1. **Hodnocení uplynulého školního roku 2022/23**

Zapsáno bylo 146 dětí, z toho 45 předškolních. U dvou dětí probíhalo individuální vzdělávání.

Do ZŠ z důvodu odkladu školní docházky nenastoupí 8 dětí – 2 ze třídy Pejsků a 6 ze třídy Žabek. Důvodem jsou emoční nestabilita, nízká úroveň sociální zralosti, odlišný mateřský jazyk a ze zdravotních důvodů.

Do MŠ s pozdním nástupem mělo dorazit 12 dětí, po domluvě s rodiči a zkontrolování zralosti u dětí byl počet snížen a dětí s pozdním nástupem bylo pouze 7 (6 v listopadu a jedno dítě v lednu).

Dětí s OMJ nastoupilo na začátku roku 6 a jedno z nich se v druhém pololetí odhlásilo. Národnosti byly ukrajinské, ruské a italské. Dvě děti ukrajinské národnosti byly nezvladatelné a s rodiči se opakovaně musely vést rozhovory ohledně plánů, jak s dětmi pracovat, aby nenarušovaly klima a chod ve třídě, a zároveň dělaly pokrok se svými znalostmi a chováním. Jeden chlapec s OMJ přestoupil na individuální výchovu a druhý po domluvě s matkou zůstával 2 dny v týdnu doma. Důvodem těchto dvou dnů bylo začleňování mezi děti mimo MŠ a zlepšit si společně s matkou český jazyk.

1. **Podmínky vzdělávání:**
	1. Věcné:

Vybavení tříd a průběžné opravy si řeší učitelky na třídách samy při domluvě s paní ředitelkou a vypomáhá jim pan údržbář. Materiály a pomůcky jsou vybírány podle financí a možnostech školy.

Realizace záměrů:

* na zahradu celé MŠ byly zasazeny nové stromy, keře a rostliny
* ve třídě Kuřátek byl vyměněn koberec v herně
* v herně Kuřátek byla vyměněna skříň s postýlkami pro děti
* na zahradě Kuřátek byla pořízena plachta se stojany na pískoviště a odstraněn nepoužívaný kolotoč
* na zahradě Kuřátek byl vymyšlen nový herní prvek – káď s vodou společně s mušlemi a úpravou terénu kolem
* na zahradě Kočiček byl z důvodu bezpečnosti pořezán strom
* ve třídě Ptáčků byly koupeny dávkovače na mýdlo, přenosný přehrávač, stojany na pastelky a byly pořízeny nové dětské židle
* ve třídě Pejsků byly pořízeny nové dětské židle a stoly
* na zahradě Pejsků byla vybudována blátivá kuchyňka – zrealizovala sama třída Pejsků
* u vstupu do areálu MŠ byla zřízena knihobudka – vymyšlena třídou Pejsků
* do MŠ byly z příspěvků FKSP koupeny 3 kávovary

Nové záměry:

* zakoupit úložné boxy – Kočky
* pořídit molitanové podsedáky – Kočky
* zakoupit zahradní nářadí pro děti a přenosné lavičky – Ptáci, Ježci
* vytvořit knihovnu s dvířky – Ptáci
* doplnit rytmické a hudební nástroje a stavebnice papírových kostek – Ježci
* vyměnit plachtu na pískoviště – Ježci
* nakoupit tavící pistole, CD, DVD – Žabky
* vymalovat třídu a vyměnit koberec – Žabky
* pořídit zásuvkové skříňky pod stůl a nové skříně a police na uložení sklenic - Žabky
* zrealizovat „hrabiště“ – materiál - Psi
* sehnat dřevěné pařezy/špalky na vytvoření posezení na zahrádce - Psi
* zakoupit bluetooth reproduktor s USB vstupem – Žabky, Psi, Kuřata
* zakoupit TV pomůcky – drobné cvičební pomůcky (houbičky, drátěnky, pink-pongové míčky, šátky, stuhy….) a mikroport – Psi
* dlouhodobý cíl – budování přírodní zahrady, přírodních koutků
	1. Životospráva:
* v rámci zdravé životosprávy jsou využívány zahradní záhonky, kde si třídy pěstují zeleninu a bylinky – děti mají možnost ochutnat například pažitku, jahody nebo hrách.
* ve třídě Pejsků a Žabek se děti podílejí na přípravě svačin – mažou si pečivo, připravují zeleninu a ovoce. Ostatní třídy zkouší, co zvládnou dle jejich věku – odnášejí nádobí, přijdou si pro pití, připravují prostírání.
* časové intervaly mezi jídly jsou dodržovány – u dětí tříletých se uzpůsobuje režim dne, tak aby se zvládly nasvačit a naobědvat v poklidu. První dva měsíce obědvají o čtvrt hodiny dříve než ostatní děti z důvodu únavy dětí.
* doba pobytu venku je většinou dodržována. Třídy využívají celý areál MŠ včetně teras u Kočiček, Kuřátek a Pejsků.
* zařazování zdravotních a relaxačních cviků mezi ostatní aktivity pro děti je samozřejmostí.
* MŠ zajišťuje individuální přístup k dětem s omezeným stravováním – probíhá zde domluva učitelek, školní jídelny a rodičů.
* klade se větší důraz na neplýtvání s jídlem – kuchařky obvolávají třídy aby zkontrolovaly počet dětí a připravily jídlo dle počtu příchozích
* během letních dnů pitný režim na zahradách zajišťují provozní zaměstnankyně
* děti mají neustále možnost si říct o vodu/čaj/šťávu/džus/mléko – a mají možnost volby mezi slazeným a neslazeným nápojem
* ke svačinám je k dispozici dostatek ovoce a zeleniny – které si děti mohou přidávat dle svého uvážení

* 1. Psychosociální podmínky:

**Hlavním cílem MŠ je zdravé klima celé školy.**

**Příjemná atmosféra mezi zaměstnanci, dětmi a rodiči.**

Pro vytvoření takto klidného a příjemného prostředí dopomáhá stanovení pravidel, jak už celé MŠ tak, i ve třídách zvlášť a vzájemná komunikace mezi všemi zaměstnanci školy.

Pedagogové průběžně zahrnují aktivity podporující Primární Preventivní Program – dělají vše pro to, aby žádné dítě nestrádalo, aby ve třídě panovala pohodlná atmosféra a aby se žádné dítě necítilo utlačováno nebo dokonce šikanováno.

Ve třídě Kuřátek již druhým rokem funguje komunikace s rodiči formou aplikace Whatsapp a obě strany jsou s touto komunikací velmi spokojené. Rodiče mají i možnost komunikovat mezi sebou sami a díky této skupině mají na sebe navzájem kontakt.

Pedagogové úzce spolupracují s rodiči hlavně při adaptačním období, při řešení jakéhokoliv problému nebo při debatách ohledně odchodu do ZŠ nebo odkladu školní docházky.

Učitelky dbají na individuální potřeby každého dítěte zvlášť.

Klidnou a příjemnou atmosféru navozuje i čistota prostředí o kterou se pečlivě stará provozní personál. Třídu i šatnu poté obohacují výrobky a výkresy dětí.

Záměry pro další období:

* zdokonalovat prostředky pro nejlepší komunikaci s rodiči
* pokračovat v podporování dobrých vztahů mezi personálem, rodiči i dětmi
* dostatečně větrat prostory MŠ a zároveň regulovat v zimním období topení – snažit se neplýtvat energiemi a udržet třídu plnou čerstvého vzduchu a příjemné teploty
* dodržovat délku pobytu venku, využívat terasy k přímé pedagogické práci
1. **Průběh vzdělávání:**
	1. Organizace
* vyhovující denní režim i rozdělení práce pedagogů ve všech třídách – sdílení nápadů mezi učitelkami a vzájemná tolerance a respekt
* dostatek času na řízenou činnost i volnou hru
* chod tříd zajišťují vždy dvě učitelky na třídu (ve třídě Psů nově asistentka pedagoga) a čtyři provozní na školu
* organizace dne časově vyhovuje – učitelky si dle svého uvážení den zorganizují případně jinak – dle počasí a potřeb dítěte
* rodiče bohužel nedodržují včasný příchod do MŠ – někteří se sice omlouvají ale není to výjimečná situace a přicházejí pozdě pravidelně
* ve třídě Ptáčků byla pedagožkám upravena pracovní doba, aby se mohly především při ŘČ individuálně věnovat problémovému chlapci, který tyto činnosti velmi často narušoval
* ve třídě Ježků došlo ke změně pedagogů – z důvodu odchodu p. učitelky Mládkové na DPN, doplnila třídu p. učitelka Hovorková
* ve třídě Pejsků probíhaly dva kroužky - hudební kroužek pod vedením p.učitelky Bělehradové a kroužek Školák, kde se děti připravovaly na školu
* ve třídě Ptáčků probíhal kroužek hry na flétnu pod vedením p.učitelky Kibusové a kroužek keramiky pod vedením p.učitelky Hanuschové
* kroužky MŠ doplňovaly aktivity vedené externími lektory, o který byl velký zájem

