vztahy.	- účet – jeho podstata, funkce, forma - členění účtů v účetnictví - podvojný účetní zápis - syntetická a analytická evidence	Ekonomika	10 hodin
Rozlišuje mezi směrnou účtovou osnovou a účtovým rozvrhem. Zapisuje údaje do účtů a účetních knih.	Orientuje se v účtech a účetních knihách.	- směrná účtová osnova - účtový rozvrh - účetní knihy - opravy účetních zápisů	Ekonomika	10 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Vyhotoví pokladní knihu; vyplňuje doklady související s pohybem peněz. Zaúčtuje veškeré účetní operace související s pokladnou a bankovními účty.	Efektivně aplikuje ekonomické a účetní postupy při řešení praktických příkladů.	Finanční účty – zásady a vedení pokladní knihy - účtování pokladny - bankovní účty - peníze na cestě - ceniny	Matematika, Ekonomika	15 hodin



Počet hodin v ročníku: 58				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele.	Zvládá praktické příklady. Využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve v matematice a teorie účetnictví.	Účtování - účtování DPH - účtování zásob – pořízení materiálu a zboží – způsob A	Matematika	10 hodin
Vyplňuje doklady související s pohybem a evidencí majetku.	Využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve v matematice a teorie účetnictví.	- účtování dlouhodobého majetku – charakteristika, oceňování, pořízení, odepisování	Matematika, Ekonomika Práce s počítačem	14 hodin
Účtuje běžné účetní případy související se mzdami	Orientuje se v dodavatelsko-odběratelských vztazích. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi, volí vhodnou formu komunikace.	- účtování zúčtovacích vztahů – prodej výrobků a zboží	Člověk a svět práce Práce s počítačem Ekonomika, Matematika	10 hodin
Orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady Účtuje běžné účetní případy související se mzdami	Z klíčových kompetencí bude rozvíjena zejména schopnost pracovat s informacemi. Správně využívá osvojené účetní pojmy a jejich vzájemné vztahy. Orientuje se v účtování mezd, zaúčtuje hrubou i čistou mzdu, odvody a srážky mezd.	Mzdové účetnictví - charakteristika - mzdový list, zúčtovací a výplatní listina - zdravotní pojištění a sociální zabezpečení - účtování mezd zaměstnanců	Člověk a svět práce Ekonomika Práce s počítačem	12 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace



Ovládá účetní uzávěrku a závěrku. Zaúčtuje výsledek hospodaření. Proveďte uzavření nákladových a výnosových účtů. Uzavře aktivní a pasivní účty, jejich zůstatky převede na konečný účet rozvahový.	Efektivně aplikuje ekonomické a účetní postupy při řešení praktických příkladů. Sestaví účet zisků a ztrát, orientuje se v něm a interpretuje vliv jednotlivých nákladů a výnosů na hospodářský výsledek. Sestaví konečný účet rozvahový, orientuje se v něm a interpretuje vliv jednotlivých rozvahových účtů na celkové hospodaření podniku.	Účetní závěrka - účtování na nákladových a výnosových účtech - zaúčtování uzávěrkových operací – účetní uzávěrka - sestavení účtu zisků a ztrát - výpočet daně z příjmu právnických osob - sestavení konečného účtu rozvahového - sestavení účetních výkazů - počáteční účet rozvahový	Matematika Základy společenských věd Práce s počítačem	12 hodin
--	---	--	---	------------------------



Management a marketing

(celkem: 58 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem části předmětu věnované problematice marketingu je poskytnout žákům takový souhrn vědomostí a dovedností, aby chápali marketing jako konkrétní filosofii podnikání orientovanou na trh, resp. jako nástroj podnikatelského řízení. Jsou vedeni, aby si uvědomovali, jakým způsobem lze zajistit podniku dlouhodobý odbyt výrobků a služeb, a tím úspěšnost jeho činnosti, která musí být vždy založena na spokojenosti zákazníků.

Cílem části věnované managementu je získat znalosti úspěšného řízení organizace a seznámit se s manažerskými funkcemi (činnostmi). Žáci jsou vedeni k uvědomění si, že cílem managementu je posílit veškeré procesy, pomocí nichž pracovníci na svých pracovištích podají nejlepší výkony a v konečném důsledku pozitivně přispějí k ekonomickému růstu a celkovému úspěchu organizace.

Charakteristika učiva

Management a marketing poskytuje soustavu dovedností z těchto oborů tak, aby je studenti dokázali aplikovat ve své budoucí praxi. Součástí aplikace učiva je rozvoj rozumové stránky osobnosti, utváření a rozvíjení kolektivního soužití, odpovědnosti, svědomitosti a samostatnosti v rozhodování.

Cílem části předmětu věnované problematice marketingu je poskytnout takový souhrn vědomostí a dovedností, aby chápali marketing jako konkrétní filosofii podnikání orientovanou na trh, resp. jako nástroj podnikatelského řízení. Seznámí se se základními pojmy, s marketingovými podnikatelskými koncepcemi a jednotlivými marketingovými nástroji. Poznají rozdíl v marketingu služeb, konkrétně pak v pohostinství a cestovním ruchu. Naučí se sestavit marketingový plán, provést průzkum trhu a zhodnotit jeho výsledky. Seznámí se také se SWOT analýzou a možnostmi jejího praktického využití. Naučí se využívat znalosti psychologie nabídky, všimnout si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocovat chování prodejců.

V části věnované problematice managementu se studenti naučí zaujímat určité postoje při výkonu řídicí práce, osvojit si úkoly manažera a požadavky na jeho osobnost.

Výukové strategie

Ve vyučovacím předmětu Management a marketing se upřednostňuje skupinové a problémové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti, které se uplatní především při interpretaci výsledků řešení zpracovávaných úkolů. Pravidelně jsou také zařazovány aktuální informace, rozhovory či samostatná vystoupení na aktuální témata. Používány jsou i prostředky výpočetní techniky.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor



- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace studentů vychází z Pravidel hodnocení školy. Znalosti se prověřují průběžně testem (hodnoceným známkami), který je zaměřen na teoretické i praktické dovednosti. Součástí klasifikace žáka je i ohodnocení zpracování samostatných úkolů, které vypracovávají buď jednotlivě nebo ve skupině. Hodnocena je i aktivita při výuce.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí



a) Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- umět používat vhodné odborné termíny při slovním i písemném vyjadřování
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých

b) Kompetence sociální a personální

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva druhých
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých
- umět myslet kriticky, tj. zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany druhých lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

c) Kompetence pracovní (odborné)

- efektivně se učit a volit k tomu vhodné techniky učení i duševní práce
- kriticky zhodnotit dosažené výsledky, přizpůsobovat průběh řešení výsledkům kontroly
- využívat při práci efektivně prostředky informačních komunikačních technologií
- zpracovat marketingový průzkum, včetně sběru informací a jejich vyhodnocení
- vytvořit SWOT analýzu
- vybrat vhodný typ reklamy a podpory prodeje
- zvolit správnou distribuci
- zpracovat rozšířený marketingový mix
- znát obsah jednotlivých manažerských funkcí



Management a marketing

Rozpis učiva – 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 58

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- definuje pojem marketing a ilustruje jeho význam pro podnik - pojmenuje základní historii - charakterizuje základní marketingové koncepce	- aktivně se účastní diskuze o významu marketingu, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory jiných - zdůvodňuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje	1. Úvod do marketingu – pojem a význam marketingu – základní marketingové koncepce	Člověk a životní prostředí	6 hodin
- charakterizuje marketingový výzkum - sestavuje marketingový výzkum a zhodnocuje jeho výsledky - vysvětluje význam marketingového výzkumu	- využívá marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů - vyhledává informace nutné k realizaci daných činností	2. Marketingový výzkum – kroky marketingového výzkumu – průzkum trhu	Technika administrativy Český jazyk	7 hodin
- samostatně sestavuje marketingový plán - aplikuje SWOT analýzu	- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností (marketingového plánu a SWOT analýzy) - uplatňuje při řešení různé metody myšlení - prezentuje výsledky své práce pomocí počítačových programů - přijímá hodnocení svých výsledků jinými, adekvátně na ně	3. Marketingový plán – marketingový plán – SWOT analýza	Technika administrativy	7 hodin



	reaguje, přijímá radu i kritiku			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- pojmenuje a charakterizuje části marketingového mixu - definuje výrobek - vysvětlí úroveň výrobku - určí u konkrétního výrobku fáze životního cyklu a odhadne vhodná opatření pro tyto fáze - vysvětlí pojem cena a její význam, přiřadí vhodnou cenovou politiku	- diskutuje o jednotlivých cenových strategiích, o jejich výhodách a nevýhodách	4. Marketingový mix I. - produkt - cena	Ekonomika	8 hodin
- definuje pojem propagace, interpretuje jednotlivé způsoby - navrhne vhodný reklamní prostředek - definuje distribuci a její význam - na příkladech ukáže možné prodejní cesty - posoudí vhodnost užití mezičlánků	- pracuje samostatně i v týmu na různých praktických úkolech - získává informace nutné k řešení úkolů - sestaví ucelené řešení a prezentuje jej	5. Marketingový mix II. - propagace - distribuce	Ekonomika	8 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace



- popíše odlišnosti služeb - formuluje specifické charakteristiky služeb v pohostinství a cestovním ruchu, vysvětlí význam účtu cestovního ruchu - orientuje se ve specifických rysech tržní ekonomiky služeb cestovního ruchu - na příkladech uvede způsob vytváření partnerství	- diskutuje odlišnost výroku a služby	1. Marketing služeb - zvláštnosti služeb - marketing v pohostinství a cestovním ruchu - partnerství subjektů v cestovním ruchu - satelitní účet cestovního ruchu	Hotelový provoz Cestovní ruch	4 hodin
- charakterizuje rozšířený marketingový mix a popíše jednotlivé složky	- samostatně sestaví rozšířený marketingový mix pro službu v pohostinství nebo cestovním ruchu	2. Rozšířený marketingový mix	Hotelový provoz Cestovní ruch	2 hodiny
- pojmenuje základní historii managementu - formuluje pojem osobnost manažera a podnikatele - specifikuje jednotlivé role manažera	- aktivně se účastní diskuze o významu managementu, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory jiných	3. Úvod do managementu - pojem a význam management, pojem manažer		4 hodiny
- charakterizuje jednotlivé manažerské funkce - vysvětluje pojem plánování, rozlišuje základní druhy plánů a charakterizuje je - objasňuje význam organizování a organizační struktury v podniku, vyjmenuje a zhodnotí základní typy - vysvětluje pojem rozhodování,	- zdůvodňuje kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy - diskutuje o významu jednotlivých manažerských funkcí, respektuje názory jiných, zvažuje vhodnou formu organizační struktury pro jednotlivé provozy a vytvoří ji	4. Manažerské funkce - plánování - organizování - rozhodování - motivace a vedení lidí - komunikace - kontrola 5. Vnější prostředí managementu ekonomické	Technika obsluhy a služeb Psychologie práce Ekonomika Český jazyk Základy společenských věd	8 hodin



popíše fáze rozhodovacího procesu - uvede na příkladu rozhodovací metody - vysvětlí pojem motivace, používá základní teorie a nástroje motivace - objasňuje význam komunikace, specifikuje komunikační proces a jeho jednotlivé části - rozlišuje vnitřní a vnější komunikační kanály - předkládá význam kontroly a popisuje základní druhy a fáze - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry	- pracuje v týmu na zadaném úkolu - vyhledává si potřebné informace, prezentuje výsledky své práce, diskutuje o jednotlivých nástrojích motivace a jejich dopadu na pracovníky podniku - pracuje v týmu na zadaném úkolu - vyhledává si potřebné informace, prezentuje výsledky své práce, diskutuje o jednotlivých nástrojích motivace a jejich dopadu na pracovníky podniku	technologické sociální politicko-legislativní etické 6. Hotelový management vrcholový střední operační		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- analyzuje poznatky - je připraven k maturitní zkoušce	- aktivně se podílí na opakování jednotlivých témat	7. Souhrnné opakování - opakování k maturitní zkoušce		4 hodin



Technologie přípravy pokrmů

(celkem: 132 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět vychází z charakteru a principů hotelnictví, doplňuje se a je nedílnou součástí i ostatních předmětů, jako jsou: Technika obsluhy a služeb, Odborná a učební praxe. Je hlavním předmětem, v němž absolventi získávají teoretické znalosti o technologii pokrmů. Cílem je vybavit absolventa kompetencemi nutnými pro moderní zacházení s potravinami v oboru gastronomie a hotelnictví.

Charakteristika učiva

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin, seznámit žáky s vybavením provozoven společného stravování, s předběžnou přípravou potravin, s moderními trendy přípravy potravin, naučit žáky pracovat s odbornou literaturou a s recepturami pokrmů, vést žáky k tomu, aby samostatně pracovali a rozhodovali se, využívali znalostí z estetiky při expedici pokrmů, hospodárně zacházeli s potravinami a získali povědomí o ekologickém chování

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- ovládali a v praxi dodržovali zásady HACCP
- si osvojili a dodržovali správné technologické postupy
- se orientovali v sortimentu potravin a nápojů, jejich gastronomické využitelnosti
- si osvojili poznatky o složení potravin, racionální výživě a zdravém životním stylu a využívali je v gastronomické praxi i osobním životě
- odpovědně, bezpečně a ekonomicky nakládali se surovinami a potravinami při práci ve společném stravování
- si osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské prvovýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady

Charakteristika učiva

Základní metodou výuky je výklad, navazující na práci studentů s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s Internetem.

Na základě znalostí studentů je výuka vedena formou řízené diskuse, týmových prací a samostatných písemných prací.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor



- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení studentů klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využití poznatků v praxi
- na porozumění souvislostem mezi složením jednotlivých potravin a jejich významem pro zdravou výživu zdravý životní styl

Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků, 2x ročně jsou vědomosti ověřovány prostřednictvím souhrnného testu.

Rozvoj klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

a) Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení
- s porozuměním poslouchat přednášky a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody
- týmové řešení

c) Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formovat a obhajovat své názory

d) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet



e) Kompetence matematické

- tvorba a čtení různých tabulek a grafů
- výpočty, normování receptů

Aplikace průřezových témat

- *Občan v demokratické společnosti* – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.
- *Člověk a životní prostředí* – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické, zejména nakládání s odpady a systém kritických bodů HACCP.
- *Člověk a svět práce* – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.



Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 99 hodin				
Cíle vzdělávání Žák	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Seznámení s učivem a uvedení do problému		Význam předmětu technologie přípravy pokrmů		1 hodina
Vysvětlí a objasní význam hospodářských výpočtů, práci kalkulanta pokrmů a nápojů. Orientuje se a dokáže vypočítat Spotřebu surovin na výrobu všech teplých pokrmů.		Normování teplých pokrmů	Matematika	3 hodiny
Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP. Zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce. Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti.	Dbá na dodržování zákonů, vyhlášek. Chápe význam životního prostředí. Adaptuje se na pracovní prostředí a učí se na základě zprostředkovaných zkušeností. Má pozitivní vztah k povolání a využívá ke svému učení provozní aktivity.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Obecné poznatky o hygieně. Škodliviny v potravinách. Hygiena oběhu a zpracování potravin. Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti. Pracovněprávní problematika BOZP.	Člověk a životní prostředí.	4 hodiny



Uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazu a jejich prevence. Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.		Bezpečnost technických zařízení.		
Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii. Je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin. Uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin. Vysvětlí význam označení potravin.	Adaptuje se na pracovní prostředí a učí se na základě zprostředkovaných zkušeností.	Hygienické požadavky na provoz společného stravování. Hygienické předpisy v gastronomii. Kritické body HACCP. Označování potravin a potravinářských výrobků. Zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy a toxické kontaminity.	Člověk a svět práce Odborná praxe	3 hodiny
Cíle vzdělávání Žák	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy. Je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními.	Aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.	Výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů. Vývoj a význam technologie přípravy pokrmů. Uchovávání pokrmů, úprava před výdejem.		3 hodiny
Definuje tepelné úpravy	Uvědomuje si vztah životního	Základní technologické úpravy.		



Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými úpravami. Popíše způsoby úprav. Charakterizuje jednotlivé úpravy a uvede příklady.	prostředí.	Vaření, dušení, pečení a smažení. Dohotovování pokrmů.		7 hodin
Orientuje se ve způsobech předběžných úprav a předběžné přípravy potravin. Uvede jednotlivé způsoby čištění surovin.	Ovládá různé techniky učení, s porozuměním poslouchat přednášky a pořizovat si poznámky.	Předběžná úprava surovin Předběžná příprava a základní kuchyňské zpracování Zelenina Brambory Ovoce Obiloviny Luštěniny Vejce Mléko Mléčné výrobky		12 hodin
Cíle vzdělávání Žák	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Uvede rozdělení přílohy podle potravin. Popíše a charakterizuje přílohy. Popíše jednotlivé zpracování příloh. Uvede příklady příloh podle surovin.	Využívá ke svému učení různé informační zdroje.	Příprava a použití příkrmů a příloh Přílohy k hlavním pokrmům, význam, zásady racionální výživy. Základní technologie přípravy.		7 hodin
Popíše a charakterizuje bezmasé pokrmy. Uvede rozdělení bezmasých	Umí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.	Příprava bezmasých pokrmů Základní technologie a přípravy		6 hodin



pokrmů.		pokrmů z jednotlivých druhů potravin.		
Cíle vzdělávání Žák	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Charakterizuje druhy polévek. Uvede základní druhy vývarů. Uvede základní rozdělení polévek. Vysvětluje pojmy zavářka a vložka a zná její přípravu. Uvede základní recepty polévek. Zvolí vhodné doplňky a podávání polévek.	Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkových operací.	Příprava polévek Význam, druhy. Příprava jednotlivých vývarů, polévky hnědé, bílé, zvláštní – technologie přípravy.		8 hodin
Rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy omáček. Uvede základní rozdělení omáček, příklady omáček, recepty všech základních omáček. Ovládá jednotlivé postupy omáček. Zvolí vhodné doplňky a přílohy.	Umí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	Příprava omáček Význam, druhy, složení. Základní technologie přípravy běžných pokrmů.		5 hodin
Charakterizuje a rozdělí jednotlivé druhy jatečního masa. Uvede jednotlivé technologické postupy podle tepelných úprav. Zvolí vhodné přílohy a doplňky.	Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkových operací.	Maso jatečních zvířat, příprava výrobků z masa Hovězí maso, technologické rozdělení, použití při přípravě pokrmů. Telecí maso, technologické rozdělení, použití k přípravě pokrmů. Vepřové maso technologické úprava.	Využití předmětu potravin a výživa.	20 hodin



		Skopové maso, rozdělení, použití k přípravě pokrmů. Pokrmy z jehněte, kůzlete. Pokrmy z koňského masa. Příprava domácího králíka Pokrmy z mletých mas, základní úpravy.		
Cíle vzdělávání Žák	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Charakterizuje a rozdělí ryby. Uvede jednotlivé technologické postupy podle tepelných úprav. Zvolí vhodné přílohy a doplňky.	Využívá ke svému učení různé informační zdroje.	Příprava sladkovodních a mořských ryb a korýšů Průběžná příprava, základní technologie. Jednoduché pokrmy, jejich příprava.		4 hodiny
Charakterizuje a rozdělí drůbež. Uvede jednotlivé technologické postupy podle tepelných úprav. Zvolí vhodné přílohy a doplňky.	Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.	Drůbež Předběžná příprava drůbeže. Základní technologie přípravy. Pokrmy z jednotlivých druhů.		4 hodiny
	Má pozitivní vztah k povolání a využívá ke svému učení provozní aktivity. Ovládá technologii přípravy pokrmů.	Zvěřina Předběžná příprava zvěřiny, základní technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny srstnaté...		4 hodiny
Cíle vzdělávání Žák	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Popíše a charakterizuje pokrmy z vnitřností podle úprav.	Umí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.	Technologické postupy přípravy pokrmů z vnitřností		



