

Mateřská škola Pučlice, okres Domažlice, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Rok stromových skřítků“

Motto:

*Šťastné dítě je v rukou nás všech.
Jediná správná cesta je
cesta spolupráce a vzájemné důvěry.*

Identifikační údaje o škole:

Mateřská škola Pučlice, okres Domažlice, příspěvková organizace

Pučlice I, 345 61 Staňkov

Telefon: 379 492 344

Počet tříd: 1

Kapacita školy: 20 dětí

Jméno ředitele školy: Jarmila Kadlecová

e-mail: jarmila.kadlecova@seznam.cz

IČ: 70986142

RED-IZO: 600065278

Zřizovatel: Obec Pučlice

Pučlice I, 345 61 Staňkov

Telefon: 379 492 353

Součástí mateřské školy je jídelna – výdejna

Charakter školy: celodenní provoz

Provoz od 6.30 do 16.00

Program nabývá platnosti dne 1. 9. 2023 a je platný do 31. 8. 2026.

Probrán a schválen na pedagogické poradě dne ..

Č.j.:

Charakteristika školy:

Umístění školy v obci: na tvrzi
Druh provozu školy: celodenní
Kapacita školy: 20
Počet tříd: 1
Počet pracovníků: 4
Počet školních budov: 1
Venkovní areál školy: park

Pro pobyt venku využíváme sousedící park s pískovištěm, skluzavkou, novým kolotočem a houpadly, s dřevěným kruhovým posezením pro děti a také novým dřevěným uzamykatelným domkem, který nahradil starý, dlouho nám sloužící altán, na kterém však zahlodal zub času natolik, že musel být vyměněn. V dřevěném domku jsou uloženy hračky na písek, koloběžky, odrážedla a malá, přenosná skluzavka. Park je ohrazen a průběžně udržován.

Škola má dlouholetou tradici. Vznikla již v roce 1953. V roce 2 000 byla přestěhována na nově opravenou tvrz v Puclicích společně s Obecním úřadem Puclice, knihovnou a společenskou místností, kterou můžeme využívat k různým akcím.

Součástí mateřské školy je herna, ložnice, a kuchyňka, kde se pro děti připravují svačiny a která slouží jako výdejna obědů dovážených ze ZEAS Puclice.

Je zde vytvořeno rodinné prostředí s kapacitou pro 20 dětí. Škola je jednotřídní pro děti ve věku 2-7 let. Dvouleté děti jsou do MŠ přijímány jen zřídka. Snažíme se přednostně brát děti starší.

Mateřskou školou prošlo již mnoho dětí, mnoho samostatných dětí. Celý kolektiv je hrdý na práci s dětmi a hlavně na její výsledky. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde byly děti maximálně šťastné, spokojené a úspěšné. Tato práce naplňuje nejen nás a naše zaměstnance, ale i všechny děti, které se zde učí vzájemné toleranci a přátelství ke druhým bez rozdílů toho kdo je a jak vypadá.

Filosophie školy

Posláním mateřské školy je rozvíjet samostatné, zdravé, sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb

Podmínky vzdělávání:

Věcné podmínky

Prostory naší mateřské školy odpovídají stávající kapacitě dvaceti dětí.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky jsou vyhovující počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Přílehlý park svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Kapacita mateřské školy je stanovena podle velikosti prostor tj. 20 dětí. MŠ se skládá z hlavní místnosti, sloužící jako herna i jako jídelna a z přiléhající menší místnosti-herny, kde mají děti k dispozici dětskou sedací soupravu a malé kadeřnictví ke svým hrám. Dále pak je zde ložnice. Postýlky v ložnici jsou dřevěné s roštem a vyměnitelnou matrací. Důležitou součástí školy je také prakticky vybavená kuchyňka, sloužící jako výdejna obědů a pro přípravu dopoledních a odpoledních svačín. V roce 2013 byla přesunuta z důvodu zvětšení prostor pro hry dětí. Vybavení zakoupila obec Pučlice. Krátkou chodbičkou si děti mohou kdykoliv dle své potřeby zajít do umývárny, kde mají k dispozici 4 záchody a 4 umyvadla a věšáčky s oddělenými ručníčky a poličkou na kelímky se zubními kartáčky dětí. Vedle umývárny pak je šatna, kam si děti ukládají svoje věci na převlečení.

Při pobytu venku si děti mohou hrát v parku. Park byl za pomoci rodičů oplocený z důvodu bezpečnosti dětí. Máme zde umístěný veliký dřevěný uzamykatelný altán s hračkami. Dále je v parku zabudován kolotoč, pískoviště, kruhové dřevěné posezení, skluzavka a houpadla. Dříve nám cizí vandalové ničili v parku vybavení, ale díky pomoci obce se toto podařilo omezit. Vše jsme již i za přispění obce opravili a doplnili, abychom mohli park používat co nejvíce dle podmínek počasí hlavně na jaře, v létě a na podzim. Park se průběžně seče, uklízí, staré hračky v altánu se doplňují novými nebo vyřazenými ze školky – starými, ale nepoškozenými, které se dají ke hrám na pískovišti ještě dobře využít. Děti zde mají ke hraní kbeličky, bábovičky, lopatky, kolečka na písek, koloběžky a odrážedla. Nedaleko parku je pro děti využitelný mírný svah, na kterém mohou v zimě, kdy je sníh, dle své chuti sáňkovat, bobovat, nebo opodál stavět sněhuláky.

