

**STŘEDNÍ ŠKOLA PROFESNÍ PŘÍPRAVY,**  
**HRADEC KRÁLOVÉ, 17. LISTOPADU 1212**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Č.j. OUHK/848/2010/LM**

*3. vydání dne 7.7.2021*

**29-51-E/01**

**Cukrářské práce**

## Obsah:

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>2</b>
<b>2. PROFIL ABSOLVENTA .....</b>	<b>3</b>
a) Základní identifikační údaje.....	3
b) Pracovní uplatnění absolventa .....	3
c) Kompetence absolventa.....	3
d) Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání .....	5
<b>3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>6</b>
a) Základní identifikační údaje.....	6
b) Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP.....	6
c) Organizace výuky.....	6
d) Realizace teoretického vyučování.....	8
e) Realizace praktického vyučování.....	10
f) Organizace výuky a přehled využití týdnů ve školním roce.....	12
g) Realizace klíčových kompetencí.....	13
h) Realizace průřezových témat .....	14
ch) Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit.....	17
i) Způsob hodnocení žáků .....	18
j) Podmínky pro přijímání ke vzdělávání .....	24
k) Způsob ukončení vzdělávání.....	24
l) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	25
m) Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole.....	26
n) Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci .....	27
<b>4. UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>29</b>
a) Základní identifikační údaje.....	29
b) Učební plán.....	29
<b>5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP.....</b>	<b>31</b>
<b>6. UČEBNÍ OSNOVY .....</b>	<b>32</b>
<b>7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY .....</b>	<b>118</b>
<b>8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....</b>	<b>120</b>

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školy:** Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové  
**IČO:** 62690400  
**Adresa školy:** 17. listopadu 1212, 500 03 Hradec Králové  
**Ředitel:** PaedDr. Libor Mojžíš  
**Telefon:** 495 000 666  
**Fax:** 495 512 745  
**e-mail:** sekretariat@sspvhk.cz  
**www:** www.sspvhk.cz  
**Zřizovatel:** Královéhradecký kraj  
**Adresa:** Pivovarské nám. 1245, 500 03 Hradec Králové  
**Kód oboru vzdělání:** 29 – 51 – E/01  
**Název oboru:** Potravinářská výroba  
**Název ŠVP:** **Cukrářské práce**  
**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

**Délka studia:** 3 roky  
**Forma studia:** denní studium  
**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2021

Školní vzdělávací program vznikl podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 29 – 51 – E/01 Potravinářská výroba, který vydalo MŠMT dne 29. 5. 2008, čj. 6 907/2008-23.

Razítko

-----  
datum

-----  
ředitel školy

## 2. PROFIL ABSOLVENTA

### a) Základní identifikační údaje

<b>Název školy:</b>	Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové
<b>Adresa školy:</b>	17. listopadu 1212, 500 03 Hradec Králové
<b>Ředitel:</b>	PaedDr. Libor Mojžíš
<b>Zřizovatel:</b>	Královéhradecký kraj
<b>Adresa:</b>	Pivovarské nám. 1245, 500 03 Hradec Králové
<b>Kód oboru vzdělání:</b>	29 – 51 – E/01
<b>Název oboru:</b>	Potravinářská výroba
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Cukrářské práce</b>
<b>Délka studia:</b>	3 roky
<b>Forma studia:</b>	denní studium

### b) Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent oboru Cukrářské práce se uplatní v potravinářském průmyslu při vykonávání jednoduchých činností při výrobě potravinářských výrobků, zejména při ruční i strojové přípravě cukrářských výrobků, jemného pečiva, trvanlivého pečiva, také jednoduchých restauračních moučníků a podobně. Je schopen především vykonávat jednodušší činnosti při tvarování, plnění, dohotovování výrobků, včetně jejich balení a označení v souladu s platnými hygienickými předpisy. Absolvent je schopen připravit toto zboží k prodeji, vystavit je a doplňovat, případně prodávat vybraný sortiment. Zvládne skladovat a ošetřovat zboží, včetně vedení jednoduché skladové evidence. Dokáže správně manipulovat s obaly v souladu s ekologickými principy. Dále se umí podílet na přejímce zboží, přípravě, třídění, úpravě a hodnocení surovin k jejich technologickému zpracování. Ovládá manipulaci se surovinami, polotovary a hotovými výrobky. Provede senzorní hodnocení kvality surovin a hotových potravinářských výrobků. Uplatní se i při obsluze a jednoduché údržbě strojů a zařízení v potravinářské výrobě, včetně jejich čištění v souladu s požadavky na sanitaci ve výrobě. Absolvent je schopen vykonávat tyto činnosti jak v malých provozech, tak ve velkovýrobě, restauračních zařízeních a jiných provozech veřejného stravování.

### c) Kompetence absolventa

#### Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- prováděl kvantitativní i kvalitativní přejímku surovin, polotovarů a hotových výrobků
- orientoval se v jednotlivých druzích surovin, polotovarů a hotových výrobků
- při skladování zohlednil jejich vlastnosti, kvalitu a trvanlivost a skladoval je podle stanovených zásad
- vedl jednotlivé záznamy ve skladové evidenci
- vybral vhodné suroviny a pomocné látky pro daný technologický postup
- připravoval, upravoval a zpracovával suroviny podle technologického postupu ručně nebo strojově na vybrané polotovary a výrobky

- dodržoval technologický postup a technologickou kázeň
- prokazoval manuální zručnost při ručním zpracování a úpravě surovin
- obsluhoval potravinářské stroje a zařízení při přípravě, úpravě a zpracování surovin a polotovarů a při manipulaci s hotovými výrobky, prováděl jejich čištění a běžnou údržbu
- prováděl sensorické hodnocení kvality surovin a hotových potravinářských výrobků
- balil, označoval, skladoval a expedoval hotové výrobky
- pochopil a respektoval nezbytnost dodržování hygieny a sanitace potravinářského provozu s cílem vyrábět bezpečné potraviny
- osvojil si zásady osobní hygieny a hygieny pracovního prostředí, prováděl běžnou sanitaci potravinářského provozu
- likvidoval odpady potravinářské výroby v souladu s ekologickými principy
- seznámil se s platnými právními předpisy v potravinářství
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.)
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržoval stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařil s finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### **Klíčové kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace
- byl schopen komunikovat
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), a dle svých možností si pořizoval poznámky
- orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- uměl se učit a prakticky využíval získané poznatky
- řešil a konzultoval problémy
- vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- formuloval své myšlenky srozumitelně
- naslouchal pozorně druhým, tzn. vyjadřoval se přiměřeně tématu diskuse

- stanovoval si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, uměl přijímat radu i kritiku
- přijímal a plnil odpovědně svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- byl finančně gramotný
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostil se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, uměl je srovnávat se svými představami a předpoklady
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany při práci
- byl schopen v rámci řešení krizových situací se adekvátně zachovat
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikoval elektronickou poštou
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

#### **d) Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 72 - § 76, vyhláška č. 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

<b>Stupeň dosaženého vzdělání:</b>	střední vzdělání s výučním listem
<b>Způsob ukončení:</b>	závěrečná zkouška
<b>Doklad o dosaženém vzdělání:</b>	výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

#### a) Základní identifikační údaje

<b>Název školy:</b>	Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové
<b>Adresa školy:</b>	17. listopadu 1212, 500 03 Hradec Králové
<b>Ředitel:</b>	PaedDr. Libor Mojžíš
<b>Zřizovatel:</b>	Královéhradecký kraj
<b>Adresa:</b>	Pivovarské nám. 1245, 500 03 Hradec Králové
<b>Kód oboru vzdělání:</b>	29 – 51 – E/01
<b>Název oboru:</b>	Potravinářská výroba
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Cukrářské práce</b>
<b>Délka studia:</b>	3 roky
<b>Forma studia:</b>	denní studium

#### b) Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP

##### Charakteristika školy

Střední škola profesní přípravy v Hradci Králové patří do sítě speciálních škol a je jednou z největších svého druhu v České republice. Příprava žáků probíhá podle schváleného školního vzdělávacího programu a s využíváním speciálně pedagogických metod. Teoretická výuka a část praktické přípravy probíhá v budově školy v ulici 17. listopadu 1212, která je součástí areálu speciálních škol. Hlavní část praktického vyučování je realizována na přibližně 20 odloučených pracovištích a středisku praktického vyučování stavebních oborů ve skladištní oblasti v Hradci Králové. Žákům je také poskytována výchovně poradenská a psychologická péče. Ve škole je zřízeno poradenské pracoviště, které poskytuje odborné služby ve smyslu vyhlášky č. 72/2005Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 197/2016 Sb. Mnoho aktivit je vyvíjeno v oblasti zájmových činností, zejména sportu, kde je zapojeno velké procento žáků. Úspěšné jsou také profesní soutěže a prezentace žákovských prací.

Škola zajišťuje teoretickou výuku a část praktické výuky v prostorách školy, další praxe je zajištěna na smluvních pracovištích.

#### c) Organizace výuky

##### Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. V prvním a druhém ročníku probíhá vždy jeden týden teoretická výuka a jeden týden odborný výcvik v rozsahu stanoveném učebním plánem. Ve třetím ročníku je výuka organizovaná vždy opakujícím se cyklem dva dny teoretická výuka a tři dny odborný výcvik.

Odborný výcvik žáků oboru Cukrářské práce, je zajišťován ve školních dílnách a cukrářských výrobnách v Hradci Králové, na základě smlouvy o zabezpečení odborného výcviku. Materiální podmínky na těchto pracovištích jsou velmi dobré. Žáci se seznámí s různými provozními podmínkami a nabízenými výrobními postupy výrobků. Ve třetím ročníku je zařazený 32 hodinový Oborový seminář. Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád. Školní řád upravuje pravidla chování

v teoretickém a praktickém vyučování, obsahuje práva a povinnosti žáků. Školní řád dále rozvádí některá ustanovení Organizačního řádu a Pracovního řádu. Obsahuje hodnocení výsledků vzdělávání žáků a uvádí kritéria hodnocení chování žáků a výchovná opatření. Všichni žáci školy a jejich zákonní zástupci jsou povinni se se Školním řádem seznámit a řídit se jím.

### Výchovné a vzdělávací strategie

„ Učitel nezbavuje žáka vlastního vidění světa. Respektuje, že tak, jako on má „svůj svět“ se svými pravdami, zákonitostmi, úhlem pohledu, tak i žák má „svůj svět“ s jeho pocity, názory a zkušenostmi. Nejde o to bezvýhradně vnutit žákovi vlastní svět, ale o to, hledat společné mosty k propojení obou světů a nalézat společný jazyk. Prostředkem tohoto hledání a objeovávání může být a je právě dialog ve vyučování.“

Vyučovací metody vycházejí z dlouhodobých záměrů a cílů školy, která je zaměřena na profesní přípravu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a která klade důraz na respektování individuálního potenciálu každého žáka a jeho stylu učení. Vedle priority přípravy na povolání usilujeme o komplexní rozvoj osobnosti žáka a jeho vedení k samostatnosti v myšlení, výběru, získávání a třídění informací, k organizaci vlastního učení dle individuálních schopností a formování kladného postoje k celoživotnímu vzdělávání.

### Pilíře v edukačním procesu

- dialog jako princip vyučování
- otevřené vyučování – podporující činnostní učení, kdy se žák učí prostřednictvím vlastního jednání, samostatným hledáním, odhalováním, experimentováním, prověřováním
- kooperativní vyučování a učení

### Východisko chápání učení žáka a činnosti učitele

Pojetí učení	Pojetí žáka	Pojetí učitele	Typické vyučovací metody
Učení je konstruování znalostí	Žák je aktér hledající význam a smysl toho, čemu se učí	Učitel je žakovým průvodcem na cestě poznání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse o problémech</li> <li>- řízené objeovávání</li> <li>- spoluúčast na stanovení cílů</li> <li>- aktivní participace na řešení učebních úloh</li> </ul>

Volbu vhodných metod a organizačních forem vyučování považujeme za klíčový prvek efektivnosti vyučovacího procesu.

U žáků je oblíbené takové vyučování, které je pro ně zajímavé, smysluplné, pestré a přiměřeně náročné, vedené profesionálem, který používá aktivní a motivující formy výuky.



### **Učitel a volba vyučovacích metod**

Výběr vhodných vyučovacích metod klade vysoké požadavky na osobnost učitele, jeho odborné a didaktické znalosti a dovednosti, provádění důsledné analýzy učiva, uvědomění si silných i slabých stránek jednotlivých vyučovacích metod.

Učitel je tím, kdo by měl vytvářet kvalitní příležitosti a vhodné podmínky pro aktualizaci potenciálu každého žáka.

Role učitele v procesu řízení vyučování – facilitátor (průvodce) žákova učení (pomáhá, radí, usnadňuje).

### **Didaktické zásady**

Učitel je povinen respektovat didaktické zásady s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zejména:

- zásadu přiměřenosti
- zásadu posloupnosti
- zásadu systematičnosti
- zásadu názornosti
- zásadu vyzdvihování kladných rysů osobnosti žáka
- zásadu individuálního přístupu k žákovi

### **d) Realizace teoretického vyučování**

Metody a formy výuky

Základní organizační formou teoretického vyučování je **vyučovací hodina** (45 min).

Vyučovací metoda musí reflektovat

- cíle, kterých má být dosaženo
- charakter učiva
- osobnost žáků

Bez ohledu na typ vyučovací hodiny uvádíme přehled využívaných metod reflektujících fáze vyučovací hodiny.

#### **Metody motivační**

- efektivitu vyučování zvyšuje dobrá motivace žáka – podle G. Pettyho je možné zvyšovat motivaci podle hesla FOCUS
- F - fantazie (úlohy jsou pro žáky zajímavé, podporují zvědavost, jsou problémové, záhadné, tvořivé)
- O - ocenění (úspěchy jsou oceňované co nejdříve po dosažení dobrých výsledků)
- C - cíle (cíle jsou pro žáky přitažlivé, zvládnutelné, dosažitelné podle individuálních možností)
- U - úspěch (zvládnutí cílů dává žákovi zažít úspěch)
- S - smysl (učení i učivo je smysluplné, využitelné, žáci chápou jeho význam a potřebnost)

#### **Metody expoziční**

- metody expozice učiva – metody posilující aktivní účast žáků na procesu učení
- metody analýzy, srovnávání, syntézy, metody rozvíjející divergentní myšlení žáků
- metody podporující kooperaci, vytváření postojů a hodnotových orientací žáků
- výklad nového učiva, rozhovor, metody práce s knihou a jinými zdroji informací
- demonstrační a ilustrační metody, metody rozvíjející kritické myšlení

## **Metody fixační**

- upevňování učiva

## **Metody hodnocení**

Slovní hodnocení, klasifikace

Podle pramene získaných informací:

- zkoušky ústní
- zkoušky písemné
- zkoušky praktické
- didaktické testy

Podle funkce, kterou zkoušky plní:

- zkoušky průběžné
- zkoušky orientační
- zkoušky tematické
- zkoušky závěrečné

Podle formy zkoušení:

- zkoušky individuální
- zkoušky skupinové
- zkoušky hromadné

Učitel vybírá způsob zkoušení podle cíle, který sleduje, podle věkových a individuálních zvláštností žáků, podle charakteru učební látky i podle podmínek, ve kterých zkoušení probíhá. Roli hraje i učitelova zkušenost s jednotlivými metodami zkoušení.

(Hodnocení – viz samostatná kapitola: bod 3, písmeno ch.)

## **Metody relaxační**

### **Další využívané metody (uplatňované napříč uváděnými fázemi vyučování)**

- brainstorming (burza nápadů) – varianta párového brainstormingu (práce dvojic)
- vytváření myšlenkových map (mind maps)
- pojmové mapy
- situační metody (simulace situací)
- inscenační metody (hraní rolí)
- didaktické hry
- dramatizace
- diskuse

Výběr výukové metody musí vycházet z výsledků učitelem prováděné diagnostiky žáků a třídy.

Diagnostické metody realizované učitelem:

- pozorování
- explorační metody (rozhovor, dotazník)
- rozbor a hodnocení výsledků činností
- sociometrické metody

## Formy vyučování

Před hromadným frontálním vyučováním preferovat organizační formy:

- párové vyučování
- skupinové vyučování
- individuální vyučování (výukový software)

Další využívané organizační formy vyučování:

- exkurze – žáci v průběhu roku absolvují odborně zaměřené exkurze dle oborů vzdělání
- školní výlety
- oborové soutěže – organizované jako školní kola (každý obor 1x ročně)
- sportovní soutěže – organizované jako školní kola, regionální, celorepublikové (sportovní turnaje ve všech kategoriích řešeny výběrově)
- adaptační, sportovně - ekologický kurz pro 1. ročníky (výběrová aktivita)

## Individuální vzdělávací plán

Stanoví postup vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami § 18 Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Vychází z komplexní diagnózy stanovené na základě vyšetření SPC nebo PPP a řídí se vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři § 5. IVP, který má žákovi zajistit vzdělávání podle jeho schopností.

Zde jsou rozpracovány jednotlivé postupy, které povedou ke kompenzaci odborně diagnostikovaného handicapu.

Škola spolupracuje s SPC při Mateřské škole, Speciální základní škole a Praktické škole v Hradci Králové.

## e) Realizace praktického vyučování

Organizační podmínky

Předmět	zkratka	1. r	2. r	3. r
Odborný výcvik	OdV	15 h	17h	21h+ 1h
Celkem hodin týdně		<b>15h</b>	<b>17h</b>	<b>22h</b>

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. V Prvním a druhém ročníku probíhá vždy jeden týden teoretická výuka a jeden týden odborný výcvik v rozsahu stanoveném učebním plánem. Ve třetím ročníku probíhá výuka odborného výcviku každý týden ve třech dnech dle stanoveného rozvrhu. V tomto ročníku je zařazená odborná praxe žáků u sociálního partnera v reálných podmínkách provozu.

Základní organizační formou praktického vyučování je **vyučovací hodina** (60 min) sestavená do vyučovacích dnů. Vyučování má převážně pracovní ráz. Učitel vede žáky tak, aby si osvojili dané vědomosti a dovednosti. Při tom působí na žáky celou svou osobností a svým jednáním. Měl by být žákům vzorem, zdrojem podnětů, které jim buď přímo sděluje v podobě slovního projevu, nebo předvádí tak, že působí na další smyslové orgány žáka. Ten podněty přijímá, zpracovává, napodobuje a přizpůsobuje podle učitele své chování a postoje. Jeho

chování se zpětně stává podnětem pro učitele, aby reguloval výběr a sled dalších podnětů, které žákovi předal.

Těžiště vyučovacího dne v odborném výcviku spatřujeme ve dvou základních částech, ze kterých je složen každý učební den:

- instruktáž
- samotná činnost žáků

Úvodní část učebního dne se nazývá instruktáž. Řídí ji učitel podle rozsahu stanovených cílů a úkolů. Nejprve učitel navazuje na učivo, které si žáci osvojili v teoretických předmětech, a to tak, že učivo stručně zopakuje, ale sám znovu nevysvětluje. Během instruktáže učitel vysvětluje, ukazuje, předvádí činnosti, které si mají žáci osvojit a v další části učebního dne je budou samostatně či pod dohledem vykonávat.

Instruktáž by neměla zpravidla trvat déle než 25 minut. Pokud by měla trvat déle, je třeba, aby ji učitel rozdělil do dvou nebo tří instruktáží v rámci jiných učebních celků.

Úspěšná instruktáž by měla mít následující postup:

- seznámení žáků s cílem učebního dne
- vzbuzení zájmu o učivo
- ověření si teoretických znalostí žáků
- seznámení žáků s učivem, vysvětlení a ukázání postupů činností
- ověření si, zda žáci pochopili, co se ve vyučovacím dnu budou učit
- udělit pokyny k samotnému učení (náviku dovednosti)

Samotná činnost žáků se realizuje převážně prostřednictvím cvičení. Cvičením rozumíme osvojování a procvičování pracovních činností žákem. Cílem je osvojit si a zdokonalovat pracovní dovednosti.

#### **Organizace učebního dne:**

- zahájení
- instruktáž
- procvičování
- úklid pracoviště
- závěrečné hodnocení

Při přípravě na vyučování učitel odborného výcviku promýšlí vhodné postupy – případně si je písemně zaznamenává.

#### **Obsahové členění vyučovacího dne:**

- úvodní část
- pracovní část
- závěrečná část

#### **Úvodní část**

Zahájení:

- příchod žáků na pracoviště
- nástup pracovní skupiny
- vzájemný pozdrav s učitelem
- hlášení vedoucího skupiny, kontrola přítomných, zápis do dokumentace
- kontrola upravenosti žáků

- vyřízení osobních záležitostí žáků s učitelem
- informace a pokyny učitele

Výklad:

- motivace žáků

Instruktaž:

- vysvětlení
- ukázka
- předvedení
- opakování a navázání na teorii
- BOZP
- zápis žáků

### **Pracovní část**

Cvičení:

- průběžná kontrola
- korekce činnosti žáků
- průběžná instruktaž
- průběžné slovní hodnocení
- individuální instruktaž

### **Závěrečná část**

Kontrola:

- odevzdání prací

Hodnocení:

- klasifikace doplněná slovním hodnocením

Závěr:

- opakování hlavních zásad pracovních činností
- BOZP
- rozbor pracovních výsledků
- dotazy žáků a připomínky
- domácí cvičení
- zhodnocení výsledků ve vyučovacím dnu
- zápis žáků

Ukončení:

- úklid pracoviště a pracovních prostorů
- odchod do šatny, převléknutí a osobní hygiena

## **f) Organizace výuky a přehled využití týdnů ve školním roce**

1. Výuka teoretického a praktického vyučování v prvním a druhém ročníku se pravidelně střídá, 1 týden teoretické vyučování a 1 týden praktická výuka. Ve třetím ročníku je výuka rozvržena na 2 dny teoretické výuky a 3 dny praktické výuky.
2. Výuka ve školním roce trvá 40 týdnů ve všech ročnících. Rozpis učiva je rozvržen do 30 - 34 týdnů, zbývající týdny se využijí podle uvedené tabulky.

## Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	33	30
Adaptační, sportovně - ekologický kurz	1	1	0
Projektové dny, exkurze	1	1	1
Závěrečná zkouška	0	0	2
Oborový seminář v provozních dílnách u sociálních partnerů	0	0	1
Časová rezerva	1	2	3
Opakování učiva, výchovně vzdělávací akce	3	3	3
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

### g) Realizace klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Učitelé vedou žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci sami rozvrhli, realizovali vlastní nápady a náměty, poté hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok.

Učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit.

Žákům jsou zadávány samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku. Výstupem některých předmětů jsou samostatně vytvářené pololetní práce, které žáci zpracovávají a prezentují jejich výsledky před kolektivem.

Škola organizuje tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.

Učitelé připravují žáky na účast v soutěžích. V rámci individuálních konzultací jim poskytují odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací, a tím zvyšují i jejich zájem o daný obor.

#### Kompetence k řešení problémů

Škola zavádí takové organizační formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí k řešení problémů, vytváření hypotéz, hledání vysvětlení, provádění pokusů a ověřování výsledků.

K řešení jsou předkládány úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů včetně praktických znalostí a dovedností. Žáci sami volí pořadí při vypracování úkolů.

#### Kompetence komunikativní

Ve výuce škola upřednostňuje metody, které umožňují týmovou spolupráci a prezentaci výsledků činnosti, používány jsou metody aktivního sociálního učení jako např. braistormig, simulace, hraní rolí, diskuse.

Škola umožňuje žákům využívat moderní komunikační technologie. Vyžaduje využívat různé zdroje informací, jejich kritické hodnocení a odpovědné používání.

Jako výstup některých témat ve výuce žáci zpracovávají samostatné práce s využitím ICT, písemně i graficky.

V průběhu školního roku se žáci podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy např. dny otevřených dveří.

### **Kompetence sociální a personální**

Škola zařazuje adaptační, sportovně - ekologický kurz pro žáky prvního ročníku, na kterých se žáci seznamují v rámci nově vytvořených tříd a osvojují si třídní pravidla soužití.

Kompetence sociální a personální jsou rozvíjeny i v rámci postupů a metod ve vyučování, které byly uvedeny výše a také např. při Odborném výcviku, v hodinách Osobnostní výchovy, týmové práci, soutěžích, reprezentačních akcích.

### **Kompetence občanské**

Žáci se již v prvním ročníku spolupodílejí na vytváření pravidel ve třídě. Při hodinách Úvodu do studia hodnotí žáci chování své i ostatních. Je vyžadováno přijetí odpovědnosti za vlastní chování a hledání společného řešení při nápravě chyb.

### **Kompetence pracovní**

Pracovní kompetence jsou rozvíjeny především v rámci Odborného výcviku. Žáci jsou vedeni k odpovědnému plnění úkolů, technologické kázni a poctivosti. Zdůrazňována je profesní etika při poskytování služeb a jednání se zákazníky.

Žáci hodnotí své výkony a navrhují postupy k odstranění nedostatků ve své práci.

Při týmové práci je zdůrazňován význam kooperace, dělení kompetencí a význam práce všech členů skupiny pro kvalitní výsledek.

### **Ověřování klíčových kompetencí**

K ověřování klíčových kompetencí dochází u všech ročníků v průběhu celého školního roku. Úroveň osvojení jednotlivých kompetencí sleduje třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů a učitelé odborného výcviku v rámci svých disciplin a vedení školy prostřednictvím kontrolní činnosti. Zjištěné údaje jsou součástí písemného hodnocení žáka na konci školního roku, které zpracovává ve spolupráci s ostatními vyučujícími třídní učitel a v obecné rovině nedílnou součástí autoevaluační zprávy školy.

Nespecifikované záležitosti týkající se hodnocení a klasifikace žáků včetně zásad a postupů hodnocení při dokončování studia, opravných zkoušek a rozporování klasifikace se řídí obecně platnými právními předpisy a Klasifikačním řádem školy, který je součástí Školního řádu v aktuálním znění a schválen Školskou radou § 167, §168 Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

## **h) Realizace průřezových témat**

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Průřezové téma č. 2 *Člověk a životní prostředí* je v největší míře realizováno prostřednictvím nového všeobecně vzdělávacího předmětu Ekologická výchova, který je zařazen do prvního ročníku povinných předmětů.

Průřezové téma č. 4 *Informační a komunikační technologie* je v největší míře realizováno prostřednictvím všeobecně vzdělávacího předmětu Informatika a Oborová informatika, které jsou zařazeny do všech ročníků povinných předmětů dle osnov.

## Začlenění průřezových témat

### 1. Občan v demokratické společnosti

Průřezová témata:									
<u>Občan v demokratické společnosti</u>	začlenění předmětu			začlenění předmětu			začlenění předmětu		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
1. Osobnost a její rozvoj	ČJ	ČJ	TV	M	M		OKr	OV	
2. Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	ČJ	ČJ	OdV	ÚS	OV		Te	TV	
3. Společnost - jednotlivec a spol. skupiny, kultura, náboženství	EsV	EsV	OdV	ON	OV			ON	
4. Stát, politický systém, politika, soudobý svět	TV	TV	TV						
5. Masová média	ČJ	ČJ	OdV		ON	PTe		OKr	
6. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	EsV	EsV	Te	TV	ON	OdV	Su	Su	
7. Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	ÚS	ON	Su						

### 2. Člověk a životní prostředí

Průřezová témata:									
<u>Člověk a životní prostředí</u>	začlenění předmětu			začlenění předmětu			začlenění předmětu		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
1. Biosféra v ekosystému	ZZ	OdV			PTe				
2. Současné globální, regionální a lokální problémy člověka k prostředí	Su	ZZ	ON	Te		St			OC
3. Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů	Su	Su	OdV						



### 3. Člověk a svět práce

Průřezová témata:									
Člověk a svět práce	začlenění předmětu			začlenění předmětu			začlenění předmětu		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>3.1 Individuální příprava na pracovní trh</b>									
3.1.1 Sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům		OV							
3.1.2 Písemná a verbální prezentace v prostředí trhu práce, formy aktivního hledání práce		ČJ	ON						
3.1.3 Vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení			OIn						
3.1.4. Aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu	ÚS								
<b>3.2 Svět vzdělávání</b>									
3.2.1 Význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart			ON			OdV			
3.2.2 Formální a neformální vzdělávací příležitost, možnosti vzdělávání v zahraničí, rekvalifikace		EnV							
3.2.3 Ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje			ON						
<b>3.3 Svět práce</b>									
3.3.1 Trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	OKr		ON						
3.3.2 Nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí			ON						
3.3.3 Technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností		EnV				OC			
3.3.4 Pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		OKr	ON						
3.3.5. Zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	OdV		ON						
<b>3.4 Podpora státu ve sféře zaměstnanosti</b>									
3.4.1 Služby kariérového poradenství	Te		ON						
3.4.2 Zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce		Te	ON						

#### 4. Informační a komunikační technologie

Průřezová témata:									
<u>Informační a komunikační technologie</u>	začlenění předmětu			začlenění předmětu			začlenění předmětu		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
1. Vyhledávání informací	ZV	Su	M	Su	Te	Te	OKr	In	
2. Práce s textovým editorem	EkV	Su	OIn			Su	In		
3. Práce s tabulkovým kalkulátorem	In		OIn		OV				
4. Práce se SW – tvorba prezentací	OKr	In	OIn		OV				
5. Aplikace znalostí z teoretických předmětů na úkoly z praxe		ZZ	M						

#### ch) Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit

Žáci pracují na projektech tematicky zaměřených na problematiku sociální a ekologickou a sportovní.

- adaptační, sportovně - ekologický kurz realizovaný pro 1. ročníky
- lyžařský výběrový kurz
- plavecký výcvik zdravotně postižených žáků
- sportovní turnaje
  - školní
  - mezi školní (v systému speciálních škol)
  - krajské přebory
- celostátní sportovní aktivity ve sportovním klubu INTEGRA

Škola organizuje účast žáků na kulturních, sportovních a společenských akcích.

- divadelní představení – Klub diváka ve spolupráci s Klicperovým divadlem HK
- aktivity a prezentace školy na veřejnosti
  - dny otevřených dveří
- exkurze
  - profesní příprava
  - zájmové
  - vzdělávací

Škola pořádá besedy s odborníky z různých oblastí lidské činnosti.

- besedy a přednášky na podporu prevence patologických jevů a šikany, organizované ve spolupráci se střediskem Laxus HK
- besedy k prohloubení učiva - nových způsobů výroby, technologických postupů, prezentace a prodeje výrobků, prezentace služeb...

Žáci se zapojují podle svého zájmu do školních kroužků a podílejí se na realizaci různých mimoškolních akcí.

Pedagogičtí pracovníci si uvědomují nutnost výchovného působení na žáky i mimo vyučování a důležitost podporování a rozvíjení zájmů žáků. Každoročně proto reagují na podněty žáků a zřizují zájmové kroužky. Tyto aktivity jsou rovněž významným prostředkem prevence sociálně patologických jevů mezi mládeží.

## **i) Způsob hodnocení žáků**

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována v souladu s platnou legislativou: Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

### **Obecné zásady hodnocení**

Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu, tzn. co se naučil, co zvládá, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále. Přednost má pozitivní hodnocení, které lépe podporuje vnitřní motivaci. Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejícími kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Prioritou je individuální pokrok každého žáka. Nesmí docházet ke srovnávání žáka se spolužáky a jejich rozdělování na dobré a špatné. Hodnocení probíhá systematicky a co nejčastěji. Vyučující preferuje tu formu hodnocení, která žákovi nejvíce vyhovuje.

### **Způsoby hodnocení**

Pro celkové hodnocení používáme běžnou číselnou pětistupňovou klasifikační stupnici. Pouze při vzdělávání žáků podle IVP je možné použít v opodstatněných případech hodnocení slovní. U průběžného hodnocení se užívají různé formy. Od klasické klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, hodnocení pomocí symbolů, až po sebehodnocení žáků. V teoretických předmětech (mimo výchov) a v odborném výcviku je průběžné provádění a zapisování klasifikace závazné. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení, s chybou či nedostatkem se dále pracuje. Závěrečné rozhodnutí o známce je věcí učitele, ale od začátku vede s žáky diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria, byli se známkou identifikováni a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení i hodnocení druhých. Ve třídě může být citlivě prováděno i vzájemné hodnocení.

### **Kritéria pro hodnocení v teoretických předmětech**

- zvládání očekávaných výstupů v rámci individuálních možností žáka
- dovednost vyhledávat a zpracovávat informace
- schopnost spolupracovat ve dvojici a ve skupině
- míra samostatnosti při řešení zadaných úkolů
- umění naslouchat a klást otázky k danému tématu
- srozumitelnost písemného projevu
- objektivnost sebehodnocení a hodnocení druhých

### **Pravidla pro hodnocení klasifikační stupnicí**

Klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáků v celém časovém období na základě dostatečného množství podkladů. Znamka nezahrnuje hodnocení chování žáků. Prospěch žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni.

#### **Výborný**

- pokud žák osvojené poznatky aplikuje správně, ústní a písemný projev je obsahově správný a srozumitelný, samostatně plní úkoly, umí vyhledávat a zpracovávat informace, aktivně pracuje ve dvojici i ve skupině, umí klást přesné dotazy a aktivně se podílet na diskusi, je schopen objektivního sebehodnocení i hodnocení druhých

#### **Chvalitebný**

- jestliže ovládá osvojené poznatky s menšími nepřesnostmi, jeho vyjadřování a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti obsahu, úkoly plní s mírnou dopomocí učitele, umí vyhledávat některé informace a částečně je zpracovat, do práce ve skupině se zapojuje, formuluje otázky a zapojuje se do diskuse, dovede ohodnotit sebe i druhé

#### **Dobry**

- má-li žák v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků nedostatky, vědomosti dokáže uplatnit za pomoci učitele, při samostatné práci se dopouští chyb, schopnost vyhledávat a zpracovávat informace je jen částečně rozvinuta, písemný projev je méně srozumitelný, ústní vyjadřování nepřesné, při práci ve dvojici nebo skupině je spíše pasivní, hodnocení sebe a druhých není vždy zcela objektivní

#### **Dostatečný**

- prokazuje velké nedostatky v osvojovaných poznacích a vztahy mezi nimi chápe jen okrajově, své částečné vědomosti dokáže uplatnit jen s dopomocí učitele, je schopen pracovat jen pod trvalým vedením učitele, jen obtížně a nahodile vyhledává informace, jeho písemný projev je obtížně srozumitelný, nepřesný a neúplný, často nechápe význam mluveného a psaného sdělení, své myšlenky a názory obtížně formuluje, do práce ve skupině se nezapojuje, obtížně porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce

#### **Nedostatečný**

- nemá osvojené základní poznatky, není schopen pracovat ani s trvalou dopomocí učitele, neumí vyhledávat informace a pracovat s nimi, jeho písemný projev je nesrozumitelný, verbálně své myšlenky obtížně formuluje, do práce ve skupině se nezapojuje nebo práci skupiny narušuje, jeho sebereflexe je neobjektivní

### **Hodnocení v případě zavedení distanční výuky**

Tato pravidla se užití pouze v případě, nastane-li u jednoho, více či všech žáků školy karanténní opatření nebo dojde k uzavření školy.

- instrukce k distanční výuce a úkoly se žákům zadávají výhradně přes maily, které byly vytvořené v rámci předmětu ICT. Tyto maily jsou uloženy na výměně dat SŠPPHK,
- hlavní platformou pro dálkovou výuku je portál Bakalář přístupný žákům a zákonným zástupcům žáků,

- žáci mají povinnost se distanční výuky účastnit. Při nedodržení stanoveného termínu odevzdání podkladů hodnocení jsou z něho hodnoceni nedostatečně.,
- podklady pro hodnocení je možné získávat i ústním zkoušením prostřednictvím videokonference, má-li k tomu žák potřebné vybavení.,
- žáky, kteří nemají k dispozici potřebné vybavení k výuce a hodnocení skrze online platformy, hodnotí pedagog na základě podkladů odevzdaných jiným způsobem,
- absenci okamžité zpětné vazby v hodinách nahrazují pedagogové zvýšenou měrou formativního hodnocení, které žákům poskytují.

### **Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**

- žák se hodnotí podle doporučení SPC nebo PPP, pokud žák nemá doporučení, zařadí ho škola do 1 stupně PO a vytvoří PLPP a na jeho základě žák hodnotí,
- na základě PLPP je postupně integrován a jsou stanovené výstupy pro hodnocení žáka,
- u těchto žáků hodnotíme zejména jeho individuální pokroky a nesrovnáváme jej s ostatními žáky, často používáme formativní hodnocení.

### **Pravidla pro sebehodnocení žáků**

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků,
- je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků,
- chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno i rozbohem a formativním hodnocením,
- při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: - co se mu daří, - co mu ještě nejde, - jaké má mezery, - jak bude dál pokračovat...
- pedagogové vedou žáka, aby komentoval své výkony a výsledky učení,
- sebehodnocení žáka nemá nahradit klasické hodnocení, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivovat žáka, známky nejsou jediným zdrojem motivace.

### **Kritéria pro hodnocení v odborném výcviku**

- zvládnání očekávaných výstupů v rámci individuálních možností žáka
- využívání získaných teoretických poznatků v praxi
- znalost pracovních postupů
- kvalita a pečlivost provedení
- míra samostatnosti při plnění pracovního úkolu
- organizace práce a schopnost spolupracovat s ostatními
- dodržování hygienických požadavků, předpisů BOZP a PO, udržování pořádku
- objektivnost sebehodnocení a hodnocení druhých

### **Pravidla pro hodnocení klasifikační stupnicí**

Klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáků v celém časovém období na základě dostatečného množství podkladů. Znamka nezahrnuje hodnocení chování žáků. V prvním ročníku je kladen důraz na získávání dovedností, ve druhém na kvalitu provedení práce a ve třetím na pracovní tempo. Prospěch žáků v odborném výcviku je klasifikován stupni:

### **Výborný**

- pokud žák pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky v praktické činnosti, práci vykonává samostatně, dovede spolupracovat s ostatními, uplatňuje získané dovednosti a návyky, bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen drobných chyb, organizuje si vlastní práci účelně, uvědoměle dodržuje hygienické požadavky a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, je schopen objektivního sebehodnocení i hodnocení druhých

### **Chvalitebný**

- jestliže žák samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti, práci vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby, udržuje v pořádku své pracoviště, uvědoměle dodržuje hygienické a pracovní bezpečnostní předpisy, dovede ohodnotit práci svou i druhého

### **Dobry**

- uplatňuje-li žák získané teoretické poznatky v praktické činnosti za pomoci učitele odborného výcviku, dopouští se chyb a při pracovních postupech potřebuje občasnou pomoc, výsledky práce mají nedostatky, vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku, dodržuje předpisy, hodnocení své práce a práce druhých není vždy zcela objektivní

### **Dostatečný**

- žák prokazuje, že získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele odborného výcviku, v praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb, při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc, ve výsledcích práce má závažné nedostatky, práci si sám nedovede zorganizovat, obtížně spolupracuje s jinými, méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, obtížně porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce

### **Nedostatečný**

- nedokáže ani s pomocí učitele odborného výcviku uplatňovat teoretickou průpravu při praktické činnosti, v dovednostech a návycích má zásadní nedostatky, jeho práce zůstává nedokončená, často odmítá i výpomoc ostatním, neudržuje pracoviště v čistotě a pořádku, nedbá předpisů BOZP, jeho sebereflexe bývá neobjektivní

### **Hodnocení chování**

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení jejich chování. Zvláště v této oblasti je důležitý systém pochval a odměňování jako motivujícího a pozitivního aspektu školního života. Hodnocení chování žáků se odvíjí od obecných pravidel společenského chování a dodržování školního řádu. Provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími a projednává na pedagogické radě. Závadné chování žáků je řešeno obvyklým systémem sankcí, který uvádí školní legislativa, až po vyloučení žáka ve správním řízení.

### **Kritéria pro hodnocení chování**

- dodržování základních pravidel společenského chování a jednání
- dodržování školního řádu (řádná docházka do školy, omlouvání nepřítomnosti atd.)
- správný postoj ke xenofobii, rasismu, šikaně a násilí
- nezneužívání návykových látek ani jiných patologických závislostí
- ekologické chování a ochrana majetku školy

## **Pravidla pro hodnocení chování podle stupnice**

### **Velmi dobré**

- žák má slušné a zdvořilé chování a vystupování, dodržuje školní řád, řádně dochází na vyučování se všemi pomůckami a čistém pracovním oděvu, svou nepřítomnost včas omlouvá, je kritický ke všem projevům xenofobie, rasismu a násilí, aktivně proti těmto projevům vystupuje, nemá žádné patologické návyky, k majetku školy se chová šetrně, projevuje ekologické smýšlení

### **Uspokojivé**

- v chování žáka se projevují drobné nedostatky v obecných pravidlech společenského chování, jeho částečný nezájem o vzdělávání se promítá do drobných přestupků proti školnímu řádu, ne vždy včas a dostatečně důvodně omlouvá svou absenci na vyučování, lze zaznamenat i částečnou toleranci k projevům xenofobie, rasismu a násilí, ojediněle požívá návykové látky, úcta k majetku školy a ekologické smýšlení se u něho neprojevuje

### **Neuspokojivé**

- v chování žáka se projevují závažné nedostatky, demonstruje nezájem o vzdělávání, který se promítá do nerespektování školního řádu, má rozsáhlou absenci ve velké míře i neomluvenou, vykazuje xenofobii, rasistické a násilnické projevy chování, prokazatelně požívá návykové látky, poškozují majetek školy

## **Komisionální zkouška**

Vychází z vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li opravné zkoušky (§ 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.)

- neprospěl-li na konci druhého pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů. Opravnou zkoušku koná nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

b) požádá-li zletilý žák nebo jeho zákonný zástupce o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. (§69 odst. 9 zákona 561/2004 Sb.)

c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. O výsledku komisionální zkoušky se pořizuje zápis.

### Kritéria hodnocení:

Test, kde žák musí prokázat minimálně 50% úspěšnost, aby v následné ústní nebo praktické zkoušce byl hodnocen v souladu s klasifikačním řádem. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Výsledek komisionální zkoušky třídní učitel zapíše do žákovské knížky žáka.