Uvede příklady pokrmů.		Z jatečních zvířat, drůbeže, zvěřiny, ryb.		3 hodin
Popíše a charakterizuje mleté pokrmy. Uvede příklady pokrmů podle jednotlivých úprav. Zvolí vhodné přílohy	Umí se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.	Technologické postupy přípravy pokrmů z mletých mas Způsoby mletí, sekání, škrábání masa, hygienické normy při přípravě pokrmů Pokrmy z jednoho druhu a směsí mletých mas.		5 hodin

Technologie přípravy pokrmů

Rozpis učiva – 2. ročník

Počet hodin v ročníku: 33

Cíle vzdělávání Žák	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé technologické postupy podle druhu masa a tepelných úprav. Zvolí přílohy a doplňky.	Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení.	Příprava pokrmů na objednávku Základní technologické postupy přípravy, dokončování úprav, způsob podávání. Vlastní příprava pokrmů na objednávku z jatečních mas, drobů, ryb, drůbeže, zvěřiny.	Informační a komunikační technologie Získávání informace z DVD Ukázka vlastní kalkulace. Vyhledávání receptů na internetu	4 hodiny
Cíle vzdělávání Žák	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Vyjmenuje vhodné suroviny pro přípravu výrobků studené kuchyně. Popíše a charakterizuje jednot-	Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.	Příprava pokrmů studené kuchyně Příprava složitých salátů – technologické a výživové zásady.	Vztah k předmětu matematika – výpočty procent.	



livé výrobky studené kuchyně. Vysvětlí zásady při zdobení a zvolí vhodné kombinace surovin.		Plněná a obložená vejce Příprava pokrmů v aspiku, zdobení (úprava mas, ryb) Plněné ryby, galantiny, paštiky, masité pěny Použití studených mas, ryb, drůbeže a zvěřiny k přípravě studených pokrmů. Příprava mís, zásady zdobení – použití		3 hodiny
Vyjmenuje a charakterizuje druhy těst uvede příklady moučníků a sladkých jídel, cukrářských výrobků včetně zmrzlin.	Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle.	Příprava základních těst a jednoduchých moučníků Charakteristika jednotlivých druhů těst. Základní potraviny k výrobě těst jejich vlastnosti, vzhledem k technologickému zpracování; mechanické změny. Způsoby výroby a zpracování těst; výrobní postupy jednotlivých druhů těst, jejich použití.	Nauka o výživě	6 hodin
Cíle vzdělávání Žák	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Vyjmenuje a popíše cukrářské výrobky, moučníky na objednávku. Uvede technologické . postupy. Vyjmenuje druhy zmrzlin, popíše použití a charakterizuje dru-	Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně.	Příprava speciálních moučníků, použití zmrzlin Technologické zásady při výrobě moučníků, rozdělení Cukrářská výroba, druhy výrobků, základní technologické ná-	Cestovní ruch Nauka o výživě	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

hy pohárů.		zvosloví. Moučníky na objednávku, omelety, nákypy, pudinky, studené krémy. Zmrzliny – druhy, složení, základní výrobní postupy. Použití zmrzlin – poháry.		2 hodiny
Vyjmenuje studené a teplé nápoje. Uvede druhy pochutin k výrobě nápojů. Popíše přípravu nápojů	Rozlišuje základní tvorbu studených a teplých nápojů, dokáže je ochucovat, tvořit a míchat.	Teplé a studené nápoje Zásady výroby teplých a studených nápojů, význam. Povzbuzující pochutiny k výrobě nápojů, druhy, použití. Příprava základních druhů teplých nápojů. Příprava základních druhů studených nápojů.	Občan v demokratické společnosti Exkurze čajovny. Vztah k předmětu Technika obsluhy a služeb	2 hodiny
Připraví pokrmy pro dietní stravování. Vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu. Využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je. Charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet.. Uvede rozdělení diety. Navrhne a sestaví příklady dietních lístků.	Aby měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování	Dietní pokrmy Zásady dietního stravování Požadavky na poživatiny v dietním stravování. Rozdělení diet a jejich charakteristika. Příklady sestavování dietních jídelních lístků.	Vztah k PV- racionální výživa	3 hodiny



Cíle vzdělávání Žák	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Připraví pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní. Charakterizuje jednotlivé cizí kuchyně. Uvede nejznámější pokrmy, nejpoužívanější potraviny jednotlivých kuchyní. Sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí.	Ovládá způsoby přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní.	Pokrmy národní kuchyně Typické pokrmy cizích kuchyní. Příprava pokrmů cizích kuchyní Charakteristika, technologické zásady pro přípravu pokrmů cizích kuchyní. Zvláštnosti při přípravě základních pokrmů kuchyně francouzské, anglické, italské a ostatních národů.	Zeměpis cestovního ruchu Cestovní ruch Nauka o výživě	4 hodiny
Vyjmenuje a charakterizuje speciální- zvláštní polévky. Vyjmenuje a popíše složité omáčky. Vyjmenuje a charakterizuje masové směsi, uvede druhy a jednotlivé technologické postupy. Uvede druhy studených i teplých předkrmů. Zvolí vhodné doplňky ke speciální úpravě jatečních mas, ryb, drůbeže a zvěřiny.	Zná možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.	Příprava speciálních pokrmů Příprava polévek - zvláštní druhy speciálních vývarů. Bílé polévky - zvláštní, národní polévky, úpravy na objednávku. Příprava omáček – zvláštních teplých a studených omáček jejich použití. Máslové směsi, druhy, použití. Příprava studených a teplých předkrmů, jemná ragú, salmi, salpikony, paštičky, krokety Zvláštní příprava teplých předkrmů z ryb, zelenin, vajec, sýrů – kombinace.	Zeměpis cestovního ruchu Nauka o výživě	4 hodiny



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

		Speciální úpravy jatečních mas, ryb, drůbeže a zvěřiny, vhodné přílohy a doplňky.		
Cíle vzdělávání Žák	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace.	Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle.	Nové trendy v gastronomii	Člověk a práce	3 hodiny
Popíše výrobní středisko. Uvede organizaci, spolupráci ve výrobním středisku. Navrhne funkce pracovníků, pracovní náplň, výrobní plán, organizaci dne, kontrolu a hodnocení výroby.	Umí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.	Zásady organizace ve výrobním středisku Organizace výrobního střediska, jeho rozdělení, hlavní cíl a úkoly, spolupráce s ostatními středisky. Funkce pracovníků, jejich pracovní náplň. Výrobní plán, organizace pracovního dne. Sledování výsledků hospodaření, kontrola, hodnocení výroby.	Člověk a práce Exkurze ve výrobním středisku. Odborné praxe. Ekonomika	2 hodiny



Technika obsluhy a služeb

(celkem: 165 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti hotelnictví a turismu, společenské výchovy, hygieny a estetiky. Na úseku obsluhy seznámit žáky s inventářem, přípravou na provoz, způsoby obsluhy a organizací práce.

Žáci:

jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná odborná témata. Dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy, aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům vědomosti o stolničení a obsluze v gastronomických a ubytovacích zařízeních. Cílem předmětu je zprostředkovat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, seznámit žáky s vybavením provozoven společného stravování, naučit je pracovat s odbornou literaturou, vést k tomu, aby samostatně pracovali a rozhodovali se, využívali znalostí z estetiky při expedici pokrmů. Při sestavování jídelních a nápojových lístků aplikovali znalosti ze správné výživy se zaměřením na moderní trendy, zvyklosti zahraničních hostů a naše tradice, které ovlivňují úspěšný prodej a získání zákazníků.

Výukové strategie

Základní metodou výuky je výklad, navazující na práci žáků s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s Internetem.

Na základě znalostí žáků je výuka vedena formou řízené diskuse, týmových prací a samostatných písemných prací.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování



- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení studentů klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využití poznatků v praxi
- zodpovědný přístup, pracovitost, svědomitost k zadaným úkolům

Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině.

Rozvoj klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí :

a) Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

b) Kompetence odborné

- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích
- ovládat techniku odbytu a obchodně provozní aktivity-odbyt výrobků a vyúčtování
- dodržovat stanovené normy a předpisy na pracovišti
- jednat hospodárně s inventářem, energií, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, dodržovat bezpečnostní předpisy

c) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému úkolu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody
- týmové řešení

d) Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se diskusí, formovat a obhajovat své názory

e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

f) Kompetence matematické

- tvorba a čtení různých grafů a tabulek



- výpočty, normování receptů
- zúčtování s hostem

g) Kompetence občanské

- dbát na dodržování zákonů, pravidel chování
- respektovat práva a osobnost druhých lidí
- chápat význam životního prostředí

h) Kompetence klíčové

- zpracovávat věcně správně a srozumitelně odborné texty na daná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

i) Kompetence sociální

- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Aplikace průřezových témat

- *Občan v demokratické společnosti* – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjet své odborné dovednosti. Orientovat se ve zvyklostech hostů českých a zahraničních, ve státním uspořádání a náboženské orientaci, etnikách.
- *Člověk a životní prostředí* – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické, zejména nakládání s odpady, zavádění systému kritických bodů HACCP.
- *Člověk a svět práce* – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru. Systematicky se připravovat na výkon své profese, na řešení problémů, které souvisí s oborem – gastronomie.

Flexibilní uplatnění a prosazení se na trhu práce, chápání principu celoživotního vzdělávání.

Informační a komunikační technologie

Student využívá ICT technologie.



Technika obsluhy a služeb

Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 99				
Cíle vzdělávání Žák::	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Definuje historii pohostinství, má představu o zvoleném oboru. Uplatňuje pravidla společenského chování	Dbá na dodržování zákonů, pravidel chování. Respektuje práva a osobnost druhých lidí. Chápe význam životního prostředí, hrdost na tradice a hodnoty národa.	ÚVOD do učiva Historie pohostinství	Etiketa a společenská výchova Český jazyk – zvyky, kulturnost národa Člověk a životní prostředí	4 hodiny
Vysvětluje hlavní zásady HACCP Dodržuje pracovní oblečení, Zná a dodržuje hygienu pracovního oblečení, zásady osobní hygieny. Dodržuje pravidla BOZP. Rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie.	Klíčové kompetence - zpracovávat věcně správně a srozumitelně odborné texty na daná témata, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.	Hygiena práce a osobní hygiena – HACCP Estetika práce v oboru Bezpečnost na pracovišti Nehody a jejich řešení	Technologie přípravy pokrmů, Učební praxe – hygiena na pracovišti Etiketa a společenská výchova Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	5 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení. Rozlišuje inventář. Vysvětlí jeho význam a použití.	Klíčové kompetence - zpracovávat věcně správně a srozumitelně odborné texty na daná témata, vyjadřovat se souvisle a správně.	Inventář Malý stolní inventář – druhy, udržování.	Získávání informací – e-learning Matematika – základní početní úkony, vypočítávání čtverce a obdélníku (ubrusy, stoly, tabu-	5 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

Sestavuje speciální příbory. Dodržuje hygienu, zná význam hmotné zodpovědnosti za svěřený inventář.			le) Učební praxe Člověk a životní prostředí	
Rozlišuje inventář. Vysvětlí jeho význam a použití. Sestavuje speciální příbory Dodržuje hygienu, zná význam hmotné zodpovědnosti za svěřený inventář.	Klíčové kompetence - zpracovávat věcně správně a srozumitelně odborné texty na daná témata, vyjadřovat se souvisle a správně.	Velký stolní inventář druhy, udržování, skleněný, kovový, porcelánový, textilní, dřevěný	Matematika – základní početní úkony, vypočítávání čtverce a obdélníku (ubrusy, stoly, tabule) Získávání informací – e-learning Učební praxe	12 hodin
Rozlišuje inventář. Vysvětlí jeho význam a použití. Dodržuje hygienu, zná význam hmotné zodpovědnosti za svěřený inventář.	Klíčové kompetence - zpracovávat věcně správně a srozumitelně odborné texty na daná témata, vyjadřovat se souvisle a správně.	Pomocný inventář Pomocné stoly Pomocné vozíky	Získávání informací – e-learning Učební praxe	6 hodin
Umí připravit provozovnu na provoz, prostříhat a založit inventář. - zná práce po skončení provozu Využívá znalosti o hygieně, znalosti o hmotné zodpovědnosti o svěřený majetek.	Sociální kompetence adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.	Příprava provozu Přípravné práce před zahájením provozu. Příprava inventáře, prostírání, Práce v průběhu provozu Práce po skončení provozu	Učební praxe – praktický nácvik	5 hodin
		Technika jednoduché obsluhy	Učební praxe – praktický ná-	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

Prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů. Vysvětluje základní pravidla servisu v jednoduché obsluze. Aplikuje 2 a 3 talíř. způsob při servisu a odklizení inventáře.	Adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.	Nošení talířů Používání tácků, platíček a plat. Odklizení dvou a tří talířovým způsobem Prostírání inventáře v restauraci a dalších středisek, servis polévek, hlavních pokrmů.	cvik	9 hodin
Vysvětlí zásady chování u stolu a při konzumaci pokrmů, nápojů Ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytových středisek, řeší možné vzniklé situace s hosty.	Adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.	Stolování Chování při jídle, používání inventáře Chování při společenských akcích.	Získávání informací z DVD, ICT Etiketa a společenská výchova Cizí jazyky - konverzace s hostem	2 hodina
Vysvětlí jednotlivé systémy jednoduché obsluhy, jejich účel a využití v praxi		Rozdělení způsobu obsluhy ve střediscích Jednoduchá a složitá forma obsluhy - zásady	Cizí jazyky - konverzace s hostem Učební praxe	2 hodin
Vysvětlí způsoby obsluhy, aplikuje použití v praxi. Prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů. Poskytuje odborný servis pokrmů a nápojů.	Adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.	Způsoby obsluhy – jednoduchá forma obsluhy – restaurační, systém rajónový, skupinový, vídeňský, vrchního číšníka, kavárenský, vinárenský, barový,..	Etiketa a společenská výchova Učební praxe – praktický nácvik	10 hodin
Vysvětluje systém obsluhy,	Adaptovat se na pracovní pro-	Složitá forma obsluhy		



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

účel a využití v praxi, prakticky ovládá složitou a speciální obsluhu hostů, Ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku.	středí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.	Systémy obsluhy - francouzský Pracovní funkce, Výhody systému, použití systému v praxi	Etiketa a společenská výchova Učební praxe	7 hodin
Prakticky ovládá složitou a speciální obsluhu hostů. Pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech. Ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku.	Adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.	Způsoby obsluhy –francouzský, anglický,ruský Table d'hôte, mezinárodní a slavnostní způsob – banketní, rautový Překládání pokrmů,práce s překládacím příborem, Práce číšníka u stolu hosta, flambování, vykošťování, míchání salátů, dohotovování pokrmů, dranžírování,	Učební praxe – praktický nácvik Etiketa a společenská výchova Občan v demokratické společnosti	10 hodin
Vysvětluje druhy a náležitosti jídelních lístků, gastronomická pravidla. Sestavuje jídelní lístky pro různá odbytová střediska.		Využití gastronomických pravidel Jídelní lístky – funkce, druhy, náležitosti, gastronomická pravidla při sestavování JL, sled pokrmů-sestavování JL	Občan v demokratické společnosti Cizí jazyky - konverzace, názvy pokrmů a nápojů – jídelní a nápojový lístek Technologie přípravy pokrmů, sestava JL	13 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

Ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku, charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii -catering, front-cooking apod. Prakticky ovládá objednávky na úseku odbytu.		Expedice pokrmů a nápojů Ob- jednávky, přejímka Moderní formy prodeje v gastronomii. Progresivní formy evidence	Učební praxe – praktický ná- cvik Technologie přípravy pokrmů Člověk a životní prostředí	7 hodin
		Opakování probraných témat		2 hodiny
Rozpis učiva 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 66				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Orientuje se v organizaci hotel- nictví, v druzích hotelových provozů a jejich fungování. Dokáže popsat a vysvětlit činnosti a provoz výrobního střediska.		Rozdělení pracovišť v hotelu Obchodně-provozní úsek Výroba – sklady, přípravný, cen- trální kuchyně, studená, cukrárna, pekárna,	Technologie přípravy pokrmů Učební praxe – výrobní stře- diska	4 hodiny
Orientuje se v odbytových stře- discích podle účelu, dokáže popsat vybavení a zaří- zení odbytových středisek.	Dbá na dodržování zákonů, pravidel chování. Respektuje práva a osobnost druhých lidí. Chápe význam životního pro-	Odbytová střediska - druhy, charakter, restaurace, kavárna, vinárna, bar, kongresová centra	Technologie přípravy pokrmů Učební praxe – výrobní a odby- tová střediska Občan v demokratické společ- nosti	4 hodiny



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

	středí, hrdost na tradice a hodnoty národa.			
Orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových provozů a jejich fungování. Umí se orientovat v ubytovací části obchodně provozního úseku, zná provoz hotelu - služby	Dbá na dodržování zákonů, pravidel chování, Respektuje práva a osobnost druhých lidí. Chápe význam životního prostředí, hrdost na tradice a hodnoty národa.	Ubytování – Front office, Housekeeping Ostatní střediska a pomocné provozy	Technologie přípravy pokrmů, Cvičení v provozu Učební praxe – výrobní a odbytová střediska	2 hodiny
Orientuje se v organizaci odbytových středisek, v druzích odbytových provozů a jejich funkcích. Dokáže vysvětlit rozdíly mezi stravovacími, společenskými zábavními a doplňkovými středisky.	Klíčové kompetence - zpracovávat věcně správně a srozumitelně odborné texty na daná témata, vyjadřovat se souvisle a správně.	Odbytová střediska podle funkcí stravovací, společensko-zábavní, doplňková	Technologie přípravy pokrmů, Cvičení v provozu Učební praxe – výrobní a odbytová střediska	2 hodiny
Vysvětluje druhy a náležitosti menu. Rozlišuje menu podle jejich využití v praxi. Vysvětluje gastronomická pravidla při sestavě menu. Sestavuje menu pro různé společenské příležitosti.		Menu – druhy, náležitosti. Gastronomická pravidla při sestavování menu, Menu – jednoduché, slavnostní, Restaurační menu. Sestava menu dle gastronomických pravidel	Cizí jazyky - konverzace, názvy pokrmů a nápojů – jídelní a nápojový lístek Technologie přípravy pokrmů, sestava JL, NL, menu	4 hodiny
Vysvětluje rozdělení nealkoholických a alkoholických nápojů.		Nápoje Rozdělení, charakteristika, Teplé, studené, Nealkoholické, alkoholické	alkoholické, nealkoholické nápoje- učební praxe	3 hodiny