Dětský nábytek, tělocvičné náčiní i ostatní vybavení je vyhovující potřebám MŠ, vše je zdravotně nezávadné a bezpečné a průběžně je kontrolováno. Školka je nyní nově vymalovaná, byly zakoupeny nové stolky, židličky a v šatně nové skříňky. Stropní svítidla vyhovují vyhlášce o hygieně. Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem pro výtvarné činnosti dětí je dostačující, dokupované průběžně dle finančního rozpočtu mateřské školy. Vše se během roku neustále doplňuje a opotřebené nebo co je poškozené, se vyřazuje. Hračky, pomůcky a další materiál je umístěn na snadno dostupných místech pro děti tak, aby si je mohly podle svých potřeb a přání samy vzít. Děti se svými výrobky podílejí na výzdobě a úpravě prostředí a jejich práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

Záměry pro další období:

Naším záměrem je vylepšování prostředí mateřské školy tak, aby bylo vkusné, praktické a bezpečné, aby všichni, děti, jejich rodiče i zaměstnanci školy, se zde cítili dobře a příjemně.

V minulém období byly zakoupeny nové stolky a židle – přírodní, do šatny nové skříňky, byla

provedena výměna koberců. Starostka obce, paní Říhová, nám zařídila výměnu kolotoče, altánu a doplnění houpadel, také výměnu kotle za nový, již dosluhující. Pro nové období máme v úmyslu vyměnit lina, stará jsou již odřená a na některých místech i poškozená, pořídit skříňku – přírodní, kam by bylo možné ukládat věci na cvičení, hudební nástroje a další učební pomůcky, zakoupit další interaktivní programy pro 3BOX.

Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Ve třídě je pro děti k dispozici dostatek tekutin, aby se mohly dle své potřeby napít.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Zajištěn je denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Individuální potřeba aktivity a spánku u dětí je respektována.

Strava pro děti je plnohodnotná a vyvážená, dle příslušných předpisů. Pitný režim je zajištěný. Obědy se dováží z jídelny ZEAS Puclice, svačiny se připravují v kuchyni mateřské školy. Děti se učí samostatnosti, navzájem si pomáhají, zejména při obsluze starší děti pomáhají mladším. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Pro mateřskou školu Puclice je vypracován pravidelný denní řád, který je flexibilní natolik, že umožňuje činnosti dětí uzpůsobit jejich potřebám a aktuální situaci. Rodiče, nedomluví-li se jinak, přivádí své děti zpravidla do 8.00hodin. Nedílnou součástí každého dne v MŠ je dostatečně dlouhý pobyt venku, při kterém je však brán ohled na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky. (mráz pod -10°, silný vítr, déšť, inverze apod.) Děti mají dostatek volného pohybu a to podle možností školy. Po obědě děti odpočívají v ložnici, která je pravidelně větrána, nebo jsou v herně. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování.

Psychosociální podmínky

Postavení všech dětí je rovnocenné.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Je dána možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Je dán důraz na respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Jsou nastavena pravidla chování mezi dětmi v mateřské škole tak, aby se všichni cítili dobře.

Pedagogové se věnují vztahům ve třídě a ovlivňují vztahy prosociálním směrem (prevence šikany a patologických jevů u dětí).

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Všichni zaměstnanci školy se snaží dětem vytvářet takové prostředí, aby se v něm mohly cítit spokojeně a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti, ale i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, kterou navozují vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Používáme přednostně pozitivní hodnocení, pochvalu. Podporujeme děti v jejich sebedůvěře tak, aby se nebály, snažily se samostatně pracovat a aktivně se podílely na činnostech, které jsou jim během dne nabízeny. Vedeme je ke vzájemné toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti,

aby si vzájemně pomáhaly. Děti seznamujeme s jasnými pravidly chování ve skupině, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Pravidelně jsou zařazovány řízené, zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Děti ve škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností v denním programu je vyvážený.

Pro spontánní hru mají děti dostatek prostoru i času.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Děti jsou přijímány na základě zápisu probíhajícího na začátku května. Kritéria přijetí určuje ředitel školy. V době zápisu si rodiče mohou prohlédnout prostory školy, kam jejich dítě bude chodit, děti si mohou ve školce pohrát, seznámit se s jejím prostředím, učitelkami. Při nástupu dítěte do školky nabízíme adaptační režim dítěte ve spolupráci s rodiči dítěte a zaměstnanci školy.

