



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-712/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Petra Strozziho, Praha 8, Za Invalidovnou 3
Sídlo	Za Invalidovnou 3, 186 00 Praha 8 - Karlín
E-mail právnické osoby	info@zs-strozziho.cz
IČ	60461853
Identifikátor	600039889
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Jehnová
Zřizovatel	Městská část Praha 8
Místa inspekční činnosti	Za Invalidovnou 3, 186 00 Praha 8 - Karlín
Termín inspekční činnosti	10. 3. 2017 – 16. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Petra Strozziho, Praha 8, Za Invalidovnou 3 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. V rámci pražského regionu se jedná o menší školu pavilonového typu. Kvalitní materiální zázemí poskytuje školní areál. K termínu inspekční činnosti vzdělávání zajišťovalo celkem 31 pedagogických pracovníků (4 v MŠ, 27 v ZŠ včetně 7 vychovatelek ŠD a 1 asistentky pedagoga).

V MŠ se k termínu inspekce ve dvou věkově smíšených třídách vzdělávalo 50 dětí, kapacita byla plně využita. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem *Jaro, léto, podzim, zima a my v naší školce.*, který se zaměřuje na rozvoj osobnosti zdravě sebevědomého, samostatného, citlivého a tvůrčího jedince. Pro dosažení záměrů vytyčuje cestu přirozené výchovy a nenásilného předškolního vzdělávání s cílem budování zájmu o poznávání okolního světa.

Vzdělávání v ZŠ je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola otevřených možností* (dále „ŠVP ZV“), který deklaruje otevřenost školy obsahem vzdělání a respektováním žáka jako osobnosti. K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 295 žáků v 16 třídách, z toho ve 12 třídách na prvním stupni, a 10 žáků v přípravné třídě. Kapacita ZŠ byla využita z 87 %. Zájmové vzdělávání devíti oddělení školní družiny (dále „ŠD“) je realizováno podle školního vzdělávacího programu školní družiny, který vhodně navazuje na ŠVP ZV. Přípravná třída přínosně napomáhá dětem s odkladem školní docházky.

Škola se profiluje systematickou podporou jazykového vzdělávání. Na prvním stupni ZŠ probíhá výuka vybraných předmětů bilingvně v anglickém a českém jazyce. Výuka angličtiny je rozšířena v prvním až pátém ročníku formou odpoledních vzdělávacích aktivit a konverzace v anglickém jazyce. Jako další cizí jazyk je vyučována němčina. Se základy angličtiny se seznamují děti v MŠ prostřednictvím kroužku. Škola systematicky vede žáky ke sportovním a ekologickým aktivitám.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) v procesu řízení vychází z reálně stanovené koncepce podporující profilaci školy. Koncepční záměry se daří postupně naplňovat zejména v oblasti systematické podpory jazykového vzdělávání, konsolidace pedagogického sboru, zlepšování materiálních podmínek, navýšení kapacity a naplněnosti školy. O naplňování strategie rovněž svědčí velký a každoročně stoupající zájem uchazečů o bilingvní vzdělávání.

Ředitelka vytvořila organizační strukturu umožňující plynulý chod školy. Účinnost řízení podporuje přenesením části výkonných pravomocí na statutární zástupkyni. Na řízení se podílejí další pedagogičtí pracovníci (vedoucí ŠD, výchovná poradkyně, školní metodička prevence). Kompetence související s řízením MŠ delegovala ředitelka na vedoucí učitelku.

Součástí řízení školy je systém vnitřního přenosu informací umožňující konstruktivní komunikaci mezi pedagogy a vedením školy. Problematika vzdělávání a některé organizační záležitosti jsou v širší míře účelně projednávány prostřednictvím metodických orgánů MŠ a prvního stupně ZŠ. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, jejímž prostřednictvím učitelé participují na chodu školy, ze zápisů z jednání prokazatelně vyplývá projednávání opatření týkajících se oblasti vzdělávání a zásadních pedagogických dokumentů školy.