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

		Aperitivní a digestivní nápoje, množství, teplota, způsob podávání		
Orientuje se v druzích nealkoholických nápojů, správně je ošetřuje. Poskytuje odborný servis nápojů.	Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích. Ovládat techniku odbytu a obchodně provozní aktivity-odbyt výrobků.	Nealkoholické nápoje teplé a studené – druhy a charakter Servis nealkoholických nápojů, teploty podávání.	Nealkoholické nápoje Technologie přípravy pokrmů – příprava teplých nápojů Člověk a životní prostředí	3 hodiny
Vysvětluje rozdělení alkoholických nápojů. Vysvětluje servis piva, Poskytuje odborný servis piva, používá správný inventář, dodržuje hygienické předpisy.	Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě	Alkoholické nápoje – teplé a studené, obecná charakteristika, druhy, servírování servis lahvového, čepovaného piva, teplota, inventář.	PV – alkoholické nápoje Získávání informací z DVD, ICT Člověk a životní prostředí	3 hodiny
Charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii Prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů.	Pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.	Obsluha při zvláštních příležitostech Způsoby obsluhy a povinnosti hostitele při společenských akcích. Moderní formy prodeje v gastronomii.	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	2 hodiny
Pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech. Sestavuje nabídkové lístky, me-	Využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí a učit se na základě zprostředkovaných zkušeností.	Objednávka slavnostních akcí objednávka, potvrzení objednávky, pracovní příkaz, časový a pracovní plán, organizace práce při zajišťování	Psychologie práce Etiketa a společenská výchova Technologie přípravy pokrmů – sestava menu Ekonomika – kalkulace,	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

nu pro různé společenské příležitosti, Poskytuje odborný servis pokrmů a nápojů, Sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic Organizuje činnosti pracovního týmu odbytového střediska Provede vyúčtování s hostem. Sestavuje slavnostní scénář na zadané téma.		akcí. Požadavky na inventář, vyúčtování	Fakturace, plateb.styk Matematika vyúčtování, základní početní úkony Člověk a životní prostředí Odborná praxe Učební praxe	5 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Orientuje se ve struktuře hotelových služeb. Vysvětlí zvláštnosti obsluhy v hotelové hale.	Pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.	Hotelová hala – lobby bar Vybavení hotelové haly, nabídka a technika obsluhy, Poskytování gastronomických služeb v hotelové hale. Snídaně v hotelové hale, halové služby.	Technologie přípravy pokrmů – biologická a energetická hodnota pokrmů Člověk a životní prostředí Učební praxe	2 hodiny
Definuje pravidla etážového servisu. Ovládá společenské a profesní jednání při etážovém servisu, řeší možné vzniklé situace s hosty.	Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích	Etage servis- snídaně, Druhy – jednoduchá,slavnostní, cizinecká, sektová, rodinná. Pravidla etážového servisu, sortiment nabízený v pokojích, objednávka, expedice, vyúčtování, způsoby etážového servisu.	Učební praxe Člověk a životní prostředí	2 hodiny
Popíše druhy dopravních prostředků s obsluhou, zvláštnosti,	Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii,	Zařízení pro služby cestujícím Obsluha ve vlaku.	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

Vysvětlí přípravu a servis pokrmů a nápojů, Definuje zvláštnosti obsluhy V jednotlivých dopravních prostředcích z hlediska rozsahu služeb a typu.	trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.	Obsluha v letadle. Obsluha v autobusu. Obsluha na lodi.		4 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Vysvětlí druhy slavnostních hostin. Aplikuje znalosti o sestavě menu, nabídkových jídelních a nápojových lístcích dle druhu hostiny a požadavku zákazníka Charakterizuje obsluhu při slavnostních hostinách.	Pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.	Příprava slavnostních hostin a společenských setkání Banket Raut Recepce Číše vína, Koktejl Zahradní slavnost, výlet lodí, piknik Nabídkové stoly – úprava, sortiment. Obsluha	Etiketa a společenská výchova, náboženské zvyklosti Technika obsluhy a služeb – sestava menu Odborná praxe Učební praxe Člověk a životní prostředí	6 hodiny
Orientuje se v druzích piva, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje, vysvětlí výrobu piva, vady, druhy speciálních piv Vysvětlí zvláštnosti sortimentu pokrmů a nápojů v pivnici.	Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích.	Alkoholické nápoje Pivo Výroba piva, druhy, vady Pivní hospodářství Narážení, čepování, servis piva Obsluha v pivnici	Exkurze pivovaru Výroba piva, suroviny Učební praxe Odborná praxe Technologie přípravy pokrmů – pokrmy, sestava JL Získávání informací z DVD Člověk a životní prostředí	4 hodiny



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

Vysvětlí dělení vín podle vinařského zákona Interpretuje údaje vinařského zeměpisu, Poskytuje odborný servis nápojů. Vysvětlí metodu výroby sektů, Orientuje se ve vinařském zeměpisu	Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích.	Víno - výroba, druhy Oblasti a pěstované odrůdy v ČR Vinařský zákoník Obsluha ve vinárně Otevírání a servis vín	Nauka o výživě Získávání informací z DVD Odborná praxe Učební praxe Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	4 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Orientuje se ve vinařském zeměpisu. Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy vín, značením podle původu.		Vinařský zeměpis / Francie, Itálie, Španělsko, Portugalsko Amerika, Afrika, Austrálie	Zeměpis cestovního ruchu Získávání informací z DVD, ICT Člověk a svět práce	2 hodiny
Orientuje se v druzích alkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje. Poskytuje odborný servis nápojů, uplatňuje znalosti o hygieně.	Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích.	Lihoviny – výroba, druhy Výroba a druhy lihovin, Pálenky, koňak, destiláty z ovoce, obilní pálenky, Řezané destiláty, likéry, Servis, inventář, teplota podávání Lihoviny a svět Likéry a svět	Výroba lihovin, destilátů, likérů Získávání informací z DVD, ICT Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	4 hodiny
Dokáže vysvětlit vznik a historii míšených nápojů Popisuje vybavení barů, zařízení a inventář k přípravě míchaných nápojů. Vysvětlí dělení a druhy mícha-	Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích.	Míchané nápoje Charakter, vznik Druhy - charakteristika jednotlivých skupin Barový inventář Vybavení barového pultu	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí	4 hodiny



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

ných nápojů Ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů.		Suroviny pro přípravu míchaných nápojů Technika míchání Obsluha v baru		
Vyřeší zadané úkoly.		Opakování probraných témat		2 hodiny



Hotelový provoz

(celkem: 58 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti hotelnictví a turismu, seznámení se se strukturou hotelových služeb, hotelovou administrativou a využíváním rezervačních systémů, a informačními technologiemi na úseku ubytování. Cílem předmětu je převést teoretické a praktické znalosti získané z předmětů Technika obsluhy a služeb, Technologie přípravy pokrmů a Ekonomiky, na praktické dovednosti potřebné k práci v hotelových zařízeních.

Žáci :

jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná odborná témata.

Dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy. Využívají znalosti získané během studia v odborných předmětech.

Charakteristika učiva

Předmět Hotelový provoz poskytuje žákům ucelené vědomosti o provozu hotelů a ubytovacích zařízení a umožňuje jim převést teoretické a praktické znalosti získané z předmětů Technika obsluhy a služeb, Technologie přípravy pokrmů a Ekonomiky, na praktické dovednosti potřebné k práci v hotelových zařízeních. Žáci se seznámí s vybavením a zařízením hotelů, právním postavením zřizovatele, naučí se řešit provozní situace, problémy na všech úsecích hotelu, orientovat se v předpisech o hygieně a bezpečnosti týkající se hostů. Získají základní znalosti z oblasti marketingu a managementu a naučí se je využívat v ubytovacích a stravovacích zařízeních.

Výukové strategie

Základní metodou výuky je výklad navazující na práci studentů s učebnicemi, texty z odborných časopisů, řešení problémových situací, sledování odborné filmů, práci s Internetem. V zájmu komplexního pohledu na celé ubytovací zařízení i v zájmu zachycení vývojových změn jsou pořádány exkurze do špičkových ubytovacích zařízení, návštěvy výstav zaměřených na hotelové zařízení a služby, sledování nových trendů ve výrobě v rámci předmětu praxe.

Na základě znalostí studentů je výuka vedena formou řízené diskuse, týmových prací a samostatných písemných prací.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování



- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení studentů klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využití poznatků v praxi
- zodpovědný přístup, pracovitost, svědomitost k zadaným úkolům
- znalosti, které jsou ověřovány pomocí písemných testů
- prověřováním odborných kompetencí
- řešením problémových situací, ústním zkoušením, vypracováním domácích úkolů, týmových prací ve skupinách

Rozvoj klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí :

a) Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, neustálé zdokonalování svých schopností a zkušeností

b) Kompetence odborné

- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích
- ovládat techniku odbytu a obchodně provozní aktivity-odbyt výrobků a vyúčtování
- dodržovat stanovené normy a předpisy na pracovišti
- jednat hospodárně s inventářem, energií, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, dodržovat bezpečnostní předpisy

c) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému úkolu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody
- týmová řešení

d) Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- vyjadřovat se ústně i písemně
- zpracovávat písemný materiál
- účastnit se diskusí, formovat a obhajovat své názory

e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet



f) Kompetence personální a interpersonální

- dovednost využívat sebekognání, sebekontroly
- dovednost pracovat s lidmi
- přijímat odpovědnost za svojí práci i za práci ostatních

g) Kompetence k dovednosti řešit problémy a situace

- analyzovat problémy a následně je řešit

h) Kompetence matematické

- tvorba a čtení různých grafů a tabulek
- výpočty, normování receptů
- zúčtování s hostem

i) Kompetence občanské

- dbát na dodržování zákonů, pravidel chování
- respektovat práva a osobnost druhých lidí
- chápat význam životního prostředí

j) Kompetence klíčové

- zpracovávat věcně správně a srozumitelně odborné texty na daná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Aplikace průřezových témat

- *Občan v demokratické společnosti* – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjet své odborné dovednosti. Orientovat se ve zvyklostech hostů českých a zahraničních, ve státním uspořádání a náboženské orientaci, etnikách.
- *Člověk a životní prostředí* – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické, zejména nakládání s odpady, zavádění systému kritických bodů HACCP.
- *Člověk a svět práce* – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru. Systematicky se připravovat na výkon své profese, na řešení problémů, které souvisí s oborem – gastronomie. Flexibilní uplatnění a prosazení se na trhu práce, chápání principu celoživotního vzdělávání.

Informační a komunikační technologie

Student využívá ICT technologií.



Hotelový provoz				
Rozpis učiva 4. ročník				
Počet hodin v ročníku: 58				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových provozů a dalších ubytovacích provozů a jejich klasifikaci v ČR a hlavních turistických destinacích světa. Zná právní a majetkové postavení hotelu Orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových provozů a dalších ubytovacích provozů a jejich klasifikaci v ČR. Uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb.	Klíčové kompetence- zpracovávat věcně správně a srozumitelně odborné texty na daná témata, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Netrpí předsudky ani stereotypy.	Organizace hotelnictví Organizační struktura v hotelnictví -úrovně řízení -druhy činností Dělení ubytovacích zařízení: Kritéria pro hotelovou klasifikaci podle EU -metodika hotelové klasifikace -Charakteristika kategorií -Charakteristika tříd	Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Technologie přípravy pokrmů, Učební praxe – výrobní a obytná střediska Občan v demokratické společnosti	10 hodin
Orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových provozů. Orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování.	Dbá na dodržování zákonů, pravidel chování, Respektuje práva a osobnost druhých lidí.	Organizační a personální složky hotelu Personální obsazení hotelu a náplň práce jednotlivých pozic	Technologie přípravy pokrmů, Učební praxe – výrobní a obytná střediska Občan v demokratické společnosti	2 hodiny



Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Dodržuje hygienu, zná význam hmotné zodpovědnosti za svě- řený inventář a majetek Vyzná se v materiálním vybave- ní výrobního provozu dle jejich kategorizace, Vyjmenuje požadavky na per- sonální zajištění pracovníků. Uplatňuje hospodárné využívá- ní energie, vody, materiálu, likvidace odpadu. Podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, ko- ordinuje jejich činnost.	Kompetence k řešení pro- blémů Personální a interpersonální Občanské kompetence Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Respektuje práva a osobnost druhých lidí.	Obchodně-provozní úsek Výrobní úsek – struktura stravo- vacích služeb Jednotlivá střediska a pracovníci, Skladové hospodářství, moderní trendy v oblasti stravování typy kuchyní jejich specializace	Technika obsluhy a služeb, Technologie přípravy pokrmů, Učební praxe – výrobní a od- bytová střediska Ekonomika	3 hodiny
Volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce Orientuje se v odbytových stře- discích podle účelu, Vyzná se v materiálním vybave- ní odbytového provozu dle je- jich kategorizace. Vyjmenuje požadavky na per- sonální zajištění pracovníků.	Kompetence k řešení pro- blémů Personální a interpersonální Občanské kompetence Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Respektuje práva a osobnost druhých lidí	Odbytový úsek Jednotlivé druhy a charakter, vy- bavení středisek, etážový servis, organizace práce, způsoby obsluhy, příprava provozních místností, pé- če o hosty, vyúčtování tržeb. Využití výpočetní techniky na stra- vovacím úseku.	Technika obsluhy a služeb, Technologie přípravy pokrmů, Učební praxe – výrobní a od- bytová střediska Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Práce s počítačem	3 hodin



Ovládá společenské a profesní jednání v různých typech oby- tových středisek, řeší možné vzniklé situace s hosty, poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úro- veň.				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Orientuje se v oby- tových střediscích podle účelu. Dokáže vysvětlit rozdíly mezi stravovacími, společenskými zábavními a doplňkovými stře- disky.	Vyjadřuje se v souvislostech, uvádí příklady. Má přehled, dokáže logicky uvažovat.	Odbytová střediska dělení podle funkcí stravovací, společensko-zábavní, doplňková	Technika obsluhy a služeb, Technologie přípravy pokrmů, Učební praxe – výrobní a od- bytová střediska	3 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Orientuje se ve struktuře hote- lových služeb (základní, doplň- kové), v jejich náplni, funkci a koordinaci. Volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce.	Kompetence k řešení pro- blémů Personální a interpersonální Občanské kompetence Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Respektuje práva a osobnost druhých lidí.	Mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb Banketní služby Etážové služby Sekretářské služby Halové služby Mimořádné akce Vyúčtování tržeb	Technika obsluhy a služeb, Technologie přípravy pokrmů, Učební praxe Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	3 hodiny
Orientuje se ve struktuře hote- lových služeb (základní, doplň- kové), v jejich náplni, funkci a	Kompetence k řešení pro- blémů Personální a interpersonální	Ubytování – front office, hlavní úkoly úseku a jednotlivý parcovníci.	Ekonomika, Účetnictví Člověk a životní prostředí	



koordinaci. Orientuje se v ubytovacích střediscích podle účelu, Vyzná se v materiálním vybavení ubytovacího provozu dle jejich kategorizace. Vymenuje požadavky na personální zajištění pracovníků. Ovládá společenské a profesní jednání v různých typech ubytovacích středisek, řeší možné vzniklé situace s hosty. Volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce. Charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád.	dovednost řešit problémy Občanské kompetence Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Respektuje práva a osobnost druhých lidí.	Placené a neplacené služby Rezervační oddělení Ubytovací, provozní a reklamační řád, kontrolní činnost. Využití výpočetní techniky v ubytovacím úseku.	Člověk a svět práce	5 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Vede hotelovou administrativu. Pracuje s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky. informačních technologií, Vede evidenci hotelových hostů v souladu s platnými předpisy. Charakterizuje základní směnárenskou evidenci	Kompetence k učení Klíčové kompetence - zpracovávat věcně správně a srozumitelně odborné texty na daná témata, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.	Hotelová administrativa a dokumenty Kniha objednávek a rezervace Přehledy o rezervaci pokojů Recepční list Hotelový průkaz Kniha buzení hostů Doručených zásilek a vzkazů Evidence nalezených předmětů	Management a marketing účetnictví Technika administrativy Práce s počítačem Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	4 hodiny



		Návštěvy na pokojích Počítačové systémy a programy		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Pracuje s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií Orientuje se v rezervačních systémech různých společností. Orientuje se ve vnitřním rezervačním systému hotelů.	Kompetence k řešení problémů, Personální a interpersonální, Občanské kompetence	Mezinárodní hotelové řetězce Systémy hotelových řetězců a nezávislých institucí Vnitřní hotelový rezervační systém Historie hotelových řetězců Vlastnictví Výhody a nevýhody	Technika administrativy	3 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Orientuje se ve struktuře hotelových služeb(základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci koordinaci. Vysvětlí zásady péče o hosty vyžadující zvláštní péči. Popíše vybavení pokojů pro tyto hosty.	Kompetence k řešení problémů Personální a interpersonální Občanské kompetence Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Respektuje práva a osobnost druhých lidí.	Péče o hosta Péče o vzácné hosty (VIP) Zvláštní péče o hosty při příjezdu, během pobytu a odjezdu Rozloučení s hostem Péče o hosty s hendikepem	Technika obsluhy a služeb Technologie přípravy pokrmů Učební praxe Odborná praxe Management a marketing Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	3 hodiny
Orientuje se ve struktuře hotelových služeb(základní, doplňkové),v jejich náplni, funkci koordinaci.	Kompetence k řešení problémů Personální a interpersonální Občanské kompetence	Činnost pracoviště Housekeeping Jednotlivý pracovníci a pracovní náplň Organizace úklidových prací	Práce s počítačem Technika administrativy Ekonomika Management a marketing	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

Charakterizuje práci na úseku kontroly hotelových pokojů. Vyjmenuje požadavky na personální zajištění pracovníků. Ovládá společenské a profesní jednání v různých typech.	Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Respektuje práva a osobnost druhých lidí.		Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	3 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Dodržuje hygienu, zná význam hmotné zodpovědnosti za svě- řený inventář, posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, mar- ketingový účinek. Orientuje se ve struktuře hote- lových služeb (základní, doplň- kové), v jejich náplni, funkci koordinaci	Kompetence k řešení pro- blémů Personální a interpersonální Občanské kompetence Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Respektuje práva a osobnost druhých lidí.	Technický úsek hotelu Ostatní střediska a pomocné pro- vozy Středisko MTZ Pomocná střediska	Ekonomika Účetnictví Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	3 hodiny
Zná právní a majetkové posta- vení hotelu posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dis- poziční řešení, marketingový účinek	Kompetence k řešení pro- blémů Personální a interpersonální Občanské kompetence	Péče o majetek hotelu Opravy Údržba Investiční akce Požární ochrana	Člověk a životní prostředí Ekonomika	2 hodiny
Cíle vzdělávání			Mezipředmětové vztahy	Hodinová



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

Žák:	Kompetence	Tematický celek	Průřezová témata	dotace
Orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci koordinaci. Aplikuje ekonomické znalosti, při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu.		Krizové situace v podnikání a jejich řešení Prevence Potencionální rizika Krizová řešení	Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	3 hodiny
Aplikuje ekonomické znalosti, při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu, evidenci účtáren, fakturace, pokladen	Personální a interpersonální, Občanské kompetence	Ekonomický úsek hotelu Účtárny Evidence majetku Kontrola tržeb -pokladna Devizové oddělení Oddělení ekonomiky práce Výpočetní středisko	Ekonomika Účetnictví Člověk a svět práce	4 hodin
Pracuje s vnitřním systémem. Využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu. Ovládá základy hotelového managementu.	Klíčové kompetence- Personální a interpersonální, Občanské kompetence	Úsek ředitele a menagementu Sekretariát Právní oddělení Pracoviště pro styk s veřejností Marketingové oddělení	Management a marketing Ekonomika Člověk a svět práce	3 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Je připraven k maturitní zkoušce.	Analýza, syntéza, myšlenkové operace, kooperace, systémové myšlení	Opakování k maturitní zkoušce		1 hodiny



Právo

(celkem: 58 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět právo směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků. Předmět vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Úkolem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o právu v České republice, pochopit smysl právního řádu, orientovat se v něm, zejména v odvětvích, která mají bezprostřední vztah k jejich budoucímu povolání. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat, co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí a jednat jako informovaní aktivní občané demokratického státu.