### **Doklasifikační zkoušky**

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Komise je dvoučlenná – vyučující a přísedící. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to poslední týden v srpnu. Nemohl-li žák z vážných důvodů zkoušku konat, určí ředitel školy náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Žák, který nevykoná zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

V případě neprospěchu mohou v opodstatněných případech zákonní zástupci nebo zletilý žák požádat ředitele školy o opakování ročníku.

Při doklasifikační zkoušce z odborného výcviku tvoří komisi vedoucí střediska praktického vyučování (popř. zástupce ředitele pro odborný výcvik) a učitel odborného výcviku.

### **Pokyny k organizaci komisionálních a doklasifikačních zkoušek**

Žáci, kterým zdravotní nebo jiné závažné důvody neumožní účastnit se školního vyučování v dostatečné míře pro možnost jejich hodnocení a klasifikaci, jsou neklasifikováni. Doplnění svých znalostí a dovedností mohou pak prokázat prostřednictvím komisionálního přezkoušení za I. pololetí do konce března, za II. pololetí do konce srpna.

Komisionální zkoušky se konají podle §6, vyhlášky MŠMT č.13/2005 Sb. Za organizaci a správný průběh odpovídají pracovníci v tomto rozsahu:

- **třídní učitelé** zodpovídají za správné zadání a kontrolu výsledků klasifikace v centrální počítačové evidenci, za písemné pozvání žáků ke komisionálním zkouškám s určením místa, času a potřebných pomůcek (nevyjímaje opravné zkoušky z odborného výcviku), za vyplnění protokolu, který obdrží zkušební komise, za provedení ukončovacích úkonů vyplývajících z výsledků zkoušek,
- **studijní referentka** zajistí vytištění seznamu žáků, kteří mají konat komisionální zkoušky a vytištění výpisu z vysvědčení, přepsání a zveřejnění organizačních pokynů, založení protokolů a dotisk vysvědčení,
- **statutární zástupkyně ředitele** připraví návrh na jmenování předsedů a členů zkušebních komisí a časový rozpis žáků tak, aby žák konal v jednom dnu pouze jednu zkoušku,



- **ředitel školy** jmenuje zkušební komise a schválí harmonogram konání komisionálních zkoušek,
- **předsedové komisí** odpovídají za organizaci a řádný průběh včetně přípravy prostorů ke zkoušení, doplnění a předání protokolů na studijní oddělení. V případě doklasifikační zkoušky vykonává tyto úkoly zkoušející. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

**Výsledek komisionální zkoušky** třídní učitel zapíše do žákovské knížky žáka.

### **Hodnocení žáků vzdělávajících se podle IVP**

Žáci vzdělávání podle IVP jsou hodnoceni podle předem určených pravidel vycházejících z doporučení SPC nebo PPP a stanovené IVP konkrétnímu žákovi.

### **j) Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání se řídí Školským zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a přijímací řízení probíhá v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 671/2004 Sb., v platném znění, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách.

Podmínky pro přijetí:

- zdravotní způsobilost uchazeče
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Součástí přijímacího řízení jsou pouze všeobecné studijní předpoklady, není nutná žádná specifická talentová zkouška. Žák vykoná pouze ústní pohovor. Rovněž se hodnotí výsledky žáka z absolvované základní, a to jak prospěch, chování, tak i výstupní hodnocení toho, jak žák splnil cíle vzdělávání. Jednotlivé části přijímacího řízení jsou bodovány, celkový výsledek je dán jejich součtem.

### **Zdravotní způsobilost**

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro tento obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

### **k) Způsob ukončení vzdělávání**

Ukončení vzdělávání je realizováno podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláška č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem. Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3.

Kritéria a způsoby hodnocení vycházejí z organizačních pokynů pro zadávání JZZZ.

Jednotlivé části zkoušky	Způsob ověřování	Čas
Písemná zkouška	Písemné zpracování zvoleného zadání z jednotlivých odborných předmětů a témat z občansko-vědního základu	240 min
Praktická zkouška	Praktické zhotovení vylosovaného výrobku, předvedení včetně slovního vysvětlení zvolených postupů	840 min, dle rozložené práce během dvou dnů
Ústní zkouška	Slovní vysvětlení a charakteristika zvolené otázky z odborných předmětů	15 min (+15 min příprava)

## I) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Řídí se vyhláškou č. 27/ 2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Dle této vyhlášky se pracuje s žáky, kteří mají z PPP a SPC doporučení pro vzdělávání a podle jejich identifikátorů PO. Pokud žák má vřazení do třídy, oddělení, skupiny, nebo školy podle § 16 odst. 9 ŠZ, je tento žák vřazen do třídy samostatně zřízené podle § 16, nebo je s ním pracováno podle doporučení ve třídách běžných.

Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně se zdravotním znevýhodněním mentálním, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se zdravotním postižením i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Výuka těchto žáků spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků, správně zvolených metod a forem práce určených pro žáky speciální školy. Práce se žáky ze sociálně slabých rodin a sociálně ohrožených žáků, se zaměřuje hlavně na jejich motivaci ke studiu.

Součástí přípravy na vyučování žáků s tělesným postižením je úprava prostředí. Škola má bezbariérový přístup, prostory školy a jednotlivých učeben včetně pracovních míst respektují individuální zvláštnosti a usnadňují profesní přípravu žáků, respektuje požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví těchto žáků.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vychází ze Zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

### Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpurná opatření spočívají v

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpurných nebo náhradních komunikačních systémů,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- g) využití asistenta pedagoga,
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno formou individuální integrace, nebo formou skupinové integrace, ve speciální škole, dle vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo individuální vzdělávací plán.

Podmínky pro uskutečňování teoretického i praktického vyučování včetně počtu žáků ve třídě, či ve skupině při odborném výcviku jsou stanoveny právním předpisem.

### **Vzdělávání žáků nadaných**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Tento žák je vzděláván podle IVP nadaného žáka, který vychází z doporučení ŠPP a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Vzhledem k zaměření školy, nadaní žáci k nám nedochází.

### **m) Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole**

#### **a) Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

Plán pedagogické podpory (PLPP) zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpurná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu

vyhodnocování naplňování plánu. PLPP bude vypracován na základě vyhodnocení speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Podklady pro vypracování PLPP dodají učitelé vždy do 20. září příslušného školního roku výchovné poradkyni. Výchovná poradkyně vyhodnotí konkrétní plán speciálních opatření a vypracuje PLPP. S PLPP seznámí učitelé, kteří žáka vyučují, jak v teoretických tak v praktických předmětech, nejdéle do 5 dne měsíce října příslušného roku. PLPP bude vyhodnocován v komisi složené z TU a příslušných vyučujících vždy do 3 měsíců od jeho vyhotovení a to v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka a s výhledem zda vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola (výchovná poradkyně) zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrné opatření na základě PLPP.

#### **b) Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky s SVP, popř. i pro žáky nadané**

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. Podklady pro vypracování IVP předá výchovná poradkyně TU a dalším učitelům, kterých se úpravy IVP týkají. Kolektiv učitelů zpracuje návrh IVP, který je projednán se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka do 20. dne ode dne předání doporučení ŠPZ škole. Na základě souhlasu je IVP předán vyučujícím, žákovi, ŠPZ a zákonnému zástupci žáka a to nejdéle do 1 měsíce od doručení doporučení ŠPZ. V průběhu vzdělávání může být IVP doplňován na základě potřeb žáka. Výchovná poradkyně svolává komisi složenou z vyučujících, žáka a zákonného zástupce žáka k vyhodnocení naplňování IVP a to vždy v měsíci dubnu školního roku. Analýzu vyhodnocení popřípadě navrhované změny předá ŠPZ, zákonným zástupcům žáka a žákovi samotnému, nejpozději do 10 pracovních dnů. Pro každý školní rok se vypracovává nový platný IVP v souvislosti s naplňování podpůrných opatření a se změnami studia vyplývající z ŠVP.

#### **c) Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných**

Na základě zjištění nadaných žáků třídními učiteli, učiteli odborných předmětů a učiteli tělesné výchovy, bude vytvořen seznam nadaných žáků, který příslušní vyučující předají výchovné poradkyni nejpozději do 20. září příslušného školního roku. Ta na základě podkladů vypracuje PLPP a požádá žáka nebo zákonného zástupce žáka o vyjádření ŠPZ ke zmíněné problematice na základě vypracovaného posudku na žáka. Pokud ŠPZ vydá doporučení, pak bude žákovi v konkrétní oblasti, ve které se jeví jako nadprůměrný a nadaný vytvořen vzdělávací model na základě IVP. Tento IVP má stejnou realizaci jako v bodě b.

#### **n) Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

Za zajišťování úkolů na úseku BOZP v rámci Střední školy profesní přípravy odpovídá ředitel školy, v jeho nepřítomnosti statutární zástupce.

Dle Zákoníku práce 262/2006 Sb., v platném znění, za plnění úkolů zaměstnavatele v péči o bezpečnost a ochranu zdraví při práci odpovídají vedoucí zaměstnanci zaměstnavatele na všech stupních řízení v rozsahu svých funkcí. Tyto úkoly jsou rovnocennou a neoddělitelnou součástí jejich pracovních povinností. Pedagogičtí pracovníci pak zodpovídají za bezpečnost žáků při výuce a zájmových činnostech konaných za jejich dozoru. Povinnosti jsou stanoveny ve vnitřním řádu učiliště.

### **Povinnosti škol a školských zařízení vyplývající ze školského zákona**

Povinnosti škol a školských zařízení vyplývající ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon):

### **Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních § 29**

Školy a školská zařízení jsou při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb povinny přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí, žáků a studentů a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Školy a školská zařízení zajišťují BOZP dětí, žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytují žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany se rozumí:

- důkladné seznámení žáků s předpisy k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieny práce, technologickými a pracovními postupy
- používání technického zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik u pracovní činnosti
- dodržování zákonných ustanovení v oblasti požární ochrany a prevence před možným vznikem požáru
- vykonávání stanoveného dozoru

**Práce pod dozorem** – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zřetelně obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů, pracovních postupů nebo ohrožení zdraví.

**Práce s dohledem** – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště a pokud všechna pracovní místa zřetelně neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### a) Základní identifikační údaje

<b>Název školy:</b>	Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové
<b>Adresa školy:</b>	17. listopadu 1212, 500 03 Hradec Králové
<b>Ředitel:</b>	PaedDr. Libor Mojžíš
<b>Zřizovatel:</b>	Královéhradecký kraj
<b>Adresa:</b>	Pivovarské nám. 1245, 500 03 Hradec Králové
<b>Kód oboru vzdělání:</b>	29 – 51 – E/01
<b>Název oboru:</b>	Potravinářská výroba
<b>Název ŠVP:</b>	<b>Cukrářské práce</b>
<b>Délka studia:</b>	3 roky
<b>Forma studia:</b>	denní studium

### b) Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin			
Povinné vyučovací předměty	zkratky	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Český jazyk	ČJ	1,5	1,5	0	3
Matematika	M	1,5	1,5	1	4
Občanská nauka	ON	1	1	1	3
Informatika	In	1	1	0	2
Tělesná výchova	TV	1	1	2	4
Ekologická výchova	EkV	1	0	0	1
Ekonomická výchova	EnV	0	1	0	1
Estetická výchova	EsV	1	1	0	2
Osobnostní výchova	OV	0	0,5	0	0,5
Úvod do studia	ÚS	0,5	0	0	0,5
Zdravotní výchova	ZV	1	0	0	1
Oborová informatika	OIn	0	0	1	1
Odborná cvičení	OC	0	0	1	1
Odborné kreslení	OKr	1	0,5	0	1,5
Provozní technologie	PTe	0	0,5	1	1,5
Suroviny	Su	2	2,5	2,5	7
Technologie	Te	1,5	2	2,5	6
Zařízení závodu	ZZ	1	1	0	2
Odborný výcvik	OdV	15	17	21+(1)	54
<b>Celkem hodin týdně</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>96</b>

Všechny vyučovací předměty jsou povinné

## Poznámky k učebnímu plánu

1. V učebním plánu studijního oboru Cukrářské práce vznikly nové všeobecně vzdělávací předměty, které jsou realizovány pomocí disponibilních hodin. Ekologická výchova, Osobnostní výchova, Úvod do studia, Ekonomická výchova, Zdravotní výchova. Struktura a obsah jednotlivých předmětů vychází z potřeb oboru vzdělávání, regionálních podmínek trhu práce a podle nových trendů ve vzdělávání.

2. Přesahy ve vzdělávacích oblastech:

ze vzdělávací oblasti	do vzdělávací oblasti	do předmětu
Výchova ke zdraví	Občanský vzdělávací základ	Ekologická výchova, Zdravotní výchova, Občanská nauka
Občanský vzdělávací základ	Matematické vzdělávání	Ekonomická výchova
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Matematické vzdělávání	Matematika

3. Občanský vzdělávací základ je rozdělen do vyučovacích předmětů:

- Občanská nauka
- Osobnostní výchova
- Úvod do studia
- Ekologická výchova

4. Matematické vzdělávání je rozděleno do vyučovacích předmětů:

- Matematika
- Ekonomická výchova

5. Vzdělávání pro zdraví je rozděleno do vyučovacích předmětů:

- Tělesná výchova
- Zdravotní výchova

6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je rozděleno do vyučovacích předmětů:

- Informatika
- Oborová informatika

7. Odborné vzdělávání je rozděleno do vyučovacích předmětů:

- Odborná cvičení
- Odborné kreslení
- Provozní technologie
- Suroviny
- Technologie
- Zařízení závodů
- Odborný výcvik

## 5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP

RVP		ŠVP		
vzdělávací oblasti	min. počet týdenních vyučovacích hodin	vyučovací předmět	počet týdenních vyučovacích hodin celkem	využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání	2	Český jazyk	3	1
Občanský vzdělávací základ	3	Ekologická výchova	1	1
		Občanská nauka	3	0
		Osobnostní výchova	0,5	0,5
		Úvod do studia	0,5	0,5
Matematické vzdělávání	3	Ekonomická výchova	1	1
		Matematika	4	1
Estetické vzdělávání	1	Estetická výchova	2	1
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	4	1
		Zdravotní výchova	1	1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Informatika	2	0
		Oborová informatika	1	0
Odborné vzdělávání	62	Odborná cvičení	1	1
		Odborné kreslení	1,5	0,5
		Provozní technologie	1,5	1,5
		Suroviny	7	2
		Technologie	6	2
		Zařízení závodu	2	1
		Odborný výcvik	54	0
Disponibilní hodiny	19			16
<b>Celkem</b>	<b>96 h</b>		<b>96 h</b>	



## 6. UČEBNÍ OSNOVY

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářská výroba  
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/01  
 Název ŠVP: **Cukrářské práce**  
 Oblast vzdělávání: Vzdělávání a komunikace v českém jazyce  
 Název předmětu: **ČESKÝ JAZYK - ČJ**  
 Zařazení předmětu: Povinný  
 Zpracovatel: Mgr. Taťána Kopečková

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti zde získané jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Obecným cílem předmětu český jazyk je rozvíjet celkové komunikativní dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a zaměřit se na využívání získaných dovedností a vědomostí v praktickém životě.

<b>Počet vyučovacích hodin</b>	1. ročník	1,5 hodin týdně
	2. ročník	1,5 hodin týdně
	3. ročník	0 hodiny týdně

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- pochopili, že dorozumívat se s lidmi a umět jim naslouchat je základní potřebou lidského života
- rozvíjeli výstižné a jazykově správné vyjadřování
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu
- uměli používat normativní jazykové příručky
- věděli, kde hledat to, co neví
- dovedli slušně vystupovat

### V afektivní oblasti vzdělávání směřují vzdělávání a komunikace v českém jazyce k tomu, aby žáci získali

- pozitivní postoj k vzdělávání v českém jazyce
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání

### Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Estetická výchova
- Občanská nauka
- Osobnostní výchova
- Úvod do studia

**Hodnocení žáků**

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů, slohovými cvičeními a pracemi. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

**Metody a strategie výuky**

Důraz je kladen na dialog, přednášku, výklad, besedu, četbu či poslech a interpretaci konkrétních ukávek literárních děl, řízený rozhovor; učivo je procvičováno a prohlubováno formou doplňovacích cvičení, frontálního opakování a zpracování myšlenkových map. Samostatná a skupinová práce je využívána jednak při vyhledávání informací z určité literatury a internetu, jednak při práci s textem.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

<b>1. ročník</b>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák určí spisovný jazyk a obecnou češtinu, rozliší dialekty</li> <li>- vyjadřuje se jazykově správně a řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>- vytvoří slova vzniklá odvozováním, skládáním a zkracováním</li> <li>- doplňuje v písemném a mluveném projevu poznatky z tvarosloví (podstatná jména; přídavná jména; zájmena)</li> <li>- v písemném projevu aplikuje správně již z nabytých znalostí českého pravopisu a rozhodne psaní i, í, y, ý v kořenu slov a v předponě; psaní u, ú, ů; psaní velkých písmen</li> <li>- řekne (napíše) příklady synonym, homonym, antonym a dokáže je stylisticky využít</li> <li>- objasní (vyjádří vlastními slovy) významy některých rčení a přísloví</li> </ul>	<p><b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- obohacování slovní zásoby a tvoření slov</li> <li>- tvarosloví</li> <li>- pravopis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří své myšlenky</li> <li>- formuluje otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>- řeší komunikační situace (pozdravy, omluvy, uvítání, vyjádření soustrastí)</li> </ul>	<p><b>2. Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>- projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (vyprávění, osnova, krátké informační útvary, inzerát a odpověď na něj, osobní dopis, přání)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá adekvátní slovní zásobu</li> <li>- sestaví a vyjádří vlastními slovy krátký prostě sdělovací projev</li> <li>- řekne (napíše) příklady různých druhů textu a porovná rozdíly mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše (řekne) seznam jednoduchých informací z dostupných informačních zdrojů</li> <li>- orientuje se v jazykových příručkách čj, dohledá potřebné informace i prostřednictvím internetu</li> <li>- vlastními slovy vyjádří obsahu daného textu</li> <li>- uvede, kde je místní knihovna a co v ní může nalézt</li> </ul>	<p><b>3. Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> <li>- techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor</li> <li>- získávání informací z textu</li> </ul>
<p>1.1. Vyjadřuje vlastní názory v osobním dopise</p> <p>1.2. Řeší zadané úkoly v dialogu nebo ve skupině</p> <p>1.5. Interpretuje informace z novin, televize a Internetu</p>	<p><b>PT</b></p> <p>1.1. Osobnost a její rozvoj</p> <p>1.2. Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktu</p> <p>1.5. Masová média</p>
<b>2. ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje v soustavě evropských a světových jazyků</li> <li>- vyjadřuje adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby (příslovce; předložky; spojky; částice; citoslovce; číslovky; slovesa)</li> <li>- ve větné skladbě rozpozná základní větné členy a aplikuje do pravopisu ve shodě podmětu s přísudkem</li> <li>- rozliší větu jednoduchou a souvětí, doplní interpunkci v písemném projevu a uplatňuje své znalosti českého pravopisu (psaní skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně; předložky s/z)</li> </ul>	<p><b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evropské a světové jazyky</li> <li>- slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>- tvarosloví a skladba</li> <li>- pravopis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne a přednese krátký administrativní a prakticky odborný projev</li> <li>- vyjádří postoj neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat,</li> </ul>	<p><b>2. Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, úřední dopis, popis osoby, věci a pracovního postupu)</li> </ul>

<p>polemizovat) a obhájí svá stanoviska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbálně se prezentuje se v písemném i verbálním projevu ke vstupu na trh práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuze</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje text</li> <li>- vlastními slovy vyjádří obsah odborného a administrativního textu</li> <li>- používá získané informace v praktickém životě</li> </ul>	<p><b>3. Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání informací z textu odborného a administrativního</li> <li>- orientace v textu a jeho rozbor</li> <li>- infromatická výchova, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> </ul>
<p>1.1. Předvede rozvinutou slovní zásobu, využívá odbornou terminologii v popisu pracovních postupů</p> <p>1.2. Řeší zadané úkoly v dialogu nebo ve skupině</p> <p>1.5. Vybere informace z novin, televize a Internetu</p> <p>3.1.2 Sestaví si životopis a žádost o pracovní místo</p>	<p><b>PT</b></p> <p>1.1. Osobnost a její rozvoj</p> <p>1.2. Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktu</p> <p>1.5. Masová média</p> <p>3.1.2. Písemná a verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce</p>

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce,
- zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)

### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářská výroba  
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/01  
 Název ŠVP: **Cukrářské práce**  
 Oblast vzdělávání: Matematické vzdělávání  
 Název předmětu: **MATEMATIKA - M**  
 Zařazení předmětu: Povinný  
 Zpracovatel: Mgr. Zdeňka Hypišová

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtů, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i dalším vzdělávání).

