

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro všechny



Základní škola Kunovice, U Pálenice 1620

platnost od 1. 9. 2017

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	8
2.2	Umístění školy.....	8
2.3	Charakteristika žáků.....	8
2.4	Podmínky školy	9
2.5	Vlastní hodnocení školy	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy.....	28
5.1	Český jazyk	28
5.2	Anglický jazyk	61
5.3	Další cizí jazyk.....	83
5.3.1	Německý jazyk	83
5.3.2	Ruský jazyk	91
5.4	Matematika.....	98
5.5	Informatika.....	118
5.6	Prvouka	125
5.7	Přírodověda.....	138
5.8	Vlastivěda.....	147

5.9	Dějepis.....	157
5.10	Výchova k občanství.....	167
5.11	Fyzika.....	178
5.12	Chemie	190
5.13	Přírodopis.....	197
5.14	Zeměpis.....	208
5.15	Hudební výchova.....	217
5.16	Výtvarná výchova.....	234
5.17	Tělesná výchova	253
5.18	Výchova ke zdraví.....	280
5.19	Praktické činnosti	285
5.20	Mediální výchova	300
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	306
6.1	Způsoby hodnocení.....	306
6.2	Kritéria hodnocení.....	306

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: U Pálenice 1620, Kunovice, 68604

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marek Tvrdoň

KONTAKT: e-mail: zskunup@zskunup.cz, web: www.zskunup.cz, telefon: 572 549 221

IČ: 70989958

IZO: 108011402

RED-IZO: 600124584

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Vlasta Frýzová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kunovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Svobody 361, 68604 Kunovice

KONTAKTY:

Starosta: Mgr. Ivana Majíčková

Kontakty:

Tel. 572 432 720

E-mail: ivana.majickova@mesto-kunovice.cz

Webové stránky: www.mesto-kunovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2017

.....

ředitel školy

Mgr. Marek Tvrdoň

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

JSME ŠKOLOU PRO VŠECHNY. ŠKOLOU, KDE UČITELÉ I ŽÁCI PŘEMÝŠLEJÍ NAD TÍM, CO, JAK A PROČ DĚLAJÍ.

ŠKOLA S KVALITNÍ VÝUKOU

Společnost Scio nás zařadila mezi školy s kvalitní výukou, které posouvají české školství dál.

Společnost Scio nás zařadila mezi školy, kde lidé dělají svou práci s nadšením, dokážou formulovat své myšlenky a sdělovat je ostatním.

VÝUKA ORIENTOVANÁ NA DOVEDNOSTI

Vycházíme ze znalostí, ale za důležitější považujeme dovednosti. Proto od nás všichni rodiče jednou během školního roku dostávají individuální zprávu, která není zaměřena na známky, ale právě na dovednosti dětí. Sdělujeme například to, zda dítě v jednotlivých předmětech dokáže spolupracovat se spolužáky, uplatnit vlastní nápady, zda umí řešit problémy, jestli dokáže hovořit k věci, dodržuje základní pravidla a povinnosti, má základní pracovní návyky nebo to, zda se umí poučit z vlastních chyb.

CO NA ŠKOLE OCEŇUJÍ RODIČE

Otevřenou komunikaci a informovanost (za oboje získáváme absolutně nejvíc pochval). Styl výuky, kvalitní pedagogický tým, práci třídních učitelů. Vztah k žákům a přístup k nim. Projekty, aktivity (zapojení do řady akcí). Vybavení školy (výrazně se zlepšuje). Nabídku kroužků (počet, pestrost nabídky i snahu reagovat na poptávku). Webové stránky (množství informací, často a pravidelně obměňované stránky).

Zdroj: anketa rodičů, duben 2016.

SPOLUPRACUJEME S RODIČI

Jsme držiteli certifikátu Rodiče vítáni.

Jako první škola ve Zlínském kraji jsme získali prestižní značku Rodiče vítáni.

Dostávají ji „školy, které dělají dobré věci a dovedou dobře komunikovat s rodiči svých žáků i s žáky samotnými“.

Rodiče v mnoha anketách pravidelně kromě průběhu vzdělávání hodnotí také atmosféru ve škole.

Desítky rodičů nám pomáhají přímo ve výuce, zapojují se do našeho dlouhodobého projektu Dnes učí rodiče.

Pro rodiče připravujeme od školního roku 2015/2016 takzvané kavárničky. Jedná se o sérii pravidelných a neformálních setkávání s rodiči, motivem jsou vždy různá témata související se vzděláváním a výchovou.

Známky svých dětí mohou rodiče s pomocí přístupového hesla zjistit i na internetu, využíváme elektronickou žákovskou knížku.

O studijních výsledcích a chování žáka informujeme rodiče během pravidelných konzultací.

Od školního roku 2009/2010 dáváme rodičům dvakrát za rok individuální zprávu, která není zaměřena na známky (ty si mohou podle libosti najít v „klasické nebo elektronické žákovské

knížce), ale na dovednosti dětí. Jedná se o souhrnný pohled všech vyučujících, díky kterému rodiče zjistí, co se jejich dítěti daří, popřípadě kde má problémy. Nedáme v tomto případě zprávu o známkách, ale o dovednostech žáků.

JSME FAKULTNÍ ŠKOLOU PF UP OLOMOUC

Tento statut získávají školy, kde:

Se realizuje kvalitní výuka kvalifikovanými a kreativními učiteli.

Škola má dobré materiální a technické vybavení.

Škola do výuky pravidelně zařazuje různé organizační formy a postupy a uplatňuje nové trendy týkající se vyučovacích metod.

Škola má k dispozici a vhodně využívá učebny, které jsou vybaveny odpovídajícími pomůckami, audiovizuální technikou a odbornou literaturou.

CHCEME, ABY SE DĚTI VE ŠKOLE CÍTILY DOBŘE

Proto ve škole pracuje žákovský parlament, který se často schází s vedením školy.

Proto se jednou za dva měsíce pedagogický sbor schází na společných shromážděních se všemi žáky školy, aby probrali případné problémy.

Proto ve škole existuje schránka důvěry.

Proto děti v mnoha anketách pravidelně kromě průběhu vzdělávání hodnotí také atmosféru ve škole.

Proto děti spolurozhodují o tom, kam škola investuje některé peníze.

Proto děti na druhém stupni od školního roku 2011/2012 vždy jednou za rok anonymně hodnotí úroveň jednotlivých vyučovacích hodin.

Odměňujeme nejlepší žáky jak na prvním, tak na druhém stupni. Na základě několika desítek kritérií v osmi určených oblastech (například studijní výsledky, umístění v olympiádách, ve sportovních a kulturních soutěžích, mimořádné školní aktivity, mimořádné mimoškolní aktivity, hodnocení třídního učitele, hodnocení spolužáků) získají hodnotné ceny (například počítač, mobilní telefon, příspěvek na zahraniční cestu, na nákup studijní literatury apod.) nejlepší žáci školy. Peníze na koupi těchto cen získá škola od sponzorů.

BEZPEČNÁ ŠKOLA

Snaží se pedagogický sbor školy vytvářet prostředí, ve kterém se mohou děti cítit bezpečně? Nepřímo odpověď poskytli odborníci ze Zlínského kraje. Naši školu opakovaně zařadili mezi ty, které se kvalitně starají o bezpečí dětí ve škole a předcházejí nežádoucím jevům. Ocenění za minimální preventivní program jsme získali dvakrát během tří let.

V NAŠÍ ŠKOLE UČÍ TROJNÁSOBNÝ ZLATÝ ÁMOS 2013

Naše vyučující, Mgr. Růžena Hlůšková, vyhrála v soutěži Zlatý Ámos o nejoblíbenějšího učitele České republiky. Kromě hlavní ceny získala Růžena Hlůšková ještě titul Dětský Ámos od dětské poroty a zvítězila také v hlasování o Ámose sympatáka.

JSME ŠKOLOU, PRO KTEROU JE TYPICKÉ VELKÉ MNOŽSTVÍ PROJEKTŮ

Projekty jednotlivců, skupin, tříd i celé školy.

PROJEKTY EVROPSKÉ

Jsme zapojeni do mnoha evropských projektů. Díky těmto projektům cestují naši žáci i vyučující po celé Evropě, získávají cenné zkušenosti a často i sebevědomí.

PROJEKTY ŠKOLNÍ

Podporujeme projektovou výuku. Ve škole realizujeme desítky školních projektů, při nichž propojujeme různé předměty, ale i ročníky. Dětem taková výuka lépe umožňuje pochopit látku v souvislostech.

KROUŽKY

Nabízíme bezmála třicet školních kroužků, to znamená v průměru víc než jeden kroužek na jednoho pedagoga. Při nabídce kroužků se snažíme vycházet ze zájmu žáků a rodičů, na jejich názor se ptáme v anketách. Naposledy jsme tak učinili v dubnu 2016.

PODPORUJEME PŘEDEVŠÍM TŘI VÝUKOVÉ OBLASTI

Cizí jazyky – angličtinu učíme už od první třídy

Informační technologie – využíváme interaktivní tabuli, tablety, nejmodernější počítačovou učebnu s další interaktivní tabulí a hlasovacím zařízením, s pomocí počítačů se vyučuje v řadě předmětů

Sport – naši žáci se pravidelně prosazují v krajském i v celostátním měřítku.

PODPORUJEME TALENTOVANÉ

IQ STAR. Takový je název soutěže, jejíž základní princip je tento: hodnotí se na základě několika desítek kritérií (například studijní výsledky, umístění v olympiádách, ve sportovních a kulturních soutěžích, mimořádné školní aktivity, mimořádné mimoškolní aktivity, hodnocení třídního učitele, hodnocení spolužáků) a ti nejlepší žáci získají hodnotné ceny (například počítač, mobilní telefon, MP přehrávač). Peníze na koupi těchto cen získá škola od sponzorů. Název IQ Star dali soutěži sami žáci.

UČÍME V MODERNÍM VÝUKOVÉM PROSTŘEDÍ

- Máme nejmodernější výukovou techniku, speciální počítačové učebny, interaktivní tabule v dostačujícím počtu, hlasovací zařízení, specializované učebny, včetně jazykové, do výuky kromě počítačů smysluplně zařazujeme také tablety.
- Děti mají nové, výškově stavitelné lavice.
- Učí se v barevně přívětivých třídách.
- Máme bohatě vybavenou školní knihovnu a školní klub.

TECHNIKA A LIDÉ

Anebo raději naopak. Lidé a technika. Jsme sice škola s nejmodernější vyučovací technikou, ale to není cíl, jen prostředek. Nejdůležitější ve škole jsou lidé. Žáci a učitelé. Máme kvalifikované, odborně zdatné, aktivní a pozitivně naladěné vyučující, kteří (nejen) s pomocí techniky realizují kvalitní výuku.

VÝUKA NA WEBU

Na webových stránkách školy najdete každý týden informaci, na čem jednotliví vyučující v konkrétním týdnu s dětmi ve svém předmětu pracovali, jaké mají děti úkoly. K dispozici jsou také některé učební materiály, s nimiž děti ve výuce pracují, u některých vyučujících také ukázky písemných prací, které s dětmi napsali.

ZNÁMKY NA WEBU

Známky svých dětí můžete kromě obvyklé žákovské knížky zjistit také prostřednictvím internetu. Elektronická žákovská knížka umožňuje mimo jiné zjistit hodnotu jednotlivých známek. K těm se dostanete pomocí jedinečného přístupového hesla. Všechny známky jsou v elektronické žákovské knížce k dispozici nejpozději týden po zkoušení či písemné práci.

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Kunovice, U Pálenice 1620, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Je jednou ze dvou škol ve městě. Kapacita prostorově rozlehlé školy je 400 žáků, naplněnost se nejčastěji pohybuje mezi 330 – 380 žáky. Kromě místních navštěvují školu nejčastěji žáci z nedalekých obcí Podolí a Popovice, kde existují pouze neúplné školy a výuka se tam uskutečňuje jen na prvním stupni. Základní školu Kunovice, U Pálenice, si pro splnění povinné školní docházky stále častěji vybírají také rodiče dětí z okrajových městských čtvrtí sousedního Uherského Hradiště, totiž z Míkovic, Sadů a Vések.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města v klidném prostředí (čtvrť starých i nových rodinných domů, kulturní zařízení).

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou.

Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Máme vyškolené pedagogy, kteří s těmito dětmi pracují. Reedukace specifických poruch probíhá podle doporučení PPP jednotlivě, nebo ve skupinkách po dvou, maximálně po čtyřech žácích. Výuka probíhá každý týden, většinou jednu hodinu (podle doporučení PPP). V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných

zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP (SPC), na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno odpovědného pedagoga. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme ke stupni a druhu vývojové poruchy a hodnotíme je s tolerancí.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 48 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, tělesná výchova.

Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

Sledování každodenní práce zaměstnanců školy. Tato práce musí být v souladu s dlouhodobým směřováním školy a s naplňováním základních dokumentů. Pravidelně hledáme oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů přijatých opatření. Uvědomujeme si silné a slabé stránky činnosti školy, přijímáme opatření umožňující rozvoj silných a potlačení slabých stránek. Schopnost přijmout a realizovat klíčová opatření.

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.4.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce, neziskové organizace, obec/město, sdružení rodičů a přátel školy, střední školy, školská rada, školské poradenské zařízení, vyšší odborné školy

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 32 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 31.

Pedagogický sbor školy tvoří kvalifikovaní, odborně zdatní, aktivní a pozitivně naladěni učitelé, kteří pracují na svém dalším vzdělávání.

2.8 Dlouhodobé projekty

PROJEKTY EVROPSKÉ

Jsme zapojeni do mnoha evropských projektů. Díky těmto projektům cestují naši žáci i vyučující po celé Evropě, získávají cenné zkušenosti a často i sebevědomí.

PROJEKTY ŠKOLNÍ

Podporujeme projektovou výuku. Ve škole realizujeme desítky školních projektů, při nichž propojujeme různé předměty, ale i ročníky. Dětem taková výuka lépe umožňuje pochopit látku v souvislostech.

Realizovali jsme a realizujeme řadu evropských projektů. V době, kdy nabývá platnosti tento školní vzdělávací program, realizujeme projekt What's APPening around our Europe, který je součástí programu Erasmus +.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Jsme zapojeni do mnoha evropských projektů. Díky těmto projektům cestují naši žáci i vyučující po celé Evropě, získávají cenné zkušenosti a často i sebevědomí.

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt, partnerské školy, společné projekty se zahraničním subjektem, výměnné pobyty

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Z analýzy materiálních a personálních podmínek školy, možností a potřeb žáků, požadavků rodičů i potřeb zřizovatele vyplývá, že ZŠ Kunovice, U Pálenice, bude nad rámec běžné výuky podporovat (především sestavením učebních plánů, množstvím odučených hodin, nabídkou volitelných předmětů, kroužků, účastí v soutěžích) tři vzdělávací oblasti:

- **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** . Rozvoj jazykových schopností žáků se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi (podpora výuky anglického a německého jazyka, podpora komunikačních dovedností žáků)
- **INFORMAČNÍ A TELEKOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** . Podpora informační a komunikační technologie (všichni absolventi by měli být jejími poučenými uživateli), orientace ve světě informací.
- **ČLOVĚK A SVĚT ZDRAVÍ** . Zdravý životní styl, podpora rozvoje pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách

ad 1 – PODPORA JAZYKOVÝCH SCHOPNOSTÍ ŽÁKŮ

Zdůvodnění: Česká republika má podle Eurostatu (2006) v porovnání s ostatními členskými zeměmi Evropské unie nízký podíl obyvatel, kteří ovládají angličtinu (přestože je považována za nejužitečnější jazyk). Rovněž rozšíření ostatních jazyků není v České republice dostatečné. Alespoň jeden cizí jazyk (bez započítání slovenštiny) ovládá cca 67 % obyvatel. Zaměstnavatelé v okrese Uherské Hradiště opakovaně upozorňují na potíže s nábořem pracovních sil pro určité druhy zaměstnání. Z hlediska kvalitativního převažují největší výhrady zaměstnavatelů právě ke znalosti cizích jazyků. Při debatách s rodiči i těch nejmenších žáků vyučující opakovaně zjišťují, že k základním požadavkům na školu patří zabezpečení co nejkvalitnější výuky cizích jazyků.

KONKRÉTNÍ PODPORA

a) Hodinové dotace

Ve srovnání s dřívějšími učebními plány (stav před přechodným a krátkodobým zavedením takzvaných disponibilních hodin) výrazně navyšujeme hodinovou dotaci při výuce anglického jazyka. Dle našeho mínění vhodně pracujeme s hodinovou dotací v jednotlivých ročnících. Snahou je seznamovat děti s cizím jazykem už v útlém věku a další hodiny výrazněji přidávat teprve v době, kdy už mají za sebou základní seznámení s jazykem.

b) Materiální podpora

Pro výuku cizích jazyků má škola k dispozici výborně vybavenou učebnu.

c) Didaktická a personální podpora

Škola disponuje kvalifikovanými vyučujícími angličtiny. Považujeme to za výrazné plus ve srovnání s většinou jiných škol. Škola navíc usiluje o přítomnost rodilých mluvčích ve výuce cizího jazyka. V roce 2007 se jí dokonce podařilo na tento účel získat i dotaci Národní agentury pro evropské

vzdělávací programy. Záměr ovšem nebyl realizován, jelikož agentura nenašla v zahraničí vhodného lektora. Škola ale bude tyto snahy vyvíjet i nadále.

ad 2 – PODPORA INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Zdůvodnění: Nedostatečný počet lidí, kteří umějí účinně využívat IT dovednosti, představuje handicap, který má Česká republika vůči ostatním zemím Evropské unie. Konkrétně: Česká republika je podle Eurostatu (2006) podprůměrná v podílu osob, které používají počítač v zaměstnání. Proto je nutné zabezpečit nediskriminační přístup populace k výpočetní technice a k možnostem osvojit si její využívání, a tím snížit handicap, který představuje absence či nedostatek informační gramotnosti ve vztahu k pozdějšímu pracovnímu uplatnění.

KONKRÉTNÍ PODPORA

a) Materiální podpora

Pro výuku ICT i všech dalších předmětů má škola k dispozici vybavenou počítačovou místnost (počet PC je dostačující k tomu, aby i žáci početnějších tříd mohli s počítačem pracovat samostatně). Vyučující mají ve svých kabinetech počítače (v zásadě platí co vyučující, to jeden počítač) s volným přístupem na internet, využívají tiskárnu i kopírku umístěnou ve sborovně. Pedagogům usnadňuje práci i možnost přečíst si školní elektronickou poštu také v domácím počítači. Práce spojené s dalším rozvojem informační a komunikační technologie zajišťuje jeden člen pedagogického sboru (od školního roku 2007/2008 je tato starost na dvou vyučujících), s odborníkem z řad rodičů se škola dohodla na externí spolupráci. Projevuje se to v zásadě bezporuchovým chodem počítačové sítě během celého školního roku.

c) Didaktická a personální podpora

Umět dobře užívat informační a komunikační technologie je jeden úkol. Za stejně důležitou ale považujeme schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa prostřednictvím médií (ať už „klasických“ nebo novodobých) a mají nestejnorodý, často až manipulativní charakter. Podporovat chceme především schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními.

Průřezové téma Mediální výchova proto zařazujeme jako samostatný předmět (to je markantní rozdíl ve srovnání s většinou jiných škol), věnovat mu budeme jednu hodinu týdně, zařadili jsme ji do 8. ročníku. Toto zařazení nám umožňuje ještě výraznější profilaci vzdělávací oblasti Informační a telekomunikační technologie. Činíme tak především z výše popsanych příčin, ale také proto, že škola disponuje lidmi, kteří mají dlouholeté zkušenosti s prací v médiích, a mohou je tudíž žákům kvalifikovaně zprostředkovat.

ad 3 – PODPORA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI ČLOVĚK A SVĚT ZDRAVÍ

Zdůvodnění: Třebaže dlouhodobé sledování a porovnání výsledků, jichž dosahují žáci ZŠ Kunovice, U Pálenice, v hodinách tělesné výchovy, prokazuje, že výkonnost nejlepších jedinců stoupá, varující je srovnání průměrných výsledků. Stejně jako v kunovické škole, tak i ve spádově blízkých školách je z výsledků zřejmé, že rekreačnímu sportu se pravidelně věnuje stále nižší procento dětí. Potvrzují to i výsledky dotazníkového šetření, které škola provedla. Lékaři v okrese Uherské

Hradiště přitom opakovaně upozorňují na zhoršující se zdravotní stav dětí, výrazný problém vidí právě v minimálním, téměř nulovém zapojení dětí do pravidelného sportování. Preferencí této vzdělávací oblasti chceme podpořit zdravý životní styl našich žáků a vylepšovat výše uvedený stav.

KONKRÉTNÍ PODPORA

a) Hodinové dotace

Ve srovnání s většinou jiných škol navyšujeme výuku v této vzdělávací oblasti o jednu vyučovací hodinu. Kromě toho nabízíme žákům kroužky podporující zdravý životní styl. Zdravý životní styl podporujeme i realizací školy v přírodě na prvním stupni (zpravidla pět pobytových dnů) a lyžařským výcvikem na druhém stupni.

b) Materiální podpora

Na běžné podmínky disponuje ZŠ Kunovice, U Pálenice, nadprůměrným zázemím pro sportovní činnost. U školy je vybudován víceúčelový areál, který slouží pro míčové sporty (kopaná, házená, basketbal), pro florbal i pro atletiku. Jeho součástí je také doskočiště pro skok daleký. Celý areál využívá kromě žáků školy pro své sportovní aktivity také místní veřejnost. Škola může pro své aktivity využívat, a také tak činit, i víceúčelové hřiště druhé městské školy a zařízení, která patří jiným subjektům (konkrétně sportovní hala, sokolské víceúčelové hřiště, tenisové kurty).

Přímo v budově školy se nacházejí dvě tělocvičny, větší pro sportovní hry, druhá vhodnější především pro gymnastiku, aerobik a kondiční cvičení. Obě tělocvičny jsou solidně vybaveny sportovním náradím. Uvnitř školního komplexu, přímo v jednotlivých patrech školy, jsou umístěny stoly na stolní tenis, které žáci využívají během přestávek i po vyučování. Materiální podporu školy této vzdělávací oblasti ještě vylepšilo začlenění do sítě Center sportu (úspěšná grantová žádost). Také díky tomu se daří průběžně dokupovat sportovní pomůcky, a reagovat tím i na potřeby dětí (příkladem je stále oblíbenější florbal). Nadstandardní, a v dnešních podmínkách už jinde nepříliš obvyklé, je vybavení školy lyžemi (sjezdové i běžecké), které hojně využívají žáci školy při lyžařských kurzech.

c) Didaktická a personální podpora

Pro práci v hodinách TV máme k dispozici dva aprobované vyučující. V zájmových sportovních útvech a kroužcích ale pracují další vyučující, kteří sice nemají aprobaci na výuku tělesné výchovy, ovšem vlastní kvalifikace či trenérská oprávnění v řadě sportů (stolní tenis, házená). Škola navíc za podpory města systematicky spolupracuje s většinou sportovních klubů působících na území Kunovic. Poskytuje jim bezplatně své prostory a oplátkou za to získává kvalitní vedení sportovních zájmových útvarů a kroužků. Markantní je to v případě spolupráce se sporty, které dlouhodobě dosahují špičkové výsledky (házená, stolní tenis, softbal). Vyučující tělesné výchovy organizují pro děti během školního roku desítky školních akcí. Díky tomu děti poznávají nejen netradiční výukové metody, ale dostávají kvalitní nabídku trávení volného času.

VŠESTRANNÝ ROZVOJ

Třebaže z výše podrobně popsanych důvodů preferujeme tři vzdělávací oblasti, o nové žáky odmítáme bojovat specializací školy nebo jednotlivých tříd (vzhledem k velikosti školy, počtu členů pedagogického sboru i vzhledem k přirozeným spádovým oblastem by to ostatně bylo víc než problematické). Uvažování pedagogického kolektivu naší základní školy je blízký tento citát:

„Člověk by měl ze školy vycházet jako harmonická osobnost, nikoliv jako specializovaný jedinec.“

A. Einstein

V souladu s velikánem a majíce na mysli starořeckou snahu o rovnováhu duševních a tělesných schopností, touží i pedagogický kolektiv ZŠ Kunovice, U Pálenice, naplnit tuto zásadu: ať náš školní vzdělávací program klade důraz především na **všestranný** rozvoj osobnosti každého jedince. Neboli: ať je naše škola skutečně Školou pro všechny.

KOMUNITNÍ ŠKOLA

Snaha naplnit výše uvedené vychází z principů humanistické pedagogiky, z navázání na tradice školství v Kunovicích i z možností členů pedagogického sboru. Přidanou hodnotou je snaha naplnit principy fungování komunitní neboli otevřené školy. To znamená, že taková škola:

- Propojuje své působení se životem i potřebami města, ve kterém působí
- Je otevřená všem dětem, rodičům i veřejnosti (obsahem vzdělávání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, vstřícným prostředím, společně sdílenými prožitky žáků, pedagogů i rodičů, zapojením do veřejného života, širokou nabídkou volnočasových aktivit určených kromě žáků také místní veřejnosti)
- Je organizací, která nabízí a zajišťuje celoživotní vzdělávání obyvatel města a jeho spádového okolí. Nabízené aktivity jsou v souladu se zájmy lidí
- Nabízí prostor pro setkávání všech lidí z města a okolí
- Slouží všem lidem ve městě a okolí bez ohledu na jejich věk
- Zázemí školy nevyužívají pouze děti
- Poskytuje základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků a připravuje žáky na další vzdělávání

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je

Výchovné a vzdělávací strategie	
	si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Těmto žákům je potřeba vytvářet podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy

očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. Vypracování IVP kordinuje výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními (Pedagogicko-psychologická poradna v Uherském Hradišti, speciálně pedagogická centra).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním poradenským konzultantem, který na naší škole pracuje dva dny v týdnu.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Při stanovování obsahu, metod a forem výuky se uplatňuje princip diferenciací a individualizace. Velmi důležitá je v těchto případech úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáka, se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby i s odborníky z jiných rezortů. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení může být požadována přítomnost osobního asistenta, popř. asistenta pedagoga.

v oblasti hodnocení:

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme ke stupni a druhu vývojové poruchy a hodnotíme je s tolerancí.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Výchovný poradce, zástupkyně ředitele, jednotliví učitelé

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Výchovný poradce, zástupkyně ředitele, jednotliví učitelé

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Žáky zapojujeme do soutěží, olympiád. Spolupracujeme například s knihovnou, s ostatními základními i středními školami, zaměstnanci městského úřadu apod. Svým profesionálním zaměřením nám pomáhají i rodiče našich žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role:

O nadané žáky se průběžně starají vyučující jednotlivých aprobací, výchovná poradkyně, zástupkyně ředitele, ředitel školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, M, PRV, HV, VV, TV	AJ, M, PRV, HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, Inf, PŘÍ, VLA, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, PŘÍ, VLA, HV, VV, TV, PČ	M, F, Z, VV	M, F, VV	M, F, VV	M, F
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, TV	ČJ	ČJ, HV	ČJ, VLA, TV	PŘÍ, HV	Z, VV, TV, PČ	TV, PČ	ČJ, Z, VV, TV, PČ, MeV	ČJ, VV, TV, PČ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, PRV	ČJ, PČ	ČJ, PRV, HV	TV, PČ	ČJ	ČJ, D	ČJ	ČJ	ČJ, M, F
Psychohygiena	ČJ, PRV, HV, VV, TV	ČJ, PRV, HV, VV, TV	ČJ, PRV, VV, TV	HV, VV, TV	PŘÍ, HV, VV, TV	F	M, F	M, F	M, F
Kreativita	ČJ, VV, PČ	ČJ, VV, PČ	M, VV, PČ	M, Inf, VV, PČ	M, VV, PČ	F, VV	ČJ, M, F, VV	ČJ, M, F	M, F
Poznávání lidí	AJ, M, PRV	ČJ, AJ, PRV, TV	PRV	AJ, PŘÍ, VLA	PČ	F	ČJ	ČJ	ČJ, NJ

Průřezové téma Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	ČJ, AJ, PRV, HV, PČ	ČJ, AJ, M, PRV	AJ, PRV, TV, PČ	ČJ, AJ, PŘÍ, VLA, TV, PČ	ČJ, AJ, VLA, TV	ČJ, Vko, Z, HV	Z, HV, NJ, RJ	AJ, NJ, RJ	ČJ, AJ, Z, Vko, HV, NJ, RJ
Komunikace	ČJ, AJ, M	ČJ, AJ, M, PRV, HV, PČ	ČJ, AJ, M	ČJ, AJ, PŘÍ, VLA	ČJ, AJ, Inf, PŘÍ, VLA, TV	ČJ, AJ, Inf, Vko, F, HV, VV	ČJ, Vko, F, HV, NJ, RJ	ČJ, F, HV, MeV, NJ, RJ	ČJ, F, HV, VV, NJ, RJ
Kooperace a kompetice	ČJ, M, HV, VV, TV, PČ	M, TV	ČJ, M, PRV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, Inf, PŘÍ, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, TV, PČ	F, HV	AJ, F, HV, NJ, RJ	F, VV, NJ, RJ	ČJ, F, HV, NJ, RJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M	ČJ, AJ, M, PČ	ČJ, M, PRV, PČ	ČJ, M, Inf, PŘÍ, PČ	ČJ, M, PŘÍ	M, F, TV	ČJ, D, F, TV, VkoZ	ČJ, M, D, F, Ch, Z, VV, TV	ČJ, D, Vko, F, Ch, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, PRV, TV, PČ	ČJ, PRV, VV, TV, PČ	ČJ, VV	ČJ, M, VLA	ČJ, VV, PČ	Inf, PŘ, Z	PŘ	ČJ, PŘ, Z	ČJ, Z, VV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ, M, PRV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, PRV, VV, TV	ČJ, PRV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, VLA, VV, TV, PČ	ČJ, M, VLA, VV, TV, PČ	Inf, F, PČ	VkoZ, PČ	PŘ, PČ	PČ
Občan, občanská společnost a stát	ČJ, M, PRV	ČJ, PRV	ČJ, AJ, PRV	AJ, M, Inf, PŘÍ, VLA, VV	AJ, Inf, VLA	AJ, Vko, Z, HV, TV	ČJ, AJ, D, Vko, Z, HV, TV, NJ, RJ	ČJ, AJ, D, F, Ch, Z, HV, TV, MeV	AJ, Vko, F, Ch, Z, HV, TV
Formy participace občanů v politickém životě	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, VLA	ČJ, PŘÍ, VLA	Vko	Vko	ČJ	Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	PRV	PRV	ČJ, PRV	VLA	ČJ, VLA	ČJ, D, Vko, VV	ČJ, Vko	ČJ, Vko	ČJ, Vko
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, AJ, M, PRV, HV	ČJ, AJ	ČJ, AJ, M, HV, TV	AJ, M, Inf, PŘÍ, HV, TV	AJ, PŘÍ, VLA, HV, VV, TV	ČJ, Inf, PŘ, HV	ČJ, D, Vko, PŘ, HV, VV, VkoZ	D, F, Ch, PŘ, VV	ČJ, D, Vko, F, Ch, PŘ, Z
Objevujeme Evropu a svět	AJ, PRV, TV	ČJ, AJ, PRV	AJ	AJ, PŘÍ, PČ	ČJ, AJ, M, Inf, PŘÍ, VLA, PČ	AJ, Z	ČJ, AJ, Z, NJ, RJ	ČJ, AJ, Z, HV, MeV	ČJ, AJ, D, Vko, Z, HV
Jsme Evropané	AJ	PRV, HV	ČJ	ČJ, VLA	AJ	ČJ, VV	ČJ, Vko, VV	ČJ, PŘ	ČJ, VV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	PRV	PRV	HV	HV	HV	ČJ, Z	Z	Vko	ČJ, Z, HV
Lidské vztahy	ČJ, AJ, M, PRV, TV	AJ, PRV, TV	AJ, PRV, HV, VV, TV	AJ, Inf, PŘÍ, VLA, HV, VV, TV	ČJ, AJ, PŘÍ, VLA, VV, PČ	ČJ, AJ, Vko, HV, TV	ČJ, HV, TV, VkoZ, RJ	ČJ, Vko, VV, TV	ČJ, Vko, TV
Etnický původ	HV	HV	ČJ	HV	HV	D, Z		Vko, PŘ, Z, HV	ČJ, Z
Multikulturalita	HV	ČJ, AJ	PRV	AJ	ČJ, AJ, VLA, TV	AJ	ČJ, AJ, NJ, RJ	ČJ, AJ, RJ, Vko, HV, MeV, NJ	ČJ, AJ, D, NJ, RJ
Princip sociálního smíru a solidarity	TV	TV	TV	ČJ, PŘÍ, TV, PČ	ČJ, AJ, VLA, TV			Ch	ČJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘÍ, VV	PŘÍ	Inf, PŘ, VV	PŘ		PŘ, VV
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘÍ	PŘÍ	PŘ		ČJ	

Průřezové téma Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	TV	PRV , TV	PRV	PŘÍ , VLA , HV	AJ , M , PŘÍ , VLA	ČJ , AJ , Inf , F , PŘ , Z , VV , PČ	M , Vko , F , PŘ , VV , PČ	AJ , M , F , Ch , PŘ , VV , PČ , MeV	Vko , F , Ch , PŘ , Z , PČ
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV , VV	PRV , VV , TV , PČ	ČJ , M , PŘÍ , VLA , VV , TV , PČ	Inf , PŘÍ , HV , VV , TV , PČ	ČJ , M , Inf , Vko , F , HV , TV	ČJ , Vko , F , PŘ , Z , HV , VV , TV , VkoZ	ČJ , Ch , Z , HV , VV , TV	ČJ , M , Ch , PŘ , Z , HV , VV , TV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ , PRV	ČJ , AJ	ČJ , AJ , M , PRV	ČJ , PŘÍ	ČJ , M , Inf , PŘÍ , VLA	Inf , D , Z , HV	ČJ , M , D , Z , HV	ČJ , M , D , Vko , Ch , Z , HV , MeV	M , D , Ch , PŘ , Z , HV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	PRV	ČJ , PRV	ČJ , PRV	ČJ , PŘÍ	ČJ , Inf , PŘÍ	ČJ , TV	TV	TV , MeV	ČJ , Z , TV
Stavba mediálních sdělení			PRV	VLA	VLA	ČJ	VV	MeV	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ		AJ	AJ , HV	HV			MeV	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ		ČJ , Inf , PŘÍ , VLA	ČJ , PŘÍ , VLA	VV		PŘ , VV , MeV	ČJ
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	ČJ , AJ , Inf , PŘÍ	ČJ , AJ , Inf , PŘÍ , VLA	AJ , F , Z , VV	ČJ , AJ , F , NJ , RJ	ČJ , AJ , MeV	ČJ , AJ , F , Z
Práce v realizačním týmu	ČJ		ČJ			TV	TV	TV , MeV	AJ , VV , TV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
MeV	Mediální výchova
NJ	Německý jazyk
PČ	Praktické činnosti
PŘ	Přírodopis
PŘÍ	Přírodověda
PRV	Prvouka
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
VkoZ	Výchova ke zdraví
VLA	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1.stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	7+1	5+2	33+7	4+1	4	4	3+2	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3+1	12+1
	Další cizí jazyk											
	- Německý jazyk - Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	1+1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	1+1	1+1	5+3
	Zeměpis							2	1+1	2	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	2	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	10
	Výchova ke zdraví								0+1			0+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Doplňující vzdělávací obory	Mediální výchova									0+1		0+1
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Vyučovací hodina – četba, poslech, výklad, diskuse, dialog, vypravování, práce s knihou, reprodukce textu, samostatná práce, skupinové vyučování, hry a soutěže, výukové programy na PC, projektové vyučování, recitace, exkurze

Olympiáda v ČJ, literární soutěže

Anglický jazyk

* vyučovací hodina: skupinové vyučování, týmová práce, dialogy, poslech, četba, písemná i ústní reprodukce textu, samostatná práce, hry, soutěže, zpěv, krátkodobé projekty

* jazykové olympiády

* příležitostné akce a projekty

Matematika

Vyučující využijí všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Vyučovací hodina – výkladová, skupinové vyučování, samostatná práce (procvičování učiva, vyhledávání informací), práce na PC, matematické soutěže, hry apod.