Žáci:

- znají základní právní pojmy a umí je používat
- mají přehled o právním řádu a právních normách s důrazem na právní normy související s oborem a s jejich budoucím povoláním
- pracují s různými informačními prameny, vyhledávají v nich potřebné právní informace a snaží se je využívat při běžných životních a pracovních situacích
- snaží se řešit jednoduché právní situace
- vyjadřují své názory na daná společensko vědní témata
- uznávají morální principy a jednají v souladu s nimi, respektují zákony
- projevují zájem o společenské dění u nás i ve světě
- myslí kriticky, nenechávají se tedy manipulovat, ověřují si věrohodnost informací a o svých názorech diskutují

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa oboru hotelnictví, je složeno z témat týkajících se člověka jako občana, člověka v lidském společenství, člověka a práva a člověka a světa.

Stěžejní důraz je kladen na ovlivnění hodnotové orientace žáka, jeho schopnost utvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Učivo vede žáky k pochopení postavení člověka v lidském společenství. Usiluje o plnohodnotné začlenění absolventů jakožto aktivních občanů demokratického státu. V souvislosti s oborem hotelnictví se v žákovi pěstují zásady etikety, veřejného vystupování a asertivního jednání. Důležité je rovněž, aby si žák uvědomil odpovědnost vůči sobě i jiným lidem. V rámci předmětu se učí kriticky myslet, rozvíjet a hodnotit dosažené znalosti, dovednosti a schopnosti.

Výukové strategie

Výuka rozvíjí žáky vzhledem k jejich profesnímu zaměření. Je zde kladen důraz na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání. Užívá převážně dialogických metod, týmové práce, využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků.



Využívá přednášek, exkurzí, společenských a vzdělávacích aktuálních projektů a nabídek různých institucí.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z pětistupňové klasifikace dle pravidel hodnocení. Ke klasifikaci využíváme didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence občanské

- student si uvědomuje národní i vlastní identitu
- je si vědom globálních problémů lidstva, nestaví se lhostejně k problematice životního prostředí
- jedná v souladu s morálními principy
- zajímá se o politické a kulturní dění
- dodržuje pravidla a zákony
- respektuje osobnost jiných lidí
- myslí kriticky



b) Kompetence komunikativní

- logicky a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory
- aktivně se účastní diskuse

c) Kompetence personální

- odhadne důsledky svých činů
- reálně posoudí své duševní a fyzické možnosti
- dokáže přijmout kritiku
- utváří si vlastní názor

d) Kompetence sociální

- odpovědně plní úkoly
- pracuje v týmu
- adaptuje se na měnící se podmínky
- osobní iniciativou se snaží zlepšit pracovní a životní podmínky

e) Další kompetence

- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
- má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
- je si vědom svého uplatnění na trhu práce
- řeší pracovní i mimopracovní problémy

Vybrané kapitoly z pracovního práva, právní úprava podnikání, podnikatelské subjekty, obchodní společnosti, hospodářské závazky a obchodní činnost jsou tematicky zařazeny do předmětu ekonomika.



Právo				
Rozpis učiva – 4. ročník				
Počet hodin v ročníku: 58				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- vysvětlí význam práva - objasní pojem právní řád - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - navrhuje postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, vydírání, lichva, korupce násilí	Uvědomuje si důležitost existence právního řádu. Vhodně prezentuje své názory v dané oblasti, vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci.	Člověk a právo Systém práva v ČR Právní normy, vztahy, skutečnosti osobní svoboda a právo právní řád	Občan v demokratické společnosti - dovednost jednání s lidmi, asertivita, diskuse o citlivých a kontroverzních otázkách - řešení konfliktů	4 hodiny
- definuje pojem spravedlnost - popíše význam spravedlnosti v dnešním světě - diskutuje na dané téma - kriticky myslí	Obhazuje své názory a postoje. Respektuje názory druhých. Jedná v souladu s morálními principy	Spravedlnost - definice spravedlnosti - pravda - morálka - etika	Občan v demokratické společnosti <i>Osobnostní a sociální výchova:</i> morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	4 hodiny
- specifikuje význam právní ochrany, vysvětlí pojmy trestní právo, kriminalita mladistvých, trestná činnost - prokáže znalosti v oblasti trestní zodpovědnosti, objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům - uvádí příčiny trestné činnosti	Formuluje logicky a srozumitelně své názory a postoje. Myslí kriticky i v přístupu k pramenům informací.	Právní ochrana občanů trestní právo kriminalita mladistvých - trestná činnost	Občan v demokratické společnosti Existenční otázky, trest, vina, morálka a konvence, meze svobody, materiální a duchovní hodnoty	7 hodin



Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- definuje význam občanského práva, které upravuje majetkové vztahy fyzických a právnických osob - na konkrétních případech uvádí postupy, jak řešit problémy v oblasti občanského práva - analyzuje vybrané otázky z vlastnického a trestního práva - dokáže hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamacie - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	Orientuje se v dnešním světě v dnešním světě. Má samostatné, iniciativní a odpovědné jednání. Diskutuje na dané téma, dovede jednat s lidmi. Prokazuje znalost v dané oblasti	Vybrané části občanského práva Občanské právní vztahy a způsobilosti, věcná práva občanů, vlastnictví, odpovědnost za škodu společné jmění, dědictví, vybrané smlouvy, ochrana spotřebitele v oblasti hotelových a turistických služeb	Ekonomika Technika administrativy – tvorba obchodní korespondence - jedná nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy - je schopen kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností - je tolerantní - orientuje se v základních obrysech v právním systému - Bílý kruh bezpečí, Linka pomoci - ombudsman	21 hodin
- specifikuje a vlastními slovy popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, ví, kam se obrátit v situaci ohrožení - vysvětluje, čím se rodinné právo zabývá - pojmenuje pojmy s tím spoje-	Diskutuje na dané téma, dovede jednat s lidmi. Prokazuje znalost v dané oblasti	Rodinné právo - rodinné právo - manželství - právní vztahy	Občan v demokratické společnosti	5 hodin



né (náhradní péče, vyživovací povinnost atd.) popíše formy náhradní rodinné výchovy				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- popíše postup při správním řízení - uvede soustavu soudů v ČR - vlastními slovy vyjádří funkce soudů v ČR	Jedná v souladu s morálními principy. Myslí kriticky.	Správní řízení, soustava soudů v ČR - soudy - státní zastupitelství - správní řízení	- informační, poradenské a zprostředkovatelské služby - zákoník práce - práce policie a státního zastupitelství	5 hodin
- charakterizuje jednotlivá právní povolání - specifikuje formu právní pomoci poskytované jednotlivými právními povoláními aplikuje teoretické znalosti dané oblasti do praxe	Prokazuje znalost v dané oblasti. Aktivně se účastní diskusí a písemně zaznamenává podstatné myšlenky.	Právní povolání - notáři - advokáti - represivní orgány v ČR	Člověk a svět práce - rozvoj orientace v právních službách	5 hodin
- uvede význam lidských práv - vysvětlí funkci Listiny základních práv a svobod - na příkladech společenského dění doloží konkrétní příklady, ve kterých došlo k porušování lidských a občanských práv - debatuje o vlastnostech ideálního občana demokratického státu	Aktivně se účastní diskusí. Formuluje a obhájí své názory a postoje, rovněž respektuje názory druhých.	Lidská a občanská práva - práva člověka a občana - Listina základních práv a svobod	Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot v chování lidí	4 hodin



Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- uvede význam lidských práv - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušena - vysvětlí funkci Listiny základních lidských práv a svobod - na příkladech spol. dění doloží konkrétní příklady, ve kterých došlo k porušování lidských a občanských práv - debatuje o předpokládaných vlastnostech ideálního občana demokratického státu	Aktivně se účastní diskusí. Písemně zaznamenává podstatné myšlenky. Prokazuje znalost v dané oblasti. Provádí kritiku jednotlivých případů nerovnoprávnosti. Uvádí klady a zápory rovnoprávnosti mužů a žen. Rozumí pojmu gender, kriticky hodnotí změny gendrových rolí.	Práva dětí Rovnoprávnost mužů a žen Charta lidských práv Dětská charta Listina základních práv a svobod	Člověk v demokratické společnosti Etická výchova - rozvoj občanských ctností jako humanita, láska, pomoc, soucítění, spolupráce	3 hodiny



Etiketa a společenská výchova

(celkem: 33 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti společenského chování, se správným řešením společenských a pracovních situací v oboru hotelnictví a turismu. Kultura osobního projevu hraje v oblasti hotelnictví velkou roli a na firemní kulturu je kladen čím dál větší důraz. Proto etiketa a společenská výchova je nedílnou součástí učebního plánu.

Charakteristika učiva

Předmět Etiketa a společenská výchova poskytuje žákům ucelené vědomosti o pravidlech společenského chování v hotelích a ubytovacích zařízeních, a to jak z pozice pracovníka, tak z pozice hosta. Pomůže žákům najít cit pro řešení situací, ve kterých se jako pracovníci hotelových provozů mohou dostat. Znalost pravidel a kreativní přístup k věci jsou předpokladem pro úspěšnou kariéru žáků v oboru.

Výukové strategie

Základní metodou výuky je výklad navazující na práci žáků s učebnicemi, texty z odborných časopisů, řešení problémových situací, sledování odborných filmů, práci s Internetem. V zájmu komplexního pohledu na exkurze do špičkových ubytovacích zařízení, sledování nových trendů ve výrobě v rámci předmětu praxe.

Na základě znalostí žáků je výuka vedena formou řízené diskuse, týmových prací a samostatných písemných prací a řešení modelových situací.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků



Při hodnocení studentů klademe důraz na:

- zodpovědný přístup, pracovitost, svědomitost k zadaným úkolům
- řešení problémových situací, ústní zkoušení, vypracování domácích úkolů, týmových prací ve skupinách
- zpracování a prezentace zadaných úkolů
- vlastní kreativita žáka

Rozvoj klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí :

a) Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, neustálé zdokonalování svých schopností a zkušeností

b) Kompetence odborné

- vhodně se prezentovat, správně odhadnout situaci a řešit ji přiměřeně
- zachovávat a rozvíjet firemní kulturu
- dodržovat stanovené normy a předpisy na pracovišti
- za všech okolností vždy jednat zdvořile
- respektovat společenské změny a nebránit se jim v etiketě a firemní kultuře
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, dodržovat bezpečnostní předpisy

c) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému úkolu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody
- týmová řešení

d) Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- vyjadřovat se ústně i písemně
- zpracovávat písemný materiál
- účastnit se diskusí, formovat a obhajovat své názory

e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

f) Kompetence personální a interpersonální

- dovednost využívat sebepoznání, sebekontroly
- dovednost pracovat s lidmi
- přijímat odpovědnost za svoji práci i za práci ostatních

g) Kompetence k dovednosti řešit problémy a situace

- analyzovat problémy a následně je řešit

h) Kompetence občanské

- dbát na dodržování zákonů, pravidel chování
- respektovat práva a osobnost druhých lidí



- chápat význam životního prostředí

i) Kompetence klíčové

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Aplikace průřezových témat

- *Občan v demokratické společnosti* – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjet své odborné dovednosti. Orientovat se ve zvyklostech hostů českých a zahraničních, ve státním uspořádání a náboženské orientaci, etnikách, být seznámen s etiketou jiných kultur
- *Člověk a životní prostředí* – vždy jednat s ohledem na životní prostředí
- *Člověk a svět práce* – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru. Systematicky se připravovat na výkon své profese, na řešení problémů, které souvisí s oborem. Flexibilní uplatnění a prosazení se na trhu práce, chápání principu celoživotního vzdělávání.

Informační a komunikační technologie

Student využívá ICT technologií.



Etiketa a společenská výchova				
Rozpis učiva – 1. ročník				
Počet hodin v ročníku: 33hodin				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Chápe nutnost zdvořilého chování, chápe rozdíl mezi etiketou a etikou, rozumí termínu konvenční zdvořilost, umí aplikovat v praxi Chápe nutnost proměnlivosti etikety.	Sebezdokonalování, pěstování pevné vůle Přesné a srozumitelné vyjadřování Vytváření kultivovaných vztahů na pracovišti	Etiketa a etika Zdvořilost Přirozené chování Proměny pravidel etikety Nová potřeba pravidel etikety	Český jazyk Základy společenských věd Psychologie práce Literární výchova	3 hodiny
Chápe zásadu přednosti žena x muž, nadřízený x podřízený, starší x mladší. Umí používat tituly a zná pravidla pro jejich používání.	Sebezdokonalování, pěstování pevné vůle Přesné a srozumitelné vyjadřování Vytváření kultivovaných vztahů na pracovišti Správné odhadování situace na pracovišti	Ve společnosti si nejsme rovni Představování Zdravení Oslovování	Český jazyk Základy společenských věd Psychologie práce Literární výchova	3 hodiny
Zná základní pravidla vcházení a vycházení z budovy, je seznámen z pravidly oblékání k daným příležitostem, ctí pravidla chování, vždy jedná zdvořile.	Sebezdokonalování, pěstování pevné vůle Přesné a srozumitelné vyjadřování, úcta k ostatním lidem, vnímání sociálního prostředí	Etiketa všedního dne Kino, divadlo, koncert, muzikál Cestování V hotelu, v kavárně	Český jazyk Základy společenských věd Psychologie práce Literární výchova	2 hodiny
Ctí pravidla perfektní úpravy oděvů pro jednotlivé příležitosti a dokonalé úpravy zevnějšku a	Sebezdokonalování, pěstování pevné vůle Přesné a srozumitelné vyja-	Šaty dělají člověka Slavnostní oblečení Business dres	Český jazyk Základy společenských věd Psychologie práce	2 hodiny



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

osobní hygieny.	dřování	Casual dres	Literární výchova	
Zná pravidla zasedacího pořádku, prostírání stolu, Používání talířů, příborů, sklenic. Ví si rady s pořadím jednotlivých chodů i s konzumací netradičních surovin.	Uplatňuje požadavky na pravidla techniky obsluhy a služeb	Společenské stolování Zasedací pořádek Správné stolování V restauraci	Technika obsluhy a služeb Nauka o výživě	3 hodiny
Dodrжуje základy společenského chování i při neformálních příležitostech, dokáže se připravit na setkání i po formální stránce.	Sebezdokonalování, pěstování pevné vůle Přesné a srozumitelné vyjadřování, úcta k ostatním lidem, vnímání sociálního prostředí	Běžné společenské příležitosti Návštěva Přijímací pohovor Firemní večírek	Člověk a práce	2 hodiny
Dbá na dodržení stylu v oblékání pro dané příležitosti, ctí pravidla pro dodržování konvencí při slavnostních příležitostech.	Sebezdokonalování, pěstování pevné vůle Přesné a srozumitelné vyjadřování, úcta k ostatním lidem, vnímání sociálního prostředí	Slavnostní rodinné události Svatba Narozeniny Promoce Pohřeb	Technika obsluhy a služeb Nauka o výživě	4 hodiny
Dbá na dodržení stylu v oblékání pro dané příležitosti, ctí pravidla pro dodržování konvencí při slavnostních příležitostech, Chová se vždy zdvořile a taktně.	Sebezdokonalování, pěstování pevné vůle Přesné a srozumitelné vyjadřování, úcta k ostatním lidem, vnímání sociálního prostředí	Slavnostní společenské události Recepce Banket Raut Garden party	Technika obsluhy a služeb Nauka o výživě	5 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

		Vernisáž Číše vína Party Ples		
Snaží se dobrou přípravou nehodám předcházet, pokud k nim dojde, řeší je diskrétně a s taktem.	Okamžité vyhodnocení situace, přizpůsobení se situaci, schopnost přijímat rychlá a kompetentní rozhodnutí	Nehody ve společnosti	Psychologie práce Základy společenských věd	2 hodiny
Zná základní pravidla chování a zvyklostí Američanů, obyvatel ve východní Asii, v islámských státech.	Úcta k jiným kulturám, respektování jejich tradic, Soužití různých světů.	Kontakty se světem Styl jednání a pravidla společenského chování v jiných kulturách	Základy společenských věd Člověk a společnost	4 hodiny
	–	Opakování		3 hodiny



Psychologie práce

(celkem: 66 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků. Předmět vede studenty k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat, co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí a jednat jako informované aktivní občany demokratického státu.

Žáci:

- vyjadřují své názory na daná společensko – vědní témata
- uznávají morální principy a jednají v souladu s nimi, respektují zákony
- projevují zájem o společenské dění u nás i ve světě
- myslí kriticky, nenechávají se tedy manipulovat, ověřují si věrohodnost informací a o svých názorech diskutují

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa oboru hotelnictví, je složeno z témat týkajících se člověka jako občana, člověka v lidském společenství, člověka a práva a člověka a světa.

Stěžejní důraz je kladen na ovlivnění hodnotové orientace žáka, jeho schopnost utvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Učivo vede žáky k pochopení postavení člověka v lidském společenství. Usiluje o plnohodnotné začlenění absolventů jakožto aktivních občanů demokratického státu. V souvislosti s oborem hotelnictví se v studentu pěstují zásady etikety, veřejného vystupování a asertivního jednání. Důležité je rovněž, aby si žák uvědomil odpovědnost vůči sobě i jiným lidem. V rámci předmětu se učí kriticky myslet, rozvíjet a hodnotit dosažené znalosti, dovednosti a schopnosti. Seznamuje se se zásadami zdravého životního stylu. Usiluje o pochopení lidské existence jakožto součásti světa, za jehož budoucnost nese odpovědnost.