Kontrolní a evaluační systém v MŠ není plně funkční. Okolnost, že vedoucí učitelka vykonává plný rozsah přímé pedagogické činnosti učitelky, snižuje možnost realizace její hospitační činnosti a účinných evaluačních procesů. I když jsou úkoly kontrolní činnosti přehledně zformulovány, k praktické realizaci systematické hospitační činnosti s potřebnou efektivní zpětnou vazbou dochází v nedostatečné míře (vedoucí učitelka provádí aktuální monitoring stavu pouze formou každodenních krátkých vstupů do tříd). Nízká efektivita evaluačních postupů se v některých případech negativně projevuje v nedostatečné kvalitě vedení pedagogické diagnostiky. O nevhodném rozvržení organizace vzdělávání svědčí okolnost, že v malé míře dochází k souběžné práci učitelek v MŠ (dáno rozpisem služeb), což snižuje možnosti pro optimální individuální podporu dětí (částečně se projevilo v průběhu). Problematické je tak i tematické využívání pobytu dětí mimo areál MŠ (jeho realizace je závislá na tom, zda je možné při vyšším počtu dětí zajistit požadovaný dohled).

Úroveň kvality vzdělávání v ZŠ sleduje vedení školy pravidelnou hospitační a kontrolní činností zaměřenou na průběžnou kontrolu naplňování ŠVP ZV, pedagogické dokumentace a kvalitu vzdělávacího procesu. Z hospitačních záznamů je patrné, že průběh vzdělávání je patřičně vyhodnocován a následně jsou poskytována doporučení ke zvýšení efektivity výuky. Účinnost zpětnovazebních mechanismů zvyšují osobní pohovory ředitelky s pedagogy, k motivaci přispívá uplatňovaný systém hodnocení (ředitelka motivuje pedagogické pracovníky poděkováním za práci a finančními pobídkami).

Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek. Kvalifikovanost a profesní zdatnost pedagogického sboru se pozitivně promítá do kvality vzdělávání. Dobrá jazyková vybavenost vyučujících v bilingvních třídách a vyučujících angličtiny přispívá zásadní měrou k naplňování profilace školy. Odbornou kvalifikaci k termínu inspekce splňovali kromě jedné pedagožky, doplňující si požadované vzdělání studiem, všichni pedagogičtí pracovníci. Pedagogický sbor je průběžně doplňován novými pedagogy, jejich výběru vedení školy věnuje velkou pozornost. Začínajícím a nově nastoupivším vyučujícím poskytují podporu uvádějící učitelé. Ke zlepšení úrovně vzdělávání ředitelka účinně využívá také personální opatření (změny ve složení pedagogického sboru).

Ředitelka vytváří příznivé podmínky pro profesní i osobní růst pedagogů a podporuje jejich další vzdělávání. Plánovaný systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z koncepčních záměrů a podrobné analýzy potřeb školy. V zaměření DVPP se promítá rozvoj čtenářské gramotnosti a začlenění dvouletých dětí do vzdělávacího procesu, práce s interaktivní tabulí a zavedení elektronických třídních knih. V současnosti celý sbor aktivně prohlubuje své znalosti v oblasti inkluze a efektivního začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a cizinců.

Ředitelce se daří zajišťovat dobrý stav materiálních podmínek vzdělávání, které umožňují realizaci ŠVP. Ve třídách MŠ je ke vzdělávání využíváno dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek a herních doplňků. Školní hřiště MŠ s herními prvky tvoří zázemí pro relaxaci dětí a další rozvoj jejich pohybových dovedností. Učebny ZŠ jsou účelně vybavené, k vnitřní výzdobě jsou vhodně využity žákovské práce i didaktické materiály. Do učeben nižších ročníků je průběžně pořizován výškově nastavitelný nábytek. Ve výuce jsou využívány odborné pracovny (informatiky, přírodopisu, výtvarné výchovy, dvě jazykové učebny, chemická laboratoř). Výborné podmínky pro výuku tělesné výchovy a rozvoji pohybových dovedností žáků poskytuje sportovní zázemí školy (školní areál, dvě tělocvičny a víceúčelová hřiště). Ke zvýšení účinnosti vzdělávání škola vybavila některé učebny interaktivními tabulemi, ve všech učebnách jsou dataprojektory s připojením na počítač, didaktická technika je efektivně využívána ve výuce.