<b>Počet vyučovacích hodin</b>	1. ročník	1,5 hodin týdně
	2. ročník	1,5 hodin týdně
	3. ročník	1 hodina týdně

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- porozuměli matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřovali, vyhodnocovali informace z tabulek
- aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech vzdělávání
- matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci
- zkoumali a vystihli jádro problému, v diskusi posoudili reálnost výsledku a řešení
- používali a využívali názorné pomůcky – rýsovací potřeby, kalkulačtor, odbornou literaturu
- využívali matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě, při řešení matematických situací, které vyžadují efektivní způsoby výpočtu a aplikaci poznatků

### V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost

### Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Ekonomická výchova
- Technologie

**Hodnocení žáků**

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

**Metody a strategie výuky**

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, samostatné práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost výkladu, procvičování učiva. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

<b>1. ročník</b>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>- kombinuje zápisy racionálního čísla</li> <li>- vypočítá aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;</li> <li>- zaokrouhluje desetinné číslo</li> <li>- znázorňuje reálné číslo na číselné ose</li> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru</li> <li>- počítá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>- určí hodnotu výrazu</li> <li>- upravuje jednotlivé výrazy</li> <li>- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé</li> </ul>	<p><b>1. Operace s reálnými čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla – rozdělení (přirozená, celá, reálná, racionální)</li> <li>- čísla desetinná – pojmenování čísla, zápis</li> <li>- zaokrouhlování čísel</li> <li>- násobení a dělení 10, 100, 1000</li> <li>- základní početní výkony s desetinnými čísly</li> <li>- mocniny – druhá a třetí mocnina</li> <li>- jednotky délky, hmotnosti, objemu, času – převody jednotek</li> <li>- zlomek z celku, celek ze zlomku</li> <li>- zlomek a číslo desetinné</li> <li>- procenta <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočet jednoho procenta</li> <li>- výpočet procentové části</li> <li>- výpočet základu</li> <li>- jednoduché slovní úlohy na procenta</li> </ul> </li> <li>- odmocniny</li> <li>- normování</li> <li>- aplikované příklady z praxe</li> <li>- výpočet energetické hodnoty</li> <li>- výpočet zásob</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů</li> <li>- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>- vypočítá obvod a obsah kruhu,</li> </ul>	<p><b>2. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy a označení – bod, přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>- úhel a jeho velikost, rozdělení úhlů</li> <li>- jednotky obsahu (plochy)</li> <li>- rovinné obrazce – přehled</li> <li>- obsahy a obvody rovinných obrazců – obdélník, čtverec</li> </ul>

vzájemnou polohu přímky a kružnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelník, mnohoúhelníky</li> <li>- kružnice a kruh</li> </ul>
1.1. Využívá matematiky v praktickém životě	<b>PT</b> 1.1. Osobnost a její rozvoj
<b>2. ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hodnotu výrazu</li> <li>- upraví jednoduché výrazy</li> <li>- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé</li> </ul>	<b>1. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- výrazy s proměnnou</li> <li>- úpravy výrazů s písmeny</li> <li>- dosazování čísel do výrazů s proměnnou</li> <li>- rovnost a rovnice</li> <li>- řešení jednoduchých lineárních rovnic</li> <li>- slovní úlohy řešené pomocí rovnic</li> <li>- aplikované příklady z oboru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>- určí hodnotu výrazu</li> <li>- vypočítá jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé</li> </ul>	<b>2. Operace s reálnými čísly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr – pojem</li> <li>- dělení celku v daném poměru</li> <li>- měřítko map a plánů</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- trojčlenka - příklady související s praxí</li> <li>- výpočet cen pokrmů a nápojů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>- rozliší základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce</li> </ul>	<b>3. Výpočet povrchů a objemů těles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy ze stereometrie</li> <li>- základní geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan)</li> <li>- povrchy a objemy těles (krychle, kvádr, válec, jehlan)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne graf přímé a nepřímé úměrnosti, rozhodne, kdy funkce roste nebo klesá</li> </ul>	<b>4. Funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce – grafické vyjádření</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- grafy – čtení z grafů</li> <li>- aplikované příklady z oboru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a popíše data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách.</li> </ul>	<b>5. Práce s daty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulky</li> <li>- diagramy</li> </ul>
1.1. Aplikuje matematiky v praktickém životě	<b>PT</b> 1.1. Osobnost a její rozvoj

3. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a používá data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách.</li> </ul>	<b>1. Práce s daty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulky</li> <li>- diagramy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá základní příklady, které souvisí s cukrářskou praxí</li> </ul>	<b>2. Aplikované příklady dle oboru</b> Výpočet surovinových norem Převody jednotek <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky hmotnosti</li> <li>- jednotky objemu</li> <li>- aplikované příklady</li> </ul> Peněžní jednotky <ul style="list-style-type: none"> <li>- v ČR</li> <li>- v jiných státech</li> </ul> Procenta <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočet procentové části</li> <li>- slevy</li> <li>- aplikované příklady</li> </ul> Poměr <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení celku v daném poměru</li> <li>- aplikované příklady</li> </ul> Trojčlenka <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikované příklady</li> </ul>
4.1. Využívá Internet při vyhledávání informací z oboru a aplikovat je do matematických operací 4.5. Využívá matematiku v praxi.	<b>PT</b> 4.1. Vyhledávání informací 4.5. Aplikace znalostí z teoretických předmětů na úkoly z praxe

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

#### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně k tématu diskuze

#### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku



- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- být finančně gramotný

**Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

29-51-E/01 Cukrářské práce

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářská výroba  
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/01  
 Název ŠVP: **Cukrářské práce**  
 Oblast vzdělávání: Občanský vzdělávací základ  
 Název předmětu: **OBČANSKÁ NAUKA - ON**  
 Zařazení předmětu: Povinný  
 Zpracovatel: Mgr. Carmen Simonová

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu rámcového vzdělávacího programu společenskovedního vzdělávání. Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základních a speciálních škol, které prohlubuje. Je kladen důraz na přípravu pro praktický život a dosažení toho, aby žáci uměli jednat aktivně, odpovědně a samostatně ve svém i veřejném zájmu. V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa.

<b>Počet vyučovacích hodin</b>	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	1 hodiny týdně

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- utvářet si vhodnou míru sebevědomí, kritického a nezávislého myšlení
- aktivně přistupovat ke vzniklým problémům a hledat jejich různá řešení
- správně odhadovat své schopnosti, využít je v praktickém životě a respektovat možnosti a schopnosti druhých
- přijímat odpovědnost za své chování a jednání
- uznávat a respektovat život jako nejvyšší hodnotu, vážit si a chránit jej ve vztahu k jiným lidem oprostít se od předsudků, xenofobie, netolerance, rasismu, nacionalismu a náboženské nesnášenlivosti
- uznávat a vážit si demokracie, její principy a hodnoty upřednostňovat před nedemokratickým jednáním a vystupováním
- slušně a odpovědně se chovat ve smyslu etiky a čestného života

### V afektivní oblasti směřuje občanský vzdělávací základ k tomu, aby žáci získali

- důvěru ve vlastní schopnosti
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- pozitivní vztah k lidem a ke společnosti (slušnost, optimismus, tolerance)
- přijímat vlastní odpovědnost za své konání

### Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Český jazyk
- Ekologická výchova
- Ekonomická výchova
- Estetická výchova

- Informatika
- Osobnostní výchova
- Tělesná výchova
- Úvod do studia
- Zdravotní výchova

### Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním a písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

### Metody a strategie výuky

Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti žáků, které získali na základním stupni vzdělání a napomáhá rozvoji jejich osobnosti z hlediska společenského i profesního zaměření.

Metody – výklad učiva, řízená diskuse, referáty, samostatná práce žáků nebo práce ve skupinách. V rámci možností jsou užívány dostupné učebnice, výukové texty, texty z tisku, výukové videoprogramy, PC programy, internet. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, k vyjadřování vlastních názorů, ke vzájemné toleranci během diskusí, besed a výstav.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

<b>1. ročník</b>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejrozšířenější teorie o vzniku života na Zemi</li> <li>- popíše jednotlivé vývojové stupně člověka a časové etapy vývoje lidské společnosti</li> <li>- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</li> <li>- aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích</li> <li>- řekne (napíše) příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>- vyjmenuje základní funkce rodiny, popíše sociální role členů rodiny,</li> </ul>	<p><b>1. Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní teorie o vzniku života na Zemi</li> <li>- vývoj lidské společnosti</li> <li>- lidská společnost a společenské skupiny,</li> <li>- současná česká společnost, její vrstvy</li> <li>- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanty</li> <li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti, sociální dovednosti</li> <li>- rodina, charakter rodiny a její vývoj,</li> </ul>

<p>popíše možné příčiny konfliktů v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>- na konkrétních příkladech vysvětlí vlastními slovy, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikty mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</li> <li>- řekne zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)</li> <li>- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií vysvětlí příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty, či náboženská nesnášenlivost</li> <li>-</li> </ul>	<p>sociální role, dělba práce v rodině, funkce rodiny, řešení konfliktů v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>
<p>1.3. Charakterizuje a demonstruje rozdíly mezi lidmi a snaží se uplatňovat zásadu tolerance</p>	<p><b>PT</b> 1.3. Společnost – jednatelce a spol. skupiny, kultura, náboženství</p>
<p><b>2. ročník</b></p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>- formuluje příklady jednání, které demokracii ohrožují (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)</li> <li>- popíše, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky</li> <li>- charakterizuje, ve kterých společnostech žili lidé před vznikem státu</li> <li>- charakterizuje, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občanské povinnosti</li> <li>- rozčlení nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují</li> </ul>	<p><b>1. Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> <li>- předstátní společnost a vznik státu</li> <li>- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické strany, volby, právo volit</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a</li> </ul>

<p>svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe, pokusí se vysvětlit, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>- použije konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>- uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie</li> <li>- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou) od špatného-ne demokratického jednání</li> <li>- navrhne, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> </ul>	<p>multikulturní soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkretizuje čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>- specifikuje kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- reklamuje koupené zboží nebo služby</li> <li>- analyzuje z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy a to včetně jejích všeobecných podmínek</li> <li>- na příkladu vysvětlí jak uplatňovat práva spotřebitele</li> <li>- vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>- specifikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</li> </ul>	<p><b>2. Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>- soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)</li> <li>- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele</li> <li>- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</li> <li>- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</li> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul>
<p>1.3. Rozlišuje a vnímá rozdíly mezi lidmi a snaží se uplatňovat zásadu tolerance</p>	<p><b>PT</b></p> <p>1.3. Společnost – jednotlivec a spol. skupiny, kultura, náboženství</p>

<p>1.5. Vnímá potřebu seriózních informací poskytovaných různými médii, dokáže rozlišit klamnou reklamu</p> <p>1.6. Vyjadřuje potřebu tolerance mezi lidmi pro jejich rozdílnosti, dokáže posoudit potřebu a nutnost solidarity (věk, bohatství), umí rozlišit pozitivní jednání od protispolečenského</p> <p>1.7. Rozlišuje a uplatnit základní právní normy v souvislosti s ostatními lidmi</p>	<p>1.5. Masová média</p> <p>1.6. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> <p>1.7. Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</p>
<b>3. ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...</li> <li>- rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky</li> <li>- vysvětlí nutnost a potřebu vzdělání</li> <li>- vyhledává nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>- doplní příklady konkrétní základní lidské potřeby</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>- vyhledává poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>- analyzuje pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>- utvoří osobní portfolio se vzory vyplněných žádostí, dotazníků, životopis atd.</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>1. Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)</li> <li>- hledání zaměstnání, služby úřadů práce</li> <li>- celoživotní vzdělávání</li> <li>- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li> <li>- životní potřeby a jejich uspokojování</li> <li>- vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> <li>- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li> <li>-</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>- popíše státní symboly</li> <li>- charakterizuje velmoci, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>- specifikuje hlavní problémy dnešního</li> </ul>	<p><b>2. Česká republika, Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- české státní a národní symboly</li> <li>- globalizace</li> <li>- globální problémy</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> <li>- ČR a evropská integrace</li> <li>- EU a její instituce</li> </ul>

<p>světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastními slovy vyjádří proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) popíše, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a popíše události, které jsou pro náš stát významné a slavíme je jako státní svátek</li> </ul>	<p><b>3. Obrazy z naší historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časová osa nejdůležitějších období naší historie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje příklady pozitivního soužití</li> <li>- zná a rozpozná důsledky pohlavně přenosných nemocí</li> <li>- vysvětlí jak aktivně chránit své zdraví</li> <li>- uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů</li> </ul>	<p><b>4. Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerské vztahy</li> <li>- lidská sexualita</li> <li>- výživa a stravovací návyky</li> </ul>
<p>2.2. Pojmenuje ekologické i společenské globální problémy lidstva, rozumí pojmu globalizace</p> <p>3.1.2 Popíše profesní životopis a předvede základní pravidla sebe prezentace</p> <p>3.2.1. Komentuje školskou soustavu vzdělávání v ČR, nalézá informace o rekvalifikačním vzdělávání, vnímá potřebu samostudia pro svůj profesní rozvoj</p> <p>3.2.3. Rozlišuje potřebu a nutnost zkvalitnění světové profesní svobody</p> <p>3.3.1 Charakterizuje trh a popíše čím je regulován</p> <p>3.3.2 Zobecní možnosti soukromého podnikání a jeho formy</p> <p>3.3.4. Vyhledává pracovní příležitosti v oboru a místě bydliště</p> <p>3.3.5 Rozliší hrubou a čistou mzdu, zná nejdůležitější informace, co obsahuje pracovní smlouva, základní povinnosti zaměstnanců</p> <p>3.4.1 Návštěva Úřadu práce v HK</p> <p>3.4.2 Orientuje se ve zdrojích o vyhledávání informací o pracovních příležitostech</p>	<p><b>PT</b></p> <p>2.2. Současné globální, regionální a lokální problémy člověka k prostředí</p> <p>3.1.2 Písemná a verbální sebe prezentace v prostředí trhu práce</p> <p>3.2.1 Význam celoživotního učení</p> <p>3.2.3 Ověřené kariérové informace, jako podmínka při rozhodování o profesních záměrech</p> <p>3.3.1 Trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky</p> <p>3.3.2 Nové formy a podmínky práce</p> <p>3.3.4 Pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru</p> <p>3.3.5. Zákoník práce, formy pracovního vztahu</p> <p>3.4.1 Služby kariérového poradenství</p> <p>3.4.2 Zprostředkovatelské služby při hledání práce</p>

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury



### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

29-51-E/01 Cukrářské práce

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářská výroba  
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/01  
 Název ŠVP: **Cukrářské práce**  
 Oblast vzdělávání: Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích  
 Název předmětu: **INFORMATIKA - In**  
 Zařazení předmětu: Povinný  
 Zpracovatel: Mgr. František Najman

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností člověka, je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech oblastí vzdělávání. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují, i v osobním životě.

<b>Počet vyučovacích hodin</b>	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	0 hodin týdně

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- používali nové aplikace
- komunikovali elektronickou poštou
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, být mediálně gramotní

### V afektivní oblasti vzdělávání směřují informační a komunikační technologie k tomu, aby žáci získali

- motivaci se celoživotně vzdělávat v informačních a komunikačních technologiích
- důvěru k informačním a komunikačním technologiím
- pozitivní postoj k informačním a komunikačním technologiím při využívání ve svém pracovním i osobním životě

**Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty**

- Občanská nauka
- Oborová informatika
- Osobnostní výchova
- Úvod do studia

**Hodnocení žáků**

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním, písemným a praktickým zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů, vlastními ukázkami a sebereprezentací. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

**Metody a strategie výuky**

Při výuce je používána forma výkladu, který je aplikován na příkladech z praxe. Výuka je pojata tak, aby žáci byli schopni řešit a procvičovat příklady formou samostatné práce s počítačem. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu - formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu. Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

<b>1. ročník</b>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluhuje počítač a jeho periferie (obsluha, detekce chyb, vyměňování spotřebního materiálu)</li> <li>- popíše možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>- dodržuje základní zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> </ul>	<p><b>1. Práce s počítačem, operační systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří adresář, vyhledává, kopíruje, přesunuje, maže soubory</li> <li>- využívá práce s nápovědou</li> </ul>	<p><b>2. Soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty</li> <li>- vytvoří tabulku (edituje, počítá, matematické operace, tiskne)</li> </ul>	<p><b>3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textový procesor</li> <li>- tabulkový procesor</li> </ul>
<p>4.2. vkládá obrázky k textům 4.3. Vytváří jednoduché tabulky, využívá možnosti jejich funkcí a základní matematické operace (Suma)</p>	<p><b>PT</b> 4.2. Práce s textovým editorem 4.3. Práce s tabulkovým kalkulátorem</p>
<b>2. ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upravuje základní grafiku</li> <li>- sdílí data</li> <li>- orientuje se v možnostech uplatnění dalších programových vybavení</li> </ul>	<p><b>1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- software pro práci s grafikou</li> <li>- sdílení a výměna dat</li> <li>- další aplikační programové vybavení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>- komunikuje s elektronickou poštou a ovládá i zasílání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace</li> </ul>	<p><b>2 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet a ovládá jejich vyhledávání</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje a provádí jejich výběr</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové,</li> </ul>	<p><b>3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- Internet</li> </ul>

<p>grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a používá informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>- správně interpretuje získané informace</li> <li>- rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	
<p>4.1. Vyhledává jednoduché informace z otevřených internetových zdrojů, orientuje se v získaných informacích, umí třídit a vyhodnocovat tyto informace</p> <p>4.4. Využívá běžné základní programové vybavení, jako jsou jednoduché grafické programy a programy pro tvorbu prezentací</p>	<p><b>PT</b></p> <p>4.1. Vyhledávání informací</p> <p>4.4. Práce se SW – tvorba prezentací</p>

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikační kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně k tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňování formulářů aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářská výroba  
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/01  
 Název ŠVP: **Cukrářské práce**  
 Oblast vzdělávání: Vzdělávání pro zdraví  
 Název předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA - TV**  
 Zařazení předmětu: Povinný  
 Zpracovatel: Mgr. Bohumil Vondráček

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova má funkci všeobecně vzdělávací a klade si za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově rozvíjet.

<b>Počet vyučovacích hodin</b>	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	2 hodiny týdně

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- vážili si svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- vnímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- snažili se vyrovnat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- důsledně zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti
- pochopili nutnost racionálního jednání v situacích osobního a veřejného ohrožení
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- důsledně a odpovědně jednali podle zásad fair play; využívali příležitostí k naplňování olympijských myšlenek
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

### V afektivní oblasti směřuje vzdělávání pro zdraví k tomu, aby žáci

- získali pozitivní vztah k hygieně a bezpečnosti při pohybových činnostech
- pochopili význam pohybu pro zdraví

- získali důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti
- dokázali správně vyhodnotit situaci při vzniku mimořádných situací

### Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Ekologická výchova
- Občanská nauka
- Osobnostní výchova
- Zdravotní výchova

### Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány pomocí výkonnostních limitů, podle snahy, přístupu, aktivity, zvyšování osobní úrovně a samostatnosti. Používá se numerické a slovní hodnocení.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

### Metody a strategie výuky

Základem je vzájemná spolupráce mezi učitelem a žákem, spolupráce mezi žáky navzájem. Používají se demonstrační a výkladové metody. Výuka se provádí individuální i skupinovou formou. Zdravotně oslabení žáci cvičí dle doporučení lékaře. Nácvik se provádí od jednoduššího cviku k složitějšímu, s důrazem na individuální schopnosti žáků. Součástí jsou i školní a mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky a besedy.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák charakterizuje potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretuje je, zvolí si sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a udržuje a ošetřuje je podle pravidel</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- zařazuje kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí)</li> <li>- činitelé ovlivňující zdraví</li> <li>- pohybové aktivity</li> <li>- význam pohybu pro zdraví prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>- odborná terminologie</li> <li>- záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí;</li> <li>- regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- zdroje informací</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivuje své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>	<b>2. Tělesná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, jako součást všech tematických celků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivuje své tělesné a pohybové projevy</li> <li>- sleduje výkony jednotlivců a posoudí jejich kvalitu</li> <li>- aplikuje při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost</li> </ul>	<b>3. Gymnastika a tance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou</li> <li>- tance</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje výkony jednotlivců a posoudí jejich kvalitu</li> <li>- předvede pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost</li> </ul>	<b>4. Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách</li> <li>- předvede základní herní činnosti jednotlivce a spolupracuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>- dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání</li> </ul>	<b>5. Pohybové hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)</li> <li>- sportovní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	<b>6. Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sebeobrany</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje výkony jednotlivců a posoudí jejich kvalitu</li> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	<b>7. Plavání</b> (podle podmínek školy a zájmu žáků) <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeden plavecký způsob</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- prvky zdravotního plavání</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- aplikuje zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při</li> </ul>	<b>8. Turistika a pohyb v přírodě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v terénu</li> <li>- orientační běh</li> </ul>

<p>různých formách turistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady pohybu v terénu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje výkony jednotlivců a posoudí jejich kvalitu</li> </ul>	<p><b>9. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla chování při vzniku mimořádných událostí</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b>10. Civilní obrana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace)</li> <li>- zásadní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul>
<p>1.4. Podle svých schopností chápe smysl práva a zákonů ve společnosti</p> <p>1.6. Podle svých možností je schopen uspořádat si svůj denní režim</p>	<p><b>PT</b></p> <p>1.4. Stát, politický systém, politika, soudobý svět</p> <p>1.6. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p>
<b>2. ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretuje je</li> <li>- zvolí si sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti)</li> <li>- aplikuje kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí)</li> <li>- význam pohybu pro zdraví prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>- odborná terminologie</li> <li>- záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí;</li> <li>- regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- zdroje informací</li> <li>- výstroj a výzbroj</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivuje své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>	<p><b>2. Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, jako součást všech tematických celků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivuje své tělesné a pohybové projevy</li> <li>- aplikuje při cvičení pohyb s hudbou,</li> </ul>	<p><b>3. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh</li> </ul>

<p>provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost</li> </ul>	<p><b>4. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</li> <li>- uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách</li> <li>- předvede základní herní činnosti jednotlivce a spolupracuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>- dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání</li> </ul>	<p><b>5. Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)</li> <li>- sportovní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	<p><b>6. Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sebeobrany</li> <li>- základy techniky bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- dodržuje zásady pohybu v terénu</li> </ul>	<p><b>7. Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti</b> (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového nebo běžeckého lyžování</li> <li>- základy techniky bruslení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje výkony jednotlivců a posoudí jejich kvalitu</li> </ul>	<p><b>8. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>
<p>1.2. Užívá verbální a neverbální dovednosti</p> <p>1.4. Podle svých schopností chápe smysl práva a zákonů ve společnosti</p>	<p><b>PT</b></p> <p>1.2. Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>1.4. Stát, politický systém, politika, soudobý svět</p>
<b>3. ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>- vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</li> <li>- zvolí si sportovní vybavení (výstroj a</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí)</li> <li>- význam pohybu pro zdraví prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a</li> </ul>

<p>výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</li> </ul>	<p>pohyblivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborná terminologie</li> <li>- záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí;</li> <li>- regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- zdroje informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivuje své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>	<p><b>2. Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, jako součást všech tematických celků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivuje své tělesné a pohybové projevy</li> <li>- aplikuje při cvičení pohyb s hudbou, provádět jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p><b>3. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p><b>4. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje výkony jednotlivců a posoudí jejich kvalitu</li> <li>- uplatňuje techniku a základy taktiky ve předvede základní herní činnosti jednotlivce a spolupracuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>- dodržuje zásady jednání fair play, rozlišovat nespportovní jednání</li> </ul>	<p><b>5. Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)</li> <li>- sportovní</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- olympionismus</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	<p><b>6. Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sebeobrany</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje výkony jednotlivců a posoudí jejich kvalitu</li> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	<p><b>7. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>
<p>1.1. Užívá prvky asertivního chování 1.4. Chápe smysl práva a zákonů ve společnosti</p>	<p><b>PT</b></p> <p>1.1. Osobnost a její rozvoj 1.4. Stát, politický systém, politika, soudobý svět</p>

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

### **Kompetence k řešení problémů**

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářská výroba  
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/01  
 Název ŠVP: **Cukrářské práce**  
 Oblast vzdělávání: Občanský vzdělávací základ  
 Název předmětu: **EKOLOGICKÁ VÝCHOVA - EkV**  
 Zařazení předmětu: Povinný  
 Zpracovatel: Mgr. Daniela Karnasová

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět ekologie má funkci všeobecně vzdělávací a přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů. Žák tak získá základní vědomosti a dovednosti potřebné k zajištění udržitelného rozvoje v profesním i osobním životě. Získá pozitivní postoj k přírodě a aktivně se bude podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.