Možnost zapojení se do soutěží typu: Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan

Možnost využití různých krátkodobých i dlouhodobých projektů.

Informatika

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, s textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

S předmětem Informační a komunikační technologie úzce souvisí volitelný předmět Informatika.

Prvouka

Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Ve vyučovacích hodinách využívá:

Prvouka

Výklad doplněný skupinovou i samostatnou prací, mezipředmětové a projektové vyučování, vycházky, exkurze, pokusy a pozorování, výukové programy na PC, vyhledávání informací (literatura, internet). Možnost využití krátkodobých i dlouhodobějších projektů, a také přípravu žákovských referátů na dané téma apod.

Přírodověda

Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Ve vyučovacích hodinách využívá:

Krátkodobé i dlouhodobější projekty, exkurze, přednášky, školní výlety...

Vyučovací hodina je doplněna pozorováním, pokusy (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel), prací s encyklopediemi, vyhledáváním na internetu, přípravou referátů na dané téma apod.

Vlastivěda

Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Ve vyučovacích hodinách využívá:

Krátkodobé i dlouhodobější projekty, exkurze, přednášky, školní výlety...

Vyučovací hodina je doplněna prací s encyklopediemi, vyhledáváním na internetu, přípravou referátů na dané téma

Dějepis

Vyučovací hodina – četba, poslech, výklad, dialog, reprodukce textu, samostatná práce, skupinové vyučování, hry a soutěže, projektové vyučování, olympiáda

Výchova k občanství

- vyučovací hodina – skupinové vyučování diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda
- dotazníky

Fyzika

Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Ve vyučovacích hodinách využívá:

Fyzika

- výkladová hodina, pozorování, práce s knihou, demonstrace
- skupinová práce, frontální výuka s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů ...
- výukové programy na PC, tabletech
- vyhledávání informací (literatura, internet...), příprava referátů na dané téma
Výuka může být doplněna krátkodobými projekty, olympiádami, soutěžemi, přednáškami, exkurzemi ...

Chemie

Vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, samostatná práce (vyhledávání informací, práce s odbornou literaturou), práce na PC (výukové CD, práce s internetem), práce s tablety, hry, soutěže.
Demonstrační pokusy, praktická cvičení, laboratorní práce.
Projekty
Olympiády
Příležitostné akce

Přírodopis

Vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, výuka s demonstračními pomůckami, laboratorní práce, samostatná práce (vyhledávání informací, práce s odbornou literaturou, klíči), práce na PC (výukové CD, práce s internetem), práce s tablety, hry, soutěže
Projekty
Olympiády
Exkurze, terénní cvičení a příležitostné akce

Zeměpis

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
Zeměpisné hry, soutěže, kvízy
Zeměpisná olympiáda
Možné krátkodobé i dlouhodobé projekty

Hudební výchova

Vyučující využije všech metod a forem práce k dosažení požadovaných kompetencí

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

Vyučovací hodina: Zařazování a střídání činností vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových. Využití frontální i skupinové práce, audiovizuální techniky, jednoduchých hudebních nástrojů a pomůcek.

Možnost zařazení výchovných koncertů, soutěží, projektů, příležitostných vystoupení.

Výtvarná výchova

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, exkurze, škola v přírodě, výtvarné soutěže, vycházky s výtvarnými náměty, pozorováním popř. sběrem materiálů, návštěvy výstav, muzeí Důležitá je motivace pro práci, využívání různých materiálů a výtvarných pomůcek, poznávání jejich vlastností, používání různých výtvarných technik; vytváření jednoduchých náčrtů, plánů, modelů...

Malování na PC

Tělesná výchova

* vyučovací hodina

* hodnocení individuálního výkonu (atletika, gymnastika, plavání)

* skupinová práce - míčové, pálkovací, raketové a další sportovní hry

* školní i meziškolní soutěže a turnaje

* reprezentace školy

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40h. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Výchova ke zdraví

* činnost skupinová, individuální i kooperativní

* řešení problémových úloh

* realizace projektů, besedy apod.

Praktické činnosti

- * vyučovací hodina - forma výuky je hlavně zaměřena na praktickou činnost žáků
- * příležitostné akce - prezentace výrobků a pomoc při výzdobě školy
- * využití žákovské kuchyně, učebny PC
- * školní projekty
- * exkurze

Mediální výchova

Vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, samostatná práce, brainstorming, myšlenkové mapy, práce s interaktivní tabulí, prezentace, práce s portfoliem, práce s experimentem, činnostní učení žáků
Exkurze – redakce novin i televizí

Německý jazyk

vyučovací hodina: skupinová práce, práce s neznámým textem, poslech a reprodukce slyšeného, hry, písňe, soutěže, práce s reáliemi, práce s časopisem Hurra, práce s internetem, důraz na komunikativní stránku jazyka
- miniprojekty k jednotlivým tématům + prezentace
- jazykové olympiády
- školní akce
- možné zapojení do různých projektů

Ruský jazyk

vyučovací hodina: skupinová práce, práce s neznámým textem, poslech a reprodukce slyšeného, hry, písňe, soutěže, práce s reáliemi, práce s internetem, důraz na komunikativní stránku jazyka
- miniprojekty k jednotlivým tématům + prezentace
- školní akce
- možnost zapojení se do různých projektů

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení lze u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva (případně přizpůsobit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí stanovené v kapitole 7 RVP ZV, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	8	7	5	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je předmět, který má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek: JAZYKOVÁ VÝCHOVA, KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná. - rozvíjí kultivovaný písemný i ústní projev - vede žáky k vyjadřování reakcí a pocitů - zaměřuje se na chápání role v různých komunikačních situacích - vede k porozumění různých druhů psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky - učí vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků - využívá různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

Název předmětu	Český jazyk
	* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství * rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti * vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů * zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření * získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama * individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1. a 2. ročníku – 8 hodin týdně 3. ročník – 9 hodin týdně 4. ročník – 8 hodin týdně 5. ročník – 7 hodin týdně 6. a 9. ročník – 5 hodin týdně 7. a 8. ročník – 4 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Prvouka • Matematika • Výtvarná výchova

Název předmětu	Český jazyk
	• Praktické činnosti • Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů - vhodně kladenými dotazy učí žáky syntéze a analýze Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci Žáci - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně

Název předmětu	Český jazyk
	- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívají informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel Žáci - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby dokáží poskytnout pomoc i o ni požádat - věcně argumentují
	Kompetence občanské: Učitel - zadává skupině úkoly způsobem, který umožňuje i nejslabším žákům začlenit se do skupinového vyučování. - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci - respektují názory ostatních lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Název předmětu	Český jazyk
	Žáci - dodržují hygienu práce - využívají svých znalostí v běžné praxi - v rámci svých možností dokážou svou práci efektivně zorganizovat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Vyučovací hodina – četba, poslech, výklad, diskuse, dialog, vypravování, práce s knihou, reprodukce textu, samostatná práce, skupinové vyučování, hry a soutěže, výukové programy na PC, projektové vyučování, recitace, exkurze Olympiáda v ČJ, literární soutěže
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Slovní zásoba a tvoření slov.		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov
Pravopis		Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob
Poslech literárních textů.		Učí se odlišovat pohádku od ostatních vyprávění
Přednes vhodných literárních textů.		Přednáší z paměti literární texty přiměřeného věku
Základní literární pojmy – pohádka, povídka, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, kniha, čtenář		Učí se odlišovat pohádku od ostatních vyprávění
Přípravná zraková a sluchová cvičení.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu

Český jazyk	1. ročník	
Poznávání hlásek na začátku a na konci slova.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Poznávání a čtení malých a velkých písmen M L S P A O U E I.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Čtení otevřených slabik a slov z písmen poznaných.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Činnost s písmeny skládací abecedy.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Čtení dvojslovných, nejvýše trojslovných vět poznaných slov.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Postupné poznávání dalších hlásek a písmen.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Čtení slabik, slov a krátkých vět.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Čtení psacího písma.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Čtení krátkých celků, obsahem dětem přiměřených.		Slabikuje, rozumí krátkému čtenému textu
Naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní (reagování otázkami, zaznamenání slyšeného)		Rozumí jednoduchým mluveným pokynům
Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače).		Snaží se vést jednoduchý rozhovor dle pravidel
Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).		Snaží se o správnou artikulaci
Náprava vadné výslovnosti nápodobou, nenásilná podpora správné a srozumitelné výslovnosti.		Snaží se o správnou artikulaci
Volba správných a vhodných výrazů při mluveném projevu.		Volí vhodné řečové prostředky
Odpovědi na otázky.		Snaží se vést jednoduchý rozhovor dle pravidel
Krátká vyprávění žáků podle jejich zážitků a pozorování.		Pokouší se souvisle sdělit vlastní zážitky
Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).		Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
Uvolňovací cviky, přípravné psací cviky, psaní velkých a malých písmen, psaní slabik a krátkých slov, opis a přepis písmen, slabik, slov, krátkých vět.		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky
Obrázková osnova známé pohádky, poslech jednoduchých pohádek a příběhů, dramatizace		Vypráví podle obrázků jednoduchý příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učí se smyslovému vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí spolupracovat s ostatními.		

Český jazyk	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Děti se učí řešit problémy výukové i v mezilidských vztazích.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Žáci se učí rozvíjet kreativitu.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Žáci se učí reagovat na mluvené pokyny, učí se komunikovat v různých situacích.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Žák se postupně učí sebekontroly a seberealizaci.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Žák se učí pracovat v týmu.		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Žáci se učí naslouchat, vnímat a reprodukovat obsah sdělovaného textu.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Žáci se učí zvládat vlastní chování.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Rozvoj zvládání vlastního chování. Utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Žáky učíme odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti a respektu.		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Žáci se učí číst, naslouchat a reprodukovat obsah čteného textu.		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Žáci se učí udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Výchova k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Vedeme k pochopení významu řádu a pravidel pro fungování třídního kolektivu.		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Český jazyk	1. ročník	
Sdílení zážitků a zkušeností z cest do jiných zemí, zvyky a tradice národů Evropy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rozvíjíme komunikační schopnosti, podporujeme týmovou spolupráci.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam slov. Slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená.		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.
Čeština-mateřský jazyk. Mluvíme ve větách.		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Druhy vět. Spojování a oddělování vět.		Učí se rozlišovat v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
Věta jednoduchá a souvětí. Spojky.		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
Slovo, slabika, hláska, písmeno.		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
Samohlásky, dvojhlásky. Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné. Měkké a tvrdé slabiky.		Odůvodňuje a píše správně: i-y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě, ú-ů mimo morfologický šev
Psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách.		Odůvodňuje a píše správně: i-y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě, ú-ů mimo morfologický šev
Psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Psaní ú-ů.		Odůvodňuje a píše správně: i-y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě, ú-ů mimo morfologický šev
Pravopis věty. Psaní velkých písmen u vlastních jmen.		Odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.

Český jazyk	2. ročník	
Zdokonalování správné techniky čtení		Pokouší se o plynulé čtení přiměřeného textu s porozuměním, slabikuje obtížná slova
Čtení s porozuměním		Pokouší se o plynulé čtení přiměřeného textu s porozuměním, slabikuje obtížná slova
Čtení s přirozenou intonací		Pokouší se o plynulé čtení přiměřeného textu s porozuměním, slabikuje obtížná slova
Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání, tvoření otázek.		Rozumí mluveným pokynům a jednoduchým písemným pokynům.
Základní komunikační pravidla		Snaží se vést rozhovor dle pravidel.
Základy techniky mluveného projevu. Komunikační žánry.		Pečlivě artikuluje.
Vyprávění. Popis.		Volí vhodné vyjadřovací prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích. Na základě vlastních zážitků se snaží tvořit krátký mluvený projev.
Technika psaní, úhledný a čitelný písemný projev.		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. Kontroluje vlastní písemný projev.
Procvičování tvarů písmen a číslic.		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. Kontroluje vlastní písemný projev.
Psaní slabik, slov a jednoduchých vět. Samokontrola.		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. Kontroluje vlastní písemný projev.
Řazení ilustrací podle dějové posloupnosti.		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a snaží se vyprávět jednoduchý příběh.
Vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázkové osnovy.		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a snaží se vyprávět jednoduchý příběh.
Přednes vhodných literárních textů. Verš, rým, rytmus.		Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Vyjadřování pocitů		Učí se vyjadřovat své pocity z přečteného textu.
Poezie a próza. Dramatizace.		Rozlišuje psané texty v próze a ve verších.
Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu.		Učí se tvořivě pracovat s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Vytváření vlastních textů. Výtvarný doprovod k literárním textům.		Učí se vyjadřovat své pocity z přečteného textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák se učí, co je to odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se učí budovat dobré vztahy v kolektivu.		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí rozhodovat se při hledání řešení jednotlivých problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák získává dovednosti pro komunikaci verbální i neverbální.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemně se učí poznávat ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učí se pozitivně naladit mysl.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci se učí naslouchat, vnímat a reprodukovat obsah sdělovaného textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se učí zvládat vlastní chování a utváří si pozitivní postoje k sobě samému i k druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se učí zvládat vlastní chování a utváří si pozitivní postoje k sobě samému i k druhým.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Utváříme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Snaha o osvojení vzorců evropského občana.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Český jazyk	2. ročník	
Vedeme k pochopení významu řádu a pravidel pro fungování třídního kolektivu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sdílení zážitků a zkušeností z cest do jiných zemí, zvyky a tradice národů Evropy.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, vyjmenovaná slova k nim příbuzná		Porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná.
Třídění slova, seznamování se s některými slovními druhy, ohebné a neohebné slovní druhy		Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
Druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků		Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu, obojetné slabiky, pravopis i/í, y/ý, po obojetných souhláskách uvnitř slova – vyjmenovaná slova, procvičování pravopisu základních vyjmenovaných slova a jasně z toho vyplývajících slov příbuzných, užívaných v životě		Odůvodňuje a píše pravopis i/y po tvrdých a po měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přirozené intonace		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač		Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.
Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Správné použití přízvuku a vhodné intonace, rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání, členění jazykového projevu		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
Souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i

Český jazyk	3. ročník	
		mimoškolních situacích.
Automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, plynulý a úhledný písemný projev		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy, líčení atmosféry příběhu		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Základy literatury – poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Souvislé jazykové projevy, využívá jednoduché jazykové osnovy		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák získává dovednosti pro každodenní komunikaci verbální i neverbální a komunikaci v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se rozhodovat při řešení problémů, dodržuje pravidla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvíjíme hodnotový systém, postoje, odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respekt, pomoc ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se učí sebekontroly.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáky vedeme k uplatňování demokratických principů a hodnot.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé, lidová slovesnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učí se smyslovému vnímání, pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Přednes, reprodukce textu, obsah díla ...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	3. ročník	
Rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se učí zvládat vlastní chování a utváří si pozitivní postoje k sobě samému i k druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj zvládání vlastního chování. Utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Utváříme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Snaha o osvojení vzorců evropského občana.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vedeme k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti (třída, škola, obec, stát).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rozvíjíme komunikační schopnosti, podporujeme týmovou spolupráci.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková stránka jazyka, rozlišování zvukové a grafické podoby slova		Rozliší spisovné a nespisovné tvary slov
Rozlišování spisovného a nespisovného používání jazyka		Rozliší spisovné a nespisovné tvary slov

Český jazyk	4. ročník	
Rozeznávání slov s citovým zabarvením		Porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná
Slovní zásoba a tvoření slov, význam slova		Porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná
Stavba slova – kořen, předpona, přípona, správné dělení slov na konci řádku		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou
Tvarosloví: slovní druhy		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu
Slovesa – určování mluvnických kategorií, neurčitek		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu
Podstatná jména – vzor		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu
Skladba: věta jednoduchá, souvětí – větné vzorce, pořádek slov ve větě jednoduché, v souvětí		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje
Pravopis i/y po obojetných souhláskách a koncovkách podstatných jmen		Učí se používat i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Rozvíjení plynulého, správného a výrazného čtení, čtení s porozuměním		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty
Vyhledávání v přiměřeném textu podstatné informace		Rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
Práce s encyklopediemi, slovníky		Rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
Tiché čtení s následnými kontrolními otázkami		Rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
Porozumí přiměřeně složitému sdělení, seznámí se s jednoduchými naučnými texty, s informacemi ze slovníků a encyklopedií, vede dialog na základě obrazového materiálu		Rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
Reprodukce různých textů přiměřených věku dítěte, dorozumívání se v běžných situacích, zvládání telefonického hovoru		Vede správně dialog, telefonický rozhovor
Vyprávění vlastních zážitků na dané téma		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji používá podle komunikační situace
Utváření osnovy a nadpisu, popis věci, zvířete, osoby, jednoduché zprávy či oznámení		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
Zvyšování rychlosti psaní		Zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy
Používání písemné formy společenského styku, přání, dopis, vyplnění poštovních tiskopisů – průvodka, poukázka		Zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy
Poslouchání literárních textů přiměřených věku a schopnostem dítěte		Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Vyjádří své dojmy z poslechu a zaznamená je, vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je

Český jazyk	4. ročník	
Technicky správné čtení		Rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů
intonace, modulace, tempo		Volně reprodukuje text podle svých schopností
Reprodukce textu podle svých schopností, tvorba vlastního literárního textu na dané téma		Volně reprodukuje text podle svých schopností
Tvořivá činnost s textem/ přednes, využití loutek, masek, moderování/		Tvoří vlastní literární text na dané téma
Základní orientace v dětské literatuře (pohádka, příběhy ze života dětí, pověst, naučná literatura), seznámení se s pojmy film, divadlo (herec, režisér), orientace v dětských časopisech		Rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáka vedeme tak, aby byly v žákovském kolektivu dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák se učí, co je to odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt ...		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí rozhodovat při řešení problémů, dodržuje pravidla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se učí smyslovému vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí komunikovat v různých situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr výrazových prostředků a tvorba věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
U žáka rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	4. ročník	
Naše obec, náš životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se učí poznávat sebe, své chování, svůj temperament.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci se učí číst, naslouchat, vnímat a reprodukovat obsah sdělovaného textu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rozvíjíme nekonfliktní vztahy ve třídě i mimo ni.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková stránka jazyka: používání souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		Snaží se zvolit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Poslech i čtení dialogů, lidová slovesnost		Čte potichu i nahlas s porozuměním přiměřeně náročné texty, zaznamenává podstatné informace, posoudí úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Srovnání používání jazyka v oblasti, ve které žijeme se spisovnou češtinou, skupiny jazyků		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
Slovní zásoba a tvoření slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, s citovým		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova

Český jazyk	5. ročník	
zabarvením, protikladná, souznačná, souřadná		vícevýznamová
Slova významem nadřazená, podřazená, stavba slova – slova příbuzná, rozlišení předpony a předložky		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Slovesa zvrtná, jednoduchá a složené tvary sloves, osobní zájmena		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech, ke všem slovním druhům dokáže uvést příklad Bezpečně vyhledá v přiměřeném textu podstatné jméno a sloveso
Skladba: věta jednoduchá a souvětí		Odliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, rozvine větu od základní skladebné dvojice
Základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem, shoda s několikanásobným podmětem		V jednoduchých případech vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Vnímání pravopisu vybranými předponami		Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Pravopis i/y po obojetných souhláskách v rozšířené zásobě příbuzných slov s vyjmenovanými slovy, psaní i/y v koncovkách podstatných jmen		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, orientuje se ve výběru správného gramatického pravidla Dokáže použít a vyhledat pomůcku pro správné napsání slova v probíraných gramatických jevech
Pravopis přičestí minulého v jednoduchých případech, psaní i–y v koncovkách přídavných jmen		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, orientuje se ve výběru správného gramatického pravidla Dokáže použít a vyhledat pomůcku pro správné napsání slova v probíraných gramatických jevech
Rozvíjení plynulého, správného a výrazného čtení textů s vyšší obtížností, čtení s porozuměním		Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Vyhledávání informací v textu (slovníky, encyklopedie, ostatní učebnice), zaznamenávání přečtených informací		Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Naslouchání, běžná komunikace dětí a dospělých, dětí navzájem		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Seznámení s jednoduchými naučnými texty, vyhledávání informací ze slovníků, encyklopedií, internetu, časopisů, reklama		Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, především v reklamě
Mluvený projev: reprodukce různých vhodných textů		Vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je
Vyprávění vlastních zážitků, dialogy v běžných komunikačních situacích		Uvědomuje si rozmanitost mateřského jazyka, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Snaží se využít rozmanitost slov v psaném i mluveném projevu

Český jazyk	5. ročník	
Formulování vlastních názorů a prožitků, respektování názoru partnera v rozhovoru	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
Popis předmětu, děje, pracovní činnosti, sdělení jednoduché zprávy, oznámení	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	
Používání dalších písem. forem společenského styku – inzerát, oznámení, pozvánka..., vyplňování tiskopisů (příhláška apod.), výpisky údajů ze slovníku, encyklopedií	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
Poslech literárních textů: rozlišení odborného a uměleckého textu	Uvědomuje si možnost působení literárního díla na člověka, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	
Zážitkové čtení: čtení knih dle vlastního výběru	Vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je	
Tvořivé činnosti s literárním textem: informování o přečtené knize, o představení – hlavní hrdina, autor, podstatné informace z obsahu, vlastní prožitek	Vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je	
Recitace, umělecký přednes prózy	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	
Základy literární teorie a historie: základní literárněvědné pojmy, literární druhy a žánry	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
Poezie: rytmus, rým, verš	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	
Rozhlas, televize, film, divadelní představení – srovnání, způsob působení na člověka	Uvědomuje si možnost působení literárního díla na člověka, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se učí sebekontroly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učí se smyslovému vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáka vedeme tak, aby byly v žákovském kolektivu dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák získává dovednosti pro každodenní komunikaci verbální i neverbální a komunikaci v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák se učí spolupracovat s ostatními ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	5. ročník	
Žák se učí, co je to odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se rozhodovat při řešení problémů, dodržuje pravidla.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naši sousedé, lidová slovesnost, zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjíme mezilidské vztahy v třídním kolektivu i mimo něj.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova ke kritickému přístupu ke zpravodajství a reklamě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr výrazových prostředků a tvorba věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Samospráva ve třídě přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, tolerance a odpovědnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Význam dodržování pravidel (učíme žáky nejen pravidla dodržovat, ale i podílet na vytváření pravidel nových).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrozumnějších typů obsahů. Využití různých výrazových prostředků. Osvojení si základních pravidel komunikace, dialogu a argumentace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjíme a podporujeme dobré mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rozvíjíme smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vedeme k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, všímá si vhodnosti jejich užití
Jazykové příručky		snaží se samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami a orientovat se v nich
Zvuková stránka jazyka		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova správně intonuje a frázuje
Stavba slova a pravopis		v písemném projevu zdokonaluje pravopis a upevňuje poznatky z dřívějších ročníků
Tvarosloví		rozpoznává slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vhodně je používá rozlišuje jména obecná a vlastní
Skladba		rozpoznává významové vztahy ve větě jednoduché graficky znázorňuje stavbu věty jednoduché rozpozná větu jednoduchou a souvětí seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy
Vypravování		umí uspořádat informace v textu v časové posloupnosti dokáže rozlišit přímou a nepřímou řeč a vhodně ji využívá odlišuje spisovný a nespisovný projev v mluveném projevu vhodně užívá všech prostředků řeči vyhledává klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky textu (osnova) využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i věcně správnému písemnému projevu uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
Popis: předmětu, osoby, pracovního postupu		umí postupovat od nejdůležitějšího k méně důležitému logicky uspořádává informace užívá vhodných jazykových prostředků a odborných výrazů

Český jazyk	6. ročník	
		využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní v rámci svých možností
Zpráva, oznámení, SMS		dokáže vytvořit jednoduchou zprávu, oznámení, SMS dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel
Vyplňování jednoduchých tiskopisů, inzerát, objednávka		dokáže vyplnit poštovní poukázku, podací lístek dokáže napsat inzerát a objednávku
Dopis		dokáže napsat dopis
Pohádka - lidová, umělá		formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení rozlišuje probrané literární druhy a žánry reprodukuje přečtený text
Báje		formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení rozlišuje probrané literární druhy a žánry reprodukuje přečtený text
Pověsti - regionální, české národní		formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení rozlišuje probrané literární druhy a žánry reprodukuje přečtený text
Bajky - světové, české		formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení rozlišuje probrané literární druhy a žánry reprodukuje přečtený text
ÚLS - říkadla, písně, pranostiky, pořekadla, hádanky		formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení rozlišuje probrané literární druhy a žánry reprodukuje přečtený text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
každodenní verbální komunikace, rozvoj komunikačních schopností		

Český jazyk	6. ročník	
mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, komunikace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy poznávání lidí, mezilidské vztahy, rozvoj schopností poznávání		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
sebeorganizace		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
setkávání s jazyky jiných evropských států, Evropa a svět nás zajímá		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
kulturní difference		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
rozvíjí komunikační schopnost		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
uplatňování zásad slušné komunikace, principy demokracie		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
prezentace postojů a názorů, rodinné příběhy, jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá, návštěva knihovny		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
mezilidské vztahy		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
člověk a příroda lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství, vztah člověka k prostředí		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
lidské aktivity a životní prostředí		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
mediální sdělení a jeho hodnocení		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvarosloví		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě jich užívá v komunikační situaci, vyhledává a určuje je v textu osvojuje si nové pravopisné jevy
Psaní velkých písmen		využívá znalostí o jazykové normě samostatně pracuje s jazykovými příručkami
Význam slov		rozpoznává přenesená pojmenování určuje významy slov vyhledává rčení, termíny, synonyma...
Slovní zásoba a tvoření slov		rozlišuje a na příkladech v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Skladba		rozlišuje vztahy ve větě jednoduché a jednoduchém souvětí a dokáže je graficky znázornit upevňuje si znalosti o větných členech rozezná druhy vedlejších vět
Vypravování		upevní si znalosti z šestého ročníku vhodně užívá spisovné jazykové prostředky dokáže výstižně vyjadřovat vlastní pocity a postoje
Popis - uměleckých děl, výrobku a pracovního postupu, užití termínů		užívá vhodných jazykových prostředků logicky uspořádává informace umí postupovat od důležitého k méně důležitému užívá odborných výrazů
Charakteristika - vnější, vnitřní		užívá vhodných jazykových prostředků rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení používá vhodně přirovnání

Český jazyk	7. ročník	
		zvládá výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby
Životopis		rozlišuje podstatná fakta od méně podstatných
		umí sestavit životopis
Žádost		užívá vhodných jazykových prostředků
		umí sestavit žádost
		odlišuje spisovný a nespisovný projev
		umí uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel
Výtah		vyhledává a uspořádává důležité informace v textu
		zpracovává výtah z odborného textu s pomocí vyučujících
Pozvánka		umí sestavit pozvánku
Antická literatura (Homér, Ezop)		vlastními slovy interpretuje smysl díla
Nejstarší české písemné památky (K+M, legenda, písně, Kosmas + kroniky, Karel IV. + životopis)		rozlišuje základní literární druhy a žánry
		uvádí významné představitele období
Husitská literatura		uvádí významné představitele období
Humanismus a renesance v české a světové literatuře (D. Alighieri, G. Boccaccio, W. Shakespeare)		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
J. A. Komenský		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Národní obrození, jazykovědci (Jungman, Dobrovský), historikové (Palacký), spisovatelé (Čelakovský, Tyl, Mácha, Erben, Borovský, Němcová)		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla
		rozeznává literární druhy a žánry
		rozezná základy literární teorie a historie
Goethe, Puškin		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla
		rozeznává literární druhy a žánry
		rozezná základy literární teorie a historie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	7. ročník	
každodenní verbální komunikací, rozvoj komunikačních schopností, mluvní cvičení, kreativita		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
popis, udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občanská odpovědnost, pochopení pravidel, občan, společnost a stát		
vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení		
občan, společnost a stát		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
vede k poznání a pochopení života a iniciuje zájem žáků o dění ve společnosti		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
člověk a příroda, vztah člověka k prostředí		
naše vlast, náš životní styl		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
mediální sdělení (jeho hodnocení), možnost využití v práci žákovského parlamentu		
příspěvky do ročenky školy, na web a na nástěnky		
rozvíjí komunikační schopnost		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
návštěva knihovny, muzea, objevujeme Evropu a svět		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
národní obrození u nás a v jiných evropských zemích, multikulturalita		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
noviny, knihy, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství		
rozvíjení komunikačních schopností		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, řešení problémů		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Český jazyk	7. ročník	
olympiáda ČJ, Den jazyků, jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie, občan jako odpovědný člen společnosti		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o slovní zásobě		rozlišuje a příklady z textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
		vyhledává slova cizího původu a nahrazuje je slovy domácími
		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Tvarosloví		rozpoznává slovní druhy
		určuje mluvnické významy slov
		dbá na správné používání tvarů slov
Pravopis		prohlubuje a upevňuje znalosti – psaní i/y v koncovkách; předpony s-, z-, vz-; předložky se 2.+7. pádem; psaní skupin bě, pě..mě...
Skladba		chápe stavbu souvětí, určuje poměr mezi souřadně spojenými větami a větnými členy
		umí graficky znázornit stavbu souvětí
		dokáže nahradit větu vedlejší větným členem a opačně
		užívá vhodných spojovacích výrazů
		v rámci svých možností zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí
Charakteristika literárních postav		dokáže rozlišit charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou
		vybírá vhodné jazykové prostředky

Český jazyk	8. ročník	
Subjektivně zabarvený popis		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci i k vlastnímu tvořivému psaní dokáže popsat své city, pocity a nálady
Výklad		využívá základy studijního čtení vyhledává klíčová slova a myšlenky ověřuje fakta a porovnává je s dostupnými informačními zdroji
Výpisky a výtah		odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení využívá základy studijního čtení – vytvoří stručné poznámky
Referát		na základě výtahu z textu samostatně připraví a s oporou textu přednese referát vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Úvaha		seznámení s úvahou na základě svých znalostí a zkušeností vytváří jednoduchou úvahu
Úvod do teorie literatury, próza, poezie, literární druhy a žánry, básnické prostředky		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní charakterizuje jednotlivé literární druhy a žánry pozná druh rýmu umí v textu vyhledat básnické prostředky
Májovci, ruchovci, lumírovci (Neruda, Vrchlický, Sládek, Čech...)		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní uceleně reprodukuje přečtený text jednoduše popisuje strukturu a jazyk literární díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
Realismus ve světové literatuře(Hugo, Stendhal,...)		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní uceleně reprodukuje přečtený text jednoduše popisuje strukturu a jazyk literární díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
Historická próza		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní uceleně reprodukuje přečtený text jednoduše popisuje strukturu a jazyk literární díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Český jazyk	8. ročník	
Literatura na přelomu 19. a 20. století		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
		uceleně reprodukuje přečtený text
		jednoduše popisuje strukturu a jazyk literární díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, řešení problémů rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
každodenní verbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj schopností poznávání mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
rozvíjí komunikační schopnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
olympiáda ČJ, Den jazyků, jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše vlast, náš životní styl, vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, občan, společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie, občan jako odpovědný člen společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí		

Český jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vede k poznání a pochopení života a iniciuje zájem žáků o dění ve společnosti rozvíjí schopnost racionálně uvažovat objevujeme svět a Evropu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi odpovědnost za rovnocenný život ve společnosti lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
člověka a příroda, základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hodnotící prvky ve sdělení knihy, noviny,pěstování kritického přístupu ke zpravodajství rozvíjí komunikační schopnost rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Češi a Evropa v národním obrození, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
postoje, rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku formy participace občanů v politickém životě		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecné výklady o českém jazyce	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití seznáme se se základními znaky slovanských jazyků dokáže rozlišit funkci spisovného a nespisovného jazyka	
Zvuková stránka jazyka	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova v psaném projevu uplatňuje pravidla pravopisu	
Tvoření slov, slovní zásoba a význam slova	rozlišuje a přiklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování uplatňuje bohatost slovní zásoby ve vyjadřování slovním i písemném dokáže rozlišit způsoby obohacování slovní zásoby	
Tvarosloví	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci určuje mluvnické kategorie slov	
Pravopis, aplikace zásad českého pravopisu při tvorbě vlastního projevu	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
Skladba	chápe rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	
Vypravování	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci na základě svých dispozic a osobních zájmů vypravuje scény ze hry, filmu a knih odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	

Český jazyk	9. ročník	
		vzhledem ke svému komunikačnímu záměru využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správně-mu písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastní-mu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Subjektivně zabarvený popis		upevňuje poznatky z 8. ročníku uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Úvaha		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Výklad		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Proslov		vytvoří a reprodukuje vlastní proslov v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá všech jazykových prostředků
Funkční styly		srovnává a určuje různé funkční styly
Diskuse		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a zásad dialogu rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Meziválečná a válečná česká a světová literatura(poezie, próza), Hašek, Čapek, Wolker, Vančura, Seifert, Poláček, Bass, Halas, Hemingway, Remarque, Rolland		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele rozpoznává základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře rozumí významu a smyslu literárního textu uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot, rozliší

Český jazyk	9. ročník	
		literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Česká a světová literatura po roce 1945 až do současnosti, Drda, Kainar, Otčenášek, Hrabal, Kundera, Škvorecký, Vaculík, Hrubín, Skácel, Viewegh, písničkáři...		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		rozpoznává základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		rozumí významu a smyslu literárního textu
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot, rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
rozvoj schopností poznávání		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
sebeorganizace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
mezilidské vztahy, uplatňování zásad slušné komunikace		

Český jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
každodenní verbální komunikace, rozvoj komunikačních schopností, uplatňování zásad slušné komunikace mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení komunikace a mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
demokratických způsobů řešení, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
setkávání s jazyky jiných evropských států		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
rozvíjí komunikační schopnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
uplatňování zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení, principy demokracie pochopení významu řádu pravidel, občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zpracovávání informací, prezentace postojů a názorů, jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
mediální sdělení (jeho hodnocení), osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace možnost využití v práci žakovského parlamentu, příspěvky do ročenky školy, na web a na nástěnky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí příroda a dobrodružství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
návštěva knihovny, objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	9. ročník	
uplatňování zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení, kooperace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
uplatňování zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
lidské vztahy		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
etnický původ		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
princip sociálního smíru a solidarity		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
intepretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
fungování a vliv médií		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
vnímání autora sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	4	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	* pochopení základů lexikálního principu pravopisu v anglickém jazyce * schopnost komunikace v anglickém jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
	* osvojení schopnosti interpretace a hodnocení kultury anglicky mluvících zemí * rozvoj schopností interakce v běžných každodenních situacích V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství * rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti * vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů * zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření * získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama * individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání * ročníky 1. – 2. = 1 hodina týdně * ročník 3., 4., 5. = 3 hodiny týdně * ročníky 6., 7. a 8. = 3 hodiny týdně * ročník 9. = 4 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Německý jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Ruský jazyk • Prvouka • Vlastivěda • Dějepis • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a strategie * organizuje a řídí vlastní učení * projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání * má pozitivní vztah k učení * posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení
	Kompetence k řešení problémů: * vnímá, rozpozná a pochopí problém * promyslí a naplánuje řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problémů * samostatně řeší problémy
	Kompetence komunikativní: * vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá druhým lidem, účinně se zapojuje do diskuse * obhájí svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: * účinně spolupracuje ve skupině * pozitivně ovlivňuje kvalitu týmové práce * podílí se na utváření pozitivní atmosféry v týmu * v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy * chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Název předmětu	Anglický jazyk
	* oceňuje zkušenosti druhých lidí * respektuje různá hlediska * vytváří si pozitivní představu o sobě samém
	Kompetence občanské: * respektuje přesvědčení a vnitřní hodnoty druhých lidí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy * respektuje, oceňuje a chrání tradice a kulturní i historické dědictví naše i ostatních zemí
	Kompetence pracovní: * používá účinně materiály, nástroje a vybavení * dodržuje vymezená pravidla * plní své povinnosti a závazky * využívá své znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost * činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	* vyučovací hodina: skupinové vyučování, týmová práce, dialogy, poslech, četba, písemná i ústní reprodukce textu, samostatná práce, hry, soutěže, zpěv, krátkodobé projekty * jazykové olympiády * příležitostné akce a projekty
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Hello! - rodina, představení se: I'm..., What's your name?, Who's this? – It's ..., pozdravy: Hello, Good morning, Goodbye, základní pokyny: open, listen, look, draw		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