V kvalitních materiálních podmínkách se promítá vícezdrojové financování školy za podpory zřizovatele, dalších zdrojů (granty, sponzorské dary), příjmu z doplňkové činnosti a vyrovnané hospodaření vytváří dostatečné podmínky k zajištění plynulého chodu školy a k realizaci vzdělávacích programů. Použití finančních prostředků je efektivní (např. rekonstrukce hřišť, vybudování 3 nových učeben včetně vybavení, nákup školních pomůcek včetně pomůcek k reedukaci náprav poruch učení, prostředků ICT aj.).

Plnění koncepčních záměrů školy podporují průběžně rozvíjené partnerské vztahy. Konstruktivní jsou vztahy se zákonnými zástupci. Škola jim poskytuje dostatek informací o vzdělávacích výsledcích dětí a žáků. Ředitelka se zabývá podněty zákonných zástupců a přijímá účinná řešení. S většinou rodičů jsou učitelé v častém kontaktu, umožňujícím intenzivní součinnost školy a rodiny při vzdělávání. Neformální spolupráci rozvíjejí různé akce a oslavy, na kterých se rodiče mohou spolupodílet. Do průběhu vzdělávání v MŠ jsou zařazovány besedy s rodiči a prarodiči. Přirozená a oboustranně prospěšná je spolupráce MŠ s kmenovou ZŠ. V rámci primární prevence škola efektivně spolupracuje se složkami integrovaného záchranného systému a externími organizacemi. Při skládání jazykových zkoušek Cambridge English účelně spolupracuje s pražskou pobočkou British Council.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v obou třídách MŠ probíhalo nenásilnou formou v souladu s ŠVP PV podle plánovaných tematických okruhů. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevovala vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a spolupráce. Při ranních aktivitách učitelky vytvořily čínorodou atmosféru s pestrou nabídkou aktivit, poskytujících dětem možnost výběru dle spontánní volby. Využívány byly zvláště příležitosti pro rozvoj fantazie při výtvarné tvořivosti, manipulaci s modelovací hmotou a konstrukci ze stavebnic. Při grafickém znázorňování řešení v pracovních sešitech několik dětí předškolního věku projevovalo fixované problematické grafomotorické návyky, přesto nebyly při kreslení efektivně vedeny ke správnému úchopu ani ke zdravému způsobu sezení.

Pohybové aktivity byly dostatečně pestré, dynamické, vhodně doplněné říkankami, rytmičnými a hudebním doprovodem. Přínosné bylo zařazení senzomotorických her i prvků orientovaných na tělové schéma a prostorové vztahy.

Při řízených činnostech učitelky vycházely z metod prožitkového učení a optimálně propojovaly více oblastí vzdělávání. Problémovými otázkami podporovaly rozvoj myšlení a komunikativních dovedností dětí. Didakticky zaměřenými činnostmi probouzely a rozvíjely dětskou představivost, rozvoj poznatků vycházel z předchozích prožitků. Účelnou motivací učitelky napomáhaly soustředění i spolupráci dětí. V průběhu vzdělávání byl kladen důraz na osvojování základních dovedností a hygienických návyků. Při stravování dětí byla uplatňována přiměřená sebeobsluha.

Vzdělávání žáků v přípravné třídě se vyznačovalo užitím vhodných a účelných výchovných metod. Učitelka žáky průběžně motivovala, okamžitou pozitivní zpětnou vazbou podněcovala jejich zájem o výuku a zohledňovala jejich individuální možnosti. Podporovala rozvoj jejich komunikativních dovedností a kompetencí k učení, vytvářela u nich správné návyky. Zdařilé bylo propojení matematického s jazykovým vzděláváním.