Výukové strategie

Výuka rozvíjí žáky vzhledem k jejich profesnímu zaměření. Je zde kladen důraz na výstupní vědomosti a dovednosti studentů z dosaženého základního stupně vzdělání. Užívá převážně dialogických metod, týmové práce, využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků. Využívá přednášek, exkurzí, společenských a vzdělávacích aktuálních projektů a nabídek různých institucí.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:



- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků studentů vychází z pětistupňové klasifikace dle pravidel hodnocení školy. Ke klasifikaci využíváme didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence občanské

- žák si uvědomuje národní i vlastní identitu
- je si vědom globálních problémů lidstva, nestaví se lhostejně k problematice životního prostředí
- jedná v souladu s morálními principy
- zajímá se o politické a kulturní dění
- dodržuje pravidla a zákony
- respektuje osobnost jiných lidí
- myslí kriticky

b) Kompetence komunikativní

- logicky a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory
- aktivně se účastní diskuse

c) Kompetence personální

- odhadne důsledky svých činů
- reálně posoudí své duševní a fyzické možnosti
- dokáže přijmout kritiku
- utváří si vlastní názor



d) Kompetence sociální

- odpovědně plní úkoly
- pracuje v týmu
- adaptuje se na měnící se podmínky
- osobní iniciativou se snaží zlepšit pracovní a životní podmínky

e) Další kompetence

- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
- má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
- je si vědom svého uplatnění na trhu práce
- řeší pracovní i mimopracovní problémy



Psychologie práce

Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 66				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Vymezení pojmu psychologie, psychologické disciplíny	Jedná v souladu s morálními principy. Myslí kriticky. Aktivně se účastní diskusí. Formuluje a obhájí své názory a postoje.	Psychologie jako vědní obor – determinace psychiky, psychologie poznání, emoce a city, psychologie jednání a chování	Hotelnictví Právo	15 hodin
Test – určení temperamentu, Vymezení temperamentu pro povolání	Prokazuje znalost v dané oblas- ti. Aktivně se účastní diskusí	Osobnost, struktura a vývoj osobnosti Temperamentové rysy, Osobnost a motivace, Normalita a patologie osobnosti	Člověk a svět práce Hotelnictví Právo	11 hodin
	Jedná v souladu s morálními principy. Myslí kriticky. Aktivně se účastní diskusí. Formuluje a obhájí své názory a postoje.	Sociální psychologie Socializace primární, sekundár- ní, sociální interakce Sociální percepce	Právo Hotelnictví Člověk a svět práce Základy společenských věd	12 hodin
	Jedná v souladu s morálními principy. Myslí kriticky. Aktivně se účastní diskusí. Formuluje a obhájí své názory a postoje.	Konverzace a komunikace Skupiny z psychologického hle- diska, skupinové normy Média- tradiční, elektronická	Člověk v demokratické společ- nosti Etická výchova - rozvoj občanských ctností jako humanita, láska, pomoc, soucí- tění, spolupráce	10 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Řešení konfliktních situací, předcházení konfliktů Diskutuje o následcích používání drog, o drogové závislosti	Adaptuje se na měnící se životní podmínky, odpovědně plní úkoly. Pracuje v týmu a osobní iniciativou se snaží zlepšit pra- covní a životní podmínky. Účastní se na tvorbě pozitivních mezilidských vztahů, dokáže předcházet konfliktům.	Zátěžové situace v životě člo- věka Konflikt, druhy konfliktů Nebezpečné závislosti, drogy, toxikomanie -sociálně patologické jevy -alkoholismus -gamblerství	Člověk a svět práce - rozvoj a formulování vlastních priorit, rozvoj komunikace	18 hodin



Cestovní ruch

(celkem: 58 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obsah vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních a profesionálních postojů žáků k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních ale i koncepčních dovedností a podnikatelských schopností.

Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie a znalostí kulturních specifik k vytváření žádoucích interkulturních vztahů.

Žáci:

- dokáží nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních
- pracují s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
- účinně prezentují a nabízejí doplňkové služby ubytovacího zařízení
- charakterizují metody spolupráce v rámci partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- orientují se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
- orientují se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa
- poskytují služby cestovního ruchu, prezentují svoji nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- znají základy fungování trhu EU a způsoby podnikání v EU
- orientují se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu
- orientují se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívají marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu

Charakteristika učiva

Předmět cestovní ruch je rozdělen do několika tematických celků:

- charakteristika CR
- služby CR
- marketing CR
- ubytovací a stravovací služby
- dopravní služby
- lázeňský CR
- kongresový CR
- specifické formy CR
- průvodcovské služby
- cestovní kanceláře CR



- využití informačních technologií

Na základě těchto teoretických celků získají žáci teoretický základ pro výkon budoucího povolání. Během studia vypracovávají praktické úkoly, kde teoretické znalosti aplikují a ujasňují si jejich význam pro výkon povolání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní přístup ke klientům všech věkových, národnostních a náboženských skupin
- chtěli pracovat ve zvoleném oboru
- se zajímali o současné trendy v cestovním ruchu

Výukové strategie

- frontální výuka
- samostatná práce

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou v průběhu školního roku testováni písemnou a ústní formou, čímž se prověřují jejich teoretické znalosti a jejich schopnost aplikovat tyto znalosti v praxi se ověřuje různými praktickými úkoly, kdy zpracovávají a vyhodnocují data a údaje.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat



a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

d) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci



- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

e) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli:

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

f) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

g) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace



- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

h) Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení, tzn. aby absolventi:

- uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce
- pracovali s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
- organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor
- účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení

i) Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz,

tzn. aby absolventi:

- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování.

j) Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu,

tzn. aby absolventi:

- charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- orientovali se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
- orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
- poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů

k) Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- znali základy fungování trhu EU a způsoby podnikání v EU
- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu
- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu;



l) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,

tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

m) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky



Cestovní ruch

Rozpis učiva - 4. ročník				
Počet hodin v ročníku: 58				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika - objasní způsoby podpory cestovního ruchu - určí základní podmínky pro rozvoj CR	Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání	Charakteristika CR – pojem cestovní ruch – předpoklady rozvoje cestovního ruchu		3 hodiny
- vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos CR	Občanské kompetence a kulturní povědomí - chápe význam životního prostředí, je hrdý na tradice a historii národa	– CR v národním hospodářství a v EU, ekonomika cestovního ruchu – charakteristické rysy komplexu služeb CR – systém řízení, orgány, organizace		3 hodiny
- zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj CR v EU - orientuje se v institucionálním uspořádání cestovního ruchu	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu - orientuje se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí - orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dal-	Organizačně-institucionální uspořádání CR v ČR, EU a ve světě – požadavky na pracovníky – vliv EU na další rozvoj CR		5 hodin



	ších významných destinací světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - uvědomuje si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; - rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou			5 hodin
--	---	--	--	-----------------------



	tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– rozlišuje druhy a formy CR – uvede strukturu služeb CR a charakterizuje jejich komplex – charakterizuje jednotlivé služby CR a techniku jejich poskytování – při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí – posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly	Je tolerantní, zvládne kompromis, jedná dle asertivního chování.	Služby CR – druhy a formy CR – technika poskytování služeb	Hotelový provoz	4 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu – zná účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti – uvede další doklady vyžado-	Komunikativní kompetence – zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata – dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou termi-	– pasové, vízové a celní služby – pojišťovací služby – peněžní služby – zdravotní služby	Administrativa	5 hodin



vané při přechodu hranic – je seznámen s významem a praktickými dopady celního řízení pro turistiku – orientuje se v druzích pojištění v CR – orientuje se v činnosti směnáren – rozlišuje platební prostředky v CR – vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění	nologii – vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování – dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– vysvětlí, co je marketing – zná nástroje marketingu, provede jednoduchý průzkum, zpracuje marketingový plán – určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny – na příkladu ukáže prodejní cesty – vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt – využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu – znají základy fungování trhu EU a způsoby podnikání v EU – orientují se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu – orientují se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb – využívají marketingových nástrojů k prezentaci hotelu,	Marketing CR – trh CR – základní a specifické marketingové nástroje a jejich použití v CR – péče o zákazníky – tvorba prodejních materiálů – regionální produkty a jejich tvorba – obchodní činnost a realizace produktu	Ekonomika Účetnictví Management a marketing Mediální výchova – prezentace produktu	4 hodiny



– seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky – sestaví marketingový mix – použije nástroje podpory prodeje – posoudí dopady publicity	k nabídce služeb cestovního ruchu Kompetence k řešení problémů – porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky – spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu CR – pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními ceninami – uvede význam letecké dopravy v současném turismu – zná členění letecké dopravy – orientuje se v letovém řádu – popíše letenku a způsob jejího vystavení a použití	Kompetence k učení – ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky – uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) – s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) – pořizuje si poznámky	Dopravní služby – členění dopravních služeb – letecká, železniční a silniční doprava – ostatní druhy dopravy – vodní, námořní, vertikální, městská, cyklistická		4 hodiny



– popíše vývoj železniční dopravy ve světě a na území ČR – orientuje se v systému slev a zvýhodnění pro vybrané skupiny cestujících – zvolí nejvhodnější jízdenku pro klienta – charakterizuje služby poskytované v železničních stanicích a ve vlacích – uvede význam silniční dopravy v současném ČR – popíše služby silniční dopravy – na mapě vyhledá místní cyklotrasy – turistovi doporučí nejrychlejší spojení MHD – popíše význam vodní dopravy v ČR				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– charakterizuje služby typické pro lázeňská CR – zhodnotí význam a funkce lázeňství v ČR – popíše lázeňství antického Řecka a Říma – charakterizuje vývoj lázeňství v ČR	Kompetence k učení – umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace – je čtenářsky gramotný – s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) – pořizuje si poznámky	Lázeňský CR – historický vývoj lázeňství – přírodní léčivé zdroje – formy a organizace lázeňského pobytu – služby lázeňského CR – lázeňský místopis	Zeměpis cestovního ruchu	4 hodiny



– definuje kongresový CR a charakterizuje jeho význam pro rozvoj CR – popíše produkty kongresové turistiky – uvede podmínky pro poskytování kongresových služeb – analyzuje vývoj kongresové turistiky v ČR a ve světě – uvede místa kongresové turistiky v ČR	Kompetence k učení – umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace – je čtenářsky gramotný – s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) – pořizuje si poznámky	Kongresový CR – význam kongresového CR – služby, příprava a organizace – místopis kongresového CR	Zeměpis cestovního ruchu	3 hodiny
Cíle vzdělávání	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy	Hodinová dotace
Žák: – charakterizuje jednotlivé specifické formy CR, popíše jejich význam – uvede příklady slev poskytovaných dětem, mládeži a seniorům u jednotlivých služeb CR – objasní pojmy venkovská turistika – porovná formy venkovské turistiky – vysvětlí pojem ECEAT	Kompetence k učení – umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace – je čtenářsky gramotný – s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)	Specifické formy CR – CR dětí a mládeže – seniorský CR – venkovská turistika		3 hodiny
– charakterizuje průvodcovské služby – popíše náplň práce a povin-	Občanské kompetence a kulturní povědomí – jedná odpovědně, samo-	Průvodcovské služby – význam průvodcovské činnosti		



nosti průvodců podle kategorií – uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU – je připraven poskytovat služby turistického průvodce – posoudí turistický potenciál lokalit a jeho využití – připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby – vede agendu průvodce – profesionálně jedná v souladu s požadavky na průvodce a jeho osobnost – je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení	statně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu – dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie - uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové	– základní typy průvodců a jejich povinnosti – podmínky pro provozování průvodcovské činnosti – činnosti průvodce		3 hodiny
--	---	---	--	------------------------



	kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– vyjmenuje druhy průvodců – uvede podmínky pro získání živnostenského listu v oboru průvodcovské činnosti – popíše topografickou přípravu průvodce – charakterizuje chronologickou přípravu průvodce a itinerář – vede si průvodcovský deník – postupuje správně při dopravní nehodě	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržuje stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady	Současné podmínky pro provozování průvodcovské činnosti – druhy průvodcovské činnosti – příprava průvodce na zájezd – povinnosti průvodce během zájezdu a po jeho skončení – zásady chování průvodce	Zeměpis cestovního ruchu	4 hodin



	- efektivně hospodaří s finančními prostředky			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu – vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky – vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá – poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře – vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje – ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky – vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt CR	Kompetence k učení – umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace – je čtenářsky gramotný – s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)	Cestovní kanceláře – vývoj CK v ČR a ve světě – organizační struktura – činnost CK a její služby		3 hodiny
Cíle vzdělávání			Mezipředmětové vztahy	Hodinová



Žák:	Kompetence	Tematický celek	Průřezová témata	dotace
– uvede alespoň dvě kritéria pro třídění informací v CR – vysvětlí podstatu internetu – na webových stránkách vyhledá potřebné informace – uvede globální distribuční systémy	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií – pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením – komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace – získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet – pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií – uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů	Využití informačních technologií v CR – rezervační a distribuční systémy	Práce s počítačem Mediální výchova – objednávka letenky, vyplňování formulářů on-line	3 hodiny



	a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Analyzuje, systemizuje a dokládá příklady. Uvažuje v souvislostech. Je připraven k maturitní zkoušce.	Kompetence k učení – ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky – uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) – umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace – je čtenářsky gramotný – s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) – pořizuje si poznámky – využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí – zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání	Opakování		2 hodiny



Zeměpis cestovního ruchu

(celkem: 91 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Zeměpis cestovního ruchu je samozřejmou součástí vzdělávání v oboru hotelnictví. V žácích probouzí zájem o cestování a doplňuje dosavadní znalosti o různých částech světa a vlasti.

Žáci:

- podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracují s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- kriticky přistupují k získaným informacím
- připravují podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavují nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno ze zeměpisných témat týkajících místního regionu, České republiky, Evropy a mimoevropských regionů.

Největší důraz se klade na praktické geografické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce.

V rámci tohoto předmětu studenti vypracují několik referátů, seminárních prací a minimálně jeden projekt se zaměřením na cestovní ruch v různých částech světa.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka v předmětu zeměpis cestovního ruchu směřuje k tomu, aby žáci:

- tolerovali a respektovali jiné kultury a národy
- ocenili význam historických památek pro současnou společnost
- si vážili přírodních výtvarů a dbali o jejich zachování
- měli zájem cestovat a seznamovat se s novými prostředími, kulturami a národy
- měli zájem učit se cizí jazyky, které jim usnadní orientaci ve světě

Výukové strategie

- frontální výuka – v úvodních hodinách, kdy se žáci seznamují s předmětem a s teoretickými základy
- projektová výuka – v posledních měsících ve třetím ročníku žáci vypracovávají projekt ve skupinách
- skupinová výuka – na některých tématech pracují žáci ve skupinách (např. téma jižní a západní Evropa – obdrží materiály ze kterých vypracují ve dvojicích pětiminutový referát, který prezentují následující hodinu), téma severní Evropa vypracovávají zcela samostatně – každý žák obdrží tabulku, kterou během vyučovacích hodin zkusí pokud možno celou vyplnit, a to s pomocí různých textů o zemích severní Evropy a prezentací fotografií ze severní Evropy



Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu klademe důraz na samostatnou práci žáků, kteří při vypracovávání řady referátů využívají různé informační zdroje, získané informace ověřují, zpracovávají a prezentují. Prezentace výsledků je prováděna různými způsoby – jak prezentací před třídou, tak ve formě písemného referátu. Při této práci využívají znalostí z práce s počítačem. Nezbytnou součástí hodnocení je písemné ověřování teoretických znalostí k jednotlivým tématům. Na konci tříletého ročníku při práci na projektu se uplatňuje týmová práce, studenti využívají dosavadních znalostí a postupů, které využívali již při přípravě krátkých referátů.

testy – o testech jsou studenti vždy předem informováni, je jim znám termín a rozsah učiva, které bude test obsahovat

ústní zkoušení – charakteristika cestovního ruchu v dané oblasti – student charakterizuje cestovní ruch podle lokalizačních a realizačních předpokladů, popíše intenzitu v zadané oblasti, doporučí zajímavé lokality, sdělí příp. vlastní zkušenost

referáty, seminární práce – referáty žáci odevzdávají písemně vždy do zadaného termínu, podle zadání nebo potřeb referáty přednesou před třídou

vypracovaný projekt – podrobně rozpracovaná nabídka sedmidenní dovolené mimo ČR

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat



a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- si uvědomili význam předmětu Zeměpis cestovního ruchu pro své budoucí povolání v cestovním ruchu
- uměli efektivně vyhledávat informace a zpracovávat je do požadovaného formátu
- k učení využívali různé zdroje včetně vlastních zkušeností
- si pořizovali sami poznámky z výkladu, promítání, referátů

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- při vypracování referátu a projektu porozuměli zadání, získali potřebné informace z různých zdrojů, tyto informace zpracovali a uměli prezentovat v požadované formě

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby studenti:

- v referátech formulovali srozumitelně a souvisle získané znalosti, vlastní zkušenosti

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- po přednesu referátu přijali kritiku a hodnocení učitele a ostatních
- projekt ve třetím ročníku vytvářeli v týmu, podněcovali práci týmu vlastními návrhy

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam životního prostředí
- podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury a měli vytvořen pozitivní vztah k jiným kulturám

f) Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů



Zeměpis cestovního ruchu

Rozpis učiva – 3. ročník				
Počet hodin v ročníku: 33				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– seznamuje se s pojmy – vysvětlí tyto pojmy a správně je používá	– používá správně tyto pojmy – uvědomuje si zaměření předmětu	- Specifikace pojmů: zeměpis, geografie, geograf, zeměpis cestovního ruchu, cestovní ruch		1 hodina
– seznamuje se s propojením předmětu s dalšími předměty jako dějepis, český jazyk, cizí jazyky – v návaznosti na studovaný obor zařazuje zeměpisné znalosti do dalších oblastí v oboru	– objasní význam předmětu pro budoucí povolání	- Význam zeměpisu pro poznávání světa a prostředí, které nás obklopuje - praktický užitek zeměpisných znalostí v každodenním životě jednotlivce a společnosti - uplatnění geografie v praxi v jednotlivých hospodářských a technických oborech a profesích	– Dějepis – Český jazyk – cizí jazyky	2 hodiny
– uvede obecné i konkrétní příklady přírodních, kulturněhistorických a společenských předpokladů	– je informován o podmínkách, které ovlivňují rozvoj cestovního ruchu v jednotlivých oblastech – doporučí zlepšení těchto podmínek	- Podmínky a předpoklady cestovního ruchu: – přírodní a kulturní předpoklady cestovního ruchu – společenské předpoklady cestovního ruchu		2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– charakterizuje základní nezbytnou vybavenost oblasti pro přísun turistů do ob-	– zhodnotí význam jednotlivých předpokladů pro	– vybavenost oblastí cestovního ruchu		



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

lasti – vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	rozvoj CR v dané oblasti	– globální problémy lidstva		1 hodina
– navrhne jednodenní výlet pro třídu, v návrhu uvede cílovou destinaci, rozpočet, kulturní program, návštěvu nějaké památky nebo jiné turistické zajímavosti	– dokáže naplánovat výlet pro různé skupiny (třída, rodina,...)	– praktické zásady a činnosti při přípravě, organizaci a realizaci výletů, cest, exkurzí a rekreačních pobytů	– Ekonomika	2 hodiny
- seznamuje se s jízdními a letovými řády různých společností a orientuje se v nich, zvolí nejvhodnější variantu podle zadaných požadavků – plánuje cesty po vlasti i mimo ni s využitím různých dopravních prostředků	– seznamuje se s organizací jízdních a letových řádů – zná význam jednotlivých symbolů v těchto řádech – vyhledá potřebné spojení – spočítá přibližnou cenu cesty, podle informací získaných od jednotlivých dopravních společností	– praktické činnosti s autobusovými a železničními jízdními řády, orientace v letových řádech leteckých společností, vyhledávání optimálních spojů a přestupů	– Práce s počítačem	1 hodina
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– dokáže vyplnit, použít, doporučit veškeré cestovní doklady při cestování do různých částí světa – zvolí nejvhodnější variantu těchto dokladů podle daných podmínek – zjišťuje nové informace týkající se dokladů pro cestování z různých zdrojů	– seznamuje se s doklady, potřebnými pro cestování – ví, které doklady potřebuje při cestách do různých částí světa – vysvětlí jednotlivé položky na těchto dokladech	– Praktická orientace a manipulace s jízdními, cestovními a jinými mezinárodními doklady pro cestování (jízdenky, místenky, cestovní pasy, platební karty, pojistné, řidičské, zdravotní a hygienické dokumenty respektive doklady).	– Ekonomika	1 hodina
– charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využí-	– orientuje se v nabídce cestovních kancelářů	– Mimorevropské hlavní oblasti cestovního ruchu:	– Výchova k myšlení	



vaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch – najde na mapě nejvýznamnější města, řeky, pohoří a ostrovy – uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování – popíše zevrubně cestovní ruch v nejvýznamnějších zemích světa – uvede vztah mezi cestovním ruchem a hospodářskými a přírodními podmínkami v těchto zemích – zdůvodní význam jednotlivých složek hospodářství pro rozvoj cestovního ruchu v těchto zemích – vysvětlí pojmy fjord, ledovec, gejzír a uvede konkrétní příklady v těchto zemích	– vyhledá informace o turisticky zajímavých lokalitách v těchto zemích	- Austrálie a Oceánie (Austrálie, Nový Zéland, Havaj)	v evropských a globálních souvislostech	2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch – ve slepé mapě označí jednotlivé státy a jejich hlavní města – uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování – popíše zevrubně cestovní ruch v nejvýznamnějších zemích světa	– orientuje se v nabídce cestovních kanceláří – najde informace o turisticky zajímavých lokalitách v těchto zemích	– Asie (Čína, Japonsko, Indie, Thajsko, S. a J. Korea, Saudská Arábie, Spojené arabské emiráty, Izrael, Turecko)	– Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	