Anglický jazyk	1. ročník	
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		dokáže pozdravit při setkání a loučení
		vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
		tvoří jednoduché otázky a odpovědi na osvojená témata
In the classroom - slovní zásoba: a bag, a book..., popis obrázku: There´s ..., What´s this? – It´s ..., krátké odpovědi: Yes/No, číslovky 1-10, otázka na počet: How many...?, základní pokyny: show, give		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
		vyjádří souhlas a nesouhlas
		tvoří jednoduché otázky a odpovědi na osvojená témata
Hračky a barvy - slovní zásoba: a doll, a train..., barvy: red, blue, green..., základní pokyny: bring, find, paint, stop		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
		rozezná barvy a počítá do deseti
		tvoří jednoduché otázky a odpovědi na osvojená témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v anglickém jazyce v různých životních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznání vlastních schopností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznáváme zvyky a obyčeje jiných zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
domluvíme se s anglicky mluvícími lidmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznamujeme se se stylem života v různých zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	1. ročník	
seznamujeme se se žážitky z cest		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora dobrých mezilidských vztahů		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hello! - rodina, představení se: I'm..., What's your name?, Who's this? – It's ..., pozdravy: Hello, Good morning, Goodbye, základní pokyny: open, listen, look, draw	učí se číst foneticky správně	
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu	
	dokáže pozdravit při setkání a loučení	
	vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	
	tvoří jednoduché otázky a odpovědi na osvojená témata	
	dokáže popsat jednoduchý obrázek	
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
In the classroom - slovní zásoba: a bag, a book..., popis obrázku: There's ..., What's this? – It's ..., krátké odpovědi: Yes/No, číslovky 1 - 10, otázka na počet: How many...?, základní pokyny: show, give	učí se číst foneticky správně	
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu	
	vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	
	vyjádří souhlas a nesouhlas	
	dokáže popsat jednoduchý obrázek	
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	

Anglický jazyk	2. ročník	
Hračky a barvy - slovní zásoba: a doll, a train..., barvy: red, blue, green..., základní pokyny: bring, find, paint, stop		učí se číst foneticky správně
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu
		vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
		rozezná barvy a počítá do deseti
		dokáže popsat jednoduchý obrázek
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Oblečení - slovní zásoba: a T-shirt, a hat ..., množné číslo: socks, shoes, Where's my...?, pokyny: put on, take off		učí se číst foneticky správně
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu
		rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně
		vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
		dokáže popsat jednoduchý obrázek
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v anglickém jazyce v různých životních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
seznamujeme se se zvyky jiných zemí, podporujeme mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznáváme zvyky a obyčeje jiných zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam dorozumění a poznávání kultury jiných národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjíme pozornost a soustředění, dovednost zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	2. ročník	
cizí jazyk jako prostředek poznávání lidí z jiných zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rovoj dobrých mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
čtení s porozuměním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rovíjíme dovednosti pro řešení problémů a rozhodování a pro zvládání učebních problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
podporujeme s rovíjíme dobré vztahy ve škole, třídě		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy, barvy, zvířata, hračky nácvik a kombinování příděchu, výslovnost, člen, množné číslo podstatných jmen	rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně	
	dokáže pozdravit při setkání a loučení	
	rozumí známým slovům a větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	
	čte foneticky správně v rozsahu osvojené slovní zásoby	
	vyjádří souhlas a nesouhlas	
	užívá množné číslo pravidelných podstatných jmen	
	popíše obrázek s využitím barev, počtu a velikosti	
	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
	užívá a rozlišuje člen	

Anglický jazyk	3. ročník	
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Číslo 1 – 20, sloveso like a have, jednoduché vztahy Jaký? Co?, What's this?, tématické okruhy: on a farm, pets, mikrodialogy, konverzace, písnička		čte foneticky správně v rozsahu osvojené slovní zásoby
		popíše obrázek s využitím barev, počtu a velikosti
		tvoří otázky a odpovědi na osvojená témata
		dokáže získávat a poskytovat základní osobní údaje
Zájmena – podměty, časování slovesa mít a být (přítomný čas), tématické okruhy: animals, family, Christmas		vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
		čte foneticky správně v rozsahu osvojené slovní zásoby
Vazba there is / there are, in the forest, in the sky, tématické okruhy: pets, toys		čte foneticky správně v rozsahu osvojené slovní zásoby
		vyjádří souhlas a nesouhlas
		tvoří otázky a odpovědi na osvojená témata
In the restaurant, food – konverzační fráze, sloveso would like, anglické hlásky, abeceda (spelling)		čte foneticky správně v rozsahu osvojené slovní zásoby
		používá abecední slovník učebnice
		vyjádří co má rád
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvoj komunikativních, argumentačních, dialogických a presentačních schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjíme pozornost a soustředění, dovednost zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
seznamujeme se se zvyky jiných zemí, podporujeme mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznáváme zvyky a obyčeje jiných zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam dorozumění a poznávání kultury jiných národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	3. ročník	
schopnost porozumění sdělení, orientace v textu, poslechu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky a jejich uplatnění, výběr a kombinace slov z hlediska záměru dorozumění		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
At school, krátké pokyny a instrukce, člen neurčitý a/an, získávání a poskytování základních osobních údajů, otázky a jednoduché odpovědi, pevný pořádek anglické věty, krátké sdělení		rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		reprodukuje a obměňuje dialogy
		užívá pozdravy a zdvořilostní fráze
Numbers, phone numbers, talking about age, tématické okruhy: Happy birthday, toys		chápe číselné pojmy
Sloveso mít, have got (affirmative, negative, interrogative), přivlast. zájmena (my, your, his, her), přídavná jména		čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		tvorí a odpovídá na otázky
Modální sloveso umět/moci(affirmative, negative, interrogative), Can you see an elephant?		čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
In the zoo, přivlastňovací 's, okruhy: colours, clothes, parts of the body		čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		kategorizuje zvířata podle velikosti a barev
		popíše části těla a oblečení
		popíše vzhled, zadává a plní jednoduché příkazy, hovoří o členech rodiny
		používá otázky a odpovědi týkající se věci, která někomu patří
Popis obrázku, prostředí, there is / there are, prepositions in/on/at		čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty

Anglický jazyk	4. ročník	
How many?, asking about number, What time is it?, asking and telling the time, Talking about shape, zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky /pasivně/, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích, práce se slovníkem		určí a popíše, co je na obrázku
		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
		čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty
		reprodukuje a obměňuje dialogy
		rozumí jednoduchému příběhu
		používá abecední slovník učebnice
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, rozumí jednoduché konverzaci (obsah, smysl)
		potichu i nahlas čte krátké texty
		pochozí obsah a smysl jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
		zná anglické písničky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v anglickém jazyce v různých životních situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
osvojování základních pravidel veřejné komunikace, prezentace projektového vyučování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvoj komunikativních, argumentačních, dialogických a presentačních schopností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	4. ročník	
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
snaha o demokratickou atmosféru a demokratické vztahy ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů mezi žáky, rozvoj spolupráce s ostatními		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj dobrých vztahů ve třídě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky a jejich uplatnění, výběr a kombinace slov potřebných pro dorozumění		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Where? - talking about location - in, on, under, near		rozumí jednoduchým pokynům a větám, reaguje na ně
Don't... - negative commands		rozumí jednoduchým pokynům a větám, reaguje na ně
How many? - numbers 1 – 100		rozumí jednoduchým pokynům a větám, reaguje na ně
		rozumí jednoduchým číselným údajům
Can I have...? - talking about food – countability		rozumí jednoduchým pokynům a větám, reaguje na ně
Present continuous - (interrogative + short answer)		rozumí jednoduché a pečlivě vyslovované konverzaci osob na osvojená témata, uvědomuje si význam cizích jazyků jako nástroje dorozumění
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Describing the weather, some countries of the world		rozumí jednoduché a pečlivě vyslovované konverzaci osob na osvojená témata, uvědomuje si význam cizích jazyků jako nástroje dorozumění

Anglický jazyk	5. ročník	
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Present simple(interrogative+short answer), likes and dislikes; expressing wants, object pronouns: me, him, her, us, them, rooms of the house		rozumí jednoduché a pečlivě vyslovované konverzaci osob na osvojená témata, uvědomuje si význam cizích jazyků jako nástroje dorozumění
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Daily routine, adverbs of frequency; days of the week, school timetables and subjects, months of the year, ordinal numbers: talking about dates		rozumí jednoduché a pečlivě vyslovované konverzaci osob na osvojená témata, uvědomuje si význam cizích jazyků jako nástroje dorozumění
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Past simple - verbs to be, have		rozumí jednoduché a pečlivě vyslovované konverzaci osob na osvojená témata, uvědomuje si význam cizích jazyků jako nástroje dorozumění
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok /svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny/, zvířata, příroda		plynule a foneticky správně vede krátký rozhovor při představování a seznamování
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým větám poskytujícím základní informace o osobě (jméno, věk, adresa, národnost, zaměstnání, rodina, zájmy, bydlení)
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slov-ních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		vyplní osobní údaje do formuláře

Anglický jazyk	5. ročník	
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v anglickém jazyce v různých životních situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
osvojování základních pravidel veřejné komunikace, prezentace projektového vyučování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvoj komunikativních, argumentačních, dialogických a presentačních schopností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
problémy spojené s životním prostředím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
rozvoj základních vědomostí potřebných pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznáváme naše sousedy v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
podpora a rozvoj mezilidských vztahů ve škole(vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování a dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj dobrých vztahů ve třídě		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
Slovní zásoba - dny, měsíce, základní číslovky 1-100, řadové číslovky 1st-31st, předměty ve třídě, členové rodiny, země a národnosti, jídlo a pití, části domu, typy bydlení, oblečení, barvy, zvířata		čtení jako zdroj informací- práce s učebnicí, obra-zovými materiály, mapou (Velká Británie + svět)
		vyhledá v textu informace a odpoví na otázky
		porovná uvedené výpovědi s textem, určí zda jsou pravdivé
		má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti		rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
		rozumí přiměřeným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků
Slovní zásoba - synonyma a význam slov v kontextu, české synonymum		rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
		rozumí přiměřeným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků
Jednoduchá sdělení - adresa, dopis, dotazník, krátké vyprávění, tematické okruhy: domov, rodina, bydlení,škola, volný čas ,a zájmová činnost, osobní dopis, stravování, oblékání, příroda		dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory: napíše dopis kamarádovi, vyplní dotazník, napíše o svém domácím zvířeti
		popíše své každodenní zvyky a činnosti
		řekne kolik je hodin
		dokáže se omluvit
		sestaví rozvrh hodin
Základní gramatické struktury - přítomný čas prostý a průběhový (kladná a záporná věta, otázka), sloveso být a mít a moci, umět, členy, ukazovací zájmena (this/that/these/those), přivlastňovací zájmena, množné číslo, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, some a any, vyjádření libosti a nelibost – I like/ I		zvládá anglický pravopis a základy gramatiky
		k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady
		sestaví jednoduchou anglickou větu a spojí do krátkého textu v přítomném čase
		umí přednést krátkou zprávu či sdělení v přítomném čase

Anglický jazyk	6. ročník	
don't like, rozkazovací způsob, jednoduché instrukce, zástupné zájmeno one/ones		popíše oblečení, rodinu, třídu, obrázek
		dokáže popsat, kde se nachází anglická města a země světa podle mapy (světové strany)
		dokáže se zeptat na jméno, věk, národnost, školu, třídu, členy rodiny, koníčky, cenu apod.
Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		zná základní společenské obraty a fráze
Slovní zásoba a rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích
		sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		ztrácí ostych z projevu v cizím jazyce
		dokáže se představit a vést jednoduchou konverzaci
		požádá o jídlo, dokáže ho nabídnout
		orientuje se v anglickém jídelním lístku
Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích		pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v anglickém jazyce v různých životních situacích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
osvojování základních pravidel veřejné komunikace, prezentace projektového vyučování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
problémy spojené s životním prostředím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
rozvoj základních vědomostí potřebných pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvoj komunikativních, argumentačních, dialogických a presentačních schopností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
mezilidské vztahy, podpora multikulturality		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy - bydlení, škola, volný čas kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda		rozumí známým slovům přečte správně letopočet a datum rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat
Slovní zásoba - sporty, hry, předměty a materiály, Sluneční soustava, žánry hudby, časové jednotky (sekunda, minuta, hodina...).Slovní zásoba a rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů pracuje s učebnicí, obrazovými materiály, mapou vyhledá v textu specifické informace a odpoví na otázky, orientuje se v textu s čas.údaji vyplní dotazník porovná uvedené výpovědi s textem, určí zda jsou pravdivé a má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti (tradice, britské školy apod.)
Jednoduchá sdělení - dotazník, dopis, představování, žádost o službu, společenský program (party)		rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat rozumí přiměřeným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jazykové úrovni žáků
Slovní zásoba - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, české synonymum		čte s porozuměním z autentického materiálu
Jednoduchá sdělení - dopis, představování, žádost o službu, společenský program (party)		dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky, převypráví příběh popíše město – velikost, stáří, lokace, počet obyvatel, životní prostředí popíše z čeho je předmět vyroben; popíše počasí napíše pohlednici z výletu; dokáže nakoupit zboží v obchodě reaguje na jednoduché písemné sdělení
Základní gramatické struktury, přítomný čas průběhový a přítomný čas prostý,		zvládá základy anglického pravopisu a gramatiky

Anglický jazyk	7. ročník	
vyjádření svolení a schopnosti – sloveso can, anglické zkratky, tázací slova (where, how often, what time, who); frekvenční příslovce (always, usually, often), budoucí čas – blízká budoucnost vyjádřená průběhovým časem, předložky času – at/on/in, slovosled anglické věty, vyjádření budoucích plánů, záměrů a předpovědí pomocí vazby going to, osobní zájmena (I – me, you-you...), sloveso must/mustn't, minulý čas slovesa to be a pravidelných sloves, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (How much/many...?)		k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady
		doplní gramaticky správně text
		sestaví jednoduchou anglickou větu a spojí do krátkého textu
		sestaví jednoduchý životopis
		je schopen jednoduché reprodukce mluveného slova i textu
		používá přítomný, budoucí a minulý čas
		dokáže se zeptat: na neznámé slovíčko, na počet, cenu, co lidé dělají či dělali, plány a záměry...
Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		zná základní společenské obraty a fráze
		pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích (nakupování a prodávání, seznamování....)
Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích		pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích (nakupování a prodávání, seznamování....)
		poskytne radu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan, společnost, a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
mezilidské vztahy a podpora multikulturality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tematické okruhy - kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování	rozumí známým slovům čte širší okruh tištěných materiálů	
Slovní zásoba - cestování, koníčky, země světa, způsoby dopravy, znečištění, obchody a nakupování, čísla, zlomky, procenta, předměty potřebné k jídlu, svátky a tradice, sportovní potřeby, vaření, části těla. Slovní zásoba a rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout orientuje se i v úryvcích autentických textů převážně informativního charakteru vyhledá v textu informace a odpoví na otázky porovná uvedené výpovědi s textem, určí zda jsou pravdivé má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci kulturních hodnot jiných národů) má základní poznatky o VB (měna, Tower of London, atd.)	
	jednoduchá sdělení - dotazník, dopis, oslovení, pozdrav, žádost o pomoc, žádost o informaci, poděkování rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat rozumí přiměřeným projevům anglicky mluvících mluvčích	
	Slovní zásoba - synonyma, význam slov v kontextu, vyhledávání: české synonymum odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu, četba autentického materiálu	
	jednoduchá sdělení - dopis, dotazník, oslovení, pozdrav, žádost o pomoc, žádost o informaci, poděkování dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory	
	Tematické okruhy - volný čas a zájmová činnost, sport, město, nakupování, sociokulturní prostředí jazykových oblastí vypráví o svých koníčcích, o počasí, o podnebí napíše dopis zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných	

Anglický jazyk	8. ročník	
		tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Základní gramatické struktury - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa) – kladná a záporná věta, otázka, odpověď, minulý čas průběhový, vyjádření minulosti - ago, popis lokace – behind, next to, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména: some a any; How much...? How many?; a little, a few, a lot of, stupňování přídavných jmen, porovnávání – colder than, as cold as, not as cold as, opakování – přítomné časy a budoucí čas s going to, modální slovesa: can, shall, should/shouldn't, must/ mustn't, sloveso + -ing: like, keen on, interested in		zvládá anglický pravopis a základy gramatiky
		k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady
		sestaví jednoduchou anglickou větu a spojí do krátkého textu
		dokáže mluvit a psát v minulém čase
		popíše různé druhy dopravy a uvede jejich výhody a nevýhody, srovnává dopravu v různých zemích světa
		popíše, kde se věci nacházejí
		sestaví jednoduchý recept
Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích		popíše zvyky a tradice různých kulturních oblastí (Hallowe'en, Christmas, Valentine's Day, Easter)
		umí přednést krátkou zprávu či sdělení
		dokáže se zeptat na slovo, kterému nerozuměl, požádá o zopakování
		orientuje se v časech podle jízdních řádů
		zeptá se na objekt, který hledá, poděkuje, rozloučí se
		zná základní společenské obraty a fráze
		pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích
		požádá o svolení, mluví o svých schopnostech
		orientace ve městě: poradí správný směr
		pochválí hostiteli jídlo
		nabídne službu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Anglický jazyk	8. ročník	
společnost a stát	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
objevujeme Evropu a svět	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
lidské aktivity a problémy životního prostředí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
mezilidské vztahy, podpora multikulturality	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické okruhy - společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí		rozumí známým slovům
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
Slovní zásoba a rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení
		dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		orientuje se i v úryvcích autentických textů převážně informativního charakteru
		vyhledá v textu informace a odpoví na otázky
		porovná uvedené výpovědi s textem, určí, zda jsou pravdivé
		má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi

Anglický jazyk	9. ročník	
		zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
Jednoduchá sdělení - žádost (a lettter of request)		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Slovní zásoba - synonyma, význam slov v kontextu		rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat, rozumí přiměřeným projevům anglicky mluvících mluvčích
Slovní zásoba - vědecké předměty a substance, hudební nástroje, zranění a nemoci, filmy a filmování, české synonymum		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Tematické okruhy - péče o zdraví, jednoduchá sdělení		dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory
Základní gramatické struktury - budoucí čas s will a going to, svolení: to be allowed, tázací zájmeno: whose, výrazy too a enough, předpřítomný čas minulý (never, ever, for, since, just, already, yet), vyjádření přání a preferencí: I'd like... I'd prefer to... I'd rather go..., přivlastňovací zájmena – mine, yours, modální slovesa: may, might, have to/ don't have to ,must / mustn't, could, if – věty (kondicionál), pasivum, tázací dovětky		zvládá anglický pravopis a základy gramatiky k danému gramatickému jevu uvede vlastní příklady sestaví jednoduchou anglickou větu a spojí do krátkého textu vypráví o svých zkušenostech (I have been....) vyjádří svůj názor
Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		sestaví jednoduchou anglickou větu a spojí do krátkého textu
Základní vztahy: existenciální (kdo?), prostorové (kde, kam), časové (kdy?) kvalitativní (jaký, který, jak)		umí přednést krátkou zprávu či sdělení
Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích		žádost o informaci zeptá se, zda už kamarád byl v Anglii, USA.... zná základní společenské obraty a fráze pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích nabídne pomoc požádá o pomoc: v obchodě o větší či menší číslo oblečení vyjádří své přání (I'd like...) dokáže se zeptat na názor druhého (What's your opinion? Should...?) zvládá: zdvořilou žádost (Could you...?), návrh, pozvání, svolení, nabídku, instrukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
mezilidské vztahy, podpora multikulturality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	- pochopení základů gramatiky v německém jazyce - schopnost jednoduché komunikace v německém jazyce na určitá témata - schopnost napsat jednoduchá sdělení, dopis, mail - schopnost přečíst foneticky správně jednoduchý text v německém jazyce a porozumět mu - osvojení schopnosti interpretace a hodnocení kultury německy mluvících zemí V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího

Název předmětu	Německý jazyk
	stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství * rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti * vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů * zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření * získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama * individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání Ročníky 7., 8., 9. - 2 hodiny týdně
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Výchova k občanství • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * využívá a vybírá vhodné způsoby, metody a strategie pro učení cizímu jazyku * vyhledává informace v jazykových příručkách a efektivně je využívá při učení a v praktickém životě * propojuje poznatky různých vzdělávacích oblastí a vytváří komplexnější pohled na realie německy mluvících zemí

Název předmětu	Německý jazyk
	* plánuje si způsob zdokonalení v cizím jazyce * posuzuje vlastní pokrok a kriticky hodnotí své výsledky Kompetence k řešení problémů: * samostatně řeší problémy vznikající při dorozumívání se v cizím jazyce * volí vhodné způsoby řešení v modelových situacích * samostatně řeší problémy Kompetence komunikativní: * formuluje jednoduše a srozumitelně své myšlenky a naslouchá druhým a reaguje na jejich promluvy * rozumí jednoduchým textům o základních tématech – rodina, koníčky.. * využívá informační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem * své komunikační dovednosti využívá k vytváření pozitivních vztahů k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci s jinými lidmi Kompetence sociální a personální: * účinně spolupracuje ve skupině, spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu * jedná s ostatními ohleduplně a uctivě a upevňuje tak dobré mezilidské vztahy * chápe potřebu efektivní spolupráce při řešení úkolů * vytváří si pozitivní představu o sobě a reguluje své chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: * respektuje a oceňuje naše hodnoty i přesvědčení lidí z cizích zemí a váží si jejich hodnot * projevuje smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojuje do kulturního života ve škole Kompetence pracovní: * využívá svých znalostí a zkušeností získaných výukou cizího jazyka při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření * plní své povinnosti a dodržuje daná pravidla
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	vyučovací hodina: skupinová práce, práce s neznámým textem, poslech a reprodukce slyšeného, hry, písně, soutěže, práce s reáliemi, práce s časopisem Hurra, práce s internetem, důraz na komunikativní stránku jazyka - miniprojekty k jednotlivým tématům + prezentace - jazykové olympiády - školní akce

Název předmětu	Německý jazyk
	- možné zapojení do různých projektů
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Výslovnost, intonace a přízvuk Abeceda, pozdrav, poděkování, oslovení, rozloučení, dny v týdnu, číslovky 1-10, barvy, jazykolamy, jména, představení sebe, rodiny, datum seznámení s jazykovým portfoliem Ich hei3e, ich wohne Slovosled v oznamovací větě Meine Familie, Mein, meine, dein, deine Pravidelná slovesa:j.č., 1.os.č.mn. Sloveso sein Témata: domov, rodina, Představování, adresa, telefon, jednoduchý popis obrázku Miniprojekt: Ich und meine Familie Meine Freunde Členy (určitý, neurčitý), užití členu Zápor nicht, kein Přídavná jména v přísudku Téma: Přátelé Jednoduchý popis obrázku, Vyprávění podle obrázkové osnovy		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, přátel a školy
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, přátel a podobné otázky pokládá
Komm, mach mit, Slovesa: rozkazovací způsob, Pokyny ve vyučování Časování pravidelných sloves Osobní zájmena v 1. pádě		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální

Německý jazyk	7. ročník	
Slovosled věty tázací		oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Podstatná jména, kein: 4. pád		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Témata: volný čas a zájmová činnost, Dopis, vyprávění podle série obrázků, telefonování		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, přátel a školy
Posouzení richtig – falsch		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Schule, Pojmenovat předměty, školní potřeby		
Ptát se na předměty, Jednoduše popsat věci, osoby, zvířata		
Člen určitý a neurčitý, Posoudí správnost		
Naučí se používat jednoduché příkazy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace – řeč těla, zvuků a slov, cvičení aktivního naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život, životní styl a vzdělávání Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, empatie, podpora, pomoc, respektování, vztahy a naše skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci a etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita -význam cizího jazyka, rovnocennost a specifické rysy jazyků, vstřícný postoj k odlišnostem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování Výslovnost, říkanky a jazykolamy Důležité zeměpisné údaje o německy mluvících zemích Slovní zásoba a tvoření slov, Jazykové portfolio Mein Hobby, Popis činností během týdne Časování pravidelných sloves v přítomném čase Předložka „am“ v časových údajích Dialoge telefonování: domluva, E-mail, dopis Odpověď na dopis, Vyprávění o koníčcích Slovesa: pravidelná, pomocná: haben, sein Slovní pořádek ve větě tázací a oznamovací Zápor: nicht, kein Pozdrav, oslovení, reakce na oslovení, představení, poděkování, telefonování		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat „Koníčky, Počítač, Roční období a čas, Oblečení, Cestování“ se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se témat „Koníčky, Počítač, Roční období a čas, Oblečení, Cestování“ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá
Ich habe einen Computer Telefonování Časování slovesa haben 4. pád podst. jsme s neurčitým členem Časování dalších prav. sloves Popis zvířat Záporná odpověď, Zápor kein ve 4. pádě Psaní dopisu Vídeň – zajímavosti Wo und wann Opakování: základní číslovky, početní operace žádost o informaci, prosba, pozvání, přání, Kde se nacházíme Přesný čas, otázka a odpověď Roční období a měsíce, počasí, oblečení Předložka in + 3. pád Množné číslo některých podst. jmen Předložky um, im v časových údajích In den Ferien, Země EU, Vyjádření cíle cestování Vazba „ich möchte“, vazba „ich möchte“		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématům „Koníčky, Počítač, Roční období a čas, Oblečení, Cestování“ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se témat „Koníčky, Počítač, Roční období a čas, Oblečení, Cestování“ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení z oblastí probíraných témat

Německý jazyk	8. ročník	
Předložka nach (reisen nach) Jednoduchý popis plánu, Časování slovesa fahren Koupení jízdenky, Údaje o ubytování, Pozdrav z dovolené, Údaje o osobě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, řeč těla, zvuků a slov, cvičení aktivního naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc, respektování, vztahy a naše skupina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita – význam užívání cizího jazyka, rovnocennost a specifické rysy jazyků, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci a etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Výslovnost, říkanky a jazykolamy		
Slovní zásoba a tvoření slov		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Jazykové portfolio		
Reálie Německa, Rakouska a Švýcarska		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat „Bydlení, Orientace ve městě, Popis cesty, Vysněný pokoj, Jídlo, Můj den, Nákupy, Lidské tělo a Péče o zdraví“
Bei uns		
Popis místa, kde bydlím,		
Můj vysněný pokoj		se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Německý jazyk	9. ročník	
Co děláme během roku Přivlastňovací zájmena – unser Wo + 3. pád 4. pád podst. jmen s určitým členem Opakování časování sloves		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se témat „Bydlení, Orientace ve městě, Popis cesty, Vysněný pokoj, Jídlo, Můj den, Nákupy, Lidské tělo a Péče o zdraví, Týdenní program, Rozvrh hodin“ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a probíraných konverzačních témat a podobné otázky pokládá
Wie komme ich..., Ptáme se na směr cesty, Jednoduchý popis cesty Pozvání – přijmout, odmítnout Wohin + 4. pád Für + podst.jm a zájmena osobní Tvoření otázek Nepřímý pořádek slov ve větě Témata: město Salzburg Mein Tag Předložka in + 4. pád, předložka zu Splývání se členem Slovesa: essen, helfen Modální sloveso: können základní číslovky (do milionu) Podstatná jména: množné číslo Modální slovesa: müssen Témata: nákupy, volný čas, stravování, péče o zdraví – lidské tělo Miniprojekt: Essen und Trinken, Speisekarte Meine Woche, Týdenní program, Domluva schůzky, Rozvrh hodin Co kdo umí, Co dělají děti ve škole Modální slovesa können a dürfen Cesta do Berlína		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se témat „Bydlení, Orientace ve městě, Popis cesty, Vysněný pokoj, Jídlo, Můj den, Nákupy, Lidské tělo a Péče o zdraví, Týdenní program, Rozvrh hodin“ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení v oblasti probíraných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, řeč těla, zvuků a slov, cvičení aktivního naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc, respektování, vztahy a naše skupina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita – význam užívání cizího jazyka, rovnocennost a specifické rysy jazyků, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Německý jazyk	9. ročník	
rozvoj dovedností pro kooperaci a etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
význam užívání cizího jazyka, rovnocennost a specifické rysy jazyků, vstřícný postoj k odlišnostem		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	- pochopení základů gramatiky v ruském jazyce - schopnost jednoduché komunikace v ruském jazyce na určitá témata - schopnost psát azbukou jednoduchá sdělení, dopis, mail - schopnost přečíst foneticky správně jednoduchý text v ruském jazyce a porozumět mu - osvojení schopnosti interpretace a hodnocení kultury rusky mluvících zemí V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

Název předmětu	Ruský jazyk
	* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti * vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů * zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření * získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama * individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání Ročníky 7., 8., 9. - 2 hodiny týdně
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Výchova k občanství • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * využívá a vybírá vhodné způsoby, metody a strategie pro učení cizímu jazyku * vyhledává informace v jazykových příručkách a efektivně je využívá při učení a v praktickém životě * propojuje poznatky různých vzdělávacích oblastí a vytváří komplexnější pohled na realie ruských mluvčích zemí * plánuje si způsob zdokonalení v cizím jazyce * posuzuje vlastní pokrok a kriticky hodnotí své výsledky Kompetence k řešení problémů: * samostatně řeší problémy vznikající při dorozumívání se v cizím jazyce * volí vhodné způsoby řešení v modelových situacích * samostatně řeší problémy Kompetence komunikativní: * formuluje jednoduše a srozumitelně své myšlenky a naslouchá druhým a reaguje na jejich promluvy * rozumí jednoduchým textům o základních tématech – rodina, koníčky.

Název předmětu	Ruský jazyk
	* využívá informační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem * své komunikační dovednosti využívá k vytváření pozitivních vztahů k soužití a ke spolupráci s jinými lidmi Kompetence sociální a personální: * účinně spolupracuje ve skupině, spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu * jedná s ostatními ohleduplně a uctivě a upevňuje tak dobré mezilidské vztahy * chápe potřebu efektivní spolupráce při řešení úkolů * vytváří si pozitivní představu o sobě a reguluje své chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: * respektuje a oceňuje naše hodnoty i přesvědčení lidí z cizích zemí a váží si jejich hodnot * projevuje smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojuje do kulturního života ve škole Kompetence pracovní: * využívá svých znalostí a zkušeností získaných výukou cizího jazyka při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření * plní své povinnosti a dodržuje daná pravidla
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	vyučovací hodina: skupinová práce, práce s neznámým textem, poslech a reprodukce slyšeného, hry, písně, soutěže, práce s reáliemi, práce s internetem, důraz na komunikativní stránku jazyka - miniprojekty k jednotlivým tématům + prezentace - školní akce - možnost zapojení se do různých projektů
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Ruský jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Ruský jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Situace: Azbuka – psací a tiskací podoba Oslovení, reakce na oslovení. Pozdrav, přivítání, rozloučení. Seznamování, představování, adresa. Omluva, reakce na omluvu. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Poděkování, reakce na poděkování. Dotazy a odpovědi při telefonování. Vyjádření radosti a údivu. Odstraňování jazykových nedorozumění.		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a školy a podobné otázky pokládá
Mluvnice: Základní poučení o přízvuku, intonaci, výslovnosti. Odlišná intonace od mateřského jazyka. Věty oznamovací, tázací, rozkazovací a hlavním zřetelem k strukturám odlišných od češtiny. Praktické používání základních typů souvětí. Podstatná jména, 1. – 3. pád. Osobní zájmena v 1. a 3. pádě. Přivlastňovací zájmena v 1. p. j. a mn. č.. Číslovky 1 – 100 v 1. pádě. Časování nejfrekventovanějších sloves bez změny i se změnou kmenových souhlásek. Časování zvrtných sloves v přítomném čase. Seznamování. Představování.		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a školy stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace – řeč těla, zvuků a slov, cvičení aktivního naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život, životní styl a vzdělávání Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Ruský jazyk	7. ročník	
mezilidské vztahy, empatie, podpora, pomoc, respektování, vztahy a naše skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace - rozvoj dovedností pro kooperaci a etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita - význam cizího jazyka, rovnocennost a specifické rysy jazyků, vstřícný postoj k odlišnostem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mezilidské vztahy, podpora multikulturality		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování:		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Výslovnost, říkanky a jazykolamy		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Důležité zeměpisné údaje o rusky mluvících zemích		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Slovní zásoba a tvoření slov, Jazykové portfolio		se zapojuje do jednoduchých rozhovorů
Situace:		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se koníčků, povolání, jídla
Dotazy a odpovědi o rodině.		odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat a podobné otázky
Pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání.		
Dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád / nerad/ dělá.		
Vyjadřování dojmů.		