Kapacita školy je 20 dětí, je zde 1- smíšená třída. Starší děti pomáhají mladším dětem. Nově přichozí děti se snadněji zapojí do hry a ostatních činností mezi děti již zkušené. Všechny děti jsou vedeny k větší samostatnosti a osobnímu rozvoji.

Provozní doba MŠ je od 6.30hod. do 16.00hod. Rodiče přivádějí zpravidla své děti do MŠ do 8.00 hodin ráno a vyzvedávají je odpoledne mezi 15.00hod. až 16.00hod., přitom však vycházíme vstříc individuální potřebě rodičů.

6.30-8.00 - scházení dětí, hry dle volby dětí

8.00-8.50 - ranní hry, učení formou her ve skupinkách i individuálně

- didaktické hry

- jazykové chvílky

- výtvarné činnosti

- pracovní činnosti

8.50-9.15 - hygiena, svačina

9.15-9.40 - ranní kruh

- tělovýchovná chvílka, pohybová hra

- řízené činnosti skupinové

9.40-11.45 - příprava na pobyt venku, pobyt venku

11.45-12.15 - hygiena, oběd

12.15-12.45 - hygiena, příprava na odpočinek, četba

12.45-14.15 - odpočinek

14.15-14.45 - hygiena, svačina

*14.45-16.00 - odpolední zájmové činnosti dětí (formou hry),
rozchod dětí domů*

K přerušení provozu školy dochází minimálně, zpravidla v období vánočních svátků v délce shodné se základní školou. V době letních prázdnin bývá MŠ v provozu zpravidla 3 týdny. Rodiče jsou vždy včas informováni.

Řízení mateřské školy

V mateřské škole jsou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školním řádem, vnitřními směrnicemi a dle náplní práce každého zaměstnance.

Všichni zaměstnanci jsou o dění ve škole vždy včas informováni.

Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení školy, podporuje jejich vzájemnou spolupráci, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Klade důraz na vytváření prostředí důvěry a podpory. Pro plánování pedagogické práce a chodu MŠ vychází z analýzy předchozí práce, využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program, který konzultuje s učitelkou.

Učitelé pracují jako tým. Při výchově spolupracují s rodiči.

Mezi pracovníky MŠ Puclice panuje vzájemná důvěra a tolerance, spolupodílí se na dění v mateřské škole, při pořádání nejrůznějších akcí v rámci MŠ nebo pro veřejnost.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, s orgány státní správy a samosprávy a s odborníky pro práci s dětmi v případě potřeby.

Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

- pedagogický tým:

- učitelka MŠ – Jitka Bauerová – úv.1, má odbornou kvalifikaci

- ředitelka MŠ – Jarmila Kadlecová – úv.1, má odbornou kvalifikaci

- učitelka MŠ – Anna Blažková - na zkr. úv. 0,26

- zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

- pracovní rozvrh učitelů je stanoven tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče – služby učitelů se překrývají na 2,5 hodiny denně.

- další vzdělávání učitelů probíhá dle nabídky vzdělávacích institucí, samostudium, studium odborné literatury, odborných článků v časopisech, na internetu.

- logopedická péče, je zajištěná příslušnými odborníky, dle potřeby spolupráce se speciálně pedagogickým centrem a dětským psychologem.

Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Ve vztazích s rodiči se snažíme, aby panovala oboustranná důvěra, vstřícnost otevřenost, vzájemná spolupráce při výchově dětí. Snažíme se, aby rodiče byli plně informováni o dění ve škole a po dohodě se mohli i sami zapojit. Nabízíme informační a poradenskou službu, pořádáme společné schůzky. Organizujeme akce pro rodiče a děti, vystoupení, společné výlety.

Spolupráce rodičů v programu probíhá mnoha způsoby. Jsou jimi například: Zapojení rodičů ve třídě, porady učitele s rodiči, návštěvy doma, dohoda mezi rodinou a školou, tvorba individuálních plánů, čas odchodů a příchodů, pomoc při akcích pro děti. Snažíme se pomáhat rodičům v péči o dítě bez narušení jejich soukromí.

Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce s obcí:

Pro obec Puclice, na jejích akcích, pořádáme vystoupení s dětmi. Obec Puclice zase vyhovuje dle svých možností potřebám školy.

Spolupráce se školským poradenským zařízením:

Spolupracujeme se SPC Domažlice, návštěvy speciálního pedagoga v MŠ, tvorba IVP.

Spolupráce se školou:

Vzájemná informovanost, spolupráce na přípravě dětí na zahájení školní docházky, domluva návštěvy dětí z MŠ v ZŠ.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dle školského zákona dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Jedná se tedy o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané a také o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí a z odlišného jazykového prostředí.