Sledované hodiny na prvním stupni ZŠ dosahovaly velmi dobré úrovně. Kvalitu výuky příznivě ovlivňuje odborná kvalifikovanost pedagogů. Výuka byla promyšlená a dobře připravená, logicky strukturovaná a vedená v tempu přiměřeném možnostem a schopnostem žáků. Organizační formy a didaktické metody byly voleny účelně a vedly ke splnění vytyčených vzdělávacích cílů. Často byla zařazována práce ve dvojicích nebo ve skupinách,

kteřá byla dobře zorganizovaná a podporovala účinnou kooperaci a rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí. Vyučující efektivně střídali vhodné a pestré činnosti zařazovali soutěživé a hravé prvky, vytvářeli dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu žáků. Vedli je k samostatnému uvažování např. při vyvozování gramatických pravidel, hledání zákonitostí probíraných jevů, zařazováním problémových úloh apod. Byl zřejmý zájem žáků o výuku, podpořený příhodnou motivací, pozitivní pracovní atmosférou, povzbudivým průběžným hodnocením a využitím věku přiměřených aktivit. Žáci většinou prokazovali dobré znalosti a dílčí dovednosti. Velmi dobré vzdělávací výsledky jsou zřejmé v bilingvních třídách, zejména pak v oblasti receptivních a produktivních jazykových dovedností (angličtina). Ve většině hospitovaných hodin byly patrné zažité správné pracovní návyky a pravidla komunikace, které vyučující kontinuálně upevňovali.

Zvolené formy a metody výuky ve sledovaných hodinách na druhém stupni většinou odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Převažovala frontální výuka v kombinaci s řízeným rozhovorem, samostatnou nebo skupinovou prací žáků. Učivo bylo probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praxí. Pedagogové účinnými způsoby žáky motivovali (názorně demonstrační metody, didaktická hra), názornost výuky podpořili účelným využitím vhodně zvolených didaktických pomůcek a techniky. Žáci prokazovali znalosti odpovídající jejich studijním předpokladům.

Účinnost sledované výuky na obou stupních základního vzdělávání však snižovala nízká míra diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků a jejich odlišné pracovní tempo. Prvky sebehodnocení, které by umožnilo žákům uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli, byly uplatněny jen některými vyučujícími. Nesystematicky je využívána i písemná forma vlastního hodnocení žáků v žákovských knížkách. Hodiny postrádaly vzájemné vrstevnické hodnocení, které je důležitým stupněm vedoucím žáky ke společné diskusi. Nedostatkem většiny sledovaných hodin byla rovněž absence shrnutí v závěru vyučovací jednotky (většinou z časových důvodů), a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. Nevyužíván byl potenciál žáků v závěrečné rekapitulaci hodiny při kontrole porozumění a upevnění probraného učiva. Slabou stránkou některých vyučovacích hodin bylo používání nespisovných výrazů českého jazyka vyučujícími.

Prohlídkou vzorku školních a pracovních sešitů žáků byla zaznamenána méně častá nebo žádná kontrola a neopravování žákovských chyb některými vyučujícími. Žákům tak není dostatečně poskytována potřebná zpětná vazba o úspěšnosti a správnosti jejich práce, opomíjen je tím i výchovný aspekt.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ se v souladu s vizí ŠVP PV daří vytvářet dobré předpoklady pro celoživotní vzdělávání. Pestrá nabídka různorodých aktivit s širokým spektrem výchovně-vzdělávacích strategií vede k dosahování příznivých vzdělávacích výsledků. Děti dobře komunikují, mají přiměřenou slovní zásobu, respektují pravidla společného soužití. Vzdělávací nabídka podporuje rozvoj intelektu, kognitivních procesů a kultivaci estetického vnímání, citění a prožívání. Při rutinních činnostech děti uplatňují sebeobslužné a hygienické návyky. Příkladných výsledků dosahují v hudebně-pohybové a výtvarné oblasti.