Ruský jazyk	8. ročník	
Psaní adresy. Dotazník. Opakování: základní číslovky, početní operace. Žádost o informaci, prosba, pozvání přátel Anketa – přátelé ve třídě a jejich koníčky. Rok, měsíce, dny v týdnu. Oslava narozenin		pokládá
Mluvnice Podstatná jména po číslovkách 2,3,4. Osobní zájmena v 1. – 4. pádě. Přivlastňovací zájmena v 1. pádě. Časování sloves souvisejících s probíraným učivem. Časování zvrtných sloves. Řadové číslovky 1. – 30. Vyjadřování data. Skloňování osobních zájmen. Slovesné vazby související s probíraným učivem. Budoucí čas, vykání. Lexikálně rozlišení sloves dokonavého a nedokonavého vidu. Témata Rodina, Povolání Režim dne, Koníčky Škola a třída, Jídlo		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se režimu dne, povolání, koníčků a jídla stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, řeč těla, zvuků a slov, cvičení aktivního naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc, respektování, vztahy a naše skupina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita – význam užívání cizího jazyka, rovnocennost a specifické rysy jazyků, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace, rozvoj dovedností pro kooperaci ve skupině a etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování Výslovnost, řikanky a jazykolamy Slovní zásoba a tvoření slov, Jazykové portfolio Sitace: Dotazy a odpovědi o studiu Orientace ve městě, Dotazy a odpovědi při nakupování Vyjádření možnosti, nemožnosti, zákazu Vyjádření lítosti, Vyjádření srovnání Vyjádření dojmů z prohlídky města, Vyprávění o pamětihodnostech Dotazy a odpovědi při cestování Mluvnice: Minulý čas Vykání Skloňování podstatných jmen souvisejících s tématy Podstatná jména životná, neživotná		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se nakupování, orientace ve městě, oblékání, přírody a počasí
Frekventované předložkové vazby Nesklonná podstatná jména Skloňování podstatných jmen všech probraných typů v mn.č. Časování nejfrekventovanějších sloves bez změny i se změnou kmenových souhlásek Reálie: Tradice a zvyky, svátky, rodinné oslavy Témata: oblékání, příroda, počasí Jednoduchý popis situace (počasí, činnosti, oblečení, časové údaje), vyjádření vlastního mínění Blahopřání, omluva, žádost		se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se nakupování, orientace ve městě, oblékání, přírody, počasí a reálií odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat a podobné otázky pokládá vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se režimu dne, povolání, koníčků, jídla, oblékání, počasí stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Ruský jazyk	9. ročník	
Miniprojekt: Čtvero ročních období Projekt : Dopis o rodině, škole, městě, koníčcích Rusko, Moskva, Petrohrad...		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, řeč těla, zvuků a slov, cvičení aktivního naslouchání, dialog, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc, respektování, vztahy a naše skupina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita – význam užívání cizího jazyka, rovnocennost a specifické rysy jazyků, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro kooperaci a etické zvládání situací soutěže, konkurence		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika se prolíná celým základním vzděláváním a učí žáky dovednostem v praktickém životě. Matematické aplikace jsou v základním vzdělávání založeny především na aktivních činnostech s matematickými objekty. Vyučování matematiky je založeno na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby

Název předmětu	Matematika
	jejich užití. Učí se přesnosti, uplatňování matematických pravidel a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost potřebnou pro dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využita minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v matematice klade důraz na - porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům - užití matematiky v reálných situacích - osvojení si některých pojmů, algoritmů, terminologií, symboliky a způsobů jejich užití - aktivní činnost, která je typická pro práci s matematickými objekty - logické a kritické usuzování Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník 4 hodiny týdně 2. – 5. ročník 5 hodin týdně 6., 7. třída 4 hodiny týdně 8., 9. třída 5 hodin týdně Výuka probíhá v klasických učebnách, v učebnách s interaktivní tabulí, v PC učebně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Prvouka • Český jazyk • Zeměpis • Vlastivěda • Informatika

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Dějepis
	Kompetence k učení: Při výuce matematiky dochází k rozvoji myšlení a paměti. Žák se učí nacházet různé postupy a strategie k řešení úloh, hledá různé možnosti jejich řešení a vybírá řešení optimální. Učí se vyhledávat informace a pracovat s nimi, posuzovat je a vyhodnocovat. Žák se učí správně chápat matematické pojmy a termíny, vyhledává souvislosti mezi nimi a postupně si vytváří systém. Při řešení matematických problémů může samostatně experimentovat a své postupy kriticky vyhodnotit. Nejdůležitější je, aby poznával význam matematiky jak pro většinu oblastí běžného života, tak pro rozvoj jeho osobnostních vlastností (přesnost, pracovitost, smysl pro pořádek, zpětná kontrola apod.) a aplikoval své znalosti nejen v ostatních vyučovacích předmětech, ale i v běžném životě.
	Kompetence k řešení problémů: Řešením problémových úloh, hledáním cest k řešení, tvořením hypotéz, srovnáváním se žáci učí přístupu k řešení problémů obecně. Zpočátku zjišťují, že realita je složitější než její matematický model, avšak postupným řešením různých skupin problémů a jejich různé náročnosti se naplňuje vytváření této kompetence. Žák vyhledává potřebné informace k tomu, aby problém mohl řešit, využívá svých dosavadních znalostí a vědomostí, volí různé způsoby řešení problému a správnost svých řešení ověřuje. Postupně se zbavuje obavy z matematiky a z řešení matematických úloh. Učitel vhodně je využívá také různých hlavolamů, hádanek apod. a s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: Matematika a její vyučování vyžadují přesnou formulaci myšlenek, logické a přesné vyjadřování, a v důsledku toho i přesné chápání matematických pojmů. Přesnost vyjadřování v matematice je odrazem přesnosti myšlení. Výstižné závěry žáků svědčí o jejich správném chápání matematického učiva. Svědčí o tom i to, že žák umí zdůvodnit svá tvrzení vhodnou argumentací. Kromě jazyka využívají žáci mnoha dalších prostředků komunikace – symbolického matematického zápisu (některé matematické symboly a znaky jsou pro děti náročné), obrázků, grafického znázorňování číselných údajů a vztahů (např. u slovních úloh), informačních a komunikačních prostředků. Grafické znázornění musí být správné a musí respektovat matematické zákonitosti. Kompetence sociální a personální: Atmosféra při výuce matematiky, vhodné metody práce, spolupráce ve skupině, pomoc žákům se

Název předmětu	Matematika
	specifickými vzdělávacími potřebami přispívá k rozvoji žákovy sociálního citění. Úspěch v matematice posiluje důvěru ve vlastní schopnosti (např. věcná argumentace, schopnost sebekontroly...). K naplňování této kompetence přispívá také účelná spolupráce ve skupinách a zvládnutí své role ve skupině. Kompetence občanské: Rozvíjíme schopnost vážit si názoru jiných a respektovat jej (např. jiné možnosti řešení daného problému), schopnost dodržovat normy a zákony, schopnost formování volných a charakterových rysů, schopnost zodpovědně se rozhodnout dle dané situace Učitel se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky. Kompetence pracovní: Rozvoj dovedností, pracovních návyků, správné využívání pomůcek např. pro rýsování, účinné využívání kalkulátorů, počítačů, apod. rozvíjí pracovní kompetence žáka. Matematika může přispívat k rozvoji podnikatelského myšlení i k výchově profesní přípravy žáků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučující využijí všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Vyučovací hodina – výkladová, skupinové vyučování, samostatná práce (procvičování učiva, vyhledávání informací), práce na PC, matematické soutěže, hry apod. Možnost zapojení se do soutěží typu: Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan Možnost využití různých krátkodobých i dlouhodobých projektů.
Způsob hodnocení žáků	Číselně

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace v oboru přirozených čísel.		Používá přirozená čísla, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Čte a zapisuje přirozená čísla do 20 Porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Číselná osa.		Zobrazí číslo na číselné ose
Početní operace (do 20): sčítání, odčítání, násobení, dělení		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Slovní úlohy (do 20)		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze Využívá znalosti z praktického života
Závislosti, vztahy a práce s daty v tabulkách		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Jednotky času.		Orientuje se v čase, seznámí se s časovými jednotkami
Základní geometrické útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází je ve svém okolí
Délka úsečky, jednotky délky		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Osově souměrné útvary		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák se postupně učí poznávat jednotlivé osoby, komunikovat a spolupracovat s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjíme dovednosti a schopnosti dalšího poznávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podporujeme rozvíjení kritického myšlení, hledání způsobů řešení problémů, ochotu pomoci a také spolupráci, komunikaci a kooperaci. Rozvíjíme u žáků kritické myšlení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáka vedeme k pochopení školních povinností a práv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace a spolupráce mezi žáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj komunikace a spolupráce mezi žáky.		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopnosti řešení problémových úloh.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jednoduché slovní úlohy na téma cestování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dodržujeme pravidla, rozvíjíme kritické myšlení a schopnost rozhodovat se.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace v oboru přirozených čísel.		Používá přirozená čísla, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		Čte a zapisuje přirozená čísla do 100
		Porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Číselná osa.		Zobrazí číslo na číselné ose
Početní operace (do 100): sčítání, odčítání, násobení, dělení		Provádí v paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Slovní úlohy a úlohy z praxe (do 100)		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace
		Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
		Využívá znalosti z praktického života
Závislosti, vztahy, práce s daty v tabulkách		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Jednotky času.		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
		Využívá znalosti z praktického života
Základní geometrické útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází je ve svém okolí

Matematika	2. ročník	
Délka úsečky, jednotky délky		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Osově souměrné útvary.		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporujeme rozvoj, osobních postojů a praktických dovedností zejména při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
U žáka dále rozvíjíme kritického myšlení, ochotu pomoci a také spolupráci, komunikaci, kooperaci a také kritické myšlení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace a spolupráce mezi žáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopnosti řešit problémy a správně se rozhodovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číslo a početní operace v oboru přirozených čísel.	Používá přirozená čísla, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Čte a zapisuje přirozená čísla do 1000 Porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
Číselná osa.	Zobrazí číslo na číselné ose	

Matematika	3. ročník	
Početní operace (do 1000): sčítání, odčítání, násobení, dělení		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Slovní úlohy a úlohy z praxe (do 1000)		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace
		Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
		Využívá znalosti z praktického života
Závislosti, vztahy, práce s daty v tabulkách		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Jednotky času.		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
		Využívá znalosti z praktického života
Základní geometrické útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází je ve svém okolí
Délka úsečky, jednotky délky		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Osově souměrné útvary.		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vedeme k samostatnosti, k sebekontrolě, k smyslu pro odpovědnost, k přesnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Porovnáváme matematické údaje z praxe. Čerpáme z médií, diskutujeme.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme k zvládnutí učebních problémů vázaných na látku. Podporujeme rozhodovací dovednosti. Pomáháme řešit problémy se seberegulací.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnáváme lidnatost evropských států.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Podpora dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvoj dovedností pro spolupráci, formování studijních dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny.		
Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číslo, početní operace v oboru přirozených čísel (0 – 1 000 000), Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)	Využívá při pamětném i písemném sčítání a násobení možnost záměny a sdružování sčítanců a činitelů	
Využití komutativnosti a asociativnosti	Využívá při pamětném i písemném sčítání a násobení možnost záměny a sdružování sčítanců a činitelů	
Násobilka, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	Provádí písemné početní operace, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel (odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze)	
Písemné algoritmy početních operací, římské číslice	Provádí písemné početní operace, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel (odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze)	
Zaokrouhlování čísel, odhad a kontrola výsledku	Provádí písemné početní operace, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel (odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze)	
Matematizace reálných situací	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi	
	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“	
Práce s kalkulátorem	Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru). Používá římské číslice při zápisu čísel.	
Zlomek, celek, část, čítec, jmenovatel, zlomková čára	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	
Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina	Využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ celku Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin) modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	

Matematika	4. ročník	
Závislosti, vztahy, práce s daty,		Vyhledává, sbírá a třídí data
Zásady sběru a třídění dat, závislosti a jejich vlastnosti		Vyhledává, sbírá a třídí data
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		Čte, doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Geometrie v rovině a v prostoru, Zásady rýsování		Dodržuje zásady rýsování, narýsuje přímku, vyznačí polopřímku Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík
Rýsování jednoduchých rovinných útvarů		Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem
Čtvercová síť		Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti
Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr		Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi
Grafické sčítání a odčítání úseček		Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky
Obvod mnohoúhelníku		Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice		Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou Určí vzájemnou polohu přímek v rovině
Jednotky obsahu		Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná Používá základní jednotky obsahu;
Osová souměrnost rovinného útvaru		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích
Nestandardní aplikační úlohy a problémy řešené úsudkem		Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů. Učí se řešit je netradičními postupy
Číselné a obrázkové řady		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Magické čtverce		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Prostorová představivost		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák porovnává ceny výrobků v letácích, nakupuje v tržnici (kupecké počty). Zkoumá hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	4. ročník	
Zařazujeme slovní úlohy o přírodním bohatství nacházejícím se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)" a „xkrát více (méně)".		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zapojení do mezinárodní matematické soutěže (Klokán).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvojíme schopnost poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dobrá pracovní atmosféra mezi žáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičíme rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalitu ...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváříme povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektu.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace (číselný obor 0 – miliarda)		Čte a zapisuje čísla v daném oboru
Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení		Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla
		Písemně odčítá dvě přirozená čísla
		Písemně násobí až čtyřciferným činitelem

Matematika	5. ročník	
		Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem
Zaokrouhlování, porovnávání		Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose a jejích úsecích
Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi		Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru i pomocí kalkulátoru Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace
Zlomky, Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) Pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje
Desetinné číslo a jeho porovnávání		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života
Číselná osa (kladná a záporná část)		Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu Porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100
Měření teploty, vyjádření dlužné částky		Nalezne využití záporných čísel v běžném životě
Závislosti, vztahy a práce s daty		Vybírá z textu data podle zadaného kritéria
Statistické údaje a jejich reprezentace		Vybírá z textu data podle zadaného kritéria
Kruhový diagram		Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta
Finanční produkty: úspory		Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta
Geometrie v rovině a v prostoru		Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů
Konstrukce čtverce a obdélníku		Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů
Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnostranného trojúhelníku		Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a

Matematika	5. ročník	
		základní vlastnosti těchto útvarů
Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem		Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou
Složené obrazce ve čtvercové síti		Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, užívá čtverečné jednotky
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je
Magické čtverce, pyramidy, sudoku		Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozvíjíme vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zapojení do mezinárodní matematické soutěže (Klokan).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Podporujeme kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů). Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity s využitím skupinové práce žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování; dovedností pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování aritmetiky a geometrie (Přirozená čísla a operace s nimi, Zlomky a desetinná čísla, Rýsování (body, úsečky,), Obvody, obsahy čtverce a obdélníka, Tělesa, povrch kvádra a krychle	Prohlubuje a upevňuje si znalosti z 1.stupně: Provádí početní operace v oboru přirozených čísel. Čte, zapisuje, zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, zobrazí číslo na číselné ose. Opakuje základní znalosti o zlomcích a desetinných číslech Sestrojí rovnoběžky a kolmice, rozezná a popíše základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa.	
Desetinná čísla, Porovnávání, sčítání, odčítání, Násobení a dělení 10, 100, 1000	Ovládá čtení, psaní a zobrazení desetinných čísel na číselné ose. Porovnává, zaokrouhluje a provádí odhady.V jednoduchých případech efektivně počítá z paměti. Provádí početní operace v oboru kladných deset. čísel. Osvojí si algoritmus pro dělení desetin. čísel.	
Násobení a dělení přirozeným číslem, Násobení a dělení desetinným číslem	Provádí početní operace v oboru kladných deset. čísel. Osvojí si algoritmus pro dělení desetin. čísel.	
Převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu	Převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu. Uvědomuje si význam převodů jednotek pro život.	
Znaky dělitelnosti přirozených čísel	Užívá základní znaky dělitelnosti. Určuje násobky a dělitele daného čísla.	
Prvočísla a čísla složená	Rozezná prvočísla a čísla složená.	
Násobek, dělitel, Rozklad na součin prvočísel	Modeluje a řeší slovní úlohy z praxe s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	
Úhel, jeho velikost, přenášení a měření	Narýsuje úhel dané velikosti a jeho osu. Změří úhel. Užívá jednotky stupeň, minuta, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	
Osa úhlu, Druhy úhlů	Rozpozná úhly ostré, pravé, tupé, přímé, vedlejší, vrcholové	
Sčítání a odčítání úhlů graficky i početně	Seznámí se s grafickým i početním sčítáním úhlů.	
Osová souměrnost a její konstrukce	Sestrojí obraz obrazce podle dané osy. Najde osu souměrnosti sdružených útvarů.	

Matematika	6. ročník	
Osově souměrné útvary, Shodné útvary		Rozpozná osově souměrné obrazce. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Trojúhelník a jeho druhy		Třídí a popisuje různé druhy trojúhelníků. Určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů Δ .
Těžnice a výšky Δ .		Sestrojí a změří výšky, těžnice a střední příčky Δ .
Kružnice opsaná, vepsaná Δ .		Nalezne poloměr kružnice opsané a vepsané Δ .
Povrch a objem kvádrů		Zná základní prostorové útvary. Načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání. K výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů využívá vzorce. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
Povrch a objem krychle		Zná základní prostorové útvary. Načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání. K výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů využívá vzorce. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
Převody jednotek obsahu a objemu		Orientuje se v krychlových jednotkách, převádí krychlové jednotky a duté míry. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Procvičujeme: odhad a určení např. ceny nákupu, určení obvodu, obsahu a ceny pozemku ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme žáky k užívání správné terminologie, symboliky a matematických postupů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k přemýšlení o v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí (např. porovnáváme množství vytěženého uhlí, množství odpadků za rok na jednu osobu apod.).		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování: Dělitelnost, Objem a povrch krychle a kváдру, Úhly, Trojúhelníky		Provádí početní operace v oboru celých i racionálních čísel, řeší úlohy s využitím dělitelnosti Řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.
Zlomky: Rozšiřování, krácení, Porovnávání zlomků		Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek část.
Desetinné zlomky, Smíšená čísla		Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek část.
Sčítání a odčítání zlomků		Provádí početní operace se zlomky.
Násobení a dělení zlomků		Provádí početní operace se zlomky.
Celá čísla, jejich absolutní hodnota		Orientuje se na číselné ose.
Porovnávání celých čísel		Orientuje se na číselné ose.
Sčítání a odčítání celých čísel		Provádí početní operace v oboru celých čísel.
Násobení a dělení celých čísel		Provádí početní operace v oboru celých čísel.
Racionální čísla, jejich porovnávání		Orientuje se na číselné ose.
Sčítání a odčítání racionálních čísel		Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.
Násobení a dělení racionálních čísel		Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.
Poměr, postupný poměr		Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.
Měřítko plánu a mapy		Pracuje s měřítky map a plánů.
Přímá a nepřímá úměrnost		Rozpozná vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Řeší praktické úlohy na přímou a nepřímou úměrnost. Vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem
Trojčlenka		Využívá trojčlenku.
Procenta: Základ, počet procent, procentová část		Řeší praktické úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Úroková míra, úrok, promile		Řeší praktické úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Věty o shodnosti trojúhelníků		Užívá věty o shodnosti trojúhelníků.

Matematika	7. ročník	
Středová souměrnost		Rozpozná středově souměrné obrazce.
		Sestrojí obraz rovinného obrazce ve středové souměrnosti se středem S.
Rovinné útvary, Trojúhelník (obvod, obsah)		Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		Načrtne a sestrojí rovinné útvary.
		Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.
		Využívá potřebnou matematickou symboliku.
Rovnoběžníky (vlastnosti, konstrukce, obvod, obsah)		Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		Načrtne a sestrojí rovinné útvary.
		Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.
		Využívá potřebnou matematickou symboliku.
Lichoběžník (konstrukce, obvod, obsah)		Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		Načrtne a sestrojí rovinné útvary.
		Odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.
		Využívá potřebnou matematickou symboliku.
Prostorové útvary: Hranoly (sítě, objemy a povrchy)		Zná základní prostorové útvary.
		Načrtne a sestrojí síť hranolu.
		Vypočítá objem a povrch hranolu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k přemýšlení o v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí: např. určujeme (v procentech, poměrem) množství vytěženého uhlí v minulých letech a dnes, množství odpadků za rok na jednu osobu apod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Porovnáváme a matematizujeme údaje z praxe. Čerpáme z médií, diskutujeme.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjíme smyslového a rozumové schopnosti, pozornost, soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů a také dovednosti potřebné pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj schopností, který vyžaduje ověřování řešení matematických úkolů několika způsoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjíme dovednosti naplánovat si činnost, rozdělit si práci, rozumově zpracovat problém, naučit se požádat o pomoc.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina.		Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky.
Čtení, zápis a jednoduché operace s druhými mocninami a odmocninami		Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech. Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.
Určení hodnot druhých mocnin a odmocnin.		Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky.
Pythagorova věta a její využití v pravoúhlém trojúhelníku.		Rozliší odvěsny a přepony pravoúhlých trojúhelníků.
Pythagorova věta a její využití ve slovních úlohách.		Využívá Pythag. větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku i ve slovních úlohách. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.
Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem		Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Zápis čísla pomocí mocnin o základu deset		Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Číselné výrazy		Rozumí pojmu výraz a určí jeho hodnotu
Výrazy s proměnnou		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
Výrazy v matematice a v životě		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Mnohočleny, početní operace s mnohočleny		Provádí početní operace s mnohočleny
Rozklad mnohočlenu, znalost vzorců		Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Lineární rovnice a jejich řešení		Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení
Řešení slovních úloh rovnicemi		Formuluje a řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)
Kružnice a kruh		Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů Charakterizuje kružnici, kruh a jejich části

Matematika	8. ročník	
Vzájemná poloha přímky a kružnice	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh	
Vzájemná poloha dvou kružnic	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh	
Thaletova kružnice	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh	
Délka kružnice, obvod a obsah kruhu	Vypočítá obvod a obsah kruhu	
Válec, povrch a objem	Charakterizuje válec, vypočítá povrch a objem válce	
Konstrukční úlohy	Zvládne sestavit jednoduché konstrukce	
Základy statistiky	Čte a sestavuje jednoduché tabulky, porovnává soubory dat	
Základní statistické pojmy	Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Porovnáváme a matematizujeme údaje z praxe. Čerpáme z médií, diskutujeme.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj schopností, který vyžaduje ověřování řešení matematických úkolů několika způsoby. Podporujeme kreativitu při práci ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjíme smyslového a rozumové schopnosti, pozornost, soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů a také dovednosti potřebné pro učení a studium.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Porovnáváme a matematizujeme údaje z praxe. Čerpáme z médií (např. statistické údaje, čtení grafů), diskutujeme.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjíme dovednosti naplánovat si činnost, rozdělit si práci, rozumově zpracovat problém, naučit se požádat o pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopností řešení problémů několika nezávislými způsoby.		
Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Lomené výrazy		Upravuje lomené výrazy a stanovuje podmínky řešitelnosti, provádí početní operace s lomenými výrazy Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
Rovnice s neznámou ve jmenovateli		Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech
Soustavy rovnic		Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)
Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic
Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
Pojem funkce		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data (sestaví tabulku a zakreslí graf)
Pravoúhlá soustava souřadnic		Zakreslí bod v PSS, chápe pojem funkce, rozlišuje lineární a kvadratickou funkci
Lineární funkce (přímá úměrnost)		Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, užívá funkční vztahy při řešení jednoduchých úloh
Podobnost		Rozliší shodné a podobné útvary
Věty o podobnosti trojúhelníků		Užívá věty o shodnosti i podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
Goniometrické funkce a jejich využití		Užívá goniometrické funkce k výpočtům Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Tělesa: kužel, jehlan, koule		Charakterizuje jednotlivá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti Umí načrtnout i narýsovat síť, načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Povrch a objem těles		Vypočítá povrch a objem těles
Základy finanční matematiky, úrok.		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá

Matematika	9. ročník	
		různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování
		Seznámí se se základními pojmy finanční matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjíme smyslového a rozumové schopnosti, pozornost, soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů a také dovednosti potřebné pro učení a studium.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Porovnáváme a matematizujeme údaje z praxe. Čerpáme z médií, diskutujeme.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Porovnáváme a matematizujeme údaje z praxe. Čerpáme z médií, diskutujeme.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj schopností, který vyžaduje ověřování řešení matematických úkolů několika způsoby. Podporujeme kreativitu jednotlivců i při práci ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjíme dovednosti naplánovat si činnost, rozdělit si práci, rozumově zpracovat problém, naučit se požádat o pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Možnost vypracování absolventské práce z matematiky. Rozvržení času, sebeorganizace práce.		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
			Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku a na 2. stupni v 6. ročníku.

Název předmětu	Informatika
	Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií * porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím * schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení * porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací * využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce * tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce * pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů * respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW * zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích * šetrné práci s výpočetní technikou 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: * zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW,

Název předmětu	Informatika
kompetence žáků	spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu * tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou Kompetence k řešení problémů: * žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více vyučující v roli konzultanta * žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Kompetence komunikativní: * žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty * při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Kompetence sociální a personální: * při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. * žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný Kompetence občanské: * žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) * při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami Kompetence pracovní: * žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou * žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, s textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto

Název předmětu	Informatika
	nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. S předmětem Informační a komunikační technologie úzce souvisí volitelný předmět Informatika.
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	
Části počítače a vysvětlení pojmů hardware a software.	Poznává tyto části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna a ví k čemu slouží.	
	Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače	
Základní části a popis počítače, zapnutí a vypnutí počítače a monitoru, přihlášení do a odhlášení se ze sítě	Sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor.	
	Umí se přihlásit do a odhlásit ze sítě.	
Práce s počítačem, ovládání počítače myší, ovládání počítače klávesnicí, orientace na ploše počítače, práce s programy, práce s oknem	S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.	
	Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) a používá je.	
	Najde tlačítko start, najde hodiny a najde hledanou ikonu na ploše.	
	Podle návodu učitele spustí a vypne program, zapne program pomocí ikony na ploše. Pracuje sám s výukovými programy určenými pro jeho ročník	
		Zavírá okno křížkem, zmenšuje a zvětšuje okno
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	4. ročník	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Rozvoj prezentačních schopností a dovedností.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Rozvoj kreativity při práci na PC.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Rozvoj schopností poznávání nových dovedností.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Rozvoj dobrých lidských vztahů ve třídě i mimo ni.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování a řešení problémů.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Výběr vhodných komunikačních sdělení.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Využití médií jako zdroje informací.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci a pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Poznáváme Evropu a svět.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky		Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Informatika	5. ročník	
Software počítače		Zvládá základní obsluhu počítače Orientuje se v programovém vybavení počítače.
Kreslicí program		Pracuje s kreslicím programem podle pokynu.
Textový editor		Pracuje s textovým editorem podle pokynu. Zvládá psaní jednoduchých textů. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
Tvorba prezentací		Pracuje s textem a obrázkem, tvoří jednoduché prezentace Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
Internet		Vyhledává na internetu a komunikuje pomocí internetu. Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
pravidla, zákony, práva, povinnosti, ochrana zdraví, duševní vlastnictví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
internet ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
etika, sociální síť (výhody, nevýhody)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický pohled na informace na internetu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
využití médií jako zdroje informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr výrazových prostředků, např. tvorba článku do školního časopisu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Textový editor(Microsoft Word)		Ovládá základy psaní na klávesnici.
		Zvládá na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, prakticky jej využívá – zvládá psaní přiměřených textů, vytváří tabulky
Tabulkový kalkulátor (Microsoft Excel)		Zvládá na uživatelské úrovni práci s tabulkovým kalkulátorem.
		Vytváří jednoduché tabulky a grafy
Přídavná zařízení počítače, účel, použití, obsluha		Používá další zařízení počítače.
		Dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou
Práce s výukovými programy, hry, multimédia		Zvládá práci s výukovými a zábavnými programy
Tvorba prezentací (Microsoft Powerpoint)		Vytváří kreativně jednoduché prezentace, vkládá text, tabulku i obrázek a pro ně tvoří jednoduché animace.
		Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
		Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
Internet - vyhledávání informací, elektronická komunikace, e-mail		Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
		Vyhledává potřebné informace na internetu.
		Osvojuje si základy elektronické komunikace.
		Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Práce se soubory		Ovládá základní úkony v manipulaci se soubory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pravidla obsluhy počítače dodržování zákonů, Copyright		

Informatika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
majetku si vážíme		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
krajiny v Africe		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
přírodní katastrofy, pod hladinou oceánů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
věrohodnost informací, kritický pohled na informace na internetu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vyhledávání informací k tvorbě projektů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rychlá spojení se světem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální sítě, závislost na internetu		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v prvouce, patřící do oblasti Člověk a jeho svět, rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí

Název předmětu	Prvouka
	se vnímat vztahy mezi lidmi, krásu lidských výtvorů, přírodních jevů a tradicí. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka patří do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: -Místo, kde žijeme -Lidé kolem nás -Lidé a čas -Rozmanitost přírody -Člověk a jeho zdraví Časová dotace předmětu: 1. ročník 2 hodiny týdně 2. ročník 2 hodiny týdně 3. ročník 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Výtvarná výchova • Praktické činnosti • Hudební výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: * vyhledává, třídí a propojuje informace, správně používá termíny * věci uvádí do souvislostí a propojuje je do širších celků * pozoruje a experimentuje * porovnává získané informace * poznává smysl a cíl učení posuzuje vlastní pokrok Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Prvouka
	Žák: * se učí promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů * uplatňuje vlastní nápady * vyhledává informace a pomocí nich řeší problém Kompetence komunikativní: Žák: * vyjadřuje své myšlenky, naslouchá promluvám jiných * zapojuje se do diskuze, obhájí svůj názor * pracuje s různými informačními a komunikačními prostředky Kompetence sociální a personální: Žák: * spolupracuje ve skupině * poskytne svou pomoc a umí o pomoc požádat * dbá na ohleduplnost a úctu * diskutuje a respektuje druhé * vytváří si sebedůvěru, učí se ovládat své jednání a chování Kompetence občanské: Žák: * je veden k respektování přesvědčení druhých * dodržuje pravidla slušného chování * uvědomuje si svá práva a povinnosti * chrání zdraví své i ostatních, životní prostředí, tradice Kompetence pracovní: Žák: * žák získává pozitivní vztah k práci * je veden k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Ve vyučovacích hodinách využívá: Výklad doplněný skupinovou i samostatnou prací, mezipředmětové a projektové vyučování, vycházky, exkurze, pokusy a pozorování, výukové programy na PC, vyhledávání informací (literatura, internet). Možnost využití krátkodobých i dlouhodobějších projektů, a také přípravu žákovských referátů na dané

Název předmětu	Prvouka
	téma apod.
Způsob hodnocení žáků	Číselně

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místo, kde žijeme: Domov	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	
Místo, kde žijeme: Škola	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Seznámí se s prostředím a činnostmi školy, jejím okolím (bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace). Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	
Místo, kde žijeme: Plán Kunovic	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	
Místo, kde žijeme: Naše město	Začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí i obci.	
Místo, kde žijeme: Místní a okolní krajina	Začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí i obci. Seznámí se s prostředím a činnostmi školy, jejím okolím (bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace).	
Lidé kolem nás: Rodina	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	
Lidé kolem nás: Povolání	Posuzuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	
Lidé kolem nás: Volný čas	Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.	

Prvouka	1. ročník	
Lidé a čas: Rok, měsíc, týden, den, hodina		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Lidé a čas: Naše město, náš region		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
Lidé a čas: Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.
Rozmanitost přírody: Roční období		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozmanitost přírody: Živá a neživá příroda		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti.
Rozmanitost přírody: Podmínky života na Zemi		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozmanitost přírody: Pozorování a porovnávání látek		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Rozmanitost přírody: Měření základních fyzikálních veličin		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, rozlišuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Člověk a jeho zdraví: Péče o zdraví		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Člověk a jeho zdraví: Živospráva		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Člověk a jeho zdraví: Zdraví a nemoc		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Člověk a jeho zdraví: Návykové látky a zdraví		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Člověk a jeho zdraví: První pomoc		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Člověk a jeho zdraví: Školní řád		Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Člověk a jeho zdraví: Osobní bezpečí		Při setkání s neznámými jedinci se chová obezřetně. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.

Prvouka	1. ročník	
Člověk a jeho zdraví: Hromadné ohrožení		Při setkání s neznámými jedinci se chová obezřetně. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Člověk a jeho zdraví: Pravidla silničního provozu		Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Člověk a jeho zdraví: Mimořádné události		Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Denní řád, školní řád.		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Osobní bezpečí		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Péče o zdraví, životospráva		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Rodina, škola, povolání		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Rodina, přátelé		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Místní a okolní krajina		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Postupný rozvoj schopností poznávání.		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Ohleduplnost a ochota pomáhat slabším.		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů.		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Informace o našem regionu.		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Prvouka	1. ročník
Poznáváme chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektován.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Poznáváme spravedlnost, toleranci a odpovědnost.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Chápání podstaty mediálního sdělení, základní orientační prvky v textu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Poznáváme odlišné kultury.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Ochrana přírody - celosvětový problém.	

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme: Domov	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Místo, kde žijeme: Škola	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Seznámí se s prostředím a činnostmi školy, jejím okolím (bezpečná cesta do školy, riziková

Prvouka	2. ročník	
		místa a situace).
		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.
Místo, kde žijeme: Plán Kunovic		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Místo, kde žijeme: Naše město		Začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí i obci.
Místo, kde žijeme: Místní a okolní krajina		Začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí i obci.
Lidé kolem nás: Rodina		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.
Lidé kolem nás: Povolání		Posuzuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Lidé kolem nás: Volný čas		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Lidé a čas: Rok, měsíc, týden, den, hodina		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Lidé a čas: Naše město, náš region		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
Lidé a čas: Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozmanitost přírody: Roční období		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozmanitost přírody: Živá a neživá příroda		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti.
Rozmanitost přírody: Podmínky života na Zemi		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Rozmanitost přírody: Pozorování a porovnávání látek		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Rozmanitost přírody: Měření základních fyzikálních veličin		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, rozlišuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Člověk a jeho zdraví: Péče o zdraví		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní

Prvouka	2. ročník	
		znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Člověk a jeho zdraví: Životospráva		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Člověk a jeho zdraví: Zdraví a nemoc		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Člověk a jeho zdraví: Návykové látky a zdraví		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Člověk a jeho zdraví: První pomoc		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Člověk a jeho zdraví: Školní řád		Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Člověk a jeho zdraví: Osobní bezpečí		Při setkání s neznámými jedinci se chová obezřetně. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Člověk a jeho zdraví: Hromadné ohrožení		Při setkání s neznámými jedinci se chová obezřetně. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Člověk a jeho zdraví: Pravidla silničního provozu		Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Člověk a jeho zdraví: Mimořádné události		Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Rodina, povolání, volný čas		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Poznávání ostatních lidí, osobní bezpečí		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Péče o zdraví, životospráva.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Podmínky života na Zemi		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Místní a okolní krajina		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	

Prvouka	2. ročník	
Lidové zvyky u nás i u našich sousedů.		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a okolní státy.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Rodina, škola, obec, město....		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Zařazení naší vlny do Evropy.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Ohleduplnost a ochota pomáhat slabším.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Informace o našem regionu		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Význam lidské solidarity.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Poznáváme a zvládáme vlastní chování, formujeme studijní dovednosti.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Pomáháme žákům získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací - konfliktů.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme: Domov		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Místo, kde žijeme: Škola		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.
Místo, kde žijeme: Plán Kunovic		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Seznámí se s prostředím a činnostmi školy, jejím okolím (bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace).
Místo, kde žijeme: Naše město		Začlení své město do příslušného kraje a obecního centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí i obci.
Místo, kde žijeme: Místní a okolní krajina		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti.
Lidé kolem nás: Rodina		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.
Lidé kolem nás: Povolání		Posuzuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Lidé kolem nás: Volný čas		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Lidé a čas: Rok, měsíc, týden, den, hodina		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Lidé a čas: Naše město, náš region		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
Lidé a čas: Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		Uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití,

Prvouka	3. ročník	
		zvyčích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.
Rozmanitost přírody: Roční období		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozmanitost přírody: Živá a neživá příroda		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozmanitost přírody: Podmínky života na Zemi		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rozmanitost přírody: Pozorování a porovnávání látek		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Rozmanitost přírody: Měření základních fyzikálních veličin		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, rozlišuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Člověk a jeho zdraví: Péče o zdraví		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Člověk a jeho zdraví: Životospráva		Uplatňuje základní hygienické návyky a návyky, kterými chrání zdraví. Využívá základní znalosti o lidském těle. Vztah ke zdraví projevuje vhodným chováním i činnostmi.
Člověk a jeho zdraví: Zdraví a nemoc		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Člověk a jeho zdraví: Návykové látky a zdraví		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Člověk a jeho zdraví: První pomoc		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Člověk a jeho zdraví: Školní řád		Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Člověk a jeho zdraví: Osobní bezpečí		Při setkání s neznámými jedinci se chová obezřetně. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Člověk a jeho zdraví: Hromadné ohrožení		Při setkání s neznámými jedinci se chová obezřetně. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Člověk a jeho zdraví: Pravidla silničního provozu		Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Člověk a jeho zdraví: Mimořádné události		Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Péče o zdraví, životospráva	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Školní řád, denní řád	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Osobní bezpečí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Rodina, povolání, volný čas	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Rodina. Region, způsob života v minulosti a přítomnosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Domov, škola, naše město	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Rodina	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Naše město, region - tvorba referátů.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Podmínky života na Zemi.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Místní a okolní krajina.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Naše město, státní správa.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Naše město, státní správa. Návštěva MÚ.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Rozvoj schopnosti řešit problémové situace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Rozvovuj vzájemné spolupráce mezi žáky	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů.	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Problémy životního prostředí v tisku.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Seznámení se a pochopení mediálních sdělení o problémech životního prostředí.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Odpady a hospodaření s odpady.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Význam a uspořádání informací

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání. V této oblasti především o rozvíjíme dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o pozorovaných přírodních jevech. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Tato oblast Člověk a příroda umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím

Název předmětu	Přírodověda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Vzdělávací obsah této oblasti je rozčleněn na témata: * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví Časová dotace předmětu: 4. ročník 2 hodiny týdně 5. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Výtvarná výchova • Praktické činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - pozoruje změny v přírodě - aktivně poznává přírodu, člověka a svět - orientuje se v mezilidských vztazích - získává základní poučení o člověku, lidském životě a lidském těle Učitel tyto činnosti dále doplňuje, dotváří a rozvíjí. Napomáhá při rozvíjení zvědavosti a zájmu žáků o přírodu, zdravý způsob života, ochranu životního prostředí. Tím buduje systém vědomostí, dovedností a postojů. Nabízí žákům různé způsoby a metody učení. Kompetence k řešení problémů: Žák: - se učí rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - podle svých schopností a dovedností se zapojuje do soutěží - se učí třídit informace, zasazovat do určitého systému podle klíče - využívá znalosti při řešení praktických úloh a monoprojektů Učitel ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému. Vede žáky k samostatnosti, pohotovosti, všímavosti, k formulování vlastních závěrů.