Při práci s dětmi se speciálními potřebami respektujeme jejich individuální možnosti. Cíle a záměry jsou pro všechny děti společné, ale podle potřeb konkrétního dítěte usilujeme o optimalizaci podmínek k osobnímu rozvoji dítěte se speciálními potřebami, jeho učení, osamostatňování a komunikaci, pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti, a to v souladu s příslušnými zákony a vyhláškami. Za důležitou považujeme spolupráci s dalšími odborníky. Plánování a realizace vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je podle jejich individuálních potřeb a možností, aby byly vytvořeny optimální podmínky k jeho rozvoji. Každé dítě pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola, od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Za nadané dítě se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je třeba zajistit co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům. Usilujeme o jejich podporu především rozšiřováním obvyklé vzdělávací nabídky o další aktivity podle zájmu dítěte.

Snažíme se zajistit podmínky pro individuální přístup dle potřeb dítěte, aby se mohlo jeho nadání dále rozvíjet a uplatnit. Na MŠ jsou k dispozici vhodné pomůcky, hračky, encyklopedie,

aby si dítě mohlo vybrat v souladu s jeho schopnostmi a nadáním, které se průběžně dle potřeb doplňují. Dítě s mimořádným nadáním rozvíjíme po všech stránkách.

Při identifikaci vysoce nadaného dítěte informuje pedagog ředitelku školy, která dále spolupracuje s rodiči a školským poradenským zařízením. Pedagogové pak dále pracují s dítětem v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou do mateřské školy přijímány na základě rozhodnutí ředitelky školy po splnění kritérií a zákonných podmínek přijetí dítěte do MŠ a určitých podmínek týkajících se připravenosti a zralosti dítěte pro vstup do mateřské školy. Dítě by si mělo umět říci, kdy potřebuje na toaletu, zvládat základní sebeobsluhu.

V MŠ Pučlice je dán stálý pravidelný denní režim, důležitý pro pocit bezpečí tříletých dětí i dětí mladších. Jsou stanovena pravidla.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím hraček vhodných pro děti dvouleté. Jsou ukládány do bezpečných nádob dětem dostupných. Předměty ohrožující bezpečnost těchto dětí jsou ukládány mimo jejich dosah. Prostředí školy je dostatečně prostorné pro volný pohyb dětí a jejich hry. Je zabezpečena možnost průběžného odpočinku pro dítě během dne. Vybavení školy pro zajištění hygieny dítěte je dostatečné. V šatně mají děti přihrádku a věšáčky, kde mohou mít uložené náhradní oblečení a hygienické potřeby. Režim dne je pravidelný, nastavený tak, aby respektoval potřeby dětí. Děti mají dostatek času na své činnosti, na odpočinek. Adaptace dítěte v MŠ je v souladu s jeho individuálními potřebami, rodiče mohou s dítětem ráno přijít do třídy, kde s ním mohou pobýt, jak je třeba. Hlavním cílem u těchto dětí je adaptovat se na prostředí a režim mateřské školy, začlenit se do kolektivu vrstevníků, osvojit si základní sebeobslužné a hygienické návyky a získávání samostatnosti. Vzdělávací činnosti jsou organizovány podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavý, ale důsledný přístup. Jsou podněcovány pozitivní vztahy vedoucí k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Je důležité vzdělávání učitelů k této problematice v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola Pučlice je jednotřídní MŠ s kapacitou 20 dětí. Děti jsou přijímány ve věku od 2-7 let. Její součástí je hlavní místnost – herna, menší herna, kuchyňka, ložnice, umývárna a šatna.

Spontánní hry

Probíhají po příchodu dětí do 8.50hod., při pobytu venku a v odpoledních hodinách před odchodem domů / dle potřeb, věku a schopností dětí.

Činnosti řízené pedagogem

Probíhají denně po dopolední svačině podle potřeb věku, schopností dětí a vlastního zájmu se řízených činností zúčastnit.

Pohybové aktivity

Pohybové aktivity probíhají v průběhu celého dne:

- v ranním kruhu – zdravotně zaměřené činnosti s náčiním, slovem nebo hudbou, pohybové hry*
- pobyt venku – řízené a spontánní pohybové činnosti, pohybové hry*
- odpoledne po odpočinku – pohybové chvíle, hry*

- 1x týdně – řízené TV činnosti zaměřené na cvičení na nářadí, na prvky sportovních her

Pobyt venku

Je organizován mezi 9.45 – 11.45 hod. dle počasí a stavu ovzduší, při příznivém počasí i odpoledne. V letních měsících je provoz přizpůsoben tak, aby mohly být činnosti přenášeny ven od ranních činností. Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách. Je využíváno pro pobyt venku i nejbližší okolí MŠ.

Při pobytu venku jsou prováděny řízené a spontánní činnosti:

- sezónní činnosti
- pohybové hry
- prvky sportovních her
- turistika

Odpočinek

Od 12.45 – 14.15hod. Vychází z individuálních potřeb dětí. Děti nemusejí spát, mohou si vybrat některou z nabízených náhradních činností nebo oblíbenou hračku. Vždy mohou uspokojit samostatně své hygienické potřeby.