Úroveň školní zralosti a připravenosti je zjišťována ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. V případě potřeby poskytuje MŠ kontakty na klinického logopeda. Pozitivní je zařazování pravidelných frontálních aktivit (dvakrát týdně) zaměřených na přípravu pro povinnou školní docházku (formou programu „Předškolák“

či vedení specificky zaměřených pracovních sešitů). Nadstandardní aktivity, vhodně zařazené v odpoledních hodinách (taneční kroužek, hra na flétnu, seznamování s anglickým jazykem), podporují zájmy dětí. Rozvoj potencialit dětí všech věkových skupin ale snižuje okolnost, že pedagogická diagnostika není založena na systematickém sledování vzdělávacích pokroků (strohé záznamy jsou převážně vyplňovány pouze dvakrát ročně). Formální přístup k vedení diagnostiky neposkytuje dostatek informací pro efektivní sledování pokroku a jeho analýzu, neidentifikuje případné problémy a nevyvozuje odborně podložené závěry pro další působení. Neefektivně cílená individuální intervence v oblasti školní připravenosti se negativně projevila ve vytváření správných grafomotorických dovedností a návyků (viz Průběh vzdělávání). Vedení pedagogické diagnostiky a implementace účinné individuální podpory vykazuje stav vyžadující zlepšení.

Individuální i celkové výsledky vzdělávání ZŠ jsou průběžně sledovány vyučujícími a vedením školy. Ke zjišťování individuálních výsledků vzdělávání žáků škola využívá běžné interní hodnoticí nástroje, k posouzení úrovně naplňování ŠVP ZV v 6. – 9. ročníku jsou pravidelně zadávány čtvrtletní práce v českém jazyce a matematice. Individuální i celkové výsledky jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. Žákům s rizikem studijního neúspěchu je poskytována podpora v rámci individuálních konzultací. Neúspěšní žáci mají možnost docházet na pravidelné doučování vedené neziskovou organizací Člověk v tísni. Výsledky vzdělávání byly ve sledovaném období stabilní, počet žáků prospívajících s vyznamenáním se pohyboval mezi 65 – 71 %, počet neprospívajících mezi 2 – 3 %. Negativní zjištění vyplývající z analýzy celkových výsledků vzdělávání představuje v prvním pololetí školního roku 2016/2017 výrazné zhoršení prospěchu (o dva stupně) v některých předmětech (zejména v českém jazyce) u 40 % žáků v jedné z pátých tříd. Tyto výkyvy jsou důsledkem nejednotného dodržování pravidel hodnocení v předchozím školním roce. Vedení školy se jevem zabývá a přijímá potřebná opatření ke zlepšení stavu.

Objektivní zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává škola prostřednictvím externího testování. Individuální výsledky vzdělávání žáků ve vnější evaluaci korespondují s průběžnou klasifikací žáků. Ve výsledcích externí evaluace (anglický jazyk na prvním stupni) se kladně projevuje profilace školy (bilingvní třídy). Do celkových výsledků externího hodnocení se promítají rozdílné studijní předpoklady a výsledky žáků. Sestupná tendence na druhém stupni je dána odchodem některých žáků na víceletá gymnázia (ve školním roce 2015/2016 z 5. ročníku odešlo 36 % žáků). O kvalitní úrovni jazykového vzdělávání svědčí úspěšné složení certifikovaných zkoušek žáky 3. a 5. ročníku bilingvního programu.

Škola vytváří motivační prostředí pro aktivní zapojení nadaných žáků do předmětových olympiád, vědomostních i sportovních soutěží. Systematicky je podporován rozvoj tělesné zdatnosti pravidelně organizovanou celoroční soutěží „O pohár Petra Strozzioho“, v níž žáci usilují o zlepšování svých osobních výsledků a rozvíjejí rychlost, vytrvalost a sílu při plnění řady sportovních disciplín. Dlouhodobými projekty, ekologickými aktivitami a činnostmi v rámci volitelného předmětu je vytvářen vztah žáků k přírodě a ochraně životního prostředí. Matematicky nadanému žákovi škola umožnila výuku předmětu ve vyšším ročníku.

Škola systematicky podporuje adaptační proces žáků prvních tříd. Při společných akcích se děti nenásilně seznamují s prostředím a s pedagogy základní školy. Realizovány jsou návštěvy předškolních dětí v prvním ročníku a společné aktivity s přípravnou třídou, učitelé pro děti připravují ukázkové hodiny. Zapojení žáků prvních ročníků do vzdělávacího procesu je bezproblémové i díky kooperaci učitelek v přípravné třídě a mateřské škole.