– uvede vztah mezi cestovním ruchem a hospodářskými a přírodními podmínkami v těchto zemích – zdůvodní význam jednotlivých složek hospodářství pro rozvoj cestovního – uvede klady a zápory rozvoje cestovního ruchu v těchto zemích – přiřadí k zemím jednotlivá náboženství a zdůvodní dopad náboženství na rozvoj cestovního ruchu – vysvětlí, proč z asijských států jen Japonsko patří mezi významné zdrojové oblasti cestovního ruchu				8 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch – orientuje se v mapě Ameriky – uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování – popíše zevrubně cestovní ruch v nejvýznamnějších zemích světa – uvede vztah mezi cestovním ruchem a hospodářskými a přírodními podmínkami v těchto zemích – zdůvodní význam jednotlivých složek hospodářství pro rozvoj cestovního	– orientuje se v nabídce cestovních kanceláří – informace o turisticky zajímavých lokalitách v těchto zemích získá z různých zdrojů	– severní a jižní Amerika (Kanada, USA, Mexiko, Brazílie, Argentina, Peru, Kuba, Jamajka, Dominikánská republika)	– Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	8 hodin



– vybere si zajímavou lokalitu v jižní a severní Americe a popíše, čím je zajímavá – uvede klady a zápory rozvoje cestovního ruchu v těchto zemích – vyjmenuje min. 5 NP v USA, o jednom ví podrobnější informace – zařadí nejznámější města do jednotlivých států USA				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch – orientuje se v mapě Afriky – uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování – popíše zevrubně cestovní ruch v nejvýznamnějších zemích světa – uvede vztah mezi cestovním ruchem a hospodářskými a přírodními podmínkami v těchto zemích – zdůvodní význam jednotlivých složek hospodářství pro rozvoj cestovního ruchu v těchto zemích – uvede klady a zápory rozvoje cestovního ruchu v těchto zemích – zdůvodní dopad kulturní rozdílnosti na rozvoj ČR v arabských zemích – vysvětlí pojmy fundamentalisté, občanská	– orientuje se v nabídce cestovních kanceláří – v různých zdrojích najde informace o turisticky zajímavých lokalitách v těchto zemích	– Afrika (Egypt, Keňa, Maroko, Tunis, JAR)	– Dějepis – Základy společenských věd – Český jazyk – Cizí jazyky – anglický, Práce s počítačem – Multikulturní výchova – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	5 hodin



válka a zdůvodní jejich dopad na rozvoj ČR – s pomocí poznatků z dějepisu sestaví přehled kultur, které se podílely na vzniku významných architektonických památek v severní Africe – diskutuje o problému NP v Africe, kde se snaží sladit zájmy ochrany přírody se sílícím CR a zájmy místních chudých obyvatel				
---	--	--	--	--

Zeměpis cestovního ruchu

Rozpis učiva – 4. ročník

Počet hodin v ročníku: 58

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch – orientuje se na mapě Evropy – uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování – charakterizuje cestovní ruch v jednotlivých zemích, v turisticky nejzajímavějších zná památky UNESCO a další nejvýznamnější turistické cíle – najde společné a rozdílné znaky jed-	– z nabídky cestovních kanceláří vybere nejvhodnější variantu zájezdu, dle přání „zákazníka“ – vyhledá v různých zdrojích a z různých medií informace o turisticky zajímavých lokalitách v těchto zemích – v nabídce českých cestovních kanceláří vyhledá pozoruhodné lokality ze zvolené země, které jsou za-	– Hlavní oblasti cestovního ruchu v Evropě - jižní Evropa (Portugalsko, Španělsko, Itálie, Řecko, Monako, Malta, Vatikán, Andora)	– Multikulturní výchova – Cizí jazyky – Dějepis – Český jazyk – Informatika – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	7 hodin



notlivých národů a kultur – vybere z nabídky států členské státy EU – na mapě vyhledá probraná střediska a oblasti ČR – s pomocí automapy nebo autoatlasu vyhledá nejvhodnější trasu do zadaného města a vytipuje turisticky nejzajímavější zastávky – z internetu nebo literatury zjistí sídla mezinárodních organizací v Evropě – vybere si jednu městskou památkovou rezervaci a zjistí, jaké nejvýznamnější památky v ní lze navštívit – výsledek prezentuje na hodině – ze seznamu geografických pojmů vybere ostrovy, poloostrovy, státy, řeky, města, pohoří – přednese referát doplněný fotografiemi o vybrané turistické lokalitě – vypracuje referát o vybrané turistické lokalitě	řazený v jejich programu			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch	– z nabídky cestovních kanceláří vybere nejvhodnější variantu zájezdu, dle přání „zákazníka“ – vyhledá v různých zdrojích	– západní a severní Evropa (Francie, Británie, BENELUX, Irsko, Island, Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko)	– Multikulturní výchova – Cizí jazyky – Dějepis – Český jazyk	



– orientuje se na mapě Evropy – uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování – charakterizuje cestovní ruch v jednotlivých zemích, v turisticky nejzajímavějších zná památky UNESCO a další nejvýznamnější turistické cíle – najde společné a rozdílné znaky jednotlivých národů a kultur – vybere z nabídky států členské státy EU – vybere si jeden ze skandinávských NP a zjistí, čím je zajímavý a výsledky zjištění prezentuje na hodině – vyhledá v literatuře nebo na internetu podrobnější turistické informace o některém z hlavních měst pobaltských republik – na mapě vyhledá probraná střediska a oblasti cestovního ruchu – s pomocí automapy nebo autoatlasu vyhledá nejvhodnější trasu do zadaného města a vytipuje turisticky nejzajímavější zastávky – z internetu nebo literatury zjistí sídla mezinárodních organizací v Evropě – vybere si jednu městskou památkovou rezervaci a zjistí, jaké nejvýznamnější památky v ní lze navštívit – výsledek prezentuje na hodině	- a z různých medií informace o turisticky zajímavých lokalitách v těchto zemích – v nabídce českých cestovních kanceláří vyhledá pozoruhodné lokality ze zvolené země, které jsou zahrzeny v jejich programech		– Práce s počítačem – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	8 hodin
--	---	--	---	----------------



– ze seznamu geografických pojmů vybere ostrovy, poloostrovy, státy, řeky, města, pohoří – přednese referát doplněný fotografiemi o vybrané turistické lokalitě – vypracuje referát o vybrané turistické lokalitě				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch – orientuje se na mapě Evropy – uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování – charakterizuje cestovní ruch v jednotlivých zemích, v turisticky nejzajímavějších zná památky UNESCO a další nejvýznamnější turistické cíle – najde společné a rozdílné znaky jednotlivých národů a kultur – vybere z nabídky států členské státy EU – na mapě vyhledá probraná střediska a oblasti cestovního ruchu – s pomocí automapy nebo autoatlasu vyhledá nejvhodnější trasu do zadané	– z nabídky cestovních kanceláří vybere nejvhodnější variantu zájezdu, dle přání „zákazníka“ – vyhledá v různých zdrojích a z různých medií informace o turisticky zajímavých lokalitách v těchto zemích – v nabídce českých cestovních kanceláří vyhledá pozoruhodné lokality ze zvolené země, které jsou zahrnuty v jejich programech	– alpské země, střední a východní Evropa (Německo, Polsko, Slovensko, Maďarsko, Rakousko, Švýcarsko, Ukrajina)	– Multikulturní výchova – Cizí jazyky – Dějepis – Český jazyk – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	8 hodin



ného města a vytipuje turisticky nejzajímavější zastávky – z internetu nebo literatury zjistí sídla mezinárodních organizací v Evropě – vybere si jednu městskou památkovou rezervaci a zjistí, jaké nejvýznamnější památky v ní lze navštívit – výsledek prezentuje na hodině – přednese referát doplněný fotografiemi o vybrané turistické lokalitě – vypracuje referát o vybrané turistické lokalitě				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch – orientuje se na mapě Evropy – uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování – charakterizuje cestovní ruch v jednotlivých zemích, v turisticky nejzajímavějších zná památky UNESCO a další nejvýznamnější turistické cíle – najde společné a rozdílné znaky jednotlivých národů a kultur – vybere z nabídky států členské státy	– z nabídky cestovních kanceláří vybere nejvhodnější variantu zájezdu, dle přání „zákazníka“ – vyhledá v různých zdrojích a z různých medií informace o turisticky zajímavých lokalitách v těchto zemích – v nabídce českých cestovních kanceláří vyhledá pozoruhodné lokality ze zvolené země, které jsou zařazeny v jejich programech	– jihovýchodní Evropa (Chorvatsko, Černá Hora, Bulharsko, Rumunsko)	– Multikulturní výchova – Cizí jazyky – Dějepis – Český jazyk – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	



EU – na mapě vyhledá probraná střediska a oblasti cestovního ruchu – s pomocí automapy nebo autoatlasu vyhledá nejvhodnější trasu do zadaného města a vytipuje turisticky nejzajímavější zastávky – z internetu nebo literatury zjistí sídla mezinárodních organizací v Evropě – vybere si jednu městskou památkovou rezervaci a zjistí, jaké nejvýznamnější památky v ní lze navštívit – výsledek prezentuje na hodině – ze seznamu geografických pojmů vybere ostrovy, poloostrovy, státy, řeky, města, pohoří – přednese referát doplněný fotografiemi o vybrané turistické lokalitě – vypracuje referát o vybrané turistické lokalitě				8 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku – zakreslí do mapy ČR nevýznamnější pohoří, řeky – v mapě najde nejvyšší vrcholy všech pohoří	– orientuje se v mapě ČR – zakreslí do slepé mapy pomocí fyzicko-geografické mapy různá místa, dle zadání	– Oblasti cestovního ruchu v České republice – horská turistika - Šumava, Krušné hory, Krkonoše, Jeseníky, Lužické hory, Orlické hory, Moravskoslezské Beskydy	–	2 hodiny



– charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku – ze seznamu památek vybere ty památky, které jsou zapsány na seznam UNESCO – uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany – zakreslí do mapy ČR nevýznamnější města ČR – charakterizuje zevrubně historické památky měst, která jsou uvedena na seznamu UNESCO	– navštíví jedno město a sestaví jednoduchý program na 1 den	– městská turistika - Praha, UNESCO města	– Dějepis	5 hodin
– zakreslí do mapy ČR nevýznamnější lázeňská města ČR – charakterizuje lázeňské oblasti ČR	– na základě získaných informací doporučí vhodné lázně pro konkrétní osoby s konkrétními požadavky	– lázeňská turistika - lázeňské oblasti ČR	– Literatura	2 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
– s pomocí mapy vyjmenuje pravostranné a levostranné přítoky největších řek v ČR – uvede, jaké přehrady se nacházejí na nejznámějších českých řekách a k jakému jsou využívány účelu	– vážit si životního prostředí	– vodní turistika - nejznámější řeky ČR	–	2 hodiny
– charakterizuje alespoň jednu CHKO a jeden NP – najde na mapě všechny NP a CHKO	– nejznámější turistické cíle ČR stručně charakterizuje a lokalizuje na mapě	– chráněná území ČR – NP, CHKO, NPR, PR	– Environmentální výchova	2 hodiny



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

– sestaví ve skupince podrobně rozpracovaný plán sedmidenní dovolené	– pracuje v týmu a podílí se na realizaci projektu – přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly – podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů – nezaujatě zvažuje návrhy druhých	– Školní zeměpisný projekt: simulovaný příklad vytvoření nabídky cestovní kanceláře (dovolená v Evropě nebo mimo Evropu)	–	2 hodiny
– s pomocí mapy vyjmenuje kraje ČR – zná cestovní ruch v jednotlivých krajích	– orientuje se v mapě ČR – nejznámější turistické cíle ČR stručně charakterizuje a lokalizuje na mapě	– ČR a její regiony	– Dějepis – Cestovní ruch	12 hodin



Obchodní korespondence

(celkem: 66 hodin)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obchodní korespondence připravuje žáky k tomu, aby byli schopni vytvářet a vyplňovat formuláře a různé druhy písemností s využitím předností textových editorů a efektivně pracovat s prostředky kancelářské techniky.

Žáci:

Dbají na ochranu svého zdraví volbou vhodného počítačového pracoviště a dodržováním ergonomických zásad, jednají samostatně a cílevědomě, vyhledávají informace z různých zdrojů, ověřují jejich věrohodnost, písemně komunikují tak, aby dokázali vhodně prezentovat svou firmu nebo svou soukromou osobu.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do kategorií tak, aby žáci byli schopni samostatně zpracovávat administrativní písemnosti z obchodní korespondence, dále právní písemnosti, personální písemnosti, písemnosti při řízení podniku a písemnosti spojené s provozem.

Největší důraz je kladen na to, aby žáci porozuměli významu těchto písemností a dokázali je použít pro svou osobní potřebu nebo tyto znalosti a dovednosti uplatnili ve svém budoucím zaměstnání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žáci se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Každý žák jednotlivě je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a převzít za ně plnou zodpovědnost.

Důraz je také kladen na dodržování zákonů a norem v oblasti administrativy a korespondence (Obchodní zákoník, Zákoník práce, normy pro tvorbu dokumentů apod.)

Výukové strategie

Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, kde každý žák pracuje na vlastním počítači. Na všech studentských počítačích je kromě standardního programového vybavení nainstalován výukový program určený k výuce a procvičování desetiprstové hmatové metody ovládání klávesnice. Počítače jsou připojeny k internetu a disponují síťovou tiskárnou.

Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade pozornost na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Dále je kladen důraz na integraci žáků do skupin, kde musí rozčlenit zadaný komplexní úkol na jednotlivé členy skupiny, jednotlivě vyřešit přidělenou frakci a následně složit do výsledného celku. Je uplatňován též projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností studenta i z jiných předmětů, zejména pak odborných) a metody problémového vyučování.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.



Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení studentů se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně, a to těmito způsoby:

- písemné testy – k ověření nezbytných teoretických znalostí daného tematického celku,
- samostatné vypracování praktických úkolů – k ověření získaných dovedností,
- hodnocení aktivity žáků v hodině – k motivaci jednotlivců i skupin,
- hodnocení skupinových projektů – hodnocení celé skupiny a jejich členů s přihlédnutím k přínosu jednotlivých členů k celkovému výsledku

Rozvoj klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

(při zadaných samostatných úkolech a projektech)



- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

c) Komunikativní kompetence

(tvorba různých druhů písemnosti)

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

d) Personální a sociální kompetence

(týmové projekty, role žáků v týmu, vlastní odpovědnost)

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých;

e) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením



- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

g) Odborné kompetence

Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu, tzn. aby absolventi:

- organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí
- organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost.

h) Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:

- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků
- zajišťovali základní operace personálního charakteru.

i) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.)

Aplikace průřezových témat

- *Člověk a svět práce* (Ekonomika, Český jazyk, Hotelový provoz, Právo, Psychologie práce, Etiketa a společenská výchova)

Informační a komunikační technologie

Informatika - ovládání textového editoru, vyhledávání informací, posuzování jejich věrohodnosti



Obchodní korespondence

Rozpis učiva – 2. ročník				
Počet hodin v ročníku: 66				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Volí vhodné písemné vyjadřování s ohledem na účel a odbornost komunikace	– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku	Význam, základní pravidla a organizace písemného styku Druhy písemností, stylizace a psychologie obchodních dopisů		4 hodiny
Ovládá základní formy písemného styku.	– zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace	Tvorba obchodního dopisu – normalizovaná úprava Psaní adres, zásady tvorby obchodního dopisu dle normy v textovém editoru		4 hodiny
Vyhotovuje písemnosti obchodního charakteru.	– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat – účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení. – orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb	Písemnosti při obchodování Písemnosti při uzavírání kupních smluv Poptávka, nabídka, objednávka Písemnosti při plnění kupních smluv Odvolávka, přepravní dispozice, návěští, faktura Písemnosti při porušování obchodních smluv	Ekonomika	8 hodin



		Urgence, reklamace, upomínka		
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Vyhotovuje písemnosti používané při pracovních poradách, cestách (plány, vyúčtování, zprávy)	– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat	Písemnosti při organizování a řízení podniku Písemnosti - při pracovních poradách, - při pracovních cestách, - vedoucích pracovníků. Příkazy, směrnice		2 hodin
Orientuje se v možnostech úpravy a druhích zpracování hotelových písemností, používá internet jako zdroj inspirace a monitorování konkurence.	– využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií	Písemnosti hotelového charakteru Jídelní a nápojové lístky Formy propagace Rezervace ubytování	Odborné předměty	6 hodin
Využívá obchodní písemnosti, písemnosti při organizování a řízení podniku a hotelové písemnosti.	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob	Shrnutí a opakování Skupinová práce		4 hodiny



Téma vychází z praktického života a je simulací reálných situací, které studenti musí řešit.	řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Student vyhotovuje písemnosti personálního charakteru	– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkova-	Personální písemnosti Žádost o místo Životopis Písemnosti týkající se pracovního poměru Dohody o hmotné odpovědnosti Dohody o provedení práce Dohody o pracovní činnosti Vypsání konkurzu	Český jazyk, Ekonomika Právo, Psychologie práce, Etiketa a společenská výchova	8 hodin



	telských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků – zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy; (zpracování personálních písemností)			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Má přehled o základních písemnostech právního charakteru	– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní	Písemnosti právního charakteru Plná moc Dlužní úpis Potvrzenka		6 hodin
Orientuje se v typech formulářů, volí vhodnou techniku pro jejich zpracování	– vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku	Vyplňování formulářů Vyplňování a tvorba elektronických a klasických formulářů ručně nebo s použitím vhodného software		4 hodiny
Student ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny	– získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě	Specifika cizojazyčné korespondence Úprava dopisů do zahraničí		6 hodin



	Internet			
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Vyhotovuje osobní dopisy, různé typy žádostí	– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat	Úprava dopisů bez předtisku Osobní dopisy Žádosti občanů adresované organizacím		2 hodiny
Má přehled o operacích souvisejících s oběhem písemností.	– využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí	Manipulace s písemnostmi Spisový řád		2 hodiny
Podílí se na tvorbě týmového projektu, kde využívá znalosti a dovednosti získané v průběhu celého roku, i předchozích ročníků. Téma projektu vychází z praktického života a je simulací reálných situací, které studenti musí řešit. Studenti svůj projekt prezentují a obhajují před ostatními.	– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných prací a jiných činností; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých – pracovat s informacemi z různých zdrojů	Shrnutí a opakování Skupinová práce pokrývající učivo celého ročníku		10 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

	ných zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií			
--	---	--	--	--



Učební praxe, Odborná praxe

Počet hodin celkem: Učební praxe - 1. ročník 198 hodin (99h. výrobní středisko, 99h. odbytové středisko)

Učební praxe - 2. ročník 231 hodin

Učební praxe - 3. ročník 231 hodin

Odborná praxe - 2. ročník (2 týdny) - 70 hodin

3. ročník (2 týdny) - 70 hodin

4. ročník (2 týdny) - 70 hodin

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Učební praxe se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku. V prvním ročníku studenti procházejí praxí na výrobním středisku a odbytovém středisku. Předmět Učební praxe úzce navazuje na ostatní odborné předměty jako je Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb, Hotelový provoz, Cestovní ruch, Obchodní korespondence, Psychologie práce, Právo, Etiketa a společenská výchova tvoří základ pro kvalifikované uplatnění absolventů ve výrobní praxi na pozici zaměstnanců i zaměstnavatelů. Po nezbytném zapracování mohou své dovednosti uplatnit jako pracovníci ve středních technickohospodářských funkcích v hotelových a gastronomických provozech a dalších službách cestovního ruchu, budou vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích, a to jak zaměstnanci, tak zaměstnavatelé a podnikatelé v tuzemsku i v zahraničí.