Stravování

Provozní pracovníce jídlo vydává, děti jsou vedeny k samostatnosti, starší děti se obsluhují samy, mladším pomáhá učitelka a provozní pracovníce. Časový odstup mezi jídly je do 3 hodin.

Pitný režim

Od příchodu do MŠ mají děti ve třídě celý den k dispozici konvici s pitím, ze které se mohou samostatně obsloužit. Nápoje podle potřeby doplňuje provozní pracovníce, která se stará též o mytí nádob k pitnému režimu.

Nápoje: čaj, vitamínové nápoje, šťávy, minerálky, voda apod.

Chod školy zabezpečuje ředitelka, učitelka a uklízečka, která též zčásti vykonává práci provozní pracovníce v kuchyňce školy a domovníka, dále pracovníce v provozu, která má na starosti školní jídelnu-výdejnu.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

MŠ Pučlice je jednotřídní mateřská škola.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Během dne je zajištěno souběžné působení dvou učitelů při pobytu venku kvůli bezpečnosti.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání provádíme zpravidla ráno během her dětí.

Naše krédo:

Vycházíme ze života, učíme se pro život

Charakteristika vzdělávacího programu

Pracujeme podle programu "Rok stromových skřítků". Při jeho vytváření jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a částečně z programu „Začít spolu“, ze kterého jsme vybrali jen některé prvky. Program provádí děti celým rokem, přibližuje jim přírodu, její změny, typické svátky a symboly jednotlivých ročních období. Naším cílem je rozvíjet u dětí kompetence, které jsou důležité pro jejich další vzdělávání, jejich schopnosti a dovednosti a podporovat je v získávání nových vědomostí. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání, učení na základě prožitku a zkušeností, prostřednictvím činností. Vytváříme u dětí základy hodnot, na kterých je založena naše společnost, rozvíjíme jejich schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích. Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo rozvinuté po stránce tělesné, psychické, sociální i duchovní, aby později jako dospělý člověk mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání:

- podporovat u dětí schopnost chápat svět kolem nás, zájem být jeho součástí s možností vlastní účasti na dění
- povzbuzovat je k chuti učit se a radovat z poznávání nového, k porozumění věcem, jevům a změnám, umět se s nimi vyrovnat a přizpůsobit se
- dát dětem možnost k přemýšlení, rozvíjet jejich fantazii, zájmy, nadání, schopnosti a dovednosti jak po stránce tělesné, tak duševní
- rozvíjet řeč dítěte a schopnost komunikovat s vrstevníky i dospělými

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost:

- rozvíjet děti po stránce citové a mravní, položit základy sociálního cítění a solidarity
- vést děti k osvojení si hodnot spojených s životním prostředím, zdravím a životem vůbec, k tomu, aby si vážily sebe i ostatních lidí
- seznamovat děti v rámci jejich možností s tradicemi, kulturou a historií země, ve které žijí, rozvíjet schopnost estetického vnímání

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- učit děti poznávat sám sebe, své možnosti a schopnosti, rozvíjet jejich sebedůvěru a sebevědomí
- vést děti k toleranci ke druhým a schopnosti spolupracovat
- podporovat v dětech poznání, že mohou jednat samostatně a svobodně, ale za to, co udělají, také musí nést odpovědnost

Metody a formy vzdělávání:

Nejčastější a nejdůležitější formou činností dětí předškolního věku je hra. Pedagogové proto při své práci využívají všechny její stádia (individuální, kooperativní i skupinová) a druhy (např. tvořivé, námětové, dramatizující, konstruktivní, s pravidly apod.) Děti se učí především nápodobou. V průběhu všech činností proto využíváme situačního a sociálního učení, které je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl. Do výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme frontální, skupinové i individuální formy vzdělávání, pokusy a experimenty. Všechny organizační formy volí pedagogové tak, aby respektovaly individuální potřeby dětí, byly dostatečně vyvážené a pro děti atraktivní. Kromě organizačních forem využíváme také metody slovní (např. rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání),

názorné (např. pozorování, předvádění, exkurze a vycházka) a praktické (např. experimenty, pokusy). Výběr metod volí pedagogové vždy v závislosti na didaktickém cíli. Slovní metody vhodně spojují s praktickou činností, názorné metody pak s metodami praktickými. Při vzdělávání dětí zachováváme také obecné zásady jako je cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost a individuální přístup. Metody a formy vzdělávání:

- *Hra -individuální, kooperativní, skupinová
-tvořivá, námětová, dramatizující, konstruktivní, s pravidly, pohybová,
intelektuální, smyslová, napodobující*
- *Situační učení*
- *Sociální učení*
- *Kooperativní učení*
- *Prožitkové učení*
- *Učení hrou*
- *Slovní metody - rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda,
předčítání*
- *Názorné metody - pozorování, předvádění, exkurze, vycházka*
- *Praktické metody - experimenty, pokusy*
- *Metoda pokusu a omylu*
- *Frontální, skupinová, individuální forma vzdělávání*
- *Didakticky zacílené činnosti*
- *Spontánní aktivity*

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Překrývání pracovní doby učitelů při organizačně náročnějších částech dne.