Poradenské služby školy jsou efektivně nastaveny. Ve spolupráci s poradenským zařízením škola provádí depistáž žáků 2. – 4. ročníků. Výchovná poradkyně koordinuje přístup ke

vzdělávání žáků se SVP a informuje ostatní učitele o jejich potřebách. Žákům s potřebou podpůrných opatření a žákům prospěchově neúspěšným je poskytována individuální či skupinová péče různými formami (kroužek náprav žáků se speciálními poruchami učení, doučování, pedagogická intervence, konzultační pomoc), přínosná je činnost externí psychologičky, docházející pravidelně do ZŠ. Pro 15 žáků se SVP pedagogové zpracovali v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení individuální vzdělávací plány (dále „IVP“), které jsou pravidelně aktualizovány ve vztahu k dalším vzdělávacím postupům. Efektivně škola využila možnosti dané novou legislativou a na základě vlastní diagnostiky poskytuje 14 žákům podporu prvního stupně prostřednictvím plánů pedagogické podpory. Účinnost postupů vyučující ve spolupráci s poradenským týmem sledují, vyhodnocují a aktualizují. Pedagogové spolupracují s rodinami integrovaných žáků, zohledňují doporučení poradenských zařízení, ve výuce aplikují podpůrná opatření, významná pro integraci žáka se závažnější poruchou je role asistentky pedagoga. O účinnosti postupů školy svědčí např. zlepšení situace v začlenění žáka s Aspergerovým syndromem do třídního kolektivu, zlepšení prospěchu a přístupu k plnění školních povinností žáka s poruchami chování či integrace žáků s odlišným mateřským jazykem.

Škola dbá na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Vyučující je pravidelně upozorňují na bezpečnostní rizika, k akceptaci bezpečnosti přispívají také třídní pravidla. K zajištění bezpečnosti (např. při porušení pravidel některými žáky o přestávkách) přijímají pedagogové potřebná přiměřená opatření. O účinnosti postupů vypovídá mj. minimální úrazovost.

K bezpečnosti přispívají preventivní mechanismy školy, které slouží k zachycení případných signálů různých forem rizikového chování. Základem preventivních strategií školy je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, prevence v oblasti šikany, vandalismu, rasismu a eliminace dalších forem rizikového chování. Pozornost je také věnována posilování sociálních vazeb mezi jednotlivci a v třídních kolektivech. Vyučující využívají kladné motivace (udělování pochval), výchovná opatření jsou uplatňována přiměřeně. Problematika sociálně patologických jevů prolíná do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, žáci se rovněž účastní řady tematicky zaměřených programů a besed. Přínosná v oblasti prevence je pravidelná spolupráce s externími subjekty.

Podchycené výchovné a studijní problémy (např. vztahové problémy, pozdě omlouvaná nebo neomluvená absence několika žáků), které se ve sledovaném období vyskytly, byly převážně řešeny třídním učitelem, výchovnou poradkyní a jednáním se zákonnými zástupci. V závažnějších případech škola spolupracovala s orgány státní správy (kurátoři OSPOD). Přijatá opatření byla účinná, což dokládají výsledky vzdělávání.

Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a žáků. Zaváděním netradičních surovin (např. cizrna, pohanka, kuskus) ve skladbě jídelníčku se snaží podporovat jejich zdravé stravovací návyky. K přípravě pokrmů používá školní jídelna mj. také polotovary, které by bylo vhodnější nahradit čerstvými surovinami. V případě potřeby zajišťuje jídelna individuální stravování žáků. Pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí škola využila dotaci a zajistila prostředky na obědy. Principy zdravého životního stylu v MŠ podporuje celodenní pitný režim, zavedení každodenní dentální hygieny, využívání zvlhčovačů a čističek vzduchu či pravidelný pobyt dětí venku.