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence komunikativní: Žák: - se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory na přírodní jevy - se učí formulovat otázky a hledat na ně odpovědi, komunikovat - spolupracuje ve dvojicích, skupinách - používá encyklopedie, internet Učitel vede žáky k porozumění textu, umění vyhledávat, třídit a zpracovávat důležité informace, dávat je do souvislosti s probíraným učivem, vytváří dostatečný prostor pro samostatné vyjadřování žáků. Kompetence sociální a personální: Žák: - dokáže pracovat ve dvojici, ve skupině - učí se naslouchat druhému a respektovat jeho názor, ovládá a řídí své jednání a chování - čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají Učitel vede žáky k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na ohleduplnosti, vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Kompetence občanské: Žák: - uvědomuje si svá práva ale i povinnosti ve škole i mimo školu - učí se kladnému vztahu k přírodě - chová se v přírodě tak, aby ji neničil Učitel vede žáky k dodržování stanovených pravidel. Zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity. Kompetence pracovní: Žák: - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k tvořivé práci, dokáže spolupracovat - dodržuje vymezená pravidla - používá nástroje a vybavení Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. Vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů vybavení. Dává prostor k výrobě pomůcek, sbírek, plánek, modelů apod.
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí.

Název předmětu	Přírodověda
plánu	Ve vyučovacích hodinách využívá: Krátkodobé i dlouhodobější projekty, exkurze, přednášky, školní výlety... Vyučovací hodina je doplněna pozorováním, pokusy (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel), prací s encyklopediemi, vyhledáváním na internetu, přípravou referátů na dané téma apod.
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rostliny a houby: jejich životní potřeby a projevy, rozdíly	Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
Projevy života rostlin a hub	Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
Nejznámější jedovaté houby	Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
Znamé druhy rostlin a stavba jejich těla	Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
Funkce jednotlivých částí rostlin, pozorování života rostlin	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	
Chráněné rostliny, jedovaté a léčivé rostliny	Umí využívat jednoduché klíče a atlasy	
Pozorování činností lidí, popis pozorovaných skutečností	Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování Rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí poškozovat Vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu s půdou Podílí se na ochraně životního prostředí sběrem papíru	
Živočichové: znaky jejich života, základní skupiny, zástupci	Umí využívat jednoduché klíče a atlasy	

Přírodověda	4. ročník	
Stavba těla u některých druhů živočichů	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
Hospodářská a domácí zvířata	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
Volně žijící živočichové	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
Význam živočichů v přírodě a pro člověka	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
Chráněné a ohrožené druhy živočichů	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
Vztah ke zvířatům	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
Látky a jejich vlastnosti, třídění látek, vlastnosti	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	
Změny látek a jejich skupenství	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	
Měření vlastností látek	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	
Praktické využívání a uplatnění poznatků a dovedností	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	
Voda, výskyt, vlastnosti a formy	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	
Oběh vody v přírodě a jeho význam, ochrana vodních zdrojů	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	
Nerosty a horniny, půda	Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování	
Některé hospodářsky významné horniny a nerosty	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	
Zvětrávání, Vznik půdy a její význam	Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování	
Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy	Vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu s půdou	
Vzájemná závislost organismů a neživé přírody	Vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu s půdou	
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
Člověk a příroda, odpovědnost lidí	Rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí poškozovat	
Likvidace odpadu	Podílí se na ochraně životního prostředí sběrem papíru	
Ohrožené druhy rostlin a živočichů	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
Pozitivní vztah k přírodě a její ochrana	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	

Přírodověda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pozorování činností lidí a skutečností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém les - rostliny, živočichové, houby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam živočichů pro člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života: voda, koloběh vody, závislost živé a neživé přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chráněné a ohrožené druhy živočichů, recyklace, ochrana a vztah k přírodě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Jak činnost lidí může ovlivnit životní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Spolupráce při ochraně přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj dobrých lidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Neustálý rozvoj schopností poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost řešit problémy a správně se rozhodovat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Srovnáváme životní podmínky u nás a ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průběžný a neustálý rozvoj schopnosti komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využití knih jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, schopnost respektovat názory druhých		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vybere výrazové prostředky, vytvoří článek pro školní časopis		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Ochrana životního prostředí je problémem celého světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život společnosti.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Život na Zemi, Třídění organismů	Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	
Třídění živočichů, Třídění rostlin	Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	
Rozmanitost podmínek života na Zemi, Podnebné oblasti Země	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	
Život v mořích a oceánech, Tropické deštné lesy, Život v lesích	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	
Život v travnatých oblastech, Pouště a polopouště	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	
Polární pustiny, Botanické a ZOO zahrady	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	
Vesmír, Sluneční soustava	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
Slunce jako zdroj základních podmínek života	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	

Přírodověda	5. ročník	
Planety, Planeta Země, Měsíc		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělení času a střídáním ročních období
Hvězdy a Souhvězdí, Výzkum vesmíru		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělení času a střídáním ročních období
Ohleduplné chování člověka k přírodě		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Ochrana životního prostředí, Likvidace odpadu		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Ohrožení Země současným způsobem života, Ochrana přírody		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Lidské tělo, jeho stavba, základní funkce a projevy		Využívá znalostí o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav
Životní potřeby člověka, Základy lidské reprodukce, Vývoj jedince		Rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození
Péče o zdraví, zdravá výživa, odpovědnost ke zdraví, prevence, úraz, první pomoc, intimní a duševní hygiena		Rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození
Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb, s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Zdraví a nemoc, Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS).		Ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc
		Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
Základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Návykové látky a zdraví, Kouření, alkohol, drogy a jejich škodlivé účinky		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Hrací automaty a počítače, Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho ochranou
Mimořádné události a rizika ohrožení, Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.
Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace), Integrovaný záchranný systém		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.

Přírodověda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lidské tělo - stavba, funkce, vývoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý životní styl, duševní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mimořádné události a jejich řešení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Život na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Život v mořích a oceánech, život v lesích, pouště a polopouště		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Likvidace odpadu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Ohrožení Země současným způsobem života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Referáty a prezentace na probraná témata - např vesmír, planety ...		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Jak mohou lidé ovlivnit životní prostředí a tím i své zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj dobrých lidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Neustálý rozvoj schopností poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průběžný a neustálý rozvoj schopnosti komunikace		

Přírodověda	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Ochrana životního prostředí je problémem celého světa	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Vliv médií na každodenní život společnosti.	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí především praktické zkušenosti žáků, učí je orientovat ve světě, porozumět minulosti i současnosti, poznávat, posuzovat, chránit krajinu, ve které žijeme, i krajinu a země za hranicemi naší vlasti. Žáci se učí chápat odborný text, vybírat z mnoha zdrojů zajímavé a důležité informace, třídit je, formulovat otázky a hledat na ně odpovědi, komunikovat, spolupracovat. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k vytváření pozitivního vztahu k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě, k pozorování přírodních jevů, učí žáky orientovat se v prostoru a čase, k utváření pracovních návyků v samostatné i skupinové činnosti, k orientaci ve světě historických, zeměpisných a kulturních informací, samostatnému vystupování a jednání, ke komunikaci ve skupině, k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování, k uplatňování pravidel soužití. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího

Název předmětu	Vlastivěda
	stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro vlastivědnou oblast jsou ve 4. ročníku stěžejní témata naše vlast, region, hlavní město a nejstarší dějiny naší vlasti. V 5. ročníku probíráme zeměpis Evropy a naše novodobé dějiny. Časová dotace předmětu: 4. ročník 1 hodiny týdně 5. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Výtvarná výchova - Matematika - Praktické činnosti - Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - poznává a pozoruje okolí domova a školy - učí se poznávat, posuzovat a chránit krajinu, ve které žijeme, i krajinu a země za hranicemi naší vlasti, porozumět minulosti i současnosti - učí se chápat odborný text, vybírat z mnoha zdrojů důležité informace Učitel tyto činnosti dále doplňuje, dotváří a rozvíjí. Napomáhá při rozvíjení zvědavosti a zájmu žáků o historii a historické události, učí je orientovat se ve světě Evropy. Nabízí žákům různé způsoby a metody učení. Kompetence k řešení problémů: Žák: - se učí rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - podle svých schopností a dovedností se zapojuje do soutěží - využívá znalosti při řešení praktických úloh a monoprojektů Učitel ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, vede žáky k ověřování řešení problémů.

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence komunikativní: Žák: - píše i ústně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události - spolupracuje ve skupinách - používá encyklopedie, propagační materiály, internet Učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Vytváří dostatečný prostor pro samostatné vyjadřování žáků, vede je k využívání informačních a komunikačních prostředků. Kompetence sociální a personální: Žák: - dokáže pracovat ve dvojici a v menší skupině - učí se naslouchat druhému a respektovat jeho názor - ovládá a řídí svoje jednání a chování, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají, dělají Učitel vede žáky k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na ohleduplnosti, vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Kompetence občanské: Žák: - uvědomuje si svá práva ale i povinnosti ve škole i mimo školu - poznává naše tradice kulturní i historické dědictví našich předků - učí se být občanem České republiky i „evropského společenství“ Učitel vede žáky k dodržování stanovených pravidel. Umožňuje žákům seznámit se s historií i současností naší vlasti. Kompetence pracovní: Žák: - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k tvořivé práci, dokáže spolupracovat - dodržuje vymezená pravidla - používá nástroje a vybavení Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. Vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů techniky, nástrojů vybavení. Poskytuje jim prostor k výrobě pomůcek, plánků, modelů.

Název předmětu	Vlastivěda
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Ve vyučovacích hodinách využívá: Krátkodobé i dlouhodobější projekty, exkurze, přednášky, školní výlety... Vyučovací hodina je doplněna prací s encyklopediemi, vyhledáváním na internetu, přípravou referátů na dané téma
Způsob hodnocení žáků	Číselně

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov, místo, kde bydlím		Místo, kde žijeme: Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
Bydliště a jeho okolí, orientační body a linie		Místo, kde žijeme: Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
Životní prostředí bydliště		Místo, kde žijeme: Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
Škola, Bezpečná cesta do školy, Dopravní značky		Dokáže se bezpečně orientovat v okolí školy
Obec (město), místní krajina, významná místa		Všimá si dění ve své obci (městě)- kultura, příroda, hospodářství ...
Minulost a současnost Kunovic		Všimá si dění ve své obci (městě)- kultura, příroda, hospodářství ...
Okolní krajina (region), popis povrchu krajiny, vliv krajiny na život lidí		Všimá si dění ve své obci (městě)- kultura, příroda, hospodářství ...
Lidské zásahy v krajině, životní prostředí		Všimá si dění ve své obci (městě)- kultura, příroda, hospodářství ...
Orientační body a linie, Světové strany		Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich
Naše vlast, Poloha ČR na mapě, Hlavní město		Dokáže se orientovat na mapě ČR
Státní hranice, sousední státy		Určí polohu na mapě Evropy vzhledem k sousedním státům

Vlastivěda	4. ročník	
Orientace na mapě ČR		Dokáže se orientovat na mapě ČR
Orientace v čase a časový řád, Určování času, čas jako fyzikální veličina		Lidé a čas: Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, časová přímka		Lidé a čas: Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Denní režim, roční období, letopočet		Lidé a čas: Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Současnost a minulost v našem životě		Lidé a čas: Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, Průběh lidského života		Lidé a čas: Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Státní svátky a významné dny		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Historické památky a prameny, Lidé a obory zkoumající minulost		Seznámí se s pověstmi kraje, lidovými zvyky a tradicemi
Regionální památky, kronika obce, Lidové zvyky a tradice		Seznámí se s pověstmi kraje, lidovými zvyky a tradicemi
Báje, mýty, pověsti o kraji		Seznámí se s pověstmi kraje, lidovými zvyky a tradicemi
Významné události našich dějin, Zprávy z dávné minulosti		Využívá knihovny, sbírek muzeí a jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Orientuje se v čase minulosti
Dávní Slované, Staré české pověsti		Srovnává způsoby života předků se současností
Velká Morava, Příchod Konstantina a Metoděje		Srovnává způsoby života předků se současností
Český přemyslovský stát		Srovnává způsoby života předků se současností
Kosmova kronika česká		Srovnává způsoby života předků se současností
Přemysl Otakar I. a II., Václav III.		Srovnává způsoby života předků se současností
Karel IV.		Srovnává způsoby života předků se současností
Život ve středověku		Srovnává způsoby života předků se současností
Husitské války		Srovnává způsoby života předků se současností
Jan Hus, Jan Žižka		Srovnává způsoby života předků se současností
Rodina, Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezigenerační a příbuzenské vztahy		Lidé kolem nás: Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), v rodině, v obci
Funkce rodiny – možnost rozpadu rodiny, zaměstnání a život rodiny		Lidé kolem nás: Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), v rodině, v obci
Soužití lidí, Mezilidské vztahy, komunikace, poznávání lidí, Lidská solidarita – pomoc nemocným, sociálně slabým, handicapovaným		Lidé kolem nás: Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), v rodině, v obci
Principy demokracie		Lidé kolem nás: Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), v rodině, v obci

Vlastivěda	4. ročník	
Chování lidí, Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rodina - mezigenerační vztahy		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Rodina - postavení jedince v rodině		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Rodina - soužití lidí		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Pravidla slušného chování		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vlastnosti lidí, rizikové chování, předcházení konfliktů		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Domov, místo, kde žijeme. Škola a její okolí		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Lidové zvyky a tradice v regionu		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Lidská solidarita		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Soužití lidí, komunikace		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vliv krajiny na život lidí		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidské zásahy v krajině		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Naše vlast a Evropa.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	

Vlastivěda	4. ročník	
Zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Poznáváme spravedlnost, řád, normu, zákon, právo, morálku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Časopisy, rozhlas, televize, internet jako zdroje informací.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Regiony ČR, zajímavosti o regionech, rozdělení		Místo, kde žijeme: Vyhledává typické regionální zvláštnosti, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Nad mapou ČR, surovinové zdroje a průmysl		Místo, kde žijeme: Vyhledává typické regionální zvláštnosti, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Regionální památky		Místo, kde žijeme: Vyhledává typické regionální zvláštnosti, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Naše vlast, státní hranice, sousední státy		Místo, kde žijeme: Vyhledává typické regionální zvláštnosti, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Základy státního zřízení a politického systému ČR		Rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam
Státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR		Rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam
Evropa a svět, kontinenty, poloha Evropy, hranice, členitost		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích
Povrch, podnebí, vodstvo, orientace na mapě, evropské státy		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích

Vlastivěda	5. ročník	
EU, cestování		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích
Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky		Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map
Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků		Lidé kolem nás: Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení
Protiprávní jednání a korupce – šikana, zastrašování, zneužívání		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
Právní ochrana občanů a majetku – policie, soudy, principy demokracie		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
Hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, úspory, půjčky		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
Základní globální problémy, významné sociální problémy		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
Problémy konzumní společnosti		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

Vlastivěda	5. ročník	
Nesnášenlivost mezi lidmi		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Globální problémy přírodního prostředí		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí.
Významné události našich dějin		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života předků. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti, s využitím regionálních specifik
Opakování nejstarších dějin, J. A. Komenský		Lidé a čas: Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. zdůvodní základní význam ochrany přírody a kulturních památek.
Tereziánské a Josefínské reformy		Lidé a čas: Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. zdůvodní základní význam ochrany přírody a kulturních památek.
Národní obrození a jeho významní představitelé		Lidé a čas: Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. zdůvodní základní význam ochrany přírody a kulturních památek.
Revoluční rok 1848, Rakousko-Uhersko		Lidé a čas: Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. zdůvodní základní význam ochrany přírody a kulturních památek.
Národní divadlo a kultura 19. století		Lidé a čas: Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. zdůvodní základní význam ochrany přírody a kulturních památek.
I. světová válka, vznik Československé republiky, první republika, T. G. Masaryk		Lidé a čas: Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. zdůvodní základní význam ochrany přírody a kulturních památek.
II. světová válka, okupace		Lidé a čas: Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. zdůvodní základní význam ochrany přírody a kulturních památek.
Poválečné Československo, období totality		Lidé a čas: Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. zdůvodní základní význam ochrany přírody a kulturních památek.

Vlastivěda	5. ročník	
Sametová revoluce 1989 – demokr. stát		Lidé a čas: Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. zdůvodní základní význam ochrany přírody a kulturních památek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Právo a spravedlnost_J. A. Komenský		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Sociální problémy, nesnášenlivost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poloha Evropy, státy Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EU_cestování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Region a jeho rozdělení. ČR - správa, politický systém.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zajímavosti o regionu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba referátů za pomoci informačních zdrojů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Dodržování základních mezilidských pravidel. Obhájení vlastního názoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průběžný a neustálý rozvoj schopnosti komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zprostředkování zkušeností, zážitků a zajímavostí z vlastních cest, porovnání způsobu života a přírody v naší vlasti i v jiných zemích		

Vlastivěda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Časopisy, rozhlas, televize, internet jako zdroje informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podporu, pomoc.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	- přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti - rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa - vede žáky k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí - učí hledat souvislosti mezi minulými a současnými událostmi a učí je porovnávat - učí žáky vnímat fakta a tyto fakta objektivně posuzovat - rozvíjí orientaci v historických, politických, právních a ekonomických faktů - učí žáky uplatňovat vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využita minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře * odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase * hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku * utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost * rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti * vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru * rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních * úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství * uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu * získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti * utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci * utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v názoru na roli žen ve společnosti * rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci * uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Název předmětu	Dějepis
	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět: 6.- 9. ročník – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k občanství • Matematika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel * vede žáky k vyhledávání a třídění informací * vede žáky k užívání správné terminologie * zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků * sleduje při hodině pokrok všech žáků * vede žáky k využívání map a historických atlasů Žáci * vyhledávají a třídí informace * osvojují si základní historické pojmy * kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich * využívají map a historických atlasů Kompetence k řešení problémů: Učitel * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * vede žáky k rozpoznání a pochopení historických jevů a učí je o nich přemýšlet * učí žáky vyhledat informace vhodné k řešení problémů * vede žáky k samostatnému řešení problémů Žáci * vyhledávají informace vhodné k řešení problémů * využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení * užívá při řešení problémů logické postupy Kompetence komunikativní: Učitel

Název předmětu	Dějepis
	* zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * vede žáky ke správné argumentaci * vede žáky k naslouchání názorů a myšlenek druhých lidí a učí je obhájit svůj názor Žáci * formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu; výstižně, souvisle a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně * naslouchají názorům a myšlenkám druhých * rozumí různým typům textů * účinně se zapojují do diskuse a snaží se obhájit svůj názor a vhodně jej argumentovat Kompetence sociální a personální: Učitel * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * dodává žákům sebedůvěru * vede žáky k práci ve skupině * učí žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy * učí žáky poskytnout či požádat o pomoc Žáci * účinně spolupracují ve skupině * dokáží poskytnout pomoc či o ni požádat * přispívají k diskusi v malé skupině Kompetence občanské: Učitel * zadává skupině úkoly způsobem, který umožňuje i nejslabším žákům začlenit se do skupinového vyučování * motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních * motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví * snaží se u žáků probudit zájem o historii Žáci * respektují názory druhých lidí * jsou schopni se vcítit do situací ostatních

Název předmětu	Dějepis
	* aktivně se zapojují do kulturního dění * mají pozitivní postoj k uměleckým dílům * respektují, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví Kompetence pracovní: Učitel * vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví * učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi * zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků Žáci * dodržují hygienu práce * využívají svých znalostí v běžné praxi * v rámci svých možností dokážou svou práci efektivně zorganizovat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací hodina – četba, poslech, výklad, dialog, reprodukce textu, samostatná práce, skupinové vyučování, hry a soutěže, projektové vyučování, olympiáda
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v dějinách		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
		uvede příklady zdrojů informací o minulosti
		pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Dějepis	6. ročník	
Počátky lidské společnosti		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Člověk a lidská společnost v pravěku		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost uvede příklady archeologických kultur na našem území
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, nejstarší starověké civilizace, antické Řecko a Řím, Mezopotámie, Egypt		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie charakterizuje dobu královskou, republiku a císařství v Římě porovná státní zřízení ve Spartě a Athénách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vede žáky k seberegulaci v situaci nesouhlasu, rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
knihy, noviny...pěstování kritického přístupu. Rozvíjí komunikační schopnost.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Dějepis	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Křesťanství a středověká Evropa	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
Stěhování národů	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	
Velká Morava a počátky českého státu	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
Křesťanství, křížové výpravy, struktura středověké společnosti	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka	
	zdůvodňuje konflikty mezi světskou a církevní mocí	
	vymezí vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	
	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	
	orientuje se v základních faktech raně středověké Evropy	
Románské a gotické umění	uvede příklady románské a gotické kultury	
Objevy a dobývání	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve a na tyto požadavky	
	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	
Husitství	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	
Český stát v 15. a 18. století, vláda Jagellovců, Habsburkové, reformace	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	
	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	
Baroko a osvícenství	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		

Dějepis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. Rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství. Rozvíjí komunikační schopnost.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Modernizace společnosti, osvícenství a absolutismus, vnitřní proměna habsburské monarchie, české země v 2. pol. 18. století		na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Velká francouzská revoluce a Napoleon Bonaparte		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
Revoluce 1848/49		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin
		uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
Porevoluční Evropa		na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy
Imperiální doba		charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Kapitalistická společnost a kultura před první světovou válkou		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost

Dějepis	8. ročník	
		vedla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan a stát, listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pozitivní postoj k sobě samému a k druhým. Rozhodovací dovednosti. Poznávání lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a informacím		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
1. světová válka		rozumí příčině a důsledkům války na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky
Nové politické uspořádání, vznik Československa, Evropa mezi válkami		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech důsledky jejich existence pro svět
Totalitní systémy, komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
Mezinárodní hospodářská situace ve 20. a 30. letech, Československo ve 20. a 30. letech 20. století, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní

Dějepis	9. ročník	
		sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
2. světová válka, kulturní prostředí		rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech demonstuje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Evropa a svět po roce 1945, politické, mocenské a ekonomické důsledky války, řešení německé otázky, studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, vnitřní situace v zemích východního bloku, vývoj v Československu od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky, rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění a kulturním odlišnostem mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým. Rozhodovací dovednosti, komunikace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
knihy, noviny, časopisy....pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a informacím		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využita minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře * odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase * hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku * utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost * rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti * vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru

Název předmětu	Výchova k občanství
	* rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních * úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství * uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu * získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti * utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci * utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti * rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci * uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a

Název předmětu	Výchova k občanství
	závěrům žáci - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Kompetence k řešení problémů: - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí Postup: - kladení otevřených otázek - volný přístup k pomůckám Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcování žáků k argumentaci využití příležitostí pro komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální: - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti Kompetence občanské: - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace Postup:

Název předmětu	Výchova k občanství
	- vyžadování dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků k prezenci jejich myšlenek a názorů Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Postup: - dodávání sebedůvěry - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	- vyučovací hodina – skupinové vyučování diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video - beseda - dotazníky
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty, svátky, přísloví a pořekadla, kalendář, letopočty		Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty
		Umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků
		Uvádí příklady pořekadel a přísloví
Domov - pojem domov, prostředí domova, bydliště a jeho okolí		Vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti
		Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí
Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce a vývoj rodiny, vztahy v rodině, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, hospodaření rodiny		Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny
		Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení

Výchova k občanství	6. ročník	
		Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje Dokáže rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi
Naše vlast - pověsti o počátcích českého národa, naši slavní předkové, český jazyk, cizí jazyky, spisovná a nespisovná čeština		Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Obec, region - moje obec, radnice a obecní zastupitelstvo, památná místa, Praha		Podpořit vztah žáků k místu, kde žijí Vnímat krajinné a ekologické prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy v rodině a vztahy mezi lidmi	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
vztahy v rodině a vztahy mezi lidmi	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace v rodině	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
naše vlast, obec, město, region	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vztah člověka k prostředí, ve kterém žije	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
naše vlast, obec, město, státní správa	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
naše vlast, obec, město, státní správa		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výchova k občanství	7. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rodina, národ, vlast - rodina, národ, vlast	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	
	Vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	
	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	
Majetek, bohatství - majetek, vlastnictví, rozpočet domácnosti, úspory	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	
	Dodržuje zásady hospodárnosti	
	Vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	
	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, Rozliší nutné a zbytné výdaje, objasní princip vyrovnaného, přebytkového a schodkového rozpočtu domácnosti	
	Vysvětlí využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklad použití platebních karet, vysvětlí jejich omezení	
Kultura a její rozvíjení - kultura a umění, umělecké slohy a moderní umění, kulturní instituce, historie módy a stavebních slohů	Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	
	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	
Stát a právo - historické typy států, volby, výkonná moc, soudní moc, právo a morálka	Rozlišuje typy a formy států	
	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	
	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	
	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	
	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	
	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	7. ročník	
komunikace v rodině, s kamarády a spolužáky		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
význam vlastenectví v dnešní Evropě		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
úspory a šetření zdrojů v domácnosti		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
lidské aktivity ve vztahu k životnímu prostředí		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
stát a právo		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
typy a formy států		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
naše vlast, obec, město, státní správa		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
obec, město, státní správa		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk hledající společenství - hledání blízkého člověka, komunikace, muž, žena, láska a všechno, co k tomu patří		Budování přátelských vztahů Umět navazovat a pěstovat zdravé mezilidské vztahy Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí,

Výchova k občanství	8. ročník	
		kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
Člověk hledající svůj svět - člověk a svět, zdravý způsob života, smysl života, náhražky smyslu života		Objasnit význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Člověk a předpoklady soužití, člověk a řád, lidská práva v zrcadle dějin, všeobecná deklarace lidských práv, volba povolání		Vytváření základu právního vědomí žáků Schopnost uplatnit svá práva a respektovat práva druhých Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu Základní orientace v právu pro každodenní život
Člověk a dospívání		Pochopení nutnosti samostatnosti Spolupráce a tolerance Proměna vidění světa, osvobození od autority
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tolerance ke kulturním odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výchova k občanství	8. ročník	
etnický původ, rasismus, tolerance		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita a dnešní společnost		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritický přístup k mediálním informacím, propagandě a reklama		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
lidská práva v zrcadle dějin, principy demokracie		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
vztahy lidí ve společnosti, multikulturalita		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Smysl společenství - spolupráce lidí, rodina a péče státu o ni		Pochopení člověka jako tvora společenského Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
Vývoj náboženského myšlení - světová náboženství, náboženské sekty		Základní orientace ve světových náboženství Uvědomit si nebezpečí náboženských sekt Výchova ke snášenlivosti
Občanská společnost - stát a ústava, demokracie (přímá a nepřímá, formování naší státnosti, vznik a vývoj ČR 1918-1989		Orientace v otázkách státu a práva Seznámení s Ústavou ČR Výchova k demokracii
Občan v právních a ekonomických vztazích - tržní hospodářství, peníze a hodnota, podnikání, státní rozpočet a jeho odlišnosti, význam daní, pracovní právo, splátkový prodej, leasing, banky a jejich služby, nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace		Objasnění základních ekonomických pojmů, uvědomění si nutnosti právního vědomí Vysvětlí původ příjmů státu

Výchova k občanství	9. ročník	
		Na příkladech vysvětlí rozdíly mezi hotovostním a bezhotovostním placením, vysvětlí rozdíly mezi typy platebních karet Vysvětlí funkci finančních institucí, význam různých druhů úroku a význam různých druhů pojištění Na příkladu chování kupujících a prodávajících vysvětlí podstatu fungování trhu, porovná způsoby nakládání s volnými prostředky, objasní pojmy nabídka a poptávka, popíše vliv inflace na hodnotu peněz Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
Sociální vztahy - životní úroveň, sociální péče a sociální politika státu, druhy sociálních příspěvků, krizové situace v životě jedince a společnosti		Potřeba sociálního citění Objasnění pojmu sociální péče
Globální problémy - příklady, hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva,		Pochopení nutnosti změn ve stylu života, potřeby spolupráce, rozvíjení

Výchova k občanství	9. ročník	
globalizace – projevy, klady a zápory a možné důsledky, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		odpovědnosti jedince za své i společenské prostředí
		Uvede příklad mezinárodního terorismu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
		Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
		Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
		Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
Svět a Evropa - mezinárodní spolupráce a organizace, jednotící prvky evropské civilizace, integrační procesy v Evropě, EU a ČR, krizové situace v životě jedince a společnosti, významné evropské instituce (Rada Evropy, NATO a jiné).		Pochopení škodlivosti mezinárodní izolace a nutnosti spolupráce
		Vysvětlí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
		Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
		Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování
		Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
		Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy lidí ve společnosti, multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
světová náboženství, náboženské sekty, ústava, zákony, vyhlášky, tržní hospodářství, peníze a hodnota, podnikání, státní rozpočet a jeho odlišnosti, význam daní, pracovní právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	9. ročník	
demokracie, lidská práva		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
sociální péče a mezilidské vztahy		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
globální problémy planety		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
mezinárodní spolupráce a organizace, jednotlicí prvky evropské civilizace, integrační procesy v Evropě, EU a ČR, krizové situace v životě jedince a společnosti		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
významné evropské instituce (Rada Evropy, NATO a jiné)		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
naše vlast, obec, město, státní správa		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění zákonům přírody, pomáhá v poznávání a chápání okolního světa, pomáhá žákům uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáky vedeme tak, aby chápali smysl učení se fyzice a uvědomovali si, že současný rychlý rozvoj techniky přímo souvisí s rozvojem vědy a s využíváním současných technologií v

Název předmětu	Fyzika
	běžném životě. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu fyzika: * vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat, experimentovat a měřit fyzikální vlastnosti * umožňuje kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy, vyjadřovat se k nim, zkoumat příčiny přírodních procesů, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry * směřuje k osvojení odborné terminologie, základních fyzikálních pojmů, faktů a jejich vzájemných souvislostí, podporuje vytváření otevřeného, samostatného myšlení a logického uvažování * dává potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií * vede k pochopení vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního vědomí Časová dotace: 6. - 9. ročník - 2 hodiny týdně Výuka probíhá v nedělených třídách v odborné učebně fyziky, popřípadě v učebně výpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Chemie • Informatika • Praktické činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky : * k vyhledávání, třídění a propojování informací * k používání odborné terminologie * k samostatnému měření, experimentování, zapisování hodnot do tabulek a grafů * k hodnocení a porovnávání získaných informací a výsledků se spolužáky * k nalézání souvislostí mezi získanými daty * k vysvětlení pozorovaných jevů vlastním způsobem, k hledání a řešení praktických problémů Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků: * zadáme úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému,

Název předmětu	Fyzika
	formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat * necháme žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé materiály a jednoduché pomůcky k pokusům, obhajovat své závěry a svá rozhodnutí * využijeme matematických prostředků k záznamům výsledků a průběhu pozorování * připravíme situace tak, aby bylo možné dané výsledky uplatňovat i v jiných oblastech vzdělávání Kompetence komunikativní: Žákům umožňujeme: * práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých * popisovat situace, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky, sledovat jejich závěry, obhajovat své výsledky, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele * rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech, vybrané způsoby záznamů používat při zpracovávání svých závěrů * využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se spolužáky, rodinou a okolním světem Kompetence sociální a personální: Pro rozvíjení této kompetence dáváme žákům možnost: * při práci ve skupině převzít určitou zodpovědnost za plnění úkolu, přispívat k diskusi o prováděném úkolu * podílet se na utváření atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých a k poskytování rady nebo pomoci druhému při společné práci * posilovat sebedůvěru žáků, pocit zodpovědnosti, ale také schopnost kriticky hodnotit práci svou i práci ostatních Kompetence občanské: K rozvíjení této kompetence přispívá fyzika: * podporou tvořivých nápadů žáků * dodáváním důvěry, že pokud budou ke své práci přistupovat zodpovědně, své úkoly dobře zvládnou * vedením žáků k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou a zachováním životního prostředí, k možnosti poznání rozvoje a zneužití fyziky * dodržováním pravidel slušného chování i řádu odborné učebny, poskytnutím první pomoci při ohrožení zdraví Kompetence pracovní:

Název předmětu	Fyzika
	Tato kompetence se rozvíjí zvláště v součinnosti s pracovními činnostmi žáků: * žáci získávají pozitivní vztah k práci, zodpovědnost za svěřené pomůcky, získávají zručnost při sestavování pokusů a schopnost uvážit výběr vhodných pomůcek * plní povinnosti a dodržují vymezená pravidla, upevňují si bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními * přemýšlejí nad svou prací, samostatně se rozhodují, využívají svých dosavadních znalostí a zkušeností
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučující využije všech metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných kompetencí. Ve vyučovacích hodinách využívá: - výkladová hodina, pozorování, práce s knihou, demonstrace - skupinová práce, frontální výuka s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů ... - výukové programy na PC, tabletech - vyhledávání informací (literatura, internet...), příprava referátů na dané téma Výuka může být doplněna krátkodobými projekty, olympiádami, soutěžemi, přednáškami, exkurzemi ...
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Látky a tělesa, druhy látek, částicová stavba látek (difúze a Brownův pohyb)		Rozliší pojmy těleso a látka, dovede uvést příklady látek a těles.
		Uvede příklady jevů dokazujících pohyb částic v látkách.
		Zakreslí a popíše stavbu atomu.
		Správně používá pojem atom (jádro, obal), molekula, iont
Vzájemné působení těles, síla		Porozumí pojmu síla, změří sílu siloměrem.
Gravitační síla, gravitační pole		Popíše účinky gravit. síly a jejího pole.

Fyzika	6. ročník	
Elektrické vlastnosti látek, elektrování, el. síla, el. pole		Porozumí pojmu elektrická síla, el.pole.
Elektrické vlastnosti látek, model atomu, ionty		Objasní vznik iontů. Vysvětlí elektrování.
Magnety, mag. síla, mag. pole		Ověří existenci magnetického pole. Popíše části magnetu a uvede jeho vlastnosti. Pokusně určí druh pólu magnetu. Popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól, severní a jižní magnetický pól.
Délka, hmotnost, objem, čas a její měření		Naučí se rozumět předponám kilo-, hekto-, mili-, deci-, centi-. Změří správně zvoleným měřidlem délku, objem, hmotnost, teplotu, čas.
Hustota, jednoduché výpočty		Využívá k jednoduchým výpočtům vztah mezi hustotou, hmotností a objemem.
Teplota, měření, čtení grafů		Předpoví, jak se změní objem tělesa při změně jeho teploty.
El. vodiče a izolanty, sestavení el. obvodu		Rozliší vodič od izolantu. Nakreslí schématické značky součástek el. obvodu, schéma jednoduchého i rozvětveného el. obvodu. Získá dovednost sestavit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu.
Zásady správného používání el. spotřebičů, bezpečnost při práci		Osvojí si zásady bezpečné práce s elektrickými spotřebiči.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj schopností, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit fyzikální veličiny. Vedeme žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj schopností poznávání a spolupráce při práci ve skupinách. Práce s buzolou, orientace na mapě, frontální pokusy s magnety, s elektrickými obvody. První pomoc při úrazu elektrickým proudem. Utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vysvětlujeme změny skupenství vody na příkladech změn počasí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	6. ročník	
Rozvoj schopností poznávání, spolupráce a kreativity při práci jednotlivců i skupin. Rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme schopnost komunikace při práci se spolužáky. Vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využíváme tištěných i digitálních dokumentů jako zdrojů informací. Při tvorbě referátů a prezentací klademe důraz na věcnou správnost a přesnost sdělení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učíme pozorovat a hodnotit důsledky jednání lidí, zdůrazňujeme odpovědný přístup k okolnímu prostředí, zdůrazňujeme pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a jejich souvislostí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
odpovědnost za své zdraví, aplikace odpovědného chování, zákony a předpisy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznáváme se při vzájemné spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjíme dovednosti naplánovat si činnost, rozdělit si práci, rozumově zpracovat problém, naučit se požádat o pomoc.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Klid a pohyb tělesa, druhy pohybu		Rozliší pojem klid a pohyb tělesa, zná druhy pohybů.
Rovnoměrný pohyb a jeho rychlost		Při řešení jednoduchých úloh využívá vztah pro rychlost rovnoměrného pohybu.
Dráha rovnoměrného pohybu		Při řešení jednoduchých úloh využívá vztah pro rychlost rovnoměrného pohybu.