Dle potřeby personální posílení mateřské školy o asistenta pedagoga, příp. chůvu.

Individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

Zohlednění v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy.

Rozšíření sortimentu vybavení vhodného pro děti mladší tří let, postupné a průběžné obnovování a doplňování hraček, pomůcek, náčiní, materiálu a doplňků tak, aby odpovídalo počtu a věku dětí.

Zajištění využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy.

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Je zajištěn stálý pravidelný denní režim, dostatek času na realizaci činností, na stravování, prostor k odpočinku během dne, individuální péče.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí, učitel volí tomu odpovídající metody a formy práce - činnosti, průběžně střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor ponechat volné hře a pohybovým aktivitám.

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory zpracováváme na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení dítěte do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Vedeme děti ke zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků. Dle potřeby je zajištěna pedagogická asistentka. Pro každé dítě je vypracován funkční individuální vzdělávací plán, který je společně s SPC a rodinou pravidelně konzultován a doplňován. Jsou vytvořeny podmínky pro tělesné aktivity v rámci postižení dětí, zajištění bezpečnosti. Jsou využívány vhodné kompenzační pomůcky (manipulační hry, didaktické pomůcky a obrázky). Pravidelně spolupracujeme s odbornými lékaři, SPC.

Naplňování vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou jednou až dvakrát ročně dle potřeby.

Školní vzdělávací program

Rok stromových skřítků

Tematické bloky:

1 Blok Skřítek Kaštánek a podzim

Charakteristika:

Blok „Skřítek Kaštánek a podzim“ má za cíl pomoci dětem odloučit se na určitou dobu od svých nejbližších a přijmout za své nové prostředí mateřské školy; zorientovat se v něm, seznámit se s novými kamarády, navázat vztah k učitelkám, zvládat základy sebeobsluhy a společně nastolit pravidla soužití tak, aby se všem zde líbilo. Zároveň poskytuje podněty k vnímání přírodního prostředí, které školku obklopuje, a to v podzimním čase, který přináší nejen spoustu věcí k pozorování a zkoumání všemi smysly, ale také spoustu přírodních materiálů k vytváření různých výrobků. Děti si osvojují poznatky o ovoci a zelenině a jejich sklizni, lesních plodech, o stromech a jejich změnách na podzim, o přípravě zvířat na zimu a také o počasí. V souvislosti s měnícím se počasím je pak navozeno téma ochrany zdraví, vliv správné životosprávy.

Podtémata:

1. Skřítek Kaštánek vítá kamarády
2. Skřítek Kaštánek ve školce
3. Skřítek Kaštánek a jeho domeček
4. Skřítek Kaštánek a jabluňka
5. Skřítek Kaštánek a dráček Fráček
6. Skřítek Kaštánek a dary podzimu
7. Skřítek Kaštánek u lékaře

1. Skřítek Kaštánek vítá kamarády

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- samostatný slovní projev na určité téma
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

2. Skřítek Kašánek ve školce

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Vzdělávací nabídka:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

3. Skřítek Kašánek a jeho domeček

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěv obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

4. Skřítek Kašánek a jabluňka

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Vzdělávací nabídka:

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- námětové hry a činnosti
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Očekávané výstupy:

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- rozhodovat o svých činnostech
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

5. Skřítek Kašánek a dráček Fráček

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

6. Skřítek Kaštánek a dary podzimu

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

7. Skřítek Kaštánek u lékaře

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj kooperativních dovedností
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city přizpůsobovat jim své chování
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

2. Blok Skřítek Jehlička a zima

Charakteristika:

Blok „Skřítek Jehlička a zima“ začíná v čase blížících se zimních svátků – Mikuláš, Vánoce. Společně oživíme jejich atmosféru a tradice a vyrobíme dárky pro své blízké. Jejich neoddelitelnou součástí jsou pohádky, poskytující prostor k rozvíjení dětské fantazie. Nový rok pak přináší podnět k seznámení se změnami v přírodě, tak jak postupně probíhají za sebou, k seznámení dětí s charakteristickými znaky zimy, s péčí o ptáky a zvířata v zimě, k pozorování stromů. Zimní přírodu využijeme také k dětským radovánkám a hrám se sněhem. Když zima končí, vrací se k nám jaro, které přivítáme prostřednictvím masopustu, na který si děti vyrobí masky.