Žáci si v předmětu osvojí jednotlivé technologické postupy při výrobě pokrmů a získají praktické dovednosti při obsluze hostů při různých společenských akcích. Získají přehled o požadavcích na jakost surovin a kvalitu finálních výrobků. Seznámí se s hygienickými a bezpečnostními předpisy v hotelnictví a gastronomii.

Získané dovednosti si studenti procvičí jak v učební praxi, tak v odborné praxi.

Charakteristika učiva

Učební a odborná praxe vede k seznámení se se strukturou hotelových služeb, naučí žáky vykonávat, aplikovat znalosti managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologii, vykonávat činnosti hotelové administrativy na obchodním oddělení, rezervačním oddělení, pracovat s hotelovými systémy. Seznámí žáky s vybavením a se zařízením hotelů, s ubytovacími službami. Nedílnou součástí praxe je i práce v cestovních kancelářích, např. v Čedoku.

Praxe poskytuje praktický výcvik ve výrobních, odbytových a ubytovacích střediscích v hotelech a gastronomických zařízeních. Žáci se naučí kultivovaně vyjadřovat a komunikovat v mateřském jazyce i cizích jazycích, vystupovat profesionálně a kultivovaně.

Mají právní povědomí o normách upravující provoz podniků a pracovišť, o dodržování zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby:

- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady HACCP
- si žáci osvojili a dodržovali správné technologické postupy včetně pokrmů dietních a pokrmů mezinárodní kuchyně
- se žáci orientovali v sortimentu potravin a surovin používaných při výrobě pokrmů a nápojů



- si žáci osvojili poznatky o složení potravin, racionální výživě a zdravém životním stylu a využívali je ve výrobní praxi i v osobním životě
- zvládali běžné ekonomické a administrativní činnosti ve výrobním a odbytovém středisku
- řešili běžné provozní, ekonomické i společenské úkoly v provozu
- žáci zvládali a organizovali práci v týmu včetně zásad společenského a profesního jednání a vystupování
- si žáci osvojili schopnosti při řešení praktických provozních problémů a zvládali základní podnikatelské situace
- žáci odpovědně, bezpečně a ekonomicky nakládali se surovinami a potravinami při výrobě pokrmů a nápojů a při obsluze hostů
- si žáci osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské prvovýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady
- uměli používat výpočetní techniku v praxi
- dodržovali estetická hlediska při své práci

Výukové strategie

Základní metodou výuky je předvedení všech činností v praxi, navazující na práci studentů v teoretické výuce s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem, exkurzemi, návštěvami odborných provozů, výstav a soutěží.

Na základě znalostí a zkušeností studentů je výuka vedena formou řízené praktické ukázky následované samostatným výkonem praxe studentů pod dohledem zkušených instruktorů na provozech všech druhů výrobních, odbytových a ubytovacích středisek hotelového typu, samostatných písemných seminárních prací a týmových úkolů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- ochotu učit se novému
- vlastní iniciativu
- schopnost být sebekritický
- úctu a respekt k práci druhého
- odpovědnost za výsledky své práce
- hloubku porozumění učivu a schopnost využití poznatků v praxi
- na osvojení a praktické využití hygienických a bezpečnostních předpisů
- na porozumění souvislostem mezi složením jednotlivých potravin a jejich významem pro zdravou výživu a zdravý životní styl

Znalosti žáků jsou ověřovány formou zadávání praktických úkolů a úrovní jejich praktických dovedností včetně ústního zkoušení, vypracováním samostatných i týmových prací v celém průběhu školního roku. Hodnocení probíhá formou klasifikace, je doplněno ústním slovním hodnocením konkrétní činnosti.

Rozvoj klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

a) Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, svoje zkušenosti, zkušenosti jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů



- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- využívat týmové řešení při řešení problému

c) Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formovat a obhajovat své názory srozumitelně a souvisle
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevy a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění a porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě

d) Kompetence personální a sociální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) Kompetence občanské

- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, osobnostních aspektech soukromého podnikání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

g) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet, být mediálně gramotní

h) Kompetence matematické

- převádět měrné jednotky
- přepočítávat receptury
- vytvářet a číst potravinářské tabulky
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Aplikace průřezových témat

- *Člověk a životní prostředí*



V rámci předmětu realizujeme průřezové téma Člověk a životní prostředí. Hlavní důraz kládeme na to, aby si žáci osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské prvovýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady. Zejména nakládání s odpady je podrobně probíráno v tematickém okruhu zabývajícím se hygienickými předpisy a systémem kritických bodů HACCP.



Rozpis učiva – 1. Ročník (výrobní středisko)				
Počet hodin v ročníku: 99 hodin				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Vysvětlí a objasní význam hospodářských výpočtů, práci kalkulanta pokrmů a nápojů. Orientuje se a dokáže vypočítat spotřebu surovin na výrobu všech teplých pokrmů Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP. Zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce. Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti. Uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazu a jejich prevence.	Dbá na dodržování zákonů, vyhlášek. Chápe význam životního prostředí. Adaptuje se na pracovní prostředí a učí se na základě zprostředkovaných zkušeností. Má pozitivní vztah k povolání a využívá ke svému učení provozní aktivity.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Obecné poznatky o hygieně. Škodliviny v poživatinách. Hygiena oběhu a zpracování potravin. Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti. Pracovněprávní problematika BOZP. Bezpečnost technických zařízení.	Matematika Člověk a životní prostředí.	3 hodiny



Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.				
Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii. Je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin. Uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin. Vysvětlí význam označení potravin.	Adaptuje se na pracovní prostředí a učí se na základě zprostředkovaných zkušeností.	Hygienické požadavky na provoz společného stravování. Hygienické předpisy v gastronomii. Kritické body HACCP. Označování potravin a potravinářských výrobků. Zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy a toxické kontaminity.	Člověk a svět práce Technologie přípravy pokrmů	3 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy. Je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními.	Aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.	Výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů. Vývoj a význam technologie přípravy pokrmů. Uchovávání pokrmů, úprava před výdejem.	Technologie přípravy pokrmů	6 hodin
Definuje tepelné úpravy Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými úpravami. Popíše způsoby úprav. Charakterizuje jednotlivé úpravy a uvede příklady.	Uvědomuje si vztah životního prostředí.	Základní technologické úpravy. Vaření, dušení, pečení a smažení. Dohotovování pokrmů.	Technologie přípravy pokrmů	12 hodin
Orientuje se ve způsobech	Ovládá různé techniky učení,	Předběžná úprava surovin	Technologie přípravy pokrmů	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

předběžných úprav a předběžné přípravy potravin. Uvede jednotlivé způsoby čištění surovin.	s porozuměním poslouchat přednášky a pořizovat si poznámky.	Předběžná příprava a základní kuchyňské zpracování Zelenina Brambory Ovoce Obiloviny Luštěniny Vejce Mléko Mléčné výrobky		12hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Uvede rozdělení přílohy podle potravin. Popíše a charakterizuje přílohy. Popíše jednotlivé zpracování příloh. Uvede příklady příloh podle surovin.	Využívá ke svému učení různé informační zdroje.	Příprava a použití příkrmů a příloh Přílohy k hlavním pokrmům, význam, zásady racionální výživy. Základní technologie přípravy.	Technologie přípravy pokrmů	6 hodin
Popíše a charakterizuje bezmasé pokrmy. Uvede rozdělení bezmasých pokrmů.	Umí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.	Příprava bezmasých pokrmů Základní technologie a přípravy pokrmů z jednotlivých druhů potravin.	Technologie přípravy pokrmů	6 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Charakterizuje druhy polévek. Uvede základní druhy vývarů.	Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myš-	Příprava polévek Význam, druhy.	Technologie přípravy pokrmů Technika obsluhy a služeb	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

Uvede základní rozdělení polévek. Vysvětluje pojmy zavářka a vložka a zná její přípravu. Uvede základní recepty polévek. Zvolí vhodné doplňky a podávání polévek.	lenkových operací.	Příprava jednotlivých vývarů, polévky hnědé, bílé, zvláštní – technologie přípravy.		6 hodin
Rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy omáček. Uvede základní rozdělení omáček, příklady omáček, recepty všech základních omáček. Ovládá jednotlivé postupy omáček. Zvolí vhodné doplňky a přílohy.	Umí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu	Příprava omáček Význam, druhy, složení. Základní technologie přípravy běžných pokrmů.	Technologie přípravy pokrmů	6 hodin
Charakterizuje a rozdělí jednotlivé druhy jatečního masa. Uvede jednotlivé technologické postupy podle tepelných úprav. Zvolí vhodné přílohy a doplňky.	Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkových operací.	Maso jatečních zvířat, příprava výrobků z masa Hovězí, telecí, vepřové a mleté maso. Základní úpravy a pokrmy z různých druhů mas.	Technologie přípravy pokrmů	12 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Charakterizuje a rozdělí ryby. Uvede jednotlivé technologické postupy podle tepelných úprav. Zvolí vhodné přílohy a doplňky.	Využívá ke svému učení různé informační zdroje.	Příprava sladkovodních a mořských ryb a koryšů Průběžná příprava, základní technologie. Jednoduché pokrmy, jejich příprava.	Technologie přípravy pokrmů	6 hodin
Charakterizuje a rozdělí drůbež.	Vyjadřuje se a vystupuje	Drůbež	Technologie přípravy pokrmů	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

Uvede jednotlivé technologické postupy podle tepelných úprav. Zvolí vhodné přílohy a doplňky.	v souladu se zásadami kultury projevu a chování.	Předběžná příprava drůbeže. Základní technologie přípravy. Pokrmy z jednotlivých druhů.		6 hodin
	Má pozitivní vztah k povolání a využívá ke svému učení provozní aktivity. Ovládá technologii přípravy pokrmů.	Zvěřina Základní technologie přípravy pokrmů.	Technologie přípravy pokrmů	3 hodiny
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Popíše a charakterizuje pokrmy z vnitřností podle úprav. Uvede příklady pokrmů.	Umí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.	Technologické postupy přípravy pokrmů z vnitřností Z jatečných zvířat, drůbeže, zvěřiny, ryb.	Technologie přípravy pokrmů	6 hodin
Popíše a charakterizuje mleté pokrmy. Uvede příklady pokrmů podle jednotlivých úprav. Zvolí vhodné přílohy	Umí se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.	Technologické postupy přípravy pokrmů z mletých mas Způsoby mletí, sekání, škrábání masa, hygienické normy při přípravě pokrmů Pokrmy z jednoho druhu a směsí mletých mas. Opakování témat	Technologie přípravy pokrmů	6 hodin

Rozpis učiva – 1. Ročník (odbytové středisko)

Počet hodin v ročníku: 99

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Vysvětluje hlavní zásady HACCP Dodržuje pracovní oblečení,	Klíčové kompetence- zpracovávat věcně správně a	Hygiena práce a osobní hygiena – HACCP	Technologie přípravy pokrmů, Učební praxe – hygiena na	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

Zná a dodržuje hygienu pracovního oblečení, zásady osobní hygieny. Dodržuje pravidla BOZP. Rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie.	srozumitelně odborné texty na daná témata, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.	Estetika práce v oboru Bezpečnost na pracovišti Nehody a jejich řešení	pracovišti Etiketa a společenská výchova Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	6 hodiny
Orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových provozů a jejich fungování. Dokáže popsat a vysvětlit činnosti a provoz výrobního střediska.		Rozdělení pracovišť v hotelu Obchodně-provozní úsek Výroba – sklady, přípravný, centrální kuchyně	Technologie přípravy pokrmů, Učební praxe – výrobní střediska	6 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Orientuje se v odbytových střediscích podle účelu, dokáže popsat vybavení a zařízení odbytových středisek.	Dbá na dodržování zákonů, pravidel chování. Respektuje práva a osobnost druhých lidí. Chápe význam životního prostředí, hrdost na tradice a hodnoty národa.	Odbytová střediska - druhy, Charakter a popis jednotlivých středisek	Technologie přípravy pokrmů, Učební praxe – výrobní a odbytová střediska Občan v demokratické společnosti	3 hodin
Orientuje se v organizaci odbytových středisek, v druzích odbytových provozů a jejich funkcí. Dokáže vysvětlit rozdíly mezi stravovacími, společenskými	Klíčové kompetence - zpracovávat věcně správně a srozumitelně odborné texty na daná témata, vyjadřovat se souvisle a správně.	Odbytová střediska rozdělená podle funkcí – stravovací, společensko-zábavní, doplňková	Technologie přípravy pokrmů, Učební praxe – výrobní a odbytová střediska	3 hodiny



zábavními a doplňkovými stře- disky.				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Pracuje se standardním i speci- álním vybavením stravovacích zařízení. Rozlišuje inventář. Vysvětlí jeho význam a použití. Sestavuje speciální příbory. Dodržuje hygienu, zná význam hmotné zodpovědnosti za svě- řený inventář.	Klíčové kompetence - zpracovávat věcně správně a srozumitelně odborné texty na daná témata, vyjadřovat se souvisle a správně.	Inventář Malý stolní inventář – druhy, udr- žování.	Získávání informací – e-learning Matematika – základní početní úkony, vypočítávání čtverce a obdélníku (ubrusy, stoly, tabu- le) Člověk a životní prostředí	9 hodin
Rozlišuje inventář. Vysvětlí jeho význam a použití. Sestavuje speciální příbory Dodržuje hygienu, zná význam hmotné zodpovědnosti za svě- řený inventář.	Klíčové kompetence - zpracovávat věcně správně a srozumitelně odborné texty na daná témata, vyjadřovat se souvisle a správně.	Velký stolní inventář druhy, udr- žování, skleněný, kovový, porcelá- nový, textilní – druhy a jejich pou- žití	Matematika – základní početní úkony, vypočítávání čtverce a obdélníku (ubrusy, stoly, tabu- le) Získávání informací – e-learning	12 hodin
Rozlišuje inventář. Vysvětlí jeho význam a použití. Dodržuje hygienu, zná význam hmotné zodpovědnosti za svě- řený inventář.	Klíčové kompetence - zpracovávat věcně správně a srozumitelně odborné texty na daná témata, vyjadřovat se souvisle a správně.	Pomocný inventář Pomocné stoly Pomocné vozíky	Získávání informací – e-learning	12 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Umí připravit provozovnu na provoz, prostřít a založit inven-	Sociální kompetence adaptovat se na pracovní pro-	Příprava provozu Přípravné práce před zaháje-	Učební praxe – praktický ná- cvik	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

tář. - zná práce po skončení provozu Využívá znalosti o hygieně, znalosti o hmotné zodpovědnosti o svěřený majetek.	středí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.	ním provozu. Příprava inventáře Práce v průběhu provozu Práce po skončení provozu		12 hodin
Prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů. Vysvětluje základní pravidla servisu v jednoduché obsluze. Aplikuje 2 a 3 talíř. způsob při servisu a odklizení inventáře.	Adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.	Technika jednoduché obsluhy Nošení talířů Používání tácků, platíček a plat. Odklizení dvou a tří talířovým způsobem	Učební praxe – praktický nácvik	12 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
Vysvětlí jednotlivé systémy jednoduché obsluhy, jejich účel a využití v praxi		Jednoduchá a složitá forma obsluhy systém rajónový, skupinový, vídeňský, vrchního číšníka – aplikace v provozu	Učební praxe – praktický nácvik	24 hodin

Učební praxe



Rozpis učiva – 231 hodin 2. ročník				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- se orientuje v problematice BOZP při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování. má osvojeny základní hygienické návyky a striktně je dodržuje	Odborné kompetence aplikovat kritické body HACCP v provozu dbát na dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů v gastronomii	Proškolení předpisy BOZP Hygiena na pracovišti Kritické body HACCP	Technika přípravy pokrmů	7 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- se orientuje na přidělené provozovně. Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, rozliší jednotlivé pracovní pozice ve výrobních střediscích	Odborné kompetence - znát organizaci a pracovní zařízení na pracovišti - znát pracovní funkce na pracovišti	Seznámení studentů s provozovnou Zařízení Povinnosti pracovníků		7 hodin
-Vysvětlí způsoby obsluhy, aplikuje použití v praxi. Prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů. Poskytuje odborný servis pokrmů a nápojů.	Adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.	Způsoby obsluhy Restaurační Kavárenský Vinárenský Barový Etážový	Etiketa a společenská výchova Odborná praxe – praktický nácvik	28 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

-Vysvětluje systém obsluhy, účel a využití v praxi, prakticky ovládá složitou a speciální obsluhu hostů, -Ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku.	Adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.	Složitá forma obsluhy – základní a vyšší Systémy obsluhy Francouzský systém obsluhy pracovní funkce jednotlivých pracovníků. Výhody systému a nevýhody systému	Etiketa a společenská výchova	21 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
-Prakticky ovládá složitou a speciální obsluhu hostů. -Pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech. -Ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku.	Adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.	Způsoby obsluhy -anglický -ruský -Table d'hôte - Slavnostní způsob Práce číšníka u stolu hosta -Překládání pokrmů, práce s překládacím přiborem -flambování -vykošťování -míchání salátů - dohotovování pokrmů - dranzírování	Odborná praxe – praktický nácvik Etiketa a společenská výchova Občan v demokratické společnosti	28 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
-Orientuje se v druzích nealkoholických nápojů, správně je ošetřuje.	Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o	Nápoje –druhy a dělení Nealkoholické nápoje teplé a studené – druhy a charakter	Nealkoholické nápoje Technologie přípravy pokrmů – příprava teplých nápojů	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

-Poskytuje odborný servis nápojů.	potravinách a nápojích. Ovládat techniku odbytu a obchodně provozní -odbyt výrobků.	Servis nealkoholických nápojů, teploty podávání, množství	Člověk a životní prostředí	14 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
-Orientuje se v druzích piva, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje, vysvětlí výrobu piva, vady, druhy speciálních piv -Vysvětlí zvláštnosti sortimentu pokrmů a nápojů v pivnici.	Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích.	Alkoholické nápoje Pivo – pivní hospodářství Narážení, čepování, servis, inventář, teplota, množství	Exkurze pivovaru Výroba piva, suroviny Odborná praxe Technologie přípravy pokrmů – pokrmy, sestava JL Získávání informací z DVD Člověk a životní prostředí	14 hodin
-Vysvětlí dělení vín podle vinařského zákona -Interpretuje údaje vinařského zeměpisu, -Poskytuje odborný servis nápojů. -Vysvětlí metodu výroby sektů, -Orientuje se ve vinařském zeměpisu	Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích.	Víno - druhy Oblasti a pěstované odrůdy v ČR Otevírání a servis vín před hostem, označení vín a skladování	Výroba vína Získávání informací z DVD Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	14 hodin
-Orientuje se v druzích alkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje. -Poskytuje odborný servis nápojů, uplatňuje znalosti o hygieně.	Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích.	Lihoviny - druhy Servis, inventář, teplota podávání Lihoviny a svět Likéry a svět	Výroba lihovin, destilátů, likérů Získávání informací z DVD, ICT Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	14 hodin