Fyzika	7. ročník	
Grafy závislostí $v(t)$, $s(t)$		Čte a vysvětluje jednoduché grafy závislostí $v(t)$ a $s(t)$.
Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu		Při řešení jednoduchých úloh využívá vztah pro rychlost rovnoměrného pohybu.
Síla, její měření a znázornění		Změří velikost působící síly.
Gravitační síla a hmotnost tělesa		Využívá závislost gravitační síly na hmotnosti tělesa.
Výslednice dvou sil stejného i opačného směru		Osvojí si princip znázornění i skládání sil.
Těžiště tělesa a rovnovážná poloha těles		Určí pokusně těžiště tělesa a vysvětluje jeho význam pro rovnovážnou polohu těles.
Newtonovy zákony		Využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasňování pohybů těles.
Otáčivý účinek síly, rovnováha na páce a pevné kladce		Rozliší účinky sil (posuvné, deformační a otáčivé) a aplikuje tyto poznatky na úlohách z praxe.
Užití páky a kladky v praxi		Rozliší účinky sil (posuvné, deformační a otáčivé) a aplikuje tyto poznatky na úlohách z praxe.
Tlaková síla, tlak		V jednoduchých situacích určí tlakovou sílu a tlak a posoudí jejich účinky.
Tření a jeho význam pro praxi		Objasní význam třecí síly v praxi.
Mechanické vlastnosti kapalin		Užívá s porozuměním Pascalův zákon např. k vysvětlení funkce hydraulických zařízení.
Pascalův zákon a jeho užití v hydraulických zařízeních		Užívá s porozuměním Pascalův zákon např. k vysvětlení funkce hydraulických zařízení.
Hydrostatický tlak		Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a užívá vztah $p = h \rho g$ k řešení problémů a úloh.
Archimédův zákon, vztlaková síla, plování těles		Vysvětlí Archimédův zákon. Určí velikost a směr vztlakové síly v konkrétní situaci. Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět chování tělesa v kapalině.
Atmosféra Země, Atmosférický tlak a jeho měření		Zná složení atmosféry. Vysvětlí vznik atmosférického tlaku a seznámí se s jeho měřidly.
Vztlaková síla v plynech		Na základě vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět chování tělesa ve vzduchu.
Tlak plynu v uzavřené nádobě		Rozliší pojmy podtlak a přetlak. Zná měřidla tlaku v uzavřené nádobě
Světelné děje, Zdroje světla a jeho šíření. Rychlost světla.		Rozumí pojům: zdroj světla a optické prostředí.
Vznik stínu. Měsíční fáze.		Využitím poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu a polostínu.
Zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly, zrcadla v praxi.		Využívá zákona odrazu světla k nalezení obrazu v rovinném zrcadle.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	7. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Žáci se seznamují s problémy: Železniční a silniční doprava, přetěžování kamiónů, škody na komunikacích. Záchrana tonoucího. Předpověď počasí, znečištění ovzduší, exhalace. Zdůraznění odpovědného přístupu k okolnímu světu.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Rozvíjíme schopnost komunikace při práci se spolužáky. Vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Rozvoj schopností spolupracovat se spolužáky ve skupinách. Utváříme dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí, např. záchrana tonoucího.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Rozvíjíme schopnosti, které vyžadují ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Rozvíjíme dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit fyzikální veličiny.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Rozvoj schopností poznávání, spolupráce a kreativity při práci ve skupinách.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Učíme pozorovat a hodnotit důsledky jednání lidí, zdůrazňujeme odpovědný přístup k okolnímu prostředí, zdůrazňujeme pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí a jejich souvislostí.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	Využíváme tištěných i digitálních dokumentů jako zdrojů informací. Při tvorbě referátů a prezentací klademe důraz na věcnou správnost a přesnost sdělení.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Rozvíjíme dovednosti naplánovat si činnost, rozdělit si práci, rozumově zpracovat problém, naučit se požádat o pomoc.	

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Fyzika	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanická práce		Dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci.
		Porozumí pojmům práce, výkon a energie.
Práce na jednoduchých strojích		Dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci.
Výkon		Porozumí pojmům práce, výkon a energie.
Energie tělesa, její vzájemné přeměny a přenos		Porozumí pojmům práce, výkon a energie.
		Objasňuje druhy energií a jejich přeměny.
		Zhodnotí využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
		Vysvětlí zákon zachování energie.
Vnitřní energie, teplo		Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty.
Vedení tepla, tepelná výměna		Rozpozná ve svém okolí některé formy tepelné výměny.
Teplo přijaté a odevzdané		V jednoduchých případech dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem.
Změny skupenství látek		Zná skupenství látek a jejich přeměny.
Pístové spalovací motory		Podle modelu popíše základní stavbu i činnost spalovacích motorů. Objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.
Elektrostatika: El. pole, el. náboj		Porozumí základním pojmům elektrostatiky.
El. zdroje, el. napětí, el. proud		Sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu.
		Zná účinky el.proudu: tepelné, světelné, pohybové.
Měření el. proudu a napětí – měřicí přístroje		Změří el. proud a napětí. Určí elektrický odpor použitím Ohmova zákona.
Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče, spojování vodičů za sebou a vedle sebe		Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v el. obvodu.
Elektrická práce, energie, výkon		Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu.
Počasí, meteorologie		Zná složení atmosféry a její fyzikální vlastnosti.
Základní meteorologické jevy		Seznámí se se základními prvky a jevy v meteorologii a se způsoby jejich měření.
Problémy znečišťování atmosféry		Objasní současné problémy znečišťování atmosféry, vysvětlí co to je ozón, skleníkový efekt.

Fyzika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy znečištění atmosféry, exhalace. Havárie s únikem nebezpečných látek. První pomoc při úrazu el. proudem. Šetření el. energií (žárovka – zářivka).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopností komunikace při práci se spolužáky ve skupinách např. při experimentování při zapojování elektrických obvodů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj schopností poznávání a kreativity při práci ve skupinách. Práce s elektrickými obvody. První pomoc při úrazu elektrickým proudem, při opaření člověka horkou vodou, olejem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj schopností, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit fyzikální veličiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopností řešit dané problémy. Být týmovým hráčem. Zkusit si vedení pracovní skupiny.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Problémy znečištění atmosféry, exhalace. Havárie s únikem nebezpečných látek.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
odpovědnost za své zdraví, aplikace odpovědného chování, zákony a předpisy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjíme dovednosti naplánovat si činnost, rozdělit si práci, rozumově zpracovat problém, naučit se požádat o pomoc.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Fyzika	9. ročník	
Elektromagnetické děje, Magnetické pole cívky s proudem		Pochopí princip elektromagnetu a zná jeho využití v praxi.
Ampérovo pravidlo pravé ruky		Pochopí princip elektromagnetu a zná jeho využití v praxi.
Elektromagnet a jeho užití, elektromotor		Pochopí princip elektromagnetu a zná jeho využití v praxi.
Elektromagnetická indukce		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu.
Vznik střídavého proudu		Objasní vznik střídavého proudu na základě pochopení elektromagnetické indukce.
Transformátor, rozvod el. energie		Vysvětlí funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie. Seznámí se s druhy elektráren a z některými nepříznivými vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí.
Vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech		Objasní rozdíl mezi kovovými vodiči a polovodiči.
Vedení el. proudu v polovodičích		Objasní rozdíl mezi kovovými vodiči a polovodiči.
Polovodiče čisté a příměsové		Objasní rozdíl mezi kovovými vodiči a polovodiči.
Dioda a další polovodičové součástky		Vysvětlí zapojení diody v propustném a závěrném směru. Vyjmenuje některé další polovodičové součástky a uvede jejich využití v praxi.
Zdroje zvuku a jeho šíření		Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku. Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří.
Rychlost zvuku, hlasitost		Posoudí vliv nadměrného hluku na člověka a určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka.
Odraz zvuku		Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny.
Přehled elektromagnetických vln a jejich využití		Rozhoduje, jak se světlo láme při průchodu čočkami
Světelné jevy a jejich využití		Rozhoduje, jak se světlo láme při průchodu čočkami
Jaderná energie, druhy radioaktivity		Seznámí se se štěpením atomového jádra.
Využití jaderného záření		Posoudí využití jaderné energie z hlediska vlivu na životní prostředí.
Ochrana před zářením		Dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus.
Vesmír, naše galaxie		Má představu o pohybu vesmírných těles, o dějích na Slunci.
Sluneční soustava		Popíše hlavní části Sluneční soustavy. Odliší hvězdy od planet na základě jejich vlastností.
Kosmonautika		Má představu o pohybu vesmírných těles, o dějích na Slunci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy. Pomocí získaných informací žáci diskutují např. o škodlivém vlivu UV záření, jaderného záření atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopností komunikace při práci se spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj schopností poznávání a spolupráce žáků ve skupinách. Frontální pokusy s elektrickými obvody. První pomoc při úrazu elektrickým proudem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj schopností, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby. Rozvoj kreativity při práci ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit fyzikální veličiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopností řešit dané problémy. Být týmovým hráčem. Zkusit si vedení pracovní skupiny.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Problémy znečištění atmosféry, exhalace. Havárie s únikem nebezpečných látek. Nebezpečí jaderného zamoření. Spolupráce lidstva při letech do kosmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využíváme tištěných i digitálních dokumentů jako zdrojů informací. Při tvorbě referátů a prezentací klademe důraz na věcnou správnost a přesnost sdělení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
odpovědnost za své zdraví, aplikace odpovědného chování, zákony a předpisy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Možnost vypracování absolventské práce z fyziky. Rozvržení času, sebeorganizace práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjíme dovednosti naplánovat si činnost, rozdělit si práci, rozumově zpracovat problém, naučit se požádat o pomoc.		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro 2. stupeň základní školy. Směřuje k rozvíjení zájmu o obor, vede k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí a k jejich praktickému využití v životě. Žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, učí se řešit problémy a správně jednat v situacích. Učí se pracovat podle pravidel bezpečné práce a poskytovat první pomoc při poraněních. Předmět souvisí s ostatními předměty ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda (s přírodopisem, fyzikou a zeměpisem). Dotýká se v souvislostech i dalších oblastí a zahrnuje okruhy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu chemie: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování * potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi * způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby * posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů * zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví

Název předmětu	Chemie
	ostatních lidí * porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí * uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy * utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí Ročníky 8. a 9. (2 hodiny týdně)
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Informatika • Matematika • Praktické činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * žák pozoruje a zjišťuje vlastnosti látek, jejich přeměny a reakce * dokáže najít souvislosti mezi jevy, vysvětlit je a porovnat * správně používá chemické termíny, značky a symboly * poznává smysl a cíl učení * dokáže posoudit vlastní pokroky Kompetence k řešení problémů: * žák je schopen pochopit problém související s učivem chemie * dokáže vyhledat informace a zvolit vhodný způsob řešení * umí obhájit své řešení problému * dokáže promyslet pracovní postup při praktických cvičení * dokáže najít příklady chemických dějů a jevů v běžném životě a vysvětlí jejich podstatu Kompetence komunikativní: * správně užívá chemické značky a symboly * žák dokáže vyjádřit svou myšlenku písemně i v mluvené formě * respektuje názory druhých na diskuzi * umí naslouchat problémům jiných lidí a vhodně na ně reagovat * využívá informační a komunikační prostředky a technologie

Název předmětu	Chemie
	Kompetence sociální a personální: * žák dokáže spolupracovat ve skupině * dokáže poskytnout svou pomoc a umí o pomoc také požádat * chápe potřebu spolupráce a dokáže ocenit zkušenosti druhých * ovládá a řídí svoje jednání a chování Kompetence občanské: * respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád * žák respektuje názory ostatních * dodržuje pravidla slušného chování * je si vědom svých práv a povinností při ochraně životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví ostatních * dokáže zodpovědně reagovat v krizových situacích (poskytnout první pomoc, přivolat pomoc ...) Kompetence pracovní: * žák dodržuje bezpečnostní a hygienické pravidla při práci s materiály, nástroji a vybavením * dodržuje pravidla z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí * je schopen efektivně organizovat svou práci a navrhnout postup a časový rozvrh * je schopen využít získané poznatky v praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, samostatná práce (vyhledávání informací, práce s odbornou literaturou), práce na PC (výukové CD, práce s internetem), práce s tablety, hry, soutěže. Demonstracní pokusy, praktická cvičení, laboratorní práce. Projekty Olympiády Příležitostné akce
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Chemie	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
úvod do chemie, chemie jako věda, metody práce v chemii, bezpečnost práce v laboratoři, výstražné symboly a H a P věty		ví, čím se chemie zabývá zná zásady bezpečné práce, umí poskytnout první pomoc, zná telefonní čísla a dovede přivolat pomoc, zná výstražné symboly a ví, co znamenají H a P věty
vlastnosti látek, skupenství, rozpustnost		pozná skupenství a jejich přeměny (sublimace, tání)
směsi, různorodé směsi, stejnorodé směsi		rozlišuje druhy směsí a zná jejich příklady
složení a příprava roztoků		vysvětlí pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený vypočítá hmotnostní zlomek a koncentraci
oddělování složek směsí		zná princip metod dělení směsí umí provést filtraci
voda, životodárná kapalina, druhy vod, oběh vody v přírodě		popíše druhy vod a význam
znečištění vody		zná hygienické požadavky na pitnou vodu zná hlavní znečišťovatele pitné vody a vzduchu
vzduch, složení a vlastnosti vzduchu, hoření		zná procentový obsah složek vzduchu a význam kyslíku
znečištění vzduchu		vysvětlí pojmy smog a inverze
atom, molekula, iont, proton, neutron, elektron, atomové jádro a obal atomu, protonové, neutronové a nukleonové číslo		zná pojmy atomové jádro, obal atomu, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo rozumí vztahům mezi protony, neutrony a elektrony v atomu vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou
chemický prvek a molekula		vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou umí odvodit vznik iontů
chemické prvky		zná pojmy nuklid, izotop zná české názvy a značky vybraných chemických prvků zná použití vybraných prvků
vodík, kovy, polokovy, nekovy		zná pojmy kov, polokov, nekov a dovede uvést příklady
periodický zákon, práce s periodickou soustavou prvků		umí pracovat s PSP umí zařadit prvky do skupin a period

Chemie	8. ročník	
		zná a vysvětlí periodický zákon
chemické sloučeniny, chemická vazba		vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, určí počet atomů ve vzorci
		zná pojem elektronegativita a umí ji vyhledat v PSP
		určí charakter chemické vazby
chemické reakce, základní veličina v chemii, výpočet molární hmotnosti		rozumí pojmu chemická reakce
chemická rovnice, zákon zachování hmotnosti		vysvětlí význam symbolů v chemické rovnici
		zapiše jednoduché rovnice
		vysvětlí vlastními slovy zákon zachování hmotnosti, vyčíslí jednoduchou rovnici
anorganické sloučeniny: halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli		zná pojmy halogenid, oxid, sulfid, kyselina, hydroxid, sůl a pravidla jejich názvosloví
		umí vytvořit vzorec z názvů a naopak
		zná význam a využití vybraných chemických sloučenin
		zná pojmy kyselost a zásaditost roztoků
		orientuje se na stupnici pH
		zná barevné přechody indikátorových papírků
		vysvětlí pojem kyselý déšť
		zná zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy a umí poskytnout první pomoc
		ví, jak se ředí kyseliny
		vysvětlí princip neutralizace a její využití v praxi
		zná princip výroby páleného a hašeného vápna a tvrdnutí malty
hoření		dokáže vysvětlit princip hašení hasicím přístrojem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem, zodpovědnost za práci s prvky a chemikáliemi ohrožujícími zdraví a ŽP, zodpovědnost jedince – revize plynových spotřebičů, význam hromadné dopravy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět kolem nás, globální problémy lidstva, historicky významné osobnosti vědy, globální problémy světa, významní Evropané (Mendělejev), znečištění ŽP jako globální problém lidstva, kamiony x železnice a projekty na snížení emisí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zodpovědnost za své zdraví, aplikace odpovědného chování, zákony a předpisy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	8. ročník	
lidská činnost a životního prostředí, likvidace ropných a jiných škodlivých látek, význam tropických deštných lesů a zeleně, vliv pH na život ve vodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, význam vody, vodní zdroje a jejich ochrana, význam vzduchu, znečištění ovzduší, smog, poškození ŽP některými chem. látkami, solení silnic, kyselá dešť a ochrana přírody, nebezpečí nadměrného hnojení půd		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
komunikace, tvorba mediálních sdělení, kritický přístup k informacím, kritický přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody a ovzduší sledování a vyhledávání informací o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie), informace a názory v médiích k problematice solení komunikací, vlastní názory		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
redoxní reakce, oxidační číslo, oxidace a redukce, oxidační a redukční činidla, vyčíslování redoxních reakcí, výroba železa a oceli		zná pojmy oxidace a redukce, umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině zná princip výroby železa a oceli, vysvětlí princip koroze a ochranu proti ní
elektrochemie, uhlí, ropa, zemní plyn, jaderná energie		umí třídit paliva a zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie
		dokáže vysvětlit děje, které probíhají na elektrodách při elektrolýze NaCl
		ví, kde se využívá elektrolýza a galvanický článek v praxi
		zná pojmy exotermická a endotermická reakce
organická chemie – uhlovodíky, uhlík a uhlíkaté řetězce, alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, aromáty		vysvětlí čtyřvalcnost uhlíku
		rozliší otevřený a uzavřený a větvený a nevětvený řetězec
		umí řadu uhlovodíků C1-C10
		napíše molekulové, racionální a strukturní vzorce C1-C10
		zná využití vybraných uhlovodíků a pravidla bezpečné práce s nimi

Chemie	9. ročník	
deriváty uhlovodíků, halogenderiváty, hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny		vysvětlí pojem jednosytný a vícesytný alkohol
		zná vzorce, význam a využití vybraných derivátů uhlovodíků
		dokáže zapsat rovnici alkoholového kvašení
		zná důsledky působení alkoholů na člověka
		zná pravidla bezpečné práce
		zná pravidla neutralizace karboxylové kyseliny a schéma esterifikace
významné látky v organismech, sacharidy, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory		zná rovnici fotosyntézy
		rozdělí sacharidy (mono, di..)
		zná vzorce, vlastnosti, význam a užití vybraných sloučenin
		vysvětlí podstatu diabetes
		dokáže provést důkaz cukru
		rozliší tuky podle původu a zná příklady
		vysvětlí pojmy ztužování a zmýdelnění
		zná zdroje bílkovin a poškozující faktory
		zná význam enzymů, hormonů, vitamínů
chemie v životě člověka, chemický průmysl, hnojiva, pesticidy, insekticidy, detergenty, hořlaviny, léčiva, návykové látky		vyhledá města s významnými chemickými závody v ČR
		ví, jak bezpečně pracovat s chemickými látkami v domácnosti (lepidla, barvy, laky, ředidla, čisticí prostředky)
		orientuje se v pojmech léčiva, drogy, doping, pesticidy, insekticidy, karcinogeny
		zná příklady návykových látek
		ví, jak se vyrábí cukr, papír, pivo, sklo, porcelán a keramika
		dokáže vyjmenovat běžně užívané stavební materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, skleníkové plyny, kyselé deště, obnovitelné zdroje energie, nebezpečí havárií při přepravě ropy, znečištění ŽP, poškození ozonové vrstvy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidská činnost a životního prostředí, význam sběru starého železa a jiných kovů, odpadové hospodářství, recyklace, tropické deštné pralesy – plíce planety, používání hubících prostředků a jejich vliv na životní prostředí		

Chemie	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
komunikace, tvorba mediálních sdělení, kritický přístup k informacím, informace o haváriích tankerů výsledky průzkumu o alkoholu mezi nezletilými, informace o haváriích tankerů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zodpovědnost za své jednání a za své zdraví, vlastní bezpečnost při práci s topnými plyny a palivy osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen...) a s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy) poškození zdraví a závislost na alkoholu, zodpovědnost při nakládání s plasty, osobní zodpovědnost za svoji výživu (nadměrný příjem cukru, tuků, cholesterol)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zodpovědnost za své zdraví, aplikace odpovědného chování, zákony a předpisy zákony o výrobě a prodeji alkoholu, zákony o odpadech a recyklaci plastů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět kolem nás, globální problémy lidstva, historicky významné osobnosti vědy, globální problémy lidstva (freony), plasty jako globální problém lidstva		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro 2. stupeň základní školy. Směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Předmět učí aplikovat přírodopisné poznatky v praktickém životě a seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Předmět souvisí s ostatními předměty ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda (s chemií, fyzikou a zeměpisem). Dotýká se v souvislostech i dalších oblastí a zahrnuje okruhy ze vzdělávacího oboru Výchova

Název předmětu	Přírodopis
	ke zdraví. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu přírodopis: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování * potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi * způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby * posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů * zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí * porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí * uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy * utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí Ročníky 6. – 9. (2 hodiny týdně)
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * žák vyhledává, třídí a propojuje informace * správně používá termíny, značky a symboly * samostatně pozoruje a experimentuje * porovnává získané informace

Název předmětu	Přírodopis
	* nalézá souvislosti * poznává smysl a cíl učení * dokáže posoudit vlastní pokroky Kompetence k řešení problémů: * žák je schopen pochopit problém * dokáže vyhledat informace a pomocí nich problém vyřešit * umí se rozhodnout pro lepší a jednodušší variantu řešení problému Kompetence komunikativní: * žák dokáže vyjádřit svou myšlenku písemně i v mluvené formě * respektuje názory druhých na diskuzi * umí naslouchat problémům jiných lidí a vhodně na ně reagovat * dokáže prezentovat svou práci a argumentovat a přijmout kritiku * využívá informační a komunikační prostředky a technologie Kompetence sociální a personální: * žák dokáže spolupracovat ve skupině * dokáže poskytnout svou pomoc a umí o pomoc také požádat * chápe potřebu spolupráce a dokáže ocenit zkušenosti druhých * ovládá a řídí svoje jednání a chování Kompetence občanské: * žák respektuje názory ostatních * dodržuje pravidla slušného chování * je si vědom svých práv a povinností při ochraně životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví ostatních Kompetence pracovní: * žák dodržuje bezpečnostní a hygienické pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a přírodninami * je schopen efektivně organizovat svou práci a navrhnout postup a časový rozvrh
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, výuka s demonstračními pomůckami, laboratorní práce, samostatná práce (vyhledávání informací, práce s odbornou literaturou, klíči), práce na PC (výukové CD, práce s internetem), práce s tablety, hry, soutěže Projekty Olympiády Exkurze, terénní cvičení a příležitostné akce

Název předmětu	Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
uspořádání živého světa, biologické vědy, rozmanitost přírody, živá a neživá příroda	vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy uvede příklady rozmanitosti rozlišuje živou a neživou přírodu	
vznik a projevy života, názory na vznik života, výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, dráždivost, fotosyntéza	vymezí základní projevy života uvede význam základních projevů života vysvětlí princip fotosyntézy a její význam	
buňka, rostlinná, živočišná a bakteriální buňka, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, práce s mikroskopem a tvorba mikroskopického preparátu	popíše základní rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou vysvětlí funkci bun. organel vysvětlí rozdíly mezi organismem jednobuněčným a mnohobuněčným vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava pracuje s mikroskopem a umí vytvořit mikroskop. preparát	
třídění organismů, význam a zásady třídění, historie třídění, systematické jednotky	zařadí organismy do říší dokáže vyjmenovat nižší taxonomické jednotky a jejich pořadí	
viry a bakterie, výskyt, význam a praktické využití virů, virus HIV, nemoc AIDS, výskyt, význam a praktické využití bakterií	pochopí rozdíl mezi bakterií a virem uvede na příkladech význam virů a bakterií pro člověka dokáže vyjmenovat způsoby přenosu viru HIV zná ochranu před nemocí AIDS	
jednobuněčné organismy, jednobuněčné rostliny, jednobuněčné řasy, sinice, jednobuněčné houby (kvasinky), jednobuněční živočichové (prvoci)	zná vybrané zástupce řas, hub, prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	

Přírodopis	6. ročník	
		vysvětlí význam kvasinek a pučení
		popíše stavbu těla prvků a funkci jednotlivých částí těla
		objasní způsob života prvků , jejich rozmnožování a význam
mnohobuněčné řasy, vývoj mnohobuněčných organismů, zástupci, stavba, rozmnožování a význam řas v přírodě		dokáže vyjmenovat vybrané zástupce mnohobuněčných řas
		rozumí významu řas v přírodě
		dokáže vysvětlit rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin
mnohobuněčné houby, stavba, výskyt a význam hub, zásady sběru a konzumace hub, první pomoc při otravě houbami		popíše jednotlivé části hub
		zná význam hub, pojmy parazit, symbióza
		popíše jedlé a jedovaté houby
lišejníky, stavba, symbióza, výskyt a význam		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
		dokáže poznat vybrané druhy lišejníků
mnohobuněční nižší živočichové (bezobratlí, žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci		dokáže popsat vnější a vnitřní stavbu těla živočichů
		vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a vývojové zdokonalení
		objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zná vybrané zástupce a dovede je zařadit do taxonomických jednotek
		naučí se pojem regenerace
		vysvětlí význam v přírodě
		dokáže rozlišit podle schránek vybrané plže a mlže
		ví, jak se chránit před klíšťaty
		rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou
		odvodí si pozitivní i negativní význam hmyzu
		ví, jak se chránit před hmyzem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
sinice a eutrofizace vod, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší, vliv postřiků na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rozmanitost života, druhová rozmanitost, potravní řetězec a zachování rovnováhy, symbióza, narušení přírodní rovnováhy, přemnožení některých druhů hmyzu a důsledky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník	
mořské řasy a kyslík		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
významní Evropané (Carl Linné), pandemie nemocí, očkování, problémy třetího světa, objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
základní hygienické návyky		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
třídění organismů		vysvětlí význam a zásady třídění
		zná jednotlivé taxonomické jednotky
		porovná vybrané živočichy, jejich vnější a vnitřní stavbu
		dokáže zařadit vybrané zástupce do taxonomických jednotek a chápe vývojové zdokonalení
vyšší živočichové, pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci		vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí
		uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy
		pozná vybrané druhy ryb
		naučí se rozumět životu ryb
		vysvětlí postavení ryb v potrav. řetězci a význam ryb
		pozná vybrané druhy obojživelníků
		vysvětlí přizpůsobení vodnímu prostředí
		pozná vybrané druhy plazů
		rozliší jedovaté hady a škrtiče
		zná význam plazů v potravním řetězci

Přírodopis	7. ročník	
		zná přizpůsobení ptáků k letu
		pozná vybrané zástupce a zařadí je do řádů
		zná pojmy tažný a stálý pták
vyšší rostliny, vývoj rostlin a přechod na souš		vysvětlí vývoj rostlin a jejich přechod na souš
mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny		dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu
		dokáže poznat vybrané druhy mechorostů a kapraďorostů
		zná význam výtrusných rostlin v přírodě
		vysvětlí rozdíl mezi výtrusnou a semennou rostlinou
		pozná naše druhy jehličnanů
ekosystém les		zná význam lesa a způsoby jeho ochrany
anatomie, morfologie a fyziologie rostlin, buňka, pletivo, orgán, stavba a význam, kořen, stonek, list, květ, semeno, plod		vysvětlí stavbu jednotlivých rostlinných orgánů, odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k orgánům
		umí vysvětlit základní fyziologické procesy a jejich využití při pěstování rostlin
krytosemenné rostliny, dvouděložné rostliny, jednoděložné rostliny		zná význam charakteristických znaků pro určování rostlin
		vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou nahosemennou a krytosemennou
		dokáže rozlišit základní rostlinné čeledě
		zařadí vybrané zástupce do jednotlivých čeledí
		pracuje s klíči a atlasy rostlin
		zná příklady a využití kulturních plodin
ekosystém louka		dokáže vysvětlit význam lučních porostů
		vysvětlí význam rostlin v ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rostliny jako producenti, potravní řetězec, význam lesa a jeho ochrana, tropický deštný les, jeho globální význam a ohrožení, umělé ekosystémy, zásahy člověka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
významní Evropané (Carl Linné), mezinárodní smlouvy o rybolovu, ohrožené druhy, nezákonný lov, kácení deštných pralesů v souvislosti s ekonomickou situací států, hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
chov domácích zvířat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
zamořené vodní plochy, ekologické havárie, ptačí krmítka, potrava pro ptactvo, chov domácích zvířat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
léčivé rostliny, bio-produkty		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vyšší živočichové, savci		popíše stavbu těla savců
		podle charakteristických znaků dokáže rozlišit řady savců
		dokáže zařadit vybrané zástupce do řádů savců
		vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života
		pozná vybrané zástupce
		dokáže odvodit význam savců pro člověka a zná postavení savců v ekosystému
člověk, podstata a původ člověka, vývoj člověka		dokáže zařadit člověka do systému živočišné říše
		srovná biologické znaky lidského a živočišného organismu
		umí vysvětlit vývoj člověka
		zná předchůdce člověka
		vysvětlí pojmy hominizace a sapientace
lidské rasy		zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky
		zná pojem rasismus
stavba těla člověka, soustava opěrná, pohybová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, rozmnožovací, kožní, smyslová, nervová, soustava žláz s vnitřní sekrecí		zná stavbu jednotlivých částí tělních soustav (kosti, svaly..)
		dovede popsat hlavní funkce jednotlivých soustav
		dokáže vysvětlit způsoby oplození

Přírodopis	8. ročník	
		dokáže popsat jednotlivé etapy v životě člověka
lidské nemoci (epidemie), základy první pomoci		zná některé významné nemoci jednotlivých soustav člověka
		seznámí se s prevencí nemocí
		zná základy první pomoci
		zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
		zná pohlavní choroby a ví, jak se před nimi chránit
dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		objasní význam zdravého způsobu života
		ví, jak tělo získává energii
		rozumí důležitosti hygieny potravy
základy genetiky		dokáže uvést příklady dědičnosti v praktickém životě
		vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
chov domácích zvířat, dárcovství krve		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
etnický původ, národnostní menšiny, tolerance k odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezinárodní smlouvy o lovu, ohrožené druhy, nezákonný lov, hladomor, přístup k pitné vodě, problémy zemí třetího světa, pandemie AIDS		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
menšiny v Evropě, významní Evropané (J. G. Mendel)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zamořené vodní plochy, ekologické havárie, znečištění ovzduší a vody, ochrana vodních zdrojů a udržitelný rozvoj, geneticky upravené potraviny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
tolerance k odlišnostem, dárcovství krve		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
využití médií, stav ovzduší, varování před špatnými rozptylovými podmínkami, pyl		
Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Země – naše planeta, vznik a vývoj Země, vznik atmosféry a hydrosféry, stavba Země, věda o Zemi	vysvětlí teorii o vzniku Země vysvětlí vznik atmosféry a hydrosféry a jejich vliv na vznik a trvání života zná stavbu Země a její postavení ve vesmíru	
vnitřní geologické procesy, poruchy zemské kůry, vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost	vysvětlí důsledky vnitřních a vnějších geologických procesů uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických procesů	
vnější geologické procesy, zvětrávání hornin, činnost gravitace, vody a ledu, činnost mrazu, větru a org.	vysvětlí důsledky vnitřních a vnějších geologických procesů uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických procesů zná druhy zvětrávání dokáže popsat vlivy eroze	
mineralogie, minerál (nerost), prvky souměrnosti, fyzikální vlastnosti minerálů, přehled minerálů	rozlišuje prvky souměrnosti orientuje se ve stupnici tvrdosti podle vlastností rozpoznává některé vybrané nerosty zná význam některých nerostů (руды)	
petrologie, vyvřelé horniny, usazené horniny, přeměněné horniny	dokáže rozlišit a uvést příklady hornin vysvětlí způsob jejich vzniku zná význam některých hornin	
půdy, vznik půd, složení a vlastnosti půd, třídění a význam půd	vysvětlí, jak vznikají půdy zná půdní činitele rozlišuje hlavní typy půd	
dějiny Země, vznik a vývoj života na Zemi, geologická období (éry vývoje)	popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi rozlišuje éry vývoje Země	
geologický vývoj a stavba ČR, Český masiv, Západní Karpaty	popíše rozdíly ve stavbě Českého masivu a Západních Karpat	
ekologie, základní pojmy, živé a neživé složky prostředí, význam vody a teploty	orientuje se v základních ekologických pojmech	

Přírodopis	9. ročník	
prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, znečištění prostředí, stav životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		rozlišuje živé a neživé složky prostředí
		vysvětlí základní vztahy mezi populacemi
		uvede příklad parazitismu a symbiózy
		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
		aplikuje praktické metody poznávání přírody
ochrana přírody, chráněná území		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
		uvede kladné i záporné vlivy člověka na prostředí
etologie (chování živočichů), vrozené chování, ochranné a komfortní chování, rozmnožovací chování, sociální a získané chování		chápe principy udržitelného rozvoje, šetření zdrojů, sleduje stav ŽP a chrání je
		na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě
		objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
spolupráce na ochraně ŽP ve světě, organizace UNESCO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystém, potravní řetězec, populace, udržitelný rozvoj, vztah člověka a prostředí, vývoj populace a vztahy mezi nimi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktivní přístup k ochraně ŽP		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
znečištění atmosféry a hydrosféry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
informace o přírodních katastrofách (erupce sopek, lavinová nebezpečí ...), ochrana přírody ve sdělovacích prostředcích, dokumenty z přírody		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvarů - rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování * potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi * způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby * posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů

Název předmětu	Zeměpis
	* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí * porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí * uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy * utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí 6. – 9. ročník - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry, poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie a k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi, - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Kompetence k řešení problémů: Žáci - jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - učí se myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Zeměpis
	Žáci - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání Učitel vede žáky: - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů Kompetence občanské: Žáci - respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - rozhodují se zodpovědně podle dané situace - chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí Kompetence pracovní: Žáci - respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

Název předmětu	Zeměpis
	- rozhodují se zodpovědně podle dané situace - chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) Zeměpisné hry, soutěže, kvízy Zeměpisná olympiáda Možné krátkodobé i dlouhodobé projekty
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Planeta Země, vesmír, tvar a rozměry Země, pohyby Země	zhodnotí postavení Země ve vesmíru, její tvar a srovnává Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy	
	demonstruje na konkrétních příkladech tvar planety Země	
	zhodnotí důsledky pohybů Země na život na Zemi	
Glóbus a mapa, mapa, glóbus, určování zeměpisné polohy, polohopis a výškopis na mapách, čas na zeměkouli, práce s mapou	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů a elaborátorů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	
	vyhledává na mapě a rozeznává základní mapové značky	

Zeměpis	6. ročník	
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Obecný fyzický zeměpis, krajinná sféra a její základní části, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra		porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost, rozeznává a pojmenuje tvary zemského povrchu přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
Zeměpis světadílů a oceánů, poloha, členitost pobřeží, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické poměry, zajímavosti vybraných regionů, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Arktida, světové oceány		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a vybrané regiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny popisuje, porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných regionů rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vnímání Země jako části vesmíru, člověk jako součást vesmíru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
novinky o Zemi a vesmíru, čas na různých místech zeměkoule		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
trvale udržitelný rozvoj, globální problémy lidstva, turistika, cestování, orientace v prostoru a čase, pohyby litosférických desek, vliv člověka na přírodu, vliv oceánu na podnebí, krajiny v Africe, srovnávání regionů a jejich vzájemná interakce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
trvale udržitelný rozvoj, globální problémy lidstva, přírodní katastrofy, pod hladinou oceánů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání jednotlivých regionů rozvíjí osobnost člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vztah člověk k přírodě, ochrana přírody		

Zeměpis	6. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	zprávy o dění ve světě a kritický pohled na ně	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	rasy, národy, jazyky, náboženství, zvyky	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	lidské rasy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	mezilidské vztahy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	tolerance a respekt zákonů a zvyklostí v různých zemích	

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zeměpis světadílů a oceánů, poloha, členitost pobřeží, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické poměry, zvláštnosti vybraných regionů, Amerika, Asie, Evropa		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a vybrané regiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		popisuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných regionů
		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v

Zeměpis	7. ročník	
		konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
národní parky v USA, Amazonský deštný prales v ohrožení, chráněné rostliny a živočichové v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
srovnávání regionů a jejich vzájemná interakce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zprávy o dění ve světě a kritický pohled na ně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
rasy, národy, jazyky, náboženství, zvyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
tolerance a respekt zákonů a zvyklostí v různých zemích		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká republika, zeměpisná poloha a rozloha, vývoj českého státu, přírodní poměry, obyvatelstvo a sídla, hospodářství		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry a hospodářský potenciál ČR se světem
členství ČR v mezinárodních organizacích		uvádí účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních organizacích
kraje ČR		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hodnotí je z hlediska přírodních a hospodářských poměrů