<b>Počet vyučovacích hodin</b>	1. ročník	1 hodin týdně
	2. ročník	0 hodin týdně
	3. ročník	0 hodin týdně

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- pochopili souvislosti mezi člověkem a přírodou
- zkoumali způsoby ochrany přírody
- zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali ekologicky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení

### Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Občanská nauka
- Odborný výcvik
- Tělesná výchova
- Zdravotní výchova

### Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním a písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno ch)/.

### Metody a strategie výuky

Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí,

skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků) a internet. V průběhu výuky pracují žáci s pracovními listy, nahrávkami, mapou a jinými pomůckami. K získávání nových informací jsou používány elektronické zdroje, odborné publikace, vzorky přírodnin a vycházky do přírody.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

<b>1. ročník</b>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák porovná souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami</li> <li>- popíše postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- objasní a zaujme stanovisko: jaké jsou způsoby ochrany přírody, jak používat technologické, ekonomické a právní nástroje pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- charakterizuje a předvede principy udržitelného rozvoje</li> </ul>	<p><b>1. Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí; klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry.</li> <li>- ochrana přírody; národní parky, chráněné krajinné oblasti, národní přírodní rezervace, národní přírodní památky</li> <li>- udržitelný rozvoj</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem zdravý životní styl</li> <li>- kritizuje na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí</li> <li>- posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>- charakterizuje zásady zdravého životního stylu a zaujme stanovisko k odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>	<p><b>2. Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, pracovní podmínky</li> <li>- životní styl</li> <li>- využívání ekologicky nezávadných materiálů, potravin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel</li> <li>- rozpozná a řekne hrozící nebezpečí a racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b>3. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</li> <li>- samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, třídí informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů</li> <li>- esteticky a citově vnímá a popíše své okolí a přírodní prostředí</li> </ul>	<p><b>4. Turistika a pohyb v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v terénu</li> <li>- poznávání okolního prostředí</li> </ul>

<p>2.1. Získá přehled o škůdcích v potravinářské výrobě, jednotlivé škůdce pozná na obrázku</p>	<p><b>PT</b> 2.1. Biosféra v ekosystému</p>
---	---

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií



Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářská výroba  
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/01  
 Název ŠVP: **Cukrářské práce**  
 Oblast vzdělávání: Matematické vzdělávání  
 Název předmětu: **EKONOMICKÁ VÝCHOVA - EnV**  
 Zařazení předmětu: Povinný  
 Zpracovatel: Mgr. Dita Žďárková

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Ekonomická výchova je zařazena do všeobecně vzdělávacích předmětů. Úzce navazuje na odborné předměty ekonomické. Jejím cílem je aktivní odpovědná účast na finančním trhu, seznámení s prevencí proti předlužení a zdůraznění nutnosti zajištění na stáří. Při výuce se používají finanční numerické úkony. Kladen je důraz na schopnost vyhledat, použít a vyhodnotit informace, orientace v právním systému a na získání znalostí, dovedností a hodnotících postojů, které budou aplikovatelné v běžném životě. Žák by měl umět interpretovat svůj názor a zaujmout stanovisko k různým životním situacím, v kterých se vyskytují ekonomické informace, a měl by využít získané poznatky v reálném životě, který v poslední době skýtá řadu nástrah na občany v podobě různých finančních produktů.

<b>Počet vyučovacích hodin</b>	1. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	0 hodin týdně

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- porozuměli základním ekonomickým pojmům z oblasti finanční gramotnosti
- měli základní znalosti pro obranu proti předlužení
- měli orientaci na poli finančních produktů a služeb, seznámili se se zásadami a principy základních finančních a bankovních operací
- v dostupných pramenech a zdrojích uměli vybrat produkty a služby, které by dovedli vyhodnotit a zdůvodnit svoji volbu
- v praktickém životě dokázali čelit nástrahám trhu, uměli řídit svoje finanční prostředky s ohledem na měnící se životní situace

### Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Matematika
- Občanská nauka

### Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

### Metody a strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu, práce s odbornou literaturou a práce s počítačem. Výuka je pojata tak, aby žáci byli schopni samostatně vyhledat a zpracovat informace na internetu, v právních předpisech a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe a aktuální ekonomické události.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

<b>2. ročník</b>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí na příkladech výhody, nevýhody a důsledky špatného nakládání s penězi</li> <li>- formuluje příklady konkrétní životní situace ze svého okolí s vyjádřením svého názoru</li> </ul>	<p><b>1. Finanční gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční gramotnost, prevence, důsledky a dopady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede si zřídit bankovní účet</li> <li>- rozezná a charakterizuje bankovní a nebankovní instituce</li> <li>- charakterizuje jednotlivé produkty a vysvětlí jejich rozdíly</li> <li>- shrne rozdíl mezi nákladovými a výnosovými úroky</li> <li>- vlastními slovy popíše rizika, výhody a nevýhody jednotlivých bankovních a nebankovních produktů</li> <li>- zřídí si peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu, používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku</li> <li>- vlastními slovy popíše podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede, jak se důsledkům inflace bránit</li> <li>- zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> <li>- formuluje v čem spočívá nebezpečí zadlužení</li> </ul>	<p><b>2. Bankovní a nebankovní sektor, nabídky bankovních produktů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bankovní a nebankovní sektor</li> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)</li> <li>- bankovní produkty – služby peněžních ústavů <ul style="list-style-type: none"> <li>a) vklady – běžné a spořicí účty</li> <li>b) vkladové produkty – stavební spoření, životní pojištění, penzijní připojištění</li> <li>c) úvěrové produkty – spotřebitelský úvěr, hypotéka, osobní půjčka, úvěr ze stavebního spoření, leasing, prodej na splátky, kreditní karty, kontokorent</li> </ul> </li> <li>- rizika a výhody bankovních a nebankovních půjček a úvěrů</li> <li>- inflace</li> <li>- nebezpečí půjček od nebankovních poskytovatelů z hlediska sociálního</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a vybere z nabídky jednotlivé příjmy a výdaje domácnosti a včetně konkrétních příkladů</li> <li>- rozliší druhy výdajů podle důležitosti a prezentuje své stanovisko</li> <li>- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak by řešil schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</li> <li>- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků</li> <li>- obhájí nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)</li> </ul>	<p><b>3. Rodinný rozpočet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>- rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje rizika spojená se zadlužením - pro člověka samotného, pro jeho rodinu a okolí</li> <li>- vyhledá pomoc a poradenství při finanční tísní</li> <li>- navrhne stanovisko k osobnímu zadlužení</li> <li>- stanoví cesty, jak se osobnímu bankrotu vyhnout</li> </ul>	<p><b>4. Zadluženost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- splátkový kalendář, exekutor, exekuce</li> <li>- rizika zadluženosti, trestně právní dopady</li> <li>- oddlužení neboli osobní bankrot</li> <li>- poradenství při finanční tísní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede seznam míst, kde se může informovat o kontrole, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídá pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám a dovede si i sám mzdu zkontrolovat</li> <li>- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>	<p><b>5. Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mzda časová a úkolová</li> <li>- daně, daňové přiznání</li> <li>- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</li> <li>- pojištění (sociální, zdravotní a komerční)</li> </ul>
<p>3.2.2. Orientuje se v oblasti vzdělávání v ekonomické oblasti, vybaví si instituce, které se zabývají zvyšováním kvalifikace</p> <p>3.3.3 Má přehled o možnostech podnikání a uplatnění nabytých poznatků v podnikatelské sféře</p>	<p><b>PT</b></p> <p>3.2.2 Formální a neformální vzdělávací příležitost, možnosti vzdělávání v zahraničí</p> <p>3.3.3 Technologický rozvoj v činnostech lidské práce</p>

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení

### **Matematické kompetence**

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi efektivně hospodařili s finančními prostředky

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářská výroba  
Kód oboru vzdělání: 29-51-E/01  
Název ŠVP: **Cukrářské práce**  
Oblast vzdělávání: Estetické vzdělávání  
Název předmětu: **ESTETICKÁ VÝCHOVA - EsV**  
Zařazení předmětu: Povinný  
Zpracovatel: Mgr. Taťána Kopečková

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Obecným cílem předmětu Estetická výchova je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti a pěstování kladného vztahu k četbě knih. Vzdělávací oblast estetické výchovy umožňuje žákům také jiné než racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. V procesu uměleckého poznávání světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

<b>Počet vyučovacích hodin</b>	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	0 hodin týdně

### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci**

- na základě ukávek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti
- byli tolerantní k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí
- ctíli a chránili materiální i kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění v regionu
- dovedli slušně vystupovat

### **V afektivní oblasti směřuje estetické vzdělávání k tomu, aby žáci získali**

- pozitivní postoj k estetickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost

### **Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty**

- Český jazyk
- Občanská nauka

### **Hodnocení žáků**

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, doplňovacími

cvičeními, vypracováním domácích úkolů, vlastními ukázkami a sebe prezentací. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

### Metody a strategie výuky

Důraz je kladen na dialog, přednášku, výklad, besedu, četbu či poslech a interpretaci konkrétních ukávek literárních děl a na prezentaci výtvarného a hudebního umění. Učivo je procvičováno a prohlubováno formou doplňovacích cvičení, frontálního opakování a zpracování myšlenkových map. Součástí je návštěva místní knihovny a kulturních regionálních institucí. Samostatná a skupinová práce je využívána jednak při vyhledávání informací z určité literatury a internetu, jednak při práci s textem.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním literární text</li> <li>- reprodukuje text</li> <li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- vyjmenuje některé české autory a jejich díla</li> <li>- aplikuje své poznatky z mimočítankové četby</li> <li>- přednese část z vybrané ukázky české poezie</li> <li>- najde v knihovně s důrazem na nalezení požadovaného literárního díla</li> </ul>	<p><b>1. Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní literatury</li> <li>- poezie a další literatura podle zájmu žáků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje kulturní nabídku v místě školy a bydliště</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- aplikuje a popíše zásady slušného chování v běžných životních situacích</li> <li>- rozpozná a slovně vysvětlí některé stavební slohy a způsoby odívání od počátků lidské civilizace do současnosti</li> <li>- vysvětlí význam estetiky pracovního prostředí a účastní se na jeho spoluvytváření</li> <li>- vyjmenuje hodnoty svého národa, posoudí jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- identifikuje některé významné kulturní památky ČR</li> </ul>	<p><b>2. Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- společenská kultura, principy a normy kulturního chování</li> <li>- kultura bydlení, odívání</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově</li> <li>- nakreslí dle předlohy</li> <li>- používá různé výtvarné techniky: kreslí, maluje akvarelem, tužkou</li> <li>- analyzuje díla některých českých ilustrátorů a tvůrců kreslených filmů</li> <li>- vyjmenuje příklady výtvarných děl vybraných českých a světových malířů</li> </ul>	<p><b>3. Výtvarná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba</li> <li>- jiné výtvarné techniky</li> <li>- čeští ilustrátoři knih a tvůrci kreslených filmů</li> <li>- ukázky významných výtvarných děl</li> </ul>
<p>1.3. Vyhledává informace na PC o českých ilustrátorech</p> <p>1.6. Vyhledává informace na PC o Karlu Čapkovi</p>	<p><b>PT</b></p> <p>1.3. Společnost-jednotlivec a spol. skupiny, kultura, náboženství</p> <p>1.6. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p>
<b>2. ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí literárnímu textu a text přeřká</li> <li>- reprodukuje text</li> <li>- napíše příklady literární tvorby českých autorů</li> <li>- rozpozná a charakterizuje literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- uplatňuje a zařadí své poznatky z mimočítankové četby</li> <li>- popíše významná díla vybraných světových autorů</li> </ul>	<p><b>1. Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</li> <li>- literatura faktu, sci-fi, encyklopedie, současná poezie a další literatura podle zájmu žáků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zazpívá lidovou píseň a uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu</li> <li>- hraje na jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- rozpozná a pojmenuje některé základní tance</li> <li>- vyjmenuje příklady hudebních děl vybraných českých a světových skladatelů</li> <li>- charakterizuje některé hudební styly a žánry a popíše jejich funkci vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>- předvede své hudební dovednosti</li> </ul>	<p><b>2. Hudební výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hudební činnosti</li> <li>- poslech hudebních ukázek</li> <li>- interpretace vlastních hudebních dovedností</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje kultivovaný mluvený projev</li> <li>- vyjmenuje základní dramatické žánry a základní divadelní druhy</li> <li>- označí příklady tvorby vybraných českých a světových dramatiků</li> </ul>	<p><b>3. Dramatická výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní dramatické žánry a divadelní druhy ve vybraných dílech českých a světových dramatiků</li> </ul>
<p>1.3. Reprodukuje informace o hudebních žánrech a hudbě různých kultur. Vyhledává a poslouchá díla vybraných českých a světových interpretů</p> <p>1.6. Komentuje a diskutuje o textech písní Karla Kryla</p>	<p><b>PT</b></p> <p>1.3. Společnost-jednotlivec a spol. skupiny, kultura, náboženství</p> <p>1.6. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p>

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

#### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury



Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářská výroba  
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/01  
 Název ŠVP: **Cukrářské práce**  
 Oblast vzdělávání: Občanský vzdělávací základ  
 Název předmětu: **OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA - OV**  
 Zařazení předmětu: Povinný  
 Zpracovatel: Mgr. Carmen Simonová

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Osobnostní výchova je nově zařazeným předmětem do rámcových i učebních plánů. Měl by vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot vytvořených našimi předky a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Hledali pozitivní vztah k místu svého bydliště a rodiště. Naučili se orientovat ve světě práce a kladně hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a její výsledky. Žáci by měli formou exkurzí poznat sídla důležitých institucí (úřady, banky, matrika...) a naučit se chování a vystupování v těchto institucích. Žáci by se měli připravit na práci s informačními a komunikačními technologiemi a jejich efektivnímu využívání.

<b>Počet vyučovacích hodin</b>	1. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	0,5 hodin týdně
	3. ročník	0 hodin týdně

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- prokázali znalost vyhledávání informací z různých zdrojů a práci s nimi
- vyjádřili vlastními slovy vztah ke svému domovu, ke své škole a budoucímu povolání
- získali komunikační dovednost při jednání na úřadech a institucích

### V afektivní oblasti směřuje osobnostní vzdělávání k tomu, aby žáci

- získali dobrý vztah ke svým spolužákům, škole a jejím pracovníkům
- získali pozitivní vztah k místu svého bydliště a jeho historii
- pochopili význam regionu a vlasti, ze které pocházejí

### Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Český jazyk
- Informatika
- Občanská nauka
- Tělesná výchova

### Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, doplňovacími

cvičeními, vypracováním domácích úkolů. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

### Metody a strategie výuky

Použité metody výklad učiva, řízená diskuse, referáty, samostatná práce žáků nebo práce ve skupinách. V rámci možností jsou užívány dostupné výukové texty, texty z tisku, výukové videoprogramy, PC programy, internet. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, k vyjadřování vlastních názorů, ke vzájemné toleranci během diskusí, besed a výstav.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák posoudí specifika jiných učebních oborů svých spolužáků</li> <li>- komentuje dovednosti a náročnost jiných učebních oborů</li> <li>- vybere ze soustavy kvalifikací a dalších možností vzdělávání se v oboru</li> </ul>	<p><b>1. Učební obory, uplatnitelnost na trhu práce, profesionální růst</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje pozitivní vztah k místu svého bydliště a svého domova</li> <li>- popíše vlastními slovy o svém bydlišti, jeho historii, reáliích, zvláštěnostech, uspořádání a pamětihodnostech</li> <li>- obhájí výsledky svého zjišťování a zdroj svých informací</li> </ul>	<p><b>2. Můj domov, moje bydliště</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>- popíše státní symboly</li> <li>- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> </ul>	<p><b>3. Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- české státní a národní symboly</li> <li>- ČR a evropská integrace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- označí a vyjmenuje nejdůležitější pamětihodnosti města</li> <li>- identifikuje místa odpočinku a vzdělávání</li> <li>- bezpečně se orientuje v umístění důležitých úřadů a institucí ve městě</li> <li>- analyzuje tiskopisy a úřední formuláře</li> <li>- sepíše jednoduchou žádost</li> </ul>	<p><b>4. Hradec Králové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historické centrum města, kde studuji</li> <li>- krajina města</li> <li>- společenské instituce</li> <li>- komunikace s institucemi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje svůj hodnotový žebříček</li> <li>- popíše význam slov hodnota, charakter, postoje</li> <li>- diskutuje a spolupracuje se spolužáky</li> <li>- spolupracuje na projektech třídy</li> </ul>	<p><b>5. Hodnoty a hodnotový systém adolescentů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakter, postoje, hodnoty</li> <li>- třídní projekty</li> <li>- volnočasové aktivity</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví</li> <li>- dovede v konkrétních situacích poskytovaných v médiích, včetně reklamy rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace</li> </ul>	<p><b>6. Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizikové chování</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory ovlivňující zdraví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</li> </ul>	<p><b>7. Kriminalita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a dětech</li> <li>- kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Samostatně uvažuje, umí se začlenit do společnosti, ve které žije</li> <li>1.2. Aplikuje asertivní způsoby chování a toto jednání aktivně používá</li> <li>1.3. Spolupracuje a toleruje minoritní skupiny</li> <li>3.1.1 Charakterizuje své osobní předpoklady</li> <li>4.3. Aplikuje získaná data z výuky a používá je do tabulek</li> <li>4.4. Tvoří referáty a prezentace ze svého portfolia</li> </ol>	<p><b>PT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Osobnost a její rozvoj</li> <li>1.2. Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> <li>1.3. Společnost-jednotlivec a spol. skupiny, kultura, náboženství</li> <li>3.1.1 Sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům</li> <li>4.3. Práce s tabulkovým kalkulátorem</li> <li>4.4. Práce se SW- tvorba prezentací</li> </ol>

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

#### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuze

**Personální a sociální kompetence**

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní podmínky a být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti

**Osobnostní kompetence**

- naučit se chovat slušně a odpovědně v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- umět vyhledávat informace, naučit se je rozlišovat a třídit
- ověřovat si pravdivost získaných informací z několika zdrojů
- respektovat a vážit si duchovních a materiálních hodnot, které nám zanechali naši předkové, chránit je a zachovávat pro budoucí generace

29-51-E/01 Cukrářské práce

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářská výroba  
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/01  
 Název ŠVP: **Cukrářské práce**  
 Oblast vzdělávání: Občanský vzdělávací základ  
 Název předmětu: **ÚVOD DO STUDIA - ÚS**  
 Zařazení předmětu: Povinný  
 Zpracovatel: Mgr. Carmen Simonová

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Úvod do učiva je nově zařazeným předmětem do rámcových a učebních plánů. Jeho výuka by měla posloužit třídním učitelům k lepšímu poznávání žáků a k řešení jejich osobních, rodinných i společenských problémů. Podpořit dospívající k účinnějšímu učení a společného hledání nejvhodnějších způsobů osvojování vědomostí, znalostí a návyků. Žáci by se měli seznámit s vnitřními pravidly školy, Školním řádem a pochopit nutnost jeho dodržování. Cílem by měla být výchova k zodpovědnosti, samostatnému rozhodování, angažovanosti pro vlastní, ale i veřejný prospěch a pochopení významu vzdělávání a celoživotního učení.