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

-Dokáže vysvětlit vznik a historii míšených nápojů -Popisuje vybavení barů, zařízení a inventář k přípravě míchaných nápojů. -Vysvětlí dělení a druhy míchaných nápojů -Ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů.	Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích.	Míchané nápoje Historie vznik Druhy-charakteristika jednotlivých skupin Barový inventář Suroviny pro přípravu míchaných nápojů Technika míchání	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí	14 hodin
-Ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku, -Prakticky ovládá objednávky na úseku odbytu.		Expedice pokrmů a nápojů Objednávky pomocí PC Moderní formy prodeje v gastronomii. Progresivní formy evidence	Odborná praxe – praktický nácvik Technologie přípravy pokrmů Člověk a životní prostředí	28 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
-Charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii -Prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů.	Pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.	Obsluha při zvláštních příležitostech Způsoby obsluhy a povinnosti objednávacího při společenských akcích.	Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	7 hodin
-Pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společen-	Využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí a učit se na základě zprostředkovaných zku-	Sestavení slavnostního scénáře: Objednávka	Psychologie práce Etiketa a společenská výchova Technologie přípravy pokrmů –	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

ských příležitostech. -Sestavuje nabídkové lístky, menu pro různé společenské příležitosti, -Poskytuje odborný servis pokrmů a nápojů, -Sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic - Organizuje činnosti pracovního týmu odbytového střediska - Provede vyúčtování s hostem. - Sestavuje slavnostní scénář na zadané téma.	šeností.	Potvrzení objednávky Pracovní příkaz Časový a pracovní plán Organizace práce při zajišťování akcí. Požadavky na inventář, Vyúčtování akcí	sestava menu Ekonomika – kalkulace, Fakturace, plateb styk Matematika vyúčtování, základní početní úkony Člověk a životní prostředí	28 hodin
– Ovládá praktické dovednosti za 2.ročník	Odborné kompetence dodržovat ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Aplikovat odborné dovednosti při praktické činnosti v gastronomii.	Hodnocení získaných dovedností a znalostí na pracovišti		7 hodin



Učební praxe

Rozpis učiva – 3. Ročník 231 hodin				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- Žák se orientuje v problematice BOZP při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování. má osvojeny základní hygienické návyky a striktně je dodržuje	Odborné kompetence aplikovat kritické body HACCP v provozu dbát na dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů v gastronomii	Proškolení předpisy BOZP, hygiena a bezpečnost na pracovišti		7 hodin
- Žák se orientuje na přidělené provozovně. - Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Odborné kompetence znát organizaci a pracovní zařízení na pracovišti	Seznámení studentů s provozovnou a jednotlivými pracovišti		7 hodin
- Orientuje se ve struktuře hotelových služeb. Vysvětlí zvláštnosti obsluhy v hotelové hale.	Pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.	Hotelová hala – lobby bar Vybavení hotelové haly Pracovníci Poskytování gastronomických služeb v hotelové hale Technika obsluhy Halové služby	Technologie přípravy pokrmů – biologická a energetická hodnota pokrmů Člověk a životní prostředí	21 hodin
- Definuje pravidla etážového servisu. - Ovládá společenské a profesní jednání při etážovém servisu, řeší možné vzniklé situace	Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích	Etage servis Snídaně – druhy: Jednoduchá Slavnostní, Cizinecká	Člověk a životní prostředí	



s hosty.		Sektová Rodinná. Pravidla a způsoby etážového servisu sortiment pokrmů a nápojů nabízený při etážovém servisu Objednávka Expedice Vyúčtování		21 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- Prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - Prakticky ovládá standardní i speciální vybavení stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - Ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek - Ovládá vyúčtování s hostem - Ovládá sestavit jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	Odborné kompetence znát techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy Personální kompetence přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem Odborné kompetence organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce	Technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze Jednoduchá obsluha - nácvik zručnosti při nošení talířů, tácků a podnosů -debarasování použitého inventáře - servis snídaní , obědů, večeří - obsluha skupin - vyúčtování s hostem – formy - práce po skončení provozu - praktické sestavování jídelních, nápojových lístků a menu	Technika obsluhy a služeb	21 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- Orientuje se v druzích alkoholických	Odborné kompetence znát techniku odbytu, systémy	Složité obsluha - servis aperitivů		



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje - Ovládá odborný servis nápojů	a způsoby obsluhy	- servis: studených předkrmů polévek teplých předkrmů hlavních pokrmů dezertů kávy a digestivu		21 hodin
- Ovládá moderní formy prodeje a obsluhy hostů - Ovládá organizaci práce v odbytovém středisku, výrobním středisku a jejich koordinaci	Odborné kompetence orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb Odborné kompetence organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce	Moderní formy prodeje Catering Front- cooking (dohotovování pokrmů před hostem – na přání hosta) Snacks – svačina Brunch – přesnídávka, pozdní snídane Take away – donáškový prodej (jídlo s sebou)	Výuka cizích jazyků	21 hodin
- Orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - Ovládá hotelovou administrativu, zvládá organizaci služeb hotelu	Odborné kompetence dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedenými na pracovišti	Hotelový provoz Organizační struktura a náplň činnosti hotelu Interní předpisy hotelového provozu Hotelová administrativa - Sales & Marketing Ekonomický a technický úsek hotelu Informační systémy	Hotelový provoz Technika administrativy Obchodní korespondence Práce s počítačem	35 hodin
- Zvládá komunikaci a koordinaci činnosti mezi jednotlivými úseky hotelu	Komunikativní kompetence vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury	Ubytovací úsek hotelu - ubytovací služby - pracovníci	Hotelový provoz Technika administrativy Obchodní korespondence	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

- Zvládá činnosti pracoviště front office a housekeeping včetně jejich vybavení, dodržuje kvalitu služeb	projevu a chování zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty na běžná i odborná témata	- hotelová dokumentace - činnost pracoviště Front office a Housekeeping, Etage service a room service - doplňkové služby hotelu	Práce s počítačem	35 hodin
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- Ovládá základy hotelového managementu v praxi - Orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování - Rozezná a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin	Odborné kompetence organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce	Stravovací úsek hotelu - F&B management - Cateringová činnost a banketní obchod - organizace stravovacího úseku - funkce pracovníků a jejich pracovní náplň - zásobovací činnost	Hotelový provoz Technika administrativy Obchodní korespondence Práce s počítačem	28 hodin
- Ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých pokrmů, ovládá správný pracovní postup včetně organizace práce a týmové spolupráce. - Ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy - Zná pracovní pozice při obsluze, ovládá pracovní činnosti v hotelovém provozu. - Zvládá organizaci při zajišťování BOZP na pracovišti, ovládá předpisy HACCP, zásady a návy-	Odborné kompetence znát druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy Odborné kompetence znát účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu dbát na dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů. Kompetence k pracovnímu uplatnění mít přehled o možnostech	Závěrečné hodnocení získaných dovedností ve výrobním, odbytovém a ubytovacím středisku, zásad a předpisů BOZP, HACCP a první pomoci	Hotelový provoz Technika administrativy Obchodní korespondence Práce s počítačem	14 hodin



ky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti	uplatnění na trhu práce v daném oboru, zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní dráze.			
---	---	--	--	--

Odborná praxe – souvislá praxe

Rozpis učiva – 2. ročník 70 hodin

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- Žák se orientuje v problematice BOZP při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - Osvojuje si základní hygienické návyky a striktně je dodržuje - Rozezná kritické hygienické body dle systému HACCP. - Má osvojeno striktní dodržování předpisů o hygieně a bezpečnosti při práci a ochraně spotřebitele a poskytnutí první pomoci při úrazu	Odborné kompetence chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích – zákazníků vybavenost vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout	Bezpečnost a hygiena - Proškolení předpisy BOZP - Hygienické předpisy v gastronomii - Kritické body HACCP - Zdravotní rizika z potravy - alimentární nákazy - toxické kontaminace	Technologie přípravy pokrmů Technika obsluhy a služeb Hotelový provoz	70 hodin
- Aplikuje získané odborné dovednosti při praktické činnosti v gastronomii - Má osvojeny technologické postupy přípravy pokrmů a pra-	Kompetence k učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Odborné kompetence	Gastronomie - zásady zdravé výživy, alternativní směry ve výživě, nové trendy - předběžná úprava surovin	Technologie přípravy pokrmů Technika obsluhy a služeb Hotelový provoz Technika administrativy Obchodní korespondence	



vidla a techniku obsluhy - Účelně si organizuje práci - Ovládá základní úpravy potravin a je schopen se surovinami úsporně nakládat - Rozliší jednotlivé pracovní pozice ve výrobních a odbytových střediscích.	- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti - uplatňovat požadavky na kvalitu pokrmů, expedici a uchování v souladu s normami Personální a sociální kompetence posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem	- výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů - odbyt výrobků a služeb - základy obsluhy, pravidla, způsoby obsluhy - organizace práce, koordinace činností výrobního a odbytového střediska	Práce s počítačem	
-Umí připravit provozovnu na provoz, prostříti a založit inventář. -Zná práce po skončení provozu -Využívá znalosti o hygieně, znalosti o hmotné zodpovědnosti o svěřený majetek.	Sociální kompetence adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.	Příprava provozu - Přípravné práce před zahájením provozu. - Příprava inventáře, prostírání, - Práce v průběhu provozu - Práce po skončení provozu	Odborná praxe – praktický nácvik	
-Prakticky ovládá jednoduchou	Adaptovat se na pracovní pro-	Technika jednoduché a složité	Odborná praxe – praktický ná-	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

obsluhu hostů. -Vysvětluje základní pravidla servisu v jednoduché obsluze. -Aplikuje 2 a 3 talíř. způsob při servisu a odklizení inventáře. -Umí správně držet a přeložit pokrm překládacím přiborem.	středí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.	obsluhy - Nošení talířů, tácků, platíček a plat. - Odklizení dvou a tří talířovým způsobem - Práce s překládacím přiborem a práce u stolu hosta – složitá obsluha	cvik	
--	--	---	------	--

Odborná praxe – souvislá praxe

Rozpis učiva – 3. ročník 70 hodin

Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- Vysvětlí hlavní zásady HACCP - Dodržuje pracovní oblečení, - Zná a dodržuje hygienu pracovního oblečení, zásady osobní hygieny. - Dodržuje pravidla BOZP. - Rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie.	Klíčové kompetence zpracovávat věcně správně a srozumitelně odborné texty na daná témata, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.	Hygiena práce a osobní hygiena – HACCP Estetika práce v oboru Bezpečnost na pracovišti Nehody a jejich řešení	Učební praxe – hygiena na pracovišti Etiketa a společenská výchova Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	70 hodin
- Prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů - Prakticky ovládá standardní i	Odborné kompetence znát techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy Personální kompetence	Technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze Jednoduchá obsluha	Učební praxe Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	



speciální vybavení stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - Ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytových středisek - Ovládá vyúčtování s hostem - Ovládá sestavit jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem Odborné kompetence organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce	- nácvik zručnosti při nošení talířů, tácků a podnosů -debarasování použitého inventáře - servis snídaní , obědů, večeří - obsluha skupin - vyúčtování s hostem – formy - práce po skončení provozu - praktické sestavování jídelních, nápojových lístků a menu		
-Prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů. -Vysvětluje základní pravidla servisu v jednoduché obsluze. -Aplikuje 2 a 3 talíř. způsob při servisu a odklizení inventáře. - Vysvětlí způsoby obsluhy, aplikuje použití v praxi. - Prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů. - Poskytuje odborný servis pokrmů a nápojů.	Adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů	Technika a způsoby obsluhy středisek – Rajonový systém obsluhy – Bezrajonový systém obsluhy – Skupinový systém obsluhy – Vídeňský systém obsluhy, – Systém vrchního číšníka – Kavárenský systém – Vinárenský systém – Barový systém	Učební praxe – praktický nácvik Etika a společenská výchova Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	
- Orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Odborné kompetence znát techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy	Jednoduchá a složitá obsluha podle gastronomických středisek - servis aperitivů - servis:	Učební praxe – praktický nácvik Etika a společenská výchova Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	



- Ovládá odborný servis nápojů		-studených předkrmů -polévek -teplých předkrmů -hlavních pokrmů -dezertů -kávy a digestivu		
--------------------------------	--	---	--	--

Odborná praxe – souvislá praxe

Rozpis učiva – 4. ročník 70 hodin				
Cíle vzdělávání Žák:	Kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Hodinová dotace
- uplatní prostředky verbální i neverbální komunikace. - se chová profesionálně, řeší možné nehody při obsluze - orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování - ovládá hotelovou administrativu - uplatní znalosti marketingu v hotelovém provozu, sestaví a	Komunikativní kompetence - dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění pro běžné porozumění odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní podobě Odborné kompetence - pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních	Hotelnictví + Turistické služby - hotelová administrativa - marketing a management - hotelové úseky - front office - housekeeping - banketní oddělení - sales&marketing - F&B management - personální úsek - technický úsek - ubytovací úsek	Hotelový provoz Cestovní ruch Výuka cizích jazyků Technika administrativy Obchodní korespondence Práce s počítačem	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

vyhodnotí plán průzkumu trhu - ovládá základy hotelového managementu v praxi - ovládá činnosti pracoviště front office a housekeeping - orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování - zvládá organizaci při zajišťování BOZP na pracovišti, ovládá předpisy HACCP, zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti	Kompetence k pracovnímu uplatnění mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní dráze.	- etage service a room service - hotelová dokumentace - cestovní kancelář - informační centrum - zabezpečování sportovních a kulturních akcí - výstavy, veletrhy, konference Závěrečné hodnocení získaných dovedností ve výrobním , odbytovém a ubytovacím středisku, zásad a předpisů BOZP, HACCP a první pomoci	70 hodin
--	---	---	------------------------

Školní vzdělávací program zpracoval kolektiv učitelů Střední školy gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s.r.o.



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

Příloha: Pravidla hodnocení

Dodatek 1



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.
Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s.r.o. Václavkova
1040, Mladá Boleslav 293 01

Pravidla hodnocení studijních výsledků žáků

Smyslem hodnocení žáků je vést je při výchově a vzdělávání k svobodnému rozvoji a k odpovědnosti za své znalosti, jednání a rozhodování.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikací.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikováno těmito stupni:

- 1- výborný
- 2- chvalitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatečný
- 5- nedostatečný

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1- velmi dobré
- 2- uspokojivé
- 3- neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka:

- Prospěl s vyznamenáním
- Prospěl
- Neprospěl

Je-li žák hodnocen v 1. i 2. pololetí prospěl s vyznamenáním a z chování byl v daném školním roce klasifikován pokaždé velmi dobře , v následujícím školním roce má nárok na snížené školné o 20%.



Výchovná opatření

Pochvala

Kázeňské opatření: napomenutí třídního učitele
důtka třídního učitele
důtka ředitelky školy
podmíněné vyloučení ze školy
vyloučení ze školy

Pochvalu uděluje třídní učitel nebo ředitelka školy za vzorné plnění školních povinností, za vzorné studijní výsledky, za dobrou reprezentaci školy, za mimořádné činy a události.

Kázeňská opatření uděluje třídní učitel nebo ředitelka školy za porušení školního řádu. Za zvláště hrubé porušení školního řádu se považuje neomluvená absence, hrubé slovní a fyzické útoky vůči žákům i pracovníkům školy, prokázaná krádež, šikana, projevy rasismu, násilí, xenofobie, nošení, užívání a distribuce návykových látek ve škole a při akcích školy.

Komisionální a opravné zkoušky se konají v souladu s vyhláškou č.13/2005 Sb. Jejich organizaci řídí ředitelka školy. Opravné zkoušky se konají v závěru měsíce srpna tak, aby byly vykonány nejpozději do 31.8. Třídní učitelé jsou povinni žáka prokazatelně seznámit s termínem opravné zkoušky nejpozději do 30.6. příslušného školního roku.

Hodnocení žáka v náhradním termínu probíhá v souladu s § 69, odst. (05) a (6) školského zákona.

Podávání informací o prospěchu a chování žáků

Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků jsou včas a vhodným způsobem informováni o prospěchu a chování žáka, a to zejména:

- elektronická žákovská knížka
- třídní schůzky
- víkendové konzultace každý měsíc
- individuální návštěva
- telefonicky pouze tehdy, je-li prokazatelným způsobem zjištěno, že se jedná o kompetentní osobu

Klasifikace ve vyučovacích předmětech



Stupeň prospěchu určí učitel, který vyučuje danému předmětu. Při klasifikaci na konci pololetí vychází z výsledků žáka za celé klasifikované období.

Žák musí být z každého předmětu klasifikován nejméně dvakrát za čtvrtletí, výjimku tvoří předměty s nízkou hodinovou dotací.

V dálkovém studiu je žák klasifikován formou zkoušky z každého vyučovacího předmětu na konci klasifikačního období.

Počet kontrolních prací stanoví učitelé jednotlivých předmětů dle svého uvážení. Učitel oznámí žákovi výsledky každé klasifikace s rozбором jeho kladů a nedostatků. Při ústním zkoušení okamžitě, při písemném zkoušení nejpozději do 14 dnů.

Nelze-li žáka klasifikovat na konci pololetí, ředitelka určí pro jeho doklasifikaci náhradní termín podle platných předpisů.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech získává učitel:

- soustavným diagnostickým sledováním žáka
- soustavným sledováním jeho výkonů a sledováním přípravy na vyučování
- různými druhy zkoušek a testů
- konzultací s ostatními učiteli
- kontaktem se žákem a jeho zákonným zástupcem

Učitel hodnotí v teoretických předmětech zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a dovedností
- schopnost tyto poznatky vyjádřit a uplatnit při aplikaci řešení jednotlivých úkolů
- schopnost tyto poznatky zobecnit a použít je v rámci svého budoucího povolání
- logiku myšlení a tvořivost
- aktivitu v přístupu ke vzdělávání
- schopnost samostatně pracovat

Učitel hodnotí v odborné praxi zejména:

- osvojení praktických dovedností a návyků
- zvládnutí pracovních postupů
- využití teoretických vědomostí v praxi
- kvalitu pracovních výsledků
- organizaci vlastní práce
- přístup k práci a pracovnímu kolektivu
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

K hodnocení odborné praxe se přihlíží při klasifikaci žáka ve vyučovacím předmětu, ke kterému má nejtěsnější vazbu.

Hodnocení chování žáků

Klasifikaci chování žáků a návrhy na výchovná opatření předkládá třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s výchovným poradcem pedagogické radě.



Podávané návrhy musí být řádně zdůvodněny a doloženy. Mimo tento režim mohou být ukládána napomenutí třídních učitelů dle vzniklých situací.

Konečná klasifikace chování nemá vliv na klasifikaci chování v dalším klasifikovaném období. Všechna výchovná opatření jsou zaznamenávána do pedagogické dokumentace žáků.

PhDr. Tatjana Cachová
ředitelka školy

Dodatek 1 ke školnímu vzdělávacímu programu Hotelnictví a turismus

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Podmínky přijetí pro školní rok 2016-2017

- **Žáci do průměru 1,90 včetně jsou přijati**
- **Lékařské potvrzení o způsobilosti ke studiu**
- **Bezproblémové chování**