Zeměpis	8. ročník	
		vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
místní region		vymezí a lokalizuje místní region, hodnotí jeho přírodní a hospodářské poměry hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
Terénní geografická výuka, cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody v ČR (národní parky a chráněné krajinné oblasti), životní prostředí ve Zlínském kraji		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Česká republika jako součást Evropské unie, Česká republika a mezinárodní organizace, cestovní ruch		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
jsem Čech a jsem na to hrdý		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ČR v médiích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
národnostní menšiny v ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
administrativní členění ČR, Krajská samospráva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vztah k přírodě ČR, k jednotlivým krajům, městům, místům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
jak se zachovat v ohrožení, první pomoc v přírodě		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Společenské a hospodářské prostředí, obyvatelstvo a sídla, hospodářství		posoudí na přiměřené úrovni rozmístění obyvatelstva,národů, ras, jazyků a náboženství,
		popisuje strukturu obyvatelstva,
		srovnává venkovské a městské sídlo
		posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		zhodnotí přiměřeně strukturu a funkci světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové zdroje
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Politická geografie, politická mapa světa, mezinárodní organizace		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
		lokalizuje na mapě světa aktuální geopolitické změny a problémy ve vybraných světových regionech
Životní prostředí		porovnává krajiny jako součást krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky krajín
		uvádí na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
život ve městě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rasy, národy, jazyky, náboženství		

Zeměpis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rasismus a xenofobii nechceme, tolerance a respekt, chceme mír		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasismus a xenofobii nechceme		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
migrace obyvatelstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
lidé a sídla v informacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ctíme zákony různých regionů geopolitické problémy, mezinárodní organizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vzájemná interakce mezi regiony		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
svět v pohybu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
globální změny klimatu, globální přírodní katastrofy, globální problémy lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
přírodní katastrofy geopolitické problémy v médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
chraňme si svou Zemi		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti vedou k rozvoji hudebních schopností žáků, které se následně projevují jako hudební dovednosti. Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k : - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah činností: - vokálních – práce s hlasem, uplatňování a posilování správných pěveckých návyků - instrumentálních – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci - hudebně pohybových – ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest - poslechových – aktivní vnímání znějící hudby Časová dotace: 1. - 9. ročník 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Prvouka • Ruský jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Hudební výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáci - zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ☐- jsou vedeni k užívání správné terminologie a symboliky ☐- každému žákovi je umožněno zažít úspěch - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - získané znalosti propojují do souvislostí Učitel vede žáky - k vyhledávání, shromažďování a třídění informací a k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů a stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu Kompetence k řešení problémů: Žáci - rozlišují jednotlivé kvality tónů, rozpoznávají výrazné tempové a dynamické změny v hudbě ☐- rozpoznávají v hudbě hudební nástroje, odlišují hudbu vokální, instrumentální ☐- na základě své hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné prvky, srovnávají je, charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem, samostatně a kriticky přemýšlejí - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení Učitel - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů a s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Kompetence komunikativní: ☐Žáci - rytmizují a melodizují jednoduché texty, reagují pohybem na znějící hudbu ☐- využívají příležitosti pro vzájemnou komunikaci pomocí hudebních prostředků ☐- uplatňují své náměty, názory a zkušenosti - jsou vedeni k vzájemnému naslouchání - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - naslouchají promluvám druhých, vhodně na ně reaguje a vhodně argumentuje Učitel

Název předmětu	Hudební výchova
	- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zajímá se o náměty a názory žáků Kompetence sociální a personální: Žáci - jsou vedeni k posuzování žánrů a stylů hudby, k vzájemnému naslouchání a k tomu, aby brali ohled na druhé - efektivně spolupracují, respektují názory jiných, učí se objektivně hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence občanské: Žáci - jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl - se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - respektují názor druhých - chrání a oceňují naše kulturní tradice - aktivně se zapojují do kulturního dění Učitel - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Kompetence pracovní: Žáci - využívají různé hudební nástroje a vybavení k doprovodné hře - tanečním pohybem vyjadřují náladu - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem Učitel - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Vyučující využije všech metod a forem práce k dosažení požadovaných kompetencí

Název předmětu	Hudební výchova
plánu	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: Vyučovací hodina: Zařazování a střídání činností vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových. Využití frontální i skupinové práce, audiovizuální techniky, jednoduchých hudebních nástrojů a pomůcek. Možnost zařazení výchovných koncertů, soutěží, projektů, příležitostných vystoupení.
Způsob hodnocení žáků	Číselně

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Hudební rytmus, intonace, vokální improvizace, hudební hry		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem
Nota jako grafický znak pro tón		Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
Instrumentální činnosti, rytmicizace, melodizace		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem
Hudební improvizace: hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma(a – b)		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem
Hra na hudební nástroje - Orffovy		Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
Hudebně pohybová činnost, taktování		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě
Pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku

Hudební výchova	1. ročník	
Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny hudby		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Poslechová činnost, kvalita tónů – délka, síla, barva, výška		Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, dynamika, pohyb melodie		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj hudebních schopností.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropské hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Odpočinková hudba, muzikoterapie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy a empatii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro spolupráci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Podporujeme a rozvíjíme vzájemnou toleranci, odstraňujeme nepřátelství a předsudky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvědomujeme si vlastní kulturu, zvyky, tradice a hodnoty.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Hudební rytmus, intonace, vokální improvizace, hudební hry		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem
Nota jako grafický znak pro tón		Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
Instrumentální činnosti, rytmicizace, melodizace		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem
Hudební improvizace: hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma(a – b)		Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
Hra na hudební nástroje - Orffovy		Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
Hudebně pohybová činnost, taktování		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny hudby		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Poslechová činnost, kvalita tónů – délka, síla, barva, výška		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě
Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, dynamika, pohyb melodie		Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj hudebních schopností a dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Neverbální, hudební, pohybová komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poslech různých hudebních žánrů, muzikoterapie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávání evropské hudby		

Hudební výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Kulturní rozdíly, lidské vztahy. Hudba etnických skupin.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Hudební rytmus, intonace, vokální improvizace, hudební hry		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem
Nota jako grafický znak pro tón		Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
Instrumentální činnosti, rytmizace, melodizace		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem
Hudební improvizace: hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma(a – b)		Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
Hra na hudební nástroje - Orffovy		Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
Hudebně pohybová činnost, taktování		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny hudby		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Poslechová činnost, kvalita tónů – délka, síla, barva, výška		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v hudbě
Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, dynamika, pohyb melodie		Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Další rozvoj hudebních schopností a dovedností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání hudby jiných národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní rozdíly, lidské vztahy, tradice, hudba etnických skupin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podporujeme a rozvíjíme vzájemnou toleranci, odstraňujeme nepřátelství a předsudky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vlastní sebepoznání přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zvládání vlastního já, chápání umění jako jednoho z prostředků komunikace.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev		Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus		Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Dvojhlas a vícehlas		Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v

Hudební výchova	4. ročník	
		durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby		Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje (např. Orffovy)		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: jednodílná písňová forma (a-b), tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod		Využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni
Záznam instrumentální melodie		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Poslechové činnosti, vztahy mezi tóny: souzvuk, akord		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem		Rozpozná ve znějící hudbě některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby: slovní vyjádření		Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova k životnímu prostředí_hlasitá hudba, rámus		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení, výběr kvalitní hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Další prohlubování hudebních schopností a dovedností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Mezilidské vztahy v lidové písni, poznávání vlastní kultury, seznámení se s kulturou jiných národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rozvíjíme schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních a etnických skupin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj tolerantních vztahů a spolupráce s jinými lidmi		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj dovedností pro pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme se s písněmi jiných zemí		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev		Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus		Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Dvojhlas a vícehlas		Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby		Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje (např. Orffovy)		Využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: jednodílná písňová forma (a-b), tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Záznam instrumentální melodie		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Hudební výchova	5. ročník	
Poslechové činnosti, vztahy mezi tóny: souzvuk, akord		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem		Rozpozná ve znějící hudbě některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby: slovní vyjádření		Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k životnímu prostředí_hlasitá hudba, rámus		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení, výběr kvalitní hudby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Mezilidské vztahy v lidové písni, poznávání vlastní kultury, seznámení se s kulturou jiných národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Další prohlubování hudebních schopností a dovedností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rozvíjíme schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních a etnických skupin.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení s písněmi jiných zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj temperamentu, postojů, hodnotového systému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Schopnost pozitivního naladění mysli		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Písň - lidové, umělé		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Jednoduché instrumentální aktivity		dokáže vytvářet jednoduchý rytmický doprovod, provádí jednoduché hudební improvizace
		volí přiměřený pěvecký projev
Hlasová hygiena, rytmické a melodické zákonitosti		na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje jednoduché motivy, témata i části skladeb
Tóniny - rozlišení dur a moll, použití Orffových nástrojů		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, udrží první hlas při lidovém dvojhlasu, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Taneční kroky, lidový tanec (pochod, polka, valčík)		volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k písni
Poslech, analýza významných prvků skladby (svět orchestru, píseň, opera, opereta, balet, kantáta, melodram, cimbálová muzika)		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
obecná kreativita, kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
estetika mezilidských vztahů, rozvoj smyslového vnímání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rozvoj kritického myšlení, aktivita, občan, společnost a stát, kooperace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek, Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy, vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání specifické řeči hudby		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Písně - lidové, umělé		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Jednoduché instrumentální aktivity		dokáže vytvářet jednoduchý rytmický doprovod, provádí jednoduché hudební improvizace
Hlasová hygiena, lidský hlas		volí přiměřený pěvecký projev, uplatňuje své schopnosti
Rytmické a melodické zákonitosti (dvou- a třídobý rytmus, mateník)		na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje jednoduché motivy, témata i části skladeb, s pomocí vytváří a volí jednoduché doprovody
Tóniny - rozlišení dur a moll, použití Orffových nástrojů		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a v lidovém dvojhlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Taneční kroky, lidový tanec		volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k písni
Poslech, analýza významných prvků skladby (polyfonie a homofonie, kánon, koncert, symfonie, symfonická báseň, muzikál)		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	7. ročník	
citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy, vztah člověka k prostředí		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
vnímání specifické řeči hudby		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
lidské vztahy		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
umění jako prostředek komunikace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
obecná kreativita, kooperace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
estetika mezilidských vztahů, rozvoj smyslového vnímání		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
rozvoj kritického myšlení, aktivita, občan, společnost a stát, kooperace		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek, Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Písně - lidové, umělé	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách orientuje se v zápise písní	
Jednoduché instrumentální aktivity	dokáže vytvářet jednoduchý rytmický doprovod, provádí jednoduché hudební improvizace volí přiměřený pěvecký projev, uplatňuje své schopnosti a rozšiřuje svůj hlasový rozsah	

Hudební výchova	8. ročník	
Hlasová hygiena		na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje jednoduché motivy, témata i části skladeb, s pomocí vytváří a volí jednoduché doprovody
Rytmické a melodické zákonitosti		na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje jednoduché motivy, témata i části skladeb, s pomocí vytváří a volí jednoduché doprovody
Tóniny - rozlišení dur a moll, použití Orffových nástrojů, stupnice a tónina		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a v lidovém dvojhlasu, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Taneční kroky		na základě svých schopností a dovedností dokáže taktovat jednoduché skladby
Poslech, analýza významných prvků skladby (ukázky z různých období světových hudebních dějin)		volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k písni a uvědomuje si rozdíly mezi některými tanci různých stylových období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy, vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
aktivita, občan, společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vnímání evropské a světové kultury, objevujeme svět a Evropu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tradice a rozmanitost kultur, multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
citlivý přístup k přírodě, vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání specifické řeči hudby		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Písně - lidové, umělé	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách orientuje se v zápise písni	
Jednoduché instrumentální aktivity	vytváří a volí jednoduché rytmické doprovody provádí jednoduché hudební improvizace	
Hlasová hygiena	volí přiměřený pěvecký projev, uplatňuje své schopnosti rozšiřuje svůj hlasový rozsah	
Rytmické a melodické zákonitosti	na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje jednoduché motivy, témata i části skladeb, s pomocí vytváří a volí jednoduché doprovody	
Taneční kroky	volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k písni učí se rozpoznávat některé z tanců různých stylových období	
Analýza významných prvků skladby	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	
Hudební dílo, jeho autor, doba vzniku	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, porovnává ji s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hudba jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace, rozvoj smyslového vnímání, poznávání lidí, psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, hodnoty a praktická etika		

Hudební výchova	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
aktivita, občan, společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
vnímání evropské a světové kultury, objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
tradice a rozmanitost kultur, lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
citlivý přístup k přírodě, vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
vnímání specifické řeči hudby	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	2	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Žák *pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy * rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity

Název předmětu	Výtvarná výchova
	* přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace * užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií * rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace * chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot * spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností * uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života * zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě 1. až 3. ročník – 1 hodiny týdně 4. a 5. ročník – 2 hodiny týdně 6. a 8. ročník – 2 hodiny týdně 7. a 9. ročník – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Mediální výchova • Prvouka

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Český jazyk • Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení * žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací * strategie: učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám organizovat vlastní činnost, využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost Kompetence k řešení problémů: * žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek * při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení * strategie: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých Kompetence komunikativní: * při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých * strategie: učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..), dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování, originálních, nezdařených názorů, ..) Kompetence sociální a personální: * učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce * strategie: učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, umožňuje každému žákovi zažít úspěch, v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Kompetence občanské: * při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu * žáci respektují názor druhých * žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží * strategie: učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence pracovní: * při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla * žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem * žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla * strategie: učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení, požaduje dodržování dohodnuté kvality postupů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, exkurze, škola v přírodě, výtvarné soutěže, vycházky s výtvarnými náměty, pozorování popř. sběrem materiálů, návštěvy výstav, muzeí Důležitá je motivace pro práci, využívání různých materiálů a výtvarných pomůcek, poznávání jejich vlastností, používání různých výtvarných technik; vytváření jednoduchých náčrtů, plánů, modelů... Malování na PC
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Různé výtvarné techniky a postupy: kresba, modelování a malba	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,tvary,objemy,barvy,objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	
Hra s barvou, barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,tvary,objemy,barvy,objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	
Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i	

Výtvarná výchova	1. ročník	
		prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, Chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty. kompoziční zákonitosti		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Ilustrátoři dětské knihy, např. pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření základních pracovních návyků, rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení tvořivé schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, estetického cítění a vkusu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvoj psychohygieny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
podílí se na výzdobě třídy, školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při tvorbě výtvarných prací		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Různé výtvarné techniky a postupy: kresba, modelování a malba		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,tvary,objemy,barvy,objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Hra s barvou, barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,tvary,objemy,barvy,objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, Chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Ilustrátoři dětské knihy, např. pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových,zrakových vjemů		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření základních pracovních návyků, rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	2. ročník	
rozvoj psychohygieny	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
rozvíjení tvořivé schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, estetického cítění a vkusu	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
podílí se na výzdobě třídy, školy	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vnímá krásu přírody, zamýšlí se nad vztahy člověka a prostředí jako zdroje inspirace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
rozvíjíme a podporujeme odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Různé výtvarné techniky a postupy: kresba, modelování a malba		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,tvary,objemy,barvy,objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Hra s barvou, barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,tvary,objemy,barvy,objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Ilustrátoři dětské knihy, např. pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímá krásu přírody, zamýšlí se nad vztahy člověka a prostředí jako zdroje inspirace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření základních pracovních návyků, rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvoj psychohygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení tvořivé schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, estetického cítění a vkusu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
podílí se na výzdobě třídy, školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
využívá výtvarných dovedností při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka, psaní i v dalších mezipředmětových vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
utváříme a rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvíjíme a podporujeme odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, barvy, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru		Rozvíjení smyslové citlivosti: Umí pracovat s barvou různé hustoty, rozezná studené a teplé barvy, umí barvy namíchat
		Pozná barvy, linie, tvary, objemy, objekty, porovnává je a třídí
Uspořádání objektů do celků podle výraznosti, velikosti, vzájemného postavení		Komponuje jednoduché tvary, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření pomocí hmatu, sluchu, čichu, chuti a zraku		Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, tvorba dětských ilustrátorů knih		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly
Fotografie, film, televize, tiskoviny, elektronické média, reklama, regionální umělci, slavnosti, tradice		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		Poznává výtvarná vyjádření významných malířů (ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců)
Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Uplatňování subjektivity: užívá v objemovém vyjádření modelování, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu
Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění		Podílí se na vytváření prostředí, ve kterém žije, vystavuje své práce, připravuje výzdobu třídy, školy
Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, anim. film, comics, fotografie apod.		Experimentuje s různými materiály k vyjádření prostorových prací
		Využívá výtvarných činností při výuce v dalších předmětech
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Chápe při kresbě vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailům
		Projevuje zájem o okolní svět a přírodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímá krásu přírody, zamýšlí se nad vztahy člověka a prostředí jako zdroje inspirace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	využívá výtvarných dovedností při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka, psaní i v dalších mezipředmětových vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	vytváření základních pracovních návyků, rozvoj kreativity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	rozvoj psychohygieny	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	rozvíjení tvořivé schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, estetického cítění a vkusu	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	podílí se na výzdobě třídy, školy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	vnímá problematiku vztahu člověka k životnímu prostředí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	aktivní zapojení do práce, odpovědnost za své činy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	organizace práce skupiny	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, barvy, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru		Rozvíjení smyslové citlivosti: Umí pracovat s barvou různé hustoty, rozezná studené a teplé barvy, umí barvy namíchat
		Pozná barvy, linie, tvary, objemy, objekty, porovnává je a třídí
Uspořádání objektů do celků podle výraznosti, velikosti, vzájemného postavení		Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Komponuje jednoduché tvary, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření pomocí hmatu, sluchu, čichu, chuti a zraku		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, tvorba dětských ilustrátorů knih		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly
Fotografie, film, televize, tiskoviny, elektronické média, reklama, regionální umělci, slavnosti, tradice		Experimentuje s různými materiály k vyjádření prostorových prací
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		Experimentuje s různými materiály k vyjádření prostorových prací
Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Uplatňování subjektivity: užívá v objemovém vyjádření modelování, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu
Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění		Podílí se na vytváření prostředí, ve kterém žije, vystavuje své práce, připravuje výzdobu třídy, školy
Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, anim. film, comics, fotografie apod.		Poznává výtvarná vyjádření významných malířů (ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců) Využívá výtvarných činností při výuce v dalších předmětech
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Chápe při kresbě vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailům Projevuje zájem o okolní svět a přírodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímá krásu přírody, zamýšlí se nad vztahy člověka a prostředí jako zdroje inspirace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
využívá výtvarných dovedností při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka, psaní i v dalších mezipředmětových vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření základních pracovních návyků, rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozvoj psychohygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení tvořivé schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, estetického citění a vkusu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	5. ročník	
podílí se na výzdobě třídy, školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cest po Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
estetickou výzdobou přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresebné studie linie, tvar, objem, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.		Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch, výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.		Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
Plastická tvorba, papír, hlína, drát, sádra.		Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
Malba, teorie barev, Goethův barevný kruh teplé a studené barvy, barvy příbuzné.		Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.
Plastická a prostorová tvorba, společná práce na jednom objektu koordinace, komunikace.		Vytváří společné kompozice v prostoru, instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.
Nauka o perspektivě(perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.		Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.
Třetí prostor budovaný liniemi.		K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění: počítačová grafika, animace...

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.
Práce s www stránkami.		K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění: počítačová grafika, animace...
Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů kombinované techniky.		Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.
Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků uplatnění při vlastní tvorbě.		Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.
Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.		Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.
Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos)detail, polodetail, celek.		Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.
Lidská figura, tvarová stylizace, Řecko, Řím		Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.
Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž, Mezopotámie		Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.
Dekorační práce, využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.		Využívá dekorativních postupů rozvíjí si estetické cítění.
Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis		Využívá dekorativních postupů rozvíjí si estetické cítění.
Tematické práce, Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.		Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.
Subjektivní výtvarné vyjádření reality.		Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.
Vnímání okolních jevů.		Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání a sebepojetí, komunikace		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky viz. obr. vyjádření kresebné etudy, objem, tvar, linie, šrafování.		Vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.
Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.		Vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.
Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie,		Vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uvědomuje si možnost kompozičních

Výtvarná výchova	7. ročník	
asymetrie, dominantu)		přístupů a postupů.
Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.		Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.		Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
Barevné vyjádření.		Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.
Byzantské, arabské umění.		Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.
Odstín sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).		Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.
Užitá grafika. Písmo, styly a druhy písma. Tematické práce, Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic.		Využívá dekorativních postupů rozvíjí si estetické cítění.
Vlastní prožívání. Interakce s realitou..		Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.
Událost, originální dokončení situace, vyprávění výtvarnými prostředky.		Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.
Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.		Užívá vizuálně obrazové vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl, hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Koláž.		Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.
Architektura.		Vytváří společné kompozice v prostoru instalace. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
tvorba mediálního sdělení		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
kreativita		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa a svět nás zajímá		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
jsme Evropané		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.
Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.
Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie)v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.
Linoryt, tisk z koláže, papíroryt.		Orientuje se v grafických technikách.
Tematické práce, Vánoce, Velikonoce, jak se slaví v jiných zemích.		Rozvíjí se v estetickém cítění využívá dekorativních postupů.
Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.		Rozvíjí se v estetickém cítění využívá dekorativních postupů.
Zdokonalování technik kresby způsoby stínování, kontrast.		Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Práce s netradičními materiály.		Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.
Objemové vyjádření námětu barvami, doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.		Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.
Lineární perspektiva, sbíhavá, úběžníková.		Užívá perspektivních postupů.
Práce s internetem, vyhledávání www stránek, orientace		K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií počítačová grafika, fotografie, video, animace.
Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.		K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií počítačová grafika, fotografie, video, animace.
Správná technika malby, zvládnutí větší plochy.		Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.
Krajinářské školy 19. stol.		Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.
Technika akvarelu, pastel.		Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Techniky kresby, tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Komplementární barvy, textura.		Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.
Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami.		Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.
Kontrast (barevný, světelný).		Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.
Tisk z výšky, plochy, hloubky.		Orientuje se v grafických technikách, zvládá tisk z výšky.
Práce s uměleckým dílem umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.		Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace,		Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti,

Výtvarná výchova	9. ročník	
performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land art, happening).		orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).		Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
Společná práce, komunikace.		Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích.
Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.		Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích.
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.		Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.		Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.		Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
Animovaný film, spolupráce, komunikace.		K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění počítačová grafika, fotografie, video, animace a učí se s nimi zacházet.
Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)		K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění počítačová grafika, fotografie, video, animace a učí se s nimi zacházet.
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí, rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.		Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.
Prostorová tvorba – modelování.		Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.
Práce v terénu. Krajinomalba, frotáž.		Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku, skicování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
sebepoznání a sebezpojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	* rozvíjí tělesnou zdatnost * formuje osobnost žáka a kladné charakterové vlastnosti založené na schopnosti komunikovat a spolupracovat. * vytváří pozitivní vztah k pohybové aktivitě * nabízí žákům široké spektrum pohybové aktivity * učí žáky základním pohybovým dovednostem, aby si žák mohl vybrat pohybovou aktivitu, která mu vyhovuje a pokračoval v ní po ukončení základního vzdělání

Název předmětu	Tělesná výchova
	V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využita minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: * poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot * pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů * poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí * získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje * využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví * propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. * chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. * ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí * aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci * 1. – 5. ročník – 2 hodiny týdně * 6. – 7. ročník – 3 hodiny týdně * 8. – 9. ročník – 2 hodiny týdně Součástí výuky tělesné výchovy během prvního stupně je plavání a během druhého stupně je lyžařský výcvikový kurz.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Hudební výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * nabízí žákům vhodné způsoby a metody osvojování pohybových dovedností * vede k samostatnému pozorování, experimentování a kritickému posuzování výsledků osvojovaných pohybových dovedností * učí posoudit žáky vlastní pokrok, určit nedostatky a zhodnotit výsledky svého učení * poznává smysl a cíl učení pohybových dovedností a vytvoří si obecně k pohybu kladný vztah
	Kompetence k řešení problémů: * učí žáky analyzovat příčiny problémů a neúspěchů ve sportovních disciplínách a hrách a naplánovat způsoby jejich řešení * učí žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů * rozvíjí u žáků schopnost obhajovat své rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí vůči svým spoluhráčům * osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací v souvislosti s pohybovou činností
	Kompetence komunikativní: * učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v kolektivních hrách, naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat * rozvíjí u žáků komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných pro kvalitní spolupráci se spoluhráči, učiteli, trenéry * využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem * obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: * učí žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty * podporuje u žáků schopnosti respektovat názory a zkušenosti druhých lidí a čerpat z nich poučení * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (ohleduplnost a úcta)
	Kompetence občanské: * připravuje žáky na poskytnutí účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * vysvětluje žákům povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu * aktivně se zapojuje do sportovního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Tělesná výchova
	* respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví Kompetence pracovní: * naučí žáky bezpečně a účinně používat tělocvičné nářadí a náčiní, dodržovat vymezená pravidla pro provoz v tělocvičnách a na sportovištích * naučí žáky plnit povinnosti vyplývající z pokynů pro sportovní akce ve škole i mimo školu * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	* vyučovací hodina * hodnocení individuálního výkonu (atletika, gymnastika, plavání) * skupinová práce - míčové, pátkové, raketové a další sportovní hry * školní i meziškolní soutěže a turnaje * reprezentace školy Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40h. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Bezpečnost při pohybových činnostech		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
		jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry, základy gymnastiky		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Základy atletiky, základy sportovních her		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Turistika a pobyt v přírodě		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Činnosti podporující pohybové učení: zásady jednání a chování		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Hygiena při TV, komunikace v TV, organizace při TV		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností a dovedností v Tv.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Podporujeme vztah k prostředí, ke zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podporujeme dobré mezilidské vztahy, ohleduplnost, spolupráci, multikulturalitu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjí se smysl pro spravedlnost a odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čestnou a bezkonfliktní hru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj sebepoznání při sportovních aktivitách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Význam olympijských her.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Sportovní aktivity v mezinárodním měřítku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvíjíme a podporujeme odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj zvládání vlastního chování a dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění/relaxace).		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podporujeme fyzickou stránku člověka a rozvoj zvládání vlastního chování při týmových hrách.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Bezpečnost při pohybových činnostech		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry, základy gymnastiky		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Základy atletiky, základy sportovních her		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Turistika a pobyt v přírodě		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Plavání a další pohybové činnosti		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Činnosti podporující pohybové učení: zásady jednání a chování		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Hygiena při TV, komunikace v TV, organizace při TV		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Podporujeme vztah k prostředí, ke zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podporujeme dobré mezilidské vztahy, ohleduplnost, spolupráci, multikulturalitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností a dovedností v Tv.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjí se smysl pro spravedlnost a odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čestnou a bezkonfliktní hru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Význam olympijských her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pomocí sportu docházíme k dalšímu poznání spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvíjíme a podporujeme odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Napomáme získat dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rozvíjíme zvládání vlastního chování a dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění/relaxace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podporujeme fyzickou stránku člověka a rozvoj zvládání vlastního chování při týmových hrách.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Tělesná výchova	3. ročník	
Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Bezpečnost při pohybových činnostech		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry, základy gymnastiky		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
Základy atletiky, základy sportovních her		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Turistika a pobyt v přírodě		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Plavání a další pohybové činnosti		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Činnosti podporující pohybové učení: zásady jednání a chování		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Hygiena při TV, komunikace v TV, organizace při TV		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podporujeme vztah k prostředí, ke zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podporujeme dobré mezilidské vztahy, ohleduplnost, spolupráci, multikulturalitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností a dovedností v Tv.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjí se smysl pro spravedlnost a odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čestnou a bezkonfliktní hru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj mezilidských vztahů při sportovních činnostech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	3. ročník	
Sportovní aktivity v mezinárodním měřítku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Význam olympijských her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podporujeme fyzickou stránku člověka a rozvoj zvládnání vlastního chování při týmových hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Napomáme získat dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rozvíjíme zvládnání vlastního chování a dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění/relaxace).		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
Příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, zdravotně zaměřené činnosti		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Hygiena při TV		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Bezpečnost při pohybových činnostech		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, pohybové hry, základy gymnastiky		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
Rytmická a kondiční cvičení pro děti, průpravné úpoly		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
Základy atletiky, základy sportovních her		Zvládá dle individuálních předpokladů osvojované pohybové činnosti; vytváří

Tělesná výchova	4. ročník	
		varianty osvojených pohybových her
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k provedení vlastní pohybové činnosti
		Jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Turistika a pobyt v přírodě a další pohybové činnosti		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Činnosti podporující pohybové učení, komunikace a organizace při TV		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených pohybových činností		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Měření a posuzování pohybových dovedností		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Zdroje informací o pohybových činnostech		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podporujeme vztah k prostředí, ke zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podporujeme dobré mezilidské vztahy, ohleduplnost, spolupráci, multikulturalitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopností, dovedností a sebepoznání v Tv.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjí se smysl pro spravedlnost a odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čestnou a bezkonfliktní hru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Význam olympijských her.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sportovní aktivity v mezinárodním měřítku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora dobrých sociálních vztahů, komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým.		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podporujeme fyzickou stránku člověka a rozvoj zvládání vlastního chování při týmových hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Napomáme získat dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rozvíjíme zvládání vlastního chování a dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění/relaxace).		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
Příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, zdravotně zaměřené činnosti		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Hygiena při TV		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Bezpečnost při pohybových činnostech		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, pohybové hry, základy gymnastiky		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
Rytmická a kondiční cvičení pro děti, průpravné úpoly		Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení
Základy atletiky, základy sportovních her		Zvládá dle individuálních předpokladů osvojované pohybové činnosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

Tělesná výchova	5. ročník	
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k provedení vlastní pohybové činnosti
Turistika a pobyt v přírodě a další pohybové činnosti		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Činnosti podporující pohybové učení, komunikace a organizace při TV		Jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených pohybových činností		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Měření a posuzování pohybových dovedností		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Zdroje informací o pohybových činnostech		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Výuka plavání, bezpečnost při plavání		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Podporujeme vztah k prostředí, ke zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Podporujeme dobré mezilidské vztahy, ohleduplnost, spolupráci, multikulturalitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností a dovedností v Tv.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjí se smysl pro spravedlnost a odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čestnou a bezkonfliktní hru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace při skupnových sportovních činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
Rozvoj mezilidských vztahů při sportovních činnostech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sportovní aktivity v mezinárodním měřítku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Význam olympijských her.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Napomáme získat dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rozvíjíme zvládání vlastního chování a dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění/relaxace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podporujeme fyzickou stránku člověka a rozvoj zvládání vlastního chování při týmových hrách.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní, sport dívek a chlapců		Reguluje dopad jednostranného zatížení a přetížení v TV a sportu.
		Dokáže rozlišit výkonnostní a rekreační sport.
		Rozlišuje rozdíly mezi sportem dívek a chlapců.
		Chápe nutnost zařazení pravidelné pohybové aktivity do svého režimu, jako nedílnou součást zdravého životního stylu.
zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zátěží, rozvoj ZOZ		Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.
		Zlepšuje svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit.
		Chápe nutnost zařazování kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
		Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.

Tělesná výchova	6. ročník	
prevence a korekce jednostranného zatížení organismu, protahovací cviky, strečink, kompenzační cvičení, relaxační cvičení, korekce jednostranného zatížení a svalové, dysbalance		Je schopen posoudit úroveň zatížení v dané pohybové aktivitě.
		Provádí cvičení s medicimbaly, činkami a švihadly.
		Rozvíjí sílu ve šplhu a cvičení na nářadí ve shodě s individuálními schopnostmi.
		Dodržuje zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity.
		Užívá strečinkového cvičení při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
		Seznamuje se a využívá poznatky prevence vzniku svalových dysbalancí a jednostranného zatížení formou průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cvičení. Respektuje zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity.
		Učí se a dokáže se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
drogy a podpůrné látky, cvičení v přírodě		Uvědomuje si rizika užívání drog a jiných návykových a podpůrných látek (alkohol, cigarety apod.) jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.
		Chápe vliv znečištěného ovzduší na případnou volenou pohybovou aktivitu.
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření a odsun raněného		Respektuje vnitřní řád tělocvičny a bezpečnostní předpisy pro činnost v TV, dodržuje pravidla vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.
		Dokáže poskytnout základní první pomoc a odsun raněného.
		Seznamuje se s biologickými změnami v období puberty, respektuje nutnost dodržování osobní hygieny.
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, atletika, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí		Seznámí se a uplatňuje atletickou abecedu při rozcvičování všech disciplín LA.
		Používá startovací bloky. Umí používat startovací povely a respektuje pravidla běhu v drahách.
		Dokáže si zvolit vlastní tempo s ohledem na vytrvalostní disciplínu.
		Dodržuje zásady techniky L.A. a dbá bezpečnosti při dané činnosti.
		Provádí vlastní rozbor osvojované pohybové činnosti a za pomoci učitele dokáže rozpoznat nedostatky a jejich možné příčiny a snaží se je regulovat a případně odstranit.
gymnastika, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadím, odpovídající velikosti a hmotnosti žáků, hrazda, koza, kůň, trampolína, bedna,		Provádí jednotlivé gymnastické prvky dle individuálních fyzických schopností.
		Provádí cvičení na nářadích dle individuálních schopností.

Tělesná výchova	6. ročník	
kladina (D)	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Učí se základům rytmické gymnastiky. Provádí kondiční cvičení s hudbou (aerobik).	
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	Učí se základům estetického pohybu a jednoduchých tanců. Dokáže používat při cvičení overbally, činky a švihadla.	
sportovní hry, volejbal, florbal, fotbal, košíková, házená, vybíjená, softball, herní kombinace, herní systémy, netradiční sportovní hry: stolní tenis, ringo apod.	Získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a v soutěžích. Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti. Interpretuje správné postupy a po dohodě s učitelem označí případné nedostatky. Zná herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace. Pokouší se zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje. Komunikuje o spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a respektuje ji. Dokáže rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka i čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Seznamuje se a zná pravidla osvojovaných pohybových činností. Uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách.	
pobyt v přírodě, základy orientačního běhu, bezpečnost silničního provozu v roli, chodce a cyklisty, ochrana přírody, přežití v přírodě, dokumentace z turistické akce	Dodržuje bezpečnost při přesunu do terénu a pobytu v krajině. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	
činnosti podporující pohybové učení, názvosloví, pravidla, zdroje sportovních informací	Zná a používá základní tělocvičné názvosloví. Dokáže řídit sportovní utkání. Zná slušné vystupování v roli diváka na sportovních akcích Třídí sportovní informace z různých zdrojů.	
historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, ochrana přírody	Zná základní olympijské myšlenky. Chrání přírodu při sportovních akcích v přírodě. Respektuje opačné pohlaví.	
komunikace, spolupráce	Umí se domluvit se spolužáky na taktice. Přispívá k vytvoření strategie vedoucí k úspěchu družstva.	