<b>Počet vyučovacích hodin</b>	1. ročník	0,5 hodina týdně
	2. ročník	0 hodin týdně
	3. ročník	0 hodin týdně

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- pochopili význam norem, zákonů a Školního řádu, prokázali jejich znalost a uměli se jimi řídit
- dokázali si upravit vlastní studijní režim
- vybrali si pro sebe nejvhodnější způsob techniky učení
- naučili se spolupracovat se svým třídním učitelem

### V afektivní oblasti směřuje společenskovední vzdělávání k tomu, aby žáci

- získali pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání
- získali důvěru ve vlastní schopnosti
- navázali úzký kontakt se svým třídním učitelem a našli v něm rádce a oporu

### Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Český jazyk
- Informatika
- Občanská nauka

### Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním a písemným zkoušením, doplňovacími

cvičeními, vypracováním domácích úkolů. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

### Metody a strategie výuky

Použité metody výklad učiva, řízená diskuse, referáty, samostatná práce žáků nebo práce ve skupinách. V rámci možností jsou užívány dostupné výukové texty, texty z tisku, výukové videoprogramy, PC programy, internet. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, k vyjadřování vlastních názorů, ke vzájemné toleranci během diskusí, besed a výstav.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se adaptuje na nové životní podmínky a prostředí, najde a vybere si nové přátele</li> <li>- identifikuje své postavení a roli v nově vytvořeném kolektivu</li> </ul>	<b>1. Adaptace, prostředí školy, klima školy a třídy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí a pochopí nutnost a potřebu pravidel a norem, které jsou uvedeny ve Školním řádu, vyjmenuje svá práva a povinnosti</li> <li>- vysvětlí a objasní význam termínu právo s konfrontací s termínem povinnost</li> <li>- posoudí a charakterizuje pravidla a normy a respektuje je</li> <li>- uvědoměle spolupracuje s třídním učitelem, respektuje autoritu nadřízeného</li> </ul>	<b>2. Právo, pravidlo, školní řád a jeho obsah</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje se spolužáky na téma vyplnění volného času</li> <li>- zařadí se do skupinové formy vyučování</li> <li>- komunikuje se spolužáky</li> <li>- prezentuje své volnočasové aktivity</li> <li>- spolupracuje na projektech třídy</li> </ul>	<b>3. Volný čas a jeho efektivní využívání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas</li> <li>- volnočasové aktivity, soutěže</li> <li>- třídní projekty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady technik učení</li> <li>- písemně si vytvoří vhodný studijní režim</li> <li>- porozumí mluvenému i psanému projevu a dokáže jej reprodukovat</li> <li>- srozumitelně formuluje myšlenky</li> </ul>	<b>4. Teorie a praxe učení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivace</li> <li>- psychohygienu</li> <li>- styly učení</li> <li>- druhy paměti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže efektivní vyhledávání a zpracovává informace</li> <li>- posoudí a vyhledá možnost dalšího vzdělávání ve svém oboru</li> <li>- zaujme stanovisko významu hybné síly pro člověka – motivy vedoucí k učení a vybere vhodnou aktivitu</li> </ul>	
<p>1.2. Formuluje myšlenky do vět. Asertivně vyjednává</p> <p>1.7. Respektuje školní řád. Má povědomí o normách a zákonech ČR.</p> <p>3.1.4 Posoudí jak dosahuje cílů, které si předsevzal</p>	<p><b>PT</b></p> <p>1.2. Komunikace a vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>1.7. Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</p> <p>3.1.4 Aktivní plánování a projektování profesní kariéry</p>

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

#### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuze

#### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní podmínky a být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti

#### Společensko-vědní kompetence

- naučit se slušně a odpovědně chovat v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- umět vyhledávat informace, naučit se je rozlišovat a třídit
- ověřovat si pravdivost získaných informací z několika zdrojů
- osvojit si pro sebe nejvhodnější způsob techniky učení
- naučit se přijímat kritické hodnocení od vyučujících, spolužáků a dospělých, umět k němu zaujmout stanovisko
- učit se sebekritice a objektivnímu sebehodnocení

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářská výroba  
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/01  
 Název ŠVP: **Cukrářské práce**  
 Oblast vzdělávání: Vzdělávání pro zdraví  
 Název předmětu: **ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA - ZV**  
 Zařazení předmětu: Povinný  
 Zpracovatel: PaedDr. Libor Mojžíš

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Zdravotní výchova má funkci všeobecně vzdělávací a klade si za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.) Dále vede žáky k tomu, aby pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života. Vážili si svého zdraví a cílevědomě je chránili! Rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví a zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu. Racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení. Měli základní znalosti z oblasti biologie člověka v návaznosti na prevenci chorob a správný rozvoj člověka v jednotlivých vývojových obdobích. Získali potřebné informace z oblasti sexuality člověka a uměli jich správně využívat ve svém životě.

<b>Počet vyučovacích hodin</b>	1. ročník	1 hodin týdně
	2. ročník	0 hodin týdně
	3. ročník	0 hodin týdně

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- byli připraveni na preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost svou i druhých
- si prohloubili a rozšířili znalosti a dovednosti ze základů biologie člověka, prevence chorob a poskytování první pomoci
- poznali, jak působí výživa, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, emoce, vztahy a jiné vlivy v jednotlivých vývojových obdobích na zdraví člověka
- uměli odolávat patologickým závislostem a odpovědně přistupovali k sexu
- znali zásady správného chování při vzniku mimořádných událostí

### V afektivní oblasti směřuje vzdělávání pro zdraví k tomu, aby žáci

- získali pozitivní vztah k hygieně a bezpečnosti při pohybových a jiných aktivitách spojených se zdravým životním stylem
- pochopili význam fyzického a psychického zdraví pro život
- získali důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti
- dokázali správně vyhodnotit situaci při vzniku mimořádných situací a v procesu rozhodování v životních situacích



**Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty**

- Ekologická výchova
- Občanská nauka
- Tělesná výchova

**Hodnocení žáků**

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným způsobem, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů, vlastními ukázkami a sebezprezentací. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno ch)/.

**Metody a strategie výuky**

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s textem, samostatné, skupinové a týmové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost, jsou používány ukázky s využitím PC a diaprojektoru, plakátů a map lidského těla. K získávání nových informací jsou používány elektronické zdroje a odborné publikace

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

<b>1. ročník</b>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na modelu člověka ukáže a pojmenuje základní orgány a zná jejich funkci</li> <li>- uvede příklady civilizačních a infekčních chorob a způsoby jejich prevence</li> <li>- sdělí příklady antikoncepčních prostředků</li> <li>- formuluje a napíše zásady ochrany proti nákaze sexuálně přenosnými chorobami</li> <li>- uvede příklady nebezpečných i neškodných sexuálních úchylek a poruch, je tolerantní k osobám s odlišnou sexuální orientací</li> <li>- řekne hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů</li> </ul>	<p><b>1. Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buňky, tkáně, orgány, soustavy: opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, řídicí, rozmnožovací; smyslové orgány</li> <li>- civilizační a infekční choroby</li> <li>- sexualita, antikoncepce, pohlavní choroby, AIDS a úchylky, těhotenství a porod</li> <li>- výživa a stravovací návyky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jak aktivně chránit své zdraví před úrazy a jinými nebezpečími</li> <li>- posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí účinky</li> </ul>	<p><b>2. První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví ( BOZP )</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých</li> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- stavy bezprostředního ohrožení života</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným i při hromadném zasažení obyvatel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o veřejné zdraví v ČR, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> </ul>
<p>4.1. Vyhledává zdravotnický materiál a potřeby, má znalosti o legislativě k zásadám obsahu lékárníčky</p>	<p><b>PT</b> 4.1. Vyhledávání informací</p>

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- pracovat s přiměřeně náročnými texty
- vyhledávat a zpracovávat informace
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

### Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se srozumitelně správně a věcně, důraz je kladen na odbornou terminologii

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pečovat o svůj tělesný rozvoj, správně zhodnotit své osobní dispozice
- pracovat v týmu, uznávat autoritu nadřízených

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam zdraví pro člověka a jednat v duchu udržitelného zdraví
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace

## Začlenění průřezových témat

Informační a komunikační technologie

1. ročník

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářská výroba  
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/01  
 Název ŠVP: **Cukrářské práce**  
 Oblast vzdělávání: Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích  
 Název předmětu: **OBOROVÁ INFORMATIKA - OIn**  
 Zařazení předmětu: Povinný  
 Zpracovatel: Mgr. Marcela Talavašková

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností člověka, je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech oblastí vzdělávání. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují, i v osobním životě. Výuka je aplikována na příkladech z praxe

<b>Počet vyučovacích hodin</b>	1. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	0 hodin týdně
	3. ročník	1 hodina týdně

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a uměli je využít do praxe
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- používali nové aplikace
- komunikovali elektronickou poštou
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní

### V afektivní oblasti vzdělávání směřují informační a komunikační technologie k tomu, aby žáci získali

- motivaci se celoživotně vzdělávat v informačních a komunikačních technologiích
- důvěru k informačním a komunikačním technologiím
- pozitivní postoj k informačním a komunikačním technologiím při využívání ve svém pracovním ale i osobním životě

### Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Informatika
- Odborný výcvik
- Suroviny
- Technologie

### Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů, vlastními ukázkami a sebezprezentací. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno ch)/.

### Metody a strategie výuky

Nové poznatky si žáci osvojují aplikací praktických úkolů, které jsou specifické pro každý učební obor. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu - formou spirály.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

<b>3. ročník</b>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá počítač a jeho periferie</li> <li>- vlastními slovy vyjádří možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>- dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> </ul>	<p><b>1. Práce s počítačem, operační systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, části,</li> <li>- periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém (duplicita s předcházejícím, i v H a ML)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá počítač pro praktické úkony z praxe (vyhledávání diet, sestavuje nabídku zboží...)</li> <li>- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>- vytvoří cenovky, popisky</li> <li>- používá barvy v propagaci</li> <li>- tvoří tabulky, vytváří návrhy a pokouší</li> </ul>	<p><b>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textový procesor (Word)</li> <li>- tabulkový procesor (Word, Excel)</li> </ul>

<p>se formátovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá vložení symbolů a obrázků (klipart, ze souboru)</li> <li>- napíše obchodní a úřední dopisy</li> <li>- vytvoří písemnou objednávku zboží</li> <li>- připraví a naformátuje: skladovou kartu, inventurní soupis, výdejku, kartu pro odpis zboží</li> <li>- sepíše žádost o přijetí o místo, motivační dopis, životopis, výpověď z pracovního poměru</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává v elektronickém Zákoníku práce</li> <li>- vyhledává nabídku volných pracovních míst, brigád</li> <li>- orientuje se v radách pro uchazeče o povolání</li> <li>- samostatně zpracovává informace o konkurenci, cenách, výhodách zboží</li> <li>- vyhledává provozovny s cukrářským zbožím</li> <li>- vyhledává prodejny zdravé výživy</li> <li>- charakterizuje pomocí PC nevhodné potraviny pro výrobu</li> <li>- vyhledá vhodné náhražky a jiné suroviny pro výrobu</li> </ul>	<p><b>3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p>
<p>3.1.3 Pracuje s informačními zdroji</p> <p>4.2. Samostatně vytvoří nabídku na prodej a odběr kuchařských výrobků z vlastní provozovny</p> <p>4.3. Zvládá pracovat s tabulkovým kalkulátorem při přepočtu surovin</p> <p>4.4. Volí vhodné formulace a vytváří jednoduché prezentace vlastních výrobků</p>	<p><b>PT</b></p> <p>3.1.3 Vyhledává zaměstnání</p> <p>4.2. Práce s textovým editorem</p> <p>4.3. Práce s tabulkovým kalkulátorem</p> <p>4.4. Práce se SW – tvorba prezentací</p>

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- ovládat samostatné využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### **Kompetence k řešení problémů**

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů metody myšlení a při řešení problémů využívat zkušeností nabytých dříve

### **Komunikativní kompetence**

- využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně k tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňování formulářů aj.)

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti umí si rozdělit a naplánovat postupy práce, hlídat časový harmonogram
- být ohleduplný a taktní k rozdílně chápajícím spolužákům a ostatním lidem v komunikačních technologiích

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- ovládat kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářská výroba  
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/01  
 Název ŠVP: **Cukrářské práce**  
 Oblast vzdělávání: Odborné vzdělávání  
 Název předmětu: **ODBORNÁ CVIČENÍ – OC**  
 Zařazení předmětu: Povinný  
 Zpracovatel: Mgr. Marcela Talavašková

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět poskytuje žákům zdokonalovat se v přepočtech surovin a v přepočtech surovinových norem potřebných k provozní praxi. Cílem předmětu je využití příkladů z odborného výcviku do odborné praxe. Dalšími tematickými okruhy je prodej cukrářských výrobků a prezentace těchto výrobků.

<b>Počet vyučovacích hodin</b>	1. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	0 hodin týdně
	3. ročník	1 hodina týdně

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- orientovali se v jednotlivých druzích surovin, polotovarů a hotových výrobků s ohledem na jejich vlastnosti, kvalitu, trvanlivost a zásady při jejich skladování
- měli přehled o původu, složení, vlastnostech a použití vybraných surovin v cukrářské výrobě
- prováděli senzorické hodnocení kvality surovin a hotových potravinářských výrobků
- získali vědomosti o jednoduchých záznamech skladové evidence
- upřednostňovali ve výrobě suroviny s vyšší výživnou hodnotou, chápali důležitost racionální a zdravé výživy
- byli seznámeni s novými moderními druhy surovin v cukrářské výrobě včetně jejich složení, způsobu použití a technologického významu
- osvojili si zásady skladování a balení hotových cukrářských výrobků

### Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Oborová informatika
- Odborné kreslení
- Odborný výcvik
- Technologie
- Provozní technologie

### Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů, vlastními ukázkami a sebezprezentací. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

**Metody a strategie výuky**

Metody a strategie výuky jsou založené na samostatné i na skupinové práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech. Poznátky jsou prezentovány výkladem, rozebírány řízenou skupinovou diskusí, žáci diskutují o informacích se spolužáky, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou odborné exkurze návštěva pracovišť. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – videa – naučné a instruktážní filmy a zpětného projektoru.

Vedení sešitů je součástí dlouhodobého hodnocení a přípravy k závěrečným zkouškám. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, formulace testových otázek, zpracování myšlenkových map a prezentací celků učiva.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

<b>3. ročník</b>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí výpočty surovin pomocí jednoho dílu</li> <li>- používá pro výpočty základní poměry surovin používaných v cukrářské výrobě</li> <li>- vlastními slovy sdělí příklady základních poměrů surovin a jejich použití</li> </ul>	<b>1. Počítání poměrů surovin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čokoláda</li> <li>- žloutkový krém a krémy z něj</li> <li>- linecké těsto</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí výpočty pro výrobu cukrářských výrobků</li> <li>- dokumentuje výdej surovin ze skladu</li> </ul>	<b>2. Přepočty surovinových norem</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje zásady a předpisy, které se musí dodržovat při prodeji potravinářských výrobků</li> <li>- vykonává běžné činnosti při prodeji potravinářských výrobků</li> <li>- vede jednoduchou evidenci</li> </ul>	<b>3. Prodej potravinářských výrobků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prodej výrobků</li> <li>- evidence v prodejně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří prezentace surovin a cukrářských výrobků</li> <li>- pracuje s PC při vyhledávání informací pro cukrářskou výrobu</li> </ul>	<b>4. Práce s SW</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba prezentací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje suroviny potřebné pro cukrářskou výrobu</li> <li>- popíše základní strojní zařízení používané v cukrářském provozu</li> </ul>	<b>5. Prohlubování učiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suroviny</li> <li>- technologické postupy</li> <li>- strojní zařízení</li> </ul>



<p>2.2. Má základní přehled o výrobcích, strojního zařízení v ČR i ve světě, s důrazem na ekologii.</p> <p>3.3.3. Analyzuje uplatnění získaných vědomostí v profesním životě.</p>	<p><b>PT</b></p> <p>2.2. Současné globální problémy, regionální a lokální problémy člověka k prostředí</p> <p>3.3.3 Technologický rozvoj v činnostech lidské práce</p>
---	--

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- zajímat se o nové technologie, zdravou výživu, módní trendy, inovované výrobky na trhu

### Kompetence k řešení problémů

- poznat dobrou a špatnou kvalitu zboží

### Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- používat správnou cukrářskou terminologii
- umět se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikačních situací
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Personální a sociální kompetence

- být motivován k tomu, aby odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- učit se ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- být schopen plnit svěřené úkoly
- být ohleduplný a taktní k rozdílně chápajícím spolužákům a ostatním lidem

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- ovládat kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

### Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název RVP: Potravinářská výroba  
 Kód RVP: 29-51-E/01  
 Název oboru: **Cukrářské práce**  
 Oblast vzdělávání: Odborné vzdělávání  
 Název předmětu: **ODBORNÉ KRESLENÍ - OKr**  
 Zařazení předmětu: Povinný  
 Zpracovatel: Mgr. Marcela Talavašková

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Odborné kreslení poskytuje žákům znalosti dekorativního umění a umožňuje jim získat potřebnou odbornou výtvarnou průpravu důležitou pro zhotovení nákresu určitého cukrářského výrobku včetně barevné úpravy podle vlastní představivosti. Cílem předmětu je rozvíjet tvůrčí kreativitu žáků, smysl pro harmonii barev a estetického cítění, které je nutné při tvorbě a dohotovení cukrářských výrobků. Tato průprava usnadňuje žákům provádět praktické zdobení vkusně a čistě dle vlastní inspirace.

<b>Počet vyučovacích hodin</b>	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	0,5 hodin týdně
	3. ročník	0 hodin týdně

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- osvojili si cit pro harmonii barev a estetické ztvárnění
- nacvičili zdobící techniky tužkou a pastelkami pro další zdobení cukrářských výrobků
- navrhovali vlastní ztvárnění podle zadání, zhotovili vlastní nákresy, rozvíjeli vlastní kreativitu
- uplatňovali fantazii, aplikovali různé druhy písma a volili jeho vhodné využití v cukrářské výrobě
- osvojili si dělení ploch kruhových, čtvercových, obdélníkových a nepravidelných

### Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Odborný výcvik
- Technologie

### Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

**Metody a strategie výuky**

Metody a strategie výuky jsou založené na samostatné i na skupinové práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech. Poznátky jsou prezentovány výkladem, rozebírány řízenou skupinovou diskusí, žáci diskutují o informacích se spolužáky, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou odborné exkurze návštěva pracovišť. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – videa – naučné a instruktážní filmy a zpětného projektoru.