AJ – dvě skupiny, Superhrdinové, Zumba pro dívky a na každé třídě jednou měsíčně cvičení s Olinou (ve třídách mladších dětí nazvané Šmoulím cvičením)

* 1. Řízení MŠ
* evaluační systém je vyhovující a správně nastavený pro všechny třídy
* vedení MŠ podporuje individuální nápady personálu a podporuje další vzdělávání pedagogů – semináře
* k předávání informací mezi jednotlivými třídami plně vyhovuje systém ukládání do šanonů v „kódovací“ místnosti + informační nástěnka
* mezi pedagogy funguje komunikace prostřednictvím e-mailu
* pro rodiče jsou informace průběžné aktualizovány
* vedení školy se snaží vést personál aby se aktivně podílel na chodu školy a plnil stanovené úkoly
1. **Spolupráce s rodiči a veřejností:**

Spolupráce mezi pedagogy a rodiči probíhá především během přímých rozhovorů v prostorách MŠ. Tuto formu komunikace doplňuje sdílení informací na dveře třídy, na stránky školy a ve třídě Kuřátek na aplikaci whatsapp. Fotografie třídy sdílení přes webovou stránku, tak aby alba byla přístupná pouze pro rodiče dané třídy.

Rodiče průběžně přispívají jednorázovými ubrousky a především kapesníky, při nachlazení dětí.

Pro ucelení vztahů s rodiči, předání informací a zároveň ukázka rodičům, co se děti naučily, probíhají rodičovské schůzky, vánoční besídky, tvoření ve třídě, besídky na konci školního roku.

Spolupráce:

* ZŠ Dukelská
* MŠ Hlincová Hora
* MŠ Čejkovice
* Organizace Smáci

MŠ Zeyerova také spolupracovala s hasiči, policií ČR, navázala spolupráci s charitou, která zjišťovala překladatelské služby a dopomoc v administrativních úkonech pro žáka s OMJ, s PP, s OSPODEM.

MŠ Zeyerova se podílela na různých výtvarných soutěžích, kde bylo jedno z předškolních dětí úspěšné a umístilo se v přední příčce své kategorii.

Letos se opět děti zúčastnily vítání občánků i zdobení vánočního stromku na radnici.

1. **Výsledky vzdělávání – výchovně vzdělávací proces:**

V průběhu roku probíhá evaluace na hodnotících listech PREDICT. Hodnocení třídy a dětí jednotlivě probíhá v třikrát během školního roku – začátek roku, v pololetí a na konci školního roku. Tyto hodnotící listy se předávají dalším pedagogům – doj třídy, kam dítě nastupuje další rok a dále s nimi pracují.

Závěry a záměry pro další období:

* Podporovat pedagogy v dalším vzdělávání a sdělovat ostatním pedagogům poznatky z dalšího vzdělávání
* Zaměřovat se na budování dobrých vzájemných vztahů a spoluprací
* Stále mít důraz na hygienu u dětí i dospělých
* Vést děti ke zdravým životním návykům
* Intenzivně se věnovat logopedické prevenci a zakomponovat logopedické cvičení mezi každodenní činnosti a aktivity
* Klást důraz na čtenářskou a matematickou gramotnost
* Podporovat komunikační schopnosti u dětí, zlepšovat výslovnost a povědomí o zvukové stránky slova
* Zařazovat prosociální hry – zaměřit se na pocity dětí a vztahy mezi dětmi i mezi dospělými
* Věnovat se individuálně dětem s OMJ