Tělesná výchova	6. ročník	
pravidla sportovních her, disciplín		Zná povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora. Dokáže zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché závody turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		Dokáže porovnat naměřená data se spolužáky a vyhodnotit je. Uvědomuje si úroveň dosažených pohybových dovedností na základě svého somatotypu a vrozených dispozic.
školní sportovní soutěže		Zná soutěžní řád pořádaných turnajů. Podílí se na organizaci školních sportovních soutěží.
evidence, vyhodnocování, prezentace		Podílí se na prezentaci pohybových aktivit na škole. Podílí se na sportovní reprezentaci školy ve všech odvětvích dle svých schopností a pohybových dovedností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí ochrana přírody při sportovních akcích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní, sport dívek a chlapců	Reguluje dopad jednostranného zatížení a přetížení v TV a sportu.	
	Dokáže rozlišit výkonnostní a rekreační sport.	
	Rozlišuje rozdíly mezi sportem dívek a chlapců.	
	Chápe nutnost zařazení pravidelné pohybové aktivity do svého režimu, jako nedílnou součást zdravého životního stylu.	
	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	
zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zátěží, rozvoj ZOZ	Zlepšuje svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit.	
	Chápe nutnost zařazování kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.	
	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	
	Je schopen posoudit úroveň zatížení v dané pohybové aktivitě.	
	Provádí cvičení s medicimbaly, činkami a švihadly.	
prevence a korekce jednostranného zatížení organismu, protahovací cviky, strečink, kompenzační cvičení, relaxační cvičení, korekce jednostranného zatížení a svalové, dysbalance	Rozvíjí sílu ve šplhu a cvičení na nářadí ve shodě s individuálními schopnostmi.	
	Dodržuje zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity.	
	Užívá strečinkového cvičení při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	
	Seznamuje se a využívá poznatky prevence vzniku svalových dysbalancí a jednostranného zatížení formou průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cvičení. Respektuje zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity.	
drogy a podpůrné látky, cvičení v přírodě	Učí se a dokáže se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	
	Uvědomuje si rizika užívání drog a jiných návykových a podpůrných látek (alkohol,	

Tělesná výchova	7. ročník	
		cigarety apod.) jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Chápe vliv znečištěného ovzduší na případnou volenou pohybovou aktivitu.
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření a odsun raněného		Respektuje vnitřní řád tělocvičny a bezpečnostní předpisy pro činnost v TV, dodržuje pravidla vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Dodržuje vnitřní řád LVVZ a akceptuje pokyny pro sportovní akce mimo školu. Dokáže poskytnout základní první pomoc a odsun raněného. Seznamuje se s biologickými změnami v období puberty, respektuje nutnost dodržování osobní hygieny.
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, atletika, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí		Seznámí se a uplatňuje atletickou abecedu při rozvíčování všech disciplín LA. Používá startovací bloky. Umí používat startovací povely a respektuje pravidla běhu v drahách. Dokáže si zvolit vlastní tempo s ohledem na vytrvalostní disciplínu. Dodržuje zásady techniky L.A. a dbá bezpečnosti při dané činnosti. Provádí vlastní rozbor osvojované pohybové činnosti a za pomoci učitele dokáže rozpoznat nedostatky a jejich možné příčiny a snaží se je regulovat a případně odstranit.
gymnastika, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadím, odpovídající velikosti a hmotnosti žáků, hrazda, koza, kůň, trampolína, bedna, kladina (D)		Provádí jednotlivé gymnastické prvky dle individuálních fyzických schopností. Provádí cvičení na nářadích dle individuálních schopností. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Učí se základům rytmické gymnastiky. Provádí kondiční cvičení s hudbou (aerobik).
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		Učí se základům estetického pohybu a jednoduchých tanců. Dokáže používat při cvičení overbally, činky a švihadla.
sportovní hry, volejbal, florbal, fotbal, košíková, házená, vybíjená, softball, herní kombinace, herní systémy, netradiční sportovní hry: stolní tenis, ringo apod.		Získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a v soutěžích. Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti. Interpretuje správné postupy a po dohodě s učitelem označí případné nedostatky. Zná herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace.

Tělesná výchova	7. ročník	
		Pokouší se zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje.
		Komunikuje o spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a respektuje ji. Dokáže rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka i čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
		Seznamuje se a zná pravidla osvojovaných pohybových činností.
		Uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách.
běžecké lyžování, sjezdové lyžování, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině		Zdůvodňuje nutnost dodržení bezpečnosti při pobytu a aktivitách v zimní horské krajině.
		Uplatňuje získané dovednosti v běžeckém a sjezdovém lyžování.
pobyt v přírodě, základy orientačního běhu, bezpečnost silničního provozu v roli, chodce a cyklisty, ochrana přírody, přežití v přírodě, dokumentace z turistické akce		Dodržuje bezpečnost při přesunu do terénu a pobytu v krajině.
		Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
činnosti podporující pohybové učení, názvosloví, pravidla, zdroje sportovních informací		Zná a používá základní tělocvičné názvosloví.
		Dokáže řídit sportovní utkání.
		Zná slušné vystupování v roli diváka na sportovních akcích
		Třídí sportovní informace z různých zdrojů.
historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, ochrana přírody		Zná základní olympijské myšlenky.
		Chrání přírodu při sportovních akcích v přírodě.
		Respektuje opačné pohlaví.
komunikace, spolupráce		Umí se domluvit se spolužáky na taktice.
		Přispívá k vytvoření strategie vedoucí k úspěchu družstva.
pravidla sportovních her, disciplín		Zná povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora. Dokáže zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché závody turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		Dokáže porovnat naměřená data se spolužáky a vyhodnotit je.
		Uvědomuje si úroveň dosažených pohybových dovedností na základě svého somatotypu a vrozených dispozic.
školní sportovní soutěže		Zná soutěžní řád pořádaných turnajů.
		Podílí se na organizaci školních sportovních soutěží.
evidence, vyhodnocování, prezentace		Podílí se na prezentaci pohybových aktivit na škole.

Tělesná výchova	7. ročník	
		Podílí se na sportovní reprezentaci školy ve všech odvětvích dle svých schopností a pohybových dovedností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí ochrana přírody při sportovních akcích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní, sport dívek a chlapců		Reguluje dopad jednostranného zatížení a přetížení v TV a sportu. Dokáže rozlišit výkonnostní a rekreační sport.

Tělesná výchova	8. ročník	
		Rozlišuje rozdíly mezi sportem dívek a chlapců. Chápe nutnost zařazení pravidelné pohybové aktivity do svého režimu, jako nedílnou součást zdravého životního stylu. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.
zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zátěží, rozvoj ZOZ		Zlepšuje svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit. Chápe nutnost zařazování kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. Je schopen posoudit úroveň zatížení v dané pohybové aktivitě. Provádí cvičení s medicimbaly, činkami a švihadly. Rozvíjí sílu ve šplhu a cvičení na nářadí ve shodě s individuálními schopnostmi.
prevence a korekce jednostranného zatížení organismu, protahovací cviky, strečink, kompenzační cvičení, relaxační cvičení, korekce jednostranného zatížení a svalové, dysbalance		Dodržuje zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Užívá strečinkového cvičení při samostatné přípravě před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Seznamuje se a využívá poznatky prevence vzniku svalových dysbalancí a jednostranného zatížení formou průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cvičení. Respektuje zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity. Učí se a dokáže se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
drogy a podpůrné látky, cvičení v přírodě		Uvědomuje si rizika užívání drog a jiných návykových a podpůrných látek (alkohol, cigarety apod.) jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Chápe vliv znečištěného ovzduší na případnou volenou pohybovou aktivitu.
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření a odsun raněného		Respektuje vnitřní řád tělocvičny a bezpečnostní předpisy pro činnost v TV, dodržuje pravidla vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Dokáže poskytnout základní první pomoc a odsun raněného. Seznamuje se s biologickými změnami v období puberty, respektuje nutnost dodržování osobní hygieny.
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, atletika, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí		Seznámí se a uplatňuje atletickou abecedu při rozcvičování všech disciplín LA. Používá startovací bloky. Umí používat startovací povely a respektuje pravidla běhu

Tělesná výchova	8. ročník	
		v drahách. Dokáže si zvolit vlastní tempo s ohledem na vytrvalostní disciplínu. Dodržuje zásady techniky L.A.a dbá bezpečnosti při dané činnosti. Provádí vlastní rozbor osvojované pohybové činnosti a za pomoci učitele dokáže rozpoznat nedostatky a jejich možné příčiny a snaží se je regulovat a případně odstranit.
gymnastika, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadím, odpovídající velikosti a hmotnosti žáků, hrazda, koza, kůň, trampolína, bedna, kladina (D)		Provádí jednotlivé gymnastické prvky dle individuálních fyzických schopností. Provádí cvičení na nářadích dle individuálních schopností. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Učí se základům rytmické gymnastiky. Provádí kondiční cvičení s hudbou (aerobik).
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		Učí se základům estetického pohybu a jednoduchých tanců. Dokáže používat při cvičení overbally, činky a švihadla.
sportovní hry, volejbal, florbal, fotbal, košíková, házená, vybíjená, softball, herní kombinace, herní systémy, netradiční sportovní hry: stolní tenis, ringo apod.		Získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a v soutěžích. Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti. Interpretuje správné postupy a po dohodě s učitelem označí případné nedostatky. Zná herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace. Pokouší se zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje. Komunikuje o spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a respektuje ji. Dokáže rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka i čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Seznamuje se a zná pravidla osvojovaných pohybových činností. Uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách.
pobyt v přírodě, základy orientačního běhu, bezpečnost silničního provozu v roli, chodce a cyklisty, ochrana přírody, přežití v přírodě, dokumentace z turistické akce		Dodržuje bezpečnost při přesunu do terénu a pobytu v krajině. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
činnosti podporující pohybové učení, názvosloví, pravidla, zdroje sportovních		Zná a používá základní tělocvičné názvosloví.

Tělesná výchova	8. ročník	
informací		Dokáže řídit sportovní utkání.
		Zná slušné vystupování v roli diváka na sportovních akcích
		Třídí sportovní informace z různých zdrojů.
historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, ochrana přírody		Zná základní olympijské myšlenky.
		Chrání přírodu při sportovních akcí v přírodě.
		Respektuje opačné pohlaví.
komunikace, spolupráce		Umí se domluvit se spolužáky na taktice.
		Přispívá k vytvoření strategie vedoucí k úspěchu družstva.
pravidla sportovních her, disciplín		Zná povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora. Dokáže zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché závody turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		Dokáže porovnat naměřená data se spolužáky a vyhodnotit je.
		Uvědomuje si úroveň dosažených pohybových dovedností na základě svého somatotypu a vrozených dispozic.
školní sportovní soutěže		Zná soutěžní řád pořádaných turnajů.
		Podílí se na organizaci školních sportovních soutěží.
evidence, vyhodnocování, prezentace		Podílí se na prezentaci pohybových aktivit na škole.
		Podílí se na sportovní reprezentaci školy ve všech odvětvích dle svých schopností a pohybových dovedností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí ochrana přírody při sportovních akcích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	8. ročník	
angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní, sport dívek a chlapců		Reguluje dopad jednostranného zatížení a přetížení v TV a sportu.
		Dokáže rozlišit výkonnostní a rekreační sport.
		Rozlišuje rozdíly mezi sportem dívek a chlapců.
		Chápe nutnost zařazení pravidelné pohybové aktivity do svého režimu, jako nedílnou součást zdravého životního stylu.
		Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.
zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zátěží, rozvoj ZOZ		Zlepšuje svou tělesnou zdatnost dle nabídky pohybových aktivit.
		Chápe nutnost zařazování kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
		Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
		Je schopen posoudit úroveň zatížení v dané pohybové aktivitě.
		Provádí cvičení s medicimbaly, činkami a švihadly.
prevence a korekce jednostranného zatížení organismu, protahovací cviky, strečink, kompenzační cvičení, relaxační cvičení, korekce jednostranného zatížení a svalové,		Dodržuje zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity.
		Užívá strečinkového cvičení při samostatné přípravě před pohybovou činností a

Tělesná výchova	9. ročník	
dysbalance		ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
		Seznamuje se a využívá poznatky prevence vzniku svalových dysbalancí a jednostranného zatížení formou průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cvičení. Respektuje zásady přípravy organismu před zahájením pohybové aktivity.
drogy a podpůrné látky, cvičení v přírodě		Uvědomuje si rizika užívání drog a jiných návykových a podpůrných látek (alkohol, cigarety apod.) jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.
		Chápe vliv znečištěného ovzduší na případnou volenou pohybovou aktivitu.
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření a odsun raněného		Respektuje vnitřní řád tělocvičny a bezpečnostní předpisy pro činnost v TV, dodržuje pravidla vhodného a bezpečného chování v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu.
		Dokáže poskytnout základní první pomoc a odsun raněného.
		Seznamuje se s biologickými změnami v období puberty, respektuje nutnost dodržování osobní hygieny.
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, atletika, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, granátem, vrh koulí		Seznámí se a uplatňuje atletickou abecedu při rozcvičování všech disciplín LA.
		Používá startovací bloky. Umí používat startovací povely a respektuje pravidla běhu v drahách.
		Dokáže si zvolit vlastní tempo s ohledem na vytrvalostní disciplínu.
		Dodržuje zásady techniky L.A. a dbá bezpečnosti při dané činnosti.
		Provádí vlastní rozbor osvojované pohybové činnosti a za pomoci učitele dokáže rozpoznat nedostatky a jejich možné příčiny a snaží se je regulovat a případně odstranit.
gymnastika, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadím, odpovídající velikosti a hmotnosti žáků, hrazda, koza, kůň, trampolína, bedna, kladina (D)		Provádí jednotlivé gymnastické prvky dle individuálních fyzických schopností.
		Provádí cvičení na nářadích dle individuálních schopností.
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		Učí se základům rytmické gymnastiky.
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		Provádí kondiční cvičení s hudbou (aerobik).
		Učí se základům estetického pohybu a jednoduchých tanců.

Tělesná výchova	9. ročník	
sportovní hry, volejbal, florbal, fotbal, košíková, házená, vybíjená, softball, herní kombinace, herní systémy, netradiční sportovní hry: stolní tenis, ringo apod.		Dokáže používat při cvičení overbally, činky a švihadla.
		Získává vědomosti a dovednosti z vybraných sportovních her nabízených školou.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a v soutěžích.
		Provádí cvičení k osvojování pohybové dovednosti.
		Interpretuje správné postupy a po dohodě s učitelem označí případné nedostatky.
		Zná herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace.
		Pokouší se zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje.
		Komunikuje o spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a respektuje ji. Dokáže rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka i čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
pobyt v přírodě, základy orientačního běhu, bezpečnost silničního provozu v roli, chodce a cyklisty, ochrana přírody, přežití v přírodě, dokumentace z turistické akce		Seznamuje se a zná pravidla osvojovaných pohybových činností.
		Uplatňuje pohybové dovednosti v netradičních pohybových hrách.
činnosti podporující pohybové učení, názvosloví, pravidla, zdroje sportovních informací		Dodržuje bezpečnost při přesunu do terénu a pobytu v krajině.
		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		Zná a používá základní tělocvičné názvosloví.
		Dokáže řídit sportovní utkání.
historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, ochrana přírody		Zná slušné vystupování v roli diváka na sportovních akcích
		Třídí sportovní informace z různých zdrojů.
		Zná základní olympijské myšlenky.
komunikace, spolupráce		Chrání přírodu při sportovních akcích v přírodě.
		Respektuje opačné pohlaví.
pravidla sportovních her, disciplín		Umí se domluvit se spolužáky na taktice.
		Přispívá k vytvoření strategie vedoucí k úspěchu družstva.
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		Zná povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora. Dokáže zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché závody turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
		Dokáže porovnat naměřená data se spolužáky a vyhodnotit je.
		Uvědomuje si úroveň dosažených pohybových dovedností na základě svého

Tělesná výchova	9. ročník	
		somatotypu a vrozených dispozic.
školní sportovní soutěže		Zná soutěžní řád pořádaných turnajů.
		Podílí se na organizaci školních sportovních soutěží.
evidence, vyhodnocování, prezentace		Podílí se na prezentaci pohybových aktivit na škole.
		Podílí se na sportovní reprezentaci školy ve všech odvětvích dle svých schopností a pohybových dovedností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí		
ochrana přírody při sportovních akcích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: * preventivní ochranu zdraví * na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky * na dovednosti odmítat škodlivé látky * předcházení úrazům * získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování * upevnění návyků poskytovat základní první pomoc * připravují se na život v reálném světě a život dospělých V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: * poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot * pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů * poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí * získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje * využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví * propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. * chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. * ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí * aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci 7. ročník – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby * organizuje a řídí svůj čas * učí žáka informace efektivně využívat pro učení v praktickém životě * učí žáka posoudit vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: * učí se vnímat problémové situace ve škole i mimo ni * učí žáka využívat vlastní úsudek, promyslet způsob řešení * rozvíjí u žáka kritické myšlení, je schopen obhájit svůj názor
	Kompetence komunikativní: * učí žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky * rozvíjí schopnost naslouchat názoru druhých a respektovat je, zapojovat se do diskuse
	Kompetence sociální a personální: * podporuje spolupráci ve skupině, přispívá k utváření dobré atmosféry v kolektivu * rozvíjí potřebu spolupracovat
	Kompetence občanské: * učí žáka chápat základní principy společenské normy a morálního chování, odmítat útlak a hrubé

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	zacházení * vede k respektování přesvědčení druhých Kompetence pracovní: * využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	* činnost skupinová, individuální i kooperativní * řešení problémových úloh * realizace projektů, besedy apod.
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití, vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery. Pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů jak v rodině, tak v kolektivu svých vrstevníků a ve vztahu k pedagogickým pracovníkům a zaměstnancům školy. Vysvětlí role členů komunity (rodina, třída, jiný kolektiv) a chápe pozitivnost dobrých a upřímných mezilidských vztahů.
Změny v životě člověka a jejich reflexe, dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity		Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví. V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Zdravý způsob života a péče o zdraví		Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu svého zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.
Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy		Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.
Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.
Ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.
Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.
Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu		Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita –		Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním

Výchova ke zdraví	7. ročník	
šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci		návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým
Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první pomoc
Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Ochrana člověka za mimořádných událostí –klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
samostatné a odpovědné řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému, učit se objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů, schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse		

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti * poskytují žákům důležité informace ze sféry výkonu práce * učí je plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu * převládá zde činnostní charakter učení * rozvíjí práci s různými materiály a pomáhá osvojení základních pracovních dovedností a návyků V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: * pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce * osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě * vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku * poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka * autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí * chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení * orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných

Název předmětu	Praktické činnosti
	poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci * 1. – 5. ročník: 1 hodina týdně * 6. – 9. ročník: 1 hodina týdně, může být vyučován ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dnů
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	- Fyzika - Chemie - Prvouka - Český jazyk - Přírodověda - Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vyhledává a třídí informace, které efektivně využívá v tvůrčích činnostech i praktickém životě * uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: * učí samostatně řešit technické problémy, dokáže správně vyhodnotit situaci * učí ověřovat prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací * sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů Kompetence komunikativní: * učí chápat základní technické prvky * formuluje a vyjadřuje své myšlenky pomocí technických náčrtů, výkresů apod. * vede k využívání informačních prostředků a technologií * učí porozumět obrazovým materiálům, různým typům textů, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji Kompetence sociální a personální: * učí účinně spolupracovat ve skupině * se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu * učí chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Název předmětu	Praktické činnosti
	* učí oceňovat zkušenosti druhých lidí Kompetence občanské: * učí respektovat a chránit naše regionální tradice (pěstování vinné révy) * učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy * učí respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí * se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: * učí bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení technických učeben * učí dodržovat bezpečnost a hygienu při práci s jakýmkoliv materiálem či pracovním postupem * učí využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	* vyučovací hodina - forma výuky je hlavně zaměřena na praktickou činnost žáků * příležitostné akce - prezentace výrobků a pomoc při výzdobě školy * využití žákovské kuchyně, učebny PC * školní projekty * exkurze
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	
Pracovní pomůcky a nástroje	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	

Praktické činnosti	1. ročník	
Lidové zvyky, tradice a řemesla		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi		Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.
Základy pěstelské práce		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Pěstování pokojových rostlin		Pečuje o nenáročné rostliny.
Příprava pokrmů		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Jednoduchá úprava stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Pravidla stolování		Chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj a podpora kreativního tvoření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce, pomoc, rozvoj mezilidských vztahů ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj schopnosti vzájemné spolupráce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výzdoba třídy, školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektu.		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Praktické činnosti	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálů		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Pracovní pomůcky a nástroje		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Lidové zvyky, tradice a řemesla		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi		Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.
Základy pěstitelské práce		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Pěstování pokojových rostlin		Pečuje o nenáročné rostliny.
Příprava pokrmů		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Jednoduchá úprava stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Pravidla stolování		Chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Podporujeme schopnost stanovení cílů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj tvořivosti a originality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností při práci ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjíme dovednosti pro řešení problémů a rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektu.		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Praktické činnosti	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	
Pracovní pomůcky a nástroje	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	
Lidové zvyky, tradice a řemesla	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	
Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi	Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	
Základy pěstitelské práce	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	
Základní podmínky pro pěstování rostlin	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	
Pěstování pokojových rostlin	Pečuje o nenáročné rostliny.	
Příprava pokrmů	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	
Jednoduchá úprava stolu	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	
Pravidla stolování	Chová se vhodně při stolování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Neustálý rozvoj schopností poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme tvořivost a kreativitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podporujeme dovednost etického zvládání situací soutěže.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce žáků při výzdobě školy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	3. ročník	
Poznáváme význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování při problémech v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy v kolektivu, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem, žák se seznamuje s různými pracovními operacemi a postupy		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základ své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
Tvořivými činnostmi se seznamuje s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
Žák se učí zvládat zásady hygieny a bezpečnosti		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
Konstrukční činnosti, pracuje s různými typy stavebnic a sestavuje modely		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
Učí se zvládat zásady hygieny a bezpečnosti práce		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc.
Pěstitelské práce, seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, rostlin ze semen v místnosti		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Učí se správnou funkci a využití pracovních pomůcek a nástrojů		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Učí se zvládat zásady hygieny a bezpečnosti práce a učí se na praktických příkladech poskytnutí první pomoci při úrazech		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.

Praktické činnosti	4. ročník	
Příprava pokrmů, učí se poznávat základní vybavení kuchyně		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Seznamuje se s výběrem, nákupem a skladováním potravin		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Seznamuje se s jednoduchou úpravou stolu a s pravidly správného stolování		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Neustálý rozvoj schopností poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Správná pracovní rozhodnutí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj vzájemné spolupráce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Spolupráce a solidarita s ostatními.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; respektování, podpora, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce žáků při výzdobě školních prostor.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poznáváme význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Praktické činnosti	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem, žák se seznamuje s různými pracovními operacemi a postupy, zjišťuje vlastnosti materiálu		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základ své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
Učí se správné funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, zvládá jednoduché pracovní postupy		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Žák se učí zvládat zásady hygieny a bezpečnosti a učí se na praktických příkladech poskytnutí první pomoci při úrazech		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce: poskytne první pomoc.
Konstrukční činnosti, pracuje s různými typy stavebnic a sestavuje modely, pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
Učí se zvládat zásady hygieny a bezpečnosti práce a učí se na praktických příkladech poskytnutí první pomoci při úrazech		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
Pěstitelské práce, seznamuje se s typy půd a jejím zapracování, s výživou rostlin a osivem, učí se poznávat okrasné rostliny, léčivky a zeleninu		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Učí se správnou funkci a využití pracovních pomůcek a nástrojů, zvládá jednoduché pracovní postupy		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Příprava pokrmů, učí se poznávat základní vybavení kuchyně, seznamuje se s technikou v kuchyni (její historií a významem)		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Seznamuje se s výběrem, nákupem a skladováním potravin		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Seznamuje se s jednoduchou úpravou stolu a s pravidly správného stolování		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Učí se zvládat zásady hygieny a bezpečnosti práce		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj schopností vzájemné spolupráce.		

Praktické činnosti	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Rozvoj správných postojů k práci.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Neustálý rozvoj schopností poznávání.		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Mezinárodní spolupráce.		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Spolupráce žáků při výzdobě školních prostor při návštěvách v rámci mezinárodních projektů.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Rozvoj kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Spolupráce žáků při výzdobě školních prostor.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Poznáváme význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.		

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S TECH. MATERIÁLY		Provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň.
vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo)		Provádí jednoduché práce s technickým materiálem a dodržuje technologickou kázeň.
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.

Praktické činnosti	6. ročník	
jednoduché pracovní operace a postupy		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.
organizace práce, důležité technologické postupy		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.
úloha techniky v životě člověka (zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla)		Chápe úlohu techniky v životě člověka
bezpečnost práce		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.
PRACOVNÍ POSTUPY PŘI PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN A CHOVU ZVÍŘAT, pěstování rostlin, chov domácího zvířectva		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
		Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Na základě sebepoznání utváříme základní dovednosti pro spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy životního prostředí zpracované výtvarnými technikami.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce žáků při výzdobě školních prostor.		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Praktické činnosti	7. ročník	
Kuchyně		Žák se seznamuje se základním vybavením kuchyně. Uvědomuje si nutnost udržování pořádku a čistoty při práci. Dodržuje bezpečnost a hygienická pravidla, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. Je schopen používat kuchyňské přístroje (mixér, mikrovlnná trouba, robot, sporák, el. trouba...).
Potraviny		Je schopen si vybrat, nakoupit i správně skladovat potraviny. Dovede sestavit jídelníček a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
Příprava pokrmů		Dokáže upravit pokrmy za studena a zvládá základní způsoby tepelné úpravy jednoduchých pokrmů. Zapisuje si základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
Úprava stolu a stolování		Používá jednoduché prostírání, zvládá základní obsluhu při stolování. Respektuje slušné chování u stolu. Zvládne připravit slavnostní stolování (používá zdobné prvky, květiny na stole aj. dekoraci).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy životního prostředí umění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Utváříme pozitivní (nezraňující) postoj k sobě samému a k druhým.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zapojení žáků do výzdoby školních prostor.		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní

Praktické činnosti	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY, technické kreslení, technický náčrt, technický výkres, druhy promítání		Je schopen užívat technickou dokumentaci.
		Dovede zhotovit samostatně technický náčrt.
		Orientuje se ve čtení jednoduchých technických výkresů.
		Umí narýsovat jednoduchý technický výkres.
		Umí prezentovat využití technického kreslení v praxi.
		Orientuje se v základních rozdílech mezi volným rovnoběžným a pravoúhlým promítáním.
Kovy, vlastnosti materiálu, užití v praxi, ruční opracování (pracovní pomůcky, nářadí a nástroje), výroba		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci.
		Dokáže poskytnout 1. pomoc.
		Seznamuje s vlastnostmi různých technických materiálů a určuje jejich odlišnosti.
		Dovede navrhnout praktické využití těchto technických materiálů a zvládá základní dovednosti, které souvisí s prací s technickým materiálem.
		Dokáže zvolit vhodný pracovní postup, nářadí, pomůcky.
		Seznamuje se s oblastí výroby surového železa, s jeho dalším zpracováním na ocel a litinu.
		Uvědomuje si energetickou a ekonomickou náročnost této výroby a její negativní vliv na životní prostředí.
Elektrotechnika v domácnosti, el. instalace, el. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika-funkce, ovládání a využití, ochrana a údržba těchto spotřebičů, bezpečnost a hygiena práce s těmito spotřebiči, nebezpečí úrazu el. proudem.		Rozpozná a pojmenuje základní rozvody el. energie v domácnosti.
		Je schopen bezpečně používat základní elektrické a elektronické spotřebiče v domácnosti.
		Orientuje se v jejich návodech k obsluze a umí je podle těchto manuálů zapojit a používat.
		Dokáže prezentovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a možné nebezpečí při nesprávném ovládání, zapojení a používání el. spotřebičů.
		Umí poskytnout 1. pomoc při úrazu elektrickým proudem.
VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE, základní principy: sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi apod., možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Experimentování a práce v laboratoři, pozorování, měření, experimenty, bezpečnost práce v laboratoři		Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

Praktické činnosti	8. ročník	
		Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
		Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
		Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
		Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zapojení žáků do výzdoby školy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výtvarné zpracování - problémy životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Utváříme pozitivní (nezraňující) postoj k sobě samému a k druhým.		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY, technické kreslení, technický výkres, zobrazování v pravoúhlém a volném rovnoběžném promítání		Užívá technickou dokumentaci.
		Dokáže zhotovit. samostatně technický náčrt.
		Je schopen číst jednoduché technické výkresy.
		Zhotoví jednoduchý i složitější technický výkres jednoduchých strojních součástí a složených těles.
		Dokáže rozlišit jednotlivé druhy technických výkresů a navrhne jejich využití v praxi.
		Orientuje se v základních rozdílech mezi volným rovnoběžným a pravoúhlým promítáním.

Praktické činnosti	9. ročník	
Kovy a dřevo, vlastnosti materiálu, ruční opracování (pracovní pomůcky, nářadí a nástroje)		Je schopen převádět jednoduché modely z rovnoběžného promítání do pravoúhlého a naopak.
		Dokáže organizovat a plánovat svoji pracovní činnost.
		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci.
		Je schopen poskytnout 1. pomoc.
		Rozlišuje základní vlastnosti technických materiálů a určuje jejich odlišnosti od již známých tech. materiálů.
Plasty a kompozity, rozdělení a vlastnosti plastů, historie výroby plastů, dopady výroby plastů na životní prostředí, využití plastů, novodobé materiály - kompozity		Dokáže prezentovat praktické využití těchto technických materiálů.
		Dokáže vyjmenovat základní druhy a rozdělení plastů.
		Je schopen specifikovat charakteristické vlastnosti plastů a kompozitů.
		Zná historické souvislosti výroby plastů.
		Uvědomuje si negativní dopady výroby plastů na životní prostředí a cítí potřebu jejich druhotného zpracování(recyklace).
Digitální technologie, digitální technika, digitální technologie, počítačové programy pro zpracování grafických informací a konstruování		Uvědomuje si nutnost používání plastů a kompozitů v moderní technice.
		Ovládá základní funkce digitální techniky.
		Orientuje se v moderních trendech digitálních technologií, pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
		Dokáže zvládat běžnou uživatelskou obsluhu digitální techniky.
		Je schopen identifikovat a odstranit základní problémy při provozu digitální techniky.
		Zvládne vzájemně propojit digitální zařízení.
		Umí ošetřovat a chránit digitální techniku před poškozením.
		Má přehled o možnostech zpracování informací prostřednictvím příslušných počítačových programů.
Trh práce, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, zaměstnání, pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání, druhy a struktura organizací, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.
Finanční gramotnost, jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
		Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.

Praktické činnosti	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Utváříme pozitivní (nezraňující) postoj k sobě samému a k druhým.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy životního prostředí přenášíme do výtvarných technik.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zapojení žáků do výzdoby a úprav školních prostor.		

5.20 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Umožňuje lépe zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa prostřednictvím médií (ať už „klasických“ nebo novodobých) a mají nestejnorodý, často až manipulativní charakter. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Mediální výchova se zaměřuje na to, aby v žácích pomoci rozborů, vlastní tvorby mediálních produktů a osvojování poznatků o fungování médií ve společnosti soustavně rozvíjela

Název předmětu	Mediální výchova
	jejich schopnost kriticky a tvořivě nakládat s médii a jejich produkcí, využívat mediální nabídku a udržovat si od ní odstup. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu Mediální výchova bude zaměřeno především: * na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění; * na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času; * na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenní životě v regionu; * na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení; * na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci; * na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování; * na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu. Ročník 8. (jedna hodina týdně)
Integrace předmětů	Filmová/Audiovizuální výchova
Mezipředmětové vztahy	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - Vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k jejich praktické aplikaci - Zohledňuje rozdíly ve znalostech, možnostech, schopnostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - Sleduje individuální pokrok žáků - Vede žáky k sebehodnocení Žák: - Vyhledává, třídí, propojuje informace, prakticky je aplikuje - Pro zpracování zadaného úkolu využije vhodnou metodu realizace - Dokáže posoudit vlastní pokrok Kompetence k řešení problémů: Učitel:

Název předmětu	Mediální výchova
	- Zadává úkoly způsobem, který podněcuje k aktivnímu přístupu, k různým postupům - Vede žáky ke srovnávání jednotlivých postupů - Systematicky vyzývá žáky ke zdůvodňování jejich volby Žák: - Je schopen pochopit problém - Vyhledává informace vhodné k řešení zadaného problému - K řešení použije nejvhodnější variantu - Využívá už získané vědomosti a dovednosti k objevování nových variant
	Kompetence komunikativní: Učitel: - Zadává úkoly, které podporují týmovou práci - Vede žáky k respektování individuálních zvláštností členů týmu - Vede žáky k výstižné argumentaci - Využívá při výuce informační a komunikační prostředky a technologie Žák: - Dokáže myšlenku vyjádřit srozumitelně, umí to v písemném i mluveném projevu - Respektuje názory druhých, zároveň dokáže obhájit svůj názor - Rozumí různým typům textů a záznamů - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolím
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - Důsledně vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - Podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry ve třídě - Přispívá k vytváření pozitivní představy o žácích, zvýrazňuje jejich kladné rysy Žák: - Ovládá a řídí svoje jednání a chování - Dokáže účinně spolupracovat ve skupině, umí ocenit přínos druhých - Podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry ve třídě
	Kompetence občanské: Učitel: - Řídí práci způsobem, který umožňuje aktivní zapojení všech žáků

Název předmětu	Mediální výchova
	- Motivuje žáky k hodnocení názorů vlastních i názorů ostatních Žák: - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - Obhazuje vlastní hodnoty, respektuje názory ostatních - Uvědomuje si povinnost čelit nepravostem - Chrání tradice, kulturní i historické dědictví Kompetence pracovní: Učitel: - Vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - Zohledňuje rozdíly ve znalostech, možnostech, schopnostech a pracovním tempu jednotlivých žáků Žák: - Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - Efektivně organizuje svoji práci - Využívá své znalosti v běžné praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, samostatná práce, brainstorming, myšlenkové mapy, práce s interaktivní tabulí, prezentace, práce s portfolioem, práce s experimentem, činnostní učení žáků Exkurze – redakce novin i televizí
Způsob hodnocení žáků	Číselně.

Mediální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizace a postavení médií ve společnosti, rozvoj mediálního průmyslu, nezávislost a cenzura, faktory ovlivňující činnost médií, vliv médií na postoje a chování jedince, média ve standardní době a ve zlomových okamžicích		Dokáže objasnit fungování a vliv médií ve společnosti

Mediální výchova	8. ročník	
Typy médií, přístup k mediálnímu sdělení, seriózní a bulvární zpravodajství, cíle a pravidla mediálního sdělení, informativní sdělení a „podprahová“ manipulace, základní principy fungování zábavy a reklamy (rozbor vysílacího schématu televizních stanic)		Kriticky čte a vnímá mediální sdělení
Typy mediálního sdělení, funkce mediálního sdělení, vnímání mediálního sdělení sociálně různým publikem, rozlišení společensky významných hodnot textu versus programové mediální zjednodušení reality		Vysvětlí vztah mezi mediálním sdělením a realitou
Zpravodajské hodnoty a postupy, profesní standardy, sbližování obsahů, konstrukce zpráv, stereotypy (společenské vztahy, mezilidské vztahy, očekávané sociální role), pozitivní principy, pravidelnost ve zprávách, zásady uspořádání mediálních sdělení, motivace výběru a řazení zpráv		Rozumí stavbě mediálního sdělení
Autor a publikum v mediální době, publikum a očekávání spojená se zprávami, výrazové prostředky spojené s očekávaným publikem		Vnímá autora mediálního sdělení, dokáže odhadnout jeho záměr
Prostředky a postupy vhodné tvorbu konkrétního média, uplatnění věcně správných prostředků a postupů, použití správné technologie		Osvojí si základní postupy spojené s tvorbou mediálního sdělení
Tvorba médií jako činnost s vysoce rozvinutou dělbou práce, týmová práce, pracovní postupy (cíl, harmonogram, odpovědnost, pravidelnost mediální produkce) při tvorbě školního média		Pracuje v realizačním týmu na tvorbě média
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení a projekty podporující verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání, práce s reáliemi využívající tištěné i digitální dokumenty jako zdroj informací, kritická analýza takových textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení hledající paralely mezi minulými a současnými událostmi (zachycení klíčových událostí v dobovém tisku), zodpovědnost za své jednání a názory (články pranýřující chování jedince), cvičení a projekty podporující kritické myšlení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
demokratické zásady v práci médií, formování volných a charakterových rysů, podpora kritického myšlení (analýza mediálních sdělení), aplikace odpovědného chování (mediální příklady dobré praxe)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznávání života v jiných zemích (tuzemská a zahraniční mediální realita), zahraniční mediální osobnosti, problémy zahraniční mediální scény		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
etnická problematika v práci médií		

Mediální výchova	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
médiá a způsoby zpracování ekologické problematiky, ochrana přírody jako „okrajové“ téma mediální pozornosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupněm hodnocení prospěchu (klasifikací), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do příslušného stupně hodnocení prospěchu (klasifikace) nebo stupeň hodnocení prospěchu (klasifikaci) do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do příslušného stupně hodnocení prospěchu. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.