Vedení sešitů je součástí dlouhodobého hodnocení a přípravy k závěrečným zkouškám. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, formulace testových otázek, zpracování myšlenkových map a prezentací celků učiva.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

<b>1. ročník</b>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá cit pro harmonii barev a estetické ztvárnění a zdobení cukrářských výrobků</li> <li>- navrhuje ztvárnění výrobku podle vlastních nákrešů, rozvíjí kreativitu</li> <li>- aplikuje různé druhy písma a volí vhodné využití v cukrářské výrobě</li> </ul>	<p><b>1. Výtvarná příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik jedno tahových linií</li> <li>- ozdobné pásy a linky</li> <li>- ornamentální prvky</li> <li>- nácvik písma</li> </ul>
<p>1.1. Rozvíjí estetické citění, vhodně volí barvy a vzájemné sladění motivů</p> <p>3.3.1 Vyhledává nové trendy v oboru a snaží se je uplatňovat ve své práci</p> <p>4.1. Umí vyhledávat různé druhy ozdob a dortů a využívat je při vlastních nákresech</p> <p>4.4. Tvoří vlastní portfolio</p>	<p><b>PT</b></p> <p>1.1. Osobnost a její rozvoj</p> <p>3.3.1 Trh práce z hlediska globalizace</p> <p>4.1. Vyhledávání informací</p> <p>4.4. Práce se SW – tvorba prezentací</p>
<b>2. ročník</b>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede různé typy písma v souladu s navrženou kompozicí</li> <li>- načrtne dělení ploch kruhových, čtvercových, obdélníkových a nepravidelných</li> <li>- ovládá a aplikuje běžné zdobící techniky, tužkou, sáčkem, hmotou, štětcem</li> </ul>	<p><b>1. Výtvarná příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladba písma a číslic</li> <li>- monogramy a vizitky</li> <li>- dělení plochy</li> <li>- zdobení</li> </ul>

<p>1.5. Vyhledává v časopisech, novinách, TV pořadech a na PC inspirace pro vlastní tvorbu</p> <p>3.3.4. Získává informace, poznatky a náhled při exkurzi v provozovnách s cukrářským sortimentem</p>	<p><b>PT</b></p> <p>1.5. Masová média</p> <p>3.3.4 Pracovní uplatnění po absolvování oboru</p>
---	--

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a ke vzdělávání
- schopnost s porozuměním naslouchat mluveným projevům

### Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů metody myšlení a při řešení problémů využívat zkušeností nabytých dříve

### Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikačních situací
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Personální a sociální kompetence

- motivovat k tomu, aby odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- být ohleduplný a taktní k rozdílně chápajícím spolužákům a ostatním lidem

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- ovládá kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

**Matematické kompetence**

- používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- používat tělesa

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- být odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

29-51-E/01 Cukrářské práce

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářská výroba  
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/01  
 Název ŠVP: **Cukrářské práce**  
 Oblast vzdělávání: Odborné vzdělávání  
 Název předmětu: **PROVOZNÍ TECHNOLOGIE – PTe**  
 Zařazení předmětu: Povinný  
 Zpracovatel: Mgr. Marcela Talavašková

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět poskytuje žákům odborné a přehledné informace o hygienických předpisech v provozu, systému kontroly kritických bodů HACCP a jejich využití v praxi. Nedílnou součástí je přehled odborné terminologie a vhodné dosazování pojmů do výrobních postupů. Cílem předmětu je získání vyšší profesionality ve zmíněném oboru.

<b>Počet vyučovacích hodin</b>	1. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	0,5 hodina týdně
	3. ročník	1 hodina týdně

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- pochopili a respektovali nezbytnost dodržování hygieny a sanitace potravinářského provozu s cílem vyrábět bezpečné potraviny
- osvojili si zásady osobní hygieny a hygieny pracovního prostředí včetně hygieny a sanitace potravinářského provozu
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
- znali základní strojní vybavení cukrářských provozů včetně bezpečné obsluhy
- nakládali hospodárně a ekonomicky s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

### Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Odborný výcvik
- Suroviny
- Technologie
- Provozní technologie

### Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, doplňovacími

cvičeními, vypracováním domácích úkolů. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

### Metody a strategie výuky

Metody a strategie výuky jsou založené na samostatné i na skupinové práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech. Poznatky jsou prezentovány výkladem, rozebírány řízenou skupinovou diskusí, žáci diskutují o informacích se spolužáky, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou odborné exkurze návštěva pracovišť. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – videa – naučné a instruktážní filmy a zpětného projektoru.

Vedení sešitu je součástí dlouhodobého hodnocení a přípravy k závěrečným zkouškám. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, formulace testových otázek, zpracování myšlenkových map a prezentací celků učiva.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

<b>2. ročník</b>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pravidla správné výrobní a hygienické praxe</li> <li>- definuje základní hygienické požadavky a předpisy v potravinářské výrobě</li> <li>- demonstrativně provede běžný úklid a sanitaci potravinářského provozu</li> <li>- napíše opatření týkající se kritických bodů ve výrobě a sleduje systém kontroly kritických bodů, např. systém HACCP</li> </ul>	<p><b>1. Hygiena a sanítace v potravinářském provozu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygienické předpisy v potravinářském provozu</li> <li>- zásady hygieny a sanítace provozu</li> <li>- systém kontroly kritických bodů v potravinářské výrobě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem terminologie</li> <li>- vysvětlí jednotlivé pojmy používané v cukrářské výrobě</li> <li>- předvede znalost v cukrářském názvosloví</li> <li>- vhodně dosazuje pojmy do výrobních postupů</li> </ul>	<p><b>2. Odborná terminologie</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří prezentaci surovin a cukrářských výrobků</li> <li>- používá PC k vyhledávání informací pro cukrářskou výrobu</li> </ul>	<p><b>3. Práce s SW</b></p>

- orientuje se v technologických postupech pro cukrářskou výrobu	<b>4. Prohlubování učiva</b>
2.1. Popíše vliv odpadních látek a zplodin na životní prostředí	<b>PT</b> 2.1. Biosféra v ekosystému
<b>3. ročník</b>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- charakterizuje pojem racionální výživa - popíše hlavní zásady racionální výživy - rozlišuje vhodné a nevhodné potraviny - vysvětlí důsledek nesprávných stravovacích návyků - uvede příklady zdravého a nezdravého životního stylu	<b>1. Zásady racionální výživy a zdravý životní styl</b> - racionální výživa - zdravý životní styl
- popíše způsoby, zásady a podmínky uchovávání a skladování potravinářských výrobků - popíše druhy skladů a podmínky v nich	<b>2. Sklady a evidence ve skladech</b> - skladování výrobků - druhy skladů
- vytváří prezentace surovin a cukrářských výrobků - pracuje s PC na vyhledávání informací pro cukrářskou výrobu	<b>3. Práce s SW</b> - tvorba prezentací
- reprodukuje technologické postupy potřebné pro cukrářskou výrobu	<b>4. Prohlubování učiva</b>
1.5 Charakterizuje masové prostředky a jejich ovlivnitelnost ve zdravé stravě	<b>PT</b> 1.5 Masová média

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- zajímat se o nové technologie, zdravou výživu, módní trendy, inovované výrobky na trhu

#### Kompetence k řešení problémů

- poznat dobrou a špatnou kvalitu zboží

#### Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- používat správnou cukrářskou terminologii
- umět se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikačních situací
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování



### **Personální a sociální kompetence**

- být motivován k tomu, aby odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- učit se ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- být schopen plnit svěřené úkoly
- být ohleduplný a taktní k rozdílně chápajícím spolužákům a ostatním lidem

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- ovládat kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

### **Začlenění průřezových témat**

Člověk a životní prostředí

2. ročník

Občan v demokratické společnosti

3. ročník

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářská výroba  
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/01  
 Název ŠVP: **Cukrářské práce**  
 Oblast vzdělávání: Odborné vzdělávání  
 Název předmětu: **SUROVINY - Su**  
 Zařazení předmětu: Povinný  
 Zpracovatel: Mgr. Marcela Talavašková

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět poskytuje žákům přehledné informace o základních surovinách a pomocných látkách používaných v cukrářské výrobě, jejich chemickém složení, vlastnostech a původu, jejich získávání, možnostech optimálního skladování s ohledem na jejich dobu trvanlivosti a použití, včetně způsobů hodnocení jakosti surovin. Cílem je využít vědomosti žáků v praxi zejména v Odborném výcviku a Technologii, například při smyslovém hodnocení či hodnocení kvalitních znaků surovin, při určování a dodržování vhodných podmínek skladování surovin, při vhodné volbě použitých surovin a jejich zhodnocení při kvalitě výrobků.

<b>Počet vyučovacích hodin</b>	1. ročník	2 hodiny týdně
	2. ročník	2,5 hodiny týdně
	3. ročník	2,5 hodiny týdně

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- osvojili si podmínky, zásady a způsoby skladování surovin používaných v cukrářské výrobě
- orientovali se v jednotlivých druzích surovin, polotovarů a hotových výrobků s ohledem na jejich vlastnosti, kvalitu, trvanlivost a zásady při jejich skladování
- měli přehled o původu, složení, vlastnostech a použití vybraných surovin v cukrářské výrobě
- prováděli senzorické hodnocení kvality surovin a hotových potravinářských výrobků
- získali vědomosti o jednoduchých záznamech skladové evidence
- upřednostňovali ve výrobě suroviny s vyšší výživnou hodnotou, chápali důležitost racionální a zdravé výživy
- byli seznámeni s novými moderními druhy surovin v cukrářské výrobě včetně jejich složení, způsobu použití a technologického významu
- osvojili si zásady skladování a balení hotových cukrářských výrobků

### Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Oborová informatika
- Odborné kreslení
- Odborný výcvik
- Technologie

### Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů, vlastními ukázkami a sebe prezentací. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

### Metody a strategie výuky

Metody a strategie výuky jsou založené na samostatné i na skupinové práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech. Poznatky jsou prezentovány výkladem, rozebírány řízenou skupinovou diskusí, žáci diskutují o informacích se spolužáky, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou odborné exkurze návštěva pracovišť. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – videa – naučné a instruktážní filmy a zpětného projektoru.

Vedení sešitů je součástí dlouhodobého hodnocení a přípravy k závěrečným zkouškám. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, formulace testových otázek, zpracování myšlenkových map a prezentací celků učiva.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>popíše rozdělení poživatin, objasní význam a rozdíl mezi potravinami, pochutinami a nápoji</b></li> <li>- uvede příklady potravin rostlinného a živočišného původu</li> <li>- rozdělí a charakterizuje pochutiny, jejich vlastnosti a význam</li> <li>- popíše základní složení potravin</li> <li>- <b>vyjmenuje jednotlivé živiny, jejich charakteristické vlastnosti, význam a funkci</b></li> <li>- <b>vysvětlí pojem výživová hodnota potravin a rozdíl mezi biologickou a energetickou hodnotou potravin</b></li> <li>- <b>prokáže znalost v energetických hodnotách potravin v tabulkách</b></li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy výživy</li> <li>- vysvětlí zjednodušeně význam správné výživy a důsledek nesprávných stravovacích návyků</li> <li>- na příkladu objasní význam léčebné výživy, uvede druhy diet</li> </ul>	<p><b>1. Potraviny a výživa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poživatiny</li> <li>- živiny</li> <li>- výživové hodnoty potravin</li> <li>- druhy výživy, léčebná výživa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní druhy surovin a popíše jejich vlastnosti</li> <li>- vyjmenuje zásady skladování různých druhů potravinářských surovin</li> <li>- vede základní skladovou evidenci přijímat, třídí a uskladňuje suroviny s ohledem na jejich trvanlivost a objasní využitelnost v konkrétním potravinářském odvětví</li> <li>- vysvětlí význam konzervování, popíše způsoby konzervace surovin</li> <li>- provádí senzorické hodnocení surovin a vyjmenuje faktory ovlivňující jejich jakost</li> <li>- vysvětlí způsoby přípravy surovin pro technologické zpracování</li> </ul>	<p><b>2. Příprava surovin pro potravinářskou výrobu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy surovin</li> <li>- konzervace</li> <li>- příprava a úprava surovin</li> <li>- skladování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti, způsoby skladování, význam a využití surovin rostlinného a živočišného původu</li> <li>- u vybraných surovin a potravin popíše způsoby úpravy, vysvětlí zjednodušený princip výroby (např. mouky, cukru, škrobu, vajec)</li> <li>- uvede příklady použití jednotlivých druhů surovin v cukrářské výrobě</li> <li>- uvede způsoby hodnocení surovin, provede senzorické hodnocení a popíše vady</li> </ul>	<p><b>3. Suroviny v cukrářské výrobě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obiloviny, mouka</li> <li>- škroby</li> <li>- sladidla přírodní a umělá</li> </ul>
<p>1.6. Pochopí odpovědnou práci skladníka</p> <p>2.2. Má povědomost o získávání surovin v návaznosti na změnu klimatu v důsledku globálního oteplování</p> <p>2.3. Dokáže ekologicky úsporně nakupovat suroviny a obalové materiály</p> <p>4.1. Dokáže vyhledat suroviny na PC podle receptur</p>	<p><b>PT</b></p> <p>1.6. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> <p>2.2. Současné globální, regionální a lokální problémy člověka k prostředí</p> <p>2.3. Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů</p> <p>4.1. Vyhledávání informací</p>
<b>2. ročník</b>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- u vybraných surovin a potravin popíše způsoby úpravy (např. kakaa, mléka, smetany) a vysvětlí princip výroby</li> </ul>	<p><b>1. Suroviny v cukrářské výrobě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mléko a mléčné výrobky</li> <li>- vejce</li> <li>- tuky</li> </ul>

<p>(např. čokolády, ovocných výrobků, tuků, sýrů)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>popíše rozdíly a druhy vajec jejich použití v cukrářské výrobě</b></li> <li>- <b>určí jakost vajec</b></li> <li>- <b>charakterizuje jednotlivé druhy mléka</b></li> <li>- <b>popíše mléčné výrobky a určí jejich použití v cukrářské výrobě</b></li> <li>- uvede způsoby hodnocení surovin, provede senzorické hodnocení a popíše vady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kakao, čokoláda</li> <li>- jádroviny</li> <li>- ovoce</li> <li>- výrobky z ovoce</li> </ul>
<p>1.6. Chápe práci v týmu, používá prvky asertivního chování</p> <p>2.3. Dokáže třídít odpad, chová se šetrně k přírodě a okolí</p> <p>4.1. Dokáže vyhledat na PC vybrané suroviny</p> <p>4.2. Tvoří referáty na zadané téma</p>	<p><b>PT</b></p> <p>1.6. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> <p>2.3. Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů</p> <p>4.1. Vyhledávání informací</p> <p>4.2. Práce s textovým editorem</p>
<b>3. ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje druhy nových surovin,</li> <li>- uvede významné zástupce a jejich použití v cukrářské výrobě</li> <li>- zdůvodní použití nových druhů surovin s ohledem na technologický postup</li> <li>- rozliší a charakterizuje druhy kypřících prostředků a rozdíly ve způsobu kypření</li> <li>- vysvětlí funkci a použití emulgátorů, stabilizátorů a rychlošlehacích přípravků v cukrářské výrobě</li> <li>- vysvětlí využití surovinových směsí a přípravků, uvede jejich výhody</li> <li>- uvede příklady cukrářských výrobků s použitím potravinářského barviva</li> <li>- popíše význam obalů a charakterizuje druhy obalů</li> </ul>	<p><b>1. Nové druhy surovin v cukrářské výrobě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- želírovací prostředky</li> <li>- kypřící látky</li> <li>- stabilizátory</li> <li>- emulgátory</li> <li>- rychlošlehací přípravky</li> <li>- surovinové směsi a přípravky</li> <li>- potravinářská barviva</li> <li>- chemické látky</li> <li>- obalové materiály</li> </ul>
<p>1.7. Seznámí se s možnostmi uplatnění získaných znalostí v profesním i osobním životě</p> <p>4.2. Dokáže vyhledat na PC vybrané suroviny</p>	<p><b>PT</b></p> <p>1.7. Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</p> <p>4.2. Práce s textovým editorem</p>

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k řešení problémů**

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů metody myšlení a při řešení problémů využívat zkušeností nabytých dříve

### **Komunikativní kompetence**

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně k tématu diskuse
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikačním situacím

### **Personální a sociální kompetence**

- umět pracovat v týmu
- vyrovnávat se s nejrůznějšími situacemi

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- umět srovnávat své předpoklady s požadavky zaměstnavatelů
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářská výroba  
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/01  
 Název ŠVP: **Cukrářské práce**  
 Oblast vzdělávání: Odborné vzdělávání  
 Název předmětu: **TECHNOLOGIE - Te**  
 Zařazení předmětu: Povinný  
 Zpracovatel: Mgr. Marcela Talavašková

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět seznamuje žáky s klasickými i moderními technologickými postupy výroby běžných cukrářských výrobků. Poskytuje potřebné znalosti o přípravě a úpravě surovin, přípravě cukrářských těst a hmot, náplní a polev a jejich zpracování na hotové výrobky. Zabývá se charakteristickými vlastnostmi jednotlivých výrobků, vzniklými vadami a jejich příčinami a možnostmi jejich předcházení, eventuálně odstraňováním. Cílem je poskytnout žákům potřebné množství vědomostí souvisejících s technologickými procesy při výrobě i dohotovování cukrářských výrobků včetně jejich uchovávání v závislosti na druhu výrobku a naučit je aplikovat tyto vědomosti při získávání potřebných dovedností v odborném výcviku.

<b>Počet vyučovacích hodin</b>	1. ročník	1,5 hodiny týdně
	2. ročník	2 hodiny týdně
	3. ročník	2,5 hodiny týdně

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- znali pravidla správné výrobní a hygienické praxe a charakterizovali základní hygienické požadavky a předpisy
- dodržovali ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci
- vybrali vhodné suroviny a pomocné látky pro daný technologický postup
- dokázali popsat technologický postup cukrářských těst a hmot
- charakterizovali výrobky z vybraných těst a hmot a dokázali je správně pojmenovat, vybrat a zařadit
- uvedli druhy náplní a polev a dokázali vyjmenovat cukrářské výrobky, na které se tyto polotovary používají a jakou mají trvanlivost
- využívali dovedností z praktické výuky při teoretickém popisu technologického postupu a jednoduchého popisu činností
- aplikovali získané vědomosti a dovednosti v praktickém i profesním životě
- prováděli sensorické hodnocení kvality hotových výrobků a dokázali určit vady a jejich příčiny
- volili vhodné obalové materiály podle druhu výrobků
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Matematika
- Oborová informatika
- Odborné kreslení
- Odborný výcvik
- Suroviny
- Zařízení závodu

### Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů, vlastními ukázkami a sebezprezentací. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

### Metody a strategie výuky

Metody a strategie výuky jsou založené na samostatné i na skupinové práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech. Poznátky jsou prezentovány výkladem, rozebírány řízenou skupinovou diskusí, žáci diskutují o informacích se spolužáky, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou odborné exkurze návštěva pracovišť. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – videa – naučné a instruktážní filmy a zpětného projektoru.

Vedení sešitů je součástí dlouhodobého hodnocení a přípravy k závěrečným zkouškám. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, formulace testových otázek, zpracování myšlenkových map a prezentací celků učiva.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá odvětví potravinářského průmyslu</li> <li>- uvede platné právní předpisy v potravinářství</li> </ul>	<b>1. Potravinářský průmysl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvětví</li> <li>- právní předpisy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pravidla správné výrobní a hygienické praxe</li> <li>- charakterizuje a dodržuje základní hygienické požadavky a předpisy</li> </ul>	<b>2. Hygiena a sanitační v potravinářském provozu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygienické předpisy v potravinářském provozu</li> <li>- zásady hygieny a sanitační provozu</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše běžný úklid a sanitaci potravinářského provozu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vykonává jednoduché operace ve výrobě v souladu s technologickým postupem</li> <li>- charakterizuje a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- provádí sensorické hodnocení kvality hotových výrobků a ověřuje trvanlivost</li> </ul>	<b>3. Základy potravinářské výroby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technologie výroby</li> <li>- hodnocení kvality produktů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci</li> </ul>	<b>4. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní druhy těst a hmot</li> <li>- uvede základní druhy náplní a polev pro cukrářské účely</li> <li>- popíše způsob přípravy jednotlivých náplní a polev a uvede příklady použití v cukrářské výrobě</li> <li>- charakterizuje základní cukerné rozvary</li> <li>- u vybraných druhů těst popíše způsob přípravy, tvarování, pečení, dohotovení</li> <li>- uvede jednotlivé druhy výrobků</li> <li>- hodnotí sensoricky polotovary a hotové výrobky, snaží se popsat vady výrobků a možnosti prevence</li> <li>- provádí jednoduché technologické výpočty</li> </ul>	<b>5. Technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné druhy cukrářských výrobků</li> <li>- cukerné roztoky</li> <li>- náplně a polevy</li> <li>- pevná tuková těsta</li> <li>- jemné cukrářské pečivo</li> <li>- listová těsta</li> <li>- kynutá těsta</li> <li>- hodnocení a vady výrobků</li> </ul>
<p>1.2. Zpracovává zadané téma formou kvízu, křížovek a řeší se spolužáky vhodné zpracování a konečná řešení</p> <p>3.4.1. Orientuje se v poradenských službách při hledání zaměstnání</p> <p>4.5. Vyhledává zadané téma na PC a k němu zpracovat přehled výrobků</p>	<b>PT</b> <p>1.2. Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>3.4.1 Služby kariérového poradenství</p> <p>4.5. Aplikace znalostí z teoretických předmětů na úkoly z praxe</p>
<b>2. ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vykonává jednoduché operace ve výrobě v souladu s technologickým postupem</li> </ul>	<b>1. Základy potravinářské výroby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technologie výroby</li> <li>- hodnocení kvality produktů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- provádí senzorické hodnocení kvality hotových výrobků a ověřuje trvanlivost</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní druhy těst a hmot</li> <li>- u těst a hmot popíše způsob přípravy, tvarování, pečení, dohotovení</li> <li>- uvede jednotlivé druhy výrobků</li> <li>- popíše ozdoby z různých druhů surovin</li> <li>- charakterizuje základní druhy zmrzlin a způsoby uchovávání</li> <li>- objasní prevenci vzniku alimentárních nákaz u vybraných cukrářských výrobků a zmrzlin</li> <li>- charakterizuje způsoby přípravy restauračních moučníků</li> <li>- hodnotí senzoricky polotovary a hotové výrobky, popíše vady výrobků a možnosti prevence</li> </ul>	<p><b>2. Technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pálená hmota</li> <li>- šlehané hmoty</li> <li>- třené hmoty</li> <li>- jádrové hmoty</li> <li>- smetanové výrobky a náplně</li> <li>- ozdoby</li> <li>- zmrzliny a zmrzlinové speciality</li> <li>- restaurační moučníky</li> <li>- hodnocení a vady výrobků</li> </ul>
<p>3.4.2 Orientuje se v poradenských službách při hledání zaměstnání</p> <p>4.1. Vyhledávání informací na PC, druhy hmot a druhy výrobků v různých provozovnách</p>	<p><b>PT</b></p> <p>3.4.2 Zprostředkovatelské služby</p> <p>4.1. Vyhledávání informací</p>
<b>3. ročník</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednoduché operace ve výrobě v souladu s technologickým postupem</li> <li>- charakterizuje a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- provádí senzorické hodnocení kvality hotových výrobků a ověřuje jejich trvanlivost</li> </ul>	<p><b>1. Základy potravinářské výroby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technologie výroby</li> <li>- hodnocení kvality produktů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, jaké zásady a předpisy je třeba dodržovat při prodeji potravinářských výrobků</li> <li>- vyjadřuje vlastními slovy běžné činnosti při prodeji potravinářských výrobků</li> <li>- uvede příklady jednoduché evidence</li> <li>- balí a označuje cukrářské výrobky v souladu s platnými předpisy</li> </ul>	<p><b>2. Prodej potravinářských výrobků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prodej výrobků</li> <li>- evidence v prodejně</li> <li>- provozní evidence</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní druhy těst a hmot</li> <li>- popíše u těst a hmot způsob přípravy, tvarování, pečení, dohotovení</li> <li>- uvede jednotlivé druhy výrobků</li> <li>- objasní odlišnosti Dia výrobků od běžných cukrářských výrobků, uvede příklady</li> </ul>	<p><b>3. Technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dietní výrobky</li> <li>- oplatky</li> <li>- speciální výrobky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsoby, zásady a podmínky uchovávání a skladování potravinářských výrobků</li> <li>- uvede uchování výrobků s ohledem na jejich jakost a trvanlivost</li> <li>- popíše význam obalů, charakterizuje druhy obalů a označování v cukrářské výrobě v souladu s platnými předpisy</li> <li>- volí vhodné obalové materiály podle druhu výrobků, popíše skladování balených výrobků</li> </ul>	<p><b>4. Balení a expedice potravinářských výrobků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladování výrobků</li> <li>- uchovávání, trvanlivost, balení, označování</li> <li>- expedice výrobků</li> <li>- balení výrobků, obalové materiály</li> </ul>
<p>1.6. Zodpovědně plní zadané úkoly a umí obhájit svá rozhodnutí, je tolerantní k druhým žákům</p> <p>4.1. Vyhledává dietní a speciální výrobky na PC</p>	<p><b>PT</b></p> <p>1.6. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> <p>4.1. Vyhledávání informací</p>