Další zjištění

V rámci inspekční činnosti byla vykonána kontrola školního stravování podle vyhlášky o školním stravování, při které byly zjištěny nedostatky v oblasti účetní dokumentace.

Závěry

Hodnocení vývoje

- škola v souladu se svými vzdělávacími programy úspěšně rozvíjí profilaci na rozšířenou výuku anglického jazyka
- škola odstranila nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti v roce 2013: došlo ke zlepšení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků působících v bilingvních třídách, zlepšila se oblast vyhodnocování a aktualizace IVP a přijímání opatření k dalším vzdělávacím postupům při práci s žáky se SVP a výpovědní hodnota záznamů pedagogických rad v oblasti projednávání opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy
- kontrolní systém v MŠ se zlepšil pouze částečně, není dostatečně provázaný a efektivní
- škola průběžně zlepšuje materiální podmínky vzdělávání

Silné stránky

- naplňování koncepce školy (systematická podpora jazykového vzdělávání)
- koncepční práce vedení školy v personální oblasti
- stabilizovaný odborně zdatný pedagogický sbor
- využívání širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií k naplnění stanovených cílů v MŠ a na prvním stupni ZŠ
- vzdělávání v přípravné třídě dosahuje výborné úrovně
- pestrá nabídka aktivit v MŠ, rozvoj výtvarného prožívání a citění dětí

Slabé stránky

- nízká efektivita kontrolní evaluační činnosti v MŠ
- pedagogická diagnostika v MŠ není vedena dostatečně systematicky, individuální podpora dětí není v některých případech realizována efektivně
- nízká míra součinnosti dvou učitelek v MŠ
- nízká efektivita práce se závěry hodin (chybějící rekapitulace učiva, zhodnocení hodiny)
- nízká podpora vnitřní diferenciací vzdělávání v ZŠ
- nevyužívání vzájemného hodnocení žáků v průběhu vzdělávání, méně časté využití sebehodnocení

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zlepšit kontrolní systém a efektivitu řízení pedagogických procesů v MŠ
- využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu dětí
- zohlednit v rozpisu služeb možnosti pro souběžnou práci dvou učitelek v hlavním vzdělávacím proudu
- zvýšit efektivitu vzdělávacího procesu cíleným vedením žáků k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, neopomíjet soustavně využívat jako zpětnou vazbu kontrolu a opravování žákovských chyb v pracovních a školních sešitech

- častěji diferencovat zadávané úkoly vzhledem ke vzdělávacím možnostem a schopnostem žáků
- neopomíjet závěrečnou rekapitulaci hodiny, využívat aktivitu žáků při kontrole porozumění a upevnění probraného učiva.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatku zjištěného při inspekční činnosti v oblasti *nízká efektivita kontrolní evaluační činnosti v MŠ* a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata preventivní opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT- 41879/2015-3, ze dne 6. 1. 2016, s účinností od 1. 9. 2016
2. Potvrzení o pokračování ve funkci ředitelky Základní školy a mateřské školy Petra Strozziho, Praha 8, Za Invalidovnou 3, vydané Městskou částí Praha 8, ze dne 4. června 2014, s účinností od 1. srpna 2014
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola otevřených možností“, verze platná od 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima a my v naší školce“, s účinností od 1. 9. 2011, v aktuálně platném znění
5. Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ a MŠ Petra Strozziho, s účinností od 1. 9. 2016
6. Školní řád ZŠ, s účinností od 1. 12. 2016
7. Školní řád MŠ, s účinností od 1. 1. 2017
8. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2014/2015 až 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2014/2015 až 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace pedagogů vedená k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
12. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
13. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
14. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Plány pedagogické podpory k termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Rozpočtová opatření včetně rozvojových programů MŠMT za roky 2015 až 2017
17. Účetní závěrky za roky 2015 a 2016
18. Dokumentace školní jídelny ke školnímu stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Mgr. Karel Pešina v. r.

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Mgr. Bohumila Pešková v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Mgr. Jiří Mikoláš v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 6. 4. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petra Jehnová, ředitelka školy

Mgr. Petra Jehnová v. r.

V Praze 17. 4. 2017