Podtémata:

1. Skřítek Jehlička má rád pohádky
2. Skřítek Jehlička a čertík Bertík
3. Skřítek Jehlička a vánoční čas
4. Jak skřítek Jehlička potkal paní Zimu
5. Skřítek Jehlička a kouzelná příroda
6. Skřítek Jehlička představuje lesní kamarády
7. Skřítek Jehlička na maškarním bále

1. Skřítek Jehlička má rád pohádky

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Vzdělávací nabídka:

- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

Očekávané výstupy:

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- spolupracovat s ostatními
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

2. Skřítek Jehlička a čertík Bertík

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Vzdělávací nabídka:

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy:

- chápat slovní vtip a humor
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

3. Skřítek Jehlička a vánoční čas

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

4. Jak skřítek Jehlička potkal paní Zimu

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Vzdělávací nabídka:

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka)

v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsmev, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

Očekávané výstupy:

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

5. Skřítek Jehlička a kouzelná příroda

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Vzdělávací nabídka:

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Očekávané výstupy:

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

6. Skřítek Jehlička představuje lesní kamarády

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Očekávané výstupy:

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

7. Skřítek Jehlička na maškarním bále

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

3. Blok Skřítek Břízek a jaro

Charakteristika:

Blok „Skřítek Břízek a jaro“ je zaměřený na seznamování se zvířecí, ale i lidskou říší. Našimi průvodci budou knihy, z nichž se můžeme dovědět mnoho zajímavého. S příchodem jara budeme pozorovat probouzející se přírodu - rozkvétající stromy, květiny, návrat ptáků z teplých krajín, zvířátka a jejich mláďata. Budeme rozvíjet kladný vztah k okolní přírodě, učit se, jak ji chránit. Společně oslavíme jarní svátky – Velikonoce a svátek matek. Budeme se seznamovat s řemesly a povoláními, vyprávět si o tom, čím bychom chtěli být, až vyrosteme.

Podtémata:

1. Skřítek Břízek má rád jaro
2. Skřítek Břízek školákem
3. Skřítek Břízek a svátky jara
4. Skřítek Břízek se chce naučit řemeslo
5. Skřítek Břízek a jarní záhonek
6. Skřítek Břízek na návštěvě na dvorku

1. Skřítek Břízek má rád jaro

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka:

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- aktivity podporující sblížení dětí
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- samostatný slovní projev na určité téma

Očekávané výstupy:

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

2. Skřítek Břízek školákem

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- poznat napsané své jméno
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

3. Skřítek Břízek a svátky jara

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů,
vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární,

dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

4. Skřítek Břízek se chce naučit řemeslo

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- cvičení organizačních dovedností
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zorganizovat hru
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

5. Skřítek Břízek a jarní záhonek

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6. Skřítek Břízek na návštěvě na dvorku

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

4. Blok Skřítek Třešnička a léto

Charakteristika:

Cílem bloku „Skřítek Třešnička a léto“ je umožnit dětem co nejvíce pobytu venku, hraní s pískem a vodou, v lese a na louce pozorování přírody-kvetoucí stromy, květiny, hmyz. Příroda je plná barev a tak si přitom procvičíme barvičky. Léto je dobou výletů, prázdnin a cestování, dobou zážitků a zkušeností, které si z těchto cest přineseme. Děti si osvojují poznatky o dopravě, dopravních prostředcích a pravidlech bezpečného chování na silnici i ve světě kolem nás. Už známe zvířátka žijící u nás, a tak se nyní seznámíme se zvířátky, které žijí v dalekých krajích a u nás je můžeme vidět jen v ZOO. Přicházejí prázdniny, s nimi však souvisí také loučení s dětmi, které po létě nastoupí do školy.

Podtémata:

1. Skřítek Třešnička poznává barvičky
2. Skřítek Třešnička s kamarády v ZOO
3. Skřítek Třešnička jede na výlet
4. Skřítek Třešnička a cesta kolem světa
5. Skřítek Třešnička se těší na prázdniny

1. Skřítek Třešnička poznává barvičky

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Vzdělávací nabídka:

- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

Očekávané výstupy:

- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

2. Skřítek Třešnička s kamarády v ZOO

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Vzdělávací nabídka:

- prohlížení a „čtení“ knížek
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy:

- sledovat očima zleva doprava
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých

výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

3. Skřítek Třešnička jede na výlet

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům

(vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

4. Skřítek Třešnička a cesta kolem světa

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka:

- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy:

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

5. Skřítek Třešnička se těší na prázdniny

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- utvořit jednoduchý rým
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Naše pravidla

- 1. Když jeden mluví, ostatní naslouchají.*
- 2. Vzájemně si pomáháme*
- 3. Po hře si uklidíme koutek - centrum*
- 4. Po třídě chodíme krokem*
- 5. Máme se tu všichni rádi, neublížujeme si*
- 6. Mluvíme, jen když nemáme jídlo v ústech*
- 7. Pracuji tak, abych nerušil kamarády*

Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Autoevaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy.

Vyhodnocení práce mateřské školy je zaměřeno na oblasti:

- *naplňování cílů programu*
- *kvalitu podmínek vzdělávání*
- *způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání*
- *práci pedagogů*
- *výsledky vzdělávání.*

Evaluace probíhá na úrovni školy na pedagogických poradách nebo třídy a provádí ji každý pedagog, je náplní pedagogických porad.