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů metody myšlení a při řešení problémů využívat zkušeností nabytých dříve

#### Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- umět se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikačním situacím
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dodržovat společenskou úroveň vyjadřování
- zvládat různé způsoby prezentace

#### Personální a sociální kompetence

- být motivován k tomu, aby odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- být ohleduplný a taktní k rozdílně chápajícím spolužákům a ostatním lidem

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- ovládat kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářská výroba  
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/01  
 Název ŠVP: **Cukrářské práce**  
 Oblast vzdělávání: Odborné vzdělávání  
 Název předmětu: **ZAŘÍZENÍ ZÁVODU – ZZ**  
 Zařazení předmětu: Povinný  
 Zpracovatel: Mgr. Marcela Talavašková

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zařízení závodu poskytuje žákům poznatky z oblasti speciálních strojů a zařízení používaných v cukrářské výrobě. Cílem je získat základní informace a znalosti o principech funkce těchto strojů a výrobních zařízení a celkový přehled o základním vybavení cukrářských provozoven.

<b>Počet vyučovacích hodin</b>	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně
	3. ročník	0 hodin týdně

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- pochopili a respektovali nezbytnost dodržování hygieny a sanitace potravinářského provozu s cílem vyrábět bezpečné potraviny
- osvojili si zásady osobní hygieny a hygieny pracovního prostředí včetně hygieny a sanitace potravinářského provozu
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
- znali základní strojní vybavení cukrářských provozů včetně bezpečné obsluhy
- nakládali hospodárně a ekonomicky s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

### Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Odborný výcvik
- Suroviny
- Technologie

### Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

**Metody a strategie výuky**

Metody a strategie výuky jsou založené na samostatné i na skupinové práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech. Poznátky jsou prezentovány výkladem, rozebírány řízenou skupinovou diskusí, žáci diskutují o informacích se spolužáky, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou odborné exkurze návštěva pracovišť. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – videa – naučné a instruktážní filmy a zpětného projektoru.

Vedení sešitu je součástí dlouhodobého hodnocení a přípravy k závěrečným zkouškám. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, formulace testových otázek, zpracování myšlenkových map a prezentací celků učiva.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

<b>1. ročník</b>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>- popíše, jak poskytne první pomoc</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<p><b>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje zásady skladování různých druhů potravinářských surovin</li> <li>- popíše funkci strojů a zařízení na přejímku, skladování a přípravu surovin</li> <li>- dodržuje základní pravidla nakládání s odpady v potravinářské výrobě</li> </ul>	<p><b>2. Příprava surovin pro potravinářskou výrobu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladování</li> <li>- stroje a zařízení</li> <li>- nakládání s odpady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše funkci a obsluhu jednoduchých strojů a zařízení v cukrářské výrobě</li> <li>- vymezí funkci základního strojního vybavení pro danou výrobu</li> </ul>	<p><b>3. Základy potravinářské výroby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stroje a zařízení</li> </ul>
<p>2.1. Popíše vliv odpadních látek a zplodin na životní prostředí</p>	<p><b>PT</b> 2.1. Biosféra v ekosystému</p>

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- popíše funkci základního strojního vybavení pro danou výrobu	<b>1. Základy potravinářské výroby</b> - stroje a zařízení
- volí vhodné obalové materiály podle druhu výrobků - popíše jednodušší stroje a zařízení pro balení, označování a expedici výrobků - popíše způsoby, zásady a podmínky uchovávání a skladování potravinářských výrobků - připravuje výrobky k expedici a zaznamenává jejich množství	<b>2. Balení a expedice potravinářských výrobků</b> - balení výrobků, obalové materiály - stroje a zařízení
2.2. Má základní přehled o výrobcích, strojního zařízení v ČR i ve světě, s důrazem na ekologii.	<b>PT</b> 2.2. Současné globální problémy, regionální a lokální problémy člověka k prostředí 4.5. Aplikace znalostí z teoretických předmětů na úkoly z praxe

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- zajímat se o nové technologie, zdravou výživu, módní trendy, inovované výrobky na trhu

#### Kompetence k řešení problémů

- poznat dobrou a špatnou kvalitu zboží

#### Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- používat správnou cukrářskou terminologii
- umět se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikačních situací
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dodržovat společenskou úroveň vyjadřování

#### Personální a sociální kompetence

- být motivován k tomu, aby odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- učit se ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- být schopen plnit svěřené úkoly
- být ohleduplný a taktní k rozdílně chápajícím spolužákům a ostatním lidem

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- ovládat kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

29-51-E/01 Cukrářské práce



Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářská výroba  
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/01  
 Název ŠVP: **Cukrářské práce**  
 Oblast vzdělávání: Odborné vzdělávání  
 Název předmětu: **ODBORNÝ VÝCVIK - OdV**  
 Zařazení předmětu: Povinný  
 Zpracovatel: Mgr. Zlata Nováková

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a odborné dovednosti převážně praktického charakteru, potřebné pro jejich předpokládané budoucí uplatnění v oblasti cukrářské výroby, které žáci využijí při ruční a strojové výrobě. Žáci se seznámí s cukrářskou dílnou, jejím uspořádáním i technickým vybavením určeným pro výrobu a prodej cukrářských výrobků. Naučí se manipulovat se zbožím, se stroji, zařízeními a pomůckami, určenými pro prodej zboží a úklid pracoviště, organizovat si práci, dodržovat technologické postupy. V Odborném výcviku si žáci ujasní vazby mezi technologickými postupy a použitými výrobními zařízeními a získají přehled o jednotlivých výrobních úsecích. V Odborném výcviku se postupuje od jednoduchých pracovních úkonů ke složitějším. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny, hygieny prostředí a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně hygienických předpisů.

<b>Počet vyučovacích hodin</b>	1. ročník	15 hodin týdně
	2. ročník	17 hodin týdně
	3. ročník	21 hodin týdně + 30hodinový (1týdenní) seminář odborné praxe

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- dbali na bezpečnost práce, dodržovali hygienu a sanitaci potravinářském provozu
- připravovali, upravovali suroviny k dalšímu zpracování
- dodržovali technologické postupy, dokázali pracovat s danými recepturami
- obsluhovali stroje a zařízení
- využili všech pomůcek při vlastní práci (tvořítka, formy, vypichovátko)
- prováděli balení, označování výrobků
- pracovali úsporně se surovinami, energií a vodou
- využívali získaných vědomostí z teoretických předmětů
- dokázali slovně popsat postup práce a zhodnotili průběh a výstup svých pracovních výsledků

### Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Ekologická výchova
- Ekonomická výchova
- Občanská nauka
- Oborová informatika
- Odborné kreslení

- Suroviny
- Technologie
- Zařízení závodu

### Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány praktickým předvedením s vlastním popisem úkonů, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů, vlastními ukázkami a sebezprezentací. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup, zručnost, přesnost, odbornost, dodržování daných bezpečnostních a hygienických předpisů.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

### Metody a strategie výuky

Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech. Poznátky jsou prezentovány výkladem, řízenou skupinovou diskusí, názornými ukázkami, odbornými exkurzemi.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno e)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci požární prevence</li> <li>- dodržuje základní hygienické požadavky a předpisy</li> <li>- provádí běžný úklid a sanitaci</li> <li>- vysvětlí význam opatření týkajících se kritických bodů ve výrobě a sleduje systém kontroly kritických bodů, např. systém HACCP</li> </ul>	<p><b>1. BOZP a PO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a sanitace v potravinářském provozu</li> <li>- systém kritických bodů HACCP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede příjem, přípravu a úpravu suroviny a pomocných látek pro dané technologické zpracování v dostatečném množství</li> </ul>	<p><b>2. Suroviny v cukrářské výrobě</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluhuje jednoduché stroje a zařízení v cukrářské výrobě, pokusí se popsat jejich funkci</li> <li>- připravuje pracoviště pro danou technologickou operaci</li> </ul>	<p><b>3. Stroje a zařízení v cukrářské výrobě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pracoviště</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné obalové materiály podle druhu výrobků</li> <li>- uchovává výrobky s ohledem na jejich trvanlivost a jakost</li> <li>- balí skladuje a označuje balené cukrářské výrobky v souladu s platnými předpisy</li> </ul>	<b>4. Uchování, trvanlivost, balení, označování a expedice výrobků</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá při výrobě nebo vyrábí a zpracovává základní druhy těst a hmot podle receptury a technologického postupu</li> <li>- dodržuje zásady při hnětení</li> <li>- rozlišuje a vybere různé tvary tvořítek</li> <li>- dodržuje technologické postupy při pečení výrobku</li> <li>- plní a dohotovuje výrobky</li> </ul>	<b>5. Pevná těsta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linecká</li> <li>- třená</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví a využívá základní a nové druhy náplní a polev pro cukrářské účely</li> </ul>	<b>6. Náplně, polevy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví a naváže suroviny</li> <li>- vypravuje těsto</li> <li>- zhotoví náplň</li> <li>- tvaruje a peče cukrářské výrobky</li> <li>- připraví běžný moučník podle technologického postupu</li> </ul>	<b>7. Výroba restauračních moučníků</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrobí a využije základní cukerné rozvary</li> </ul>	<b>8. Úprava cukru vařením</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrobí těsto na nepečené cukrářské výrobky</li> <li>- zhotovuje vybrané nepečené cukrářské výrobky</li> </ul>	<b>9. Příprava nepečených cukrářských výrobků</b>
3.3.5. Popíše význam Zákoníku práce jako dokumentu pro svůj obor	<b>PT</b> 3.3.5 Zákoník práce, formy pracovního vztahu
<b>2. ročník</b>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci požární prevence</li> <li>- dodržuje základní hygienické požadavky a předpisy</li> <li>- provádí běžný úklid</li> </ul>	<b>1. BOZP, požární prevence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a sanitace v potravinářském provozu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrobí hmotu podle dané receptury</li> <li>- provádí technologické postupy: tvarování, pečení a dohotovuje výrobky</li> </ul>	<b>2. Pálená hmota</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- senzoricky hodnotí polotovary a hotové výrobky, popíše vady výrobků a možnosti jejich prevence, pracuje v souladu s těmito požadavky</li> </ul>	<b>3. Vady výrobků</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotoví těsto podle receptury</li> <li>- převaluje a tvaruje těsto</li> <li>- dodržuje zásady pečení výrobků</li> <li>- plní korpusy různými náplněmi</li> </ul>	<b>4. Listové těsto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotoví těsto dle receptury</li> <li>- vyválí a vytvaruje výrobky a upeče</li> <li>- zabalí hotové výrobky</li> </ul>	<b>5. Medová a perníková těsta</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotoví těsto dle receptury</li> <li>- vyválí a vytvaruje výrobky a upeče</li> <li>- zabalí hotové výrobky</li> </ul>	<b>6. Výroba jemného pečiva</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotoví kynuté těsto a vytvaruje výrobky a upeče</li> </ul>	<b>7. Kynutá těsta</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrábí a používá ozdoby z různých druhů surovin</li> </ul>	<b>8. Výroba ozdob</b>
2.1. Popíše vliv odpadních látek a zplodin na životní prostředí	<b>PT</b> 2.1. Biosféra v ekosystému
<b>3. ročník</b>	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>	<b>1. BOZP, PO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí odpady, snaží se šetřit s energiemi, vodou, chovat se šetrně k životnímu prostředí</li> <li>- dodržuje základní pravidla nakládání s odpady v potravinářské výrobě</li> </ul>	<b>2. Skladové hospodářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologické zásady</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- navažuje a připravuje suroviny</li> <li>- dodržuje postup na návaznost surovin</li> <li>- tvaruje a stejnoměrně rozděluje hmotu</li> <li>- dodržuje dobu pečení výrobku</li> <li>- dohotovuje výrobky podle receptur</li> <li>- využívá nové technologie při přípravě cukrářských výrobků</li> </ul>	<p><b>3. Technologie - hmoty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lehké šlehané, nahřívané a ostatní druhy šlehaných hmot</li> <li>- jádrové hmoty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- eviduje nebo pomáhá při evidenci suroviny a výrobků v cukrářském provozu, případně v prodejně</li> </ul>	<p><b>4. Provozní evidence</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- peče korpusy na jednotlivé druhy výrobků</li> <li>- zhotoví různé druhy náplní</li> <li>- dohotovuje a zdobí výrobky dle obvyklých zvyklostí, případně podle svého návrhu</li> </ul>	<p><b>5. Praktická příprava k závěrečným zkouškám</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrobky z pevných těst</li> <li>- výrobky z pálené hmoty</li> <li>- výrobky z listového těsta</li> <li>- výrobky z hmot</li> </ul>
<p>1.2. Vychází se spolužáky, UOV a tím buduje klima školy</p> <p>1.3. Charakterizuje výrobky jiných kultur, kontinentů a tradiční cukrářské výrobky evropských zemí</p> <p>1.5. Používá časopisy určené k oboru a pracuje s nimi</p> <p>1.6. Spolupracuje s kolektivem a v rámci kooperace plnit zadané úkoly</p> <p>2.3. Zná nutnost třídit odpady a řídí se těmito pravidly při práci</p> <p>3.2.1 Zná možnosti svého dalšího vzdělávání a má povědomost o institucích, kde by další vzdělávání mohl naplnit</p>	<p><b>PT</b></p> <p>1.2. Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>1.5. Masová média</p> <p>1.6. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> <p>2.3. Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů</p> <p>3.2.1 Význam celoživotního učení</p>

## Klíčové kompetence

### Kompetence k řešení problémů

- umět se orientovat v nabídce surovin a potravin
- znát sortiment vyráběných výrobků a umět poradit zákazníkovi
- poznat dobrou a špatnou kvalitu zboží

### Komunikační kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- používat správnou cukrářskou terminologii

- umět se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a v komunikačních situacích
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zvládat různé způsoby prezentace

#### **Personální a sociální kompetence**

- motivovat k tomu, aby odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a připravit se řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- být schopen plnit svěřené úkoly
- být ohleduplný a taktní k rozdílně chápajícím spolužákům a ostatním lidem

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- ovládat kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

## 7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

### a) Personální podmínky

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je řešena v souladu se zákonem č.563/2004Sb., o pedagogických pracovnících.

V teoretickém vyučování je výuka aprobovaná podle možností, většinou vysokoškolsky vzdělanými učiteli s příslušným pedagogickým studiem, specializačním studiem speciální pedagogiky a plnohodnotnou praxí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem.

Odborný výcvik vyučují specialisté z oboru s dlouholetou praxí, s doplněným pedagogickým vzděláním a speciální pedagogikou.

### Pracovníci školy

#### Vedoucí pracovníci

- ředitel školy
- statutární zástupkyně ředitele, zástupkyně pro odborný výcvik
- zástupkyně ředitele pro ekonomické záležitosti
- zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování
- vedoucí učitelé praktického vyučování

#### Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly

- výchovný poradce
- školní metodik prevence sociálně patologických jevů
- ICT koordinátor
- koordinátor pro podporu romských žáků
- koordinátor spolupráce se SK INTEGRA Hradec Králové
- osoba pověřená úkoly v BOZP a ochrany za mimořádných událostí
- osoba pověřená úkoly v PO
- zdravotník školy
- metodik programu SAS
- školní koordinátor environmentální výchovy
- koordinátor ŠVP

#### Ostatní pedagogičtí pracovníci

- učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů
- učitelé odborných předmětů
- učitelé odborného výcviku

#### Ostatní pracovníci školy

- technicko-hospodářští pracovníci

## **b) Materiální podmínky**

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, 17. listopadu 1212, 500 03 Hradec Králové. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (televize, video), tabulí, nástěnkou, pomůckami pro daný obor vzdělávání s maximální kapacitou 26 míst ve třídě běžné a 16 míst ve třídě zřízené podle § 16, odst. 9 ŠZ. Čtyři třídy jsou vybavené multimediální tabulí. Pro výuku Informatiky a Oborové informatiky mají učitelé dvě učebny počítačové techniky s celkovou kapacitou 32 pracovních míst. Každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na Internet. Výuka Tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách, posilovně a na školním hřišti. Vybavení tělocvičen umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu. Vybavení hřiště umožňuje provádět atletické disciplíny, sportovní hry a tenis. Výuka ekologické výchovy probíhá ve specializované učebně.

Odborný výcvik probíhá dle rozvrhu na smluvních pracovištích pro praktickou výuku. Přiměřeně jsou vybaveny i kmenové učebny SŠPPHK.

Žáci mají dále k dispozici školní bufet s nabídkou občerstvení a výrobků přímo ze školní cvičné kuchyně, pekařské a cukrářské dílny. Dále byly vybudovány nové prostory šaten s moderními skříňkami. I v době mimo vyučování mohou být využívány počítačová učebna, školní knihovna, posilovna, herna pro stolní tenis. Žáci mají možnost vyjadřovat se k činnosti školy a podávat návrhy řediteli školy prostřednictvím svých volených zástupců v žákovské radě. Se studijními či osobními problémy se mohou obracet na metodika prevence sociálně patologických jevů a na výchovného poradce. Škola každoročně vypracovává a plní Minimální program prevence sociálně patologických jevů a Program environmentální (ekologické) výchovy a vzdělávání. Pokud žáci nechtějí využít výše nabízené pomoci, mohou použít anonymní schránku důvěry v budově školy. Žáci mohou požádat o zprostředkování psychologické pomoci, kterou zajistí zástupci ředitele školy.



## 8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Střední škola profesní přípravy Hradec Králové, které poskytuje vzdělání v oboru Cukrářské práce, na základě analýzy situace na trhu práce nabízí uchazečům takový obor, který odpovídá možnostem a schopnostem žáků a umožní jim snadné zařazení do pracovního procesu.

Při výchovně vzdělávací činnosti spolupracuje škola s Úřadem práce v regionu Hradec Králové, Krajskou hygienickou stanicí Královéhradeckého kraje se sídlem v Hradci Králové a s cukrářskými výrobny v Hradci Králové. Majitelé některých zajímavých regionálních provozoven nám umožňují realizovat exkurze a společenské akce, jak pro žáky, tak i pro pracovníky školy.

Další spolupráce se sociálními partnery:

- Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory - SEVER, Horní Maršov
- Klicperovo divadlo Hradec Králové, pořádání koncertů a divadelních představení, vybraní žáci jsou členy Klubu diváků
- Domov mládeže, Hradecká 1204/5, Hradec Králové
- Pedagogická fakulta UHK
- Úřad práce Hradec Králové
- NIDV Praha

Střední škola profesní přípravy je členem:

- SK Integra Hradec Králové
- Asociace kuchařů a cukrářů ČR