*Průběžné sledování o hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí) –
-hospitační zápisy.*

Sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců- provozní a pedagogické porady.

Sledování o hodnocení kvality práce pedagogických pracovníků školy- kontrolní a hospitační činnost (zápisy do archů „Záznam o hospitaci“)

Sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky

Kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně

Kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

Evaluace podtémat integrovaných bloků

Cíl: Vyhodnotit splnění stanovených záměrů realizovaných podtémat integrovaných bloků a stanovit případná opatření – změny

Časový plán: vždy po ukončení daného podtématu

Nástroje:

- *záznam do plánu činností*
- *konzultace učitelek*
- *odpovídají učitelky*

Evaluace jednotlivých integrovaných bloků

Cíl: Zhodnotit soulad podtémat daných integrovaných bloků, splnění stanovených záměrů, stanovit případná opatření

Časový plán: vždy po ukončení daného integrovaného bloku

Nástroje:

- *konzultace učitelek*
- *pedagogické porady*
- *odpovídají učitelky*

Záznamy v rozvoji dítěte

Cíl: Vytvořit přehledy o rozvoji dítěte a jeho pokrocích

Časový plán: 2x ročně, dle potřeby

Nástroje:

- záznamy do tabulek
- konzultace učitelek
- konzultace s rodiči
- odpovídá učitelka

Soulad ŠVP a RVP

Cíl: Ověřit soulad ŠVP a RVP, hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek metod, forem práce, spolupráce s rodiči

Časový plán: 1x ročně

Nástroje:

- tabulky – rozvoj dětí
- akce, vystoupení dětí pro rodiče a veřejnost
- záznamy z hospitací, konzultace učitelek
- pedagogické porady
- 1x za 3 roky hodnocení školy
- odpovídá ředitelka

Evaluace metod, postupů a forem práce při vzdělávání dětí

Cíl: Zhodnocení průběhu vzdělávání v rámci používaných metod a forem, účelnost –

- dostatečnost nabídky činností

Časový plán: průběžně

Nástroje:

- konzultace učitelek
- hospitace
- pedagogické porady
- odpovídají učitelky

Osobní rozvoj pedagogů, kvalifikovanost

Cíl: DVPP, samostudium a uplatnění při práci s dětmi

Časový plán: 2x za rok

Nástroje:

- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
- konzultace
- dotazníky
- hospitace
- pedagogické porady
- odpovídá ředitelka

Evaluace vybavenosti školy pro práci s dětmi

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy

- budova, vybavení třídy, učební pomůcky, vybavení parku, vybavení kuchyňky

Časový plán: 1x ročně

Nástroje:

- dotazníky
- pedagogické porady

- *provozní porady*
- *odpovídají učitelky*

Evaluace s dětmi

Cíl: Zhodnocení daných činností z hlediska dětí

Časový plán: průběžně

Nástroje:

- *rozhovory s dětmi na téma:*
- *co se nového naučily*
- *která činnost se jim nejvíce líbila, která ne*
- *co se jim povedlo, co by rády udělaly lépe*
- *co by je zajímalo*
- *odpovídají učitelky*

Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: Úspěšnost zvolených forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů

Časový plán: 1x ročně

Nástroje:

- *rozhovory s rodiči*
- *dotazníky*
- *pedagogické a provozní porady*
- *odpovídají učitelky*

**Aktivity, soutěže, spolupráce
s rodiči apod.**

Aktuální výstavy dětských prací v MŠ

Návštěvy divadelních představení (Kulturní dům Horšovský Týn, Alfa Plzeň)

Divadlo – V MŠ – i pro veřejnost

Návštěva ZOO

Návštěva – „ Zábavní park Nepomuk“, „Pohádková chalupa“ atp.

Vystoupení na setkání důchodců pořádané obcí

Vystoupení na vítání občánků

Drakiáda- za mateřskou školou

Mikulášská nadílka- s besídkou pro rodiče i veřejnost obce Pučlice/zpívání u stromečku

Dětský maškarní karneval pro veřejnost

Noční spaní dětí v mateřské škole

Výlety s dětmi a rodiči k lesu - “pečeme buřty“, soutěže, hledání pokladu

Výlety do Horšovského Týna - Zámek v H.Týně

Společný výlet s rodiči – př. Výlet na hrad Švihov

Květnové zpívání- Pučlice u Pomníčku padlých

Dětský den

Rozloučení se školáky

Spolupráce s Pedagogickou psychologickou poradnou a SPC Horšovský Týn, konzultace s rodiči

Společné aktivity rodičů s dětmi – tvořivé dílny s rodiči, keramika v MŠ

Čištění zoubků po obědě – péče o chrup dětí

Seznamování s prací na počítači, s interaktivní technikou - 3box, s tablety – program „S myšákem“

Adaptační pobyty nově zapsaných dětí v MŠ, volný přístup rodičů do třídy, možnost zůstat s dítětem ve třídě dle jeho potřeb i pro rodiče dříve zapsaných dětí

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.